**Освітні тенденції в історії людства**

**Розвиток освіти в стародавньому світі**

Функції сучасної освіти:

* Соціальна
* Освітня
* Культурна

Знання існувало в традиційних суспільствах у вигляді досвіду. Освіта існувала у вигляді передачі цього досвіду від старшого покоління до молодшого.

**Мета:** забезпечити виживання нащадкам та собі. Важливою складовою освіти було виховання.

Методи передачі знань:

* Усний
* Практичний

Сфери знань:

* Практично-виробничі знання
* Етико-правові знання

**Першоджерела класичної освіти**

Перші школи з'являються в країнах Сходу:

* Ассирії;
* Вавилоні;
* Єгипті;
* Китаї;
* Індії.

Поступово виникли:

* писемність;
* початки математики;
* астрономії;
* прикладних наук.

Перші школи виникли у III-II століттях до н. е. у таких державах як

* Шумер (III тис. до н.е.)
* виникали з метою підготовки писарів;
* Єгипет (III тис. до н.е.)
* Школи жерців;
* Школи писарів;
* Індія (II тис. до н.е.)(відомості з Ведів)
* Школи брахманів;
* Школи кшатріїв;
* Окрема мусульманська освіта;
* Китай (1766 р. до н.е.)
* Державні;
* Приватні(перша - Конфуція);
* Оволодіння “шістьма мистецтвами”(стрільба з лука, управління конем (колісницею), музика, письмо, арифметика (лічба), етикет);

Навчання з цього часу стає основною, але не єдиною, стороною виховання.

**Розвиток освіти в Стародавніх Греції та Римі**

Всі вільні громадяни могли дати освіту своїм дітям. Майже всі вільні громадяни були освіченими.

Предмети:

* граматика
* лічба

Рим в 5 столітті до н. е. видано 12 законів, кожен громадянин повинен був уміти їх прочитати. Військові були грамотними. Все навчання було платним. Греки відкривали школи у Римі, грецькі вчителі вважались кращими.

Школа першого ступеня(тривіальна, бо знаходились на перехресті) з 7 до 12 років. Навчались і хлопці, і дівчата.

Школа другого ступеня з 12 до 16. Навчалися лише хлопці(дівчата могли навчатись на дому). Навчали граматики(література + історія)

Вища освіта з 16. Лише заможні громадяни. Вчилися у ритора(право і риторика), вчили танці і спів.

Освітній канон:

* граматика
* риторика
* діалектика
* арифметика
* геометрія
* астрономія
* музика
* медицина
* архітектура

В Греції людина повинна мати фізичну, творчу, інтелектуальну освіту. Тільки вільні громадяни могли отримати освіту, навчалися лише хлопці, дівчата навчалися на дому.

* граматика
* лічба
* література
* історія

**Ідіот** – людина, яка не бере участь в громадському житті. Система освіти була направлена на виховання громадсько активних людей.

**Педагог** – раб, який супроводжував підопічного до школи, стежили за тим, аби йому все вистачало.

**Гімназія** – спортивна школа. Заможних хлопців вчили їздити верхи на конях. Дотримувались принципу агоністики(змагання). З 18 років юнаки ставали ефебами. Заможні брали освіту філософії, красномовства. Після навчання ставали повноправними громадянами.

**Освіта в Середньовіччі**

**Період Середньовіччя(«Темні віки»)** – 5-15 століття

В основу релігійної ідеології було покладено розроблену церквою аскетичну доктрину, яка вчила байдуже ставитися до мирських благ i проявляти покірливість земним властям.

Людина розглядалася як гріховна істота, яка зобов’язана молитвами i праведним життям викупити первородний гріх.

* 90% неграмотних;
* Монополізація освіти – християнська церква;
* Освіта лише для знаті;
* Усе через вивчення Біблії;
* Мова науки – латина;
* Релігія – основна ознака;
* Падіння науки та освіти;
* Забута гігієна(дбати про тіло – погано) – масові хвороби;
* Економічна криза;
* Медична криза;
* Наука спрямована на церкву;
* Виникнення писемства (книжки – дуже дорогі).

Магнаврська школа в Константинополі.

**Освіта в Новому часі**

* Система рівності людей(немає рабства);
* Ідея прогресу(не циклічна система світу);

Перший університет – Болонія;

* 4 факультети:
* Богословський;
* Право;
* Математичний;
* Філософський;
* Основні дисципліни:
* Вивчення граматики;
* Риторика;
* Вміння писати трактати;
* Логіка(діалектика);
* Квадрика(природничі і творчі науки):
* Математика;
* Астрономія;
* Геометрія;
* Музика;
* Методи навчання:
* Лекції;
* Диспути;

Популяризація освіти:

* Економічний чинник;
* Потрібність освіти (читання, математика…);
* Капіталізм;
* Розвиток книгодрукування;
* Конкуренція між державами (потрібні спеціалісти);
* Реформація церкви;
* Релігійні протистояння;
* Масштаби передачі знань;
* Емоції керують світом.

19 століття – система масової освіти:

* Доступна (безкоштовна) початкова освіта – за рахунок держави(4 класи);
* Період індустріальної епохи;
* Епоха промисловості;
* Утворення призовних армій;
* Обов’язкова середня освіта(10 класів).

Ознаки індустріальної освіти:

* Уніфікація;
* Стандартизація;
* Дисципліна;
* Середній показник – головний;
* Вимагалось засвоєння певних навичок;
* Креативність, мистецтво… – не підтримувалось;
* Потрібно багато кваліфікованих (стандартних) виконавців;
* Перенавчання не потрібно було;
* Політичні причини індустріального навчання:
* Потрібність у працівниках, а не в політиках (зі звичайних людей).

**Сучасна освіта**

Постіндустріальна система:

* Немає ідеологій;
* Немає чіткої дисципліни;
* Нові, ефективні методи навчання:
* Дистанційне навчання;
* Ширші масиви інформації(інтернет);
* Візуальні форми;
* Навчання через зір, слух, очі;
* Відмирання методів та навичок (напр. писання);
* Менше вчать рахувати в стовпчик;
* Технологічність навчання;
* Розваги через технології;
* Вузька спеціалізація навчання.

Сучасні системи освіти:

* Континентально-Європейська*:*
* 12 років навчання;
* Йдуть з 5-6 років;
* Поділяється на 3 частини:
* Початкова;
* Середня;
* Старша;
* Уніфікація програм та підручників;
* Погане навчання – другий рік;
* Не атестат, а «прослухав курс середньої освіти»;
* Вища освіта безкоштовна або частково оплачувана;
* Перевага тестових робіт.
* Англо-Американська:
* Середня освіта схожа на Європейсько-Континентальну;
* Велике різноманіття підручників;
* Вища освіта платна і дорога (іноді можна виграти грант на навчання, який повністю або частково покриє вартість навчання).
* Східно-Азійська:
* Більше навантаження, коротші канікули;
* Практикується екзаменація;
* Висока дисципліна навчання;
* Вплив колективу;
* Вплив навчання на свідомість учня(часті спроби самогубства);
* Природничі та точні науки.

**Становлення і розвиток системи вищої освіти України**

16 століття – початок вищої освіти в Україні.

1576 рік – заснування Острозької академії.

* Засновник – Констянтин Острозький;
* Мова навчання – латина, грецька церковнослов’янська;
* Навчалась знать(юнаки);
* Перший ректор – Герасим Смотрицький;
* Відомі випускники: Дем’ян Наливай, Смотрицький, Ян Лятус, Іван Гницький;
* 1664 рік – закриття академії.

1632 рік – заснування Києво-Могилянської академії (Києво-братська колегія).

* Петро Могила – засновник;
* Навчалась козацька знать, церковна.

1820 рік – заснування Ніжинської гімназії вищих наук.

* Безбородько – засновник;

Перший університет – Львівський (заснований у 1661 або 1784 році).

1805 рік – заснування Каразінського університету.

1834 рік – заснування університету імені Святого Володимира.

1865 – заснування Одеського університету.