**Тема 2. Виникнення та розвиток психіки**

**Контрольні питання до теми 2**

**2.1. Які існують наукові обґрунтування виникнення і розвитку психіки?**

Розвиток психіки і виникнення подразливості у біологічних системах є цікавим, але важливо зауважити, що в психології та біології подразливість сприймається інакше. В контексті психології, поняття подразливості зазвичай описує реакцію організму на стимул або подразник, який спричиняє відповідь чи реакцію. Ця реакція може бути фізіологічною, психологічною або обома одночасно.

Подразливість в біології описує властивість організму реагувати на зовнішні подразники, що може включати в себе реакції на зміни в середовищі або внутрішні реакції, такі як обмін речовин.

Зазвичай психологія і біологія розглядаються окремо, і хоча обидві дисципліни вивчають взаємодію між організмами і їхнє реагування на зовнішні фактори, підхід і термінологія можуть відрізнятися.

Подразливість живої матерії є головною властивістю, яка проявляється в еволюційних межах, коли відбувається перехід від неорганічної матерії до органічної. Подразливість характерна вже на стадії розвитку життя, що відноситься до рослинного царства.

Починаючи з появи життя, живі організми починають реагувати на нейтральні подразнення, які сигналізують про наявність важливих життєвих впливів. Ця здатність реагувати на нейтральні подразники, які сигналізують про наявність важливих життєвих впливів, називається чутливістю.

Отже, поява чутливості може розглядатися як ознака виникнення психіки.

**2. Розкрийте взаємозв’язок психіки і мозку людини.**

Психологія завжди визнавала тісний зв'язок психічних явищ із роботою мозку людини. Ця ідея була висловлена вже у давні часи, а згодом розвивалася та уточнювалася на основі біологічних та історичних досліджень. Генетична психологія, зокрема, зоопсихологія і психологія дитини, стали активно розвиватися протягом останніх десятиліть.

Проте еволюціоністська концепція може призвести до помилкових методологічних висновків, що впливають на більшість сучасних досліджень у генетичній психології. Важливо враховувати, що закономірності психічних явищ, так само як і всі природні і суспільні процеси, розкриваються лише в контексті їхнього розвитку, зміни та взаємодії. Психічні явища, як і всі явища природи та суспільства, мають своє минуле і майбутнє, свої позитивні і негативні аспекти, щось відживає та щось розвивається, і вони властиві внутрішні протиріччя.

Справжній зміст психічного розвитку полягає в боротьбі між старими формами психіки, які відживають, і новими, які народжуються. Психологічні дослідження спрямовані на вивчення цієї боротьби та виявлення її істотних закономірностей.

Мозок і центральна нервова система є основними матеріальними основами психіки у її розвинених формах. Проте взаємодія психіки та її матеріальних основ обмежується не тільки нервовою системою, але також гуморальною, хімічною регуляцією. Психіка функціонує завдяки роботі центральної нервової системи і мозку, а також взаємодії з гуморальною регуляцією.

Усі ці аспекти слід враховувати у вивченні природи психіки та її еволюції.

Розглядаючи взаємозв'язок між мозком, психікою та поведінкою, важливо враховувати, що психіка є відображенням дійсності та буття, а вища форма психіки - свідомість людини - є усвідомленням її суспільного існування. Ця взаємозалежність між будовою органів і їхніми функціями досліджувалася та розвивалася в історії психології.

І.М. Сєченов вніс значний внесок у розуміння взаємозв'язку між мозковою діяльністю та психічними явищами. Він вважав, що психічні явища є необхідною складовою будь-якого акту поведінки і самі є складними рефлексами. За його переконанням, психічне і фізіологічне мають однаковий природничий характер, оскільки обидва мають рефлекторну природу. Ці ідеї подальше розвивалися у теорії фізіологічних корелятів психічних явищ, зокрема, завдяки роботі І.П. Павлова, який вивчав умовні рефлекси та навчання.

В сучасний час ці ідеї служать основою для створення більш сучасних психофізіологічних теорій, які пояснюють взаємозв'язок між мозком, психікою та поведінкою. Вони також допомагають розкрити механізми навчання та здобуття досвіду. Важливий внесок у це роблять вітчизняні дослідники в області нейропсихології та психофізіології поведінки. Вони створили школу, яка досліджує вплив мозку та нервової системи на рухову активність, сприйняття, увагу та пам'ять, а також розуміння поведінки в цілому.

Отже, здобутки цих досліджень розкривають нам більше про те, як мозок, психіка та поведінка взаємодіють та взаємозалежні.Наукове вивчення взаємозв'язку мозку і психіки є надзвичайно важливим і динамічно розвивається на протязі багатьох тисячоліть. За цей час було запропоновано та розвинуто різні теорії і підходи до розуміння цього складного відношення.

По-перше, важливо зазначити, що найвищий рівень регуляції складних рухів часто пов'язується зі свідомістю людини. Свідомість грає ключову роль у вивченні, контролі та вдосконаленні рухів, але разом із тим, коли рухи стають автоматизованими, вони можуть функціонувати на фоновому рівні без активного контролю свідомості.

К. Халл та П.К. Анохін внесли значний внесок у розуміння процесів навчання та регуляції поведінкового акту. Вони розглядали організм як саморегульовану систему з механізмами регуляції поведінки та гомеостазу. Ці механізми включаються для забезпечення оптимальних умов в організмі та активуються при порушенні гомеостазу.

Також важливо зазначити роль нейрохірургії у вивченні мозкової асиметрії та її впливу на психічну діяльність. Асиметрія півкуль мозку грає важливу роль у психічних процесах людини.

За всі ці роки наука продовжує еволюціонувати, розкриваючи нові аспекти взаємодії мозку і психіки. Ця тема лишається актуальною і привертає все більше уваги та інтересу вчених.

**3. Визначте основні етапи становлення психології як науки**.

I етап в історії психології (IV в. до н.е. - середина XVII ст. н.е.) був характеризований розвитком психології як науки про душу. На той час існувало переконання, що душа відіграє важливу роль у поясненні різних явищ у житті людини, таких як сон, сновидіння, стани трансу, навички магії, і навіть смерть. Психологія на цьому етапі була попередньою наукою і в основному використовувала філософський метод логічних роздумів, оскільки вона ще не мала власних методів дослідження.

Один з загальних рис первинних уявлень про психічні явища полягав у тому, що ці явища відзначалися таємничістю і сакральністю. Також існувала віра в анімізм, тобто в те, що усі об'єкти природи, навіть неживі, мають душу і можуть існувати як окремі істоти. Філософи та медики стародавньої Греції розвивали концепції душі, розглядаючи її як особливу сутність, що контролює рух, відчуття, мислення та емоції. Дослідження та відкриття античних філософів та медиків стали основою для подальшого розвитку психологічних знань, розширення спектру вивчених феноменів та сформували перший предмет психології - душу як сутність, що відрізняє живе від неживого і відповідає за різні аспекти життя.

Таким чином, цей етап в історії психології став першим кроком у вивченні природи психіки та спонукав вчених до подальших досліджень психологічних явищ.

II етап в історії психології (середина XVII століття - середина XIX століття) був періодом, коли психологія розвивалася як наука про свідомість. Цей етап визначився на фоні розвитку природничих наук і важливих філософських обгрунтувань.

На цьому етапі основним методом дослідження психічних явищ було спостереження людини за самою собою, а також опис фактів і явищ. Цей метод отримав назву інтроспекції і став ключовим інструментом для дослідження свідомості.

Серед видатних філософів та вчених цього періоду слід згадати ім'я Рене Декарта (1596-1650). Декарт ввів концепцію дуалізму, що передбачав існування двох незалежних субстанцій - тіла і душі. Він розглядав тіло як субстанцію, що має властивість просторовості і дії за законами механіки. Душу він розглядав як субстанцію, яка відповідає за мислення. Ця концепція визначила подальший розвиток психології, адже вона відокремлювала фізичний і ментальний аспекти людської природи.

Історія психології на цьому етапі свідчить про перехід від філософських роздумів до наукових методів вивчення психічних явищ і створення перших наукових теорій.

Погляди Рене Декарта на природу душі та психічних явищ значно вплинули на розвиток психології та філософії. Він ввів концепцію дуалізму, відділяючи тіло та душу як дві незалежні субстанції.

За Декартовою концепцією, тіло має матеріальну природу і слідує механічним законам природи. Душа ж є нематеріальною і відповідає за мислення та свідомість. Ця концепція визначила важливий аспект у визначенні сутності людини та відмінності її від тварин.

Декарт формулював знамениту фразу "Мислю, отже, існую," яка підкреслює роль мислення як невід'ємного атрибуту людської душі. Для нього розумна душа ідентифікувалася зі свідомістю, і ця ідея залишилася впливовою в психології протягом тривалого часу.

У своєму погляді на природу душі і свідомості, Декарт був одним із перших, хто намагався розглядати психічні явища на раціональному та філософському рівні, а не виключно як результат духовного досвіду. Це відкриття внесло суттєвий внесок у розвиток психології та філософії і поклало початок новій ері пізнання людської свідомості та психіки.

Ця точка зору, згідно з моїм розумінням, сходить до сенсуалізму, яке було сформоване ще в античні часи. Відповідно до цього вчення, нічого в розумі не існує, чого раніше не було б в почутті. Іван Михайлович Сєченов (1829-1905) розробив одну з перших програм для перетворення психології в наукову дисципліну. Він радикально переглянув концепцію рефлексу, по-перше, розглядаючи подію, яка спричиняє рефлекс, не як фізичний стимул, але як подразник, який має сигнальне значення для організму та відображає властивості середовища. По-друге, сам рефлекс розглядався не лише як поширення збудження по нервах від рецептора до ефектора, але як цілісний акт організму.

Сєченов підкреслював необхідність заміни суб'єктивного методу інтроспекції об'єктивним та включення в дослідження не лише феноменів свідомості, але й рухової активності. У цей період основною проблемою було встановлення відносин між психологією та загальнонауковими цінностями, які були сформовані в природничонаукових дисциплінах того часу. Це включало в себе експериментальні методи дослідження, вимоги до об'єктивності та кількісного характеру знань.

У цьому періоді формування психологічного знання відбулися важливі зміни в підходах до вивчення психіки та людської поведінки. Було відкинуто донаукові уявлення про душу як нематеріальну безтілесну субстанцію, і психологія стала спрямованою на вивчення феноменів свідомості, досвіду та поведінки на основі об'єктивних наукових методів.

Один із ключових принципів, що сформулювався в цьому періоді, це принцип розвитку. Психологи визнавали, що людська свідомість та поведінка розвиваються протягом життя і піддаються науковому вивченню.

Детермінізм також став важливим принципом. Він наголошував на тому, що поведінка має причини і може бути передбаченою. Це відкривало можливість застосування наукових методів для розуміння та передбачення людської поведінки.

Принцип цілісності вказував на те, що психологія повинна розглядати людину як цілісний об'єкт, де всі аспекти (свідомість, досвід, поведінка) взаємопов'язані.

Активність підкреслювала активну участь особистості у формуванні своєї свідомості та поведінки, що відкривало шлях до подальших досліджень з вивчення внутрішніх процесів.

Наукові програми досліджень стали основою для організації наукових досліджень в психології, і була встановлена співпраця з іншими науками. Проте, психологія ще не досягла повного формування всіх необхідних компонентів наукового знання, і розвиток спеціалізованих лабораторій та наукових видань, які сприяли б комунікації серед наукового співтовариства, ще не завершився. Також відсутнє було саме співтовариство професійних психологів, яке стало б об'єднуючою силою в цей період.

На III етапі розвитку психології, який тривав з середини XIX століття до середини XX століття, психологія переживала період великого розмаїття підходів та напрямків. Цей період іноді називають "періодом відкритого кризи в психології," оскільки відбувалися істотні трансформації у визначенні предмету психології та способів її вивчення.

На відміну від попередніх підходів, які розглядали психіку в абстрактних термінах "душі" і "свідомості," цей період став спрямованим на вивчення поведінки. Він відкрив новий шлях для психології як науки про конкретні спостереження та експерименти.

Один з ключових вчених цього періоду - Вільгельм Вундт, німецький дослідник, вважається засновником наукової психології. У 1879 році він створив першу в світі експериментальну психологічну лабораторію в Лейпцигу, і цей рік вважається роком народження психології як науки. Вундт висловив право експерименту на участь у вивченні свідомості.

Його внесок полягав не лише у впровадженні експериментальних методів у психологію, але й у створенні спеціалізованих інститутів психологічної науки та наукових журналів, які сприяли розвитку професійної психологічної спільноти.

Ще одним видатним психологом цього періоду був американський вчений Вільям Джеймс, який розробив теорію "потоку свідомості" та вніс важливий внесок у психологію та філософію.

Цей період був дуже плідним у розвитку психології, але також характеризувався конфліктами між різними "психологіями" і підходами. Однак ця конкуренція сприяла подальшому розвитку науки та збагаченню її методології та теоретичної бази.

У. Джеймс та його внесок у розвиток психології були дійсно важливими і впливовими. Він підніс питання про значення та функцію психіки для людини, а не лише її структуру та складові елементи. Це сприяло розвитку функціоналізму в психології, який поклав акцент на те, як психіка допомагає людині адаптуватися до світу навколо і справлятися з різними ситуаціями.

Один із ключових аспектів внеску У. Джеймса полягає у розгляді подвійності "Я." Він вказав на те, що люди мають сприймання себе як об'єкта оцінки та як суб'єкта, що здійснює цю оцінку. Ця ідея мала значущий вплив на подальший розвиток психології, особливо в контексті дослідження самосвідомості і самооцінки.

Наприкінці XIX століття стало очевидним, що метод інтроспекції має обмеження. Він не був застосовний до всіх об'єктів дослідження, існували ситуації, коли самоспостереження було неможливим або неприйнятним. Це обмеження спричинило переосмислення ролі інтроспекції в психології і спонукало вчених до розвитку нових методів дослідження, таких як експеримент та спостереження, які дозволили досліджувати ширший спектр психологічних явищ і об'єктів.

У цей період також почалося більше досліджень самосвідомості, самооцінки і ментальних процесів. Психологія поступово розвивалася в науку, яка зосереджувалася на об'єктивних даних та емпіричних дослідженнях, допомагаючи відкинути абстрактні та ненаукові концепції душі.

Психоаналіз, розроблений Зигмундом Фрейдом, справді вніс істотні зміни в уявлення про предмет і метод психології. Фрейд розглядав психіку як складну систему, вивчаючи як свідомі, так і підсвідомі процеси та механізми. Він підкреслював важливість внутрішніх конфліктів та невідомих мотивів у формуванні поведінки та психічних розладів.

Психоаналіз вніс значний внесок у розвиток клінічної психології та психіатрії. Фрейд розробив методику аналізу сновидінь, аналізу реакцій наслідків та інші методи, які дозволяють розкрити підсвідомі аспекти особистості. Його робота також вплинула на розуміння ролі дитинства, відносин батьків і дітей, та формування психічних структур.

Проте, важливо зауважити, що психоаналіз Фрейда також став предметом критики і обговорення в науковому співтоваристві. Частина його теорій та методів суперечать сучасним стандартам наукового дослідження через їх суб'єктивність та важкість підтвердження емпіричними доказами.

Таким чином, психоаналіз Зигмунда Фрейда відіграв важливу роль у розвитку психології, змінюючи уявлення про природу психіки та представлення про її дослідження. Однак він також породив дискусії і дебати щодо науковості та застосовності своїх методів і концепцій.

Справді, ідея неусвідомлюваних психічних явищ і підсвідомого була попередньо розвинена в психології Г. В. Лейбніцем і Г. Гельмгольцем, і це відображалося в пізніших дослідженнях і роботах багатьох вчених, включаючи Г. Фехнера.

Психоаналіз Сигмунда Фрейда справді побудований на ідеї підсвідомого і неусвідомлюваних психічних процесів. Фрейд вважав, що багато з наших дій і вчинків мають свої корені у неусвідомлених мотивах і конфліктах, які відбуваються поза межами свідомості. Він розвинув і впровадив методику психоаналізу для виявлення і розкриття цих неусвідомлюваних аспектів психіки, такі як аналіз сновидінь, вільних асоціацій, обмовок і т. д.

Фрейд також вніс важливий внесок в розуміння розвитку особистості та вивчення дитячої психології. Його роботи зазначали важливість дитячого розвитку і впливу дитинства на подальший розвиток особистості.

Однак слід відзначити, що психоаналіз Фрейда також став предметом критики і спорів у науковому світі через його суб'єктивний характер і важкість підтвердження емпіричними доказами. Деякі з його теорій і концепцій не мали належної наукової підтримки і зараз розглядаються як спірні або застарілі. Тим не менш, вплив психоаналізу на сучасну психологію і психіатрію залишається надзвичайно значущим.

Відомо, що біхевіоризм, зокрема, був радикальним зламом у розвитку психології і приніс із собою суттєві зміни в уявленнях про предмет і метод психології. Джон Б. Уотсон був одним із провідних представників цієї парадигми, і його стаття "Психологія з точки зору біхевіористи," опублікована в 1913 році, визначила цей радикальний зворот у психології.

Основна ідея біхевіоризму полягає в тому, що психологія має бути об'єктивною і науковою дисципліною, і що її предметом вивчення має бути спостережлива поведінка. Біхевіористи відкидали внутрішні психічні процеси, які не можна спостерігати об'єктивно, і вважали, що будь-яка поведінка може бути пояснена і передбачена за допомогою вивчення зв'язку між стимулами (S) і реакціями (R). У цьому контексті вони вважали, що характер реакції визначається лише стимулами, які діють на організм.

Біхевіоризм домінував у психології протягом певного часу, і він справді зробив вагомий внесок у розвиток експериментальних методів дослідження поведінки і вивчення психологічних явищ. Однак пізніше виникли критики щодо обмеженості цієї парадигми, оскільки вона не враховувала важливості внутрішніх ментальних процесів у розумінні поведінки і психологічних явищ. Таким чином, біхевіоризм був розвинутий та модифікований в подальшому розвитку психології.

Так, однією з ключових ідей біхевіоризму було переконання в тому, що закони поведінки можна вивчити шляхом дослідження зв'язків між стимулами і реакціями. Це призвело до розвитку експериментальних методів дослідження поведінки та вивчення закономірностей, які керують цими зв'язками. Для досягнення цієї мети було розроблено експерименти, де спостерігалася поведінка в реакції на конкретні стимули, і відбувався ретельний аналіз цих даних.

Дійсно, ця методологія може бути застосована як до тварин, так і до людей. Підхід біхевіоризму зосереджується на об'єктивних спостереженнях поведінки, а не на внутрішніх станах чи процесах. Це робить його універсальним методом дослідження поведінки різних видів організмів.

Важливо відзначити, що біхевіоризм став підґрунтям для розвитку інших галузей психології, зокрема, навчання та психотерапії. Засоби управління поведінкою, розроблені на основі біхевіористських принципів, застосовуються в різних сферах, включаючи освіту, клінічну психологію та розвиток навичок.