**Тема 3**

**Контрольні питання до теми 3**

**3.1. Що значить особистість, яка її структура, етапи розвитку?**

Особистість - категорія суспільно-історична. Особистість - об'єкт дослідження лише суспільних наук: історії, філософії, соціології, етики, естетики, психології, педагогіки і т.д. Особистість - діяч суспільного розвитку, свідомий індивід, який посідає певне становище в суспільстві та виконує певну громадську роль. Роль - це соціальна функція особистості, наприклад, роль матері та батька - виховання дітей; роль директора школи - управління колективом учителів та організація процесу навчання учнів. Позиція особистості - це система її відносин. Суттєвими відносинами особистості є ставлення до матеріальних умов життя, до суспільства і людей, до себе, до власних обов'язків - трудових, громадських та ін. Ці відносини характеризують моральне обличчя особистості. її соціальні установки.

Особистість - це свідомий індивід. Не можна зрозуміти суспільної особистості, не аналізуючи її психології: мотивів діяльності, здібностей та характеру, а в деяких випадках - і особливостей її тілесної організації, наприклад, типу нервової діяльності.

Психологічна структура особистості

Теорії особистості поділяються на декілька типів. У залежності від способу пояснення поведінки вирізняються психодинамічні, соіодинамічні та інтеракціоністські теорії особистості.

Як і будь яка організація, психічне життя має певну структуру. Відмежовуючись від індивідуальних особливостей психічного складу, можна встановити типову структуру особистості. Соціально-психолого-індивідуальний, діяльнісний та генетичний вимір - це базові параметри психологічної структури особистості. Розвиток особистості у горизонтальному та вертикальному вимірах - це єдиний процес. Будь-яка психічна функція горизонтального раду залишає свої сліди у вертикальному ряді нашарувань, диспозицій і навпаки. За допомогою генетичного виміру характеризується розвиток властивостей особистості, її задатків і здібностей на певному етапі становлення індивіда як особистості.

Становлення людини як особистості відбувається в трьох сферах:

1. Діяльність.

2. Спілкування.

3. Самосвідомість.

Структура особистості включає:

* групи психічних процесів (пізнавальні, вольові, емоційні, регулятивні, комунікативні)
* блоки властивостей особистості
* мотиваційну сферу особистості (джерело спонукальних сил поведінки)
* психічні стани

Психічні процеси утворюють три основні підсистеми:

* когнітивну, яка узагальнюється в інтелекті керівника;
* регулятивну, з таким провідним процесом організації діяльності як прийняття рішення;
* комунікативну, з управлінською рефлексією.

Індивід стає особистістю завдяки функціональної єдності трьох основних блоків психологічних елементів. Та залишається особистістю, доки зберігається ця єдність.

1. Блок біологічно обумовлених якостей особистості (нейродинамічний рівень). Об’єднує елементи психології особистості, які обумовлені її статтю, віком, темпераментом, фізичною конституцією (індивідуально-неповторні риси).

2. Блок біосоціальних якостей особистості (психічний рівень). Охоплює індивідуальні особливості пізнавальних , емоціональних та вольових процесів - пам’яті, мислення, мовлення, відчуттів та сприйняттів, уявлення, почуттів та інших загальнолюдських рис. Вони є функціями мозку та залежать від його стану, тобто від розвитку природних можливостей в суспільних умовах.

3. Блок соціально обумовлених якостей особистості (соціальний рівень). Охоплює соціально-специфічні риси (ієрархія мотивів, ціннісні орієнтації, інтереси, ідеали, принципи, ролі та ін.). Елементи блоку виникають та розвиваються з накопиченням досвіду, знань тощо.

Біологічні, біосоціальні та соціальні якості поєднуються в характері, здібностях та спрямованості особистості.

Фізіологічний та психологічний розвиток особистості, тобто розвиток в онтогенезі, проходить ряд етапів: немовля — до 1 року, раннє дитинство — 2–3 роки, перше дитинство — 4–7, друге дитинс­тво — 8–12, підлітковий період (ранній юнацький) — 12–16, середній юнацький вік — 16–21, пізній юнацький — 20–25, молодість — 25–30, розквіт — 31–40, зрілість — 40–55, старість (похилий вік) — 55–75, старечий вік — 75–90, довголіття — після 90 років. У відповідності з етапами розвитку особистості визначені такі поняття, як її статус (своєрідний центр зосередження прав і обов’язків особистості, стано­вище її в суспільстві), позиція (характеризує суб’єктивно-об’єктивний діяльнісний бік становища особистості у структурі суспільства), соціальна роль (розглядається як динамічний аспект статусу), ранг (визначає масштаб і значення особистості для суспільства).

**3.2. Які індивідуально-психологічні особливості особистості?**

Науковці зробили висновок, що кожна особистість має свої ін­дивідуально-психологічні, психофізичні та соціально-психологічні властивості, які виражаються в темпераменті і характері.

***Темперамент*** (лат. — суміш) — це прояв у діяльності людини типу його нервової системи. Він виражає динаміку психіки і поведінки. Це ті індивідуально-психологічні властивості особистості, в яких прояв­ляється сила, врівноваженість і рухомість її нервових процесів. У той же час, ця стійка властивість особистості може змінюватися у процесі діяльності людини. Це — неадекватність збудження та гальмування у різних людей нервових процесів, які в єдності створюють відповід­ні темпераменти. Сильному, збудженому, неврівноваженому типу відповідає *холеричний темперамент*; сильному, жвавому, врівнова­женому — *сангвінічний*; сильному, малорухомому, інертному — *флег­матичний*; слабкому, стриманому з приглушеною моторикою та мов­ленням — *меланхолійний*.

Особливе місце в індивідуально-психологічній структурі особистості належить ***характеру.*** Це — сукупність найстійкіших психічних ознак, що впливають на всі сторони поведінки людини і виражають його індивідуальну своєрідність. Науковцями виділено основні типи акцентуації характеру: *інтравертний* (властиві замкнутість, усклад­нення в спілкуванні); *екстравертний* (властива жага спілкування та діяльності, балакучість, поверховість); *некерований* (імпульсивний, конфліктний, категоричний, підозрілий); *неврастенічний* (хворобли­ве самопочуття, подразливість, підвищена втомлюваність); *сензитив­ний* (надмірна чутливість, лякливість, сором’язливість, вразливість); *демонстративний*

**3.3. Основні теорії та концепції психології особистості**

Обґрунтування психології особистості зроблено в теоріях і кон­цепціях науковців другої половини XIX ст., XX ст. та сьогодення. В першу чергу це погляди В. Джемса, Е. Шпренгера, 0. Ф. Лазурсько­го та ін. Значного успіху зажила теорія 3. Фрейда, який виділяє дві основні інстинктивні потреби людини: лібідозну (лат. — потяги, ба­жання) — інстинкт самозбереження, любов, сексуальний потяг тощо; агресивну — потяг до руйнування, смерті, війни. Відповідно до цього3. Фрейд визначає три основних структурних компоненти особис­тості: “Воно” — несвідомі інстинкти; ”Я“ — відповідна єдність не­свідомого і вимог дійсності; ”Над — Я“ — сукупні моральні норми суспільства, ”цензори”. Пізніше К. Г. Юнг обґрунтовує поняття ко­лективного несвідомого, яке виявляється у вигляді архетипів (образи у сновидіннях). Він визначає три рівні психіки людини: свідомість, особисте несвідоме, колективне несвідоме. У XX ст. набула поширен­ня теорія особистості В. Роджерса. Її центральною ланкою є уявлен­ня, самооцінка людиною себе — “Я — концепція”. Заслуговує на увагу теорія самоактуалізації А. Маслоу.

Значний вклад у розвиток теорії особистості внесли вітчиз­няні вчені: Виготський Л. С., Рубінштейн С. Д., Костюк Г. С. та ін.Л. С. Виготський обґрунтував теорію культурно-історичного розвит­ку психіки людини. Він виокремив три основних закони розвитку особистості: 1) закон переходу від безпосередніх природних форм поведінки до опосередкованих, штучних, що виникають під час куль­турного розвитку психічних функцій; 2) відношення між вищими психічними функціями, які були колись реальними відношеннями між людьми, тобто вищі психічні функції виникають із колективних соціальних форм поведінки; 3) закон переходу функцій із зовнішньо­го у внутрішній план. Психологічна функція інтеріоризується, стає індивідуальною формою поведінки.

С. Д. Рубінштейн розглядав особистість з погляду детермініз­му й єдності свідомості та діяльності. На його думку, особистість у з’ясуванні психічних процесів виступає як взаємопов’язана сукуп­ність внутрішніх умов, через які заломлюються всі зовнішні діяння, тобто психічні процеси обумовлені зовнішніми впливами на осо­бистість, опосередковують її поведінку і діяльність, що свідчить про залежність суб’єкта від об’єктивних умов. До внутрішніх умов нале­жать психічні властивості та стан особистості.

Г. С. Костюк визначав, що особистістю стає індивід у процесі сус­пільного розвитку, коли у нього формується свідомість і самосвідо­мість, здатність виконувати соціальні функції. Об’єктивна соціальна сутність особистості завжди реалізується суб’єктивними психічними можливостями. У той же час, розглядаючи особистість як суспіль­ну істоту, підкреслює Григорій Силович, не можна забувати про її природну сутність. Важливою підсистемою структури особистості є спрямованість її діяльності, що визначається потребами й інтереса­ми, ціннісними орієнтаціями, цілями та установками, моральними та іншими почуттями

Зусилля Е. Фромма, психоаналітика і соціального філософа, були спрямовані на гуманізацію психоаналізу. З його точки зору, навіть якщо всі фізіологічні потреби людини задоволені, психічне здоров'я залежить від задоволення певних власне людських потреб. Щоб людина залишилася людиною, фрейдівські інстинкти повинні бути сублімувати. З тваринної природи людини повинна розвинутися власне людська натура. У цьому процесі гуманізації вирішальне значення мають цивілізуючий елементи культури і соціальну взаємодію, здійснюване теж завдяки культурі.

Два інших представника т.зв. культурологічної школи психоаналізу, Хорні і Салліван, підкреслювали соціально-культурні детермінанти особистості. Салліван, наприклад, назвав свій підхід «міжособистісної» теорією психіатрії, перетворюючи тим самим психіатрію в розділ соціальної психології. Визначаючи особистість як «відносно стійкий зразок повторюваних міжособистісних взаємин», Салліван шукав причини психічних порушень в культурі.

Тенденція соціального підходу до пояснення особистості простежується в русі, яке отримало назву «третьої сили в психології». Такі психологи, як Р. Мей, К. Роджерс, Е. Маслоу, В. Франкл та Г. Олпорт, підкреслювали необхідність розгляду людини як цілісної істоти, що становить здорову, гармонійну, нормальну особистість. Використовуючи «цілісно-динамічний підхід», Маслоу запропонував теорію самоактуалізації особистості, згідно з якою зрілість людського індивіда наступає в процесі реалізації його особистісного потенціалу. Невроз ж виникає як наслідок невдалого особистісного зростання. Маслоу виділив два рівні мотивації, засновані на двох класах потреб: нижчих (дефіцітарних) і вищих (в особистісному зростанні). Він розрізняв чотири види дефіцітарних потреб (у висхідному порядку): 1) фізіологічні потреби, або потреби виживання (їжа, секс, сон і т.д.), 2) потреба в безпеці, 3) потреба в любові і причетності (потреба у друзів і знайомих), 4) потреба у визнанні (самоповагу). Серед потреб, пов'язаних з особистісним зростанням, виділені: 1) потреба в самоактуалізації (розкритті особистісного потенціалу), 2) бажання знати і розуміти (когнітивний імпульс), 3) естетична потреба (прагнення до краси і гармонії). Потреби, пов'язані з особистісним зростанням, будучи головним мотивуючим фактором власне людської поведінки, не можуть, однак, реалізуватися перш дефіцітарних потреб. Задовольняючи останні, ми знімаємо психологічна напруга і відновлюємо наш рівновагу (гомеостаз), але напруга, що виникає внаслідок потреби в особистісному зростанні, швидше за все посилює відчуття повноти життя. Таким чином, особистісний ріст, чи самоактуалізація, є критерієм психічного здоров'я. Це відповідає концепції «повністю функціонуючої особистості», запропонованої Роджерсом, і поняттю «реалізації сенсу життя» Франкла.