**Тема 6**

**Контрольні питання до теми 6**

**6.1. Визначте предмет, завдання, категорії педагогіки**

В навчальній літературі узагальнено, що педагогіка - це наука про закономірності, форми та методи соціально організованого навчально-виховного впливу на людей з метою досягнення стійких соціально значущих змін в їх свідомості та поведінці.

Об’єктом є реальна взаємодія учасників педагогічного процесу, а предметом - способи взаємодії, зумовлені цілями, завданням і змістом процесу.

Я вважаю, що категорії педагогіки, такі як виховання, освіта, навчання та розвиток, є важливими та обґрунтованими.

Система педагогічних наук також має своє місце: загальна педагогіка (загальні засади педагогіки, історія педагогіки, дидактика, теорія виховання, теорія управління навчально-виховним процесом), вікова педагогіка (пренатальна та перинатальна - дослідження розвитку спочатку плоду, а потім новонародженої дитини, дошкільна, шкільна, дорослих: професійно-технічної та вищої освіти), корекційна, або спеціальна педагогіка (сурдопедагогіка - навчання і виховання людей із вадами слуху; тифлопедагогіка - з ушкодженнями зору; логопедія - із вадами мови; олігофренопедагогіка - з уповільненим розумовим розвитком; пенітенціарна педагогіка - перевиховання неповнолітніх і дорослих злочинців), галузеві педагогіки (військова, авіаційна, інженерна тощо), етнопедагогіка - навчання і виховання відповідного етносу, сугестопедагогіка - використання засобів навіювання, тобто психотерапевтичний педагогічний напрям, педагогічна акмеологія - досліджує можливості розвитку внутрішніх якостей особистості для професійного самовизначення та ін. Основою для всіх наук є загальна педагогіка.

У навчальній літературі я знайшла характеристику двох основних функцій педагогіки: теоретичної і технологічної. Теоретична функція виконується на трьох рівнях: описовому, що включає вивчення педагогічного досвіду; діагностичному, де проводиться аналіз стану педагогічних явищ у навчанні і вихованні, встановлення умов і причин, що впливають на них; прогностичному, де ведуться експериментальні дослідження педагогічної дійсності. Технологічна функція також реалізується на трьох рівнях: проективному, де розробляються методичні матеріали на основі теоретичних концепцій; перетворювальному, який передбачає впровадження досягнень науки в педагогічну практику; оцінно-коректувальному, де проводиться оцінка результатів дослідження і корекція взаємодії між теорією і практикою.

Завдання педагогіки як науки включають у себе ряд важливих пунктів: розкриття сутності та змісту педагогічних закономірностей навчання і виховання; обґрунтування принципів навчання і виховання; визначення оптимальних форм навчально-виховного процесу; виявлення сутності, методів та шляхів навчально-виховного процесу; аналіз місця та ролі суб'єктів навчально-виховного процесу.

**6.2. Як розуміти розвиток, виховання та формування особистості?**

Розвиток - це складне та динамічне явище, спрямоване на зростання фізичних та інтелектуальних можливостей особистості, що допомагає сформувати творчі здібності школяра та активну громадську позицію. Цей процес також пов'язаний з формуванням особистості.

Поняття "розвиток особистості" та "формування особистості" дуже близькі та часто вживаються як синоніми. Існують три види розвитку і формування особистості: стихійний, цілеспрямований, саморозвиток і самоформування.

Людська особистість розвивається в анатомо-фізіологічному, психічному та соціальному вимірах. Анатомо-фізіологічні зміни включають у себе зростання та розвиток кісткової та м'язової системи, внутрішніх органів та нервової системи. Психічні зміни охоплюють розумовий розвиток та формування психічних рис особистості. Соціальний розвиток особистості включає набуття соціальних навичок, необхідних для життя в суспільстві.

Розвиток особистості залежить від спадковості, середовища та виховання.

Формування особистості також відбувається у процесі розвитку її інтересів та потреб. Недооцінка індивідуальних особливостей може призвести до того, що навіть обдаровані учні втрачають інтерес до навчання та праці і потрапляють до категорії "важких дітей". Виховання, яке належним чином враховує індивідуальність кожного учня, є ключем до успішного навчання та виховання.

Виховання виступає як вирішальний чинник у розвитку людини, виконуючи низку важливих функцій:

* Організаційна функція: Виховання створює умови, в яких особистість може розвиватися і формуватися. Це передбачає структуровану діяльність, спрямовану на досягнення конкретних результатів у розвитку особистості.
* Педагогічна функція: Виховання визначає зміст навчання і виховання, сприяючи розвитку та формуванню особистості. Це означає обрання таких матеріалів, методів та підходів, які найкращим чином сприятимуть цілям виховання.
* Захисна функція: Виховання захищає особистість від негативних впливів, які можуть завдати шкоду її розвитку і формуванню. Це може включати в себе відсіювання шкідливих чинників або створення умов, що запобігають їхньому впливу.
* Ізоляційна функція: Виховання може ізолювати особистість від умов, які несприятливі для її розвитку і формування і які неможливо усунути. Це може включати в себе створення сприятливого середовища, що допомагає особистості розвиватися.

Важливо зазначити, що виховання спрямовується не лише на розвиток, а й само залежить від рівня розвитку. Виховання взаємодіє з поточним станом особистості і може вносити корективи у різні аспекти її розвитку, залежно від поставлених цілей і завдань виховання.

**6.3. Розкрийте логіку та методику науково-педагогічних досліджень**

У педагогіці існують міжпредметні зв'язки з різними науками, оскільки розвиток та виховання людини є складними процесами, що включають багато аспектів. Ця складність пояснюється тим, що людина є предметом виховання і впливу з багатьох різних сторін.

**Психологія** відіграє важливу роль у педагогіці, оскільки вона допомагає розуміти психічні процеси та особливості розвитку дітей і дорослих. Знання психології допомагають педагогам краще розуміти потреби та можливості своїх учнів і відповідно пристосовувати методи навчання та виховання.

**Анатомія і фізіологія людини** важливі для розуміння фізичного розвитку та здоров'я учнів. Знання про будову та функції органів допомагають створити оптимальні умови для фізичного розвитку дітей та підтримувати їхнє здоров'я.

**Соціологія** допомагає розуміти соціальні процеси і взаємодію учнів у групах та колективах. Знання соціології дозволяє педагогам краще враховувати соціальні чинники у вихованні та навчанні.

**Інформатика** та **кібернетика** в сучасному світі відіграють важливу роль у навчанні та вихованні. Засоби інформаційних технологій дозволяють покращити доступ до знань і сприяють розвитку компетентностей учнів у сфері цифрової грамотності.

**Література і історія** допомагають розширити горизонти учнів, розвивають їхнє мислення та розуміння суспільних процесів.

У педагогічному дослідженні використовуються різні методи, такі як **діалектико-матеріалістичний** (для аналізу взаємозв'язків та закономірностей у вихованні), **дослідження досвіду** (для вивчення педагогічного досвіду попередніх поколінь), **педагогічний експеримент** (для наукової перевірки методів і прийомів виховання).

Важливими аспектами вивчення педагогіки є **сучасні педагогічні концепції та теорії**, які допомагають розробляти ефективні методи навчання та виховання. Також важливим є знання **законодавчих норм та нормативних документів про освіту**, які визначають правила та стандарти у сфері освіти в країні.

Згадані засоби та методи допомагають педагогам розвивати **компетентність** у веденні педагогічного процесу, що включає в себе розуміння теоретичних аспектів, практичні навички та особистісні якості, необхідні для успішного виховання та навчання учнів.