**Тема 6**

**Контрольні питання до теми 6**

**6.1. Визначте предмет, завдання, категорії педагогіки**

В навчальній лі­тературі узагальнено, що педагогіка — це наука про закономірності, форми та методи соціально організованого навчально-виховного впливу на людей з метою досягнення стійких соціально значущих змін в їх свідомості та поведінці

Об’єктом є реальна взаємодія учасників педагогічного процесу, а предметом — способи взаємодії, зумовлені цілями, завданням і зміс­том процесу.

Науковцями обґрунтовано категорії педагогіки (вихо­вання, освіта, навчання та розвиток)

Систему педагогічних наук: загальна педагогіка (загальні засади педагогіки, історія педагогіки, дидактика, теорія виховання, теорія управління навчально-виховним процесом), вікова педагогіка (пренатальна та перинатальна — дослід­ження розвитку спочатку плоду, а потім новонародженої дитини, до­шкільна, шкільна, дорослих: професійно-технічної та вищої освіти), корекційна, або спеціальна педагогіка (сурдопедагогіка — навчання і виховання людей із вадами слуху; тифлопедагогіка –із вадами зору; логопедія — із вадами мови; олігофренопедагогіка — з уповільненим розумовим розвитком; пенітенціарна педагогіка — перевиховання неповнолітніх і дорослих злочинців), галузеві педагогіки (військова, авіаційна, інженерна тощо), етнопедагогіка — навчання і виховання відповідного етносу, сугестопедагогіка — використання засобів на­віювання, тобто психотерапевтичний педагогічний напрям, педагогіч­на акмеологія — досліджує можливості розвитку внутрішніх якостей особистості для професійного самовизначення та ін. Основою для всіх наук є загальна педагогіка.

У навчальній літературі дається характеристика двох основних функцій педагогіки: теоретичної і технологічної. Теоретична здійс­нюється на трьох рівнях: описовому — вивчення педагогічного досві­ду; діагностичному — вивчення стану педагогічних явищ у навчанні і вихованні, встановлення умов і причин, які їх зумовлюють; прогнос­тичному — експериментальні дослідження педагогічної дійсності. Технологічна функція також реалізується на трьох рівнях: проек­тивному — на базі теоретичних концепцій розробка відповідних ме­тодичних матеріалів; перетворювальному — впровадження досягнень науки в педагогічну практику; оцінно-коректувальному — оцінка ре­зультатів дослідження і корекція взаємодії теорії і практики.

Завдання педагогіки як науки: розкриття сутності та змісту пе­дагогічних закономірностей навчання і виховання; обґрунтування принципів навчання і виховання; визначення раціональніших, оп­тимальних форм навчально-виховного процесу; виявлення сутності, шляхів та методів навчально-виховного процесу; розкриття місця та ролі суб’єктів навчально-виховного процесу.

**6.2. Як розуміти розвиток, виховання та формування особистості?**

Розвиток – складне динамічне явище, яке спрямоване на збільшення фізичних та інтелектуальних сил особистості, що дозволяють сформувати творчі здібності школяра, його активну громадську позицію. З розвитком пов’язаний процес формування.

Поняття «розвиток особистості» та «формування особистості» дуже близькі, їх нерідко вживають як синоніми. Виділяють три види розвитку і формування особистості: стихійне, цілеспрямоване, саморозвиток і само формування.

Людська особистість розвивається в анатомо-фізіологічному, психічному, соціальному напрямах. Анатомо-фізіологічні зміни — збільшення і розвиток кісткової та м'язової систем, внутрішніх органів, нервової системи. Психічні зміни — передусім розумовий розвиток, формування психічних рис особистості. Набуття соціальних якостей, необхідних для життя в суспільстві — соціальний розвиток особистості.

Розвиток особистості залежить від спадковості, середовища та виховання.

Формування особистості відбувається також у процесі розвитку її інтересів, потреб.

Нехтування індивідуальними особливостями призводить до того, що нерідко навіть здібні учні втрачають інтерес до навчання, праці й потрапляють до категорії так званих важких дітей. Належним чином поставлене виховання передбачає знання кожного учня, тому що без урахування індивідуальності школярів неможливе успішне навчання і виховання.

Як вирішальний чинник розвитку людини, виховання виконує такі функції: організовує діяльність, в якій розвивається і формується особистість; підбирає зміст навчання і виховання, який сприяє розвиткові й формуванню особистості; усуває впливи, які можуть негативно позначитися на розвитку і формуванні особистості; ізолює особистість від несприятливих для її розвитку та формування умов, які неможливо усунути.

Передусім виховання спрямовується на створення умов для розвитку успадкованих фізичних особливостей і природних задатків та набуття нових рис і якостей, що формуються впродовж життя людини. Звісно, воно не може змінити кольору шкіри чи конституції тіла, успадкованих особистістю, але може зробити її фізично здоровою, витривалою, загартованою. Виховання не може докорінно перебудувати й тип темпераменту, але здатне внести до нього певні корективи. Вихованням, особливо самовихованням, людина розвиває та зміцнює гальмівні процеси або збільшує силу й динамічність нервових процесів.

Виховання не лише визначає розвиток, а й само залежить від нього, постійно спирається на досягнутий рівень розвитку.

**6.3. Розкрийте логіку та методику науково-педагогічних досліджень**

Педагогіка має міжпредметні зв’язки з іншими науками, свої ме­тоди дослідження. Складність та багатоманіття зв’язків педагогіки з іншими науками пояснюється складністю людини як предмета вихо­вання. Однак можна визначити, що в педагогічній науці і педагогічній практиці часто використовуються такі “інструменти”, як психологія, психотерапевтика, анатомія і фізіологія людини, шкільна гігієна, ге­нетика, основи театрального мистецтва, історія, література, соціоло­гія, кібернетика, інформатика. Методами наукового дослідження пе­дагогічних процесів і явищ є: діалектико-матеріалістичний; праця з літературою; дослідження досвіду; педагогічний експеримент.

Важливим при розгляді цієї теми є усвідомлення змісту: основ­них етапів становлення і розвитку педагогіки; головних проблем при визначенні мети виховання і формуванні нового покоління людей; сучасних педагогічних концепцій та теорій; державних законодав­чих та нормативних документів про освіту в Україні; проблем вищої освіти України, з огляду на Болонську декларацію; теоретично-ме­тодологічних основ цілісного педагогічного процесу. Наприкінці ХХ ст. науковці ефективно досліджували зміст педагогічного процесу з погляду його цілісності (загальні теоретичні основи розуміння ціліс­ності в широкому і вузькому сенсі слова; рушійні сили; структурні елементи системи; закономірності та принципи; фактори, що обумо­влюють його хід та результати).

Значне місце сьогодні приділяєть­ся компетентності менеджера педагогічного процесу, особливо: його знанням (теоретичні; знання життя; прикладні знання); умінням (конструктивно-методичні; організаторські); навичкам — методичні; мислення); особистим якостям (моральні; психолого-педагогічні) тощо.