**Тема 7**

**Контрольні питання до теми 7**

**7.1. Дидактика як процес навчання в системі підготовки спеціаліста**

Дидактика досліджує процеси освіти і навчання, а також розкриває сутність різних наукових понять, що визначають цей процес. Важливими поняттями в дидактиці є мета, завдання, закони, закономірності, принципи, зміст, методи, форми, засоби та прийоми навчання.

**Мета** в дидактиці це ідеальне уявлення про результати освіти та навчання. Вона визначає, які знання, вміння та навички має отримати учень після завершення навчального процесу.

**Закони** дидактики виявляють внутрішні, стійкі об'єктивні зв'язки між різними елементами навчально-виховного процесу. Ці закони допомагають розуміти, як відбувається навчання та як впливають різні чинники на результати освіти.

**Закономірності** вказують на послідовні прояви дії певних педагогічних законів. Наприклад, закономірності можуть описувати, як змінюється рівень знань учня з часом або як розвиваються певні навички під час навчання.

**Принципи** навчання визначають основні підходи та положення, які слід враховувати для досягнення мети освіти. Принципи навчання можуть включати такі аспекти, як оптимальний рівень труднощів, зв'язок теорії з практикою, систематичність та інші.

Дидактика допомагає розробляти ефективні методи та форми навчання, а також вибирати відповідні засоби та прийоми для досягнення освітньої мети. Дослідження у цій галузі дозволяє вчителям та педагогам покращити якість навчання та виховання учнів, розвивати їхні здібності та навички, і створювати ефективні умови для навчання.

Індивідуалізація навчання включає в себе різні аспекти і може розглядатися з різних точок зору:

* **Організація навчального процесу:** Це врахування рівня розвитку здібностей студентів при виборі методів, темпу та обсягу навчання. Індивідуалізація може передбачати підходи, де кожен студент має можливість вивчати матеріал у своєму власному темпі або обирати конкретні завдання, які відповідають його потребам та здібностям.
* **Система виховних і дидактичних заходів:** Індивідуалізація передбачає використання методів та підходів, які враховують індивідуальні потреби та пізнавальні можливості студентів. Це може включати в себе використання різних методів навчання, відповідно до потреб групи або окремих студентів.
* **Зміна методів навчання та коригування мети навчання:** Індивідуалізація може передбачати зміну методів навчання відповідно до потреб студентів. Наприклад, використання інтерактивних методів навчання або інших інноваційних підходів. Також, це може включати зміну мети навчання залежно від індивідуальних цілей студентів.
* **Удосконалення самостійної роботи студентів:** Індивідуалізація також передбачає розвиток навичок самостійної роботи студентів відповідно до їхніх індивідуальних здібностей. Це може включати в себе надання можливості самостійного вибору теми для дослідження, самостійного вивчення літератури тощо.

Сучасні методи навчання у вузах можуть використовувати як класичні, так і інноваційні, інтерактивні підходи. Наприклад, проведення семінарів може бути організовано за класичною схемою заздалегідь встановленого плану та рекомендованою літературою. Або ж ці семінари можуть бути більш інтерактивними, де студенти беруть активну участь у визначенні тем та методів навчання, що відповідають їхнім потребам та індивідуальним особливостям.

**7.2. Охарактеризуйте види та форми сучасного навчання**

Науковцями були визначені різноманітні види навчання, такі як пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, модульне і ігрове навчання. Крім того, було визначено різні організаційні форми навчання, такі як уроки, лекції, семінари, іспити, заліки, курсові та дипломні роботи, самостійна робота і багато інших.

Зазвичай вузи використовують лекції як основну форму навчання. Структура лекцій включає різні елементи: організаційний початок, де анонсується тема, план та список рекомендованої літератури; перехід від попередньої лекції до поточної, визначення мети та завдань; розгляд теми лекції з подальшим обговоренням; динаміка викладу, що дає можливість студентам зрозуміти і записати матеріал, а також задавати запитання; висування проблемних питань під час лекції та підсумки.

Також практика показує, що лекції можуть бути проведені у різних форматах, включаючи монолог, діалог, дискусію, проблемне навчання та інші. Вони можуть бути вступними, тематичними, заключними, оглядовими або включати новаторські підходи, такі як бінарні лекції, лекції-прес-конференції, лекції-диспути, лекції-симпозіуми, лекції-подорожі у машині часу і т. д.

Семінар є основною формою практичного навчання у вищих навчальних закладах. Проведення семінарів обумовлено декількома факторами, включаючи цілеспрямованість, сприяння самостійному мисленню студентів, активну участь у навчальному процесі та створення творчої та сприятливої атмосфери під час занять.

У сучасних умовах розвитку вищої освіти семінари з гуманітарних дисциплін можуть проводитися за різними методиками, включаючи традиційний і інноваційний підходи. За традиційною методикою викладач оголошує тему семінару та рекомендовану літературу заздалегідь, надає план заняття. У деяких випадках можуть бути проведені індивідуальні чи групові консультації перед семінаром за бажанням студентів. Структура класичного семінару може включати питання та відповіді, широкі обговорення на основі попередньо сформульованих питань, а також аналіз та обговорення рефератів студентів з подальшими дискусіями.

З інноваційними методиками семінари можуть бути організовані у формі рольових ігор, ділових ситуацій, диспутів, гральних турнірів, "брейн-рингу" або вікторин.

**7.3. Визначте сутність, функції, загальну класифікацію методів навчання**

У педагогіці методи навчання представляють собою комплекс прийомів та стратегій, що використовуються для організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, спілкування між суб'єктами навчання (студентами і викладачами), а також взаємодії з природним і соціальним середовищем. Методи викладання мають на меті досягнення визначених викладацьких цілей і завдань.

Науковці виділяють різні класифікації методів навчання, і кожна з них базується на різних ознаках. Основні класифікації методів навчання включають такі аспекти:

* **За джерелом передачі та характером сприйняття інформації:** методи словесної передачі, методи наочного відображення, методи практичного застосування.
* **За основними дидактичними завданнями:** методи для здобуття знань, методи для формування умінь і навичок, методи для застосування отриманих знань, методи для стимулювання творчості, методи для закріплення матеріалу, методи для контролю та оцінки навчальних результатів.
* **За характером пізнавальної діяльності:** методи пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.
* **За логікою передачі та сприймання матеріалу:** індуктивні (від частини до цілого) та дедуктивні (від цілого до частини) методи.
* **За ступенем керівництва навчальною працею:** методи, що передбачають активну участь викладача в навчальному процесі, і методи самостійної роботи студентів.

До класифікації методів навчання науковці також додають інші аспекти, які враховують конкретні педагогічні завдання та вимоги навчального процесу.

Розглянемо методи навчання, поділених на різні групи:

Перша група методів включає:

* **Словесні методи**, які базуються на усному спілкуванні між викладачем і студентами, такі як розповіді, бесіди, навчальні лекції та семінари.
* **Наочні методи**, які використовують ілюстрації та демонстрації для наглядного представлення матеріалу.
* **Практичні методи**, які включають вправи, самостійні завдання, практичну та лабораторну роботу.
* **Індуктивні та дедуктивні методи**, що базуються на логічному мисленні студентів і розвивають аналітичні здібності.
* **Репродуктивні методи**, які спрямовані на відтворення знань та матеріалу, наведеного викладачем, і включають словесні та наочні прийоми.
* **Проблемні методи**, які акцентують увагу на вирішенні проблем і завдань під час навчання.

**Друга група методів** охоплює прийоми, спрямовані на стимулювання навчальної діяльності студентів:

* **Формування пізнавального інтересу**, яке створює цікавий та захопливий контекст для навчання.
* Стимулювання інтересу до змісту навчання, включаючи актуальні приклади та факти.
* Спонукання до відповідальності та обов'язку у навчанні.
* Система заохочення і осудження у навчанні, що впливає на мотивацію студентів.

**Третя група методів** орієнтована на контроль і оцінку навчальних результатів і включає усний, письмовий, машинний і тестовий контроль.

**Четверта група методів** включає бінарні методи, які поєднують різні словесні, наочні та практичні підходи для оптимізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Вони можуть включати класно-догматичні, лабораторно-ілюстративні, класно-евристичні та інші методи.

Ці класифікації допомагають вчителям і викладачам вибирати найбільш ефективні методи навчання, враховуючи конкретні цілі та завдання навчального процесу.