**Тема 8**

**Контрольні питання до теми 8**

**8.1. Дайте загальну характеристику виховання як соціального явища і процесу**

Учені розглядають поняття виховання в двох контекстах: широкому і вузькому. В широкому розумінні виховання розглядається як передача соціального досвіду від одного покоління до іншого, включаючи освоєння суспільних відносин. У вузькому контексті виховання розглядається як цілеспрямований процес підготовки особистості до свідомої життєдіяльності.

В першому випадку, виховання є соціалізацією особистості, яка включає процес засвоєння соціального досвіду та освоєння суспільних відносин протягом усього життя індивіда. У сучасній педагогіці, виховання розглядається як цілеспрямована та динамічна взаємодія між вихователем і вихованцем, в ході якої відбувається самореалізація та самоствердження останнього через різні види діяльності.

Виховання має свої специфічні ознаки, такі як цілеспрямованість, двосторонність, багатогранність, постійність, комплексність і віддаленість результатів.

У процесі виховання важливу роль відіграють зовнішні і внутрішні суперечності, такі як розбіжність між очікуваннями вихователя та готовністю вихованців до прийняття їх, а також між свідомістю вихованця і його діяльністю та поведінкою.

У законодавчих і нормативних документах сформульовані завдання виховання, включаючи формування морально та фізично здорового покоління, розвиток природжених позитивних нахилів і здібностей, виховання громадянської позиції та гідності, стимулювання патріотичних якостей, національної свідомості, формування екологічної культури і статевого виховання.

**8.2. Розкрийте основний зміст методів виховного процесу**

Зміст виховання має на меті привернути увагу вихованців до національної культури та духовності, а також формувати національні світоглядні позиції, ідеї, погляди і переконання на основі цінностей вітчизняної та світової культури.

Зміст виховання включає систему знань, переконань, якостей та рис особистості, навичок і стійких звичок поведінки, які вихованці повинні засвоїти відповідно до поставлених завдань і цілей.

Мета та завдання виховання визначаються на основі культурної відповідності, засвоєння національного та загальнолюдського досвіду, підвищення рівня освіченості та вихованості громадян України, підтримки високих ідеалів гуманістичної культури та демократичних взаємин між людьми. Виховання також сприяє становленню особистості в усіх її демократичних, гуманістичних, інтелектуальних і культурних проявах, розвитку самосвідомості та навчанню проектуванню і реалізації особистого життєвого досвіду. Крім того, воно спрямоване на виховання патріотизму та національної самосвідомості, любові до свого народу та формування екологічної культури.

В законодавчих і нормативних документах визначено основні напрями виховного процесу, такі як розумове, громадянське, моральне, трудове, естетичне, фізичне, екологічне тощо. Кожен із цих напрямів має свої специфічні проблеми, зміст, форми та методи впливу.

У педагогіці були обгрунтовані основні принципи виховного процесу, серед яких важливі такі як цілеспрямованість, зв'язок з життям, виховання в праці, єдність свідомості і поведінки, урахування вікових та індивідуальних особливостей вихованців, повага до особистості з розумовою вимогливістю, виховання в колективі, підтримка позитивного в особистості, єдність педагогічних вимог сім'ї, школи, вузу, громадськості до особистості вихованця та інші.

**8.3. Що значить організаційні форми виховної роботи?**

У виховному процесі використовуються різноманітні форми, які визначаються як зовнішній вигляд виховної дії. Ці форми можуть бути специфічними або загальними залежно від суб’єктів виховного процесу та специфіки виховної дії.

Серед специфічних форм виховного процесу можна відзначити ті, які здійснюються лише одним або групою рівнозначних суб’єктів виховання. У навчальних закладах до таких форм належать, наприклад, уроки вчителя, лекції та семінари викладача, збори учнівського чи студентського колективу і т. д. На підприємствах, в установах або організаціях це можуть бути виробничі наради, збори працівників, обговорення угоди між працівниками та керівництвом підприємства і так далі.

Загальні форми виховання використовуються різними суб’єктами виховного процесу. Вони можуть бути індивідуальними, груповими або масовими, залежно від спрямованості на конкретну особистість чи колектив.

Індивідуальні форми виховання передбачають індивідуальний підхід до особистості, психолого-педагогічний супровід, допомогу та підтримку в її становленні як індивідуальності та громадянина.

Групові форми виховання спрямовані на формування комунікативних навичок вихованців, збагачення їхнього соціального досвіду, розвиток творчих здібностей і гармонізацію інтересів особистості та колективу.

Масові форми виховання можуть бути простими або комплексними. Прості форми визначаються за допомогою переважно одного методу і засобу, такі як виступ, бесіда, доповідь тощо. Комплексні форми характеризуються складністю структури та багатообразністю використання засобів і методів, такі як тематичні ранки, театралізовані свята і інші.

Масові комплексні виховні форми виявляються надзвичайно ефективними і мають численні переваги перед індивідуальними та груповими методами виховання.

По-перше, вони задовольняють потреби абсолютної більшості людей у спілкуванні після навчання чи робочого дня, завдяки чому є гнучким засобом впливу на велику аудиторію.

По-друге, масові комплексні форми виховання відрізняються суспільно-значущим актуальним змістом, що робить їх публіцистичними та універсальними, а також доступними для широкої аудиторії.

По-третє, ці форми виховання відзначаються яскравістю, видовищністю та емоційністю, спрямованими не тільки на розум, але й на почуття особистості.

По-четверте, вони використовують комплексні методи та засоби впливу, що робить їх дуже ефективними виховними інструментами.

По-п'яте, комплексні масові форми виховання залишаються актуальними на всіх етапах розвитку суспільства.

Залежно від характеру, призначення, структури, складу учасників, методів підготовки та проведення, масові комплексні форми виховання можуть бути різного типу, такі як навчально-пізнавальні, суспільно-державні, патріотичні, морально-етичні, спортивні, екологічні тощо. Кожна з них має свої основні компоненти, такі як мета та завдання, змістовно-композиційний аспект, характер аудиторії та її розміщення, стимулююча характеристика засобів емоційного і художнього впливу, а також оцінювально-результативний компонент.

Усі розглянуті на теоретичному рівні форми виховного процесу спрямовані на формування громадянськості, національної свідомості, позитивних мотивів та соціально значущої діяльності в особистості. Вони сприяють різнобічному розвитку і особистісному вдосконаленню.