

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

CURSO

AULAS VIRTUALES II (MOODLE INTERMEDIO)

SÍLABO

I. INFORMACIÓN ACADÉMICA

1. **AÑO ACADÉMICO:** 2020
2. **CURSO:** AULAS VIRTUALES II (MOODLE INTERMEDIO)
3. **HORAS PEDAGÓGICAS:** 24 horas
4. **HORAS CRONOLÓGICAS:** 19 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

El objetivo del Aula Virtual de la UNSA es proveer un espacio educativo en el que tanto los docentes como los estudiantes puedan desarrollar sus actividades académicas y de investigación, encontrando en estos entornos una comunidad propia, en donde puedan intercomunicarse mediante el uso de herramientas que soporten y faciliten sus procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la red.

III. COMPETENCIAS

• **COMPETENCIA GENERAL**

Crea un aula virtual que incorpore actividades evaluativas avanzadas con la finalidad de llevar a cabo con éxito los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes materias que imparte haciendo uso de los cuestionarios.

• **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Crea un banco de preguntas categorizado según la asignatura que imparte con la finalidad de implementar cuestionarios que utilicen este banco de preguntas que puedan ofrecer variabilidad en las preguntas.

- Crea y configura cuestionarios con la finalidad de programar y administrar su ejecución y obtener resultados que puedan consultarse posteriormente tanto por docentes como por estudiantes.
- Crea, diseña, configura y evalúa talleres de evaluación por pares con la finalidad de motivar el pensamiento crítico entre grupos de estudiantes del curso que imparte.

IV. CONTENIDOS DEL CURSO

SESIONES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Primera sesión: Actividades (2 horas cronológicas)	Banco de Preguntas: Creación y configuración general. Tipos de preguntas más comunes. Crear un banco de preguntas.
Segunda sesión: Actividades (2 horas cronológicas)	Cuestionarios: Creación y configuración de cuestionarios. Incorporación de preguntas del banco de preguntas. Pre visualización de cuestionarios.
Tercera sesión: Gestión del aula virtual (2 horas cronológicas)	Evaluación por pares: Taller de creación y configuración
Cuarta Sesión: Asesoría y acompañamiento (2 horas cronológicas)	Taller de desarrollo e implementación vinculado al proceso de enseñanza – aprendizaje y naturaleza de la asignatura de los docentes participantes.
Quinta Sesión: Asesoría y acompañamiento (2 horas cronológicas)	Taller de desarrollo e implementación vinculado al proceso de enseñanza – aprendizaje y naturaleza de la asignatura de los docentes participantes.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

METODOLOGÍA	EVIDENCIAS	MEDIOS
Online/Virtual	Aplicabilidad de lo aprendido en situaciones de enseñanza – aprendizaje.	Aula virtual del docente.

VI. EVALUACIÓN POR SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES	INDICADORES / INSTRUMENTOS
Primera Sesión: Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un banco de preguntas mínimo de 10 pertinentes a un curso que usted enseñe • Actividad virtual en el aula.
Segunda Sesión: Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Crea y Configura un cuestionario basado en el banco de Preguntas • Actividad virtual en el aula.
Tercera Sesión: Gestión del Aula Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un taller para una sección del curso que esté dictando actualmente • Actividad virtual en el aula.
Cuarta Sesión: Gestión del Aula Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla e implementa cuestionarios vinculados al proceso de enseñanza – aprendizaje y naturaleza de la asignatura de los docentes participantes.
Quinta Sesión: Gestión del Aula Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla e implementa cuestionarios vinculados al proceso de enseñanza – aprendizaje y naturaleza de la asignatura de los docentes participantes.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA APROBACIÓN DEL CURSO:

La evaluación será vigesimal, teniendo como nota mínima de aprobación 14 (catorce)

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Interacción en sesiones síncronas	5 %
Asistencia	5 %
Creación de banco de preguntas	10 %
Creación y configuración de cuestionario	10 %
Creación, configuración y evaluación de un taller	20 %
Desarrollo de un cuestionario y un taller según la naturaleza de la asignatura para el proceso de enseñanza aprendizaje (Productos finales)	45 %
Participación de foro	5 %
100 %	

VIII. RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL TRABAJO FINAL:

CRITERIO	NIVEL		
	Excelente (5 puntos)	Satisfactorio (4 puntos)	Puede mejorar (2 puntos)
Creación de banco de preguntas	Crea banco de preguntas variadas de acuerdo a los contenidos de la asignatura.	Crea banco de preguntas variadas en su mayoría de acuerdo a los contenidos de la asignatura.	Crea banco de preguntas variadas sin tener en cuenta los contenidos de la asignatura.
Creación de cuestionario	Crea el cuestionario.	Requiere apoyo mínimo para crear el cuestionario.	Requiere ayuda para crear el cuestionario.
Configuración de cuestionario	Configura el cuestionario teniendo en cuenta los elementos necesarios para garantizar confiabilidad.	Configura el cuestionario teniendo en cuenta algunos de los elementos necesarios para garantizar confiabilidad.	Configura el cuestionario sin tener en cuenta los elementos necesarios para garantizar confiabilidad.
Pertinencia de preguntas	Todos los tipos de preguntas son pertinentes a los contenidos a evaluar.	La mayoría de los tipos de preguntas son pertinentes a los contenidos a evaluar.	Los tipos de preguntas no son pertinentes a los contenidos a evaluar.
Creación, configuración y evaluación de taller	Considera todas las fases de creación de un taller fortaleciendo la evaluación por pares.	Considera al menos 3 fases de creación de un taller fortaleciendo la evaluación por pares.	Considera una de las fases de creación de un taller sin incidencia en el fortalecimiento de la evaluación por pares.

Arequipa, 31 de julio del 2020

EQUIPO DUTIC