

托福阅读答案

1. at **random** 随机，所以 D 的 without definite **pattern** 无固定模式正确，原句说 **spore** 能够被风搬运到很远的地方，并且怎么样散落到 mountain flank，风吹的东西明显不可能很确定。A 最后 B 很久 C 成功都没有体现出风搬运的特点，错
2. 以 lichen, **fungus** 和 algae 做关键词定位至第三句以后，说 algae 捕获太阳能并储存，而 fungi 从土壤中吸收矿物质，滋养 algae。问的是 fungi 如何受益，所以前半句是答案，A 正确。B 虽然提到 sun，但不是保护，注意不要错选；C 和 D 都没说
3. 原文说岛上最早的生物是能够 symbiosis 的，然后解释了 symbiosis。A 说最早的 symbiosis，原文说最早的生物，所以 A 偷换概念，错；原文说生物能 symbiosis，然后才说 symbiosis 很重要，B 遗漏信息，错；C 正确；D 完全改变了原文的结构，错
4. abundantly 充足地，充分地，所以 B 的 plentifully 正确。原句说 lichens 加快了岩石的分解，怎么样提供了岩石中的 **mineral**，岩石分解了，岩石中的矿物会分散到土壤中，肯定就多了。A 的 **occasionally** 说反；C 和 D 完全不靠谱
5. **propagate** 繁殖，推广，所以 **multiply** 正确。原句说这些植物通过产生小的 **spore** 来干嘛，对 **spore** 的解释是小的细胞，包含 making a new plant 的所有必要信息，从 making a new plant 看出是繁殖的意思，B 出现 C 生存 D 进化都不对
6. 以 lichen 和 **fern** 做关键词定位至前两句，说 lichen 分解了岩石，准备了富含矿物质的土壤，接着其他的植物就来了，然后就出现了 **fern**，所以 lichen 对 **fern** 的作用是提供适合生长的土壤，A 正确。B 错，原文说 **decomposition** 的不是 **fern**，是岩石；C 和 D 都没说
7. this 指代之前的整个句子，就近原则看后半句，说另外一个 flora 在地球上进化出来，冒号之后就是那个 flora，所以后面的那个 this 应该指的是这个 flora 的进化，答案 D。
8. 以 chance of **survival** 做关键词定位至第四句，一开始就出现 **thus**，而且问题问的是原因，所以往前看，前文说了两个原因，第一个是有 outer coating，第二个是有 **concentrated supply of nutrient**，所以答案分别是 B 和 C，其他两个答案没说
9. 修辞目的题，这几个词所在的句子本身就是个例子，所以往前看，前一句说 angiosperm 的种子外面有一层种皮，紧接着就说有的外皮是硬的，比如 blabla，有的外皮是软的，比如 blabla，也就是为了说外皮可以分为不同类别才举的例子，所以 D 正确，其他的都没说
10. **dormant** 休眠的，睡眠的，静止的，潜伏的，所以 **inactive** 正确。原句的前一句说这些特点使得种子更容易 move 到新的地点去，接着说能够 travel through air, float in water，既然是移到新地点，在到达新地点之前种子是不能发芽的，所以应该不活跃。hidden 看不见明显不对，因为前面不管是在空气还是在水里都能看见；在地下的话种子就没法动了，所以 underground 不对；**preserved** 保存完全不靠谱
11. 以 coconut 做关键词定位至第一句，但这句话明显与问题无关，只能往下看，而且 distant location 与原文第二句的 ocean travel 同义重合。说它们能够生活在长期的 **immersion** 下，正确答案 B，注意 C 虽然提到了 saltwater，但 **maintenance** 和 growth 都没说
12. 考全文的题，关注各段的首末句。第二段的第一句说 **spore** 能够被风吹走，第四段的最后一句说 seed 能够在空气中散播，所以两者的共同点是 C。A 和 B 是只有 seed 才有的，**spore** 没有；D 是只有 **spore** 才有的，seed 没有
13. 两个过渡点，many spores 和连词 so, many spores 确定 A 或者 B，注意 D 因为 few **spore** 所以与待插入句无重合点，错；A 之后有 these plants 与上文过渡紧密，排除，所以 B 正确，而且 B 之后的 **vast number of them** 刚好与待插入句中的 many spores 对上
14. Algae 选项的因果关系原文没说，即使说了也是个细节，不选
The first 选项对应第二段从第三句一直到最后的部分，正确
Lichens 选项对应原文第三段前两句，正确
Seed-bearing plants evolved 选项 MS 对应原文第四段首句，但这段的首句并不是这段的中心，所以这个选项是个细节，不选
Unlike 选项原文没说，不选
Seed-bearing plants arrived 选项对应原文第四段最后一句和第五段第一句，正确

托福阅读答案

1. **justify** 意思是证明.....正当, 支持, 想到 **just** 有正义之意, 所以 A 的 **support** 正确。原句说观点怎么了前面的东西。看下两者的内容, 之前说老师们 **benefit from reflection**, 后面说 **reflective practice** 帮助了老师, 所以两者的意思应该相同, 也就是 **justify** 是正向词, B 定性 C 刺激 D 建议表明都是中性, 所以都不对
2. 以 **help teachers** 做关键词定位至最后一句, 帮助老师们智力上更多参与教学, 所以答案是 B。其他都没说
3. **flourish** 繁盛, 繁荣, 所以 C 的 **succeed** 正确。原文说这两个人对调查有兴趣, 调查是关于 **reflection** 在某些情况下怎么样的。这个单凭本句甚至是所在段落都不是很好猜, 但全文都在说 **reflection** 很好, 所以也应该是个好词, A 继续 B 发生 D 应用申请都不靠谱
4. XCEPT 题, 排除法。A 的 **without help** 与第一句的 **little guidance** 同义重合, 正确, 不选; B 的 **a period of years** 做关键词定位至原文第二句, 正确, 不选; C 的 **discussion** 与原文最后一句的 **talk** 同义重合, 正确, 不选; D 的 **writing** 原文没说, 错, 选
5. **worried** 做关键词定位至第三句的 **concern**, 说他们担心老师们觉得 **teaching** 的理论与现实之间的鸿沟难以逾越, 所以 B 正确, 其他都没提到
6. **objective** 客观的, 目标, 想到 **object** 物品, 物体, 所以 A 的 **unbiased** 没有偏见的正确。倒数第二句里面也有个 **objective**, 所以可以借助最后一句进行猜测, 最后一句说老师们更愿意置身事外来评价整个事情, 置身事外意思就是客观。容易误选 **systematic**, **systematic** 与 **thorough** 在某种程度上意思相近, 所以都不选, **positive** 积极的正向的无关, 不选
7. 此题较难, 题干中缺少关键词, 排除法。A 的 **time** 做关键词定位至第三句, 原文说没有时间做, 选项说计算时间, 完全不是一回事, 错; B 的 **detailed descriptions** 做关键词定位至第二句, 原文说老师们对 **reflection** 的理解不够细致, 答案说对方法的描述不够细致, 不是一回事, 不选; C 的 **cause** 与原文最后一句中的 **contributory factors** 同义重合, 原文说 **evaluate rather than review**, 也就是没 **review** 原因, 与 C 的 **examine** 原因是同义替换, 正确; D 没提及
8. 问整段的题看第一句, 说帮助这些老师改变他们对课堂事件的想法是非常重要的, 前一段说了很多老师们面对课堂事件时产生的问题, 所以这段提出的是解决方法, 所以答案是 A。本段与前一段之间不是矛盾关系, 所以 B 的 **challenge** 不对; 本段只是在陈述事实, 没说 **follow** 的老师有什么好处, 所以 C 的 **advantages** 不对; 从本段的内容看不出与下段有什么联系, 所以 D 错
9. **compelling** 引人注目的, 令人信服的, 所以 **persuasive** 有说服力的正确。原文说我们学到的很重要的东西是这个 **idea** 不会因为好就发生, 句中 **compelling** 和 **good** 之间是递进关系, 所以应该是比好更好, A 大众认为的 C 原创的 D 实际的都无法表达这个意思
10. 此题较难, 题干中缺少关键词, 排除法。A 的 **educators** 做关键词定位至倒数第二句, 原文说 **educator** 认为是好事, 选项说不支持, 说反了, 错; B 没有明显关键词, 但倒数第四句说 **reflective practitioner** 需要额外工作, 目标不清, 最初少有回报, 就是 B 项说的最初不会看到好处, 对; C 和 D 都没提及, 不选
11. 原文破折号后的是一个例子, 主干部分是关于 **motivation** 有很多未知问题。A 改变了原文主干, 错; B 将例子和主干混到一起, 改变了原文结构, 错; C 正确; D 具有一定迷惑性, 原文破折号后面只是诸多未知问题其中的一个, D 没提到主干的诸多未知问题, 错
12. 两个过渡点, **however** 和 **teaching environment**, **teaching environment** 与第五段的 **teaching situation** 重合, 确定 C 或者 D。D 之后说 **first**, 之前说三个 **principal**, 所以过渡紧密, 排除, 正确答案 C。第四段说改变 **thinking** 需要时间和人力, **however** 一个转折, 开始说 **teaching situation** 的变化对改变 **thinking** 的作用, 所以 **however** 在这里刚好对上
13. **through** 选项错, 原文只是说 **reflection** 对老师有好处, 跟学生无关, 不选
- Wildman and Niles **found** 选项对应原文第四段的前两句, 正确
- Wildman and Niles **identify** 选项具有一定迷惑性, 原文说的是 **facilitate**, 没说解决问题, 所以这个选项错, 不选
- Wildman and Niles **conclude** 选项对应原文第五段的三个 **principal**, 正确
- There are 选项对应原文第六段第一句, 正确
- Whether 选项原文没说, 不选

托福阅读答案

-
- 1.以 ice-free **corridor** 做关键词定位至第二句和第四句，第二句只是单纯说这个理论是什么，问题问 called intoquestion 遭到质疑为什么，所以答案应该在第四句。说这个理论 **crumble** 是因为 GM 先生发现 **radiocarbon** dates 是错的，所以答案 B
- 2.**persuasively** 有说服力的，令人信服的，所以 C 的 convincingly 正确。原句说他怎么样 argue，既然他有 **radiocarbon** dates 的证据，肯定是比较令大家信服的，A 的 aggressively 和 D 的 carefully 都没有必要，inflexibly 表示固定的，不靠谱
- 3.问题问先提出理论接着怎么了，所以看第二句。说这个路线能让人们在冰川融化之前进入美洲南部，所以这个是支持本段第一句内容的，而且后一句说直到 70 年代，人们才认同 **coast** 路线，也就是这个理论可能是对的。A 和 C 都不对，原文没说前面的理论是基于这个事实的，B 错，D 正确
- 4.**prior** to 在.....之前，想到 **priority** 优先，所以 A 对。前句说从白令海沿阿拉斯加湾向南，整个都在说走水路的事情，MS 应该是冰化了之后，但原文特别强调进入美洲南部，也就是说人们通常是走冰川进入北部的，如果进入南部也是在冰川融化之后的话，就没有必要特别强调南部了。C 在冰川融化期间没有信息；D 尽管用的没必要。说的好麻烦，大家还是努力背单词，认识比什么都好
- 5.以 1970s 做关键词定位至第三句，70 年代之前，人们都认为水路不可能，因为冰川覆盖了海面，所以 A 正确。B/C/D 都没说
- 6.原句的结构是 Fladmark 的 **hypothesis** 得到了 fact 的支持。C 说 fact lend strength to 他的 **hypothesis**，所以正确。A 的因果关系原文没有；原文说事实支持了 **hypothesis**，B 和 D 都说 Fladmark 说这个，偷换概念，都不对
- 7.问整段的目的，所以看第一句。研究表明那时候加拿大海岸没有冰，所以是支持由海路到达美洲的 **hypothesis**，A 或者 D 可能对，但 D 后半句的 but 没说，所以 A 正确。不放心的话往后再看看，第二句又是一个 research **indicate** blabla，所以 A 的 a number of studies 正确
- 8.**vast** 巨大的，所以 D 的 huge 正确。原文说沿岸的怎么样的地区没有冰了，给人和动物提供了迁徙的通道，只有大片地方都没有冰，才能形成通道。既然没有冰，A 的 frozen 一定错；B 多样的错，因为原文没说很多地区；都形成通道了，C 隔绝错
- 9.以 remains of large land animal 做关键词定位至第一句，但这句明显只是问题的重复，所以往后看，下一句说 **inhospitable**，再下一句说如果熊有吃的人也有，所以答案 C 正确。其他都没说
- 10.**inhospitable** 不适于居住的，不好客的，所以 B 不适合正确。下一句说如果熊有吃的人也有，就是人能活下来，**inhospitable** 所在的这句因为有 formerly believed 就说明人们之前认为不能活下来，所以 C 不危险反了；A 和 D 都没说
- 11.以 first colonization of America 做关键词定位至最后一句，B 正确
- 12.impetus 推动力，刺激，所以 D 的 **incentive** 正确。原句说由于东西北三个方向都有障碍没法迁徙，所以往南的什么更大。如果单纯带进去，A 的 chance 和 C 的 possibility 都对，但这两个词的意思非常接近，所以都不对。**protection** 完全不靠谱
- 13.四个过渡点，分别是 moreover, other **evidence**, even if 和 exist, 注意 ice-free **corridor** 由于反复出现，不能作为过渡点。通过 moreover 和 other **evidence** 排除 A，因为 first 还没说不能说 other；even if 表让步，说明待插入句之前必须与待插入句意思上相反，只有 D 点前有不存，与待插入句的 exist 相反，所以 D 对。C 之后的 he 与前文过渡紧密；B 的 but 与之前过渡紧密
- 14.**evidence** 选项是第一段的一个细节，不选
there is growing 选项对应原文第二段第一句，正确
recent 选项对应原文第四段最后一句，正确
research 选项原文没说，不选
there is **evidence** 选项对应原文第五段的后两句，正确
even though 选项与第六段说的相反，北面已经住了很多人，不选