|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fonte | Abordagem | Metodologia | Disciplina | Teoria Educacional |
| Tecnologia digital na educação infantil: um estudo exploratório nas escolas de Belo Horizonte; Revista eletrônica do curso de pedagogia da PUC Minas – 2016 | O autor faz uma abordagem qualitativa, sugerindo que o aluno do Ensino Básico veja a tecnologia como um brinquedo que instigas seus pensamentos, estratégias e idéias. Salienta também que o professor deve buscar o aprimoramento dos seus conhecimentos tecnológicos, de modo que seja apenas um orientador em sala. | >Coleta de dados em escolas públicas e privadas  >Elaboração de problematizações, objetivos, justificativas e fundamentações teórica.  >Elaboração e aplicação de questionários para pais, alunos e servidores.  >Análise dos dados | A área da Pedagogia pode aplicar a pesquisa em quaisquer disciplinas do Ensino Fundamental. | Tendo em vista que o autor propõe um método de ensino onde o estudante não possui tão somente o papel de receptor da informação, pode-se afirmar que o artigo embasa-se na teoria educacional de Seymour, que por sua vez fundamentou seus estudos em Piaget. |
| Ensino e Jogos digitais: uma breve análise do game “Produção de textos: Trabalhando computação” com recurso didático; Associação Brasileira de Tecnologia Educacional – Revista Tecnologia Educacional – 2016 | A abordagem trazida pelo artigo é qualitativa, propondo a inserção de tecnologias digitais, como os games, nos ambientes escolares. Busca-se discutir sobre os modos de aprendizagem dos nativos digitais, onde os resultados obtidos apontam que os profissionais da educação precisam se adaptar às formas de ensinar a aprender para atender às necessidades dos alunos | O autor estabelece uma metodologia bibliográfica, tendo em base as pesquisas de Prensky(2001;2011) e Coelho(2014; 2013ª; 2013b 2012) sobre os nativos e imigrantes digitais; Xavier(2015), que aborda o letramento digital e o ensino; Lemos(2009) e Mattar(2013) que tratam dos modos de aprendizagem da Geração Y. O artigo é estruturado da seguinte forma: o autor discute sobre as novas formas de aprender dos nativos digitais, e depois descreve e analisa o jogo que será usado como recurso pedagógico. | O jogo educativo usado como recurso pedagógico para o ensino da disciplina de Língua Portuguesa com os alunos do Ensino Fundamental II. | O autor propõe que, com a emergente cultura digital, a predominância de alunos nativos digitais nas escolas e as novas ferramentas técnicas de ensino, exige-se dos educadores o uso de elaboração de novas formas de ensinar e aprender baseadas no multiletramento, haja vista que estamos vivendo uma época de transição histórica e que, na escola, há uma predominância de métodos e ferramentas antigas que já não satisfazem o aluno da atualidade. Estando assim voltado para a Teoria Educacional de Piaget. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Recursos Educativos Abertos na aprendizagem de Matemática no Ensino Básico; Biblioteca digital – Instituto Politécnico de bragança | A abordagem estabelecida pelo autor é de cunho qualitativo, Estabelecendo a utilização dos REAs no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, já que possuem um incrível potencial em termos de disponibilidade, acesso, partilha, inovação e custo, podendo contribuir para uma transformação positiva a aprendizagem da escola. | O autor estabelece uma metodologia bibliográfica, tendo como base os trabalhos de Bivar, Grosso, Oliveira e Timóteo(2013), que destacam a importância do ensino da Matemática. O desenvolvimento do artigo é estruturado em três tópicos, sendo que o primeiro analisa contextos de aprendizagem; o segundo discute, com base nos trabalhos de Ramos, Teodoro e Ferreira(2011), sobre os REAs e sua importância no aprendizado; o terceiro analisa as estratégias de aprendizagem que podem ser inseridas levando em conta o contexto tecnológico dos alunos. | A disciplina abordada é a Matemática, na qual o artigo propõe a utilização de REA como apoio educacional, tendo como objetivo a aprendizagem dos alunos do Ensino Básico. | O autor, baseado em Eshach(2007), apresenta os conceitos de aprendizagem formal, como sendo fundamentais na construção do conhecimento do estudante.Salientando que o contexto não formal predomina fora dos ambientes acadêmicos. |
| Educação Matemática e tecnologias: um estudo sobre os recursos educacionais abertos; Edição especial II Congresso Ibero-americano; Revista do programa de pós-graduação em Educação UNESC; | A abordagem quali-quantitativa proposta pelo autor, na coleta e análise de dados, busca como finalidade a compreensão dos fatos, tal como cita Oliveira(1999) | O autor desenvolve uma metodologia bibliográfica com fundamentações teóricas em nomes como Fiorentini(2013) e Zanette;Mazzuchello(2014), categorizando e analisando os REAs disponíveis na rede Internet, organizando por categorias de software educacionais, vídeos, experimentos, áudios e outros. | Devido ao nível de complexidade visto na disciplina de Matemática, o autor busca auxílio nos REAs e materiais digitais disponíveis na Internet. | O autor se mostra voltado à teoria educacional de Seymour quando salienta que os educadores devem, portanto, compreender como e quais são os novos instrumentos pedagógicos que auxiliam o professor. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BRANCO, S e BRITTO, W. O que é Creative Commons? novos modelos de direito autoral em um mundo mais criativo. Rio de Janeiro: FGV, 2013, 176p. |  |  |  |  |
| Uso de tecnologias computacionais no processo de ensino e aprendizagem nas escolas públicas do município de Piúma; Areias, Nobre e Passos, 2016 – Tecnologia Educacional | O artigo aborda, de maneira quali-quantitativa, o uso de tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem, destacando que o professor deve se capacitar para desenvolver novas alternativas educacionais com a finalidade de possibilitar aos alunos uma experiência de construção de aprendizagem. | De cunho bibliográfico, a pesquisa foi descrita como um estudo de caso. Dados foram levantados com o uso de questionários e entrevistas aplicados em professores e gestores. | No artigo foi analisado duas disciplinas distintas: Artes no Ensino Fundamental e História no Ensino Médio, com o intuito de mostrar que as tecnologias computacionais podem servir de apoio para quaisquer disciplinas no plano educacional. | Com o intuito de criar novas alternativas educacionais onde os professores tenham capacitação técnica nas tecnologias computacionais e reflexão crítica, o artigo propõe uma mediação pedagógica, onde “a educação deve organizar seu processo de ensino e aprendizado nos ambientes escolares, ao mesmo tempo, valorizando as relações pessoais e revelando o saber nas ações cotidianas”, tendo como base o trabalho de Vygotski(1991) que aparentemente adere os estudos de Seymour. |
| MOBILE/SMART PHONE USE IN HIGHER EDUCATION; University of Central Arkansas. |  |  |  |  |
| Kőrösi, Esztelecki: IMPLEMENTATION OF MOBILE PHONES IN EDUCATION |  |  |  |  |