

**Evaluatiedocument vakmentor (per les)**

Stageles nr.:

~~15-16~~ 16-17

Stagiair: Kevin Truyaert

Stageplaats: VISO Roeselare

Stagementor: Mevrouw Sabine Schramme

Klas en datum:

5TW do 5/3

Vak en omschrijving van het lesonderwerp:

Magnetische flux en fluxverandering  
↳ Toegepaste fysica**Adviezen voor de vakmentor:**

- Per rubriek heeft u ruimte om **opmerkingen / toelichtingen** te noteren. Gelieve een duidelijk beeld van de geobserveerde les weer te geven.
- Gelieve de les samen met de stagiair te **bespreken** en deze schriftelijke feedback te bezorgen aan de stagiair. Ook tijdens de nabespreking kan feedback aangevuld worden.

**De leraar als lid van een schoolteam**

Contacten met de vakmentor voor en na de lessen, collegialiteit, opvolging feedback en tips die relevant zijn voor deze stageperiode, rekening houden met schoolcultuur...

**Sterke punten****Werkpunten****De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen**

**1.Voorbereiding:** beginsituatie, doelen (in relatie tot leerplan), ondersteunende leermiddelen, leerinhouden, lesplanning...

**Sterke punten**goede intro: "hoe kan we  $\Phi$  vergroten?"**Werkpunten / te verbeteren**iets te rap gestart,  
cursus omtrekken...



## 2. Uitvoering

Lesopbouw / lesverloop: lesbegin, lesopbouw met klassikale, individuele en/of groepsmomenten, instructies bij opdrachten/oefeningen, aandacht voor (zelf/peer)evaluatie...

Sterke punten	Werkpunten / te verbeteren
* goed begonnen met app.	- lln. aan bord laten komen - samenwerken per 2

Werkvormen: motiveren en activeren van leerlingen, keuze van en afwisseling in werkvormen, doelgericht werken, techniek van vragen stellen, opvang van vragen en antwoorden van leerlingen, bieden van ondersteuning...

Sterke punten	Werkpunten / te verbeteren
- individuele begeleiding v.l. lln. * goed onderwijsleergesprek	- stille } lln. zelf aanspreken kruisjes * Van welke factoren zou inductieproef afh. zijn ?? Hypothese ??

Mediagebruik: bordschema, PowerPoint, cursusgebruik, andere ondersteunende onderwijsleermiddelen...

Sterke punten	Werkpunten / te verbeteren
-	- slordig bordschema - figuren projecteren - oef. 4 en 6 <del>af</del> dr. elkaar op bord - op. geven van niet gemaakte afn.

**3. Taalvaardigheid:** mondelinge taalvaardigheid (stemvolume, intonatie, articulatie, spreektempo, juiste bewoording) en schriftelijke taalvaardigheid.

Sterke punten	Werkpunten / te verbeteren
	- accat "a"



### De leraar als opvoeder

positieve interactie, attitudevorming, persoonlijke lesstijl, lichaamstaal, zorg voor welbevinden...

Sterke punten	Werkpunten / te verbeteren
goede interactie met lln.	maar steeds dezelfde lln.... jammer voor de andere...

### De leraar als inhoudelijk expert

juistheid, beheersing vakkennis, vaktaal, structuur (onderscheid hoofd- en bijzaken)...

Sterke punten	Werkpunten / te verbeteren
	B is een sector! } op figuur met psychi in grootte zonder "

### De leraar als organisator

Organisatie klasruimte/werkruimte, ordehandhaving, veiligheid, timing, tempo, lesovergangen, administratieve taken...

Sterke punten	Werkpunten / te verbeteren

### Algemene opmerkingen over de stageles:

"Zijn de vooropgestelde lesdoelstellingen nagestreefd bij de leerlingen, geëvalueerd en bereikt?"

Volledig / meer wel dan niet / meer niet dan wel / totaal niet

Toelichting:

Handtekening vakmentor en datum:

do 5/3

*Schoor*



oef. ⑥ niet voorlezen!

lkn. zelf laten nadenken,

niet leg achtvof wschlk niet duidelijk

"B hoedje"  
verband met B

oef. ⑦ formule B in een pool niet meer gekend  
→ zelf opzoeken!

context vld oef. eerst uitleggen

oef. ⑧ en ⑨ niet gemaakt?

↓      ↓  
andere    andere  
rook      opp.

\* Wet van Faraday

Welke factoren zijn v/b belang?

slechts 1/vld 3 factoren laten variëren en effect waarnemen

1)  $N \rightarrow \text{OK!}$

2)  $\Delta\Phi$  onduidelijk (verwarring met B)

3)  $\Delta t \rightarrow \text{OK!}$

Eenheid zelf laten zoeken