

Stageportfolio

Kevin Truyaert

Identificatiegegevens

Naam:	Kevin Truyaert
Adres:	Bolle-Akkerweg 4 8800 Roeselare
Telefoon:	0032495/928460
Mail:	kevin.truyaert@student.kuleuven.be
Naam stagebegeleider:	Annelies Declerck

Inhoudsopgave

1	Observatie- en stageplanning	3
2	Persoonlijk ontwikkelingsplan	3
3	Bespreking lesobservaties	4
4	Lesvoorbereidingen en bijhorende media	4
5	Bespreking meso-activiteiten	4
6	Evaluatiedocumenten vakmentor	4
7	Evaluatie document klasbezoek stagebegeleider	4
8	Eindreflectie	4
9	Vorbereiding eindassessment	4

1 Observatie- en stageplanning

2 Persoonlijk ontwikkelingsplan

Lesdoel 1	<u>FG 1: de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen</u> 1.8 De leraar kan observatie en evaluatie voorbereiden en uitvoeren met het oog op bijsturing en remediëring als onderdeel van het leerproces van een lerende(n) en kan die observatie-en evaluatiegegevens gebruiken om zijn eigen didactische handelen in vraag te stellen en bij te sturen waar nodig.
Actie 1	Tijdens het lesgeven wil ik veel in interactie treden. Dit zou ik met zoveel mogelijk leerlingen willen doen en niet steeds dezelfde leerlingen aan bod laten komen. Door hen gerichte vragen te stellen, kan ik kijken waar er mogelijke problemen zijn met de leerstof en van daaruit werken om zoveel mogelijk begrijpelijk te maken voor alle leerlingen.
Actie 2	Na het verbeteren van een toets, wil ik die met de leerlingen overlopen door de meest voorkomende fouten te bespreken. Zo kan ik hen bijsturen en kan ik de belangrijkste punten aanhalen waar er problemen waren. Tegelijkertijd kom ik zo te weten waar ik te weinig nadruk gelegd heb tijdens de les. Hier kan ik nu mee aan de slag om mijn toekomstige lessen aan te passen en om te verhinderen dat hetzelfde soort fouten bij soortgelijke zaken minder gemaakt worden.

Lesdoel 2	<u>FG5: de leraar als innovator - de leraar als onderzoeker</u> 5.1 De leraar kan de kwaliteit van zijn onderwijs verder ontwikkelen. De leraar kan zijn eigen onderwijspraktijk en zijn eigen functioneren in vraag stellen en bijsturen (verbeteren) door te innoveren om zijn eigen praktijk te verbeteren.
Actie 1	Ik verzorg reeds drie jaar oefenzittingen aan de universiteit. Dit jaar wil ik iets nieuws proberen en de studenten actiever de oefeningen laten maken. Ik wil hen in groep aan de oefeningen laten werken, waardoor ze met elkaar in interactie kunnen treden om de oefeningen samen tot een goed eind te kunnen brengen. Op die manier wil ik tijdens mijn oefenzittingen voor innovatie bij lessen in het hoger onderwijs zorgen.
Actie 2	Bij de lessen die ik in het middelbaar zal verzorgen, wil ik terugkoppelen naar mijn stagelessen die ik bij DCO deed. Hier gaf ik telkens de introductieles van een nieuw stuk theorie. Die gaf ik relatief 'klassiek', waarbij ik als leerkracht veel aan bod kwam. Ik wil nu proberen om de leerlingen zal actiever aan de slag te zetten bij de start van een nieuw stuk. Ik zie dit nu ook meer zitten, omdat ik meer dan één les(blok) per klas zal brengen. Dit zal als gevolg hebben dat ik een groter plan kan uitwerken en zo proberen om mijn eigen lesgeven te innoveren.

Lesdoel 3	
Actie 1	
Actie 2	

- 3 Bespreking lesobservaties**
- 4 Lesvoorbereidingen en bijhorende media**
- 5 Bespreking meso-activiteiten**
- 6 Evaluatiedocumenten vakmentor**
- 7 Evaluatie document klasbezoek stagebegeleider**
- 8 Eindreflectie**
- 9 Voorbereiding eindassessment**