

[១. ​ភាពសមស្របនៃរាងកាយ 1](#_Toc118030580)

[២. អប់រំកាយជាមួយចង្វាក់ភ្លេង 13](#_Toc118030581)

[៣. កីឡាប្រពៃណី 31](#_Toc118030582)

[៤. ប៉េតង់ 48](#_Toc118030583)

[៥. រត់ 61](#_Toc118030584)

[៩. បាល់ទាត់ 75](#_Toc118030585)

# ១. ​ភាពសមស្របនៃរាងកាយ

## ១.១. ម៉ោងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ អន្ទាក់ខ្សែវែង ក្រណាត់ពណ៌ក្រហម និងពណ៌ខៀវ ម៉ែត្រវាស់កម្ពស់ ជញ្ជីងថ្លឹងទម្ងន់ ក ញ្ចែ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពរបស់ភាពសមស្របនៃរាងកាយដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌរបស់ភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបទ ៖ សិស្សានុសិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៃលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាពក្នុងការចូលរួមលំហាត់វិស្សមោ កាស និងតេស្ដកាយសម្បទា*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សជជែកជាមួយគ្នាទៅវិញទៅមកអំពីលក្ខខណ្ឌនៃវិស្សមោកាស និងតេស្ដកាយស ម្បទា* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុ កំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌដល់សិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សលេងជាច្រើនដង។ បើសិនជា សិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ល្បែង ហើយពន្យល់លក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * វិស្សមោកាស (ល្បែងលោតអន្ទាក់) | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលលោតអន្ទាក់ខ្សែវែង។ សិស្សចូលរួមលោតអន្ទាក់ខ្សែរវែងទាំងអស់គ្នា និងរៀបចំទីលានយ៉ាងស្អាត មុនពេលចាប់ផ្ដើមលេង។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍ជាច្រើនដង។ ពេលមានការយល់ស្ទាក់ស្ទើរ សិស្សអាចសួរគ្រូពីលក្ខខណ្ឌឱ្យច្បាស់បាន។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុ កំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាតនៃតេស្តកាយសម្បទា។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍តេស្តកាយសម្បទា និងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ គ្រូក៏ឱ្យសិស្សដើរមើលបរិស្ថានជុំវិញ ជាពិសេសនៅមុនចាប់ផ្ដើមតេស្តកាយសម្បទាដោយប្រយ័ត្នប្រយែងនឹងការមានលំហាត់ជាច្រើននៅកន្លែងតែមួយ។ * គ្រូពន្យល់ពីវិធានវាស់នៃលំហាត់នីមួយៗ។ ក្នុងការយកទិន្នន័យដ៏ត្រឹមត្រូវ គ្រូត្រូវការពន្យល់ឱ្យដល់ចំណុចទស្សភាគនីមួយៗ ដែលសិស្សត្រូវការសរសេរ និងកត់ទិន្នន័យចូលជាខ្ទង់លេខ ការលុបលេខ ឬខ្ទង់លេខដែលកៀកបំផុតជាដើម។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * តេស្ដកាយសម្បទា * វាស់កម្ពស់ * ថ្លឹងទម្ងន់ | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនដំណើរការតេស្តកាយសម្បទា។ សិស្សចូលរួមសកម្មភាពតេស្តកាយសម្បទាទាំងអស់គ្នា ហើយរៀបចំទីធ្លាបានស្អាត មុនពេលចាប់ផ្ដើមធ្វើការតេស្ត * សិស្សយល់ពីវិធាននៃការអនុវត្តលំហាត់នីមួយៗនៃតេស្តកាយសម្បទា។ ក្នុងការដំណើរការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព សិស្សត្រូវបានបែងចែកជាច្រើនក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុនៃបំណងមេរៀននិងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចវាបាន ឬក៏អត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១.២. ម៉ោងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ អន្ទាក់ខ្សែវែង ក្រណាត់ពណ៌ក្រហម និងពណ៌ខៀវ ទង់ កោន កញ្ចែ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចលេងល្បែងនៃវិស្សមោកាសយ៉ាងរីករាយ និងអាចធ្វើអោយប្រសើឡើងនូវភាពសមស្របនៃរាង កាយ  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្ដិក្នុងការរៀបចំនិងអនុវត្តភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សលេងវិស្សមោកាសយ៉ាងរីករាយ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សសហការគ្នារៀបចំ និងអនុវត្តន៍នៅក្នុងលំហាត់វិស្សមោកាស និងតេស្ដកាយសម្បទា* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការលេងរបស់សិស្ស បើសិនជាសិស្សរីករាយនឹងការលេងហើយ គ្រូមិនបាច់មានអន្តរាគមន៍អ្វីទេ។ ប៉ុន្តែបើសិនជាគ្រូអាចធ្វើអោយសិស្សកាន់តែរីករាយជាងនេះ គ្រូពន្យល់ណែនាំក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលេងជាមួយគ្នាប្រកបដោយភាពរីករាយ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យសហការគ្នារៀបចំ និងអនុវត្តន៍។ គ្រូសម្របសម្រួលលើការទំនាក់ទំនង និងអន្តរសកម្មភាពរបស់សិស្ស។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * វិស្សមោកាស (ល្បែងលោតអន្ទាក់) | | * សិស្សលេងយ៉ាងរីករាយ។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលេងបានសប្បាយរីករាយ ពួកគេត្រូវការយល់នូវលក្ខខណ្ឌ ការទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្កិ ការលេងដោយយុត្តិធម៌ និងការលេងជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សទំនាក់ទំនងគ្នា និងធ្វើអន្តរសកម្មភាពឱ្យគ្នាទៅវិញទៅមក ខណៈពេលរៀបចំ និងអនុវត្តន៍។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យដំណើរការតេស្ដកាយសម្បទានៅក្នុងមាយាទត្រឹមត្រូវ និងណែនាំនូវវិធីសាស្ត្រមួយចំនួននៃរបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវក្នុងភាពរឹងមាំនៃរាងកាយនីមួយៗ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យរៀបចំនិងអនុវត្តន៍តេស្តកាយសម្បទាជាមួយមិត្តភក្ដិ | | **លំហាត់ចម្បង**   * រត់ល្បឿន៥០ម៉ែត | | * សិស្សដំណើរការសកម្មភាពនីមួយៗយ៉ាងត្រឹមត្រូវ និងកែលម្អរទិន្នន័យយ៉ាងត្រឹមត្រូវ។ តាមរយៈការអនុវត្តន៍លំហាត់ដើម្បីបង្កើនភាពរឹងមាំនៃរាងកាយ សិស្សធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវភាពរឹងមាំនៃរាងកាយរបស់ពួកគេ។ * សិស្សសហការគ្នាក្នុងការរៀបចំនិងដំណើរការតេស្តកាយសម្បទាជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀននិងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១.៣. ម៉ោងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ អន្ទាក់ខ្សែវែង ក្រណាត់ពណ៌ក្រហម និងពណ៌ខៀវ កម្រាលឬកន្ទេល | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និងការទាញសរសៃកុំឱ្យបុកក្បាលនឹងកម្រាលឬកន្ទេល | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥវិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពរបស់ភាពសមស្របនៃរាងកាយជាមួយការលើកទឹកចិត្ត  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់ជាមួយមិត្តភក្កិក្នុងការអនុវត្តភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥវិយាបទ ៖ សិស្សានុសិស្សអនុវត្តន៍វិស្សមោកាស និងតេស្ដកាយសម្បទាតាមការដែលពន្យល់ណែនាំ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់ក្នុងក្រុមទៅតាមការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូបង្រៀន* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិ ពេលក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗខ្លះៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលោតអន្ទាក់ខ្សែវែង និងបង្កើតសំណួរខ្លះៗក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចេះបញ្ចេញគំនិតយោបល់នៃរបៀបលោតដោយមិនទាក់។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * វិស្សមោកាស (ល្បែងលោតអន្ទាក់) | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៃរបៀបលោតដោយមិនទាក់នៅក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្ដិផ្សេងៗទៀតឱ្យបញ្ចេញគំនិតយោបល់របស់ពួកគេដែរ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍តេស្ដកាយសម្បទាជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ គ្រូពន្យល់អំពីប្រភេទនៃភាពរឹងមាំនៃរាងកាយដែលពួកគេត្រូវការធ្វើ ឱ្យប្រសើរឡើងនូវលំហាត់នីមួយ ក្នុងន័យលើកទឹកចិត្តសិស្ស។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * ទាញសរសៃ | | * សិស្សអនុវត្តតេស្ដកាយសម្បទា។ តាមរយៈការយល់ពីចរឹកលក្ខណៈនៃសកម្មភាពនីមួយៗ សិស្សអាចធ្វើតេស្ដកាយសម្បទាជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុនៃបំណងមេរៀននិងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវា ឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១.៤. ម៉ោងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោណ ដំបងឬស្សី (៣ឬ៥ម៉ែត្រ) កញ្ចែ ក្រូណូម៉ែត្រ ទង់ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងរបៀបអនុវត្តភាពសមស្របនៃរាងកាយ  **ជំនាញ ៖** អាចលេងល្បែងនៃវិស្សមោកាសយ៉ាងរីករាយ និងអាចធ្វើអោយប្រសើឡើងនូវភាពសមស្របនៃរាង កាយ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សលើកឡើងពីវិធីសាស្រ្តខ្លះៗនៃការអនុវត្តន៍លំហាត់វិស្សមោកាស និងតេស្ដកាយស ម្បទា*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សលេងល្បែងវិស្សមោកាសយ៉ាងរីករាយ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សលេងជាច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនយល់លក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ល្បែង ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ គ្រូអាចលើកជាសំណួរខ្លះៗដូចជា តើសិស្សអាចរត់ជុំវិញកោណបានលឿនដោយវិធីណា និងតើសិស្សអាចហុចដំបងឬស្សីទៅក្រុមបន្ទាប់បានលឿនដោយវិធីណា រួចហើយអោយសិស្សអនុវត្តន៍។ * គ្រូសង្កេតមើលការលេងរបស់សិស្ស បើសិនជាសិស្សរីករាយនឹងការលេងហើយ គ្រូមិនបាច់មានអន្តរាគមន៍អ្វីទេ។ ប៉ុន្តែបើសិនជាគ្រូអាចធ្វើឱ្យសិស្សកាន់តែរីករាយជាងនេះ គ្រូពន្យល់ណែនាំក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលេងជាមួយគ្នាប្រកបដោយភាពរីករាយ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * វិស្សមោកាស (ល្បែងខ្យល់ព្យុះ) | | * សិស្សអនុវត្តន៍ល្បែងខ្យល់ព្យុះដោយធ្វើទៅតាមការពន្យល់ណែនាំ។ បើសិនជាសិស្សមិនយល់លក្ខខណ្ឌ ពួកគេអាចសួរគ្រូបាន។ ហើយសិស្សក៏អាចអនុវត្តន៍របៀបរត់បានលឿននៅក្នុងល្បែងខ្យល់ព្យុះ ដូចជាការអនុវត្តនៅជុំវិញកោណ ឬលោតដំបងឬស្សី និងហុចដំបងទៅក្រុមបន្ទាប់បានរលូនជាដើម។ * សិស្សលេងយ៉ាងរីករាយ។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលេងបានសប្បាយរីករាយ ពួកគេត្រូវការយល់នូវលក្ខខណ្ឌ ការទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្កិ ការលេងដោយយុត្តិធម៌ និងការលេងជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលថាតើសិស្សកំពុងដំណើរការតេស្តកាយសម្បទាត្រឹមត្រូវទេ។ បើសិនជាសិស្សជាសិស្សមានកំហុស គ្រូត្រូវពន្យុល់ណែនាំក្នុងន័យដើម្បីឱ្យទទួលយកបានទិន្នន័យត្រឹមត្រូវ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យដំណើរការតេស្ដកាយសម្បទានៅក្នុងមាយាទត្រឹមត្រូវ និងណែនាំនូវវិធីសាស្ត្រមួយចំនួននៃរបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវក្នុងភាពរឹងមាំនៃរាងកាយនីមួយៗ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អង្គុយឱនទៅមុខ | | * សិស្សអនុវត្តន៍តេស្តកាយសម្បទាជាមួយមាយាទដ៍ត្រឹមត្រូវ។ តាមរយៈការបញ្ជាក់ទៅគ្រូ សិស្សអនុវត្តន៍បាន និងធ្វើប្រសើរឡើងបានលើភាពទៀងត្រង់នៃទិន្នន័យ។ * សិស្សដំណើរការសកម្មភាពនីមួយៗយ៉ាងត្រឹមត្រូវ និងកែលម្អរទិន្នន័យយ៉ាងត្រឹមត្រូវ។ តាមរយៈការអនុវត្តន៍លំហាត់ដើម្បីបង្កើនភាពរឹងមាំនៃរាងកាយ សិស្សធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវភាពរឹងមាំនៃរាងកាយរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុនៃបំណងមេរៀននិងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវា ឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១.៥. ម៉ោងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ក្រូណូម៉ែត្រ កោណ កញ្ចែ ទង់ ដំបងឬស្សី (៣ ឬ ៥ ម៉ែត្រ) | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពរបស់ភាពសមស្របនៃរាងកាយដោយខំប្រឹងប្រែងអស់ពីលទ្ធភាព  **សហការ ៖** ចែករំលែកមតិយោបល់ដល់មិត្តភក្កិក្នុងការអនុវត្តភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សមិនមានភាពស្ទាក់ស្ទើរចូលរួមក្នុងលំហាត់វិស្សមោកាស និងតេស្ដកាយសម្បទា*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ជាមួយមិត្តភក្កិ ដើម្បីដំណើរការវិស្សមោកាស និងតេស្ដ កាយសម្បទាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិ ពេលក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចខ្លះៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តល្បែងខ្យល់ព្យុះ និងបង្កើតសំណួរខ្លះ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបញ្ចេញគំនិតយោបល់នៃរបៀបរត់បានលឿនក្នុងល្បែងខ្យល់ព្យុះ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * វិស្សមោកាស (ល្បែងខ្យល់ព្យុះ) | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្តន៍ និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៃរបៀបរត់បានលឿននៅក្នុងល្បែងខ្យល់ព្យុះ។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្កិផ្សេងៗ ទៀតក្នុងការលើកឡើងជាគំនិតយោបល់។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ជាមួយនឹងភាពរឹងមាំបំផុតនៃរាងកាយរបស់ពួកគេ។ គ្រូអាចពន្យល់ពីអ្វីដែលមានសារៈសំខាន់ក្នុងការធ្វើតេស្ដជាមួយភាពរឹងមាំបំផុតនៃរាងកាយរបស់ពួកគេ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យបញ្ចេញគំនិតយោបល់នៃវិធីដំណើរការតេស្តកាយសម្បទាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងក្រុម។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * លោតចំហៀងឆ្វេងស្តាំ | | * សិស្សអនុវត្តន៍តេស្តកាយសម្បទាជាមួយភាពរឹងមាំបំផុតរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការយល់ពីសារៈសំខាន់នៃតេស្តកាយសម្បទា សិស្សអនុវត្តន៍តេស្តកាយសម្បទាជាមួយការសម្ដែងដ៏ល្អបំផុតរបស់ពួកគេ។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេលើវិធីដំណើរការតេស្តកាយសម្បទាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ តាមរយៈការអនុវត្តន៍វិធីសាស្រ្តរបស់ពួកគេមួយចំនួន ពួកគេអាចយល់ថាតើវាពិតមានប្រសិទ្ធភាពមែនឬអត់។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុនៃបំណងមេរៀននិងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវា ឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១.៦. ម៉ោងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ភាពសមស្របនៃរាងកាយ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ក្រូណូម៉ែត្រ កោណ កញ្ចែ ទង់ ដំបងឬស្សី (៣ ឬ ៥ ម៉ែត្រ) | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** ស្វែងរកចំណុចខ្លាំង និងខ្សោយរបស់ភាពសមស្របនៃរាងកាយ  **ជំនាញ ៖** អាចលេងល្បែងនៃវិស្សមោកាសយ៉ាងរីករាយ និងអាចធ្វើអោយប្រសើឡើងនូវភាពសមស្របនៃរាង កាយ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃវិស្សមោកាស ហើយពិភាក្សាគ្នាលើចំណុចល្អ និងចំណុច ខ្សោយ*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចលេងល្បែងវិស្សមោកាសយ៉ាងរីករាយ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីចរិកលក្ខណៈនៃលំហាត់លោតអន្ទាក់ខ្សែវែង និងល្បែងខ្យល់ព្យុះ​ (លោតត្រូវចង្វាក់ឬរត់ក្នុងល្បឿនព្រមគ្នា) ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សគិតដល់សកម្មភាពណាមួយដែលបានសប្បាយថែមទៀតក្នុងការអនុវត្ត និងយល់ពីប្រភេទនៃសកម្មភាពដែលសិស្សចូលចិត្ត។ * គ្រូសង្កេតមើលការលេងរបស់សិស្ស បើសិនជាសិស្សរីករាយនឹងការលេងហើយ គ្រូមិនចាំបាច់មានអន្តរាគមន៍អ្វីទេ។ ប៉ុន្តែបើសិនជាគ្រូអាចធ្វើ​​​​​​​​​​​​​​​​​​​ឱ្យសិស្សកាន់តែរីករាយជាងនេះ គ្រូពន្យល់ណែនាំក្នុងន័យធ្វើអោយសិស្សលេងជាមួយគ្នាប្រកបដោយភាពរីករាយ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * វិស្សមោកាស (ល្បែងខ្យល់ព្យុះ) | | * សិស្សយល់ពីចរិកលក្ខណៈទាំង * លំហាត់លោតអន្ទាក់ខ្សែវែង និងល្បែងខ្យល់ព្យុះ ហើយស្វែងរកការចូលចិត្តលើសកម្មភាពដែលជាសំណព្វចិត្តរបស់ពួកគេ។ * សិស្សលេងយ៉ាងរីករាយ។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលេងបានសប្បាយរីករាយ ពួកគេត្រូវការយល់នូវលក្ខខណ្ឌទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្ដិ ការលេងដោយយុត្តិធម៌ និងការលេងជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សពីរបៀបធ្វើ​​​​​​ឱ្យប្រសើរឡើងនូវភាពរឹងមាំនៃរាងកាយនីមួយៗ ដូចជា ភាពរឹងមាំ ភាពទន់ភ្លន់ ភាពរហ័ស និងភាពអំណត់នៃសាច់ដុំ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យដំណើរការការតេស្តកាយសម្បទានៅក្នុងមាយាទត្រឹមត្រូវ និងណែនាំនូវវិធីសាស្ត្រមួយចំនួននៃរបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវភាពរឹងមាំនៃរាងកាយនីមួយៗ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * រត់ចម្ងាយ៥នាទី | | * សិស្សរៀនសូត្រពីរបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវភាពរឹងមាំនៃរាងកាយនីមួយៗ។ * សិស្សដំណើរការសកម្មភាពនីមួយៗយ៉ាងត្រឹមត្រូវ និងកែលំអរទិន្នន័យ៉ាងត្រឹមត្រូវ។ តាមរយៈការអនុវត្តន៍លំហាត់ដើម្បីបង្កើនភាពរឹងមាំនៃរាងកាយ សិស្សធ្វើ​ឱ្យប្រសើរឡើងបាននូវភាពរឹងមាំនៃរាងកាយរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុនៃបំណងមេរៀននិងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះ * ដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវា ឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

# ២. អប់រំកាយជាមួយចង្វាក់ភ្លេង

## ២.១. ម៉ោងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឧបករណ៍បំពងសម្លេង | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបទ ៖** ចូលរួមលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌនិងចលនានៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដោយគិតពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីចង្វាក់ និងលក្ខខណ្ឌ (ចលនាបន្ទាប់ ឆ្វេង ស្ដាំ មុខ ក្រោយ។ល។) នៃលំ ហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌថ្នាក់។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងចលនានៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ និងរបៀបអនុវត្តន៍ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងចលនា គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្ត ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនិងចលនាឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តជាក្រុម និង ជាថ្នាក់នូវមូលដ្ឋានលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ (ចលនាកាយសមស្រប ១-៥) | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលដំណើរការលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយគ្នា ហើយរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាត និងសុវត្ថិភាពមុនពេលចាប់ផ្ដើមលំហាត់។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌចលនា ណិងរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ។​ រួចហើយសិស្សអនុវត្តន៍លំហាត់បែបខ្មែរជាច្រើនសារ។ សិស្សដែលមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងចលនា ទៅជាយល់ពួកវាជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំអនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់ និងធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌថ្នាក់។ * គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ក្នុងក្រុម។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនយល់ពីចង្វាក់ គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្តន៍ ហើយពន្យល់ពីការធ្វើចលនាឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ គ្រូក៏ឱ្យពួកគេគិតពីការដែលពួកគេធ្វើចលនាជាមួយចង្វាក់បានត្រឹមត្រូវ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តជាក្រុម និង ជាថ្នាក់នូវលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ។ សិស្សចូលរួមលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយគ្នា ហើយរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាតមុនពេលចាប់ផ្ដើមលំហាត់។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់នៅក្នុងក្រុម និងអនុវត្តន៍ជាច្រើនដង។ សិស្សខ្លះអាចធ្វើចលនារាងកាយជាមួយចង្វាក់បានត្រឹមត្រូវ ហើយសិស្សមិនអាច។ សិស្សអនុវត្តន៍ធ្វើចលនារាងកាយជាមួយចង្វាក់ប្រកបដោយការយល់ដឹង។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ២.២. ម៉ោងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឧបករណ៍បំពងសម្លេង | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបទ ៖** ចូលរួមលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយផ្ដល់មតិយោបល់ដើម្បីរីកចម្រើនចលនាជាក្រុម | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សមានចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការចូលរួមសកម្មភាពលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សផ្ដល់មតិយោបល់ដល់មិត្តភក្កិដើម្បីរីកចម្រើនចលនាក្រុម* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌថ្នាក់។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់គំនិតយោបល់វិជ្ជមានសម្រាប់ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលធ្វើលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញជាឧទាហរណ៍ សិស្សក៏នឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍បែបណាដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តជាក្រុម និង ជាថ្នាក់នូវមូលដ្ឋានលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ (ចលនាកាយសមស្រប ៦-១០) | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលដំណើរការលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយគ្នា ហើយរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាត និងសុវត្ថិភាពមុនពេលចាប់ផ្ដើមលំហាត់។ * សិស្សលើកឡើងនូវពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងនូវពាក្យពេចន៍វិជ្ជដ៏ជាក់លាក់ តាមការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានដ៏ជាក់លាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំអនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់ និងធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌថ្នាក់។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានសម្រាប់ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការអនុវត្ត។ គ្រូផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលធ្វើលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញជាឧទាហរណ៍សិស្សក៏យល់ពីពាក្យពេចន៍បែបណាដែលពួកគេត្រូវការនិយាយដើម្បីលើកទឹកចិត្តសម្រាប់ការសម្ដែងល្អ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តជាក្រុម និង ជាថ្នាក់នូវលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ។ សិស្សចូលរួមលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយគ្នា ហើយរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាតមុនពេលចាប់ផ្ដើមលំហាត់។ * សិស្សលើកឡើងនូវពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសមញ្ញៗសម្រាប់ការពិភាក្សា។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងពីពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានដ៏ជាក់លាក់តាមរយៈការស្ដាប់ឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានមានដ៏ជាក់លាក់របស់គ្រូក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ២.៣. ម៉ោងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កញ្ចែ កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌនិងចលនានៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ  **ជំនាញ ៖** អាចទទួលចលនាមូលដ្ឋាននៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរតាមលក្ខខណ្ឌ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបធ្វើចលនាជាមួយមិត្តភក្ដិ*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងចលនាកាយសមស្របនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដ៏សមស្រប* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងចលនានៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ និងរបៀបអនុវត្តន៍ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងចលនា គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្ត ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនិងចលនាឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ * គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌទៅសិស្ស។ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ជាច្រើនដងតាមដែលអាចធ្វើបាន ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សទាំងអស់ទទួលបានជំនាញនៃចលនា។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តជាក្រុម និង ជាថ្នាក់នូវមូលដ្ឋានលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ (ចលនាកាយសមស្រប ១១-១៦) | | * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌចលនា ណិងរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ។​ រួចហើយសិស្សអនុវត្តន៍លំហាត់បែបខ្មែរជាច្រើនសារ។ សិស្សដែលមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងចលនា ទៅជាយល់ពួកវាជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សអនុវត្តន៍ដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ បើសិនជាមានការពិបាកក្នុងការធ្វើចលនារាងកាយចំពោះសិស្សខ្លះ ពួកគេអាចសង្កេតមើលចលនារបស់សិស្សផ្សេងទៀតដែលអាចធ្វើបានល្អ ហើយជាមួយចំណុចគន្លឹះពួកគេអាចអនុវត្តន៍បានច្រើន។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ក្នុងក្រុម។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនយល់ពីចង្វាក់ គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្តន៍ ហើយពន្យល់ពីការធ្វើចលនាឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ គ្រូក៏ឱ្យពួកគេគិតពីការដែលពួកគេធ្វើចលនាជាមួយចង្វាក់បានត្រឹមត្រូវ។ * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ បើសិនជាសិស្សពិបាកធ្វើចលនារាងកាយរបស់ពួកគេជាមួយចង្វាក់ គ្រូថែមពេលវេលាហើយធ្វើឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ជាជំហានៗ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តជាក្រុម និង ជាថ្នាក់នូវលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ | | * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់នៅក្នុងក្រុម និងអនុវត្តន៍ជាច្រើនដង។ សិស្សខ្លះអាចធ្វើចលនារាងកាយជាមួយចង្វាក់បានត្រឹមត្រូវ ហើយសិស្សមិនអាច។ សិស្សអនុវត្តន៍ធ្វើចលនារាងកាយជាមួយចង្វាក់ប្រកបដោយការយល់ដឹង។ * សិស្សអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ សិស្សមានការពិបាកធ្វើចលនារាងកាយរបស់ពួកគេជាមួយចង្វាក់ ចំណាយពេលក្រឡេកមើលការអនុវត្តន៍របស់ក្រុមផ្សេង ឬអនុវត្តន៍ជាលក្ខណៈងាយៗ ក្នុងន័យឱ្យធ្វើចលនាជាមួយចង្វាក់បាន។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ២.៤. ម៉ោងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឧបករណ៍បំពងសម្លេង | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីចលនា និងចង្វាក់នៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងការអនុវត្តន័លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងយល់ដឹងពីរបៀបធ្វើចលនារាងកាយជាមួយបទភ្លេង*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិស្ថាបនាវិជ្ជមានដល់មិត្តភក្ដិដើម្បីលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិអនុវត្តន៍លំហាត់ ប្រាណបែបខ្មែរ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តរបស់សិស្សហើយពិចារណាពីរបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរបានល្អ។ គ្រូណែនាំនូវវិធីសាស្ត្រខ្លះៗនៃការអនុវត្តដូចជា អនុវត្តន៍ក្នុងការចាប់ចង្វាក់ និង/ឬអនុវត្តន៍ចលនាដោយនិយាយជាចង្វាក់។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាតប្រាណបែបខ្មែរ និងបង្កើតសំណួរខ្លះៗក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលើកឡើងបាននូវគំនិតយោបល់នៃរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម (ចលនាកាយសមស្រប ១៧-២១) | | * សិស្សដែលអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អអនុវត្តន៍ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍បានល្អ អនុវត្តន៍ជាមួយការគាំទ្រ ឬវិធីសាស្ដ្រផ្សេងៗទៀត ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេធ្វើបានល្អជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៃរបៀបធ្វើលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្កិដ៏ទៃទៀតឱ្យបញ្ចេញគំនិតយោបល់របស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តរបស់សិស្សហើយផ្ដល់ដំបូន្មានពីរបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អអំពីវិធីសាស្ត្រក្នុងការអនុវត្តដូចជា ធ្វើចលនាជាមួយចលនាងាយៗ ឬធ្វើចលនាយឺតៗ។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ និងបង្កើតសំណួរខ្លះៗក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបញ្ចេញគំនិតយោបល់នៃរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុមជាមួយចង្វាក់ | | * សិស្សដែលអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ អនុវត្តន៍ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍បានល្អ អនុវត្តន៍ជាមួយការគាំទ្រ និង/ឬវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗទៀត។ * សិស្សលើកឡើងជាគោលគំនិតយោបល់នៃរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អក្នុងក្រុម។ សិស្សផ្សេងទៀតក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្ដិផ្សេងទៀតក្នុងការបញ្ជេញគំនិតយោបល់។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ២.៥. ម៉ោងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឧបករណ៍បំពងសម្លេង | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយការលើកទឹកចិត្ត  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីចលនា និងចង្វាក់នៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរប្រកបដោយភាពរំភើប*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបធ្វើចលនារាងកាយជាមួយបទភ្លេង* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិពេលក្រុមរបស់ពួកគេសម្ដែងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំនិងសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តរបស់សិស្សហើយពិចារណាពីរបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរបានល្អ។ គ្រូណែនាំនូវវិធីសាស្រ្តខ្លះៗនៃការអនុវត្តន៍ក្នុងការចាប់យកតែចង្វាក់ និង/ឬអនុវត្តន៍តែចលនាដោយនិយាយតែចង្វាក់។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម (ចលនាកាយសមស្រប ២២-២៦) | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សដែលអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អអនុវត្តន៍ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍បានល្អ អនុវត្តន៍ជាមួយការគាំទ្រ ឬវិធីសាស្ដ្រផ្សេងៗទៀតក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេធ្វើបានល្អជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំឱ្យសិស្សលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្កិពេលក្រុមរបស់ពួកគេសម្ដែងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំ និងសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តរបស់សិស្សហើយផ្ដល់ដំបូន្មានពីររបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អអំពីវិធីសាស្ត្រការអនុវត្តដូចជា ធ្វើចលនាជាមួយរាងកាយងាយៗ និងធ្វើចលនាយឺតៗ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុមជាមួយចង្វាក់ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។   ៃ   * សិស្សដែលអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ អនុវត្តន៍ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍បានល្អ អនុវត្តន៍ជាមួយការគាំទ្រ និង/ឬវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗទៀត។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ២.៦. ម៉ោងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឧបករណ៍បំពងសម្លេង | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចប្រើប្រាស់ចលនានៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរតាមលក្ខខណ្ឌ  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងការអនុវត្តន័លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ជាមួយមិត្តភក្ដិក្នុងការអនុវត្តដើម្បីសម្ដែងបានល្អតាមក្រុម* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែររបស់សិស្ស។ គ្រូផ្ដោតលើចំណុចសំខាន់តូចៗ សម្រាប់សិស្សទាំងនោះដែលអាចអនុវត្តន៍ជាមួយចង្វាក់បានល្អ ដើម្បីធ្វើឱ្យពួកគេកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើងបន្ថែមទៀត។ សម្រាប់សិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍ជាមួយចង្វាក់បានល្អ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានខ្លះៗ និងឱ្យពួកគេអនុវត្តន៍ជាច្រើនដងតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ និងបង្កើតសំណួរខ្លះៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលើកឡើងបាននូវគំនិតយោបល់នៃរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម (ចលនាកាយសមស្រប ២៧-៣២) | | * សិស្សដែលអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរបានល្អ អនុវត្តន៍ដើម្បីបានប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេដូចជារបៀបឈានជើង ឬលើកដៃជាមួយការចាប់យកចង្វាក់។ សិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍ជាមួយចង្វាក់បានល្អ អនុវត្តន៍ជាមួយការគាំគ្រូ ឬវិធីសាស្ដ្រផ្សេងទៀត។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៃរបៀបធ្វើលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្ដិដ៏ទៃទៀតឱ្យបញ្ចេញគំនិតយោបល់របស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាចង្វាក់របស់សិស្ស។ គ្រូផ្ដោតលើចំណុចសំខាន់តូចៗ សម្រាប់សិស្សទាំងនោះដែលអាចអនុវត្តន៍ជាមួយចង្វាក់បានល្អ ដើម្បីធ្វើឱ្យពួកគេកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើងបន្ថែមទៀត។ សម្រាប់សិស្សទាំងនោះដែលមិនអាចអនុវត្តន៍ជាមួយចង្វាក់បានល្អ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានខ្លះៗ និងឱ្យពួកគេអនុវត្តន៍ជាច្រើនដង។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ និងបង្កើតសំណួរខ្លះៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបញ្ចេញគំនិតយោបល់នៃរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុមជាមួយចង្វាក់ | | * សិស្សដែលអាចអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អអនុវត្តន៍ដើម្បីបានប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេ ដូចជា ការឈានជើង ឬចលនាដៃយ៉ាងរលូនជាមួយចង្វាក់។ សិស្សដែលមិនអាចអនុវត្តន៍ជាមួយចង្វាក់បានល្អ អនុវត្តន៍ដូចជាធ្វើចលនាជាមួយរាងកាយងាយៗ ឬធ្វើចលនាយឺតៗ។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៃរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្កិផ្សេងទៀតក្នុងការបញ្ចេញគំនិតយោបល់។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ២.៧. ម៉ោងទី ៧

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឧបករណ៍បំពងសម្លេង | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបទ ៖** ចូលរួមលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរប្រកបដោយសេចក្កីរំភើប  **សហការ ៖** ចែករំលែកមតិយោបល់ជាមួយមិត្តភក្កិដើម្បីរីកចម្រើនលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរប្រកបដោយភាពរំភើប*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សផ្ដល់មតិយោបល់ដល់មិត្តភក្ដិដើម្បីរីកចម្រើនចលនាក្រុម* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំ និងលើកទឹកចិត្តក្នុងន័យធ្វើ​​​​​​​​​​ឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់គោលដៅការអនុវត្ត ដូចជាការបញ្ចូលចលនាកាយសមស្របពីទី​១ទៅទី៣២នៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ដែលសិស្សបានជ្រើសរើស។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់នៃរបៀបធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរនៅក្នុងក្រុម។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម (សរុប) | | * សិស្សព្យាយាមសម្ដែងដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅដែលពួកគេកំណត់។ បើសិនជាគោលដៅមានលក្ខណៈខ្ពស់ពេក សិស្សមិនអាចកំណត់គោលដៅដែលកៀកក្នុងន័យធ្វើឱ្យលើកឡើងបាននូវការលើកទឹកចិត្តរបស់ពួកគេ។ * សិស្សពិភាក្សាក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់នៃរបៀបអនុវត្តន៍តាមរយៈការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្រនូវគំនិតយោបល់បែបណាដែលធ្វើឱ្យក្រុមសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុមបានល្អប្រសើរ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំ និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សសម្ដែងប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់គោលដៅអនុវត្ត ដូចជាបញ្ចូលចលនាកាយសមស្របពីទី១ ទៅទី៣២នៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ដែលសិស្សបានជ្រើសរើស។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់ពីរបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែររបស់ក្រុម។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * សម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម | | * សិស្សព្យាយាមសម្ដែងដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅដែលពួកគេកំណត់។ បើសិនជាគោលដៅមានលក្ខណៈខ្ពស់ពេក សិស្សអាចកំណត់គោលដៅដែលកៀក ក្នុងន័យធ្វើឱ្យលើកឡើងបាននូវការលើកទឹកចិត្តរបស់ពួកគេ។ * សិស្សពិភាក្សាក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់នៃរបៀបសម្ដែងបានល្អ។ តាមរយៈការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត​ សិស្សរៀនសូត្រនូវគំនិតយោបល់បែបណាដែលធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ២.៨. ម៉ោងទី ៨

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៨ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឧបករណ៍បំពងសម្លេង | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីការសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ទៅតាមចង្វាក់បានល្អ  **ជំនាញ ៖** អាចសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរទៅតាមចង្វាក់ជាក្រុម | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបធ្វើចលនាជាមួយមិត្តភក្ដិ*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងចលនាកាយសមស្របនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដ៍សមស្រប* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យមើលទឹកមុខសិស្ស និងសួរអំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗឆ្លើយប្រាប់គ្រូពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលសិស្សធ្វើលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយបទភ្លេង។ គ្រូគួរតែកត់សម្គាល់នូវចំណុចសំខាន់តូចៗដូចជាឈាន ឬធ្វើចលនារាងកាយជាមួយការចាប់យកចង្វាក់។ វាមានសារៈសំខាន់សម្រាប់សិស្សក្នុងការកត់សម្គាល់ពីរបៀបដែលពួកគេអាចធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវចលនាកាយសមស្របនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដោយចាប់យកចង្វាក់បានស្រស់ស្អាតបន្ថែមទៀត។ * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់របស់សិស្ស។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យសម្លឹងមើលជាពិសេសទៅសិស្សដែលធ្វើចលនាបានយ៉ាងសមស្របជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ គ្រូធ្វើឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍របៀបដែលពួកគេអាចសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានសមរម្យ ហើយពួកគេអនុវត្តន៍ជាច្រើនដងតាមដែលពួកគេអាចធ្វើទៅបាន។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម (សរុប) | | * សិស្សអនុវត្តន៍ចលនាកាយសមស្របនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយការកត់សម្គាល់នូវអ្វីដែលពួកគេត្រូវការប្រយ័ត្នប្រយែងពេលពួកគេធ្វើចលនា។ សិស្សក៏អាចប្រៀបធៀបជាមួយមិត្តភក្ដិផ្សេងទៀត ហើយស្វែងរកវិធីធ្វើចលនាកាយសមស្របនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានស្រស់ស្អាតបន្ថែមទៀត។ * សិស្សអនុវត្តន៍លំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្យយល់ពីការធ្វើត្រូវនឹងចង្វាក់សិស្សសម្លឹងមើលសិស្សដែលធ្វើចលនាជាមួយចង្វាក់បានសមរម្យ។ សិស្សគិតពីរបៀបដែលពួកគេដ៏អាចអនុវត្តលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់របស់សិស្ស។ គ្រូកត់សម្គាល់នូវចំណុចសំខាន់តូចៗដូចជា ការឈាន ឬការធ្វើចលនារាងកាយយ៉ាងរលូនជាមួយចង្វាក់។ វាមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ឱ្យសិស្សកត់សម្គាល់ពីរបៀបដែលពួកគេអាចធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានស្រស់ស្អាតបន្ថែមទៀត។ * គ្រូសង្កេតមើលការសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់ដ៏សមស្របរបស់សិស្ស។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យសម្លឹងមើលជាពិសេសទៅសិស្សដែលសម្ដែងបានយ៉ាងសមស្របជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ គ្រូធ្វើឱ្យសិស្សគិត និងសម្ដែងពីរបៀបដែលពួកគេអាចសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានសមរម្យ ហើយឱ្យពួកគេពិចារណាពេលពួកគេសម្ដែង។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * សម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាក្រុម | | * សិស្សសម្ដែងចលនាកាយសមស្របនៃលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរដោយកត់សម្គាល់នូវអ្វីដែលពួកគេត្រូវការប្រយ័ត្នប្រយែងពេលពួកគេធ្វើចលនា។ សិស្សក៏អាចប្រៀបធៀបជាមួយសិស្សដ៏ទៃ ហើយស្វែងរកវិធីសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានស្រស់ស្អាតបន្ថែមទៀត។ * សិស្សសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សយល់ពីការធ្វើតាមចង្វាក់ សិស្សសម្លឹងមើលសិស្សដែលធ្វើចលនាជាមួយចង្វាក់បានសមរម្យ។ សិស្សគិតពីរបៀបដែលពួកគេអាចសម្ដែងលំហាត់ប្រាណបែបខ្មែរជាមួយចង្វាក់បានល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

# ៣. ល្បុក្កតោ

## ៣.១​. ម៉ោងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពល្បុក្កតោដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីប្រវត្តិ លក្ខខណ្ឌនិងចារិកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សលើកឡើងជាលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាពមួយចំនួនដើម្បីចូលរួមសកម្មភាពល្បុក្កតោ*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សត្រូវបានពន្យល់អំពីប្រវត្តិរបស់ល្បុក្កតោ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុ កំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍ល្បុក្កតោនិងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ * គ្រូពន្យល់ពីប្រវត្តិ លក្ខខណ្ឌ និងចារិក លក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោទៅសិស្ស។ ក្នុងន័យបញ្ជាក់បានពីការយល់ដឹងរបស់សិស្ស គ្រូអាចសួរសំណួរខ្លះ និង/ឬរៀបចំឯកសារមួយចំនួនដើម្បីជួយជ្រោមជ្រែងដល់ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ណែនាំពីប្រវត្តិ * ពន្យល់ណែនាំ និងអនុវត្តចលនាដាល់ | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍ល្បុក្កតោ។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាត មុនពេលចាប់ផ្ដើមអនុវត្តន៍ល្បុក្កតោ។ * សិស្សរៀនសូត្រពីប្រវត្តិ លក្ខខណ្ឌនិងចារិកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោ។ ក្នុងន័យបញ្ជាក់បានពីការយល់ដឹង សិស្សឆ្លើយសំណួរមួយចំនួនរបស់គ្រូ អានឯកសារ និង/ឬពិភាក្សាក្នុងក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុ កំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍ល្បុក្កតោនិងធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាដាល់នៅក្នុងក្រុម។ កំឡុងពេលអនុវត្តន៍ គ្រូសង្កេតមើលថាតើ សិស្សធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ និងចារិកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោឬទេ។ ក្នុងន័យបញ្ជាក់បានពីការយល់ដឹងរបស់សិស្ស គ្រូអាចសួរសំណួរខ្លះៗ និង/ឬរៀបចំឯកសារមួយចំនួនដើម្បីជួយជ្រោមជ្រែងដល់ការគ្របគ្រងថ្នាក់។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តចលនាដាល់ជាក្រុម | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍ល្បុក្កតោ។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាត មុនពេលចាប់ផ្ដើមអនុវត្តន៍ល្បុក្កតោ។ * សិស្សរៀនសូត្រពីចលនាដាល់នៅក្នុងក្រុមដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌនិងចារឹកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោ។ ក្នុងន័យបញ្ជាក់ឱ្យបាននូវការយល់ដឹង សិស្សឆ្លើយសំណួរខ្លះៗរបស់គ្រូ អានឯកសារ និង/ឬពិភាក្សាក្នុងក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៣.២​. ម៉ោងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីប្រវត្តិ លក្ខខណ្ឌនិងចារិកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោ  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ យល់ដឹងពីប្រវត្តិ លក្ខខណ្ឌនិងចារិកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សផ្ដល់មតិវិជ្ជមានដល់មិត្តភក្កិ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់យ៉ាងច្បាស់ពីចលនាដាល់របស់ល្បុក្កតោ។ គ្រូក៏អាចពន្យល់ពីភាពខុសគ្នានៃចលនាដាល់ជាមួយនឹងគុណខ្មែរ ឬសិល្បៈក្បាច់គុនដទៃទៀត ដើម្បីបានយល់ដឹងពីចារិកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិវិជ្ជមាននៅក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលអនុវត្តន៍បានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍ សិស្សនឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ណែនាំពីប្រវត្តិ * ពន្យល់ណែនាំ និងអនុវត្តចលនាដាល់ | | * សិស្សរៀនសូត្រពីចលនាដាល់របស់ល្បុក្កតោ។ ដើម្បីអាចឱ្យអាចយល់ដឹងពីចលនាដាល់បានច្បាស់សិស្សត្រូវការយល់ពីទម្រង់របស់ដៃនិងប្រឡោះរបស់ជើង និងចលនារបស់ប្រអប់ដៃ និងចលនាពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាដាល់នៅក្នុងក្រុម។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្ដែងបានក្នុងក្រុម គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានពីរបៀបដែលពួកគេអាចសម្ដែងចលនាដាល់ជាមួយគ្នាបាន។ នៅចុងម៉ោងសិក្សា គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានថាតើសិស្សទទួលបានចលនាដាល់ដ៏សមស្របហើយឬនៅ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់គំនិតយោបល់វិជ្ជមានក្នុងការអនុវត្តគ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានដល់សិស្សដែលសម្ដែងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញជាឧទាហរណ៍សិស្សក៏អាចនឹងយល់ពីប្រភេទពាក្យពេចន៍ដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តចលនាដាល់ជាក្រុម | | * សិស្សរៀនសូត្រពីរបៀបសម្ដែងចលនាដាល់តាមក្រុមដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ នៅចុងម៉ោងសិក្សា សិស្សសម្ដែងនូវការសម្ដែងជាក្រុមលើចលនាដាល់។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានដ៏ជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៣.៣​. ម៉ោងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចអនុវត្តចលនាដាល់  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងការដាល់ និងកែងក្នុងក្រុម*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សផ្ដល់មតិវិជ្ជមានដល់មិត្តភក្ដិ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាដាល់របស់ល្បុក្កតោ។ ជាដំបូង គ្រូអាចផ្ដោតថាតើសិស្សរីករាយក្នុងការអនុវត្តវាឬអត់ ប៉ុន្តែក្រោយមក គ្រូអាចបង្រៀនពីបញ្ហាបច្ចេកទេសបន្ថែមទៀតក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សមានភាពប្រសើរឡើងនូវជំនាញនៃការដាល់របស់ពួកគេ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុមក្នុងការសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិតយោបល់ក្នុងការអនុវត្តចលនាដាល់របស់ល្បុក្កតោប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ណែនាំពីប្រវត្តិ * ពន្យល់ណែនាំ និងអនុវត្តចលនាដាល់ | | * សិស្សអនុវត្តន៍ចលនាដាល់របស់ល្បុក្កតោជាច្រើនដង។ សិស្សរៀនសូត្រពីចលនាអរូបីនៃការដាល់ដំបូងនិងជាបន្តបន្ទាប់ សិស្សរៀនសូត្រពីចលនាដ៏ជាក់លាក់បន្ថែមទៀតនៃការដាល់ដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សលើកឡើងជាគោលគំនិតយោបល់របស់ខ្លួននៅក្នុងក្រុម ដើម្បីអនុវត្តន៍ចលនាដាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាដាល់ជាក្រុម។ គ្រូធ្វើឱ្យសិស្សគិតពីរបៀបដែលពួកគេចង់ឱ្យមានគេមើលការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ នៅចុងម៉ោងសិក្សា គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនាដាល់របស់សិស្ស។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិតយោបល់របស់ពួកគេក្នុងការអនុវត្តចលនាដាល់ជាក្រុមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តចលនាដាល់ជាក្រុម | | * សិស្សអនុវត្តន៍ចលនាដាល់ក្នុងក្រុម។ នៅចុងម៉ោងសិក្សា សិស្សបង្ហាញពីចលនាដាល់នៅមុខគ្រូ និងសិស្សដ៏ទៃទៀត។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងក្រុមក្នុងការអនុវត្តចលនាដាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៣.៤ ម៉ោងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពល្បុក្កតោជាមួយការលើកទឹកចិត្ត  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពល្បុក្កតោជាមួយនឹងអកប្បកិរិយាល្អ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * សិស្សានុសិស្សណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិពេលក្រុមរបស់ពួកគេ លេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំនិងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងគោលបំណងចង់ឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុមក្នុងការសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិតយោបល់ក្នុងការអនុវត្តចលនាដាល់របស់ល្បុក្ដតោប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * សង្ខេបចលនាដាល់ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់របស់ខ្លួននៅក្នុងក្រុម ដើម្បីអនុវត្តន៍ចលនាដាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិនៅពេលក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំនិងការសម្អាត គ្រូអាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិតយោបល់របស់ពួកគេក្នុងការអនុវត្តចលនាដាល់ជាក្រុមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * វាយតម្លៃលើចលនាដាល់ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត​ និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងការអនុវត្តចលនាដាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៣.៥ ម៉ោងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីចលនាដាល់ និងចលនាកែងល្បុក្កតោ  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបអនុវត្តន៍ចលនាមូលដ្ឋានរបស់ល្បុក្កតោដ៏សមស្រប*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីភាពស្រដៀង និងភាពខុសគ្នានៃចលនាដាល់ និងចលនាកែង។ គ្រូពន្យល់អំពីសង្គតិភាពនៃការអនុវត្តគ្រប់ចលនាទាំងអស់ និងពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាដាល់ និងចលនាកែង។ * គ្រូពន្យល់សិស្សឱ្យពិភាក្សាក្នុងក្រុមក្នុងការសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិតយោបល់ក្នុងការអនុវត្តចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយនិងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំ និងអនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សយល់ដឹងពីលំហូរនៃការអនុវត្តមូលដ្ឋានលើចលនាដាល់ និងចលនាកែង។ តាមរយៈការយល់ដឹងពីចលនាសម្ព័ន្ធ សិស្សអាចអនុវត្តន៍ដោយខ្លួនពួកគេ និងអនុវត្តន៍ចលនាដាល់ និងចលនាកែងយ៉ាងសមស្រប។ * សិស្សលើកឡើងជាគោលគំនិតយោបល់របស់ខ្លួនក្នុងក្រុម ដើម្បីអនុវត្តន៍ចលនាកែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោ។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្ដែងបានក្នុងក្រុម គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានពីរបៀបដែលពួកគេអាចសម្ដែងចលនាកែងជាមួយគ្នាបាន។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់របស់ពួកគេក្នុងការអនុវត្តចលនាកែងជាក្រុមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សានុសិស្សអនុវត្តចលនាកែងជាក្រុម។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្ដែងបានជាក្រុម សិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយវិធីសាស្រ្តជាច្រើនដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សលើកជាគំនិតយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងក្រុមក្នុងការអនុវត្តចលនាកែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៣.៦ ម៉ោងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីចលនាដាល់ និងចលនាកែងល្បុក្កតោ  **ជំនាញ ៖** អាចអនុវត្តចលនាកែង | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបអនុវត្តន៍ចលនាមូលដ្ឋានរបស់ល្បុក្កតោដ៏សមស្រប*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងចលនាការដាល់ និងកែងក្នុងក្រុម* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់យ៉ាងច្បាល់ពីចលនាដាល់របស់ល្បុក្កតោ។ គ្រូក៏អាចពន្យល់ពីភាពខុសគ្នានៃចលនាដាល់ជាមួយនឹងគុណខ្មែរ ឬសិល្បៈក្បាច់គុណដ៏ទទៃទៀត ដើម្បីបានយល់ដឹងពីចរឹកលក្ខណៈរបស់ល្បុក្កតោ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោ។ ជាដំបូង គ្រូអាចផ្ដោតថាតើសិស្សរីករាយក្នុងការអនុវត្តវាឬអត់ ប៉ុន្តែក្រោយមក គ្រូអាចបង្រៀនពីបញ្ហាបច្ចេកទេសបន្ថែមទៀតក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សមានភាពប្រសើរឡើងនូវជំនាញនៃចលនាកែងរបស់ពួកគេ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយនិងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំ និងអនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សរៀនសូត្រពីចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោ។ ដើម្បីអាចយល់ដឹងពីចលនាកែងបានច្បាល់លាស់ សិស្សត្រូវការយល់ពីទម្រង់របស់ដៃ និងប្រឡោះរបស់ជើង និងប្រអប់ជើង និងចលនារបស់ប្រអប់ដៃ និងចលនាពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត។ * សិស្សអនុវត្តន៍ចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោជាច្រើនដង។ សិស្សរៀនសូត្រចលនាអរូបីនៃចលនាកែងដំបូង និងជាបន្តបន្ទាប់ សិស្សរៀនសូត្រពីចលនាដ៏ជាកលាក់បន្ថែមទៀតនៃចលនាកែងដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យធ្វើចលនាមូលដ្ឋាននៃកែង។ មិនត្រឹមតែចលនាទូទៅទេ គ្រូថែមទាំងត្រូវការបង្រៀនចលនាលំអិតនៃកែងទៀតផង។ នៅចុងកម៉ោងសិក្សាគ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានថាតើ សិស្សទទួលបានចលនាកែងដ៏សមស្របឬទេ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្ស​​​ឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាកែងជាក្រុម។ គ្រូធ្វើឱ្យសិស្សគិតពីរបៀបដែលពួកគេចង់ឱ្យមានការមើលការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ នៅចុងម៉ោងសិក្សា គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនាកែងរបស់សិស្ស។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សអនុវត្តន៍ចលនាកែងក្នុងក្រុម។សិស្សមិនត្រឹមតែអនុវត្តន៍ចលនាមូលដ្ឋាននៃកែង ថែមទាំងផ្ដោតលើចលនាលំអិត។ នៅចុងម៉ោងសិក្សាសិស្សសម្ដែងបាននៅមុខគ្រូ និងសិស្សដ៏ទៃទៀត ក្នុងការបង្ហាញពីការយល់ដឹងលើចលនាកែង។ * សិស្សអនុវត្តន៍ចលនាកែងក្នុងក្រុម។ នៅចុងម៉ោងសិក្សា សិស្សបង្ហាញពីចលនាកែងនៅមុខគ្រូ និងសិស្សដទៃទៀត។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៣.៧ ម៉ោងទី ៧

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពល្បុក្កតោជាមួយនឹងអាកប្បកិរិយាល្អ  **ជំនាញ ៖** យល់ដឹងពីរបៀបអនុវត្តចលនាមូលដ្ឋានរបស់ល្បុក្កតោដ៏សមស្រប | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពល្បុក្កតោជាមួយនឹអាកប្បកិរិយាល្អ*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបអនុវត្តន៍ចលនាមូលដ្ឋានរបស់ល្បុក្កតោដ៏សមស្រប* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិនៅក្នុងក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូអាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ពីភាពស្រដែងគ្នា និងភាពខុសគ្នានៃចលនាដាល់ និងចលនាកែង។ គ្រូពន្យល់អំពីសង្គតិភាពនៃការអនុវត្តគ្រប់ចលនាទាំងអស់ និងពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាដាល់និងចលនាកែង។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយនិងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំ និងអនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សយល់ពីលំហូរនៃការអនុវត្តមូលដ្ឋាននៃចលនាដាល់ និងចលនាកែង។ តាមការយល់ដឹងពីចលនាសម្ព័ន្ធ សិស្សអាចអនុវត្តន៍ដោយខ្លួនគេនិងអនុវត្តន៍ចលនាដាល់ និងចលនាកែងយ៉ាងសមស្រប។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិនៅពេលក្នុងក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូអាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោ។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្ដែងបានក្នុងក្រុម គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានពីរបស់ដែលពួកគេអាចសម្ដែងចលនាកែងជាមួយគ្នាបាន។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សអនវត្តន៍ចលនាកែងជាក្រុម។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្ដែងបានជាក្រុមសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយវិធីសាស្ត្រជាច្រើនដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៣.៨ ម៉ោងទី ៨

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ល្បុក្កតោ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចអនុវត្តចលនាកែង  **សហការ ៖** ចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងការដាល់ និងកែងក្នុងក្រុម*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូពិនិត្យសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួន​វត្ត​មាន   របស់ពួកគេដល់គ្រូ។   * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោ។ ជាដំបូង គ្រូអាចផ្ដោតថាតើសិស្សរីករាយក្នុងការអនុវត្តវាឬអត់ ប៉ុន្តែក្រោយមកគ្រូ អាចបង្រៀនពីបញ្ហាបច្ចេកទេសបន្ថែមទៀតក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សមានភាពប្រសើរឡើងនូវជំនាញនៃចលនាកែងរបស់ពួកគេ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយនិងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំ និងអនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សានុសិស្សអនុវត្តន៍ចលនាកែងរបស់ល្បុក្កតោជាច្រើនដង។ សិស្សរៀនសូត្រចលនាដ៏ជាក់លាក់បន្ថែមទៀតនៃចលនាកែងដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សពិភាក្សាក្នុងក្រុម ហើយចែករំលែកគំនិតយោបល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍ចលនាកែង។ តាមរយៈការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្រនូវប្រភេទពាក្យពេចន៍ដែលអាចបង្កើតបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ចលនាកែងជាក្រុម។ គ្រូធ្វើឱ្យសិស្សគិតពីរបៀបដែឡពួកគេចង់ ឱ្យមានគេមើលការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ នៅចុងម៉ោងសិក្សាគ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនាកែងរបស់សិស្ស។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាជាក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេចែករំលែកនូវគំនិតយោបល់របស់ពួកគេ នៅក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * អនុវត្តចលនាកែង | | * សិស្សអនុវត្តន៍ចលនាកែងក្នុងក្រុម។ នៅចុងម៉ោងសិក្សា សិស្សបង្ហាញពីចលនាកែងនៅមុខគ្រូ និងសិស្សដទៃទៀត។ * សិស្សពិភាក្សាក្នុងក្រុមហើយចែករំលែកគំនិតយោបល់អំពីរបៀបអនុវត្តន៍ចលនាកែង។ តាមរយៈការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្របាននូវប្រភេទនៃពាក្យពេចន៍ដែលអាចបង្កើតបានបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងឬអត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្តោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

# ៤. ប៉េតង់

## ៤.១. ម៉ោងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ប៉េតង់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ប៊ូល កោន ប៊ី | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមដោយដឹងលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីប្រវត្តិ ចារិកលក្ខណៈ និងជំនាញមូលដ្ឋានរបស់ប៉េតង់ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបទ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពប៉េតង់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវតិ្ថភាព*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីប្រវត្តិ លក្ខខណ្ឌ​ ចរិកលក្ខណៈ និងជំនាញមូលដ្ឋាននៃប៉េតង់* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតដល់អស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់សិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុ កំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍ប៉េតង់ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ * គ្រូពន្យល់ពីប្រវត្តិ លក្ខខណ្ឌ ចរិកលក្ខណៈ និងជំនាញមូលដ្ឋានរបស់ប៉េតង់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់រួច គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ការបោះជាច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌនិងជំនាញមូលដ្ឋាន គ្រូបញ្ឍប់ការអនុវត្ត ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌហើយនិងជំនាញមូលដ្ឋានឱ្យបានច្បាស់លាស់ម្ដងទៀត។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនាទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំពីប្រវត្តិ និងលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម ទទួលពិន្ទុ វាស់ ការលេងហាមឃាត់។ល៕) * ពន្យល់ពីរបៀបឈរនិងកាន់ប៊ូល * អនុវត្តការចូលប៊ូល | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍ការបោះ។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាត មុនពេលចាប់ផ្ដើមអនុវត្តន៍ប៉េតង់។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីប្រវត្តិលក្ខណៈនិងចរិកលក្ខណៈ និងជំនាញមូលដ្ឋាន។ បន្ទាប់មក សិស្សអនុវត្តន៍ការបោះជាច្រើនដង។ បើសិនជាមានការមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញមូលដ្ឋាន សិស្សអាចសាកសួរគ្រូអំពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញមូលដ្ឋានឱ្យបានច្បាល់លាស់។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុ កំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលលេងប៉េតង់ និងធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សា។ * គ្រូពន្យល់ពីរបៀបលេងល្បែងប៉េតង់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់គ្រូឱ្យសិស្សលេងល្បែង។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់លក្ខខណ្ឌ និងជំនាញមូលដ្ឋាន គ្រូបញ្ឍប់ល្បែង ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញមូលដ្ឋានឱ្យបានច្បាស់លាស់ម្ដងទៀត។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * ល្បែងប៊ូល | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលលេងល្បែងប៉េតង់។ សិស្សបញ្ជាក់ឱ្យបានថា ទីធ្លាស្អាតមុននឹងចាប់ផ្ដើមល្បែងប៉េតង់។ * សិស្សស្ដាប់ពីរបៀបលេងល្បែងប៉េតង់។ បន្ទាប់មកសិស្សលេងល្បែងបើសិនជាមានការមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញមូលដ្ឋាន សិស្សអាចសួរគ្រូអំពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញឱ្យបានច្បាស់លាស់។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរសិស្សថាតើពួកគេអាចសម្រេបបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលដែលបានពឹងផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់កន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៤.២. ម៉ោងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ប៉េតង់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ប៊ូល កោន ប៊ី | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចបោះប៊ូលទៅកាន់គោលដៅ  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តដោយផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជាមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចចូលប៊ូលទៅគោលដៅ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សផ្ដល់មតិវិជ្ជមានដល់មិត្តភក្កិ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតដល់អស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់សិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ពីរបៀបកាន់ និងបោះប៊ូល តាមលំដាប់លំដោយទៅសិស្ស។ គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យសិស្សបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅរកគោលដៅ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលអនុវត្តន៍បានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍ សិស្សនឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនាទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំពីប្រវត្តិ និងលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម ទទួលពិន្ទុ វាស់ ការលេងហាមឃាត់។ល៕) * ពន្យល់ពីរបៀបឈរនិងកាន់ប៊ូល * អនុវត្តការចូលប៊ូល | | * សិស្សអនុវត្តន៍ពីរបៀបកាន់ និងបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅរកគោលដៅ។ ក្នុងបំណង ទទួលបានជំនាញនៃការបោះ សិស្សអនុវត្តន៍បោះជាច្រើនដងតាមដែលអាចធ្វើបាន។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានថាតើ សិស្សកាន់ និងបោះគ្រាប់ប៊ូលបានសមរម្យឬទេ។ គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យលេងច្រើនដង ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបោះគ្រាប់ប៊ូលឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងការលេងល្បែង។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទហណ៍ សិស្សក៏នឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * ល្បែងប៊ូល | | * សិស្សលេងល្បែងប៉េតង់ដោយបញ្ជាក់ឱ្យបានពីទម្រង់នៃរបៀបកាន់ និងបោះគ្រាប់ប៊ូលឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅ។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យទទួលបានជំនាញនៃការបោះ សិស្សលេងជាច្រើនដងតាមលទ្ធភាពដែលអាចធ្វើបាន។ * សិស្សលើកឡើងនូវពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានខ្លះកំឡុងពេលល្បែង។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងនូវពាក្យពេចន៍ជាក់លាក់ប្រកបដោយភាពវិជ្ជមានតាមរយៈការស្ដាប់ឮនូវអនុសាសន៍ជាក់លាក់ប្រកបដោយភាពវិជ្ជមានរបស់គ្រូបង្រៀន។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរសិស្សថាតើពួកគេអាចសម្រេបបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលដែលបានពឹងផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់កន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៤.៣. ម៉ោងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ប៉េតង់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ប៊ូល កោន ប៊ី | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ពីរបៀបកាន់វាយ និងកលល្បិចរបស់ប៉េតង់  **ជំនាញ ៖** អាចកាន់ប៊ូលយ៉ាងត្រឹមត្រូវ និងបោះទៅគោលដៅជាមួយកល់ល្បិច | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីកាន់ និងចូលប៊ូល*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចកាន់ និងចូលប៊ូលទៅគោលដៅជាមួយនឹងកលល្បិច* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតដល់អស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីចលនានៃរបៀបកាន់និងបោះគ្រាប់ប៊ូល និងកលល្បិចបើសិនជា អនុវត្តន៍មិនត្រឹមត្រូវ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ * គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍កាន់ និងបោះប៊ូលទៅរកគោលដៅ។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំពីរបៀបបោះគ្រាប់ប៊ូលប្រកបដោយកលល្បិចក្នុងការដាក់ចូលទៅក្នុងល្បែង។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនាទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំពីប្រវត្តិ និងលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម ទទួលពិន្ទុ វាស់ ការលេងហាមឃាត់។ល៕) * ពន្យល់ពីរបៀបឈរនិងកាន់ប៊ូល * អនុវត្តការចូលប៊ូល | | * សិស្សអនុវត្តន៍ការកាន់ និងការបោះគ្រាប់ប៊ូលជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវនិងកលល្បិច។ បើសិនជា សិស្សអនុវត្តន៍។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវ សិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញ ដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សអនុវត្តន៍ការកាន់ និងការបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅរកគោលដៅ។ សិស្សបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅរកគោលដៅជាមួយកលល្បិចដែលមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនានៃរបៀបកាន់ និងបោះគ្រាប់ប៊ូលកំឡុងពេលលេងល្បែង។ ជាបន្តបន្ទាប់ គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងជាមួយកលល្បិច។ បើសិនជាសិស្សលេងមិនត្រឹមត្រូវ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងប៉េតង់ដោយបញ្ជាក់ឱ្យបានពីទម្រង់នៃការកាន់ និងការបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅកាន់គោលដៅ។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំពីរបៀបលេងល្បែងប៉េតង់ប្រកបដោយកលល្បិចផងដែរ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * ល្បែងប៊ូល | | * សិស្សលេងល្បែងប៉េតង់ដោយបញ្ជាក់ឱ្យបានពីទម្រង់នៃការកាន់និងការបោះប៊ូលជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ។ បើសិនជាសិស្សលេងជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវ សិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវជាមួយការពន្យល់ត្រឹមត្រូវជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សលេងល្បែងប៉តង់ដោយបញ្ជាក់ឱ្យបានពីទម្រង់នៃការកាន់ និងការបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅកាន់គោលដៅ។ សិស្សក៏បោះគ្រាប់ប៊ូលទៅកាន់គោលដៅជាមួយកលល្បិច និងជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរសិស្សថាតើពួកគេអាចសម្រេបបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលដែលបានពឹងផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់កន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៤.៤. ម៉ោងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ប៉េតង់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ប៊ូល កោន ប៊ី | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបទ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពប៉េតង់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌជាមួយការលើកទឹកចិត្ត  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពប៉េតង់គោរពលក្ខខណ្ឌ និងការលើកទឹកចិត្ត*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតដល់អស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិនៅពេលក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំនិងការសម្អាត គ្រូអាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យបញ្ចេញគំនិតយោបល់របស់ពួកគេក្នុងការអនុវត្តការកាន់ និងបោះ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ណែនាំកលល្បិច * អនុវត្តិកលល្បិច | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្តនិងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៅក្នុងក្រុមសម្រាប់អនុវត្តន៍ការប្រមៀលនិងបោះគ្រាប់ប៊ូលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិពេកក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ ក្នុងការបែងចែកក្រុម និងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗក្នុងការបែងចែកក្រុម និងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗក្នុងបំណងចងឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលល្បែង។ គ្រូប្រាប់សិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់របស់ពួកគេ ដើម្បីលេងល្បែងប៉េតង់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * ល្បែងចូលប៊ូលជាមួយការឈរជាជួរ | | * សិស្សចូលរួមល្បែងប៉េតង់ជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យមានការលើកទឹកចិត្ត សិស្សនិយាយពាក្យវិជ្ជមាន និងស្វែករកគោលដៅដោយខ្លួនគេ។ * សិស្សលើកឡើងជាមតិយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងក្រុម ដើម្បីលេងល្បែងប៉េតង់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរសិស្សថាតើពួកគេអាចសម្រេបបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលដែលបានពឹងផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់កន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៤.៥. ម៉ោងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ប៉េតង់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ប៊ូល កោន ប៊ី | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍ដោយបោះប៊ូលជាមួយកលល្បិចដ៏សមស្រប  **ជំនាញ ៖** អាចបោះប៊ូលទៅកៀក និងវាយគោលដៅ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីកលល្បិចរបស់ប៉េតង់*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចចូលប៊ូលបានក្បែរ និងវាយគោលដៅ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតដល់អស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្ស និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់ការអនុវត្តគោលដៅ ដូចជាអនុវត្តន៍ការបោះ ១០ ដងឱ្យមាន៣ដងនៃការបោះទាំងនោះ បានជិតគោលដៅរវាងចម្ងាយ ៣០សម។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចេះចែករំលែកគំនិតយោបល់នៅក្នុងបរិយាល្អ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ណែនាំកលល្បិច * អនុវត្តិកលល្បិច | | * តាមបំណងនៃគោលដៅក្នុងការអនុវត្តដែលត្រូវបានផ្ដល់ដោយគ្រូ សិស្សអនុវត្តន៍បោះជាមួយកលល្បិចប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ * សិស្សពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍ការប្រមៀល និងបោះគ្រាប់ប៊ូល។ តាមរយៈការពិភាក្សាគ្នាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្រនូវប្រភេទនៃពាក្យពេចន៍ដែលអាចបង្កើតបរិយាកាសដ៏ល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំ និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ប្រកបដោយអារម្មណ៍អន្ទះសារ។ គ្រូអាចកំណត់គោលដៅនៅក្នុងល្បែងដូចជា វាយ ៣ ដង ឬចូលទៅឱ្យបានជិតជាងការចូលលើកមុន។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុមក្នុងន័យធ្វើឱ្យចេះចែករំលែកគំនិតយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * ល្បែងចូលប៊ូលជាមួយការឈរជាជួរ | | * តាមរយៈការសម្ដៅរកគោលដៅនៃល្បែងដែលត្រូវបានផ្ដល់ដោយគ្រូសិស្សលេងល្បែងប៉េតង់ជាមួយកលល្បិចប្រកបដោយអារម្មណ៍អន្ទះសារ។ * សិស្សពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់អំពីរបៀបលេងល្បែងប៉េតង់។ តាមរយៈការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្ស រៀនសូត្រពីប្រភេទនៃពាក្យពេចន៍ដែលអាចបង្កើតបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរសិស្សថាតើពួកគេអាចសម្រេបបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលដែលបានពឹងផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់កន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៤.៦. ម៉ោងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ ប៉េតង់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ប៊ូល កោន ប៊ី | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍ដោយបោះប៊ូលជាមួយកលល្បិចដ៏សមស្រប  **ជំនាញ ៖** អាចបោះប៊ូលទៅកៀក និងវាយគោលដៅ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីកលល្បិចរបស់ប៉េតង់*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចចូលប៊ូលបានក្បែរ និងវាយគោលដៅ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតដល់អស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីចលនានៃរបៀបបោះគ្រាប់ប៊ូល ហើយអនុវត្តន៍ជាមួយកលល្បិច។ បើសិនជា សិស្សអនុវត្តន៍មិនបានត្រឹមត្រូវគ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យបោះប៊ូលកាន់តែជិត ឬចំគោលដៅឱ្យបានច្រើនដងតាមតែអាចធ្វើទៅបាន ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សទទួលបានជំនាញនៃការបោះប៊ូល។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ណែនាំកលល្បិច * អនុវត្តិកលល្បិច | | * សិស្សអនុវត្តន៍ការប្រមៀល និងការបោះគ្រាប់ប៊ូលជាមួយទម្រង់ និងកលល្បិចត្រឹមត្រូវ។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវ សិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សអនុវត្តន៍ការបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅកាន់តែជិត ឬចំគោលដៅជាច្រើនដងគ្រប់ពេល គឺសិស្សប្រកាសប្រាប់ពីគោលបំណងនិងការអនុវត្តការបោះ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីស្ថានភាពជាច្រើននៃកលល្បិចនៅក្នុងល្បែង។ ដោយធ្វើតាមកលល្បិចជាក់លាក់សិស្សលេងល្បែង និងយល់ពីកលល្បិចបែបណាដែលមានប្រសិទ្ធភាព។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងប៉តង់ក្នុងបំណង ធ្វើឱ្យបានកៀកនឹងគោលដៅ ឬចំគោលដៅ។ គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានថាតើសិស្សអាចបោះគ្រាប់ប៊ូលទៅកន្លែងដែលពួកគេប៉ងដែរទេ។ | | **លំហាត់ចម្បង**   * ល្បែងចូលប៊ូលជាមួយការឈរជាជួរ | | * សិស្សពន្យល់ពីប្រភេទមួយចំនួននៃកលល្បិចនៃការលេងល្បែងប៉តង់តាមការធ្វើតាមកលល្បិចខ្លះៗសិស្សយល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍វាក្នុងល្បែងប៉េតង់។ * សិស្សអនុវត្តន៍បោះគ្រាប់ប៊ូលទៅឱ្យបានគៀកគោលដៅ ឬចំគោលដៅជាច្រើនដង។ គ្រប់ពេលនីមួយៗ សិស្សតែងប្រកាសប្រាប់ពីគោលបំណង និងអនុវត្តន៍ការបោះ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរសិស្សថាតើពួកគេអាចសម្រេបបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលដែលបានពឹងផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់កន្លែងដើមវិញ។ | |

# ៥. រត់

## ៥.១. ម៉ោ​ងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមក្នុងការរត់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញក្នុងការរត់ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមរត់ល្បឿន និងរត់បណ្ដាក់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព*  *ចំណេះដឹង​ ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញរបស់ពួកគេនៅក្នុងការរត់* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សអង្គុយចុះ ហើយសួរសំណួរថាហេតុអ្វីបានជាយើងត្រូវដំណើរការលំហាត់រត់ក្នុងលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព។ គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបង្ករគ្រោះថ្នាក់មានដូចជាសម្ភារអត់សុវត្ថិភាព ទីលាន និងមនុស្សជាដើម។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យក្រោកឈរឡើងពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញហើយរើសវត្ថុបង្ករគ្រោះថ្នាក់នៅលើទីលានចេញ។ គ្រូបង្ហាញរូបភាពនៃការរត់ ឬគ្រូសម្ដែងចលនារត់ល្បឿនឱ្យសិ្សមើល។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ (ការចេញដំណើរ កំឡុងពេលរត់ និងការដល់ទី)។ គ្រូអាចសួរសិស្សអំពីលក្ខខណ្ឌដើម្បីបញ្ជាក់បានពីការយល់ដឹងរបស់សិស្ស។ គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យរត់ល្បឿននៅកន្លែងរៀងៗខ្លួនហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យចងចាំនិងកត់ត្រាពេលវេលា ធ្វើដូចនោះ សិស្សអាចយល់ដឹងពីល្បឿនរបស់ខ្លួននាពេលបច្ចុប្បន្ន។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំមូលដ្ឋាន និងអនុវត្តរត់ល្បឿន * អនុវត្តចេញដំណើរ និងដល់ទី | | * សិស្សអង្គុយចុះតាមលំដាប់លំដោយ ហើយពួកគេឆ្លើយប្រកបដោយភាពជឿជាក់នូវហេតុផលនៃការដំណើរការលំហាត់រត់ជាមួយលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាពដូចជាបង្ការគ្រោះថ្នាក់ និងបញ្ចៀសបញ្ហា។ សិស្សពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និងរើសវត្ថុបង្ការគ្រោះថ្នាក់ចេញពីទីលាន មុនពេលចាប់ផ្ដើមអនុវត្តន៍។ រួចសិស្សមើលរូបភាពនិងសកម្មភាពបង្ហាញរបស់គ្រូ។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់របស់គ្រូ។ ធ្វើតាមការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ ហើយសិស្សបង្ហាញពីការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីលក្ខខណ្ឌ។ សិស្សព្យាយាមរត់ល្បឿនជាច្រើនដង ហើយពួកគេដឹងពីល្បឿនរបស់ពួកគេនាពេលបច្ចុប្បន្នដោយការចងចាំនិងកត់ត្រា។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពិនិត្យពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព បើសិនជាមានលក្ខខណ្ឌអសុវត្ថិភាព គ្រូបញ្ឈប់មុនចាប់ផ្ដើមលំហាត់ចម្បង។ * គ្រូបញ្ជាក់អំពីលក្ខខណ្ឌនៃលំហាត់ចម្បង។ បើសិនជាលក្ខខណ្ឌមិនច្បាស់ គ្រូអាចបន្ថែមលក្ខខណ្ឌខ្លះៗទៀត ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សទាំងអស់អាចចូលរួមយ៉ាងយុត្តិធម៌។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សត្រូវបានក្រើនរំលឹកអំពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាពតាមរយៈការណែនាំរបស់គ្រូ។ សិស្សយល់ដឹងពីភាពសំខាន់ក្នុងការបញ្ជាក់សុវត្ថិភាពមុនចាប់ផ្ដើមលំហាត់ចម្បង។ * សិស្សយល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌមូលដ្ឋាននៃលំហាត់ចម្បង។ ពីព្រោះវាមិនមែនជាល្បែងកីឡាផ្លូវការសិស្សអាចរៀបចំបាន ក្នុងន័យឱ្យសិស្សទាំងអស់បានសប្បាយរីករាយក្នុងការលេង។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

## ៥.២. ម៉ោ​ងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងជំនាញក្នុងការរត់  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិក្នុងការរៀបចំ និងអនុវត្តន៍ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមរត់ល្បឿន និងរត់បណ្ដាក់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅវិញទៅមកក្នុងការរៀបចំ និងការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សអង្គុយចុះ ហើយសួរសំណួរថាហេតុអ្វីបានជាយើងត្រូវដំណើរការលំហាត់រត់ក្នុងលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព។ គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបង្ករគ្រោះថ្នាក់មានដូចជាសម្ភារអត់សុវត្ថិភាព ទីលាន និងមនុស្សជាដើម។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យក្រោកឈរឡើងពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញហើយរើសវត្ថុបង្ករគ្រោះថ្នាក់នៅលើទីលានចេញ។ គ្រូបង្ហាញរូបភាពនៃការរត់ ឬគ្រូសម្ដែងចលនារត់ល្បឿនឱ្យសិ្សមើល។ * គ្រូសម្របសម្រួលឱ្យសិស្សជួយមិត្តភក្ដិនៅពេលរៀបចំ និងអនុវត្តន៍។ ពេលគ្រូស្វែងរកសិស្សមួយចំនួនឱ្យជួយជ្រោមជ្រែងមិត្តភក្ដិ គ្រូសរសើរសិស្សទាំងនោះ ធ្វើដូចនេះ សិស្សផ្សេងទៀតយល់ពីរបៀបជួយជ្រោមជ្រែងមិត្តភក្ដិ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំមូលដ្ឋាន និងអនុវត្តរត់ល្បឿន * អនុវត្តចេញដំណើរ និងដល់ទី | | * សិស្សអង្គុយចុះតាមលំដាប់លំដោយ ហើយពួកគេឆ្លើយប្រកបដោយភាពជឿជាក់នូវហេតុផលនៃការដំណើរការលំហាត់រត់ជាមួយលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាពដូចជាបង្ការគ្រោះថ្នាក់ និងបញ្ចៀសបញ្ហា។ សិស្សពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និងរើសវត្ថុបង្ការគ្រោះថ្នាក់ចេញពីទីលាន មុនពេលចាប់ផ្ដើមអនុវត្តន៍។ រួចសិស្សមើលរូបភាពនិងសកម្មភាពបង្ហាញរបស់គ្រូ។ * សិស្សជួយជ្រោមជ្រែងមិត្តភក្ដិតាមការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូក្នុងការរៀបចំ និងអនុវត្ត។ សិស្សក៏រកឃើញនូវអ្វីដែលពួកគេអាចធ្វើក្នុងម៉ោងសិក្សា។ វានាំឱ្យសិស្សយល់ពីតួនាទីភារកិច្ចនៅក្នុងម៉ោងសិក្សា។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពិនិត្យពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព បើសិនជាមានលក្ខខណ្ឌអសុវត្ថិភាព គ្រូបញ្ឈប់មុនចាប់ផ្ដើមលំហាត់ចម្បង។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យជួយជ្រោមជ្រែងក្នុងការរៀបចំ និងការអនុវត្ត។ បើសិនមានសិស្សណាដែលមិនជួយជ្រោមជ្រែងយ៉ាងសកម្មទេ គ្រូអាចកំណត់កិច្ចការឱ្យពួកគេ ធ្វើដូចនេះ ពួកគេអាចជួយជ្រោមជ្រែងក្នុងម៉ោងសិក្សាប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សត្រូវបានក្រើនរំលឹកអំពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាពតាមរយៈការណែនាំរបស់គ្រូ។ សិស្សយល់ដឹងពីភាពសំខាន់ក្នុងការបញ្ជាក់សុវត្ថិភាពមុនចាប់ផ្ដើមលំហាត់ចម្បង។ * សិស្សជួយជ្រោមជ្រែងការរៀបចំនិងការអនុវត្តនៃលំហាត់ចម្បងតាមរយៈការទទួលបានកិច្ចការប្រកបដោយភាពទទួលខុសត្រូវរបស់ពួកគេ សិស្សនឹងរៀនសូត្របានផងដែរពីវិធីជួយជ្រោមជ្រែងសម្រាប់ក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

## ៥.៣. ម៉ោ​ងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចចេញដំណើរនិងដល់ទីបានយ៉ាងលឿន  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិក្នុងការរៀបចំ និងអនុវត្តន៍ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចចេញដំណើរ និងដល់ទីបានលឿន*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅវិញទៅមកក្នុងការរៀបចំ និងការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូកំណត់នូវអ្វីដែលត្រូវអនុវត្តន៍នូវក្នុងមេរៀននីមួយៗដូចជាការចេញដំណើរ កំឡុងពេលរត់ និងការដល់ទី។ គ្រូណែនាំនូវវិធីសាស្ត្រអនុវត្តន៍មួយចំនួននៃការចេញដំណើរ កំឡុងពេលរត់ និងការដល់ទី។ * គ្រូសម្របសម្រួលឱ្យសិស្សជួយមិត្តភក្ដិនៅពេលរៀបចំ និងអនុវត្តន៍។ ពេលគ្រូស្វែងរកសិស្សមួយចំនួនឱ្យជួយជ្រោមជ្រែងមិត្តភក្ដិ គ្រូសរសើរសិស្សទាំងនោះ ធ្វើដូចនេះ សិស្សផ្សេងទៀតយល់ពីរបៀបជួយជ្រោមជ្រែងមិត្តភក្ដិ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំមូលដ្ឋាន និងអនុវត្តរត់ល្បឿន * អនុវត្តចេញដំណើរ និងដល់ទី | | * សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្ដោតលើការចេញដំណើរ កំឡុងពេលរត់និងការដល់ទី។ សិស្សព្យាយាមលើទម្រង់ជាច្រើននៃដំណាក់ការនីមួយៗ រួចហើយស្វែងរកវិធីរត់ដ៏ល្អបំផុតសម្រាប់ពួកគេផ្ទាល់។ * សិស្សជួយជ្រោមជ្រែងមិត្តភក្ដិតាមការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូក្នុងការរៀបចំ និងអនុវត្ត។ សិស្សក៏រកឃើញនូវអ្វីដែលពួកគេអាចធ្វើក្នុងម៉ោងសិក្សា។ វានាំឱ្យសិស្សយល់ពីតួនាទីភារកិច្ចនៅក្នុងម៉ោងសិក្សា។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | គ្រូក្រើនរំលឹកនូវអ្វីដែលសិស្សរៀនសូត្រនៅក្នុងលំហាត់តម្រង់ទិស។ គ្រូបញ្ជាក់ជាពិសេសអំពីការចេញដំណើរ និងការដល់ទី ហើយបើសិនគ្រូរកឃើញចំណុចកែលម្អ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានដល់សិស្ស។   * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យជួយជ្រោមជ្រែងក្នុងការរៀបចំ និងការអនុវត្ត។ បើសិនមានសិស្សណាដែលមិនជួយជ្រោមជ្រែងយ៉ាងសកម្មទេ គ្រូអាចកំណត់កិច្ចការឱ្យពួកគេ ធ្វើដូចនេះ ពួកគេអាចជួយជ្រោមជ្រែងក្នុងម៉ោងសិក្សាប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សសម្ដែងចេញនៅក្នុងលំហាត់ចម្បងនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនពីលំហាត់តម្រង់ទិសដើម្បីរត់ឱ្យបានលឿន ជាពិសេសនៅក្នុងដំណាក់ការចេញដំណើរ និងដល់ទី សិស្សអាចប្រៀបធៀបកំណត់ត្រា ដើម្បីបញ្ជាក់បានពីការរីកចម្រើនរបស់ពួកគេនៅក្នុងការរត់។ * សិស្សជួយជ្រោមជ្រែងការរៀបចំនិងការអនុវត្តនៃលំហាត់ចម្បងតាមរយៈការទទួលបានកិច្ចការប្រកបដោយភាពទទួលខុសត្រូវរបស់ពួកគេ សិស្សនឹងរៀនសូត្របានផងដែរពីវិធីជួយជ្រោមជ្រែងសម្រាប់ក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

## ៥.៤. ម៉ោ​ងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមការរត់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងវិធីរត់បានលឿនក្នុងការរត់ល្បឿន និងរត់បណ្ដាក់ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមរត់ល្បឿន និងរត់បណ្ដាក់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីរត់បានលឿននៅក្នុងការរត់ល្បឿន និងការរត់បណ្ដាក់* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សពីភាពសំខាន់នៃការធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ គ្រូក៏អាចកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃថ្នាក់រៀនក្នុងន័យឱ្យសិស្សយល់ ដើម្បីធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ * គ្រូសង្កេតមើលការរត់របស់សិស្សហើយគ្រូអាចលើកយកវិធីសាស្រ្តអនុវត្តន៍ខ្លះៗមកបង្រៀនសិស្សពីវិធីរត់ឱ្យបានលឿន អាស្រ័យលើជំនាញរបស់សិស្ស។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំមូលដ្ឋាន និងអនុវត្តរត់ល្បឿន * អនុវត្តចេញដំណើរ និងដល់ទី | | * សិស្សអាចអនុវត្តន៍ការរត់ដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ សិស្សក៏អាចយល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃថ្នាក់រៀន និងរបៀបគោរពលក្ខខណ្ឌ។ * សិស្សព្យាយាមរត់ជាច្រើនដងហើយដឹងពីល្បឿនរបស់ពួកគេនាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ធ្វើតាមការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ សិស្សរៀនសូត្រពីរបៀបអនុវត្តន៍ក្នុងការរត់ឱ្យបានលឿន។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីលក្ខខណ្ឌជាមួយសិស្ស។ បញ្ជាក់ឱ្យបានថាតើ សិស្សយល់ដឹងបានច្បាស់ គ្រូអាចចោទសួរជាសំណួរទៅកាន់សិស្សបាន។ * គ្រូសង្កេតមើលលំហាត់ចម្បង ហើយបើសិនគ្រូរកឃើញនូវចំណុចសំខាន់ណាមួយសម្រាប់ឱ្យសិស្សបានប្រសើរឡើងក្នុងការរត់ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានទៅឱ្យសិស្ស។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សលេងលំហាត់ចម្បងដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ បើសិនលក្ខខណ្ឌមិនច្បាស់ សិស្សក៏អាចបង្កើតលក្ខខណ្ឌបន្ថែម ដើម្បីបានសប្បាយរីករាយទាំងអស់គ្នា។ * សិស្សរត់ទៅតាមការប្រឹងប្រែងអស់ពីលទ្ធភាព។ បន្ទាប់ពីការរត់របស់ពួកគេ សិស្សតែងតែក្រើនរំលឹកពីការរត់ និងការគិតពីវិធីដែលពួកគេអាចបានប្រសើរឡើងជាងនេះ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

## ៥.៥. ម៉ោ​ងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  ចំណេះដឹង ៖ យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងវិធីរត់បានលឿនក្នុងការរត់ល្បឿន និងរត់បណ្ដាក់  សហការ ៖ បញ្ចេញមតិយោបល់ដល់មិត្តភក្កិដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្តន៍ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីរត់បានលឿននៅក្នុងការរត់ល្បឿន និងការរត់បណ្ដាក់*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់ដល់មិត្តភក្ដិដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃការរត់បណ្ដាក់ និងណែនាំនូវវិធីសាស្រ្តអនុវត្តន៍ខ្លះៗដូចជា ការហុចដំបង ឬការរត់នៅត្រង់កាច់ជ្រុង។ * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្ត ហើយសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យបញ្ចេញមតិយោបល់លើវិធីធ្វើឱ្យប្រសើឡើងនូវការរត់របស់ពួកគេ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងធ្វើចលនាទាញសរសៃ * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ហុច និងទទួលដំបង) * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ដើម្បីប្រកួត) | | * សិស្សស្ដាប់ និងយល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃការរត់បណ្ដាក់។ សិស្សក៏យល់ពីរបៀបអនុវត្តការហុចដំបងនិងការរត់នៅត្រង់កាច់ជ្រុង។ * សិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់លើរបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរគើងនីវកំណត់ត្រានៃការរត់បណ្ដាក់តាមរយៈការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃលមហាត់រត់បណ្ដាក់រួចសង្កេតមើលលំហាត់ចម្បង ហើយមើលថាតើ សិស្សយល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃលំហាត់រត់បណ្ដាក់ទេ។ បើសិនគ្រូរកឃើញនូវចំណុចសំខាន់ណាមួយសម្រាប់ឱ្យសិស្សបានប្រសើឡើងក្នុងកំណត់ត្រានៃការរត់បណ្ដាក់គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានទៅឱ្យសិស្ស។ * គ្រូសម្របសម្រួលឱ្យសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់លើរបៀបរត់ឱ្យបានលឿនក្នុការត់បណ្ដាក់។គ្រូអាចកំណត់យ៉ាងហោចចំនួន២ដងនៃការធ្វើលំហាត់ចម្បង ធ្វើដូចនេះ សិស្សអាចគូសបញ្ជាក់ជាមួយគំនិតយោបល់ដែលពួកគេបានលើកឡើងមក។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សអនុវត្តដោយយល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃលំហាត់រត់បណ្ដាក់។សិស្សផ្លាស់ប្ដូរកលល្បិចលំដាប់លំដោយ ឬវិធីហុចដំបងគ្រប់ពេលលេង ក្នយងន័យរត់ឱ្យបានលឿន។ * សិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់ពីរបៀបរត់ឱបានលឿនប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន។សិស្សក៏បានយល់ដឹងអំពីមតិយោបល់ដែលបានលើកឡើងមកមានឥទ្ធិពលសម្រាប់ក្រុមរបស់ពួកគេបែបណា។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

៥.៦. ម៉ោ​ងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់** | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរូមការរត់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ  **ជំនាញ ៖** អាចរត់បានលឿន ហុច និងទទួលដំបងបានយ៉ាងល្អ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមរត់ល្បឿន និងរត់បណ្ដាក់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចហុច និងទទួលដំបងបានល្អនៅក្នុងការរត់បណ្ដាក់* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ បើសិនគ្រូរកឃើញកំហុសនៃការធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌគ្រូប្រាប់ឱ្យដឹងយ៉ាងស្រទន់នូវសកម្មភាពរបស់សិស្ស។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការហុចដំបងដូចជា ហុចតាមរយៈតែដៃស្ដាំ របៀបឬ ពេលចាប់ផ្ដើមរត់ទៅរកអ្នករត់បន្ទាប់ ឬនិយាយអ្វីមួយពេលហុច។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងធ្វើចលនាទាញសរសៃ * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ហុច និងទទួលដំបង) * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ដើម្បីប្រកួត) | | * សិស្សព្យាយាមធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌនៃការរត់បណ្ដាក់។បើទោះជាពួកគេមិនធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ ក៏ពួកគេអាចប្ដូរអកប្បកិរិយារបស់ពួកគេតាមការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សព្យាយាមតាមវិធីជាច្រើននៃការហុចដំបង និងលំដាប់លំដោយនៃការរត់។ តាមរយៈកំណត់ត្រាពួកគេយល់ពីវិធីណាមួយដែលរត់បានលឿនជាក្រុមតែម្ដង។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីលក្ខខណ្ឌនៃលំហាត់រត់បណ្ដាក់ជាមួយសិស្ស។ ដើម្បីបញ្ជាក់បានថា សិស្សយល់បានច្បាស់ គ្រូអាចចោទសួរជាសំណួរទៅសិស្ស។ * គ្រូសង្គេតមើលការសម្ដែងរបស់សិស្ស ហើយបើសិនមានចំណុចណាដែលត្រូវបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានទៅសិស្ស។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សលេងលំហាត់ចម្បងដោយធ្វើតាមលក្ខខណ្ឌ។ បើសិនលក្ខខណ្ឌមិនច្បាស់ សិស្សក៏អាចបង្កើតលក្ខខណ្ឌបន្ថែមដើម្បីបានសប្បាយរីករាយទាំងអស់គ្នា។ * សិស្សសម្ដែងនូវការខិតខំប្រឹងប្រែងអស់ពីលទ្ធភាពក្នុងការរត់បណ្ដាក់ហើយគ្រប់ពេល សិស្សតែងតែធ្វើកំណត់ត្រា។ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការកំណត់ត្រា សិស្សព្យាយាមវិធីសាស្រ្តជាច្រើននៃការផ្លាស់ប្ដូរការហុចដំបង ឬការផ្លាស់ប្ដូរលំដាប់លំដោយ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

៥.៧. ម៉ោ​ងទី ៧

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់** | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីកលល្បិចនៃការបង្កើននៅក្នុងការរត់បណ្ដាក់  **សហការ ៖** ចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីកលល្បិចនៃការរត់ឱ្យបានលឿននៅក្នុងការរត់ល្បឿននិងការរត់ បណ្ដាក់*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍រត់បណ្ដាក់ដូចជា ការហុចដំបង ការទទួលដំបង និងការប្ដូរលំដាប់លំដោយសមាជិតក្រុម។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យចែករំលែកមតិយោបល់វិជ្ជមាននៃការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលនៃការរត់បណ្ដាក់ និងរបៀបលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងធ្វើចលនាទាញសរសៃ * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ហុច និងទទួលដំបង) * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ដើម្បីប្រកួត) | | * សិស្សព្យាយាមតាមវិធីជាច្រើននៃការហុចដំបង និងលំដាប់លំដោយនៃការរត់។ តាមរយៈកំណត់ត្រាពួកគេយល់ពីវិធីណាមួយដែលរត់បានលឿនជាក្រុមតែម្ដង។ * សិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ដោយគិតពិចារណាកម្រិតនៃការរត់របស់មិត្តភក្ដិ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យក្រុមទទួលបានជ័យជម្នះ ឬក៏ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវកំណត់ត្រានៃការរត់បណ្ដាក់។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូណែនាំពីគន្លឹះសំខាន់នៃការហុចដំបង ឬការផ្លាស់ប្ដូរលំដាប់លំដោយគ្រូក៏អាចបង្ហាញពីវិធីអនុវត្តន៍កិច្ចការនេះដែរ។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់នៃការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវកំណត់ត្រានៃការរត់បណ្ដាក់។ គ្រូសង្កេតមើលថាតើការចែករំលែកគំនិតយោបល់ក្នុងចំណោមមិត្តភក្ដិបានឆ្លុះបញ្ចាំងដល់បរិយាកាសក្រុមបែបណា។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សឆ្លុះបញ្ចាំងពីដំបូន្មានរបស់គ្រូនៅក្នុងលំហាត់ចម្បង ទាំងកំឡុងពេល ឬបន្ទាប់ពីល្បែង។ ពួកគេក៏អាចអនុវត្តន៍ការហុចដំបង លំដាប់លំដោយ និងកលល្បិចដែលមានលទ្ធភាពផ្សេងៗទៀតបាន។ * សិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវកំណត់ត្រានៃការរត់បណ្ដាក់។ សិស្សក៏បានយល់ដឹងពីគំនិតបែបណាដែលពួកគេបានចែករំលែកបង្កើតបាននូវបរិយាកាសដ៏ល្អនៅក្នុងក្រុម។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

៥.៨. ម៉ោ​ងទី ៨

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ រត់** | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ ឈ្នាន់ ក្រូណូម៉ែត កញ្ចែ នាឡិកា កោន | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមក្នុងការរត់ដោយប្រឹងប្រែងអស់ពីលទ្ធភាព  **ជំនាញ ៖** អាចរត់បានលឿនជាមួយនឹងជំនាញជាអតិបរមានៅក្នុងក្រុម | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមក្នុងការរត់ដោយខំប្រឹងអស់ពីលទ្ធភាព*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចរត់បានលឿនជាមួយនឹងល្បឿនអតិបរិមានៅក្នុងក្រុម* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូស្វែងរកទីលានសមរម្យសម្រាប់សិស្សតម្រង់ជួរ ហើយប្រាប់ពួកគេឱ្យបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូពិនិត្យវត្តមាន។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព​ និងអង្កេតមើលទឹកមុខរបស់សិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សទម្រង់ជួរបណ្ដោយពីទាបទៅខ្ពស់ ហើយជួរខាងស្ដាំជាគោល។ សិស្សទី១នៅក្នុងជួរស្ដាំលើកដៃឡើង ហើយសិស្សទី២ដាក់ដៃលើស្មាសិស្សទី១។ រក្សាការធ្វើបែបនេះរហូរដល់សមាជិកក្រោយគេ។ ជួរខាងឆ្វេងធ្វើតាមជួរខាងស្ដាំ រួចហើយដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សជម្រាបប្រាប់នូវប្រាប់នូវវត្តមានរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សព្យយាមរត់ឱ្យអស់ពីលទ្ធភាពក្នុងការរត់បណ្ដាក់បើសិនជាគ្រូអាចបង្កើតកំណត់ត្រាគោលដៅ ឬគន្លឹះ ក្នុងការរត់ឱ្យបានលឿន សិស្សនឹងអាចត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យសម្រេចបានគោលដៅរបស់ពួកគេ។ * គ្រូសង្កេតមើលសកម្មភាពរបស់សមាជិកម្នាក់ៗនៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ។ គ្រូក៏បន្ថែមនូវការពន្យល់ណែនាំ ពេលសិស្សមិនសម្ដែងបានល្អ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ និងធ្វើចលនាទាញសរសៃ * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ហុច និងទទួលដំបង) * អនុវត្តរត់បណ្ដាក់ជាក្រុម (ដើម្បីប្រកួត) | | * សិស្សព្យាយាមរត់ឱ្យអស់ពីលទ្ធភាពក្នុងការរត់បណ្ដាក់។ សិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្តក្នុងការរត់ឱ្យបានលឿនតាមដែលពួកគេអាចធ្វើបាន ទៅតាមការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ * សិស្សពិភាក្សានៅក្នុងក្រុម ហើយជ្រើសរើសកលល្បិចនៃការរត់ខ្លះក្នុងការរត់បណ្ដាក់ និងការអនុវត្តឆ្ពោះទៅលទ្ធផលជាអតិបរមា។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសម្របសម្រួល និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សព្យាយាមឱ្យអស់ពីលទ្ធភាពនៅក្នុងការរត់បណ្ដាក់។ * គ្រូអាចផ្ដល់ទិន្នន័យនៃការកំណត់ត្រាពីមុន ហើយណែនាំនូវអ្វីដែលជាចំណុចគន្លឹះរបស់ក្រុមដែលមានកំណត់ត្រាល្អ។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ពិភាក្សា សាកល្បង និងកត់ត្រា (វិធីរត់បានលឿន​) * រត់ល្បឿនសម្រាប់កត់ត្រា | | * សិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យខិតខំប្រឹងប្រែងអស់ពីលទ្ធភាពនៅក្នុងការរត់បណ្ដាក់។ សិស្សក៏មានអារម្មណ៍ទទួលខុសត្រូវនៅក្នុងក្រុមរបស់ពួកគេដែរ។ * សិស្សបញ្ជាក់បានពីពត៍មានដែលបានផ្ដល់មកពីគ្រូ។ សិស្សពិចារណាក្នុងការប្ដូរវិធីហុចដំបង និងលំដាប់លំដោយអ្នករត់។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលទៅសិស្ស ព្រមទាំងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សាទៅសិស្ស ហើយសាកសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងនៃមេរៀនឬទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមឡើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលសិស្សបានជួមប្រទះលើសកម្មភាពនិងការអនុវត្ត។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយក ហើយពេញចិត្តនូវពិន្ទុដែលគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ ហើយគិតថាតើ ពួកគេសម្រេចបានវាឬអត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដែលផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសលើសាច់ដុំដែលសិស្សបានប្រើនៅក្នុងមេរៀន។ * គ្រូប្រាប់ឱ្យសិស្សយកសម្ភារទុកដាក់នៅកន្លែងដើមនៃសម្ភារៈទាំងនោះ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំជាពិសេសសាច់ដែលសិស្សបានប្រើនៅមេរៀន។ * សិស្សយកសម្ភារទៅទុកកន្លែងដើមនៃសម្ភារវិញ។ | |

# ៦. លំហាត់កម្រាល

## ៦.១. ម៉ោ​ងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កម្រាល កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមលំហាត់កម្រាលដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងការប៉ាន់ប្រមាណការសម្ដែងរបស់ខ្លួននៅក្នុងលំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមលំហាត់កម្រាលដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព*  *ចំណេះដឹង​ ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងការប៉ាន់ប្រមាណការសម្ដែងរបស់ខ្លួននៅក្នុងលំហាត់ កម្រាល* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់ពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាលនិងកំណត់លក្ខខណ្ឌថ្នាក់។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាលទៅសិស្សបន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ គ្រូក៏ឱ្យសិស្សវាយតម្លៃលើការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេគិតថាតើពួកគេកំពុងត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឹមត្រូវដែរឬទេ។ | | * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំលំហាត់កម្រាល * អនុវត្តលំហាត់ (សង់ស្ពាន ដើរគូទខ្ពស់។ល។) * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខ * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលដំណើរការលំហាត់កម្រាល។ សិស្សចូលរួមលំហាត់កម្រាលជាមួយគ្នា ហើយរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាតមុនពេលចាប់ផ្ដើមធ្វើលំហាត់កម្រាល។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់លក្ខខណ្ឌនិងរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាលរួចហើយ សិស្សអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាលជាច្រើនសារ។ សិស្សខ្លះអាចត្រឡប់ខ្លួនបាន ហើយសិស្សខ្លះមិនអាច។ ដូចនេះពួកគេអាចវាយតម្លៃលើការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេនិងស្វែងរករបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឹមត្រូវ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍​ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាល និងកំណត់លក្ខខណ្ឌថ្នាក់។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាលដែលជាលំហាត់ចម្បងទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយនឹងម៉ោងកំណត់។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូផ្អាកការអនុវត្ត ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ​​ឱ្យច្បាស់ម្ដងទៀត។ គ្រូក៏ឱ្យសិស្សវាយតម្លៃការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេហើយឱ្យពួកគេគិតដល់ការត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឺមត្រូវ។ | | * ពិភាក្សា និងសាកល្បង (របៀបត្រឡប់ខ្លួនដ៏ស្រស់ស្អាត) | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលដំណើរការលំហាត់កម្រាល។​ សិស្សចូលរួមលំហាត់កម្រាលជាមួយគ្នា ហើយរៀបចំទីយ៉ាងស្អាតមុនពេលចាប់ផ្ដើមធ្វើលំហាត់។ * សិស្សស្តាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនិងរបៀបអនុវត្តន័លំហាត់កម្រាលដែលជាលំហាត់ចម្បង។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍លំហា​ត់កម្រាលេជាមួយម៉ោងកំណត់។ សិស្សខ្លះអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ហើយសិស្សខ្លះមិនទាន់អាច។ ដូចនេះ ពួកគេវាយតម្លៃការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ហើយស្វែងរករបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឺមត្រូវ។ សិស្សក៏អាច បង្រៀនគ្នាទៅវិញទៅមកនៅក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្តែងបានល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែឡបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិ និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចវា ឬក៏អត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុក ដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភាទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៦.២. ម៉ោ​ងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កម្រាល កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងការប៉ាន់ប្រមាណការសម្ដែងរបស់ខ្លួននៅក្នុងលំហាត់កម្រាល  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិនៅក្នុងការរៀបចំនិងការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ និងការប៉ាន់ប្រមាណការសម្ដែងរបស់ខ្លួនក្នុងលំហាត់កម្រាល*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សគាំទ្រមិត្តភក្ដិសម្រាប់ការរៀបចំ និងអនុវត្តលំហាត់កម្រាល* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់ពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាលទៅសិស្សបន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ គ្រូក៏ឱ្យសិស្សវាយតម្លៃលើការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេគិតថាតើពួកគេកំពុងត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឹមត្រូវដែរឬទេ។ * គ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យសហការគ្នារៀបចំការអនុវត្តន៍។ | | * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំលំហាត់កម្រាល * អនុវត្តលំហាត់ (សង់ស្ពាន ដើរគូទខ្ពស់។ល។) * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខ * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ | | * សិស្សស្តាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនិងរបៀបអនុវត្តន័លំហាត់កម្រាលដែលជាលំហាត់ចម្បង។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍លំហា​ត់កម្រាលេជាមួយម៉ោងកំណត់។ សិស្សខ្លះអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ហើយសិស្សខ្លះមិនទាន់អាច។ ដូចនេះ ពួកគេវាយតម្លៃការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ហើយស្វែងរករបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឺមត្រូវ។ សិស្សក៏អាច បង្រៀនគ្នាទៅវិញទៅមកនៅក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្តែងបានល្អ។ * សិស្សទំនាក់ទំនងគ្នា ហើយធ្វើអន្តរសកម្មភាពទៅវិញទៅមក   ខណៈពេលរៀបចំ និងអនុវត្តន៍។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ និងរបៀបអនុវត្តន៍លំហាត់កម្រាលដែលជាលំហាត់ចម្បងទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយនឹងម៉ោងកំណត់។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូផ្អាកការអនុវត្ត ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ​​ឱ្យច្បាស់ម្ដងទៀត។ គ្រូក៏ឱ្យសិស្សវាយតម្លៃការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេហើយឱ្យពួកគេគិតដល់ការត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឺមត្រូវ។ * គ្រូឱ្យសិស្សសហការគ្នារៀបចំ និងអនុវត្តន៍។ | | * ពិភាក្សា និងសាកល្បង (របៀបត្រឡប់ខ្លួនដ៏ស្រស់ស្អាត) | | * សិស្សស្តាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនិងរបៀបអនុវត្តន័លំហាត់កម្រាលដែលជាលំហាត់ចម្បង។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍លំហា​ត់កម្រាលេជាមួយម៉ោងកំណត់។ សិស្សខ្លះអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ហើយសិស្សខ្លះមិនទាន់អាច។ ដូចនេះ ពួកគេវាយតម្លៃការត្រឡប់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ហើយស្វែងរករបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានត្រឺមត្រូវ។ សិស្សក៏អាច បង្រៀនគ្នាទៅវិញទៅមកនៅក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសម្តែងបានល្អ។ * សិស្សទំនាក់ទំនងគ្នា ហើយធ្វើអន្តរសកម្មសកម្មភាពទៅវិញទៅមកខណៈពេលរៀបចំ និងសម្ដែង។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែឡបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិ និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចវា ឬក៏អត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុក ដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភាទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៦.៣. ម៉ោ​ងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កម្រាល កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចទទួលបានជំនាញនៃចលនារបស់លំហាត់កម្រាល  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិនៅក្នុងការរៀបចំនិងការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចទទួលបានជំនាញនៃចលនាលំហាត់កម្រាល*  *សហការ ​ ៖ សិស្សានុសិស្សគាំទ្រមិត្តភក្ដិសម្រាប់ការរៀបចំ និងការអនុវត្តន៍នៅក្នុងលំហាត់កម្រាល* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់ពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍ត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខកន្ធែងជើងទៅសិស្ស។ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ជាច្រើនសារទៅតាមលទ្ធភាពធ្វើបាន ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សគ្រប់គ្នាទទួលបានជំនាញនៃការត្រឡប់ខ្លួន។ * គ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យសហការគ្នារៀបចំការអនុវត្តន៍។ | | * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំលំហាត់កម្រាល * អនុវត្តលំហាត់ (សង់ស្ពាន ដើរគូទខ្ពស់។ល។) * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខ * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ | | * សិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ បើសិនជាមានការពិបាកក្នុងការត្រឡប់ខ្លួនសម្រាប់សិស្សខ្លះ ពួកគេអាចសង្កេតមើលការត្រឡប់ខ្លួនរបស់សិស្សដែលអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អនិងជាចំណុចគន្លឹះ ពួកគេអាចអនុវត្តន៍បន្ថែម។ * សិស្សទំនាក់ទំនងគ្នា ហើយធ្វើអន្តរសកម្មភាពទៅវិញទៅមកខណៈពេលរៀបចំ និងការអនុវត្តន៍។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍ត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខជើងកន្ធែកទៅសិស្ស។ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយម៉ោងកំណត់។ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានទៅសិស្សក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេសម្ដែងជាមួយការសម្ដែងដ៏ល្អបំផុតរបស់ពួកគេ។ * គ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យសហការគ្នារៀបចំ និងអនុវត្តន៍។ | | * ពិភាក្សា និងសាកល្បង (របៀបត្រឡប់ខ្លួនដ៏ស្រស់ស្អាត) | | * សិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ បើសិនជាមានការពិបាកត្រឡប់ខ្លួនសម្រាប់សិស្សខ្លះ ពួកគេអាចសង្កេតមើលការត្រឡប់ខ្លួនរបស់សិស្សដែលអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ហើយតាមរយៈចំណុចគន្លឹះ ពួកគេអាចរៀនសូត្រសម្រាប់លើកគ្រូ។ * សិស្សទំនាក់ទំនងគ្នា ហើយធ្វើអន្តរសកម្មភាពទៅវិញទៅមកខណៈពេលរៀបចំនិងសម្ដែង។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែឡបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិ និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចវា ឬក៏អត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុក ដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភាទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៦.៤. ម៉ោ​ងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កម្រាល កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីរបៀបសម្ដែងជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវនៅក្នុងលំហាត់កម្រាល  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់ដល់មិត្តភក្ដិដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបសម្ដែងជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវនៅក្នុងលំហាត់កម្រាល*  *សហការ ​ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់ដល់មិត្តភក្ដិដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់ពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងពិចារណាលើរបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ គ្រូណែនាំវិធីសាស្រ្តអនុវត្តន៍ខ្លះៗ និងរបៀបជួយជ្រៀមជ្រែងសិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេត្រឡប់ខ្លួនជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាត់កម្រាល ហើយបង្កើតជាសំណួរ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៃរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ | | * ធ្វើចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * ពន្យល់ណែនាំលំហាត់កម្រាល * អនុវត្តលំហាត់ (សង់ស្ពាន ដើរគូទខ្ពស់។ល។) * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខ * អនុវត្តត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ | | * សិស្សដែលត្រឡប់ខ្លួនបានល្អអនុវត្តន៍ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អអនុវត្តជាមួយការជួយជ្រោមជ្រែង និង/ឬជាមួយវិធីសាស្រ្ដផ្សេងៗទៀតក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេត្រឡប់ខ្លួនបានល្អជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៃរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្កិដទៃទៀតដែរក្នុងការបញ្ចេញមតិយោបល់របស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តន៍របស់សិស្ស និងពិចារណាពីរបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ គ្រូណែនាំពីវិធីសាស្រ្ដខ្លះៗ ដើម្បីសម្ដែងបានល្អ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេត្រឡប់ខ្លួនក្នុងទម្រង់ត្រឹមត្រូវនាពេលក្រោយ។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាត់កម្រាល និងបង្កើតសំណួរខ្លះៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៃរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ | | * ពិភាក្សា និងសាកល្បង (របៀបត្រឡប់ខ្លួនដ៏ស្រស់ស្អាត) | | * សិស្សដែលអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អដាក់គោលដៅសម្ដែងឱ្យល្អបំផុត។ សិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ សម្ដែងឱ្យបានល្អតាមដែលពួកគេអាចធ្វើទៅបាន។ ពួកគេក៏អាចមើលមិត្តភក្ដិសម្ដែង ហើយរៀនសូត្រពីរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ * សិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៃរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អនៅក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្ដិដទៃទៀតដែរក្នុងការបញ្ចេញមតិយោបល់របស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែឡបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិ និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចវា ឬក៏អត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុក ដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភាទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៦.៥. ម៉ោ​ងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កម្រាល កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមលំហាត់កម្រាលជាមួយការលើកទឹកចិត្ត  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីរបៀបសម្ដែងជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវនៅក្នុងលំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមលំហាត់កម្រាល់ជាមួយការលើកទឹកចិត្ត*  *ចំណេះដឹង ​ ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីរបៀបសម្ដែងជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវក្នុងលំហាត់កម្រាល* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់ពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិពេលក្រុមរបស់ពួកគេសម្ដែងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំ និងសម្អាត​ គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តន៍របស់សិស្សហើយពិចារណាពីរបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ ជើងកន្ធែកបានល្អ។ គ្រូណែនាំនូវវិធីសាស្រ្ដអនុវត្តន៍មួយចំនួនដូចជា ចាប់ផ្ដើមជាមួយការត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយធម្មតា និងរបៀបជួយជ្រោមជ្រែងសិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេត្រឡប់ខ្លួនជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ។​ | | * អនុវត្តចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តបង្វិលកង់រទេះ * អនុវត្តបញ្ជូនការត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខ ត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ និងបង្វិលកង់រទេះ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀវចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សដែលអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អនូវការត្រឡប់ទៅក្រោយជើងកន្ធែកអនុវត្តន៍ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ អនុវត្តន៍ជាមួយការជួយជ្រោមជ្រែង និង/ឬជាមួយវិធីសាស្រ្ដផ្សេងទៀត ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិពេលក្រុមរបស់ពួកគេសម្ដែងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំ និងសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសង្កេតមើលការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងពិចារណាពីរបៀបពន្យល់ទៅសិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ គ្រូណែនាំពីវិធីសាស្រ្ដខ្លះៗ ដើម្បីសម្ដែងបានល្អ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេត្រឡប់ខ្លួនជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវនាពេលលើកក្រោយ។ | | * ពិភាក្សា និងសាកល្បង (របៀបត្រឡប់ខ្លួនដ៏ស្រស់ស្អាត) * សម្ដែងបង្វិលកង់រទេះ * សម្ដែងបញ្ចូលការត្រលប់ខ្លួនទៅមុខ ត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ និងបង្វិលកង់រទេះ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្តនិងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សដែលអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អដាក់គោលដៅសម្ដែងឱ្យល្អបំផុត។ សិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អសម្ដែងឱ្យបានល្អតាមដែលពួកគេអាចធ្វើទៅបាន។ ពួកគេក៏អាចមើលមិត្តភក្កិសម្ដែងហើយរៀនសូត្រពីរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែឡបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិ និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចវា ឬក៏អត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុក ដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភាទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៦.៦. ម៉ោ​ងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កម្រាល កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចទទួលបានជំនាញរបស់លំហាត់កម្រាលជាមួយទម្រង់សមស្រប  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់ដល់មិត្តភក្កិដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចទទួលបានទម្រង់ត្រឹមត្រូវនៃលំហាត់កម្រាល*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់ដល់មិត្តភក្ដិដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់ពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការត្រឡប់ខ្លួនរបស់សិស្ស។ គ្រូផ្ដោតលើចំណុចសំខាន់តូចៗសម្រាប់ឱ្យសិស្សទាំងនោះអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ដើម្បីធ្វើឱ្យពួកគេមានភាពប្រសើរឡើងបន្ថែមទៀត។ សម្រាប់សិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អទាំងនោះ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានខ្លះៗ ហើយឱ្យពួកគេអនុវត្តន៍ជាច្រើនសារទៅតាមលទ្ធភាពធ្វើបាន។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាត់កម្រាល ហើយបង្កើតជាសំណួរខ្លះៗក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៅក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | * អនុវត្តចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តបង្វិលកង់រទេះ * អនុវត្តបញ្ជូនការត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខ ត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ និងបង្វិលកង់រទេះ | | * សិស្សដែលអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អអនុវត្តន៍ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការសម្ដែងរបស់ពួកគេបន្ថែមទៀត ដូចជារបៀបបញ្ចប់ចលនា ឬរបៀបដាក់ជើងឱ្យត្រង់ពេលពួកគេត្រឡប់ខ្លួន។ សិស្សដែលមានអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ អនុវត្តន៍ជាមួយការជួយជ្រោមជ្រែង និង/ឬជាមួយវិធីសាស្រ្ដផ្សេងទៀត។ ជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ សិស្សទទួលបានទម្រង់ដ៏សមស្របនៃការត្រឡប់ខ្លួន។ * សិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៃរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អនៅក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្ដិដ៏ទៃទៀតក្នុងការបញ្ចេញមតិយោបល់របស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលការត្រឡប់ខ្លួនរបស់សិស្ស។ គ្រូផ្ដោតលើចំណុចសំខាន់តូចៗសម្រាប់ឱ្យសិស្សទាំងនោះអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេត្រឡប់ខ្លួនបានល្អប្រសើរជាងមុននៅក្នុងការសាកល្បងលើកក្រោយ។ សម្រាប់សិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អទាំងនោះ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មានខ្លះៗ ហើយឱ្យពួកគេមើលការសម្ដែងរបស់អ្នកផ្សេងក្នុងន័យធ្វើឱ្យពួកគេរៀនសូត្រពីរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ * គ្រូសម្របសម្រួលការអនុវត្តលំហាត់កម្រាល និងបង្កើតសំណួរខ្លះៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៃរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អ។ | | * ពិភាក្សា និងសាកល្បង (របៀបត្រឡប់ខ្លួនដ៏ស្រស់ស្អាត) * សម្ដែងបង្វិលកង់រទេះ * សម្ដែងបញ្ចូលការត្រលប់ខ្លួនទៅមុខ ត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ និងបង្វិលកង់រទេះ | | * សិស្សដែលអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អសម្ដែងឱ្យល្អដូចដែលពួកគេអាច។ ពួកគេអាចប្រយ័ត្នប្រយែងពីរបៀបបញ្ចប់ចលនាបានល្អ ឬរបៀបដាក់ជើងរបស់ពួកគេឱ្យត្រង់ពេលពួកគេត្រឡប់ខ្លួន។ សិស្សដែលមិនអាចត្រឡប់ខ្លួនបានល្អពួកគេសម្ដែងតាមលទ្ធភាពល្អបំផុតរបស់ពួកគេ។ ពួកគេមើលការសម្ដែងរបស់អ្នកផ្សេង និងរៀនសូត្រពីចំណុចគន្លឺះក្នុងការត្រឡប់ខ្លួនសម្រាប់លើកក្រោយ។ * សិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៃរបៀបត្រឡប់ខ្លួនបានល្អនៅក្នុងក្រុម។ សិស្សក៏អាចសម្របសម្រួលមិត្តភក្ដិដ៏ទៃទៀតដែរក្នុងការបញ្ចេញមតិយោបល់របស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែឡបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិ និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចវា ឬក៏អត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុក ដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភាទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៦.៧. ម៉ោ​ងទី ៧

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ លំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កម្រាល កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមលំហាត់កម្រាលដោយក្ដីរំភើប  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីវិធីសាស្រ្តបង្កើនជំនាញក្នុងលំហាត់កម្រាល | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមលំហាត់ដោយក្ដីរំភើប*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីសាស្រ្ដដើម្បីបង្កើនជំនាញនៃចលនាលំហាត់កម្រាល* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់ពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិពេលក្រុមរបស់ពួកគេសម្ដែងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំនិងសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសង្កេតមើលសិស្សត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយកន្ធែកជើង។ គ្រូគួរកត់សម្គាល់ពីចំណុចសំខាន់តូចៗដូចជា ត្រឡប់ខ្លួនឱ្យត្រង់និងឈរដោយមិនប្រើដៃ។ វាមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់សិស្សក្នុងការកត់សម្គាល់នូវរបៀបដែលពួកគេធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង នូវការត្រឡប់ខ្លួនបានយ៉ាងស្រស់ស្អាតបន្ថែមទៀត។ | | * អនុវត្តចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តបង្វិលកង់រទេះ * អនុវត្តបញ្ជូនការត្រឡប់ខ្លួនទៅមុខ ត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ និងបង្វិលកង់រទេះ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សអនុវត្តន៍ត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយកន្ធែកជើងជាមួយការកត់សម្គាល់នូវអ្វីដែលពួកគេត្រូវការប្រុងប្រយ័ត្នពេលពួកគេត្រឡប់ខ្លួន។ សិស្សក៏អាចប្រៀបធៀបជាមួយមិត្តភក្ដិហើយស្វែងរកវិធីត្រឡប់ខ្លួនឱ្យកាន់តែស្រស់ស្អាតបន្ថែមទៀត។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបង្រៀនសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិពេលក្រុមរបស់ពួកគេសម្ដែងបានល្អ។ ក្នុងការរៀបចំនិងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូសង្កេតមើលការសម្ដែងរបស់សិស្ស ហើយស្វែងរករបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវជំនាញត្រឡប់ខ្លួនសម្រាប់សិស្សម្នាក់ក្នុងចំណោមពួកគេ។ ការធ្វើប្រសើរឡើងនូវជំនាញរបស់សិស្ស គ្រូស្វែងរកឱ្យឃើញនូវរបៀបដែលពួកគេអាចសម្ដែងបានដូចជា ទីតាំងរបស់ដៃ ទម្រង់ ត្រឡប់ខ្លួន និងទម្រង់បញ្ចប់ចលនា។ | | * ពិភាក្សា និងសាកល្បង (របៀបត្រឡប់ខ្លួនដ៏ស្រស់ស្អាត) * សម្ដែងបង្វិលកង់រទេះ * សម្ដែងបញ្ចូលការត្រលប់ខ្លួនទៅមុខ ត្រឡប់ខ្លួនទៅក្រោយ និងបង្វិលកង់រទេះ។ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។   សិស្សសម្ដែងនិងស្វែងរកឱ្យឃើញពីរបៀបធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវជំនាញ។ សិស្សក៏អាចមើលការសម្ដែងរបស់អ្នកដ៏ទៃ ហើយដឹងពីការសម្ដែងដ៏ល្អរបស់ពួកគេ។ សិស្សក៏ចែកផ្នែកនៃការត្រឡប់ខ្លួនហើយព្យាយាមផ្ដោតលើការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវផ្នែកនីមួយៗ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូប្រកាសលទ្ធផលទៅសិស្ស និងក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែឡបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សប្រតិបត្តិ និងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេសម្រេចវា ឬក៏អត់។ * សិស្សលើកឡើងពីសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុក ដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភាទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

# ៩. បាល់ទាត់

## ៩.១. ម៉ោ​ងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម កត់ត្រាពិន្ទុ ការលេងដែលហាមឃាត់) និងរបៀបទាត់បាល់ បញ្ចូលទី | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព*  *ចំណេះដឹង​ ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម កត់ត្រាពិន្ទុ និងការលេងដែលហាមឃាត់) នៃ បាល់ទាត់* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តលំហាត់បាល់ទាត់ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌរបស់បាល់ទាត់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់រួ​ចគ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្តហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាល់ម្ដងទៀត។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តទាត់បាល់ * អនុវត្តទាត់បាល់បញ្ចូល | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុននឹងអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទី។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាបានស្អាតមុនពេលចាប់ផ្ដើមអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទី។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជា សិស្សមិនយល់ សិស្សអាចសួរគ្រូពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំល្បែង និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលលេងល្បែងបាល់ទាត់ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌល្បែងបាល់ទាត់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សលេងល្បែង។ បើសិនជា សិស្សហាក់មិនសូវយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ល្បែង ហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុននឹងលេងល្បែងបាល់ទាត់។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាបានស្អាតមុនពេលចាប់ផ្ដើមល្បែង។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃល្បែង។ បន្ទាប់មកសិស្សលេងល្បែង។ បើសិនជាសិស្សមិនយល់ សិស្សអាចសួរគ្រូអំពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៩.២. ម៉ោ​ងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម កត់ត្រាពិន្ទុ ការលេងដែលហាមឃាត់) និងរបៀបទាត់បាល់ បញ្ចូល  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយចែករំលែកមតិយោបល់វិជ្ជមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីជំហាន និងកលល្បិចនៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី ការបណ្ដើរបាល់ ការ បញ្ជូនបាល់ និងចលនាគ្មានបាល់*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌបាល់ទាត់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់រួចគ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្តហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្ដងទៀត។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមានក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍ សិស្សនឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តទាត់បាល់ * អនុវត្តទាត់បាល់បញ្ចូល | | * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជា សិស្សមិនយល់ សិស្សអាចសួរគ្រូពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាកលាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានច្បាស់ពីចលនានៃការបញ្ជូនបាល់ និងបណ្ដើរបាល់។ គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានផងដែរថាសិស្សកំពុងលេងដោយធ្វើតាមកល្បិចដែរឬទេ។ បើសិនជាសិស្សមិនកំពុងសម្ដែងដោយធ្វើតាមកលល្បិច គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមាននៅក្នុងល្បែង។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលអាចលេងបានល្អតាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍សិស្សក៏នឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងបណ្ដើរបាល់ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ និងកលល្បិច។ បើសិនជា សិស្សលេងជាមួយមិនត្រឹមត្រូវ សិស្សប្រែជាអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញបន្ទាប់ពីល្បែង។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៩.៣. ម៉ោ​ងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចរីកចម្រើនការទាត់បាល់បញ្ចូលទី និងការសម្ដែងនៅក្នុងល្បែង  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយចែករំលែកមតិយោបល់វិជ្ជមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចបង្កើនជំនាញចលនាមានបាល់ដូចជា ជំនាញទាត់បាល់បញ្ចូលទី ការបញ្ជូន បាល់ និងជំនាញបណ្ដើរបាល់ ហើយសម្ដែងពួកវានៅក្នុងល្បែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៅក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២** | * គ្រូពន្យល់ពីរបៀបទាត់បាល់បញ្ចូលទីទៅរកកន្លែងដែលសិស្សប៉ង។ គ្រូផ្ដល់ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សអនុវត្តន៍។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមានក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍ សិស្សនឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តទាត់បាល់ * អនុវត្តទាត់បាល់បញ្ចូល | | * តាមរយៈការអនុវត្តជាច្រើនដងសិស្សអាចទាត់បាល់បញ្ចូលទីទៅរកកន្លែងដែលពួកគេប៉ងជាបន្ដបន្ទាប់។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាកលាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការទាត់បាល់បញ្ចូលទី។ គ្រូផ្ដល់ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សក្នុងការមានឱកាសសម្រាប់ទាត់បាល់បញ្ចូលទី។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភក្សាគ្នាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលល្បែង។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគោលគំនិតយោបល់របស់ពួកគេដើម្បីសម្ដែងជំនាញនៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * តាមការលេងល្បែងជាមួយឱកាសនៃពេលវេលាជាច្រើននៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី សិស្សអាចទាត់បាល់បញ្ចូលទីនៅកន្លែងដែលពួកគេប៉ងជាបន្តបន្ទាប់។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៅក្នុងក្រុម ដើម្បីលេងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបញ្ជូនបាល់និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៩.៤. ម៉ោ​ងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដដឹងពីចលនានៃការបណ្ដើរ ការបញ្ជូនបាល់ និងកល្បិចមូលដ្ឋាន  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយចែករំលែកមតិយោបល់វិជ្ជមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីវិភាគ និងវាយតម្លៃការសម្ដែងល្បែង*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនានៃការបញ្ជូនបាល់ ការបណ្ដើរបាល់ និងកល្បិច។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តន៍មិនបានត្រឹមត្រូវ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិតយោបល់ដើម្បីអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់និងការបណ្ដើរបាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការបញ្ជូន និងការបណ្ដើរបាល់ | | * សិស្សអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយទម្រង់និងកល្បិចត្រឹមត្រូវ។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវវិញជាមួយការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៅក្នុងក្រុម ដើម្បីអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាមួយការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៅម៉ោងសិក្សាកន្លងមករបស់ពួកគេ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាជាក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់របស់ពួកគេក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * សិស្សលេងល្បែងដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃម៉ោងសិក្សានាពេលកន្លងមក។   សិស្សពិភក្សាគ្នានៅក្នុងក្រុមនិងចែករំលែកគំនិតយោបល់លើរបៀបលេងល្បែង។ តាមការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្របានពាក្យពេចន៍បែបណាដែលអាចបង្កើតបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៩.៥. ម៉ោ​ងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌជាមួយការលើកទឹកចិត្ត  **ជំនាញ ៖** អាចសម្ដែងចលនាគ្មានបាល់នៅក្នុងល្បែង | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌជាមួយការលើកទឹកចិត្ត*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងចលនាគ្មានបាល់នៅក្នុងល្បែង* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិ ពេលក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងបំណងចង់ឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ ក្នុងបំណងធ្វើឱ្យសិស្សអាចសម្ដែងបាននៅក្នុងល្បែង។ គ្រូអាចធ្វើឱ្យសិស្សបង្ហាញចេញនូវស្ថានភាពនៃល្បែង។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការបញ្ជូន និងការបណ្ដើរបាល់ | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយការបង្ហាញចេញនៃល្បែង ក្នុងន័យធ្វើឱ្យអាចសម្ដែងបាននៅក្នុងល្បែង។ | |
| **ជំហានទី ៣** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិ ពេលក្រុមរបស់ពួកកេលេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សសម្ដែងបាននៅក្នុងល្បែង។ គ្រូអាចធ្វើឱ្យសិស្សកំណត់យកកលល្បិចក្នុងការប្រើប្រាស់ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាច្រើនដង។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការលេងល្បែង និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយកលល្បិច។ សិស្សអាចសម្ដែងជំនាញនៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយកលល្បិចដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៤** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៩.៦. ម៉ោ​ងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីចលនានៃការបណ្ដើរ ការបញ្ជូនបាល់ និងកល្បិចមូលដ្ឋាន  **ជំនាញ ៖** អាចសម្ដែងជំនាញចលនាមានបាល់នៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី បញ្ជូន និងបណ្ដើរបាល់ដ៏សម ស្របនៅក្នុងល្បែង | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីជំនាញ និងកល្បិចនៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី ការបណ្ដើរបាល់ ការ បញ្ជូនបាល់ និងចលនាគ្មានបាល់*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចបង្កើនជំនាញចលនាមានបាល់ដូចជា ជំនាញទាត់បាល់បញ្ជូលទី ការបញ្ជូន បាល់ និងជំនាញបណ្ដើរបាល់ ហើយសម្ដែងពួកវានៅក្នុងល្បែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃល្បែងក្នុងម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។ * គ្រូណែនាំអំពីស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបបម្លាស់ទីទៅរកកន្លែងទំនេរនៅក្នុងការទទួលបាល់។ អាស្រ័យទៅតាមស្ថានភាព គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាល់។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំសិស្សរក្សាបាល់ដើម្បីបញ្ជូនបាល់ទៅរកកន្លែងដែលទំនេរ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការបញ្ជូន និងការបណ្ដើរបាល់ | | * សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកទៅតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។ * សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកទៅតាមស្ថានភាពជាច្រើននៃចលនាគ្មានបាល់ដើម្បីទទួលបាល់នៅកន្លែងទំនេរ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យអាចវិនិច្ឆ័យបាននៅក្នុងល្បែងដែលកន្លែងណាដែលពួកគេត្រូវការផ្លាស់ទីទៅទទួលបាល់។ សិស្សក៏អាចវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្របនៅពេលមានបាល់ផងដែរ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនានៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់។ គ្រូក៏បញ្ជាក់ឱ្យបានផងដែរថាតើសិស្សកំពុងលេងដោយធ្វើតាមកលល្បិចដែរឬទេ។ បើសិនជាសិស្សមិនកំពុងសម្ដែងដោយធ្វើតាមកលល្បិច គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ * គ្រូណែនាំពីស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបបម្លាស់ទីទៅរកកន្លែងទំនេរក្នុងការទទួលបាល់កំឡុងពេលលេងល្បែង។ អាស្រ័យទៅតាមស្ថានភាព គ្រូពន្យល់ណែនាំណែនាំសិស្សរក្សាបាល់ដើម្បីបញ្ជូនបាល់ទៅរកកន្លែងដែលទំនេរប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ និងកលល្បិច។ បើសិនជាសិស្សលេងជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវ សិស្សប្រែអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញបន្ទាប់ពីល្បែង។ * សិស្សលេងដោយផ្ដោតលើចលនាគ្មានបាល់ក្នុងការទទួលបាល់នៅកន្លែងទំនេរ។ ក្នុងន័យធ្វើអោយអាចវិនិច្ឆ័យបាននៅក្នុងល្បែងដែលកន្លែងណា និងរបៀបណាដែលពួកគេត្រូវការផ្លាស់ទីទៅទទួលបាល់ សិស្សអាចរំឮកពីការសម្ដែងរបស់ពួកគេបន្ទាប់ពីល្បែង។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៩.៧. ម៉ោ​ងទី ៧

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់យ៉ាងរំភើបដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីការធ្វើចលនាគ្មានបាល់និងវិធីវិភាគនិងវាយតម្លៃការសម្ដែងល្បែង | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់យ៉ាងរំភើបដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីវិភាគ និងវាយតម្លៃការសម្ដែងល្បែង* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំ និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់ការអនុវត្តគោលដៅដូចជា អនុវត្តន៍ទាត់បញ្ជូលទីឱ្យបាន ១០ដង ឬទាត់បាល់ទៅរកគោលដៅដែលបានប៉ង។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃល្បែងនៅក្នុងម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការធ្វើចលនាគ្មានបាល់ទៅទទួលបាល់ | | * តាមការប៉ងទៅរកគោលដៅនៃការអនុវត្តដែលត្រូវបានផ្ដល់ដោយគ្រូសិស្សអនុវត្តន៍ចលនាគ្មានបាល់ក្នុងការទទួលបាល់នៅកន្លែងទំនេររប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ * សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំនិងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលេងប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់ការសម្ដែងគោលដៅដូចជាការប្រើប្រាស់កន្លែងទំនេរសម្រាប់ការបញ្ជូនបាល់ បណ្ដើរបាល់ និងទាត់បាល់បញ្ជូលទីរបស់សមាជិកម្នាក់ៗ។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៅម៉ោងសិក្សាកន្លងមករបស់ពួកគេ។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * តាមការប៉ងទៅរកគោលដៅនៃល្បែងដែលត្រូវបានផ្ដល់ដោយគ្រូ សិស្សលេងដោយគិតពីចលនាគ្មានបាល់ក្នុងការទទួលបាល់នៅកន្លែងទំនេរប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ * សិស្សលេងល្បែងដោយផ្អែកទៅតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃម៉ោងសិក្សានាពេលកន្លងមក។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ៩.៨. ម៉ោ​ងទី ៨

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៨ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រូណូម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចសម្ដែងចលនាគ្មានបាល់ដើម្បីទទួលបាល់នៅក្នុងល្បែង និងវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្របពេលមានបាល់  **សហការ ៖** ចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សវិនិច្ឆ័យយ៉ាងសមស្របពេលមានបាល់*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូរអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូណែនាំពីស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបបម្លាស់ទីទៅរកកន្លែងទំនេរក្នុងការទទួលបាល់។ អាស្រ័យទៅតាមស្ថានភាព គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាល់។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំសិស្សរក្សាបាល់ដើម្បីបញ្ជូនបាល់ទៅកន្លែងដែលទំនេរ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាជាក្រុមក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់របស់ពួកគេក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | **លំហាត់តម្រង់ទិស**   * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការធ្វើចលនាគ្មានបាល់ទៅទទួលបាល់ | | * សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមស្ថានភាពជាច្រើននៃចលនាគ្មានបាល់ដើម្បីទទួលបាល់នៅកន្លែងទំនេរ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យអាចវិនិច្ឆ័យបាននៅក្នុងល្បែងដែលកន្លែងណានិងរបៀបណាដែលពួកគេត្រូវការផ្លាស់ទីទៅទទួលបាល់។ សិស្សក៏អាចវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្របនៅពេលមានបាល់ផងដែរ។ * សិស្សពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់លើរបៀបអនុវត្តន៍ ឬលេងល្បែង។តាមការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្របានពាក្យពេចន៍បែបណាដែលអាចបង្កើតបានបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សសម្ដែងបាននូវក្នុងល្បែង។ គ្រូអាចធ្វើឱ្យសិស្សកំណត់យកកល្បិចក្នុងការប្រើប្រាស់ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាច្រើនដង។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាជាក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | **ល្បែងចម្បង**   * ល្បែងទាត់បាល់(៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់ * ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត | | * សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយកលល្បិច។ សិស្សអាចសម្ដែងជំនាញនៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើរបាល់ជាមួយកល្បិចដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ * សិស្សពិភាក្សាគ្នានៅក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់លើរបៀបលេងល្បែង។ តាមការពិភាក្សាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្របានពាក្យពេចន៍បែបណាដែលអាចបង្កើតបានបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូផ្ដល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុមនៃក្រុមនីមួយៗ។ * គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។ * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។ * សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

# ១១. បាល់ទះ­­

## ១១.១. ម៉ោ​ងទី ១

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ១ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទះដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម ការដាក់ពិន្ទុ និងការលេងដែលហាមឃាត់) នៃបាល់ទះ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សលើកឡើងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាពខ្លះៗក្នុងការចួលរួមក្នុងល្បែងបាល់ទះ*  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សអាចពិភាក្សាជាមួយគ្នាទៅវិញទៅមកអំពីលក្ខខណ្ឌនៃល្បែងបាល់ទះ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំអនុវត្តន៍ និងសម្អាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលអនុវត្តន៍បាល់ទះ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌបាល់ទះទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ម្ដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនទាន់យល់អំពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្តហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌម្ដងទៀតឱ្យច្បាស់។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការគ្រប់គ្រងបាល់ * អនុវត្តការបោះ និងបញ្ជូនបាល់ | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តន៍ការបោះ និងការបញ្ជូន។ សិស្សរៀបចំទីធ្លានយ៉ាងស្អាត មុនពេលចាប់ផ្ដើមអនុវត្តន៍បោះ និងបញ្ជូន។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់លក្ខខណ្ឌ។ បន្ទាប់មក សិស្សអនុវត្តន៍ជាច្រើនសារ។ បើសិនជាសិស្សមិនទាន់យល់ពួកគេអាចសួរគ្រូអំពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុ កំឡុងពេលរៀបចំ និងអនុវត្តន៍ល្បែងបាល់ទះ។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញមុនពេលលេងបាល់ទះ។ * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃល្បែងបាល់ទះទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សលេងម្ដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនទាន់យល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ល្បែងហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌម្ដងទៀតឱ្យច្បាស់។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលលេងល្បែង។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាយ៉ាងស្អាតមុនពេលចាប់ផ្ដើមល្បែង។ * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់របស់គ្រូ។ បន្ទាប់មក សិស្សលេងល្បែងមួយរយៈពេល។ បើសិនជាមានការមិនទាន់យល់ សិស្សអាចសួរគ្រូអំពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១១.២. ម៉ោ​ងទី ២

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ២ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចរីកចម្រើនលើការបោះ និងការបញ្ជូន  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយដោយផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនជាច្រើនដង*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមានទៅមិត្តភក្កិដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រពន្យល់ណែនាំពីរបៀបបោះ និងបញ្ជូនទៅកន្លែងដែលសិស្សប៉ង។ គ្រូផ្ដល់ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សក្នុងការអនុវត្ត។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្ស​​​​ឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហណ៍សិស្សនឹងយល់ពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការគ្រប់គ្រងបាល់ * អនុវត្តការបោះ និងបញ្ជូនបាល់ | | * តាមរយៈការអនុវត្តន៍ជាច្រើនសារសិស្សអាចបោះ និងបញ្ជូនទៅទីកន្លែងដែលពួកគេប៉ងម្ដងមួយៗ។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេច៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលថាតើ សិស្សប្រើប្រាស់ជំនាញនៃការបោះ និងការឬការបញ្ជូននៅក្នុងល្បែងដែរឬទេ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងល្បែង គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍សិស្សនឹងយល់ពីប្រភេទពាក្យពេចន៍ដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * សិស្សអាចសម្ដែងជំនាញបោះ និងជំនាញបញ្ជូនដែលពួកគេអនុវត្តន៍នៅក្នុងលំហាត់តម្រង់ទិស។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗកំឡុងពេលល្បែង។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងនូវពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ ដោយបានឮនូវអនុសាសន៍ដ៏ជាក់លាក់របស់គ្រូនិងមិត្តភក្ដិ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១១.៣. ម៉ោ​ងទី ៣

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៣ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្ដើម ការដាក់ពិន្ទុ និងការលេងដែលហាមឃាត់) នៃបាល់ទះ  **សហការ ៖** គាំទ្រមិត្តភក្កិដោយដោយផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សអាចឆ្លើយសំណួរខ្លះៗអំពីលក្ខខណ្ឌនៃល្បែងបាល់ទះ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៅក្នុងក្រុមដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីចលនានៃការបោះនិងការបញ្ជូនរបស់សិស្ស។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តន៍មិនត្រឹមត្រូវគ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញជាឧទាហរណ៍ សិស្សនឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការគ្រប់គ្រងបាល់ * អនុវត្តការបោះ និងបញ្ជូនបាល់ | | * សិស្សអនុវត្តន៍បោះ និងបញ្ជូនជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវ សិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញ។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃល្បែងបាល់ទះទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សលេងម្ដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់ដូចជាមិនទាន់យល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ល្បែងហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌម្ដងទៀតឱ្យបានច្បាស់។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្ដល់មតិយោបល់វិជ្ជមាននៅក្នុងល្បែង គ្រូក៏អាចផ្ដល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍សិស្សនឹងយល់ពីប្រភេទពាក្យពេចន៍ដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * សិស្សស្ដាប់ការពន្យល់របស់គ្រូ។ បន្ទាប់មក សិស្សលេងល្បែងមួយរយៈពេល។ បើសិនជាមានការមិនទាន់យល់ សិស្សអាចសួរគ្រូអំពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។ * សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗកំឡុងពេលល្បែង។ សិស្សចាប់ផ្ដើមលើកឡើងនូវពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ ដោយបានឮនូវអនុសាសន៍ដ៏ជាក់លាក់របស់គ្រូនិងមិត្តភក្ដិ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១១.៤. ម៉ោ​ងទី ៤

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៤ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទះជាមួយការលើកទឹកចិត្ត  **សហការ ៖** បញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សធ្វើតាមលក្ខណ្ឌម៉ោងសិក្សានេះដែលបានកំណត់ដោយគ្រូ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៅក្នុងក្រុមដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្ដិ ពេកក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំ និងសម្អាតគ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងបំណងចង់ឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។ * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុមក្នុងការសម្របសម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិតយោបល់ក្នុងការអនុវត្តនបោះ និងបញ្ជូនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ * អនុវត្តការគ្រប់គ្រងបាល់ * អនុវត្តការបោះ និងបញ្ជូនបាល់ | | * សិស្សអនុវត្តន៍នៅក្នុងការរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។ * សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៅក្នុងក្រុម ដើម្បីអនុវត្តន៍បោះ និងបញ្ជូនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដោយមានការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * ​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្ស និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងបំណងឱ្យសិស្សលេងប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់គោលដៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ អាស្រ័យលើកល្បិចរបស់ពួកគេ។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចេះចែករំលែកនូវគំនិតយោបល់នៅក្នុងបរិយាកាសដ៏ល្អ។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * តាមរយៈការប៉ងលើគោលដៅនៃល្បែងដែលត្រូវបានផ្ដល់ដោយគ្រូអាស្រ័យលើកល្បិច សិស្សលេងល្បែងប្រកបដោយក្ដីរំភើប។ * សិស្សពិភាក្សានៅក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់ពីរបៀបលេងល្បែង។ តាមរយៈការពិភាក្សាគ្នាម្ដងហើយម្ដងទៀត សិស្សរៀនសូត្របាននូវពាក្យពេចន៍ដែលអាចបង្កើតបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១១.៥. ម៉ោ​ងទី ៥

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៥ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពីចលនានៃបាល់ក្នុងការអនុវត្តបោះ បញ្ជូន និងទទួល និងកល្បិចមូលដ្ឋាន | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សអាចពន្យល់ពីកល្បិចមូលដ្ឋាននៃល្បែងបាល់ទះ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូបញ្ជាក់ពីចលនានៃការទទួលរបស់សិស្ស។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តន៍មិនត្រឹមត្រូវ គ្រូផ្ដល់ដំបូន្មាន។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយទាញសរសៃ * អនុវត្តការទទួល | | * សិស្សអនុវត្តន៍ទទួលជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវ សិស្សអនុវត្តន៍ទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * ​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​​គ្រូពន្យល់ពីកល្បិចខ្លះៗ នៃល្បែងបាល់ទះ។ គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សពីរបៀបដែលពួកគេលេងជាមួយកល្បិច។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * សិស្សលេងល្បែងជាមួយកល្បិច។ កំឡុងពេលលេងល្បែង សិស្សយល់ពីកល្បិចអ្វីដែលប្រើការបានល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១១.៦. ម៉ោ​ងទី ៦

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៦ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ជំនាញ ៖** អាចសម្ដែងជំនាញចនៃចលនាមានបាល់ដូចជា បោះបញ្ជូន និងទទួលនៅក្នុងល្បែង | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងការអនុវត្តបោះ និងបញ្ជូនដ៏សមស្របក្នុងការប្រឡប់បាល់ទៅវិញ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូណែនាំស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបនៃការទទួលបាល់។ អាស្រ័យលើស្ថានភាពជាច្រើន គ្រូពន្យលើណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាល់។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយទាញសរសៃ * អនុវត្តការទទួល | | * សិស្សអនុវត្តន៍ស្ថានភាពជាច្រើននៃកន្លែង និងរបៀបនៃការទទួលបាល់។ អាស្រ័យលើស្ថានភាពជាច្រើន គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាល់។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលថាតើ សិស្សសម្ដែងនូវអ្វីដែលពួកគេអនុវត្តន៍នៅក្នុងលំហាត់តម្រង់ទិស ដូចជាបោះបញ្ជូន និងទទួល។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * សិស្សអាចសម្ដែងជំនាញនៃការបោះបញ្ជូន និងទទួលដែលពួកគេអនុវត្តន៍នៅក្នុងលំហាត់តម្រង់ទិស។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១១.៧. ម៉ោ​ងទី ៧

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៧ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ឥរិយាបថ ៖** ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទះប្រកបដោយសេចក្ដីរំភើបដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ  **សហការ ៖** ចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសរីករាយ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ឥរិយាបថ ៖ សិស្សានុសិស្សមិនចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទះដោយភាពស្ទាក់ស្ទើរ*  *សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់នៅក្នុងក្រុម រៀបចំ និងអនុវត្តន៍នៅក្នុងបរិស្ថានល្អ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូណែនាំស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបនៃការទទួលបាល់។ អាស្រ័យលើស្ថានភាពជាច្រើន គ្រូពន្យលើណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាល់។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចេះចែករំលែកគំនិតយោបល់នៅក្នុងបរិយាកាសល្អ។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយទាញសរសៃ * អនុវត្តការទទួល | | * សិស្សអនុវត្តន៍ស្ថានភាពជាច្រើននៃកន្លែង និងរបៀបនៃការទទួលបាល់។ អាស្រ័យលើស្ថានភាពជាច្រើន គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាល់។ * សិស្សពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់ពីរបៀបអនុវត្តន៍ឬលេងល្បែង។ តាមរយៈការពិភាក្សាគ្នាម្តងហើយម្ដងទៀត សិស្សនូវប្រភេទនៃពាក្យពេចន៍ដែលអាចបង្កើតបរិយាកាសដ៏ល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូសង្កេតមើលថាតើ សិស្សសម្ដែងនូវអ្វីដែលពួកគេអនុវត្តន៍នៅក្នុងលំហាត់តម្រង់ទិស ដូចជាបោះបញ្ជូន និងទទួល។ * គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សានៅក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចេះចែករំលែកនៅគំនិតយោបល់នៅក្នុងបរិយាកាសដ៏ល្អ។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * សិស្សអាចសម្ដែងជំនាញនៃការបោះបញ្ជូន និងទទួលដែលពួកគេអនុវត្តន៍នៅក្នុងលំហាត់តម្រង់ទិស។ * សិស្សពិភាក្សានៅក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់ពីរបៀបលេងល្បែង។ តាមរយៈការពិភាក្សាគ្នាម្ដងហើយម្ដងហើយទៀត សិស្សរៀនសូត្របាននូវពាក្យពេចន៍ដែលអាចបង្កើតបរិយាកាសល្អ។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |

## ១១.៨. ម៉ោ​ងទី ៨

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទះ | | | | | | |
| កាលបរិច្ឆេទ |  | ថ្នាក់ | ក | ម៉ោងទី | | ៨ នៃមេរៀន |
| ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ខុង សំប្រាថ្នា | | | | | | |
| សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ នាឡិកា | | | | | | |
| សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស | | | | | | |
| **វត្ថុបំណង**  **ចំណេះដឹង ៖** យល់ដឹងពិរបៀបវិភាគ និងវាយតម្លៃការសម្ដែងល្បែង  **ជំនាញ ៖** អាចវិនិច្ជ័យដ៏សមស្របពេលប៉ះបាល់ | | | | | | |
| **រង្វាយតម្លៃ**  *ចំណេះដឹង ៖ សិស្សានុសិស្សវិភាគពីល្បែង និងលើកឡើងពីចំណុចវាយតម្លៃខ្លះ*  *ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្ដែងការអនុវត្តបោះ និងបញ្ជូនដ៏សមស្របក្នុងការប្រឡប់បាល់ទៅវិញ* | | | | | | |
| **នីតិវិធី** | **សកម្មភាពគ្រូ** | | **ខ្លឹមសារ** | | **សកម្មភាពសិស្ស** | |
| **ជំហានទី ១**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូរកកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សតម្រង់ជួរឈរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។ * គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស។ * គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងសង្កេតមើលទឹកមុខសិស្ស។ | | * តម្រង់ជួរ * ស្រង់វត្តមាន * ពិនិត្យសុខភាព | | * សិស្សឈរជាជួរបណ្ដោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ ដោយយកជួរស្ដាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្ដាំលើកដៃស្ដាំឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្ដាំលើស្មាស្ដាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តរបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរស្ដាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ * សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ * សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេ។ | |
| **ជំហានទី ២**  **(១៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍អាស្រ័យលើការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃល្បែងរបស់ពួកគេនៅក្នុងម៉ោងសិក្សាមុន។ * គ្រូណែនាំស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបនៃការទទួលបាល់។ អាស្រ័យលើស្ថានភាពជាច្រើន គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាល់។ | | * រត់តិចៗ ចលនារាងកាយទាញសរសៃ * អនុវត្តការទទួល | | * សិស្សអនុវត្តន៍អាស្រ័យលើការរិភាគនិងវាយតម្លៃនៃម៉ោងសិក្សាមុន។ * សិស្សអនុវត្តន័ស្ថានភាពជាច្រើននៃការទទួលបាល់ ក្នុងនៃឱ្យអាចវិនិច្ឆ័យបានពីទីកន្លែង និងរបៀបដែលពួកគេត្រូវការទទួលបាល់នៅក្នុងល្បែង។ | |
| **ជំហានទី ៣**  **(២៥ នាទី)** | * គ្រូពន្យល់ណៃនាំឱ្យលេងល្បែងអាស្រ័យលើការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃលេងល្បែងរបស់ពួកគេ។ * ​គ្រូសង្កេតមើលថាតើ សិស្សវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្រប ពេលពួកគេប៉ះបាល់ដែរទេ។ បើសិនជាសិស្សមិនវិនិច្ឆ័យបានសមស្រប គ្រូអាចផ្ដល់ដំបូន្មានរវាងល្បែងរបស់ពួកគេ ឬកំឡុងពេលល្បែង។ | | * ល្បែងបញ្ជូនបាល់ ៣នាក់ ទល់នឹង ៣នាក់ (ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ) * សិស្សានុសិស្សប្ដូរវិលតាមលំដាប់ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ទទួលបានឲកាសគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការលេង | | * សិស្សលេងល្បែងអាស្រ័យលើការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃល្បែង។ រវាងល្បែង សិស្សវិភាគ និងវាយតម្លៃការសម្ដែង និងកល្បិចរបស់ពួកគេ។ * សិស្សអាចវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្របពេលពួកគេលេងល្បែង។ សិស្សអាចបោះបញ្ជូន និងទទួលដូចដែលពួកគេប៉ង។ | |
| **ជំហានទី ៤**  **(៤ នាទី)** | * គ្រូបញ្ចាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀន និងសួរសិស្សថាតើ ពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ឬក៏អត់។ * គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | | ពង្រឹងពុទ្ធិ | | * សិស្សចងចាំនូវវត្ថុនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀនហើយគិតថាតើ ពួកគេបានសម្រេចវាឬអត់។ * សិស្សធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។ | |
| **ជំហានទី ៥**  **(៣ នាទី)** | * គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | | សម្រួលសាច់ដុំ | | * សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ * សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។ | |