

**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា**

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា  
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជា ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	១ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					
សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចប់ ទង់ នាឡិកា ក្រណាត់ម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ					
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស					
<b>វត្ថុបំណង</b>					
<b>ឥរិយាបថ</b> ៖ ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព <b>ចំណេះដឹង</b> ៖ យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្តើម កត់ត្រាពិន្ទុ ការលេងដែលហាមឃាត់) និងរបៀបទាត់បញ្ចូលទី					
<b>វង្វាយតម្លៃ</b>					
<b>ឥរិយាបថ</b> ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយដឹងពីលក្ខខណ្ឌសុវត្ថិភាព <b>ចំណេះដឹង</b> ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្តើម កត់ត្រាពិន្ទុ និងការលេងដែលហាមឃាត់) នៃបាល់ទាត់					
<b>នីតិវិធី</b>	<b>សកម្មភាពគ្រូ</b>	<b>ខ្លឹមសារ</b>	<b>សកម្មភាពសិស្ស</b>		
<b>ជំហានទី ១ (៣ នាទី)</b>	- ត្រូវកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រងជួររំលងទៅរកព្រះអាទិត្យ។  - ត្រូវស្រង់វត្ថុមានសិស្ស  - ត្រូវសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។	- តម្រង់ជួរ  - ស្រង់វត្ថុមាន  - ពិនិត្យសុខភាព	- សិស្សឈរជាជួរបណ្តោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ - សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្ថុមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។		

			- សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។
<b>ជំហានទី ២</b> <b>(១៥ នាទី)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំ អនុវត្តន៍ និងសម្ភាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលអនុវត្តលំហាត់បាល់ទាត់ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។</li> <li>- គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌរបស់បាល់ទាត់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់រួចគ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ការអនុវត្តហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្តងទៀត។</li> </ul>	<b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- រត់តិចៗ</li> <li>- ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ</li> <li>- អនុវត្តទាត់បាល់</li> <li>- អនុវត្តទាត់បាល់បញ្ចូល</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុននឹងអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទី។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាបានស្អាតមុនពេលចាប់ផ្តើមអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទី។</li> <li>- សិស្សស្តាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជា សិស្សមិនយល់ សិស្សអាចសួរគ្រូពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ៣</b> <b>(២៥ នាទី)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សអំពីការបង្ការគ្រោះថ្នាក់ជាយថាហេតុកំឡុងពេលរៀបចំល្បែង និងសម្ភាត។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យមើលបរិស្ថានជុំវិញ មុនពេលលេងល្បែងបាល់ទាត់ និងកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃម៉ោងសិក្សានេះ។</li> <li>- គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌល្បែងបាល់ទាត់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ គ្រូឱ្យសិស្សលេងល្បែង។ បើសិនជា សិស្សហាក់មិនសូវយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូបញ្ឈប់ល្បែង ហើយពន្យល់ពី</li> </ul>	<b>ល្បែងចម្បង</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ល្បែងទាត់បាល់ ( ៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ )</li> <li>- លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់</li> <li>- ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សមើលបរិស្ថានជុំវិញមុននឹងលេងល្បែងបាល់ទាត់។ សិស្សរៀបចំទីធ្លាបានស្អាតមុនពេលចាប់ផ្តើមល្បែង។</li> <li>- សិស្សស្តាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌនៃល្បែង។ បន្ទាប់មកសិស្សលេងល្បែង។ បើសិនជាសិស្សមិនយល់ សិស្សអាចសួរគ្រូអំពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។</li> </ul>

	លក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្តងទៀត។	អាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លាសម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត	
ជំហានទី ៤ (៤ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</li> <li>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។</li> </ul>	ពង្រឹងពុទ្ធិ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</li> <li>- សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។</li> <li>- សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។</li> </ul>
ជំហានទី ៥ (៣ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>	សម្រួលសាច់ដុំ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**

**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា**

**សាលា ព្រះបរមរាជវាំង**

ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជា ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	២ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					

សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រណាម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ			
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស			
<b>វត្ថុបំណង</b>			
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ យល់ដឹងពីលក្ខខណ្ឌ (របៀបចាប់ផ្តើម កត់ត្រាពិន្ទុ ការលេងដែលហាមឃាត់) និងរបៀបទាត់បាល់បញ្ចូល <b>សហការ</b> ៖ គាំទ្រមិត្តភក្តិដោយចែករំលែកមតិយោបល់វិជ្ជមាន			
<b>រង្វាយតម្លៃ</b>			
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីជំហាន និងកលល្បិចនៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី ការបណ្តើរបាល់ ការបញ្ជូនបាល់ និងចលនាគ្មានបាល់ <b>សហការ</b> ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ			
នីតិវិធី	សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារ	សកម្មភាពសិស្ស
<b>ជំហានទី ១</b> (៣ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួររំបែងខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។</li> <li>- គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស</li> <li>- គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តម្រង់ជួរ</li> <li>- ស្រង់វត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យសុខភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សឈរជាជួរបណ្តោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។</li> <li>- សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។</li> <li>- សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ២</b> (១៥ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌបាល់ទាត់ទៅសិស្ស។ បន្ទាប់ពីពន្យល់រួចគ្រូឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជាសិស្សហាក់មិនយល់ពីលក្ខខណ្ឌ គ្រូ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b></li> <li>- រត់តិចៗ</li> <li>- ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សស្តាប់ការពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌ។ បន្ទាប់មកសិស្សអនុវត្តន៍ការទាត់បាល់បញ្ចូលទីជាច្រើនដង។ បើសិនជា សិស្សមិនយល់សិស្សអាចសួរគ្រូពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់។</li> </ul>

	<p>បញ្ឈប់ការអនុវត្តហើយពន្យល់ពីលក្ខខណ្ឌឱ្យបានច្បាស់ម្តងទៀត។</p> <p>- គ្រួសារប្រសម្រួលសិស្សឱ្យផ្តល់មតិយោបល់វិជ្ជមានក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្តល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍ សិស្សនឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។</p>	<p>- អនុវត្តទាត់បាល់</p> <p>- អនុវត្តទាត់បាល់បញ្ចូល</p>	<p>- សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្តើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។</p>
<p><b>ជំហានទី ៣</b> (២៥ នាទី)</p>	<p>- គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានច្បាស់ពីចលនានៃការបញ្ជូនបាល់ និងបណ្តើរបាល់។ គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានផងដែរថាសិស្សកំពុងលេងដោយធ្វើតាមកល្បិចដែរឬទេ។ បើសិនជាសិស្សមិនកំពុងសម្តែងដោយធ្វើតាមកល្បិច គ្រូផ្តល់ដំបូន្មាន។</p> <p>- គ្រួសារប្រសម្រួលសិស្សឱ្យផ្តល់អនុសាសន៍វិជ្ជមាននៅក្នុងល្បែង។ គ្រូក៏អាចផ្តល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលអាចលេងបានល្អតាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍សិស្សក៏នឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។</p>	<p><b>ល្បែងចម្បង</b></p> <p>- ល្បែងទាត់បាល់ (៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ )</p> <p>- លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់</p> <p>- ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លាសម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត</p>	<p>- សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងបណ្តើរបាល់ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ និងកលល្បិច។ បើសិនជា សិស្សលេងជាមួយមិនត្រឹមត្រូវ សិស្សប្រែជាអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញបន្ទាប់ពីល្បែង។</p> <p>- សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសមញ្ញៗ។ សិស្សចាប់ផ្តើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់តាមរយៈការឮនូវអនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។</p>
<p><b>ជំហានទី ៤</b> (៤ នាទី)</p>	<p>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួក</p>	<p>ពង្រឹងពុទ្ធិ</p>	<p>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</p>

	គេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ដែរទេ។ - គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទ បង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបាន រៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះ ដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។		- សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេ រៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបាន សម្រេចវាឬក៏អត់។ - សិស្សមានមតិលើសកម្មភាព ដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេ រៀន។
<b>ជំហានទី ៥</b> <b>(៣ នាទី)</b>	- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជា ពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេ បានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ - គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅ ទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។	សម្រួលសាច់ដុំ	- សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជា ពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបាន ប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ - សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់ នៅកន្លែងដើមវិញ។

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**

**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា**

**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	៣ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					
សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចប់ ទង់ នាឡិកា ក្រណាត់ម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ					
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស					
វត្ថុបំណង					
ជំនាញ	៖ អាចរីកចម្រើនការទាត់បាល់បញ្ចូលទី និងការសម្តែងនៅក្នុងល្បែង				
សហការ	៖ គាំទ្រមិត្តភក្តិដោយចែករំលែកមតិយោបល់វិជ្ជមាន				
រង្វាយតម្លៃ					
ជំនាញ	៖ សិស្សានុសិស្សអាចបង្កើនជំនាញចលនាមានបាល់ដូចជា ជំនាញទាត់បាល់បញ្ចូលទី ការបញ្ជូនបាល់ និងជំនាញបណ្តើររបាល់ ហើយសម្តែងពួកវានៅក្នុងល្បែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព				
សហការ	៖ សិស្សានុសិស្សបញ្ចេញមតិយោបល់នៅក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលការអនុវត្ត				
នីតិវិធី	សកម្មភាពគ្រូ		ខ្លឹមសារ		សកម្មភាពសិស្ស

<p><b>ជំហានទី ១</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។</li> <li>- គ្រូស្រង់វត្ថុមានសិស្ស</li> <li>- គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តម្រង់ជួរ</li> <li>- ស្រង់វត្ថុមាន</li> <li>- ពិនិត្យសុខភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សឈរជាជួរណែនាំរបៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។</li> <li>- សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្ថុមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។</li> <li>- សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ២</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ពីរបៀបទាត់បាល់បញ្ចូលទីទៅរកកន្លែងដែលសិស្សប៉ង។ គ្រូផ្តល់ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សអនុវត្តន៍។</li> <li>- គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យផ្តល់មតិយោបល់វិជ្ជមានក្នុងការអនុវត្ត។ គ្រូក៏អាចផ្តល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានទៅសិស្សដែលលេងបានល្អ។ តាមរយៈការបង្ហាញឧទាហរណ៍ សិស្សនឹងយល់ពីពាក្យពេចន៍អ្វីដែលពួកគេត្រូវការនិយាយ។</li> </ul>	<p><b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- រត់តិចៗ</li> <li>- ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ</li> <li>- អនុវត្តទាត់បាល់</li> <li>- អនុវត្តទាត់បាល់បញ្ចូល</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តាមរយៈការអនុវត្តជាច្រើនដងសិស្សអាចទាត់បាល់បញ្ចូលទីទៅរកកន្លែងដែលពួកគេប៉ងជាបន្តបន្ទាប់។</li> <li>- សិស្សលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានសាមញ្ញៗ។ សិស្សបាញ់ផ្ដើមលើកឡើងជាពាក្យពេចន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់ តាមរយៈការពន្យល់អនុសាសន៍វិជ្ជមានជាក់លាក់របស់គ្រូ។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ៣</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការទាត់បាល់បញ្ចូលទី។ គ្រូផ្តល់ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្ស</li> </ul>	<p><b>ល្បែងចម្បង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ល្បែងទាត់បាល់ ( ៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ ផ្ដោតលើ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តាមការលេងល្បែងជាមួយឱកាសនៃពេលវេលាជាច្រើននៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី សិស្សអាចទាត់បាល់បញ្ចូលទីនៅ</li> </ul>

	<p>ក្នុងការមានឱកាសសម្រាប់ទាត់បាល់បញ្ចូលទី។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្របសម្រួលល្បែង។ គ្រូប្រាប់សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគោលគំនិតយោបល់របស់ពួកគេដើម្បីសម្តែងជំនាញនៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើររបស់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។</li> </ul>	<p>បច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់</li> <li>- ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លាសម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត</li> </ul>	<p>កន្លែងដែលពួកគេប៉ងជាបន្តបន្ទាប់។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សលើកឡើងជាគំនិតយោបល់នៅក្នុងក្រុម ដើម្បីលេងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបញ្ជូនបាល់និងការបណ្តើររបស់ជាមួយការសម្របសម្រួលរបស់គ្រូ។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ៤</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</li> <li>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។</li> </ul>	<p>ពង្រឹងពុទ្ធិ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</li> <li>- សិស្សចង់ចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។</li> <li>- សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ៥</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ជុំ ជាពិសេសសាច់ជុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>	<p>សម្រួលសាច់ជុំ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សសម្រួលសាច់ជុំ ជាពិសេសសាច់ជុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**

**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ រាជធានីភ្នំពេញ**

**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**





ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	៤ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					
សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចប់ ទង់ នាឡិកា ក្រណាត់ម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ					
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស					
<b>វត្ថុបំណង</b>					
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ យល់ដឹងពីចលនានៃការបណ្តើរ ការបញ្ជូនបាល់ និងកល្បិចមូលដ្ឋាន <b>សហការ</b> ៖ គាំទ្រមិត្តភក្តិដោយចែករំលែកមតិយោបល់វិជ្ជមាន					
<b>រង្វាយតម្លៃ</b>					
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីវិភាគ និងវាយតម្លៃការសម្តែងល្បែង <b>សហការ</b> ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ					
<b>នីតិវិធី</b>	<b>សកម្មភាពគ្រូ</b>	<b>ខ្លឹមសារ</b>	<b>សកម្មភាពសិស្ស</b>		
<b>ជំហានទី ១</b> (៣ នាទី)	- គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រងជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។  - គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស  - គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។	- តម្រង់ជួរ  - ស្រង់វត្តមាន  - ពិនិត្យសុខភាព	- សិស្សឈរជាជួរបណ្តោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។ - សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។ - សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។		
<b>ជំហានទី ២</b> (១៥ នាទី)	- គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនានៃការបញ្ជូនបាល់ ការបណ្តើរបាល់ និងកល្បិច។ បើសិនជា	<b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b> - រត់តិចៗចលនារាង	- សិស្សអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់និងការបណ្តើរបាល់ជាមួយទម្រង់និងកល្បិចត្រឹមត្រូវ។ បើសិនជាសិស្សអនុវត្តជាមួយ		

	<p>សិស្សអនុវត្តន៍មិនបានត្រឹមត្រូវ គ្រូផ្តល់ដំបូន្មាន។</p> <p>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យ ពិភាក្សាក្នុងក្រុមដើម្បីសម្រប សម្រួលការអនុវត្ត។ គ្រូប្រាប់ សិស្សឱ្យលើកឡើងជាគំនិត យោបល់ដើម្បីអនុវត្តន៍ការ បញ្ជូនបាល់និងការបណ្តើរ បាល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភា ព។</p>	<p>កាយ និងទាញ សរសៃ</p> <p>- អនុវត្តការ បញ្ជូន និងការ បណ្តើរបាល់</p>	<p>ទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវវិញជាមួយការ ពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។</p> <p>- សិស្សលើកឡើងជាគំនិត យោបល់នៅក្នុងក្រុម ដើម្បីអនុ វត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់ប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាពជាមួយការសម្រប សម្រួលរបស់គ្រូ។</p>
<p><b>ជំហានទី ៣</b> <b>(២៥ នាទី)</b></p>	<p>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេង ដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និង ការវាយតម្លៃនៅម៉ោងសិក្សា កន្លងមករបស់ពួកគេ។</p> <p>- គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យ ពិភាក្សាគ្នាជាក្រុម ក្នុងន័យធ្វើ ឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិត យោបល់របស់ពួកគេក្នុង បរិយាកាសល្អ។</p>	<p><b>ល្បែងចម្បង</b></p> <p>- ល្បែងទាត់បាល់ ( ៥នាក់ ទល់ នឹង ៥នាក់ ផ្ដោតលើ បច្ចេកទេសនៃ មេរៀន នីមួយៗ )</p> <p>- លេងដូចរបៀប លេងបាល់ទាត់</p> <p>- ចំនួននៃក្រុម នីមួយៗអាច ត្រូវបានរៀបចំ អាស្រ័យលើ ស្ថានភាពទីធ្លា សម្ភារៈ និងអ្វី ផ្សេងទៀត</p>	<p>- សិស្សលេងល្បែងដោយផ្អែក តាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃ នៃម៉ោងសិក្សានាពេលកន្លងម ក។</p> <p>សិស្សពិភាក្សាគ្នានៅក្នុងក្រុមនិង ចែករំលែកគំនិតយោបល់លើ របៀបលេងល្បែង។ តាមការ ពិភាក្សាម្តងហើយម្តងទៀត សិស្ស រៀនសូត្របានពាក្យពេចន៍បែប ណាដែលអាចបង្កើតបរិយាកាស ល្អ។</p>
<p><b>ជំហានទី ៤</b> <b>(៤ នាទី)</b></p>	<p>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និង ពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</p> <p>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេ រៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួក</p>	<p>ពង្រឹងពុទ្ធិ</p>	<p>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្ត លទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</p>

	គេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណង ដែរទេ។ - គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទ បង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបាន រៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះ ដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។		- សិស្សចង់ចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេ រៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបាន សម្រេចវាឬក៏អត់។  - សិស្សមានមតិលើសកម្មភាព ដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេ រៀន។
<b>ជំហានទី ៥</b> <b>(៣ នាទី)</b>	- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជា ពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេ បានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ - គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅ ទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។	សម្រួលសាច់ដុំ	- សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជា ពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបាន ប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ - សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់ នៅកន្លែងដើមវិញ។

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**

**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា**

**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	៥ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					
សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចែ ទង់ នាឡិកា ក្រណាត់ម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ					
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស					
<b>វត្ថុបំណង</b>					
<b>ឥរិយាបថ</b> ៖ ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌជាមួយការលើកទឹកចិត្ត <b>ជំនាញ</b> ៖ អាចសម្តែងចលនាគ្មានបាល់នៅក្នុងល្បែង					
<b>រង្វាយតម្លៃ</b>					
<b>ឥរិយាបថ</b> ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់ដោយគោរពលក្ខខណ្ឌជាមួយការលើកទឹកចិត្ត <b>ជំនាញ</b> ៖ សិស្សានុសិស្សអាចសម្តែងចលនាគ្មានបាល់នៅក្នុងល្បែង					
នីតិវិធី	សកម្មភាពគ្រូ		ខ្លឹមសារ		សកម្មភាពសិស្ស

<p><b>ជំហានទី ១</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។</li> <li>- គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស</li> <li>- គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តម្រង់ជួរ</li> <li>- ស្រង់វត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យសុខភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សឈរជាជួរបណ្តោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។</li> <li>- សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។</li> <li>- សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ២</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្តិ ពេលក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូក៏អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងបំណងចង់ឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។</li> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបាល់ ក្នុងបំណងធ្វើឱ្យសិស្សអាចសម្តែងបាននៅក្នុងល្បែង។ គ្រូអាចធ្វើឱ្យសិស្សបង្ហាញចេញនូវស្ថានភាពនៃល្បែង។</li> </ul>	<p><b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- រត់តិចៗ</li> <li>- ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ</li> <li>- អនុវត្តការបញ្ជូន និងការបណ្តើរបាល់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។</li> <li>- សិស្សអនុវត្តន៍ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបាល់ជាមួយការបង្ហាញចេញនៃល្បែង ក្នុងន័យធ្វើឱ្យអាចសម្តែងបាននៅក្នុងល្បែង។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ៣</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលើកទឹកចិត្តមិត្តភក្តិ ពេលក្រុមរបស់ពួកគេលេងបានល្អ។ នៅក្នុងការរៀបចំ និងការសម្អាត គ្រូក៏</li> </ul>	<p><b>ល្បែងចម្បង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ល្បែងទាត់បាល់ ( ៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សចូលរួមក្នុងការរៀបចំ ការលេងល្បែង និងការសម្អាតជាមួយការលើកទឹកចិត្ត។</li> </ul>

	<p>អាចប្រើល្បែងតូចៗ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើររបស់ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សសម្ដែងបាននៅក្នុងល្បែង។ គ្រូអាចធ្វើឱ្យសិស្សកំណត់យកកលល្បិចក្នុងការប្រើប្រាស់ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើររបស់ជាច្រើនដង។</li> </ul>	<p>ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់</li> <li>- ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លាសម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើររបស់ជាមួយកលល្បិច។ សិស្សអាចសម្ដែងជំនាញនៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្ដើររបស់ជាមួយកលល្បិចដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ៤</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</li> <li>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។</li> </ul>	<p>ពង្រឹងពុទ្ធិ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</li> <li>- សិស្សចងចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។</li> <li>- សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ៥</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>	<p>សម្រួលសាច់ដុំ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>

ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជារង ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	៦ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					
សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចប់ ទង់ នាឡិកា ក្រណាម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ					
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស					
<b>វត្ថុបំណង</b>					
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ យល់ដឹងពីចលនានៃការបណ្តើរ ការបញ្ជូនបាល់ និងកល្បិចមូលដ្ឋាន <b>ជំនាញ</b> ៖ អាចសម្តែងជំនាញចលនាមានបាល់នៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី បញ្ជូន និងបណ្តើរបាល់ដ៏សមស្របនៅក្នុងល្បែង					
<b>រង្វាយតម្លៃ</b>					
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីជំនាញ និងកល្បិចនៃការទាត់បាល់បញ្ចូលទី ការបណ្តើរបាល់ ការបញ្ជូនបាល់ និងចលនាគ្មានបាល់ <b>ជំនាញ</b> ៖ សិស្សានុសិស្សអាចបង្កើនជំនាញចលនាមានបាល់ដូចជា ជំនាញទាត់បាល់បញ្ចូលទី ការបញ្ជូនបាល់ និងជំនាញបណ្តើរបាល់ ហើយសម្តែងពួកវានៅក្នុងល្បែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព					
<b>នីតិវិធី</b>	<b>សកម្មភាពគ្រូ</b>	<b>ខ្លឹមសារ</b>	<b>សកម្មភាពសិស្ស</b>		
<b>ជំហានទី ១</b> <b>(៣ នាទី)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរតែម្តងទៅរកព្រះអាទិត្យ។</li> <li>- គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស</li> <li>- គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តម្រង់ជួរ</li> <li>- ស្រង់វត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យសុខភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សឈរជាជួរបណ្តោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។</li> <li>- សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។</li> <li>- សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។</li> </ul>		

<p><b>ជំហានទី ២</b> (១៥ នាទី)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃល្បែងក្នុងម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។</li> <li>- គ្រូណែនាំអំពីស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបបម្លាស់ទីទៅរកកន្លែងទំនេរនៅក្នុងការទទួលបាន។ អាស្រ័យទៅតាមស្ថានភាព គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាន។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំសិស្សរក្សាបាល់ដើម្បីបញ្ជូនបាល់ទៅរកកន្លែងដែលទំនេរ។</li> </ul>	<p><b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ</li> <li>- អនុវត្តការបញ្ជូន និងការបណ្តើរបាល់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកទៅតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។</li> <li>- សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកទៅតាមស្ថានភាពជាច្រើននៃចលនាគ្មានបាល់ដើម្បីទទួលបានបាល់នៅកន្លែងទំនេរ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យអាចវិនិច្ឆ័យបាននៅក្នុងល្បែងដែលកន្លែងណាដែលពួកគេត្រូវការផ្លាស់ទីទៅទទួលបាន។ សិស្សក៏អាចវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្របនៅពេលមានបាល់ផងដែរ។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ៣</b> (២៥ នាទី)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូបញ្ជាក់ឱ្យបានពីចលនានៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបាល់។ គ្រូក៏បញ្ជាក់ឱ្យបានផងដែរថាតើសិស្សកំពុងលេងដោយធ្វើតាមកលល្បិចដែរឬទេ។ បើសិនជាសិស្សមិនកំពុងសម្តែងដោយធ្វើតាមកលល្បិច គ្រូផ្តល់ដំបូន្មាន។</li> <li>- គ្រូណែនាំពីស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបបម្លាស់ទីទៅរកកន្លែងទំនេរក្នុងការទទួលបានកំឡុងពេលលេងល្បែង។ អាស្រ័យទៅតាមស្ថានភាព គ្រូពន្យល់ណែនាំណែនាំសិស្សរក្សាបាល់ដើម្បីបញ្ជូនបាល់ទៅរកកន្លែងដែលទំនេរប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាព។</li> </ul>	<p><b>ល្បែងចម្បង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ល្បែងទាត់បាល់ (៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ)</li> <li>- លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់</li> <li>- ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លាសម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបាល់ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវ និងកលល្បិច។ បើសិនជាសិស្សលេងជាមួយទម្រង់មិនត្រឹមត្រូវ សិស្សប្រែអនុវត្តន៍ជាមួយទម្រង់ត្រឹមត្រូវវិញបន្ទាប់ពីល្បែង។</li> <li>- សិស្សលេងដោយផ្ដោតលើចលនាគ្មានបាល់ក្នុងការទទួលបានបាល់នៅកន្លែងទំនេរ។ ក្នុងន័យធ្វើអោយអាចវិនិច្ឆ័យបាននៅក្នុងល្បែងដែលកន្លែងណា និងរបៀបណាដែលពួកគេត្រូវការផ្លាស់ទីទៅទទួលបាន។ សិស្សអាចរំលឹកពីការសម្តែងរបស់ពួកគេបន្ទាប់ពីល្បែង។</li> </ul>

ជំហានទី ៤ (៤ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</li> <li>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។</li> </ul>	ពង្រឹងពុទ្ធិ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</li> <li>- សិស្សចង់ចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។</li> <li>- សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។</li> </ul>
ជំហានទី ៥ (៣ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>	សម្រួលសាច់ដុំ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**

**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា**

**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជា ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	៧ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					
សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កាំព្នៃ ទង់ នាឡិកា ក្រណាត់ម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ					
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស					
<b>វត្ថុបំណង</b>					
<b>ឥរិយាបថ</b> ៖ ចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់យ៉ាងរំភើបដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ					
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ យល់ដឹងពីការធ្វើចលនាគ្មានបាល់និងវិធីវិភាគនិងវាយតម្លៃការសម្តែងល្បែង					
<b>រង្វាយតម្លៃ</b>					
<b>ឥរិយាបថ</b> ៖ សិស្សានុសិស្សចូលរួមសកម្មភាពបាល់ទាត់យ៉ាងរំភើបដោយគោរពលក្ខខណ្ឌ					
<b>ចំណេះដឹង</b> ៖ សិស្សានុសិស្សយល់ដឹងពីវិធីវិភាគ និងវាយតម្លៃការសម្តែងល្បែង					



នីតិវិធី	សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារ	សកម្មភាពសិស្ស
<b>ជំហានទី ១</b> <b>(៣ នាទី)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូរកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរវែងទៅរកព្រះអាទិត្យ។</li> <li>- គ្រូស្រង់វត្តមានសិស្ស</li> <li>- គ្រូសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តម្រង់ជួរ</li> <li>- ស្រង់វត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យសុខភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សឈរជាជួរបណ្តោយរៀបតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។</li> <li>- សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។</li> <li>- សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ២</b> <b>(១៥ នាទី)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំ និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ប្រកបដោយក្តីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់ការអនុវត្តគោលដៅដូចជា អនុវត្តន៍ទាត់បញ្ចូលទីឱ្យបាន ១០ដង ឬទាត់បាល់ទៅរកគោលដៅដែលបានប៉ង។</li> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃល្បែងនៅក្នុងម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។</li> </ul>	<b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- រត់តិចៗ ចលនារាងកាយ និងទាញសរសៃ</li> <li>- អនុវត្តការធ្វើចលនាគ្មានបាល់ទៅទទួលបាល់</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តាមការប៉ងទៅរកគោលដៅនៃការអនុវត្តដែលត្រូវបានផ្តល់ដោយគ្រូសិស្សអនុវត្តន៍ចលនាគ្មានបាល់ក្នុងការទទួលបាល់នៅកន្លែងទំនេរប្រកបដោយក្តីរំភើប។</li> <li>- សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃម៉ោងសិក្សាកន្លងមក។</li> </ul>
<b>ជំហានទី ៣</b> <b>(២៥ នាទី)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំនិងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សលេងប្រកបដោយក្តីរំភើប។ គ្រូអាចកំណត់ការសម្តែងគោលដៅដូចជាការប្រើប្រាស់កន្លែង</li> </ul>	<b>ល្បែងចម្បង</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ល្បែងទាត់បាល់ ( ៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ ផ្ដោតលើ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តាមការប៉ងទៅរកគោលដៅនៃល្បែងដែលត្រូវបានផ្តល់ដោយគ្រូ សិស្សលេងដោយគិតពីចលនាគ្មានបាល់ក្នុងការទទួល</li> </ul>

	<p>ទំនេរសម្រាប់ការបញ្ជូនបាល់បណ្តើរបាល់ និងទាត់បាល់បញ្ចូលទីរបស់សមាជិកម្នាក់ៗ។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងដោយផ្អែកតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៅម៉ោងសិក្សាកន្លងមករបស់ពួកគេ។</li> </ul>	<p>បច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់</li> <li>- ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លាសម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត</li> </ul>	<p>បាល់នៅកន្លែងទំនេរប្រកបដោយក្តីរំភើប។</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សលេងល្បែងដោយផ្អែកទៅតាមការវិភាគ និងការវាយតម្លៃនៃម៉ោងសិក្សានាពេលកន្លងមក។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ៤</b> ( ៤ នាទី )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</li> <li>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។</li> </ul>	<p>ពង្រឹងពុទ្ធិ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</li> <li>- សិស្សចង់ចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។</li> <li>- សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ៥</b> ( ៣ នាទី )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>	<p>សម្រួលសាច់ដុំ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>

ថ្នាក់ទី ៖ ៧ មុខវិជ្ជា ៖ បាល់ទាត់					
កាលបរិច្ឆេទ		ថ្នាក់	ក	ម៉ោងទី	៨ នៃមេរៀន
ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន ៖ ក្រុមទី ១					
សម្ភារឧបទេស ៖ កោន បាល់ កញ្ចប់ ទង់ នាឡិកា ក្រណាត់ម៉ែត្រ ខ្សែ កាតពិន្ទុ					
សុវត្ថិភាព ៖ គ្រូពិនិត្យបរិស្ថានជុំវិញ និង សម្ភារៈសិស្ស					
<b>វត្ថុបំណង</b>					
ជំនាញ ៖ អាចសម្តែងចលនាគ្មានបាល់ដើម្បីទទួលបានបាល់នៅក្នុងល្បែង និងវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្របពេលមានបាល់					
សហការ ៖ ចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ					
<b>រង្វាយតម្លៃ</b>					
ជំនាញ ៖ សិស្សានុសិស្សវិនិច្ឆ័យយ៉ាងសមស្របពេលមានបាល់					
សហការ ៖ សិស្សានុសិស្សចែករំលែកមតិយោបល់ក្នុងក្រុមដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសល្អ					
<b>នីតិវិធី</b>	<b>សកម្មភាពគ្រូ</b>	<b>ខ្លឹមសារ</b>	<b>សកម្មភាពសិស្ស</b>		
ជំហានទី ១ (៣ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ត្រូវកន្លែងដែលសមរម្យឱ្យសិស្សឈរតម្រង់ជួរបែរខ្នងទៅរកព្រះអាទិត្យ។</li> <li>- ត្រូវស្រង់វត្តមានសិស្ស</li> <li>- ត្រូវសាកសួរពីសុខភាព និងពិនិត្យទឹកមុខសិស្ស។</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- តម្រង់ជួរ</li> <li>- ស្រង់វត្តមាន</li> <li>- ពិនិត្យសុខភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សឈរជាជួរណែនាំរៀបរៀងតាមលំដាប់ពីទាបទៅខ្ពស់ដោយយកជួរស្តាំជាគោល។ អ្នកនៅមុខជួរខាងស្តាំលើកដៃឡើងលើត្រង់ ហើយអ្នកទី២ដាក់ដៃស្តាំលើស្មាស្តាំអ្នកទី១។ ធ្វើរបៀបនេះបន្តបន្ទាប់រហូតអស់សមាជិកក្នុងជួរ។ ជួរខាងឆ្វេងយកជួរខាងស្តាំជាគោល បន្ទាប់មកដាក់ដៃចុះ។</li> <li>- សិស្សប្រាប់គ្រូពីចំនួនវត្តមានរបស់ពួកគេដល់គ្រូ។</li> <li>- សិស្សម្នាក់ៗជម្រាបប្រាប់អំពីសុខភាពរបស់ពួកគេជូនគ្រូ។</li> </ul>		
ជំហានទី ២ (១៥ នាទី)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ត្រូវណែនាំពីស្ថានភាពជាច្រើននៃទីកន្លែង និងរបៀបបម្លាស់ទីទៅរកកន្លែងទំនេរក្នុងការ</li> </ul>	<b>លំហាត់តម្រង់ទិស</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សអនុវត្តន៍ដោយផ្អែកតាមស្ថានភាពជាច្រើននៃចលនាគ្មានបាល់ដើម្បីទទួលបានបាល់នៅកន្លែង</li> </ul>		

	<p>ទទួលបាន។ អាស្រ័យទៅតាមស្ថានភាព គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យអនុវត្តន៍ការទទួលបាន។ គ្រូក៏ពន្យល់ណែនាំសិស្សរក្សាបានដើម្បីបញ្ជូនបានទៅកន្លែងដែលទំនេរ។</p> <p>- គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុមក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់របស់ពួកគេក្នុងបរិយាកាសល្អ។</p>	<p>- រត់តិចៗ ចលនារាង កាយ និងទាញ សរសៃ</p> <p>- អនុវត្តការធ្វើ ចលនាគ្មាន បានទៅទទួល បាន</p>	<p>ទំនេរ ក្នុងន័យធ្វើឱ្យអាចវិនិច្ឆ័យបាននៅក្នុងល្បែងដែលកន្លែងណានិងរបៀបណាដែលពួកគេត្រូវការផ្លាស់ទីទៅទទួលបាន។ សិស្សក៏អាចវិនិច្ឆ័យដ៏សមស្របនៅពេលមានបាល់ផងដែរ។</p> <p>- សិស្សពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់លើរបៀបអនុវត្តន៍ ឬលេងល្បែង។ តាមការពិភាក្សាម្តងហើយម្តងទៀត សិស្សរៀនសូត្របានពាក្យពេចន៍បែបណាដែលអាចបង្កើតបានបរិយាកាសល្អ។</p>
<p><b>ជំហានទី ៣</b> <b>(២៥ នាទី)</b></p>	<p>- គ្រូពន្យល់ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបាន ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សសម្តែងបាននូវក្នុងល្បែង។ គ្រូអាចធ្វើឱ្យសិស្សកំណត់យកកល្បិចក្នុងការប្រើប្រាស់ការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបានជាច្រើនដង។</p> <p>- គ្រូសម្របសម្រួលសិស្សឱ្យពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម ក្នុងន័យធ្វើឱ្យសិស្សចែករំលែកគំនិតយោបល់របស់ពួកគេនៅក្នុងបរិយាកាសល្អ។</p>	<p><b>ល្បែងចម្បង</b></p> <p>- ល្បែងទាត់បាល់ ( ៥នាក់ ទល់នឹង ៥នាក់ ផ្ដោតលើបច្ចេកទេសនៃមេរៀននីមួយៗ )</p> <p>- លេងដូចរបៀបលេងបាល់ទាត់</p> <p>- ចំនួននៃក្រុមនីមួយៗអាចត្រូវបានរៀបចំអាស្រ័យលើស្ថានភាពទីធ្លាសម្ភារៈ និងអ្វីផ្សេងទៀត</p>	<p>- សិស្សលេងល្បែងដោយផ្ដោតលើការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបានជាមួយកលល្បិច។ សិស្សអាចសម្តែងជំនាញនៃការបញ្ជូនបាល់ និងការបណ្តើរបានជាមួយកលល្បិចដោយមានការពន្យល់ណែនាំរបស់គ្រូ</p> <p>- សិស្សពិភាក្សាគ្នានៅក្នុងក្រុម និងចែករំលែកគំនិតយោបល់លើរបៀបលេងល្បែង។ តាមការពិភាក្សាម្តងហើយម្តងទៀត សិស្សរៀនសូត្របានពាក្យពេចន៍បែបណាដែលអាចបង្កើតបានបរិយាកាសល្អ។</p>

<p><b>ជំហានទី ៤</b> <b>(៤ នាទី)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូផ្តល់លទ្ធផលដល់សិស្ស និងពិន្ទុសរុបនៃក្រុមនីមួយៗ។</li> <li>- គ្រូបញ្ជាក់ពីវត្ថុបំណងនៃមេរៀនទៅសិស្ស និងសួរថាតើពួកគេអាចសម្រេចបានវត្ថុបំណងដែរទេ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សខ្លះឡើងធ្វើបទបង្ហាញនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនសូត្រនៅថ្ងៃនេះ និងអ្វីខ្លះដែលបានផ្អែកតាមវត្ថុបំណង។</li> </ul>	<p><b>ពង្រឹងពុទ្ធិ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សទទួលយកនិងពេញចិត្តលទ្ធផលដែលពួកគេទទួលបាន។</li> <li>- សិស្សចង់ចាំនូវវត្ថុបំណងនៃមេរៀន ហើយគិតថាតើពួកគេបានសម្រេចវាឬក៏អត់។</li> <li>- សិស្សមានមតិលើសកម្មភាពដោយផ្ដោតលើវត្ថុបំណងនៃមេរៀន។</li> </ul>
<p><b>ជំហានទី ៥</b> <b>(៣ នាទី)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- គ្រូឱ្យសិស្សយកសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>	<p><b>សម្រួលសាច់ដុំ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- សិស្សសម្រួលសាច់ដុំ ជាពិសេសសាច់ដុំដែលពួកគេបានប្រើនៅក្នុងមេរៀនថ្ងៃនេះ។</li> <li>- សិស្សប្រមូលសម្ភារទៅទុកដាក់នៅកន្លែងដើមវិញ។</li> </ul>