

STANDAR PENILAIAN BUKU TEKS PELAJARAN

Pelajaran: Teknologi informasi dan
komunikasi

Kelas: VII-XII (SMP/ MTs dan SMA/ MA)

DASAR PEMIKIRAN

1. Buku teks pelajaran memiliki peran penting dalam sistem pendidikan nasional, karena buku tersebut merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran.
2. Dengan buku teks yang baik, yang isinya mencakup semua standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) sesuai tuntutan standar isi, penyajiannya menarik, bahasanya baku, dan ilustrasinya menarik dan tepat, maka diharapkan proses belajar pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa bisa optimal mencapai standar kompetensi lulusan (SKL)

DASAR YURIDIS

- PP No. 19/2005 pasal 43 ayat (5):
“Kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan buku teks pelajaran dinilai oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.”
- Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku

Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008

1. Pasal 1: " buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.
2. Pasal 4 ayat (1): " Buku teks pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dinilai kelayakan-pakainya terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan sebelum digunakan oleh pendidik dan/atau peserta didik sebagai sumber belajar di satuan pendidikan".
3. Pasal 10 ayat (1): "satuan pendidikan dasar dan menengah menetapkan masa pakai buku teks sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 sesingkat-singkatnya 5 tahun".

TUJUAN

- Memperoleh buku teks pelajaran yang memiliki kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan pada jenjang pendidikan SD/MI, SMP/MTs/SMA/MA, dan SMK

KETENTUAN BUKU TEKS

Satuan Pendidik an	Kelas	Periode / Semest er	Instrumen
SMP/MTs	Kelas VII	Satu tahun	Instrumen 1 TIK SMP/MTs Instrumen 2 TIK SMP/MTs
	Kelas VIII	Satu tahun	
	Kelas IX	Satu tahun	
		Satu	

ASPEK YANG DINILAI

- Kelayakan *isi*
- Kelayakan *bahasa*
- Kelayakan *penyajian*
- Kelayakan *kegrafikaan*

STANDAR KELAYAKAN ISI

- Buku teks pelajaran yang baik seharusnya berisi materi yang mendukung tercapainya SK (standar kompetensi) dan KD (kompetensi dasar) dari mata pelajaran tersebut.
- Kelayakan isi buku teks pelajaran dapat dinilai dari:
 - Kelengkapan materi
 - Keluasan
 - kedalaman.
- Uraian materi yang ada di dalam buku secara implisit memuat materi yang mendukung tercapainya minimum SK-KD yang lengkap (nilai 4) dengan ketentuan sebagai berikut:
 - $KD \leq 20$, KD tidak ada maksimum 1 KD
 - $21 \leq KD \leq 40$, KD tidak ada maksimum 2 KD
 - $40 \leq KD \leq 60$, KD tidak ada maksimum 3 KD
 - Dan jika tidak memenuhi ketentuan di atas nilai 1.

STANDAR KELAYAKAN ISI (Lanj.)

- SK-KD tidak dituliskan secara eksplisit di dalam buku teks
- Kedalaman materi: uraian materi mendukung tercapainya minimum KD dan sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
- Keluasan materi: materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD) dan sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.

STANDAR KELAYAKAN ISI

KELAYAKAN ISI

A. KESESUAIAN MATERI
DENGAN SK DAN KD

B. KEAKURATAN MATERI

C. KEMUTAKHIRANAN
MATERI

D. MENDORONG
KEINGINTAHUAN

E. PRAKTIKUM DAN
KEWIRAUSAHAAN

F. PENGAYAAN

KELAYAKAN PENYAJIAN

A.

B.

C.

D.

STANDAR KELAYAKAN BAHASA

- Ditulis mengikuti kaidah Bahasa Indonesia dan peristilahan yang benar dan jelas.
- Sesuai dengan Tingkat Perkembangan dan Jenjang Pendidikan Peserta Didik;
- Komunikatif,
- Runtut dan memiliki kesatuan Gagasan

STANDAR KELAYAKAN BAHASA

KELAYAKAN KEBAHASAAN

A. LUGAS

B. KOMUNIKATIF

C. DIALOGIS DAN INTERAKTIF

D. KESESUAIAN DG PERKEMB
PESERTA DIDIK

E. KESESUAIAN DG KAIDAH
BAHASA INDONESIA

F. PENGGUNAAN ISTILAH,
SIMBOL, IKON

STANDAR KELAYAKAN PENYAJIAN

Kelayakan penyajian, meliputi:

- Organisasi penyajian umum,
- Organisasi penyajian per bab,
- Mempertimbangkan kebermanaknaan dan kebermanfaatan,
- Melibatkan siswa secara aktif
- Mengembangkan proses pembentukan pengetahuan.

Selain itu:

- Variasi dalam cara penyampaian informasi,
- Kemampuan meningkatkan kualitas pembelajaran,
- Memperhatikan kode etik dan hak cipta, dan

STANDAR KELAYAKAN PENYAJIAN

KELAYAKAN ISI

A.

B.

C.

D.

E.

F.

KELAYAKAN PENYAJIAN

A. TEKNIK PENYAJIAN

B. PENDUKUNG PENYAJIAN

C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN

D. KOHERENSI DAN
KERUNTUTAN ALUR PIKIR

PENILAI

- Kelayakan isi dan penyajian dinilai oleh *Ahli Materi* dan *Ahli Pembelajaran*
- Kelayakan bahasa dan penyajian dinilai oleh 2 (dua) orang *guru bidang studi*

I. KELAYAKAN ISI

A. KESESUAIAN URAIAN MATERI DENGAN SK DAN KD

Butir 1	Kelengkapan materi
Deskripsi	Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).
Butir 2	Keluasan materi
Deskripsi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).
Butir 3	Kedalaman materi
Deskripsi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang

I. KELAYAKAN ISI

B. KEAKURATAN MATERI

Butir 4	Keakuratan konsep dan definisi
Deskripsi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu TIK.
Butir 5	Keakuratan fakta dan data
Deskripsi	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
Butir 6	Keakuratan contoh dan kasus
Deskripsi	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
Butir 7	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi
Deskripsi	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan

I. KELAYAKAN ISI

B. KEAKURATAN MATERI

Butir 8	Keakuratan versi dan spesifikasi software
Deskripsi	Versi dan spesifikasi software dinyatakan secara eksplisit sehingga tidak membingungkan peserta didik.
Butir 9	Keakuratan istilah
Deskripsi	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku di bidang/ilmu TIK.
Butir 10	Keakuratan notasi, simbol dan ikon
Deskripsi	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu TIK.
Butir 11	Keakuratan acuan pustaka
Deskripsi	Pustaka disajikan secara akurat serta setiap

C. KEMUTAKHIRAN MATERI

Butir 12	Kesesuaian materi dengan perkembangan TIK
Deskripsi	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan TIK.
Butir 13	Contoh dan kasus aktual
Deskripsi	Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan TIK.
Butir 14	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual
Deskripsi	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang aktual, namun juga dilengkapi penjelasan/ perbandingan dengan perangkat yang telah ada sebelumnya.
Butir 15	Menggunakan contoh dan kasus di Indonesia
Deskripsi	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi di Indonesia.
Butir 16	Kemutakhiran pustaka

D. MENDORONG KEINGINTAHUAN

Butir 17	Mendorong rasa ingin tahu
Deskripsi	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
Butir 18	Mendorong keinginan untuk mencari informasi lebih jauh
Deskripsi	Terdapat link hypermedia yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh. Contoh: Diberikan link yang terkait dengan penjelasan lanjut tentang suatu materi, link tentang software pengolah kata yang dapat digunakan secara kreatif dll.

E. PRAKTIKUM DAN KEWIRAUSAHAAN

Butir 19	Menyajikan prosedur keselamatan kerja
Deskripsi	Uraian materi yang berkaitan dengan baik keamanan perangkat, data, dan keselamatan manusia disertai prosedur keselamatan kerja yang memadai.
Butir 20	Menumbuhkan semangat kewirausahaan
Deskripsi	Latihan atau contoh-contoh yang disajikan memotivasi peserta didik untuk bekerja keras sehingga menghasilkan sesuatu yang mempunyai nilai guna. Contoh: Ada ilustrasi atau tugas tentang pembuatan kartu nama, kartu ulang tahun dll.
Butir 21	Menumbuhkan daya saing

E. PRAKTIKUM DAN KEWIRAUSAHAAN

Butir 22	Memberikan tugas praktik
Deskripsi	Tugas-tugas praktik perlu diberikan baik untuk perorangan maupun untuk kelompok.
Butir 23	Meningkatkan ketrampilan teknis
Deskripsi	Uraian prosedur penggunaan software yang disajikan dapat diikuti dan dilaksanakan oleh peserta didik sehingga meningkatkan ketrampilan teknis dari peserta didik.

F. PENGAYAAN (untuk SMP/ MTs)

Butir 24	Materi pengayaan pengenalan e-mail pada kelas IX
Deskripsi	SK dan KD pada kelas IX hanya berisi pengenalan Internet. Oleh karena itu peserta didik perlu diberi materi pengayaan yang berkaitan dengan Internet yakni pengenalan e-mail.
Butir 25	Materi pengayaan program presentasi dan pengenalan multimedia pada kelas IX
Deskripsi	Terdapat materi aktual dalam bidang TIK yang berupa program presentasi dan pengenalan multimedia sebagai materi pengayaan yang diberikan pada kelas IX. Program presentasi mencakup pengenalan dan pemanfaatan MS. PowerPoint atau sejenisnya. Pengenalan

F. PENGAYAAN (untuk SMA/ MA)

Butir 24	Materi pengayaan dasar pemrograman pada kelas X
Deskripsi	Terdapat materi pengayaan bagi peserta didik di kelas X yang berupa dasar pemrograman.
Butir 25	Materi pengayaan pembuatan website pada kelas XI
Deskripsi	Terdapat materi pengayaan bagi peserta didik di kelas XI yang membahas cara membuat website sebagai sarana untuk menyediakan informasi melalui web.

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

A. TEKNIK PENYAJIAN

Butir 26	Konsistensi sistematika sajian dalam bab
Deskripsi	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas (memiliki pendahuluan, isi dan penutup).
Butir 27	Keruntutan konsep
Deskripsi	Penyajian konsep disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

B. PENDUKUNG PENYAJIAN

Butir 28	Pembangkit motivasi belajar pada awal bab
Deskripsi	Terdapat uraian tentang apa yang akan dicapai peserta didik setelah mempelajari bab tersebut dalam upaya membangkitkan motivasi belajar.
Butir 29	Contoh-contoh soal dalam setiap bab
Deskripsi	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi. Setiap contoh perlu dilengkapi dengan bukti hasil percobaan (output).
Butir 30	Kata kata kunci baru pada setiap awal bab
Deskripsi	Kata-kata kunci baru yang akan dipelajari pada bab terkait perlu disebutkan pada setiap awal tersebut.
Butir	Soal latihan pada setiap akhir bab

B. PENDUKUNG PENYAJIAN

Butir 32	Pengantar
Deskripsi	Pengantar pada awal buku berisi tujuan penulisan buku teks pelajaran TIK, sistematika buku, cara pengajaran termasuk materi apa saja yang harus diberikan ke peserta didik untuk satuan masa pengajaran atau satu semester tertentu, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi peserta didik.
Butir 33	Glosarium
Deskripsi	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis.
Butir 34	Daftar Indeks (subyek)
Deskripsi	Indeks subjek merupakan daftar kata penting

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

Badan Standar Nasional Pendidikan

B. PENDUKUNG PENYAJIAN

Butir 35	Daftar Pustaka
Deskripsi	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs)
Butir 36	Rangkuman
Deskripsi	Rangkuman merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab.
Butir	Lampiran

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN

Butir 38	Keterlibatan peserta didik
Deskripsi	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi – misalnya dengan mengajak peserta mencoba latihan dengan data baru).
Butir 39	Kesesuaian dengan karakteristik TIK
Deskripsi	Metode dan pendekatan penyajian diarahkan ke metode inkuiri/eksperimen, di akhir setiap bab minimum memuat materi/latihan yang dapat dipraktekkan oleh peserta didik.

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

D. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR

Butir 40	Ketertautan antar bab/subbab/alinea
Deskripsi	Penyampaian pesan antara sub bab dengan bab lain/subbab dengan subbab/antaratinea dalam subbab yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
Butir 41	Keutuhan makna dalam bab/subbab/alinea
Deskripsi	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu bab/subbab/alinea harus mencerminkan kesatuan tema.

INSTRUMEN 2

Butir1	Ketepatan struktur kalimat
Deskripsi	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
Butir 2	Keefektifan kalimat
Deskripsi	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.
Butir 3	Kebakuan istilah
Deskripsi	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam TIK. Padanan istilah teknis yang masih cukup asing diberikan penjelasannya pada glosarium.

KELAYAKAN KEBAHASAAN

Badan Standar Nasional Pendidikan

B. KOMUNIKATIF

Butir 4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi
Deskripsi	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.

C. DIALOGIS DAN INTERAKTIF

Butir 5	Kemampuan memotivasi peserta didik
Deskripsi	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
Butir 6	Mendorong berpikir kritis
Deskripsi	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.

D. KESESUAIAN DENGAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Butir 7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik
Deskripsi	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
Butir 8	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik
Deskripsi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik

E. KESESUAIAN DENGAN KAIDAH BAHASA INDONESIA

Butir 1	Ketepatan tata bahasa
Deskripsi	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Butir 2	Ketepatan ejaan
Deskripsi	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

F. Penggunaan istilah , simbol atau ikon

Butir 1	Konsistensi penggunaan istilah
Deskripsi	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam buku.
Butir2	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon
Deskripsi	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam buku.