尊敬的各位家长，亲爱的同学们：

大家好！我是心导物理科的区凯欣老师。今天很荣幸跟大家分享关于中考的一些心得和复习建议，希望能够帮助各位家长和同学更好地备战中考！接下来我将从中考考情、试题特点、去年的分数段人数以及复习策略四个方面进行分析。

对比前几年的中考出题情况，2018年物理总体难度较去年而言有所上升，易错点隐藏在各个角落，题目条件的设置容易干扰学生思考与作答，比如电学实验的题目数据衔接高中物理而易引起考生的困惑。在考点上出现了近三年的“冷门”知识点，但材料阅读不会过于新颖和陌生，在与课内相关联的基础上略作拓展，考法较为常规。另外，更值得注意的是热学所占的比例上升，实验探究题不再以课内实验为题目背景，而是更倾向于以课外的题材结合学过的知识来考查学生的知识变迁能力。总的来说，回归书本，从基础出发，便是应对中考的万全之策。

第一部分是要讲的是中考考卷的结构组成（看ppt），分为五大模块：声学、光学、热学、力学、电学。题型分为选择题、填空作图题、计算题、实验探究题四种题型。从近四年的模块比例来看，声、光占比相对比较稳定，力学保持在40%以上，而去年热学的比例有所上升，电学下降到30%左右，但依然是继力学后的第二大模块。接着继续看试题难度分布比，可以发现，中等难度的题型所占的比例是最大的，难题和简单题相差不大。简单题一般考查的是对基本概念的理解，难题之所以定义为“难题”，并非在知识点的深度上难，而是全卷题目设置较多干扰因素或者问法反常，存在很多易错点，考察学生对知识点的理解是否到位，审题作答是否足够细心。同时这部分题目也是作为设置区分度的存在。（看近三年考点分布的ppt）这是近三年来广州中考各题的考点分布，这里我用不同的颜色标出来一些每年必考的考点，给各位家长和同学作为参考。可以看到，例如声音的特性、物态变化、摩擦力、凸透镜成像规律、压强和浮力的计算都是常考的知识点，因此在剩下40多天的备考日子里，对于这几个章节应该重点进行复习。

第二部分是关于中考考题的特点，共分为五点，分别结合去年的考题进行分析。（以下每点均结合ppt来讲）①突出物理学科特点，创设合理情景，有效考查学生的实验能力。中考试题除注重对实验知识和技能的考查外,还考查了实验能力中的科学观察能力、思辨能力。如第22题，题目给出的实验数据是通过真实实验得到。题目考查的内容不超纲，不硬性规定初中学生知道电源、电表有内阻，也不需要学生解释试题中的实验数据，只要学生经历过电学的任何实验都知道当实验电路中电阻改变时，电池两端的电压是会改变的事实，就不会对题目中的数据感到疑惑。这些试题都是为了引导初中教学要多关注真实的实验而不要只在纸上杜撰实验。②注重对“科学思维”、“实验探究”等物理学科素养的考查。如第23题，甲、乙两种液体质量不同却可以比较比热容大小，既考查学生思考问题是否能回归基础，以基本物理原理、公式（*Q*=*cm*Δ*t*）为依据解决问题，又考查学生对“控制变量法”是否有正确的理解。③注重考查学生是否具有根据概念、规律解决问题的能力。如第21题，利用了鸡蛋浸在水中这一学生熟悉的情景，采用新的设问方法来考查学生是否能正确理解概念以及规律，是否具有根据概念规律来解决问题的习惯。

④注重理论联系实际，着重对逻辑推理、信息加工等关键能力的考查。考题通过设计真实的情景为原型，考查学生运用物理知识和方法解决实际问题的能力，引导教学从培养学生“解题”到“解决问题”的转变。例如第11题，有广州地标性建筑广州塔，体现广州城市特色，通过观察广州塔的远近和车内桌上水杯中水晃荡的方向，推理判断车的行驶状态。⑤注重通过科学史展示物理规律的发现过程，考查学生是否掌握相关的物理知识及解决问题的方法。试题考查科学史，不是简单要求学生背诵一些重要的科学家名字，而是注重考查规律发现过程中科学家推理、实验、思考的过程。如第15题，基于托里拆利实验装置，既考查了学生能否对历史上关于大气压的两种观点可能导致出现的实验现象进行逻辑推理，同时又在引导学生如何将逻辑推理和实验验证相结合进行科学探究。

下一部分是18年中考各分数段的人数，家长和同学们先大致看一下这几个表格。从全卷来看，全市位于70~89分的考生人数居多，客观题和主观题多数学生能拿到80%的分数。同时说明了现在有一个趋势是：学生运用书本知识解决新情景题目的能力有所提高，老师也会越来越重视教会学生掌握基本的解决问题方法，达到了理论联系实际的教学目的。

最后给各位同学分享一些关于中考的复习策略，注意以下这五点，即能实现从“量变”成为“质变”。第一、要明确必考知识点；对各个考点考查的深度、广度、难度以及可能的考试题型都要做到胸有成竹。比如，考纲明确指出要考查“控制变量法”，那就得想想什么是控制变量法，考查方式有哪些。比如，要考查“识图做图”和“应用数学方法解决物理问题的能力”，那就会考查图像、数据、表格能否与物理情景联系起来，并运用数学知识作为手段解决物理问题等。

第二、基于教材，夯实基础。将初二、初三物理知识概念进行全面细致地复习梳理。包括：重点概念要理解，深入挖掘概念中每句话的物理内涵，课本中每个插图的物理本质，力争掌握每个知识点。课后练习也要认真思考，逐个去做。课本中的“阅读材料”“交流讨论”“试一试”等也要深入思考，做到知识点的拓展和思维的发散。要相信，课本是最经典的学习材料，绝不留死角。复习过程中一定要进行一定量的针对性练习，以巩固复习效果。

第三、查找弱点，专项突破。通过复习和平时学习、测试，每个学生对自己的薄弱环节，易丢分项应该能够做到心中有数。建议再通过专项限时训练强化提升，不仅弥补了弱点，提高了答题准确程度，还能提高自信。

第四、整理错题，反思总结。有些学生解某类型的题时总是一错再错。为避免此类情况发生，建议准备纠错本。将作业、模拟题中的错题及时地整理在错题本上，认真分析，反复思考，举一反三地练习。

第五、规范答题，不留遗憾。复习过程还要做一定量的模拟题。用以熟悉试卷结构，试题的大致难度，掌握答题时间的分配，各题的时间分配合理得当。另外，做模拟题时书写要整齐规范，注意细节。比如“上下标”、“单位”等要书写规范完整。把平时练习当中考，让认真规范成为习惯，考试时从容淡定就是自然而然的。

我的演讲到此结束，谢谢各位同学和家长的聆听！