



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO-
APRENDIZAGEM DO
COMPONENTE CURRICULAR
Semestre Letivo Suplementar¹

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS²

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
MATC84		Laboratório de Programação Web					Departamento de Ciência da Computação / IME / UFBA							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Disciplina/Teórico-prática		Programação Orientada a Objetos					
	51													
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ³			SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA				
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	Semestre Letivo Suplementar	
	51							35						

EMENTA

Estudo das linguagens de programação para Web através da implementação de sistemas, bem como análise e conhecimento dos principais padrões definidos pela W3C e dos protocolos de comunicação.

OBJETIVOS

Apresentar as teorias que fundamentam a programação e sua importância para os sistemas de informação. Adota-se uma abordagem teórico / prática dos temas, por meio de exposição dialogada; análise e debate de temas a partir da leitura de livros, artigos científicos; apresentações individuais e exercícios de aplicação dos conceitos.

OBJETIVO GERAL

¹ Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

² Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

³ Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender conceitos dos padrões de desenvolvimento web. Capacitar os estudantes em programação para web. Conhecer fundamentos sobre o desenvolvimento de aplicações cliente/servidor. Conhecer linguagens de programação para desenvolvimento de aplicações web.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aula00: Apresentação aula inicial do curso e evolução da Web.

Aula01: Evolução da Programação para Web

Aula02: O protocolo HTTP

Aula03: Linguagens de Programação para Web e Desenvolvimento Web

Aula04: Arquitetura de Sistemas Web

Aula05: Servidores Web/Servidores de Aplicação

Aula06: HTML 5, CSS e JavaScript

Aula07: Programação para Wiki

Aula08: XML & JDOM

Aula09: JSP e Servlets

Aula10: Ajax, JQuery and JSON

Aula11: WebServices - REST

Aula12: JSF e PrimeFaces

Aula13: Python & Django

Aula14: PHP

Aula15: ASP.NET / C#

Aula16: Single Page Applications

Aula17: Ruby/Rails

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A metodologia de ensino adotada favorece o desenvolvimento da visão sistêmica do processo de desenvolvimento de aplicações web, que consiste em avaliar criticamente e sob diferentes aspectos todo o processo. Para tal, utiliza-se uma abordagem metodológicas ativa, participativa, e colaborativas em consonância com os princípios da Educação *Online*. Estão inclusas Web conferências, aulas interativas ao vivo, aulas gravadas, aula invertida, e outras atividades colaborativas, adotando vídeos, e documentos compartilhados. As aulas poderão ser síncronas e/ou assíncronas a depender da disponibilidade e condições da turma. As plataformas de Ambiente Virtual de Aprendizagem, Moodle ou RNP poderão ser utilizadas.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

As avaliações ocorrerão de modo individual ou em grupo e poderão ser utilizados recursos/instrumentos apropriados como questionários, lista de exercícios, produção de textos colaborativos, resolução de problemas em grupo. As avaliações ocorrerão através da resolução de atividades assíncronas, com objetivos claros, objetivos e com pontuação definida previamente.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

1. Desenvolvendo Aplicações Web com JSP, Servlets Edson Gonçalves, Ciencia Moderna, 2007.
2. Core JavaServer Faces David Geary and Cay S. Horstmann, Prentice Hall, 2010.
3. LOWE, David. Engenharia Web. 1. ed. São Paulo: LTC, 2009. 426 p. ISBN 9788521616962
4. AMARAL, Juliana. Engenharia de Software Orientada para a Web. 1. ed. São Paulo: Com Arte, 2003. 99 p. ISBN 9788587073860

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

1. BERNERS-LEE, T. The World Wide Web: A Very Short Personal History. Disponível em: <<http://www.w3.org/People/Berners-Lee/ShortHistory.html>>
 2. BERNERS-LEE, T. Weaving the Web. London: Orion Business, 1999.
 3. Ajax , rich internet applications e desenvolvimento web para programadores Deitel, P. J., Deitel, H. M, Pearson, 2008
 4. Beginning JSP, JSF and Tomcat Web Development Sekler, Michael; Zamboni, Giulio, Springer Verlag, 2007
 5. SOA Principles of Service Design Thomas Erl, Prentice Hall, 2007
 6. BROGDEN, Bill e MINNICK Chris. Guia do Desenvolvedor Java: Desenvolvendo E-Commerce com Java, XML e JSP. Makron Books, 2002.
 7. CORNELL, Gary e HORSTMANN, Cay S. Core Java 2. Vol. 1: Fundamentos. Makron Books, 2000. 1.
 8. CORNELL, Gary e HORSTMANN, Cay S. Core Java 2. Vol. 2: Recursos Avançados. Makron Books, 2000. 2. DEITEL, H. M. e DEITEL, P. J. Java: Como Programar. Bookman, 2002. 7.
-

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Frederico Araújo Durão Assinatura: _____

Nome: _____ Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)⁴: _____ em ____/____/____

Assinatura do Chefe

⁴ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

ANEXO

CRONOGRAMA⁵

Código e nome do componente:	
Nome do/s docente/s:	
Período:	

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias ⁶ de ensino previstas	Atividade/ Recurso ⁷	CH Docente ⁸	CH Discente ⁹
	Inserir abaixo quantas linhas forem necessárias				

⁵ Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

⁶ **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores; Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

⁷ As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

⁸ Indicar carga horária também de elaboração e realização.

⁹ Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.