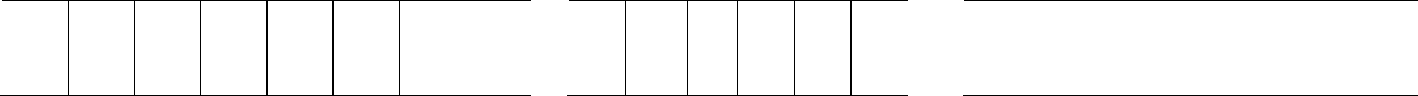


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **PLANO DE ENSINO-** |  |
|  | **UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA** | | **APRENDIZAGEM DO** |  |
|  | **PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO** | | **COMPONENTE CURRICULAR** |  |
|  |  |  | **Semestre Letivo Suplementar1** |  |
|  | **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS2** | | |  |
| **CÓDIGO** | **NOME** |  | **DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE** |  |
| **MATC84** | **Laboratório de Programação Web** | | **Departamento de Ciência da** |  |
|  | **Computação / IME / UFBA** |  |
|  |  |  |  |
| **CARGA HORÁRIA (estudante)** | | **MODALIDADE/** | **PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)** |  |
| **SUBMODALIDADE** |  |
|  |  |  |  |
| **TT/PP** | **PP ExtETOTAL** |  |  |  |
| **51** |  | **Disciplina/Teórico-prática** | **Programação Orientada a Objetos** |  |
|  |  |  |  |
| **CARGA HORÁRIA (docente/turma)** | | **MÓDULO3** | **SEMESTRE DE** |  |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | **T/P** | **P** | **PP Ext** | **E** | **TOTAL** | **T** | **T/** | **P PP** | **Ex** | **E** |  |
| **P** | **t** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**INÍCIO DA VIGÊNCIA**

**51** **35** **Semestre Letivo Suplementar**



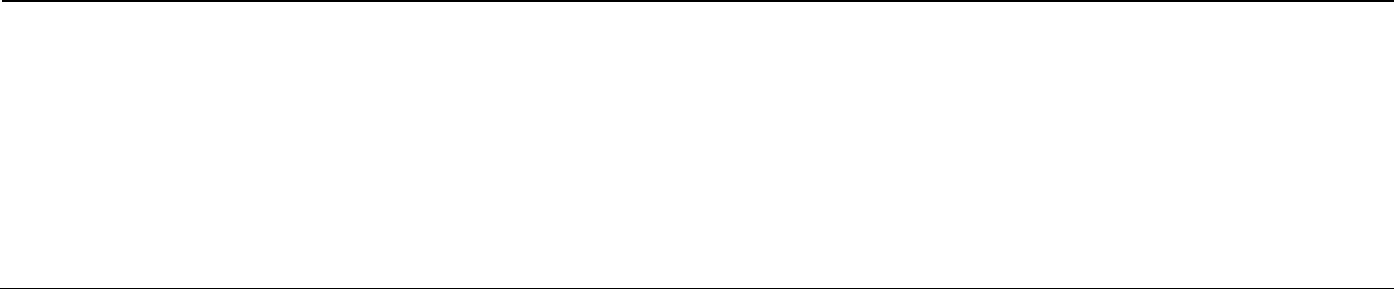
**EMENTA**



**Estudo das linguagens de programação para Web através da implementação de sistemas, bem como análise e conhecimento dos principais padrões definidos pela W3C e dos protocolos de comunicação.**



**OBJETIVOS**



**Apresentar as teorias que fundamentam a programação e sua importância para os sistemas de informação. Adota-se uma abordagem teórico / prática dos temas, por meio de exposição dialogada; análise e debate de temas a partir da leitura de livros, artigos científicos; apresentações individuais e exercícios de aplicação dos conceitos.**

**OBJETIVO GERAL**



* **Trata-se de uma sugestão de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.**

**2 Os “dados de identificação e atributos” devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.**

**3 Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.**





**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Compreender conceitos dos padrões de desenvolvimento web. Capacitar os estudantes em programação para web. Conhecer fundamentos sobre o desenvolvimento de aplicações cliente/servidor. Conhecer linguagens de programação para desenvolvimento de aplicações web.**



**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**



**Aula00: Apresentação aula inicial do curso e evolução da Web.**

**Aula01: Evolução da Programação para Web**

**Aula02: O protocolo HTTP**

**Aula03: Linguagens de Programação para Web e Desenvolvimento Web**

**Aula04: Arquitetura de Sistemas Web**

**Aula05: Servidores Web/Servidores de Aplicação**

**Aula06: HTML 5, CSS e JavaScript**

**Aula07: Programação para Wiki**

**Aula08: XML & JDOM**

**Aula09: JSP e Servlets**

**Aula10: Ajax, JQuery and JSon**

**Aula11: WebServices - REST**

**Aula12: JSF e PrimeFaces**

**Aula13: Python & Django**

**Aula14: PHP**

**Aula15: ASP.NET / C#**

**Aula16: Single Page Applications**

**Aula17: Ruby/Rails**



**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**



**A metodologia de ensino adotada favorece o desenvolvimento da visão sistêmica do processo de desenvolvimento de aplicações web, que consiste em avaliar criticamente e sob diferentes aspectos todo o processo. Para tal, utiliza-se uma abordagem metodológicas ativa, participativa, e colaborativas em consonância com os princípios da Educação *Online*. Estão inclusas Web conferências, aulas interativas ao vivo, aulas gravadas, aula invertia, e outras atividades colaborativas, adotando vídeos, e documentos compartilhados. As aulas poderão ser síncronas e/ou assíncronas a depender da disponibilidade e condições da turma. As plataformas de Ambiente Virtual de Aprendizagem, Moodle ou RNP poderão ser utilizadas.**



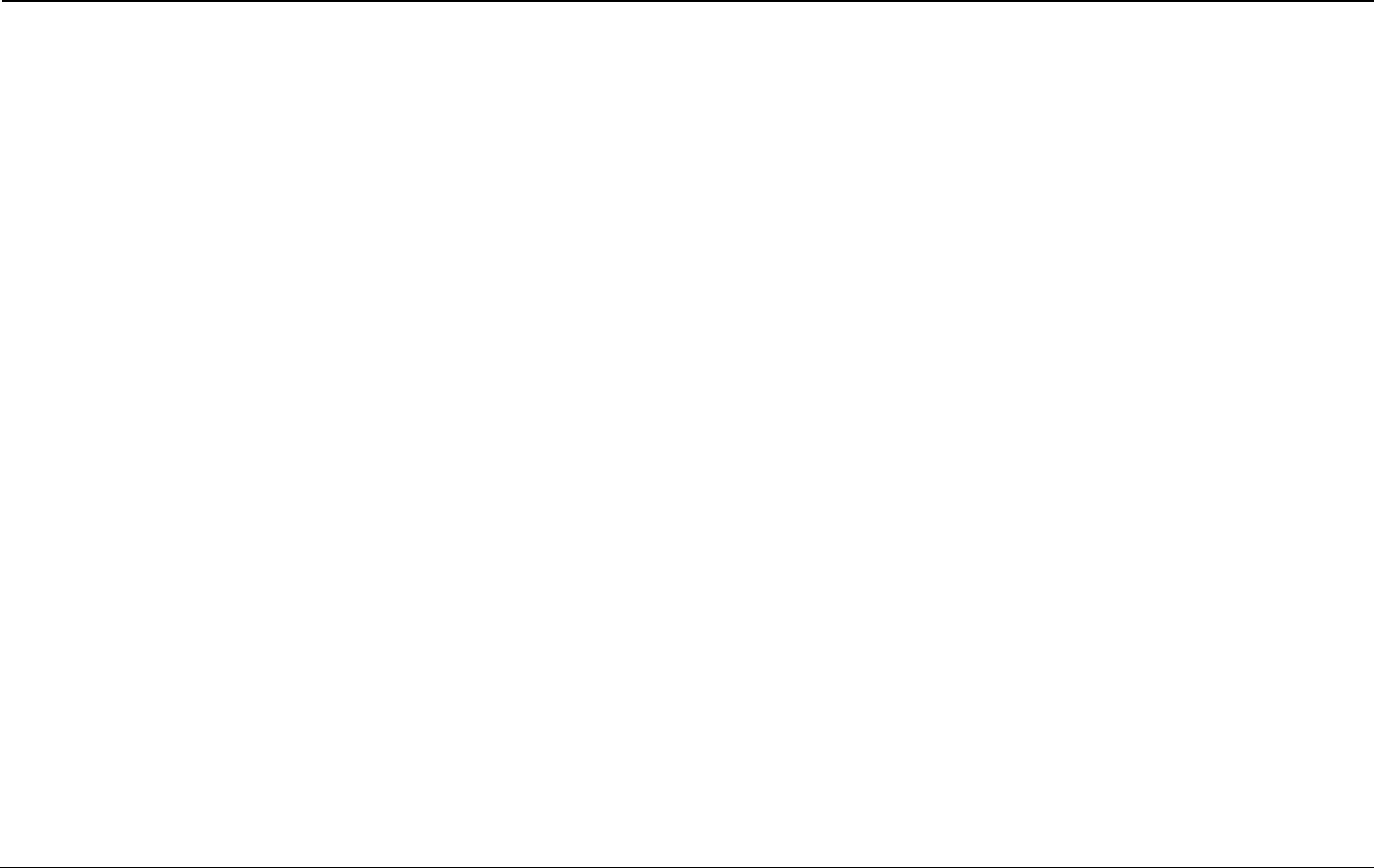
**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**



**As avaliações ocorrerão de modo individual ou em grupo e poderão ser utilizados recursos/instrumentos apropriados como questionários, lista de exercícios, produção de textos colaborativos, resolução de problemas em grupo. As avaliações ocorrerão através da resolução de atividades assíncronas, com objetivos claros, objetivos e com pontuação definida previamente.**



**REFERÊNCIAS**



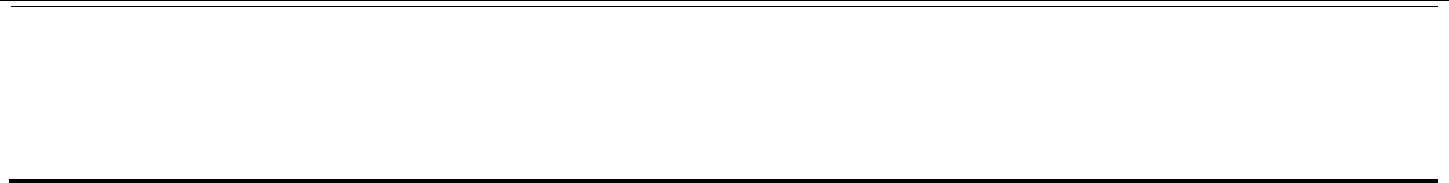
**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

1. **Desenvolvendo Aplicaçoes Web com JSP, Servlets Edson Gonçalves, Ciencia Moderna, 2007.**
2. **Core JavaServer Faces David Geary and Cay S. Horstmann, Pretence Hall, 2010.**
3. **LOWE, David. Engenharia Web. 1. ed. São Paulo: LTC, 2009. 426 p. ISBN 9788521616962**
4. **AMARAL, Juliana. Engenharia de Software Orientada para a Web. 1. ed. São Paulo: Com Arte, 2003. 99 p. ISBN 9788587073860**

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

1. **BERNERS-LEE, T. The World Wide Web: A Very Short Personal History. Disponível em: <http://www.w3.org/People/Berners-Lee/ShortHistory.html>**
2. **BERNERS-LEE, T. Weaving the Web. London: Orion Business, 1999.**
3. **Ajax , rich internet applications e des envolvimento web para programadores Deitel, P. J., Deitel, H. M, Pearson, 2008**
4. **Beginning JSP, JSF and Tomcat Web Development Sekler, Michael; Zambon, Giulio, Springer Verlag, 20 07**
5. **SOA Princ iples of Servic e DesignThomas Erl, Pretence Hall, 2007**
6. **BROGDEN, Bill e MINNICK Chris. Guia do Desenvolvedor Java: Desenvolvendo E-Commerce com Java, XML e JSP. Makron Books, 2002.**
7. **CORNELL, Gary e HORSTMANN, Cay S. Core Java 2. Vol. 1: Fundamentos. Makron Books, 2000. 1.**
8. **CORNELL, Gary e HORSTMANN, Cay S. Core Java 2. Vol. 2: Recursos Avançados. Makron Books, 2000.**

**2. DEITEL, H. M. e DEITEL, P. J. Java: Como Programar. Bookman, 2002. 7.**



**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

**Nome: Frederico Araújo Durão** **Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Assinatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)4:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Assinatura do Chefe**



* **O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.**



**ANEXO**

**CRONOGRAMA5**



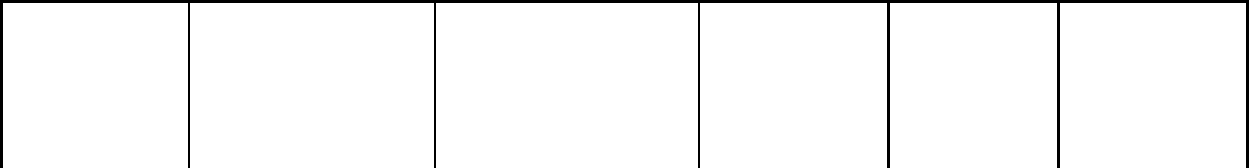
**Código e nome do componente:**



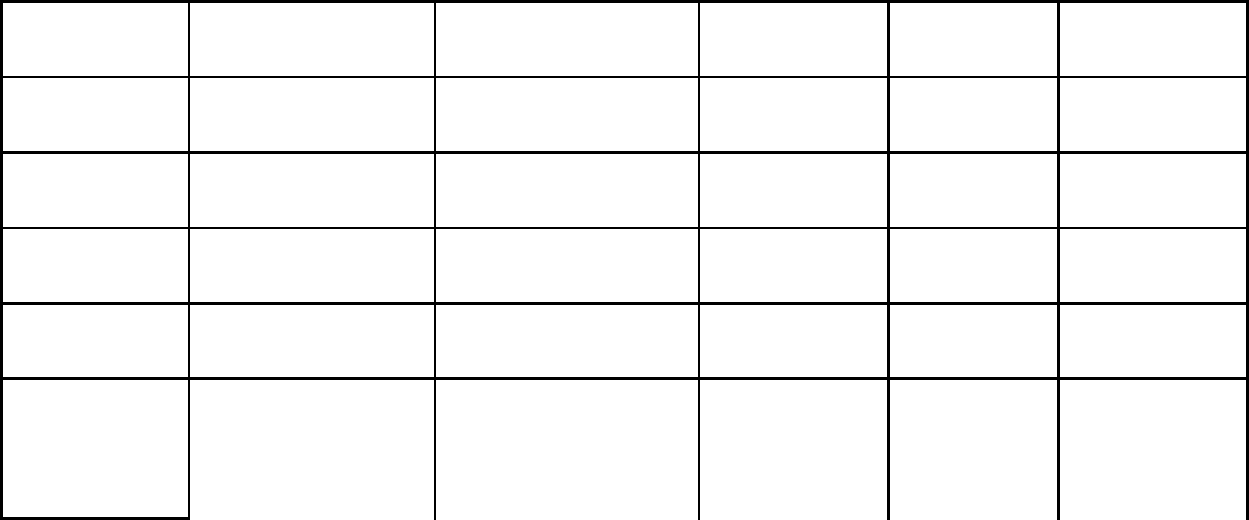
**Nome do/s docente/s:**



 **Período:**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data ou** | **Unidade** | **Técnicas ou** | **Atividade/** | **CH** | **CH** |
| **período de** | **Temática ou** | **estratégias6 de** | **Recurso7** | **Docente8** | **Discente9** |
| **realização** | **Conteúdo** | **ensino previstas** |  |  |  |



**Inserir abaixo quantas**

**linhas forem**

**necessárias**



* **Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas**

**6 Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

**Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.**

**Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.**

**7 As palavras Atividade e Recursos aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat,**

**wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.**

**8 Indicar carga horária também de elaboração e realização.**

**9 Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.**