Trayectoria de carreras STEM, en mujeres y hombres.

Para esta pregunta, nos basaremos en los informes acerca de las brechas de genero de parte de informes desarrollados por Servicio de Información de Educación Superior (SIES), al igual de la información presentada por los gráficos de los datos recolectados de los informes anuales usados por parte de la SIES, este análisis se verá la trayectoria de matriculación de primer año y la matriculación total, ambos archivos abarcaremos solo hasta 2023.

Este análisis se verá cómo va variando a través de los años matriculaciones de carreras STEM en general por mates de hombres y mujeres, además de que intentaremos hacer una aproximación acerca de 2024 para ver en base a la tendencia de los datos una aproximación de posibles matriculas para primer y total en base hombres o mujeres.

Notas adicionales:

-Matriculas de primer año: refiere a ingreso de las carreras de tipo STEM por primera vez.

-Matriculas totales: referirá a los que aún están matriculados aun en la carrera sin importar en que año estén cursando de la carrera.

-Brecha entre hombres y mujeres: esta medición se esta dado por la resta de ambas carreras y sacando el porcentaje de dicho resultado en base el total de las matriculaciones

Fuentes de los grafico: elaborados por nosotros basados en el informe anual de SIES acerca de las brechas de genero a nivel educación superior 2023, publicado el 8 de marzo 2024.

Anotaciones:

Gráfico

Descripción generada automáticamente

*Gráfico acerca de matriculas de primer año y las totales*

Matriculaciones a través de los años

* Se denota un crecimiento contante por partes de ambos géneros en términos de primer año y de matriculas totales, pero se denota un crecimiento de mayor magnitud en lo planteado a términos de los hombres, siendo las mujeres presenten una magnitud mucho más menor en cuanto a de sus compañeros hombres siendo notable la brecha que se presenta en la carreras y carácter STEM.
* Se denota igualmente que a pesar del constante crecimiento de nota una baja notable en las matriculaciones totales de los hombres en 2023, al igual que los de primer año, una posible explicación es acerca de que se puede atribuir esta baja al efecto conjunto de acerca del tema del estallido social, la llegada de la pandemia en marzo y abril del 2020, según informe del Ministerio de Educación de Chile (2021)
* En cuanto de las mujeres si bien ubo una baja en matriculados y los que ya están es mucho menor en comparación de los hombres.
* Gráfico, Gráfico de líneas

  Descripción generada automáticamente

*Gráfico acerca de la brecha de genero entre los años 2007 y 2023, pd: en este grafico los resultados están en negativo demostrando en base a favor de los hombres en comparación a las mujeres*

Comportamiento de 2007 a 2023

2008 a 2013

-En cuanto la brecha generada a favor de los hombres, la cual aumenta en los años 2009 en los de matrículas totales y de 2008 los de matrículas de primer años , denota un aumento a pesar de que en esos años él estaba en como presidencia el gobierno de Michel Bachelet el cual se centró en el acceso mejor para los estudiantes en términos de educación superior, donde a pesar de que sus implementaciones ley o de programas en base educación superior estas al estar dirigidas más en acceso de los más económicamente más desfavorecidos que a las mujeres para las carreras de STEM, donde si bien esta si implemento una ayuda para favorecer el acceso a la mujer en estas tipo de Carrera ( Programa Mujeres en la Ciencia)

- Esta brecha demostró un aumento entre esos años de más o menos 4% en los de primer año y más o menos 2% en los de segundo año demostrando menos impacto en estos tipos de carreras pero se denota que en el 2013 se ve el resultado siendo la baja de esos mismos porcentajes de esos años anteriores, aunque luego volvería aumentar pero no tanto.

2014 a 2020-2021:

-La brecha luego iría poco a poco bajando en las matrículas totales demostrando una mayor retención en las mujeres en carreras STEM en base al grafico de matriculaciones por año o aumento de matriculados por mujeres, tal vez ambos, podemos adjudicar a los programas o proyectos que entre 2013 hasta 2020 y 2021, mostrar más difusión o ver en este tema, siendo ejemplo Programa Mujeres en la Ciencia (2013), Ley 21.369 (2021) – Promoción de la Igualdad de Género en Ciencia y Tecnología, Política Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (2016).

2020-2023:

-en cuanto la brecha de matriculación de primer año se denota que si bien tiene una subida y bajada más notada que el de matriculas totales se denota una baja en si entre 2020 y 2022 su aumento por parte de matriculados por hombres lo que aumento su brecha de M-H, también denotar que 2022 en matriculas totales de ve una baja en la brecha en las matriculas totales, en base a los 2 gráficos se deduce que se dio porque por un aumento mayor de los hombres a comparación de las mujeres.

Gráfico, Gráfico de dispersión

Descripción generada automáticamenteGráfico, Gráfico de dispersión

Descripción generada automáticamente

**Gráfico de Matrícula Total:**

* La predicción para 2024 usando un modelo lineal , se muestra una baja en la brecha de género a -57.52%, lo que indica una diferencia a favor de los hombres con una variación de 0.79%.
* Esta disminución en la brecha puede atribuirse a un aumento en el ingreso de nuevos estudiantes a las carreras STEM y a una menor deserción en comparación con años anteriores.

**Gráfico de Matrícula de Primer Año:**

* Utilizando un modelo polinómico, la predicción para 2024 muestra una brecha de género a favor de los hombres de aproximadamente -60.81%.
* En comparación con 2023, hay un ligero aumento en la brecha, lo que sugiere que el ingreso de nuevos estudiantes hombres ha sido mayor que el de mujeres.

La razón principal del aumento en la brecha de género en las matrículas de primer año podría ser el ingreso de nuevos estudiantes a las carreras STEM.En el caso de las matrículas totales, la disminución de la brecha puede deberse a una combinación de nuevos ingresos y una menor deserción en las carreras.

Conclusión

AL final se demuestra el esfuerzo por parte de los gobiernos o fundaciones que se relacionen con la brecha de datos entre hombres y mujeres en carreras STEM, pese a la visible disminución por parte de esta brecha de genero por aumento de mujeres postuladas o en retención en las carreras STEM en las mujeres, los datos demuestran que aun en términos generales se ha reducido esta brecha, y que en base las regresiones una posible aumento de esta brecha lo cual representara un mayor esfuerzo para reducir esta brecha , siendo la necesidad de aplicar queda un camino largo para hacer realmente una diferencia, donde según que a pesar de las implementaciones de ley y de programas, no se da un avance muy significativo, lo que me da a concluir que esto ya no se da por faltas de ayudas si no de otros tópicos como serian a nivel de externo o interno.