

1ª Ilustração

P	P	M	P	M	2M 3P
M	P	M	M	P	3M 2P
M	M	M	P	M	4M 1P
M	P	P	M	P	2M 3P
P	M	M	P	M	3M 2P
3M 2P	2M 3P	4M 1P	2M 3P	3M 2P	

2ª Ilustração

P	P	M	P	M	P	2M 4P
M	P	M	M	P	M	4M 2P
M	M	M	P	M	P	4M 2P
M	P	P	M	P	P	2M 4P
P	M	M	P	M	M	4M 2P
M	P	P	P	M	P	2M 4P
4M 2P	2M 4P	4M 2P	2M 4P	4M 2P	2M 4P	

3ª Ilustração

P	P	M	P	M	P	2M 4P
M	P	M	M	P	M	4M 2P
M	M	M	P	M	P	4M 2P
M	P	M	M	P	P	3M 3P
P	M	M	P	P	M	3M 3P
M	P	P	P	M	P	2M 4P
4M 2P	2M 4P	5M 2P	2M 4P	3M 3P	2M 4P	

Na 1ª e 2ª ilustração, as quantidades de alunos que gostam de português (P) e matemática (M) são os mesmos, não linearmente, mas linhas e colunas. Assim, é fácil perceber que na ilustração 3, essa igualdade não vale, facilitando a percepção do deslocamento do aluno M no lugar de P.