

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М.Горького»

**ИОНЦ «Русский язык»**

**Кафедра русского языка для иностранных учащихся**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тесты по русскому языку как иностранному**

**ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

**ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ**

Екатеринбург

2007

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b>	<b>3</b>
<b>Обращение к тестируемому</b>	<b>5</b>
<b>ТИПОВОЙ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.</b>	
<b>I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ</b>	
<b>Субтест 1. Лексика. Грамматика</b>	<b>7</b>
Рабочая матрица	19
Контрольная матрица	22
Методические рекомендации	25
<b>Субтест 2. Чтение</b>	<b>27</b>
Рабочая матрица	36
Контрольная матрица	37
Методические рекомендации	38
<b>Субтест 3. Письмо</b>	<b>39</b>
Контрольные листы экспертной оценки	42
Методические рекомендации	44
<b>Субтест 4. Аудирование</b>	<b>47</b>
Рабочая матрица	57
Контрольная матрица	58
Методические рекомендации	59
<b>Субтест 5. Говорение</b>	<b>61</b>
Контрольные листы экспертной оценки	65
Методические рекомендации	67

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Описание различных уровней владения русским языком как иностранным и создание соответствующей системы тестов является одной из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания русского языка.

Унифицированная система тестирования позволяет определять и сертифицировать уровень владения русским языком как иностранным вне зависимости от места, времени и формы обучения, а также создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов.

При выделении уровней владения русским языком как иностранным авторы исходили из требований, предъявляемых к коммуникативной компетенции иностранных граждан, зафиксированных в Государственном образовательном стандарте РФ. Уровень коммуникативной компетенции определяется способностью тестируемых:

- участвовать в коммуникации в качестве а) специалиста/должностного лица в профессионально-трудовой, учебно-научной сферах общения; б) члена определенного социума в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;
- достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;
- осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;
- создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу современной русской речи.

Таким образом, единая сертификационная система определения уровня владения практическим русским языком построена с учетом целей его использования, навыков и умений в употреблении языковых средств для реализации определенных тактик речевого поведения в основных видах речевой деятельности — чтении, письме, говорении и аудировании. Она предусматривает выделение базового (включающего элементарный уровень в качестве подуровня) и четырех сертификационных уровней, которым соответствует система тестов.

Достижение 1 уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Предполагается, что для достижения 1 сертификационного уровня общего владения русским языком при условии владения языком на базовом уровне ориентировочно требуется 160-180 учебных часов. При обучении с нуля необходимо примерно 440-460 часов.

**Сертификат 1 уровня** свидетельствует о возможности осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где рабочим языком является русский. Достижение 1 уровня является также обязательным для поступления в высшие учебные заведения РФ.

### **Оценка результатов тестирования**

Весь тест оценивается в 675 баллов (100%)
Тест по грамматике и лексике 165 баллов (100%)
Тест по чтению 140 баллов (100%)
Тест по аудированию 120 баллов (100%)
Тест по письму 80 баллов (100%)
Тест по говорению 170 баллов (100%)

## **ОБРАЩЕНИЕ К ТЕСТИРУЕМОМУ**

Если Вы хотите пройти настоящий тест, чтобы определить свой уровень практического владения русским языком и подготовиться к сдаче соответствующего экзамена на Государственный сертификат, познакомьтесь с условиями прохождения теста.

### **РЕГИСТРАЦИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА**

Заявление на прохождение теста может подаваться через российское учебное заведение, где Вы изучаете русский язык, или непосредственно в Центр тестирования, наделенный полномочиями выдачи Государственного сертификата с указанием уровня владения практическим русским языком.

При непосредственном обращении в Центр тестирования заявление должно быть подано не позднее, чем за неделю до прохождения теста. Вы должны заполнить и представить в Центр анкету-заявление, а также получить лист тестируемого, который будет Вашим основным документом во время прохождения теста.

### **ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ**

Готовясь к прохождению теста, Вы можете заранее познакомиться с требованиями, которые предъявляются к тестируемому (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному).

Рекомендуем Вам заранее познакомиться также с образцами тестов.

Обратите внимание на инструкцию для тестируемого перед каждой частью теста, на формулировки заданий.

В Центре тестирования Вы можете:

- выполнить (по желанию, на договорной основе) пробный тест и ознакомиться с его результатами;
- получить необходимые консультации;
- пройти курс по подготовке к сдаче теста.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА**

Тестирование проводится в течение 2-х дней.

**В первый день** Вы выполняете следующие субтесты:

«Чтение»;

«Письмо»;

«Грамматика, лексика».

**Во второй день** выполняются субтесты:

«Аудирование»;

«Говорение».

В день проведения теста Вы должны прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу.

Не забудьте принести с собой паспорт и ручку.

Можете принести Толковый словарь русского языка, его использование допускается при выполнении отдельных тестовых заданий.

Перед началом теста внимательно прослушайте инструкцию по его выполнении. В случае необходимости задайте вопросы.

Время выполнения каждого теста ограничено соответствующей Инструкцией.

Результаты тестирования сообщаются кандидатам через шесть недель после экзамена (для находящихся в России — через две недели).

# **ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

## **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

#### **Инструкция к выполнению теста.**

Время выполнения теста - 60 минут. Тест включает 165 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа - варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например:

A (Б) B Г (Б - правильный вариант)

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

A (Б) (B) Г (B - ошибка, Б - правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишите (проверяется только матрица). Максимальное количество баллов за субтест - 165.

#### **1 ЧАСТЬ**

##### **Выберите правильный вариант:**

1. Как тебя ... в детстве?	A. называли
2. Эта улица раньше ... по-другому.	Б. называется
3. Извините, Вы не скажете, как ... этот музей?	В. называлась Г. зовут
4. В университете ... много студентов	А. учат
5. Опытные тренеры ... маленьких детей плавать.	Б. учится В. учимся

6. На уроках мы ... фонетику, грамматику.	Г. изучаем
7. Мой друг хорошо ... по-английски, по-немецки и по-русски.	А. может Б. понимает В. знает
8. На уроках студенты говорят только ...	А. английский язык
9. Переведите текст с русского языка	Б. по-английски В. английским языком Г. на английский язык
10. Иван ... нам, как он отдыхал летом на море.	А. пересказал Б. рассказывал В. разговаривал
11. Сестра любит ... по телефону с утра до вечера.	А. разговаривать Б. повторять В. ответить
12. Я не знаю, как ... на этот вопрос.	А. рассказывать Б. изучать В. говорить Г. отвечать
13. Я не ..., как называется эта улица.	А. спрошу Б. знаю В. узнаю
14. Я плохо ..., что говорят по радио.	А. запомню Б. понимаю В. вспоминаю
15. Я никак не могу ... номер её телефона	А. запомнить
16. Нужно всегда ... правила.	Б. запоминать В. вспомниться
17. Куда Вы ...?	А. смотрите
18. Неужели Вы не ..., как здесь красиво?	Б. видите
19. Вы вечером ... фильмы по телевизору?	
20. Вы ... номер автобуса?	

21. Говорите! Мы вас внимательно ...	A. слышим
22. Что случилось? Мы ... в соседней комнате шум.	Б. слушаем В. услышим
23. Говорите, пожалуйста, громче, мы вас плохо ...	
24. Саша ... у Тани, свободна ли она вечером?	А. попросил
25. Брат часто ... меня помочь ему решить задачи.	Б. спросил В. просил

**Выберите все возможные варианты**

26. На фотографии был ... артист.	А. знакомый Б. известный В. знаменитый Г. старинный
27. Моя ... дочь ещё не умеет ходить.	А. меньшая
28. Мне досталась ... часть яблока.	Б. младшая В. небольшая Г. маленькая
29. Похолодание ... в октябре.	А. начиналось
30. Утро всегда ... одинаково.	Б. продолжалось В. кончилось
31. После обеда прошёл ....	А. 2 километра
32. Через ... будет поворот направо.	Б. дождь В. час

**2 ЧАСТЬ**

<b>Выберите правильный вариант</b>	
33. Вчера я получил письмо ... .	А. моему старому другу Б. у моего старого друга В. от моего старого друга
34. Мы хотим пригласить в гости ....	А. школьного учителя

	Б. школьному учителю В. школьный учитель Г. со школьным учителем
35. Мы очень любим уроки .... 36. Мой друг интересуется .... 37. Антон весь вечер переводил статью ....	A. русская литература Б. русской литературы В. о русской литературе Г. русской литературой
38. Виктор спросил ... о времени экскурсии. 39. Таня благодарна ... за помощь. 40. Мы весь вечер спорили ... о новом фильме.	A. от своего друга Б. своему другу В. своего друга Г. со своим другом
41. Мой отец инженер. Он хорошо разбирается ... 42. Брат купил учебник ... чтения. 43. Мои друзья с детства увлекаются ....	A. по технике Б. в технике В. техникой Г. технику
44. Дети интересуются ... на завтра. 45. Перед отъездом в Москву друзья долго спорили .... 46. Прежде чем принять ваше предложение, я хотел бы обсудить с вами ....	A. экскурсионную программу Б. об экскурсионной программе В. экскурсионной программой Г. с экскурсионной программой
47. Хотите встретиться ... на летних каникулах? 48. Я благодарен ... за их помощь и поддержку. 49. Сергей поблагодарил ... за поздравление. 50. Не могу пожаловаться: я довольна ....	A. своих друзей Б. со своими друзьями В. своим друзьям Г. своими друзьями
51. На юбилей отец пригласил только .... 52. В трудную минуту мы всегда советуемся .... 53. Мы предложили ... приехать к нам на лето	A. близких родственников. Б. близким родственникам. В. с близкими родственниками Г. к близким родственникам

54. Мой друг всегда опаздывает ....	A. на первом уроке
55. Светы не было ..., так как у неё болела голова	Б. за первый урок
56. За несколько минут ... мы входим в аудиторию.	В. на первый урок Г. до первого урока
57. Лифт быстро спускается ....	А. на последнем этаже
58. ... кто-то стоит и разговаривает.	Б. последний этаж
59. Старым людям трудно подниматься ....	В. на последний этаж
60. Девятый этаж – ... в этом доме.	Г. с последнего этажа
61. Лекция по русской литературе перенесена ....	А. на среду
62. Экскурсия по городу состоится ... с 9 до 12 часов.	Б. от среды В. в среду
63. Главный врач будет принимать больных каждую ....	Г. среду
64. Он ушёл с работы ... назад.	А. на две минуты
65. Он пришёл на урок ... позже меня.	Б. через две минуты
66. Звонок прозвенел ... после того, как он вошёл в аудиторию.	В. двух минут Г. две минуты
67. Летом дети проводят .... у бабушки в деревне.	А. на месяц
68. Друг сильно изменился ....	Б. месяц
69. Студенты уезжают на экскурсию в Москву ....	В. за месяц Г. в месяц
70. Обратите внимание на изменение расписания ... .	А. будущая неделя Б. на будущей неделе В. будущую неделю
71. Поставьте торт в холодильник ....	А. час Б. на час В. час назад
72. Встретимся завтра у памятника ....	А. в пятнадцать минут второго Б. пятнадцать минут В. с пятнадцати минут

73. Туристы дошли до станции ... .	A. на час Б. час В. за час
74. На конференции выступало много ... .	A. студент Б. студенты В. студента Г. студентов
75. Я хорошо знаю ... в нашей группе.	A. три новых студента
76. Мы хотим познакомиться ... .	Б. трёх новых студентов
77. В нашей группе учатся ... .	В. с тремя новыми студентами Г. о трёх новых студентах

### 3 ЧАСТЬ

#### **Выберите правильную форму.**

78. Когда я кончил ... текст, я позвонил другу.	A. перевести Б. переводил В. переводить Г. перевёл
79. Мы с друзьями давно собирались ... этот фильм.	A. посмотрим Б. посмотреть В. посмотрели
80. Он всегда, что хочет, то и ... .	A. делает Б. делал В. сделал
81. Завтра мы с отцом поедем ... мне компьютер.	A. покупать Б. будем покупать В. купили Г. покупали
82. Вчера по телевизору ... президент России.	A. выступает Б. выступал

	B. выступать Г. выступит
83. Она давно решила ... в Уральский университет.	A. поступит Б. поступает В. поступала Г. поступать
84. Во время урока в школе нельзя громко ... .	A. поговорить Б. разговаривать В. сказать Г. разговаривают
85. Пойдём сегодня в кафе, как только уроки .	A. заканчивались Б. кончатся В. кончились Г. кончались
86. Ты написал доклад?  Нет ещё, но вечером обязательно ... .	A. пишу Б. писал В. напишу
87. Весь вечер я ... домашнее задание.	A. выполнял Б. выполнил В. выполню
88. Обычно я всегда ... в 7 часов.	A. встал
89. Сегодня я проспал и .... в 9 часов.	Б. встаю В. вставать Г. встану
90. Брат закончил университет, но продолжает ... в аспирантуре.	A. учится Б. проучится В. научится Г. учиться
91. После концерта артисты начали ... на вопросы зрителей.	A. ответить Б. отвечать В. ответили

92. Наташа не любит ... много денег.	A. тратится
93. Раньше она всегда ... много времени на разговоры по телефону.	Б. тратила В. потратила
94. Ира ... целый час, объясняя брату решение задачи.	Г. тратить
95. Вчера мы долго ... ваш дом.	А. искали
96. Друзья быстро ... нужный им адрес и вошли в дом.	Б. нашли
97. Когда они ... билеты, ехать в театр было уже поздно.	
98. Художник ... картину целый год.	А. нарисовал
99. Мой сын ... этого клоуна за час.	Б. рисовал
100. Брат всегда ... только карандашами.	
101. -Саша, мы собираемся на стадион, ... с нами?	А. пойдём
102. – Мы каждое воскресенье ... в парк кататься на лыжах.	Б. ходим В. сходим
103. Вам надо ... в аптеку за лекарством.	Г. сходить
104. - Андрей дома? - Нет, он ... в магазин.	А. пошёл
105. Когда Антон ... через парк, он думал о словах Тани.	Б. ходил В. шёл
106. Олег, ты вчера ... в театр? Там был прекрасный концерт.	
107. Студенты долго ... на автобусе до Алапаевска, но совсем не устали, потому что было очень интересно.	А. ездили Б. ехали
108. Прошлым летом мои друзья ... на север Урала.	
109. Раньше мы с братом много ... по стране.	
110. Через неделю мы ... в Москву на конференцию.	А. ездим Б. идём
111. Обычно в воскресенье мы ... за город на дачу.	В. поедем

<p>Она находится в тридцати километрах от города.</p> <p>112. Утром мы выходим из общежития и ... на остановку автобуса.</p>	
<p>113. Учитель идёт на урок и ... в руках глобус.</p> <p>114. Когда мальчик плачет, отец ... его на руках и поёт ему песенку.</p> <p>115. Друг всегда ... с собой на работу ноутбук.</p>	<p>А. несёт Б. носит</p>
<p>116. Каждое лето мои родители ... в Москву к моей сестре.</p> <p>117. Иногда птицы ... до тёплых стран долгие месяцы.</p> <p>118. Скоро будет дождь, поэтому птицы ... и кружатся низко над землёй.</p>	<p>А. летят Б. летают</p>
<p>119. Отец улетает в Англию и ... туда наши подарки.</p> <p>120. Учитель ... за собой учеников. Они направляются в музей.</p> <p>121. Мужчина бережно ... под руку старую женщину.</p>	<p>А. ведёт Б. привёз В. везёт</p>
<p>122. Прозвенел звонок и учитель ... в класс.</p> <p>123. Сегодня мой друг ... до своего дома за полчаса.</p> <p>124. - Виктор на месте? - Нет, он уже ... домой.</p>	<p>А. дошёл Б. вышел В. вошёл Г. ушёл</p>
<p>125. Девушка медленно ... к столу и взяла записку.</p> <p>126. Оля ... от окна и села на диван.</p> <p>127. Бабушка ... улицу и остановилась около киоска.</p>	<p>А. подошла Б. пришла В. отошла Г. перешла</p>
<p>128. По дороге домой я ... в магазин за продуктами.</p> <p>129. Раньше я жил в деревне, а недавно ... в город.</p>	<p>А. проехал Б. заехал В. ехал</p>

130. За час автобус ... 60 километров, но до реки не доехал.	Г. переехал
--	-------------

#### 4 ЧАСТЬ

##### **Выберите правильный вариант**

131. Как зовут этого человека, с которым ... .	A. сидит с Иваном
132. Как зовут этого человека, которого ... .	B. разговаривает Иван
133. Как зовут этого человека, о котором ... .	V. ты ждёшь
	Г. рассказывает Иван
134. Ты уже читал повесть, ... говорил вчера Борис?	A. которой
135. Ты уже читал повесть, ... напечатана в журнале "Урал"?	B. которая
136. Ты уже читал повесть, ... интересуется Борис?	Г. которую
137. Отец хочет познакомиться с моими друзьями, ... живут в соседнем доме.	A. которых
138. Я люблю своих друзей, ... познакомился ещё в детстве.	B. которые
139. На дне рождения будут мои друзья, ... ты давно знаешь.	Г. у которых
140. Я учусь на историческом факультете, ... мой друг на экономическом.	A. а B. и B. но
141. Начался дождь, ... мы зашли в кафе.	A. а B. но B. и
142. Солнце село, ... было ещё совсем светло.	A. и B. но B. а
143. Я думаю, ... ты поможешь мне выполнить это задание.	A. что B. чтобы
144. Сергей просил нас, ... мы пришли к нему	

вечером.	
145. Ира сказала, ... она уезжает завтра в Москву.	
146. Он дал мне словарь, ... я перевёл этот текст.	
147. Ночью выпал снег, ... всё вокруг белое.	A. потому что
148. Татьяна добрая, отзывчивая девушка, ... её все любят.	B. поэтому
149. Я не могу понять этот текст, ... в нём много незнакомых слов.	
150. Мы готовились к контрольной работе, ... не позвонили тебе вчера.	
151. Мы не знаем, ... так называется эта улица.	A. куда
152. Учитель объяснил нам, ... выполнить это задание.	B. где C. почему Г. как
153. Вспомни, пожалуйста, ... мне звонил сегодня.	A. кто
154. Отсюда плохо видно, ... написано на доске.	B. где C. что Г. как
155. Я никак не могу понять, ... он так радуется.	A. о чём
156. Саша спросил меня, ... я люблю пить кофе.	B. чего
157. Я не помню, ... рассказывала вчера Нина.	B. чему Г. с чем
158. Как только я прилечу в Москву, я ... вам телеграмму.	A. буду отправлять B. отправляю В. отправлю
159. Когда я переводил текст, друг... мне.	A. помогал B. поможет В. помогает
160. Мы успеем в театр, ...	A. если бы ты пришёл вовремя
161. Мы будем очень рады,...	
162. Мы поехали бы к Наташе, ... .	B. если ты придёшь вовремя

163. Мы не опоздали бы на поезд, ... .	
164. Хотя он очень занят, но ...	A. находит время для чтения
165. Если он будет очень занят, то ... .	B. не читает журналы C. не прочитает журнал за вечер D. не читал бы журнал весь вечер

# Лексика. Грамматика

Рабочие матрицы

**Максимальное количество баллов - 165.**

---

Имя, фамилия

---

страна

---

дата

1	A	B	V	Г
2	A	B	V	Г
3	A	B	V	Г
4	A	B	V	Г
5	A	B	V	Г
6	A	B	V	Г
7	A	B	V	
8	A	B	V	Г
9	A	B	V	Г
10	A	B	V	
11	A	B	V	
12	A	B	V	Г
13	A	B	V	
14	A	B	V	
15	A	B	V	
16	A	B	V	
17	A	B		
18	A	B		
19	A	B		
20	A	B		
21	A	B	V	
22	A	B	V	
23	A	B	V	
24	A	B	V	
25	A	B	V	

26	A	B	V	Г
27	A	B	V	Г
28	A	B	V	Г
29	A	B	V	
30	A	B	V	
31	A	B	V	
32	A	B	V	
33	A	B	V	
34	A	B	V	Г
35	A	B	V	
36	A	B	V	Г
37	A	B	V	Г
38	A	B	V	Г
39	A	B	V	Г
40	A	B	V	Г
41	A	B	V	Г
42	A	B	V	Г
43	A	B	V	Г
44	A	B	V	Г
45	A	B	V	Г
46	A	B	V	Г
47	A	B	V	Г
48	A	B	V	Г
49	A	B	V	Г
50	A	B	V	Г

51	А	Б	В	Г
52	А	Б	В	Г
53	А	Б	В	Г
54	А	Б	В	Г
55	А	Б	В	Г
56	А	Б	В	Г
57	А	Б	В	Г
58	А	Б	В	Г
59	А	Б	В	Г
60	А	Б	В	Г
61	А	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г
63	А	Б	В	Г
64	А	Б	В	Г
65	А	Б	В	Г
66	А	Б	В	Г
67	А	Б	В	Г
68	А	Б	В	Г
69	А	Б	В	Г
70	А	Б	В	
71	А	Б	В	
72	А	Б	В	
73	А	Б	В	
74	А	Б	В	Г
75	А	Б	В	Г
76	А	Б	В	Г
77	А	Б	В	Г
78	А	Б	В	Г
79	А	Б	В	
80	А	Б	В	
81	А	Б	В	Г
82	А	Б	В	Г
83	А	Б	В	Г
84	А	Б	В	Г

85	А	Б	В	Г
86	А	Б	В	
87	А	Б	В	
88	А	Б	В	Г
89	А	Б	В	Г
90	А	Б	В	Г
91	А	Б	В	Г
92	А	Б	В	Г
93	А	Б	В	Г
94	А	Б	В	Г
95	А	Б		
96	А	Б		
97	А	Б		
98	А	Б		
99	А	Б		
100	А	Б		
101	А	Б	В	Г
102	А	Б	В	Г
103	А	Б	В	Г
104	А	Б	В	
105	А	Б	В	
106	А	Б	В	
107	А	Б		
108	А	Б		
109	А	Б		
110	А	Б	В	
111	А	Б	В	
112	А	Б	В	
113	А	Б		
114	А	Б		
115	А	Б		
116	А	Б		
117	А	Б		
118	А	Б		

119	А	Б	В	
120	А	Б	В	
121	А	Б	В	
122	А	Б	В	Г
123	А	Б	В	Г
124	А	Б	В	Г
125	А	Б	В	Г
126	А	Б	В	Г
127	А	Б	В	Г
128	А	Б	В	Г
129	А	Б	В	Г
130	А	Б	В	Г
131	А	Б	В	Г
132	А	Б	В	Г
133	А	Б	В	Г
134	А	Б	В	Г
135	А	Б	В	Г
136	А	Б	В	Г
137	А	Б	В	Г
138	А	Б	В	Г
139	А	Б	В	Г
140	А	Б	В	
141	А	Б	В	
142	А	Б	В	

143	А	Б		
144	А	Б		
145	А	Б		
146	А	Б		
147	А	Б		
148	А	Б		
149	А	Б		
150	А	Б		
151	А	Б	В	Г
152	А	Б	В	Г
153	А	Б	В	Г
154	А	Б	В	Г
155	А	Б	В	Г
156	А	Б	В	Г
157	А	Б	В	Г
158	А	Б	В	
159	А	Б	В	
160	А	Б		
161	А	Б		
162	А	Б		
163	А	Б		
164	А	Б	В	Г
165	А	Б	В	Г

# 1 уровень

## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

### Контрольные матрицы

Максимальное количество баллов - 165.

1	A	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	
11	А	Б	В	
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	
14	А	Б	В	
15	А	Б	В	
16	А	Б	В	
17	А	Б		
18	А	Б		
19	А	Б		
20	А	Б		
21	А	Б	В	
22	А	Б	В	
23	А	Б	В	
24	А	Б	В	
25	А	Б	В	

26	A	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	
30	А	Б	В	
31	А	Б	В	
32	А	Б	В	
33	А	Б	В	
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	Г
43	А	Б	В	Г
44	А	Б	В	Г
45	А	Б	В	Г
46	А	Б	В	Г
47	А	Б	В	Г
48	А	Б	В	Г
49	А	Б	В	Г
50	А	Б	В	Г

51	A	Б	В	Г
52	А	Б	В	Г
53	А	Б	В	Г
54	А	Б	В	Г
55	A	Б	В	Г
56	А	Б	В	Г
57	А	Б	В	Г
58	A	Б	В	Г
59	А	Б	В	Г
60	А	Б	В	Г
61	A	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г
63	А	Б	В	Г
64	А	Б	В	Г
65	A	Б	В	Г
66	А	Б	В	Г
67	А	Б	В	Г
68	А	Б	В	Г
69	A	Б	В	Г
70	А	Б	В	
71	А	Б	В	
72	A	Б	В	
73	А	Б	В	
74	А	Б	В	Г
75	А	Б	В	Г
76	А	Б	В	Г
77	A	Б	В	Г
78	А	Б	В	Г
79	А	Б	В	
80	A	Б	В	
81	A	Б	В	Г
82	А	Б	В	Г
83	А	Б	В	Г
84	А	Б	В	Г

85	А	Б	В	Г
86	А	Б	В	
87	A	Б	В	
88	А	Б	В	Г
89	A	Б	В	Г
90	А	Б	В	Г
91	А	Б	В	Г
92	А	Б	В	Г
93	А	Б	В	Г
94	А	Б	В	Г
95	A	Б		
96	А	Б		
97	А	Б		
98	А	Б		
99	A	Б		
100	А	Б		
101	A	Б	В	Г
102	А	Б	В	Г
103	А	Б	В	Г
104	A	Б	В	
105	А	Б	В	
106	А	Б	В	
107	А	Б		
108	A	Б		
109	A	Б		
110	А	Б	В	
111	A	Б	В	
112	А	Б	В	
113	A	Б		
114	А	Б		
115	А	Б		
116	А	Б		
117	A	Б		
118	А	Б		

119	A	Б	<b>В</b>	
120	<b>A</b>	Б	В	
121	<b>A</b>	Б	В	
122	A	Б	<b>В</b>	Г
123	<b>A</b>	Б	В	Г
124	A	Б	В	<b>Г</b>
125	<b>A</b>	Б	В	Г
126	A	Б	<b>В</b>	Г
127	A	Б	В	<b>Г</b>
128	A	<b>Б</b>	В	Г
129	A	Б	В	<b>Г</b>
130	<b>A</b>	Б	В	Г
131	A	<b>Б</b>	В	Г
132	A	Б	<b>В</b>	Г
133	A	Б	В	<b>Г</b>
134	A	<b>Б</b>	В	Г
135	A	Б	<b>В</b>	Г
136	<b>A</b>	Б	В	Г
137	A	Б	<b>В</b>	Г
138	A	<b>Б</b>	В	Г
139	<b>A</b>	Б	В	Г
140	<b>A</b>	Б	В	
141	A	Б	<b>В</b>	
142	A	<b>Б</b>	В	

143	<b>A</b>	Б		
144	A	<b>Б</b>		
145	<b>A</b>	Б		
146	A	<b>Б</b>		
147	A	<b>Б</b>		
148	A	Б		
149	<b>A</b>	Б		
150	A	<b>Б</b>		
151	A	Б	В	<b>Г</b>
152	A	Б	В	<b>Г</b>
153	<b>A</b>	Б	В	Г
154	A	Б	<b>В</b>	Г
155	A	Б	<b>В</b>	Г
156	A	Б	В	<b>Г</b>
157	<b>A</b>	Б	В	Г
158	A	<b>Б</b>	В	
159	<b>A</b>	Б	В	
160	A	<b>Б</b>		
161	A	<b>Б</b>		
162	<b>A</b>	Б		
163	<b>A</b>	Б		
164	<b>A</b>	Б	В	Г
165	A	Б	<b>В</b>	Г

## **Методические рекомендации**

### **Субтест 1. Лексика. Грамматика.**

#### **Цель теста**

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень».

В процессе тестирования проверяется:

Умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;

Умение правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания;

Умение правильно использовать глагольные формы с учетом контекста и ситуации;

Умение использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах.

#### **Процедура проведения теста.**

Время выполнения теста — **60 мин.**

Количество заданий – 165. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед тестированием раздаются **инструкция по выполнению теста и листы с матрицами**, после знакомства с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдается сам тестовый материал и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении 60 мин. тестовые материалы сдаются тестирующему.

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования по каждой части теста осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки

каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сливаются. Отсутствие в прорези правильного ответа фиксируется особым знаком (V) красного цвета. При этом, если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа. Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной матрице.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, весь тест оценивается максимально в 165 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** – не менее 75% (не менее 124 баллов),

**неудовлетворительный** - менее 75% (менее 124 баллов).

## **СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ**

### **Инструкция к выполнению теста**

Время выполнения теста 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Вы получили тест. Он состоит из 3 текстов и 20 тестовых заданий.

На матрице, которую Вы получили, напишите ваше имя и фамилию.

Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице. Например:

А (Б) В (Б - правильный вариант).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте это так:

(А) (Б) В (А - ошибка, Б - правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишите (проверяется только матрица).

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

#### **Текст 1**

Художник Валентин Александрович Серов (1865-1911) вошёл в историю русской живописи как автор портретов и пейзажей, исторических и жанровых картин, картин на мифологические сюжеты. Но наиболее значительным из всего, что он создал, являются портреты.

Серов вырос в атмосфере искусства, его отец был известным композитором. Уже в детстве проявился его талант. Он был учеником крупнейшего русского художника Ильи Репина. Затем учился живописи в Академии художеств.

В двадцать два года он создаёт портрет юной Веры Мамонтовой, сестры своего друга.

Двенадцатилетняя Верочка Мамонтова была кумиром семьи. Красивая, живая, с блестящими чёрными глазами, она была общей любимицей. Её «я хочу, я не хочу» было законом. И вот эту своюенравную девчонку молодой художник уговорил позировать ему. Художник вдохновенно работал. Чувствовал: он у цели.

...Верочка сидит за столом, спиной к окну. Лучи солнца играют на её волосах, освещают розовое платье, персики на столе... Солнцем наполнен воздух.

А Верочка как будто присела на минуту после шумных игр, взяла персик и, чуть-чуть улыбаясь, смотрит на художника и на нас. Картина «Девочка с персиками» – это гимн счастливой юности, радости жизни, солнцу, свету.

Через год на выставке в Москве эта картина принесла молодому Серову большой успех: он получил за неё премию. Другую его картину «Девушка, освещенная солнцем» купил известный коллекционер Павел Михайлович Третьяков. Сейчас эти картины можно увидеть в Третьяковской галерее в Москве.

Серов создал портреты многих своих современников: художников, писателей, артистов. Он любил театр, знал Шаляпина, его другом был Станиславский.

Он был художником – новатором, искал новые пути в искусстве. Он рисовал не только в стиле реализма.

В начале XX века развивается стиль модерн. Черты модерна мы находим в портрете известной танцовщицы Иды Рубинштейн – самой необычной картине Серова.

Художник не только рисовал, он был также преподавателем Академии Художеств в Петербурге, студенты любили и уважали его. Серов интересовался русской историей, особенно эпохой царя Петра I. Образ Петра I сложен и неоднозначен на картинах художника. Портреты Серова раскрывают характер человека, всю его «философию жизни», его общественное положение, отношение к другим людям.

Умер Серов, когда ему было всего 46 лет. Илья Репин в некрологе писал: «Для меня произведения Серова всегда были бесконечно притягательны, как самый чистый драгоценный камень».

### **Задания 1-9.**

**Выберите вариант, который *наиболее полно и точно* отражает содержание текста**

1. Отец художника писал . . . .

A) картины

Б) театральные декорации

В) музыку

2. Серов более известен как . . .  
А) пейзажист  
Б) портретист  
В) преподаватель
3. Картину «Девочка с персиками» Серов написал . . . А) в детстве  
Б) в молодости  
В) в зрелом возрасте
4. Картина «Девочка с персиками» находится . . .  
А) в Англии  
Б) в России  
В) во Франции
5. Серова особо интересовала история . . .  
А) России  
Б) Греции  
В) Москвы
6. Художник увлекался . . .  
А) архитектурой  
Б) театром  
В) ювелирным делом
7. Учителем Серова был . . .  
А) Станиславский  
Б) Васнецов  
В) Репин
8. Валентин Серов был . . .  
А) живописцем и музыкантом  
Б) композитором и художником  
В) живописцем и педагогом
9. Содержанию текста более всего соответствует название: . . .  
А) «Ученик Репина»  
Б) «Творчество Серова»  
В) «Первая премия»

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

## Текст 2

Солнечное утро 12 апреля 1961 года. Русская ракета поднялась в небо с космодрома Байконур. В этом космическом корабле находился первый космонавт Земли: русский лётчик Юрий Алексеевич Гагарин.

Он родился 9 марта 1934 года. И прожил всего 34 года. Быть лётчиком Юра мечтал с детства. И он стал военным лётчиком.

В 1959 году Юрий Гагарин подал заявление в отряд космонавтов. Из 3000 добровольцев в первый отряд космонавтов взяли только 20. Учитывалось всё: здоровье, рост, вес, выносливость, реакция, знание техники. Тренировки были очень тяжёлыми. Но Юрий всё выдержал и даже шутил.

Главный конструктор Сергей Королёв, «отец» первых ракет, решил: «Вот этот спокойный, весёлый парень будет первым космонавтом». Так и случилось.

Полёт готовили тысячи инженеров, рабочих. Риск был огромным. Перед стартом Юрий Гагарин даже написал письмо жене Валентине на случай своей гибели. В письме он просил жену вырастить двух дочерей настоящими людьми. К счастью, письмо не понадобилось. До Гагарина в космосе побывали собаки Белка и Стрелка – первые живые существа, которые в 1960 году побывали в космосе и благополучно вернулись на Землю.

Но не все старты космических ракет были удачными. Гагарин знал, на какой риск он идёт.

Космический корабль «Восток» начал полёт. «Поехали!» – сказал Гагарин. 108 минут в космосе – это один виток вокруг Земли. И этот полёт не был лёгкой прогулкой.

Иногда на несколько секунд прерывалась связь между космонавтом и Центром управления полётами (ЦУП). Но Гагарин действовал по плану. «Красота-то какая!». Это были первые слова первого человека в космосе.

12 апреля 1961 года весь мир узнал: «Человек в космосе!». Это сообщение потрясло всю планету.

Полёт в космос принёс Гагарину всемирную славу. После полёта он обхеал почти весь мир. Он был в Чехословакии, Болгарии, Финляндии, Англии, Польше, на Кубе, на Кипре, в Бразилии, Греции, Германии, Франции, Японии...

Улыбку Гагарина любили люди. Он был обычным русским парнем, который стал героем, любимцем миллионов людей. Имя Юрий стало очень популярным у молодых родителей.

После полёта Гагарин тренировался по программе нового космического корабля, учился в Военно-воздушной академии, готовил к стартам новых космонавтов, воспитывал дочерей...

Юрий Гагарин трагически погиб в авиационной катастрофе 27 марта 1968 года. Но и сегодня все помнят о первом космонавте планеты.

Лучше всех о нём сказал Нил Армстронг, американский космонавт, первым побывавший на Луне: «Он всех нас позвал в космос».

### **Задания 10-14.**

**Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

10. Гагарин пробыл в космосе ... .

- A) менее одного часа
- Б) больше часа
- В) несколько часов

11. До человека в космос летали ... .

- A) собаки
- Б) кошки
- В) обезьяны

12. Гагарин облетел вокруг Земли ... .

- A) 1 раз
- Б) 12 раз
- В) 108 раз

13. Первые слова человека в космосе ... .

- A) «Поехали!»
- Б) «Красота-то какая!»

14. Содержанию текста более всего соответствует название: ....

- А) «Земля и космос»
- Б) «Небо зовёт!»
- В) «Сын Земли в космосе!»

**Прочтите текст и выполните задания после него.**

### Текст 3

5 октября 2004 года знаменитому русскому хирургу Фёдору Углову исполнилось 100 лет. А несколько месяцев до юбилея Фёдор Григорьевич Углов провёл очередную операцию. И книга рекордов Гиннеса назвала его самым почтенным практикующим хирургом.

Свои операции Фёдор Углов не считает, потому что у хирургов это не принято. Хотя коллеги говорят, что он сделал около десяти тысяч операций.

– Дело не в количестве операций, а в их сложности. Я в основном оперировал на сердце и на лёгких, а там простых случаев не бывает, всегда большой риск, – рассказывает хирург. – Есть операции, которые делятся более десяти часов с перерывами, во время которых идёт упорная борьба за жизнь пациента. Да и после «обычной» трёхчасовой операции надо быть готовым ко всему ещё в течение суток. Часто требуется повторная операция, переливание крови и так далее.

Углов был пионером лёгочной и сердечной хирургии. Конкурентов у него не было. Доктор Углов изучил много научной литературы, в том числе и на иностранных языках. Кстати, изучением языков он занялся в зрелом возрасте.

Фёдор Григорьевич Углов опубликовал более 650 научных работ, сделал 250 докладов, в том числе и на международных конгрессах в Европе, США, Южной Америке, Азии.

А ещё Углов – автор 8 художественно-публицистических книг, изданных на 16 языках, общим тиражом 10 миллионов экземпляров. В библиотеке можно найти его книги «Сердце хирурга», «Человек среди людей», ...

Фёдор Углов считает, что главное в жизни – это умение учиться, не жалея сил, и быть очень терпеливым.

В начале профессиональной карьеры 29-летний Фёдор Углов начал работать в одной из клиник Ленинграда. После первой операции руководительница назвала молодого хирурга неумехой, а его руки – крюками. Хирург сначала обиделся, но потом понял, что опытный врач была права: ему действительно надо было многому учиться.

– Несколько месяцев я долго тренировал руки: делал гимнастические упражнения для пальцев, зашивал дыры на носках вслепую, вязал узлы. Эти занятия я продолжаю до сих пор. Я проводил многие часы и дни в анатомическом кабинете, «репетируя» будущие операции. Самые сложные элементы повторял до пятисот раз, чтобы потом во время операции не терять ни секунды.

Эти тренировки дали великолепные результаты. Углову аплодировал весь мир, его шов называли шёлковым, руки – артистичными, работу – ювелирной.

Его операции записывали на видео и учили по ним многие поколения хирургов.

...Родился Фёдор Углов в Сибири, в далёкой деревне. Его отца, рабочего металлургического завода сослали из Перми в Сибирь за революционную деятельность. Там отец и познакомился с будущей мамой Фёдора, простой неграмотной крестьянкой.

Родители говорили своим пятерым детям: мы не смогли выучиться, зато вы должны стать образованными людьми. Родители, особенно мать, воспитывали в детях желание знать и уметь как можно больше.

Фёдор Углов вспоминает, как в детстве вечерами дети читали вслух газеты, журналы, книги.

«В маме была нравственная строгость и чистота. И мы, дети, маму бесконечно уважали». Все дети Угловых получили высшее образование».

Благодаря родителям и их жизненным принципам умеет Фёдор Углов жить и работать в любых условиях: в деревне без электричества, во время войны и блокады, в современном городе. Он говорит, что есть несколько простых правил, которые помогают жить:

– Из-за стола надо вставать чуточку голодным и не ложиться спать сразу после еды. Чаще купаться в реке, в озере, в море. Зимой обтиратся на улице снегом. Делать зарядку, ходить пешком. Не давать себе покоя, получать удовольствие от труда и познания.

Жена Углова, тоже врач, вспоминает, что даже когда муж писал докторскую диссертацию, он не пропустил ни одной театральной премьеры.

У Фёдора Углова удивительная работоспособность. Кажется, что за день он может сделать в три раза больше, чем другой человек. Конечно, человеческие возможности не безграничны. Может быть, знаменитый хирург и не встанет больше за хирургический стол. Но он не сомневается, что будет активно участвовать в науке, в работе медицинского университета, писать статьи…

У него много планов и иногда даже не хватает времени.

Целого века не хватает.

### **Задания 15-20.**

**Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

15. После первой операции руководитель . . . .
- A) хвалил Углова
  - Б) ничего не сказал
  - В) ругал его

16. Иностранные языки Фёдор Углов изучал . . . .

- A) в детстве, дома
- Б) в молодости, в университете
- В) когда уже работал хирургом

17. Больше всего операций хирург Углов провёл . . . .

- A) на желудке и на сердце
- Б) на сердце и на лёгких
- В) на почках и на желудке

18. Фамилия Фёдора Углова занесена в Книгу рекордов Гиннеса потому, что ...

- А) он сделал около десяти тысяч операций
- Б) самый старый хирург, который делает операции
- В) издано 10 миллионов экземпляров его книг

19. Фёдор Углов делает сложные операции, чтобы ... .

- А) прославить русскую медицину
- Б) учить молодых хирургов
- В) продлить чью-то жизнь

20. Содержанию текста более всего соответствует название: ....

- А) «Люди, берегите здоровье!»
- Б) «В сто лет за операционным столом»
- В) «Десять тысяч операций»

# **1 уровень**

## **ЧТЕНИЕ**

### **РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ**

---

Имя, фамилия

страна

дата

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ - 140**

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В

11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В

# ЧТЕНИЕ

## КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия

страна

дата

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ - 140

1	A	B	B
2	A	B	B
3	A	B	B
4	A	B	B
5	A	B	B
6	A	B	B
7	A	B	B
8	A	B	B
9	A	B	B
10	A	B	B

11	A	B	B
12	A	B	B
13	A	B	B
14	A	B	B
15	A	B	B
16	A	B	B
17	A	B	B
18	A	B	B
19	A	B	B
20	A	B	B

## **Методические рекомендации**

### **Субтест 2. Чтение**

#### **Цель теста**

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и изучающего чтения.

В процессе тестирования проверяется:

1. адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач: умение понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора; умение полно, точно и глубоко понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора;
2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

#### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста – 50 минут.

Тест состоит из 3 текстов, 20 заданий и инструкции к их выполнению.

Тестируемому предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарем.

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице указано максимальное количество баллов за тест, на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Весь тест по чтению оценивается максимально в 140 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 7 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** – 75% стоимости субтеста (не менее 105 баллов);

**неудовлетворительный** – менее 75% стоимости субтеста (менее 105 баллов).

# **ПИСЬМО**

## **Инструкция к выполнению теста**

Время выполнения теста 60 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Тест состоит из 2 заданий.

**Задание 1. Прочитайте текст об этикете русского письма и изложите письменно правила написания различных писем по следующим вопросам.**

- 1) Каким должно быть письмо по структуре?
- 2) Как нужно оформить письмо?
- 3) Как используются открытки?
- 4) Когда нужно отвечать на письма?
- 5) Как принято читать письма?

Структура письма обычно стандартна. Оно начинается с обращения, приветствия. Затем идёт ряд вопросов о жизни, семье, работе, здоровье человека, которому пишут письмо; благодарность за полученные письма. На все вопросы из этих писем нужно обязательно ответить. После даётся дополнительная информация автора письма о себе, приветы родным и знакомым и, наконец, прощание. Подпись нужна обязательно и она должна быть разборчивой. В частных письмах к родным и друзьям обычно после таких слов, как «целую», «обнимаю», пишется кратко: «мама», «папа», «отец», или имя. В зависимости от цели письма (человек хочет узнать о другом человеке или хочет рассказать о себе) информация увеличивается в соответствующих частях письма. Дата обычно ставится в начале письма, но может стоять и в конце письма, с левой стороны страницы.

Внешний вид и форма письма могут быть разными, но любое письмо должно быть чистым и аккуратным. Когда-то письма писали только от руки. Сегодня все письма могут посыпаться в напечатанном виде, но подписываться в них нужно только ручкой. Письма с поздравлениями, благодарностью, с выражением соболезнования всегда пишутся от руки, но конечно, ручкой, а не карандашом. Плохо смотрятся письма на листах из тетради. Если письмо написано на нескольких отдельных листах, на них нужно поставить номер. В тексте письма все обращения на Вы пишутся с большой буквы: «Получил Ваше письмо».

На цветных открытках посылают приветы из путешествия, отпуска, а также поздравления с днём рождения, с праздниками. На открытке пишется то число, когда мы её отправляем, а не та дата, к которой она высылается. Необходимо позаботиться о красивой марке, она украшает такую открытку. Простые открытки обычно используются для кратких деловых сообщений.

Как правило, на полученное письмо этикет требует ответить в течение недели. В случае, если вы переписываетесь постоянно, этот перерыв может быть большим. И вообще не нужно писать своим близким и знакомым слишком часто! Люди способны отвечать на письма в среднем не чаще, чем раз в две недели. Однако есть некоторые правила сроков ответа на особые письма. Письмо с благодарностью за гостеприимство высылается примерно через неделю после отъезда. Письмо с поздравлением по случаю свадьбы высылается в течение восьми дней с момента получения сообщения об этом событии. Письмо с соболезнованиями высылается в течение десяти дней с момента получения сообщения; такое письмо требует особой сердечности.

Если вы получаете письмо в присутствии другого человека, конверт можно открыть и быстро просмотреть текст, а внимательно прочитать его потом. Если полученное сообщение очень срочное и важное, вам надо сказать: «Простите, но это очень срочно», – и дочитать письмо до конца. Некрасиво давать читать письмо людям, которым оно не адресовано. Никогда нельзя читать чужие письма! Это правило относится и к членам семьи: муж не читает писем, адресованных жене, и наоборот; дети не читают писем, посылаемых родителям. Нельзя также интересоваться содержанием открытой записки, которую писали не вам. Если же вы случайно прочитали часть текста, адресованного другому, лучше всего сразу же об этом забыть.

Этикет русского письма имеет свои традиции, теперь и вы познакомились с ними. Пишите и получайте письма, и пусть они принесут вам радостные известия!

(По Я. Камычеку).

**Задание 2. Вы хотели бы поехать в зимние каникулы на экскурсию в другой город. Напишите письмо в туристическое агентство и отправьте его по факсу.**

**В письме:**

**а) сообщите информацию о себе**

- как Вас зовут;
- Ваш возраст;
- откуда Вы;
- сколько времени Вы живёте в Екатеринбурге;
- где Вы учитесь;
- когда и куда Вы хотите поехать;
- почему Вы хотите поехать на экскурсию в этот город;

**б) задайте интересующие Вас вопросы**

- о времени начала экскурсии;
- о продолжительности экскурсии;
- о количестве человек в группе;
- об условиях проживания;
- о приобретении билетов;
- о стоимости и скидках;
- о культурной программе.

Противозаконный, посutoчный, аморальный, довоенный, надземный, послеоперационный, безземельный, посмертный, напольный, прибрежный, наилучший, предотъездный, подопытный, поднебесный, сверхмощный, пограничный, заоблачный, антиисторический, бесполезный, посильный, международный, архисложный.

## **ПИСЬМО**

### **Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1**

(общая стоимость – 40 баллов).

---

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>		<b>40 БАЛЛОВ</b>
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста).	
3.	Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за каждое нарушение).	
4.	Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	<b>Итого:</b>	

### **Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1**

7.	Полнота и развернутость высказывания (+3 балла).	
8.	Элементы самостоятельности использования языковых средств (+3 балла).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию 1:</b>	

## **ПИСЬМО**

**В задании 2** проверяется умение построить письменное монологическое высказывание с заданной коммуникативной установкой и опорой на вопросы.

### **Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2**

(общая стоимость – 40 баллов).

---

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>		<b>40 БАЛЛОВ</b>
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Соответствие заданному объему высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы).	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балл за каждое нарушение).	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	<b>Итого:</b>	

### **Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 2**

6.	Полнота и развернутость высказывания (+3 балла).	
7.	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+3 балла).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию 2:</b>	

## **Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1-2**

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания –40 баллов). При несоблюдении параметров, указанных в п.2, 3, 4 контрольного листа из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.
2. Под коммуникативно значимыми ошибками понимается лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.
3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.
4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.
5. Общая оценка каждого из заданий не должна превышать стоимости задания (40 баллов за 1 задание и 40 баллов за 2 задание).

## **Методические рекомендации**

### **Субтест 3. Письмо**

#### **Цель теста**

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации; умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяется:

1. адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач: умение записать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявленного текста с опорой на вопрос; умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной обстановкой;
2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объем которого

определяется Стандартом первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста – 60 минут.

При выполнении заданий теста тестируемый может пользоваться словарем.

Тестируемому выдаются тексты и материалы заданий, которые остаются у тестируемого до окончания работы.

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится на основе экспертной оценки письменных работ тестируемых.

Весь тест по письму оценивается в 80 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** – 75% стоимости субтеста (**60** баллов и выше);

**неудовлетворительно** – менее 75% стоимости субтеста (менее **60** баллов).

## **АУДИРОВАНИЕ**

Время выполнения теста - 35 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Тест состоит из 6 аудиотекстов, 30 заданий к ним и матрицы.

На матрице напишите ваше имя и фамилию.

Вы прослушаете 6 аудиотекстов. Все аудиотексты звучат один раз. После прослушивания текста выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Например:

А (Б) В Г (Б - правильный вариант) Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А (Б) (В) Г (В - ошибка, Б - правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишите (проверяется только матрица).

### **Задания 1-5.**

**Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы - до 5 минут.

Слушайте текст 1 (звучат текст и задания к нему).

#### **ТЕКСТ 1.**

Меня зовут Андрей. Мои родители живут в маленьком уральском селе Нижняя Синячиха. Я приехал в Екатеринбург и поступил в университет на биологический факультет. Я очень люблю биологию, поэтому мне нравится учиться. Меня интересует изменение экологии во всех странах мира. Грязная атмосфера отрицательно влияет на здоровье людей.

Свободное время я обычно провожу на природе.

Летом мне нравится возвращаться домой, к моим родителям, где прошло мое детство. Нижняя Синячиха – старинное русское село. Самый "живой" музей деревянной архитектуры. Сегодня наше село и наш музей под открытым небом посещает много туристов. Иногда приезжают и иностранные гости. Жалко, что в таком красивом селе экология не очень хорошая.

В университете я познакомился с Ириной. Она – моя любимая девушка. Этим летом я поеду домой вместе с ней, чтобы познакомить ее с моими родителями.

1. Родное село Андрея известно, потому что...

- (А) приезжают иностранные туристы
- (Б) там старинные деревянные постройки
- (В) это - экологически чистое место

2. Андрей хочет стать ....

- (А) биологом
- (Б) физиком
- (В) архитектором

3. Андрей любит в свободное время...

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги
- (В) ездить за город

4. Андрей приехал в Екатеринбург, чтобы .... .

- (А) познакомиться с Ириной
- (Б) посмотреть город
- (В) поступить в университет

5. Летом Андрей хочет.... .

- (А) поехать с Ириной домой
- (Б) познакомиться с родителями Ирины
- (В) путешествовать по стране

### **Задания 6-10.**

**Прослушайте текст 2 и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы - до 5 минут.

- Слушайте текст 2 (звучат текст и задания к нему)

## ТЕКСТ 2.

Семья Чайковских жила тогда в Воткинске, маленьком заводском городке на Урале. Там, 25 апреля 1840 года, родился Петр Ильич Чайковский. Особенно запомнилась и осталась в сердце Петра Ильича Чайковского встреча с его первой учительницей, француженкой Фани Дюрбах. Будущему композитору было четыре года, когда к Чайковским приехала мадемуазель Фани. Брат Николай был на два года старше, но молодая гувернантка занималась с обоими. Это была симпатичная, умная, молодая девушка. Дети Чайковских очень любили ее. Фани нашла какой-то педагогический секрет. За четыре года занятий она хорошо подготовила старшего брата Колю к поступлению в гимназию и многому научила младшего - Петра.

Осенью 1848 года семья Чайковских, уехав из Воткинска, около месяца жили в Москве, а зиму провели в Петербурге. Фани должна была найти себе другое место. Петр Ильич часто вспоминал свою первую учительницу, но, где она, что с нею, он не знал. Читая свои детские письма к Фани через много лет, Петр Ильич удивлялся, как хорошо он в свои восемь лет писал по-французски.

Петр Ильич Чайковский, будучи уже известным композитором, вдруг узнал, что Фани не только жива и здорова, но хорошо помнит его, знает о его славе и очень хотела бы увидеть своего давнего ученика. Петр Ильич развелся. Какая она теперь, его дорогая мадемуазель Фани? Старая больная женщина? И вот, в январе 1893 года, Петр Ильич поехал в маленький французский городок Монбельяр.

Тогда же, Чайковский писал: «Увидеть после 44 лет разлуки любимого и близкого человека, который помнил прошедшее, как будто все это было вчера, — это нечто особенное. Хотя ей теперь 70 лет, но на вид она гораздо моложе и, как это ни странно, мало изменилась. Я словно возвратился в далекое прошлое, и оба мы плакали. Вечером я расцеловался с Фани и уехал, обещая приехать когда-нибудь еще».

6. Чайковский родился...

(А) в Воткинске

(Б) в Москве

(В) в Петербурге

7. Фани проводила занятия....

- (А) с братом Чайковского - Николаем
- (Б) с обоими братьями
- (В) с Петром Чайковским

8. Чайковский, читая свои детские письма, удивлялся....

- (А) хорошему знанию французского языка
- (Б) своим музыкальным способностям
- (В) плохому знанию русского языка

9. Чайковский вновь встретился с Фани Дюрбах....

- (А) через год в Москве
- (Б) на концерте в Петербурге
- (В) через много лет во Франции

10. Встретив Фани, Чайковский заметил, что она....

- (А) постарела
- (Б) почти не изменилась
- (В) больная женщина

**Задания 11-15.**

**Прослушайте текст 3 и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы-до 10 минут.

- Слушайте текст 3 (звучат текст и задания к нему)

**ТЕКСТ 3**

Москва и Санкт-Петербург как две российские столицы всегда являлись и крупнейшими центрами отечественной науки и образования. Именно в этих городах зарождалась высшая школа России, и, естественно, оба центра всегда были тесно связаны между собой.

В 1687 г. в Москве возникает Славяно-греко-латинская академия - первое в России высшее учебное заведение. Но особый прогресс в создании российской высшей школы произошел во времена Петра Первого.

Петр I понимал, что России необходимы качественные изменения в деле образования, науки, просвещения. Он решил, России необходимы были «три здания»: Академия, Университет и гимназия.

Эта идея была реализована в 1724 г. 28 января в первом Зимнем дворце Петр I подписал указ, в котором было положено начало университетскому образованию в России.

Университет в Петербурге, действовавший в течение 18 века в составе Академии наук, имел массу проблем. Не было даже должности руководителя университета – ректора, она впервые появилась только в 1747 г. Все эти проблемы были прекрасно известны М.В. Ломоносову.

М.В. Ломоносов разработал документы, направленные на улучшение работы университета и гимназии, в том числе учебные планы и расписания занятий. Период руководства Петербургским университетом М.В. Ломоносовым в 1758-1765 гг. стал временем его наиболее активной и результативной деятельности.

Через 21 год после учреждения Петром Великим высшей школы на берегах Невы, 25 января 1755 г. М.В. Ломоносовым был основан университет в Москве, который и носит его имя. Этот день стал общероссийским студенческим праздником.

Вместе университеты переживали и самые трудные моменты в своей истории. В тяжелые месяцы фашистской блокады Ленинграда в Ленинградский университет пришла телеграмма со словами поддержки от московских коллег.

Наверно, невозможно в наши дни найти в Петербургском университете хоть один факультет, который не поддерживал бы активных связей с коллегами из Московского государственного университета.

Мы отмечали 70-летний юбилей восстановленных в 1934 г. в Московском и Ленинградском университетах исторических факультетов. Этот юбилей стал и праздником российской исторической науки в целом.

И в сегодняшнее непростое для российской высшей школы время (а когда оно было простым?) Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты, вместе с несколькими другими классическими университетами продолжают оставаться фундаментом высшей школы, науки и культуры России.

11. Основная тема текста - ... .

- (А) исторические связи двух университетов
- (Б) система образования в России
- (В) история Санкт-Петербургского университета

12. Подписал указ о создании в России университета ... .

- (А) Петр 1 в Москве
- (Б) Петр 1 в Санкт-Петербурге
- (В) Ломоносов в Санкт-Петербурге

13. М.В. Ломоносов - это ... Московского университета.

- (А) основатель
- (Б) ректор
- (В) один из профессоров

14. В дни фашистской блокады Ленинграда преподаватели из МГУ ... .

- (А) приехали к своим коллегам
- (Б) потеряли связи с коллегами
- (В) послали коллегам телеграмму

15. Сегодня Московский и Санкт-Петербургский университеты ... .

- (А) не имеют активных контактов друг с другом
- (Б) это главные высшие учебные заведения России
- (В) это второстепенные вузы страны

## **Задания 16-20.**

**Прослушайте текст 4 (диалог 1) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы-до 5 минут.

**ДИАЛОГ 1**

- Сергей, привет! На будущей неделе день рождения Ани? Ты уже подумал об этом?

- Привет, Вера! Я не понимаю, почему мне надо об этом думать? Мы купим ей подарок, пригласим друзей на вечер. Все очень просто.

- Ну что ты, это не такое простое дело! Что именно надо купить ей? Кого надо пригласить на вечер?

- Вера, ты лучше меня знаешь, что надо купить нашей сестре.

- Да, но на этой неделе я очень занята! Помоги мне, пожалуйста!

- Ну, хорошо, о подарке не беспокойся... я куплю ей духи и цветы.

- Спасибо. А кого мы пригласим?

- Антона, конечно, да... и Машу, и...

- Минуточку, я записываю...

- И Нину, и Игоря...

- А почему Игоря? Мы же его почти не знаем.

- Да, но Аня его хорошо знает. И к тому же он очень хорошо играет на гитаре, с ним будет веселее.

- Ладно,...только вот еще проблема: надо купить шампанское и фрукты, а у меня очень мало времени.

- Не беспокойся, я куплю шампанское и фрукты, а ты приготовишь закуски.

Договорились, да?

- Договорились. Спасибо, Сережа!

16. День рождения Ани ....

(А) на будущей неделе

(Б) на этой неделе

(В) на прошлой неделе

17. Сергей считает, что ... .

(А) надо об этом серьезно думать

(Б) это не сложное дело

(В) это очень непростое дело

18. Сергей купит Ане.... .

(А) книгу и цветы

(Б) духи и цветы

(В) блузку и шарфик

19. Сергей хочет пригласить Игоря, потому что он....

(А) его лучший друг

(Б) хорошо играет на гитаре

(В) очень любит шампанское

20. Аня - это....

(А) сестра Сергея и Веры

(Б) мама Веры и Сергея

(В) однокурсница Сергея и Веры

### **Задания 21-25.**

**Прослушайте текст 5(диалог 2) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы- до 5 минут.

#### **ДИАЛОГ 2**

- Вера, какие у тебя планы на субботу?

- Игорь, ты забыл? Мы же решили поехать в центр. Нам надо купить кое-что.

- Вера, у меня есть предложение. Кажется, в субботу будет хорошая погода.

Может, лучше поедем на дачу? Там такой классный отдых! Сходим в лес, а вечером – в баню.

- Но в субботу вечером мы обещали Светлане приехать к ней в гости.

- Правда? Ой, как скучно сидеть в помещении, когда за окном прекрасная погода!

- Игорь, что ты! Мы же обещали. И потом, Светлана - очень добрый, интересный человек.

- Тогда поедем на дачу в воскресенье?

- Боюсь, Игорь, что времени не будет, ведь вечером мы пойдем в театр. Еще месяц назад мы с тобой взяли билеты на пьесу.

- Знаю, знаю. Тогда давай после завтрака погуляем в парке ...

- Хорошо, если будет хорошая погода. А если будет дождь, сходим на выставку картин молодых художников.

- А потом пообедаем в ресторане.

- Согласна, ... а после обеда ты позвонишь маме, да?

- Конечно, обязательно позвоню...

21. В субботу Вера хочет....

(А) сидеть дома

(Б) поехать за город

(В) делать покупки

22. Игорь предлагает поехать в субботу.... .

(А) на дачу

(Б) в парк

(В) в магазин

23. Игорь думает, что вечер у Светланы.... .

(А) будет приятным

(Б) будет скучным

(В) не состоится

24. У них билеты...

(А) на пьесу

(Б) на балет

(В) на фильм

25. Игорь позвонит маме.... .

- (А) в субботу после обеда
- (Б) в воскресенье вечером
- (В) в воскресенье после обеда

### **Задания 26-30.**

**Прослушайте текст 6 (диалог) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы-до 10 минут.

#### **ДИАЛОГ 3**

– Нина, ты не опоздаешь в университет?

– Мама, я, кажется, заболела. Голова кружится. Вчера я сильно замерзла, когда возвращалась из университета, но не думала, что это так серьезно.

– А что у тебя болит, Нина?

– Мне больно дышать.

– Ой, доченька, по-моему, у тебя высокая температура! Ты должна оставаться в постели. И поставь, пожалуйста, термометр (градусник).

– Мамочка, у меня сегодня доклад на семинаре. Позвони, пожалуйста, Кате и скажи, чтобы она прочитала вместо меня свой доклад. А я прочитаю свой – на следующей неделе.

– Хорошо, Нина, не беспокойся, я позвоню. Но у тебя температура 38,9, поэтому сначала я вызову врача на дом и потом схожу в аптеку, куплю витамины и что-нибудь жаропонижающее.

– Спасибо, мамочка.

26. У Нины.... .

- (А) сильный насморк
- (Б) головокружение
- (В) болит живот

27. Мама сказала Нине ... .

- (А) купить в аптеке лекарства и витамины
- (Б) лежать в постели и поставить градусник
- (В) срочно идти в университет

28. У Нины сегодня ... .

- (А) встреча с друзьями
- (Б) доклад на семинаре
- (В) экскурсия в музей

29. Нина попросила маму.... .

- (А) сходить в аптеку
- (Б) вызвать врача
- (В) позвонить Кате

30. Нина хочет прочитать доклад.... .

- (А) сегодня вечером
- (Б) на этой неделе
- (В) на следующей неделе

**ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

**АУДИРОВАНИЕ**

**РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ - 120**

---

Имя, фамилия

Страна

Дата

1	A	B	V
2	A	B	V
3	A	B	V
4	A	B	V
5	A	B	V
6	A	B	V
7	A	B	V
8	A	B	V
9	A	B	V
10	A	B	V
11	A	B	V
12	A	B	V
13	A	B	V
14	A	B	V
15	A	B	V

16	A	B	V
17	A	B	V
18	A	B	V
19	A	B	V
20	A	B	V
21	A	B	V
22	A	B	V
23	A	B	V
24	A	B	V
25	A	B	V
26	A	B	V
27	A	B	V
28	A	B	V
29	A	B	V
30	A	B	V

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

**АУДИРОВАНИЕ**

**КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ**

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ - 120

1	A	<b>Б</b>	B
2	<b>A</b>	B	B
3	A	B	<b>В</b>
4	A	B	<b>В</b>
5	<b>A</b>	B	B
6	<b>A</b>	B	B
7	A	<b>Б</b>	B
8	<b>A</b>	B	B
9	A	B	<b>В</b>
10	A	<b>Б</b>	B
11	<b>A</b>	B	B
12	A	<b>Б</b>	B
13	<b>A</b>	B	B
14	A	B	<b>В</b>
15	A	<b>Б</b>	B

16	<b>A</b>	B	B
17	A	<b>Б</b>	B
18	A	<b>Б</b>	B
19	A	<b>Б</b>	B
20	<b>A</b>	B	B
21	A	B	<b>В</b>
22	<b>A</b>	B	B
23	A	<b>Б</b>	B
24	<b>A</b>	B	B
25	A	B	<b>В</b>
26	A	<b>Б</b>	B
27	A	<b>Б</b>	B
28	A	<b>Б</b>	B
29	A	B	<b>В</b>
30	A	B	<b>В</b>

## **Методические рекомендации**

### **Цель теста**

Цель субтеста – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации.

В процессе тестирования проверяется:

1. Умение адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач: умение понимать монологическую речь (тему высказывания, основную идею высказывания, главную информацию каждой смысловой части высказывания); умение понимать диалогическую речь (основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога);
2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия устного звучащего материала.

### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 6 текстов, 30 заданий и инструкции к их выполнению.

Задания 1-15 (тексты) – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи.

Задания 16-30 (диалоги) – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия диалогической речи.

Предъявляется 3 текста-диалога, тестовые задания с тремя вариантами выбора в звучащей форме, стандартная матрица.

### **Процедура проведения теста по аудированию**

Время выполнения теста – 35 минут.

Количество заданий – 30.

Предъявляется тест в звучащей форме и стандартные матрицы для фиксации выбора.

## **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицы, заполненные тестируемым. На матрице указано максимальное количество баллов за тест; на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Весь тест по аудированию оценивается в 120 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** – не менее 75% стоимости субтеста (**90** баллов и выше);

**неудовлетворительно** – менее 75% стоимости субтеста (менее **90** баллов).

**ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ  
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

**ГОВОРЕНИЕ**

**Инструкция к выполнению теста**

Время выполнения теста - 60 минут.

Тест состоит из 4 заданий (14 позиций).

При выполнении 3 и 4 заданий теста можно пользоваться словарём.

Ваши ответы записываются на плёнку.

**Инструкция к выполнению задания 1 (позиции 1-5)**

Время выполнения задания - до 5 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику тестирующего преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику.

Помните, что Вы должны дать **полный** ответ (ответ “да”, “нет”, “не знаю” не является полным).

**Задание 1.**

**Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.**

1. – Привет, Таня! Как твои дела? Что нового?
2. – Ты не знаешь, где будет лекция по истории России и во сколько?
3. – Извините, который час?
4. - Простите, Вы не подскажете, как пройти к метро?
5. – Молодой человек (девушка), скажите, пожалуйста, это остановка «Площадь Коммунаров»? Вы выходите?

## **Инструкция к выполнению задания 2 (позиции 6-10)**

Время выполнения задания - до 10 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в 5 диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог, чтобы решить поставленную задачу. Если одна из ситуаций покажется Вам трудной, переходите к следующей ситуации.

### **Задание 2.**

**Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.**

6. Спросите у друга, знает ли он, какая погода будет завтра. Объясните, зачем Вам это нужно.
7. Вы опоздали на урок. Что Вы скажете, когда войдёте в класс? Как Вы объясните своё опоздание?
8. Вы пришли в магазин, хотите купить дорожную сумку. Поговорите с продавцом.
9. Вы у театральной кассы, хотите купить билеты на спектакль. Узнайте всю интересующую Вас информацию у кассира.
10. Вы встретились с другом после каникул. Узнайте, как он провёл каникулы.

### **Задание 3 (позиции 11-13)**

Время выполнения задания – 25 минут (подготовка - 15 минут, ответ – до 10 минут).

#### **11. Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание.**

«Человек с заранее решенными проблемами»

Текст из рассказа С. Довлатова «Девушка из хорошей семьи».

Сын генерала Федорова учился на хирурга. Это был юноша с заранее решенными проблемами, весёлый и красивый. У него было всё хорошо. Причём он даже не знал, что бывает иначе.

У него был пapa, которым можно гордиться. Квартира на улице Щорса, где он жил с бабушкой. А также – дача, мотоцикл, любимая профессия, собака и охотниче ружьё. Оставалось найти молодую красивую девушку из хорошей семьи.

На пятом курсе Дима Федотов стал думать о женитьбе. И тут он познакомился с Марусей. Через шесть недель они поженились. Ещё через сутки молодожены уехали в Крым.

Осенью родители подарили им двухкомнатную квартиру. Так началась Марусина супружеская жизнь.

Дима целые дни проводил в академии. Маруся готовилась к защите диплома – «Эстетика бального танца».

Вечерами они смотрели телевизор и беседовали. По субботам ходили в кино. Принимали гостей и навещали знакомых.

Маруся была уверена, что любит Диму. Ведь она сама его выбрала.

Дима был заботливый, умный, корректный. Он ненавидел беспорядок. Каждое утро он вёл записи в блокноте. Там были разделы – обдумать, сделать, позвонить. Иногда он записывал: «Не поздороваться с Виталием Луценко». Или: «В ответ на хамство Алешковича спокойно промолчать».

В субботу появилась запись: «Маша». Это значило – кино, театр, ужин в ресторане и любовь.

Дима говорил:

- Я не педант. Просто я стараюсь защититься от хаоса...

Дима был хорошим человеком. Пороки его заключались в отсутствии недостатков. Ведь недостатки, как известно, привлекают больше, чем достоинства. Или, как минимум, вызывают более сильные чувства.

Через год Маруся начала его ненавидеть. Хотя выразить свою ненависть ей мешало Димино безупречное поведение.

Так что жили они хорошо.

Правда, мало кто знает, что это – беда, если всё начинается хорошо. Значит, кончиться все это может только несчастьем.

12. Сформулируйте основную идею текста.

13. Выразите своё отношение к герою и событиям текста.

#### **Инструкция к выполнению задания 4 (позиция 14)**

Время выполнения задания - 20 минут (10 минут - подготовка, 10 минут - ответ).

Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (15-20 фраз).

Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

#### **Задание 4.**

Вас пригласили на вечер знакомства русские студенты. Расскажите о своей стране:

1. Где находится ваша страна? С какими странами она граничит?
2. Каково население в вашей стране? Его количество, национальный состав?
3. Каков климат в вашей стране?
4. Что Вы знаете об истории вашей страны?
5. Кто из ваших соотечественников наиболее известен в мире? Кто они? Чем они знамениты?
6. Чем гордятся ваши соотечественники?
7. Что является особенно интересным, по Вашему мнению, в вашей стране?

## ГОВОРЕНИЕ

### Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1-2 (общая стоимость – 55 баллов).

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Задание 1 25 баллов Индекс – 5 бал. $5 * 5 = 25$ баллов	Задание 2 30 баллов Индекс – 6 бал. $5 * 6 = 30$ баллов								
	позиции					позиции				
1. Адекватность решения коммуникативной задачи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай).										
3. Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую).										
4. Коммуникативно незначимая лексико- грамматическая ошибка (-0,5 за каждую).										
5. Грубые нарушения фонетико- интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за каждое задание).										
	<b>Итого:</b>									

### Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1 – 2

6.	Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл).	
7.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл).	
8.	Развёрнутость высказывания (+ 1 балл).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданиям 1-2:</b>	

**Примечания** к контрольному листу экспертной оценки по заданиям 1-2:

1. При неадекватном решении основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции (одного диалога) – 5 (6) баллов.

При несоблюдении параметров, указанных в пп. 1-5, из общей стоимости задания (25 или 30 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно-значимой ошибкой понимаются лексико- грамматические, фонетические ошибки или ошибки интонационного характера, влияющие на решение коммуникативной задачи.

**В задании 3** оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (воспроизведение текста и беседа по его содержанию).

**Контрольный лист экспертной оценки к заданию 3**  
(общая стоимость – 50 баллов).

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста.	
2.	Точность воспроизведения информации текста (-5 баллов за каждое искажение информации).	
3.	Полнота воспроизведения текста (-5 баллов за пропуск смысловой части).	
4.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за задание).	
	<b>Итого:</b>	

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 3**

8.	Полнота и развернутость высказывания при обсуждении текста (+5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+5 баллов).	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл за 3 и 4 задание).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию 3:</b>	

**В задании 4** оцениваются речевые навыки и умения монологической речи в определенном тематическом диапазоне (продуктивный тип речи).

**Контрольный лист экспертной оценки к заданию 4**  
(общая стоимость – 65 баллов).

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		65 БАЛЛОВ
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи.	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы).	
3.	Объем высказывания (-10 баллов за недостаточное по объему высказывание).	
4.	Логичность и связность изложения (-1 балл за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за задание).	
	<b>Итого:</b>	

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 4**

8.	Достаточная полнота и развернутость изложения (+5 баллов).	
9.	Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (+5 баллов).	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию 4:</b>	

Примечание к контрольному листу экспертной оценки по заданию 4:

- При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более % снимается 30 баллов.
- Недостаточным по объему сообщением считается сообщение, содержащее менее 15 фраз.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:  
**удовлетворительный** – не менее 75% стоимости субтеста (не менее 128 баллов);  
**неудовлетворительный** – менее 75% стоимости субтеста (менее 127 баллов).

## **Методические рекомендации**

### **Цель субтеста**

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной, диалогической и монологической речи.

В процессе тестирования проверяются:

1. навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи: умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника; умение выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог; уметь использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета; характерная для диалоговой речи;
2. навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи;
3. владение языком и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетико-интонационное оформление).

### **Процедура проведения субтеста по говорению**

Время выполнения теста – 60 минут.

Время выполнения 1 задания – 5 минут, 2 задания – 10 минут. Задания 1-2 выполняются без предварительной подготовки. Все реплики записываются на пленку.

Время выполнения 3 задания - 25 минут (15 минут – чтение текста, 10 минут – устное сообщение и беседа).

Время выполнения 4 задания - 20 минут (10 минут – подготовка сообщения на предложенную тему, 10 минут – устное сообщение и беседа с тестирующим).

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится на основе экспертной оценки речевых произведений тестируемого и анализа магнитофонных записей экзамена, содержащего реплики тестируемого, монологические сообщения и его высказывания в ходе беседы. В процессе экзамена и в результате прослушивания и анализа пленки экзаменаторы заполняют контрольные листы экспертной оценки.