



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

晋楚城濮之战

讨论报告

《春秋左传》导读 第十组

目录

1 序	2
2 叙事	2
3 人物	3
3.1 晋文公	3
3.2 楚成王	3
3.3 成得臣	3
3.4 狐偃	3
3.5 先轸	3
4 论辩	3

1 序

中华文化之盛，皆起于春秋。先秦诸子之文，百读犹有所得，《春秋左传》为其一。十组组员据僖公二十七至二十八年所载，而晓城濮之战。期于此日，會于一堂，喻己说而采人之长见。众人之说各有其理，辞无不畅达，余故为之录，编此报告。作序。

伯者，霸也，诸侯皆所欲图也。晋重耳之出亡一十九年，上国不遇，野人不畏，苦难备尝矣。花甲乃立，雄心未泯。故以四年之教成民礼，以三舍之避成君德。于是得齐秦之力，战于城濮，克楚师而盟践土，威风八面，其志得矣。

然一战成霸，未几而薨。后楚庄王立，三年而一飞冲天，寻问鼎于中原，飲马于黄河，败晋于两棠。输赢谁料，而其伯业尚存乎？昔齐桓尊王攘夷，伐戎破狄，三存亡国，而问封禅于葵丘，非得势乎？然盛极而衰，身名竟归于尘土，唏嘘未了，可以伯业称乎？

说文曰：「王者，天下所归往也。」伯者近然。周公捉发吐哺，于是天下归心。周公去，而天下渐背。德配其位，人乃服，人服则同心而戮力，盈盈无数也。不然，利己而害人，盈必致亏。今谓之零和博弈，期望无有胜者。晋文公溃楚师为己利，非为德也；盟践土畏诸侯，非同心也。五霸皆为一时之霸阍人而谋己利，竟致于衰，岂非定数哉？

2 叙事

左氏之叙事，条理井然。楚欲霸而围宋，子文致政于子玉，宋告急于晋。晋以谋略，伐曹卫而救宋，更立其威。至此，人物聚齐。

而后晋楚各施其计，亦相当精彩。曹卫既克，而楚师不去宋，宋再使告急，晋文公为之难。先轸献谋，将宋赂之于齐秦，假他人手以告楚。而为防楚师返而霸业去，又以曹卫之地畀宋，绝楚后路，是为绝计。晋有谋，楚亦有计。宛春如晋军，告以封曹复卫则释宋，看似两全之策，实则陷晋于两难。然先轸再献计，私许曹卫以复国而绝楚，拘宛春以激子玉，势在必得。可见晋于谋略更胜一筹。左氏之叙，有辩有证，详略有当，令人叹服。

退避三舍，次于城濮，大战在即，一切就绪。故事直迫高潮，至此左氏再述與人之奇诵、战前公之异梦，而以子犯风趣之言解之，气氛稍缓，又为一绝。战前再提文公、子玉君臣战书相与，子玉骄之甚于此可见一斑，胜负昭然。奇计致胜，盟于践土，亦详尽。左氏之笔，叙述备矣。

3 人物

3.1 晋文公

晋文公，城濮之战之核心。于文中可见其谨慎稳重、知人善任。伐曹之时，曹人尸诸城上；城濮之战前，輿人奇诵：「原田每每，舍其旧而是新谋。」此皆细末，而晋侯觉察，恐军心为之动，可见慎之又慎。顛頡、魏犇有十九年出亡之从，违令而火烧僖负羁之邸，而杀顛頡以徇，残忍且过分稳重。知人善任，有先轸、子犯、赵衰、郤穀之属佐之，兼听而善用，故可威于诸侯。

3.2 楚成王

楚成王，杀兄即位，亦谨慎者。知晋文公能任事，欲罢子玉之兵，不听，则少与之师。子玉之败，其无责乎？

3.3 成得臣

成得臣，字子玉，楚国令尹。治军有方，易怒。子文，能人也，其致政于子玉，可见子玉亦非常人。然过刚而折，令人叹息。可败晋者，子玉也；败于晋者，亦子玉也。

3.4 狐偃

狐偃，字子犯，晋文公舅氏。十九年从亡，忠之属。文中特点为善言，公多次疑虑不进，总能以言说，或多风趣。如晋侯异梦，晋侯仰天倒地，曰：「我得天」；楚王伏其身，曰：「伏其罪」；盪其脑，曰：「以柔克刚」。神乎其技，出亡时，野人与之土块，子犯亦言：「天赐也」。可比管仲之识俞儿。

3.5 先轸

足智多谋者。先时，宋告急，献策伐曹卫救宋，一举两得。宋再告，并与赂，先轸以赂齐秦，以曹卫地畀宋，化难为易。拘宛春而私许曹卫复国，激子玉，有此略，谁堪伯仲？城濮之战亦有其谋，文中未及。

4 论辩

题

晋文公何以胜楚。

解

晋之克楚，在于谋，在于变。

谋在于何？楚之围宋，先轸知此为图霸之时，伐卫曹以激楚。楚王患，欲去宋之兵，子玉不从，已陷之。宛春之计本善，然其技逊于先轸，子玉骄怒而从晋，已将死矣。欲胜于城濮，难甚。

变在于何？曹人陈尸城上，迁师于曹墓，反使曹患。楚师相逼，反以退迎，激子玉而成君仁。次于城濮，楚舍于险，晋军故伐木以益兵，蒙马虎皮以畏敌，化从为主，知战者，如何不克？

题

子曰：「晋文公谲而不正，齐桓公正而不谲。」何解。

解

子玉，勇猛之士且治军之能才。若欲克晋，亦子玉也。然子玉兵败于城濮，自刎于连谷，盖晋之谋盛而子玉骄甚矣。此谓之晋文公谲。

齐桓公拜管仲为相，尊王而攘夷，伐山戎而定孤竹，救邢伐狄，实至名归。此谓之齐桓公正。然救邢之时，信管仲之言，以逸待邢溃而狄疲，乃克，亦谲也。谓齐正于晋，诚然，谓齐正，不尽然。正者方能长存，是时礼崩乐坏，谲者生而正者灭。齐桓公以尊王攘夷而霸，犹为可信，晋文公虽言尊王，实为晋利，及至楚庄王，莫有辞焉。