教育心理学

王莉

北京大学心理与认知科学学院 liwang@pku.edu.cn

问题:

- 你作为学生已经多年,遇到过许多教师,直接参与过无数次教学实践, 经历过多次教育改革,作为一名资深的"观察者",你认为什么是有效 的教育行为和教育环境呢?你们的评价包括了哪些方面?
- 描述一下对你影响最大的一位老师的特点?
- 想象一下,当你遇到中学生问你"为什么要学习,为什么要考大学呢?

你将如何回答呢?



导论

- 什么是教育心理学?
 - 教育心理学是一门研究教育过程中的心理现象与规律的科学;
 - 学生(受教育者)的各种心理现象及其变化和发展规律;
 - 教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。

Educational Psychology



Learning Theory

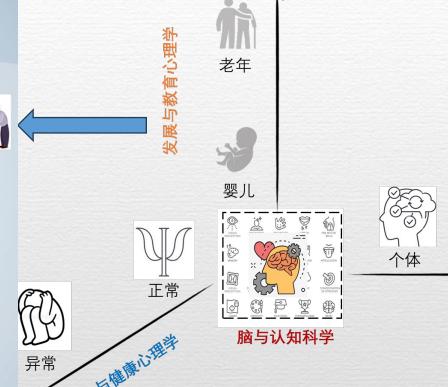




Assessment & Evaluation

Empirical Research



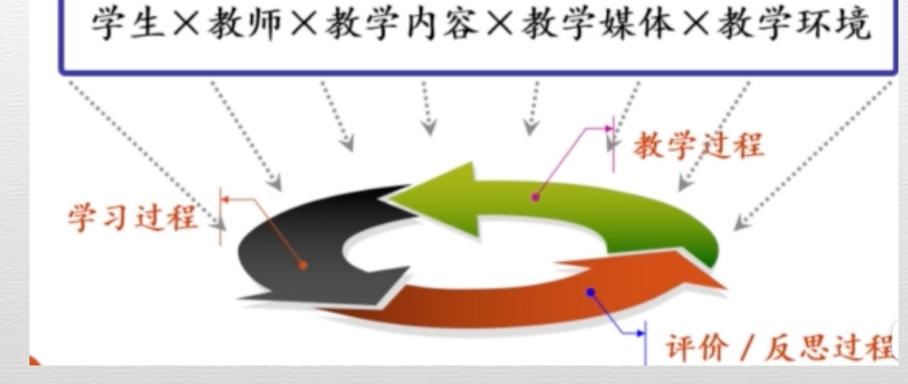




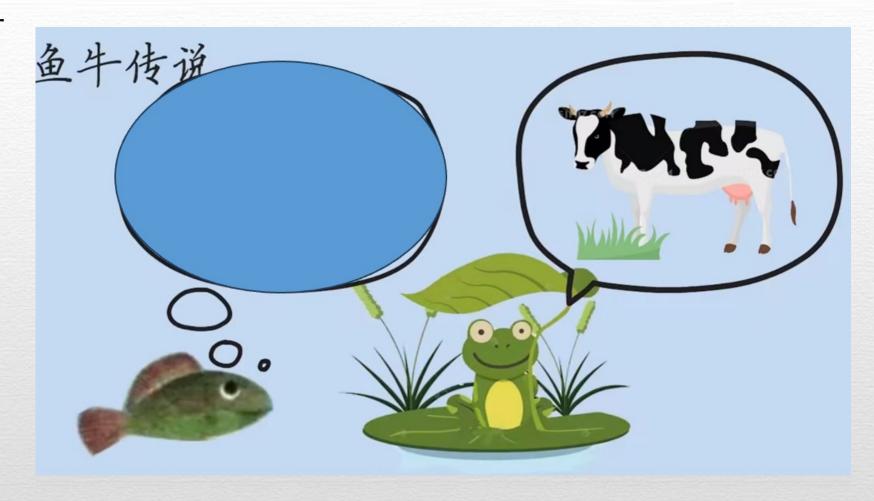
- 教育心理学的学科性质
 - 心理学分支: 基础研究, 具有理论性;
 - 指导教育活动: 应用研究, 具有实践与应用性;
 - 基础研究与应用研究并重的学科;
 - 跨学科的发展趋势

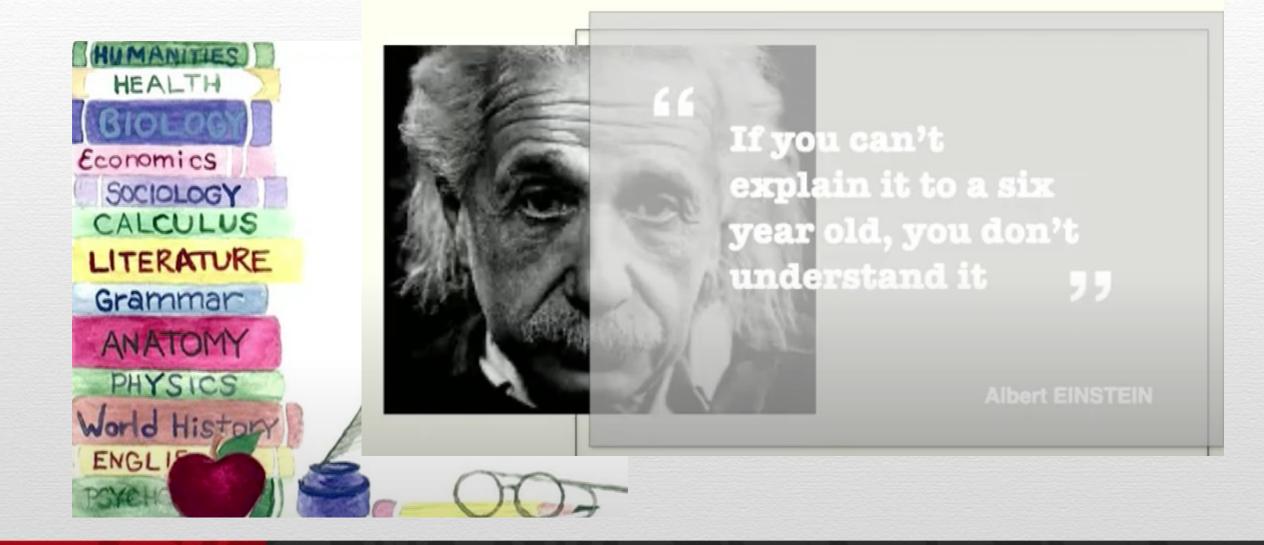
• 教育心理学的内容包括:

- 学生心理
- 教师心理
- 学习心理
- 教学心理
- 教学测量
- 等等



例子





例子





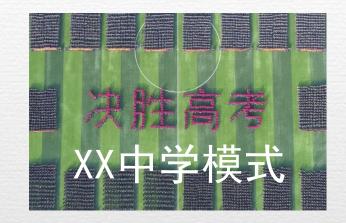


- 教育心理学的意义和目标
 - 教师专业化发展的必修课程之一
 - 帮助教师理解教学需要以及适合的方法
 - 发现学生的优势和不足
 - 指导开发有效的教育项目
 - 提供积极支持性的环境

名师示范课

当前教师职业

- 没有完全地建立在实证科学研究的基础上
 - 还需要个人智慧和经验积累
 - 以推广个人经验来发展
- 是科学还是艺术?
 - 个人创造部分
 - 依然要遵循教育心理规律
- 获得教师资格途径(获得教育心理学知识)
 - 通过教师资格证考试
 - 毕业于师范大学
 - 一些国家需要大学毕业后到教育学院专门学习教师资格课程





- 社会生活的基本素养
 - 教育培训
 - 社会工作
 - 家庭教育
 - 例如: 培训新员工、教育软件设计、游戏设计、做有效的报告等

- 掌握教育心理学的经典理论
- 在教学实践中灵活运用理论或指导教学设计与教学行为
- 分析和解决现实生活中遇到的实际教育问题
- 探索适合现在社会环境的教育环境与教育活动







◆情绪性/气质,情绪调节,心境/背景情 记忆存储,习得规则 社会图式, 社会知识 ◆ 情感-事件联结 唤醒调控 行为实施 同伴关系的情感本质 常规领域--"促进社会功能 例如,问题解决是以事件为 中心,还是以个人为中心? 2. 每个领域的原型图式 1. 线索编码(内部和外部) 来自同伴的情感线索 因果归因 意图归因 其他解释过程,例如,目标评估 领域事件 如,是否涉及故意伤害

4. 反应的评估或重约

• 讲授: 主要集中在概念、理论以及原理

 讲座: 4-5位领域专家(脑科学与教育; 学习 动机与记忆的前沿研究; 我国基础教育质量监 测的现状与前瞻; 创新人才培养; 人工智能与 教育)

- 课后视频和阅读
- 学生分组展示与讨论(主要集中在教学内容部分,结合实际案例或实证研究)

皮亚杰 维果斯基 斯金纳 班杜拉 布鲁纳 奥苏贝尔 加涅



考核方式

•课堂参与和互动作业(30%)

- 小组汇报: 4-5人一组, 进行10分钟的专题讲解或案例分析(30%)
 - •实证研究文献分享:对2-3篇新近的实证研究的内容进行总结和评论
 - 教学案例分析:根据教育心理学<mark>理论或经典研究发现</mark>分析自身的学习经历或身 边的教育案例
 - 二选一
- · ·期末开卷考试 (40%)
 - 理解教育心理学的基本原理和理论,并用于分析当前国内外教育心理学研究的 热点问题和趋势



群聊:教育心理学2025年春



该二维码7天内(2月24日前)有效, 重新进入将更新



课程大纲