



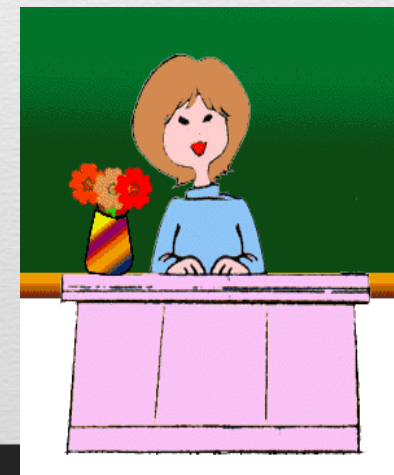
北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

教师心理学



- 在教学中，教师的作用有哪些？
- 从“normal school”“normal university”这样的名称中怎样理解教师教育？





北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

教师的角色

- 教师是设计者
 - 创造学习环境 (Wiggins & McTighe, 2006)
 - 为学生制定目标
 - 制定教学策略和活动以激发学生动机
 - 管理和组织教学活动
 - 评估教学效果

Extrinsic Motivation





- 教师作为信息源

传统

- 教师按照自己的设计方案给学生提供一定的信息
- 学生在对一定的问题情境进行探索是，主动向教师寻求信息

互联网时代

- 教师不再是唯一且主要的信息源
- 提供信息线索，角色转向提供帮助和支持





- 教师作为指导者和促进者
 - 必要的讲解和指导，尤其是对初学者
 - 从过去单纯的“灌输者”成为学生学习的激发者、辅导者以及能力和个性的培养者
 - 帮助学习者构建自己的知识体系





- 教师作为组织和管理者

- 维持教学秩序是进行教学活动的前提
- 激发学生的学习动机
- 进行班级管理
- 组织课堂教学
- 处理教学中的偶发事件
- 记录学生的学校表现
- 家校沟通

Supportive learning environment



Clear classroom rules



Positive reinforcement



Conflict resolution





- 处理好主导与尊重平等的师生关系

传统

- 绝对的权威、活动的监控者

现在

- 作为学习的同伴，与学生共同进行有意义的理解建构，共同解决问题
促进学生的“最近发展区”向现实发展的转化



- 也是反思者与研究者

- 需要不断对自己的教学进行反思和评价
- 提高对自己教学活动的自我觉察、发现和分析问题，改进方案解决问题
- 对自己的教学进行研究，能够以一定的理论为基础，灵活地解决教学中的实际问题。--行动研究



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

- 教师是终身学习者
 - 做教师必须是一个好的学习者
 - 与学生相互理解、相互启发、教学相长

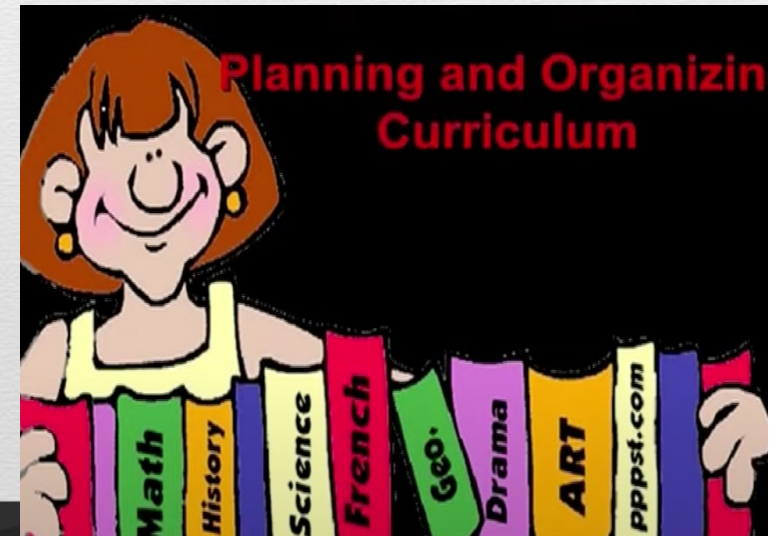


北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

教师专业品质

- 我国2012年颁布了中小学教师的《专业标准》
 - 师德为先、学生为本、能力为重及终身学习“
 - 三大领域
 - 专业理念与道德规范
 - 专业知识
 - 专业能力





- 1 教师基本信念系统 (Osterman & Kottkamp, 1993)
 - 信息 → 外显的所倡导的理论 → 行为
 - 文化、习俗等 → 内隐的所倡导的理论 → 行为
- 例如，接受了建构主义学习理论的培训，在实际教学中依然“填鸭式”思维训练/题海战术；新技术的接受和拒绝等等



• 2 教师的教学能力

• 教学认知能力

- 学科涉及的定理，法则和概念等知识

• 教学操作能力

- 教学过程中使用策略的水平

• 教学监控能力

- 教学过程中将教学活动作为意识对象，对其进行积极主动的计划、评价、反馈、控制和调整的能力
- 教师的教学监控能力
- 包括（1）课前的计划和准备；（2）课堂的反馈与评价；（3）课堂的调节与控制；（4）课后的反省。

• 专家型教师

- 对教学过程和内容了解广泛且有条理，
- 学生出现错误
 - 识别几种错误以及背后的信息误区，重塑和纠正错误的方法

Goal-setting



Self-assessment





- 3 教师的交流沟通能力
 - 知识输出
 - 善于倾听
 - 言语表达能力
- 调节课堂气氛、调动学生积极性的能力
- 两种学生观：
 - 第一种是评价性的学生观
 - 第二种是移情性的学生观



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

- 4 教学媒体使用的能力

Good teachers use the 21st century skills



Collaboration



Digital Literacy



Communication



Creativity



Career Skills



Critical Thinking



Problem solving



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

教师的特征

- 除了教师的一般性特征外
- 教师的教学效能感
 - 是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。
- 教师的个性特征
 - 烦躁：在教学中表现出烦躁、冲动的特性，缺乏精心的组织和调控
 - 胆怯：过于焦虑和胆怯，过于坚守规则
 - 整合：自控、有条理和目的明确



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

讨论：你认为有效教师的特征有哪些？



“

If you can't
explain it to a six
year old, you don't
understand it

”

Albert EINSTEIN



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

教师的职业倦怠

- 职业倦怠 (burnout, 临床心理学家Freudenberger, 1974提出)
- 教师职业倦怠指的是教师经历的一种情感耗竭、人格解体和个人成就感降低的症状
 - 情感耗竭：情绪波动大，易迁怒于人，极度疲劳状态
 - 人格解体 (depersonalization)：以消极、冷漠、否定、忽视的态度对待学生、同事以及家人。
 - 低成就感：成就感降低、消极地评价自己、认为自己的工作没有意义和价值。



中小学教师从教动机对职业倦怠感的影响研究 ——教师社会情感能力的中介作用

刘珈宏¹, 冯剑峰¹, 秦鑫鑫^{2,3}

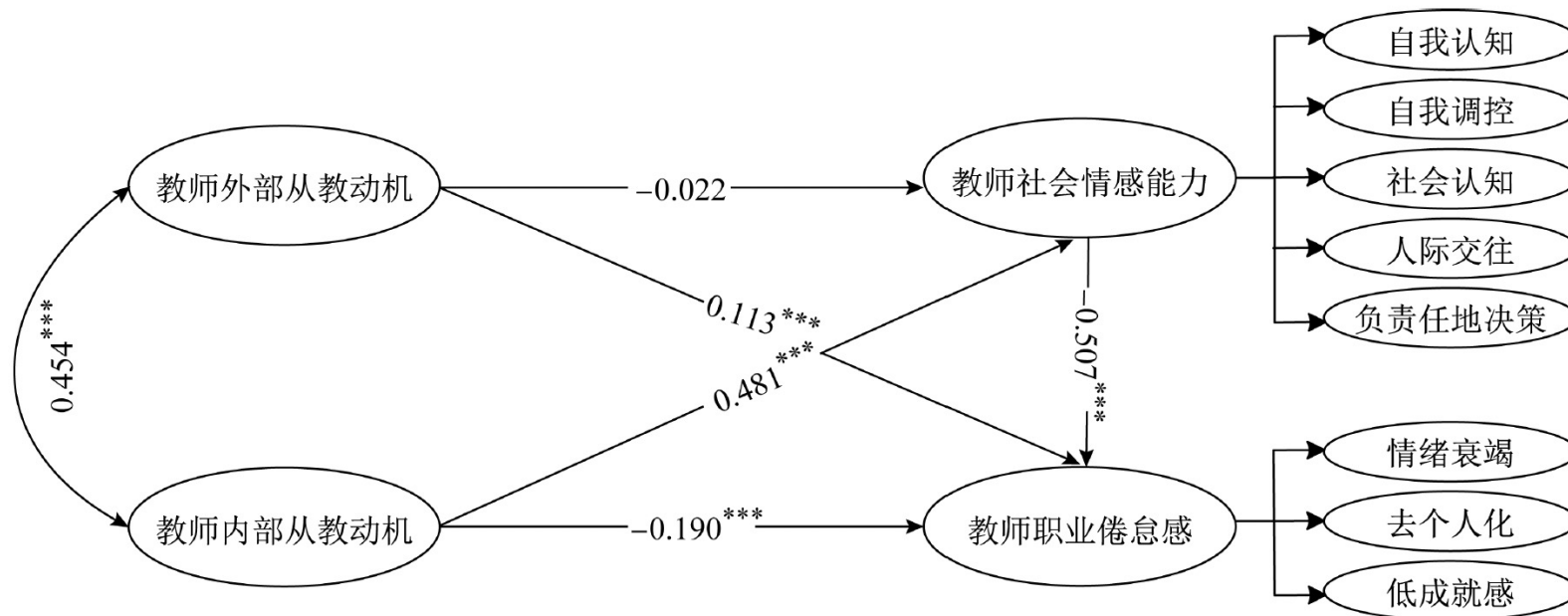


图1 教师从教动机、教师社会情感能力对教师职业倦怠感影响的模型图



中小学教师情绪劳动与职业倦怠的纵向联系： 情绪弹性和师生关系的链式中介作用*

胡莹莹¹ 杨一鸣¹ 王文静^{1,2}

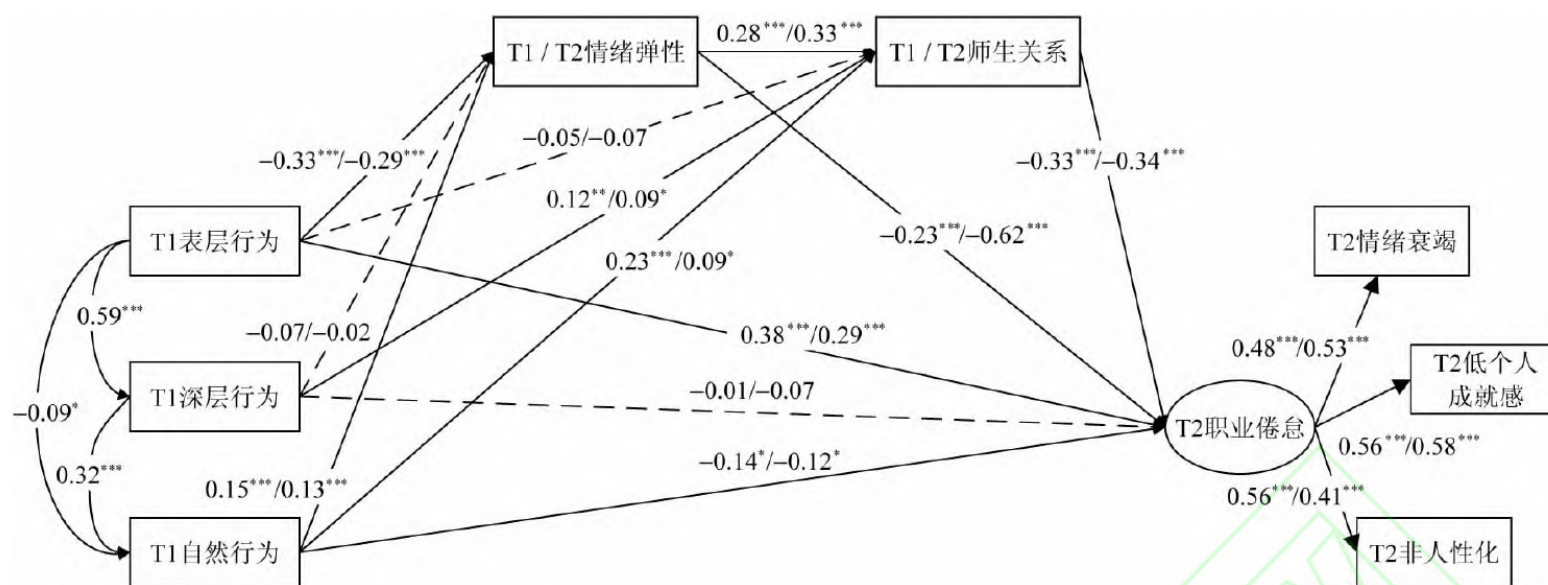


图1 情绪弹性和师生关系的纵向中介作用模型

(两个系数之处,左侧系数代表 T1 情绪弹性和师生关系为中介变量时的路径系数,

右侧系数代表 T2 情绪弹性和师生关系为中介变量时的路径系数;为呈现清晰简洁,协变量路径系数未在图中标注,下同)



师生互动

- 1 教师对学生影响
 - 罗森塔尔/皮格马利翁效应
 - 两方面：一是对学习潜力，二是对品德发展
 - 两类
 - 自我应验效应 (self-fulfilling prophecy effect)
 - 维持性期望效应 (sustaining expectation effect)
 - 加大优生和差生的差距
- 思考：贴上了“不良少年”的标签的影响

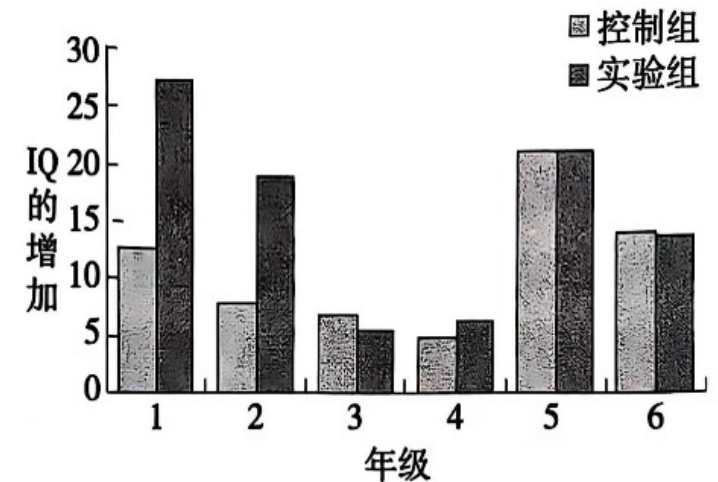


图 17-2 智商测验得分的增加 (Rosenthal & Jaccson, 1968)



- 学生对教师的影响
 - 智力测验或人格测验的标签
 - 在互动中，学生对教师行为的应答
- 师生的相互作用

表 17-2 相互作用分析的模式 (Flanders, 1970; 转引自王坦, 鲍兆宁, 1988)

教师的 间接影响	①接受感情：用没有威胁的方式接受和阐明学生的情感；可以是肯定的和否定的，也包括预期的和回忆的感受 ②称赞或鼓励：称赞或鼓励学生的动作或行为，包括缓和紧张气氛的笑话，但不应当取笑另一个人，或点头表示同意，或说“嗯，嗯……”“请说下去”等 ③接受或采用学生的观点：阐明、建构或发展学生的看法 ④提问：问学生有关内容或程序方面的问题，旨在让学生回答
教师的 直接影响	⑤讲解：叙述事实或讲述教学内容、程序或见解；谈论自己的想法，提出一些反问（学生不必回答，只为加深印象） ⑥给予指导：指导、要求或命令，希望学生照着做 ⑦批评或证明权威的正确性：进行陈述，以便把学生的行为从不听从改变为听从；责备学生，说明教师为什么这样做；极力证明自己是正确的
学生的 讲话	⑧学生的反应性讲话：回答教师的提问，由教师开始询问或要求学生叙述 ⑨学生的主动讲话：由学生主动开始的讲话，包括向教师主动提问 ⑩沉默或混乱：暂停、短时的沉默或观察者不能理解交流时的混乱



• 师生互动

- 师生互动模式： 单向交往、双向交往和多向交往
- 双向交往分为链式、轮式和环式
- (教室课桌的几种摆放方式)

Emotional well-being



Peer mentoring



Counseling



Therapeutic interventions





北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

教师的成长与培养

- 培养途径
 - 观摩与分析
 - 微格教学活动
 - 教学决策训练
 - 教学反思训练
 - 教师行动研究



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

教育政策及教育研究的支持

- 中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
 - 明确提出要“支持高水平综合大学开展教师教育”，“推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院
- 美国一流研究型大学教师教育模式及启示--以斯坦福大学教师教育为例，张国玲，2021
 - 教师教育专业化模式包括培养领导型教师的愿景、分类培养教师的目标定位、融合型课程结构、“递进式责任制”实习模式、以教师专业标准和学术研究为依托的质量保障



- 领导型教师培养目标包括7点:
 - 理解教学是一项兼具学术性质和关怀品性的实践活动;
 - 从宏观上理解教育教学在社会中的作用;
 - 深度掌握学科内容和具备丰富的教学实践经验;
 - 学会研究、反思和探究课堂;
 - 具备跨个体、机构、区域的协作能力;
 - 能做到理论和实践的融合;
 - 能有效利用信息技术开展教育教学活动



- 融合型课程结构
 - 以学科教学知识整合学科知识与教育知识
 - 教什么---如何教
 - 以经验反思整合理论学习与教育实习
 - 以专业知能和专业伦理作为课程结构的两大支柱



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

人工智能时代的教师职业

- 技术发展带来的挑战
 - 自动化教学工具
 - 网络课程的普及
 - 教育评估变得更加量化
- 教育体制
 - 缺乏专业发展的支持应对快速变化的教育环境。
 - 教师可能面临从传统教学方式向数字化、个性化教学方式
 - 教育评价体系忽视综合能力评价
 - 管理政策和制度未能及时跟上人工智能技术的发展。
 - 教育资源分配不均

Trends in mathematics, reading and science performance

PISA test scores, OECD average

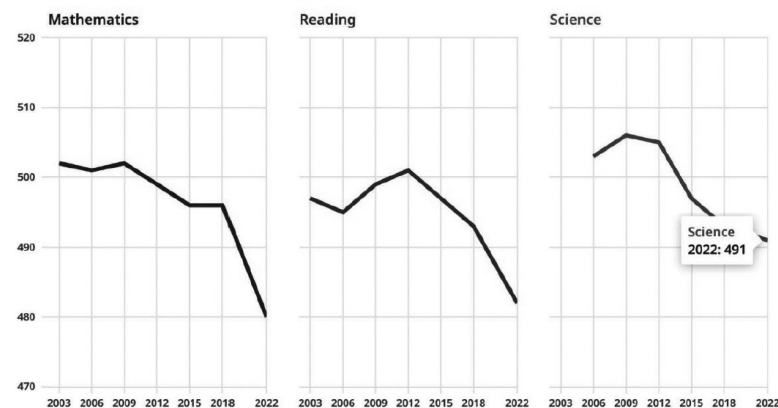


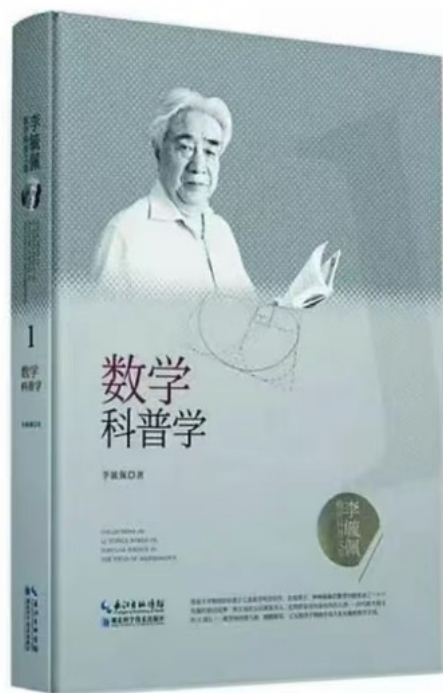
图1 2022年PISA测试结果,数学、阅读和科学表现的发展趋势^[1]



北京大学心理与认知科学学院

School of Psychological and Cognitive Sciences, Peking University

从这一段评价中你受到了什么启发？



培养数学教育和科普人才也是李毓佩老师多年来心心念念的大事，他曾在首都师范大学数学系开设了“数学科普学”课程，总结一生的教学和创作经验，并将这一理念系统化。他认为，好的数学科普不仅教授数学知识，更强调如何用文学手法进行科普叙事。他要求学生以“三个一”为准则——一个有趣的问题、一个生动的角色、一个意料之外的解法。许多学生受此启发，在日后教育一线发光发热，让数学的种子在更广阔的土壤

李毓佩教授的科普研究专著《数学科普学》中生根发芽。