

Datum eindevaluatie:

Naam Student:

		nvt	A	B	C	D	E	
Behaalde doelstellingen		40%						
	nieuw verworven kennis		B	De student heeft significant meer dan voorzien nieuwe kennis opgedaan over nieuwe concepten en technieken en context.	De student heeft voldoende nieuwe kennis opgedaan over nieuwe concepten of technieken of context.	De student heeft slechts beperkte nieuwe kennis opgedaan over nieuwe concepten of technieken of context.	De student heeft nauwelijks nieuwe kennis opgedaan over nieuwe concepten, technieken, context.	
	toepassing aangetoond		NVT	De student past de nieuwe kennis toe voor alle deelaspecten van de originele doelstellingen, combineert ze tot een geïntegreerd product/resultaat, in een context die verder gaat dan de grenzen van het originele onderwerp.	De student past de nieuwe kennis toe voor alle deelaspecten van de originele doelstellingen, combineert ze tot een geïntegreerd product/resultaat.	De student past de nieuwe kennis toe voor een belangrijk deel van de deelaspecten van de originele doelstellingen toe.	De student past de nieuwe kennis slechts voor enkele deelaspecten van de originele doelstellingen toe.	
Proces - Aanpak		15%						
	planning		B	De student heeft een bruikbare initiële planning opgesteld en gevolgd en deze ook in een continu proces bijgestuurd op basis van de omstandigheden.	De student heeft een bruikbare initiële planning opgesteld en gevolgd en deze ook in beperkte mate bijgestuurd op basis van de omstandigheden.	De student heeft een bruikbare initiële planning opgesteld en gevolgd.	De student heeft een bruikbare initiële planning opgesteld maar ze te weinig gebruikt als leidraad.	De student heeft een initiële planning opgesteld die te algemeen, niet voldoende concreet of niet realistisch was.
	initiatief - inzet		E	De student vertoont ruimschoots meer initiatief en inzet dan nodig om de doelstellingen te halen, en probeert die ook te overtreffen.	De student vertoont voldoende initiatief en inzet om de doelstellingen te halen, bouwt voldoende reserve in voor onvoorziene omstandigheden.	De student vertoont voldoende initiatief en inzet om de doelstellingen in redelijke mate te halen.	De student vertoont voldoende initiatief en inzet om de doelstellingen in redelijke mate te halen, maar heeft daarbij soms externe feedback nodig.	De student vertoont onvoldoende initiatief en inzet om de doelstellingen in redelijke mate te halen, en reageert te weinig op feedback hierover..
Kritische reflectie		15%						
	Inhoudelijke reflectie (verworven kennis, technische realisatie van de doelstellingen)			Op basis van kritische reflectie formuleert de student belangrijke sterktes, tekortkomingen en neemt op basis hiervan relevante actie. Dit is een voortdurende reflex bij alle aspecten van het werk.	Op basis van kritische reflectie formuleert de student belangrijke sterktes, tekortkomingen en neemt op basis hiervan relevante actie met ook daarvan een kritische reflectie.	Op basis van kritische reflectie formuleert de student belangrijke sterktes, tekortkomingen en neemt op basis hiervan relevante actie.	De reflectie is onvoldoende kritisch en geeft geen evenwichtig beeld van de realiteit of ze leidt niet tot relevante actie.	De reflectie is minimalistisch en leidt niet tot actie
	Reflectie m.b.t. handelen (eigen aanpak, methodiek)			De student herkent sterktes en tekortkomingen in de eigen aanpak vanuit een afstandelijke kijk op het eigen handelen. Hij stuurt zijn aanpak voortdurend bij en reflecteert over het resultaat van de bijsturing..	De student herkent sterktes en tekortkomingen in de eigen aanpak vanuit een afstandelijke kijk op het eigen handelen. Hij stuurt zijn aanpak bij en reflecteert over het resultaat van de bijsturing.	De student herkent sterktes en tekortkomingen in de eigen aanpak vanuit een afstandelijke kijk op het eigen handelen. Op basis hiervan stuurt hij zijn aanpak bij.	De student herkent beperkt eigen sterktes en tekortkomingen maar kijkt te weinig afstandelijk naar het eigen handelen. De student negeert gekende eigen sterktes of zwaktes.	De reflectie is minimalistisch en leidt niet tot actie

Kwaliteit rapportering		10%						
	rapportering (opvolgingsdocument)		D	Het opvolgingsdocument is gedurende het hele verloop van het opleidingsonderdeel gebruikt voor alle gevraagde communicatie. Daarbij werd wekelijks informatie genoteerd over de vorderingen en eventuele problemen. De spelling, grammatica en gebruikte terminologie zijn op een professioneel aanvaardbaar niveau. Er wordt overal een duidelijk onderscheid gemaakt tussen hoofd- en bijzaken	Het opvolgingsdocument is gedurende het hele verloop van het opleidingsonderdeel gebruikt voor alle gevraagde communicatie. Daarbij werd wekelijks informatie genoteerd over de vorderingen en eventuele problemen. De spelling, grammatica en gebruikte terminologie zijn op een professioneel aanvaardbaar niveau.	Het opvolgingsdocument is gedurende het hele verloop van het opleidingsonderdeel gebruikt voor alle gevraagde communicatie. De spelling, grammatica en gebruikte terminologie zijn op een professioneel aanvaardbaar niveau.	Het opvolgingsdocument is niet gedurende het hele verloop van het opleidingsonderdeel gebruikt voor alle gevraagde communicatie of de spelling, grammatica en gebruikte terminologie zijn niet op een professioneel aanvaardbaar niveau.	Het opvolgingsdocument is niet of minimalistisch gebruikt en de spelling, grammatica en gebruikte terminologie zijn niet op een professioneel aanvaardbaar niveau.
Bespreking portfolio		20%						
	kwaliteit antwoorden			De antwoorden zijn inhoudelijk correct en getuigen van degelijk inzicht. Ze zijn goed gestructureerd en 'to the point'.	De antwoorden lijken inhoudelijk correct en getuigen van degelijk inzicht.	De antwoorden lijken inhoudelijk meestal correct maar geven blijk van beperkt inzicht.	De antwoorden lijken inhoudelijk meestal correct maar geven blijk van onvoldoende inzicht.	De antwoorden bevatten duidelijk inhoudelijke fouten.
	situering			De student geeft gestructureerd overzicht van het gekozen onderwerp, toont verbanden tussen deelaspecten aan en kan het onderwerp situeren binnen een relevante externe context (zowel technisch, maatschappelijk als historisch).	De student geeft gestructureerd overzicht van het gekozen onderwerp, toont verbanden tussen deelaspecten aan en kan het onderwerp situeren binnen een relevante externe (minstens technische) context.	De student geeft gestructureerd overzicht van het gekozen onderwerp en toont verbanden tussen deelaspecten aan.	De student geeft gestructureerd overzicht van het gekozen onderwerp.	De student geeft onvoldoende gestructureerd overzicht van het gekozen onderwerp
Bonussen (max. +10%).								
	Moeilijkheidsgraad							
	innovativiteit / creativiteit							
	...							
Correlatie uiteindelijke zelfevaluatie met evaluatie door mentor (-10% .. +10%)								

Opmerkingen:

- 'NVT' geeft aan dat de student de gedragsindicator nauwelijks of helemaal niet vertoont. Dit resulteert in een nulscore voor dat evaluatieonderdeel
- Bij de initiële afspraken kan in overleg met de mentor vastgelegd worden dat voor sommige van bovenvermelde categorieën een extern toegekende score overgenomen wordt.
- Voor de zelfevaluaties vult de student enkel de items met witte achtergrond in.