



本科课程读书报告

课程名称： 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

任课教师： 朱东波

论文题目： 《矛盾论》读书报告

小组成员： 任 宇、马雨寒、曹一博、熊梓琪、蒋 阳、

应俊聪、曹一博、林志文

《矛盾论》读书报告

1 引言

《矛盾论》是毛泽东在 1937 年 8 月发表的一篇文章，是他对于马克思主义哲学的创造性发展和运用。它深刻地揭示了事物发展的普遍规律——对立统一规律，从而为我们认识世界和改造世界提供了科学的理论和工具。它不仅对于当时的中国革命和世界革命有着重要的作用，而且对于我们今天的社会发展和个人成长也有着重要的启示。本文旨在通过阅读《矛盾论》，了解其创作背景、主要内容、思想内核，讨论其意义以及应用，从而加深对毛泽东思想和马克思主义哲学的理解和掌握。

2 《矛盾论》的创作背景

2.1 中国革命遭遇了严重的挫折和困难

1927 年，国民党右派集团在蒋介石的领导下背弃了国共合作的原则，发起了四一二反革命暴动，残杀了大量的共产党人和革命民众。中国共产党被迫转入地下斗争，从此走向武装革命夺取中国政权的道路。1928 年至 1934 年，中国共产党在中央苏区和其他红色根据地进行了土地革命和武装斗争，建立了工农民主政权，红军发展到 30 万人以上。但是由于国民党军队的围剿和内部错误路线的影响，中央苏区和其他根据地遭受了巨大的损失，红军被迫进行了长征。长征途中，红军过草地、爬雪山，经历了重重危险和困难，损失了大量人员和装备。在这种背景下，人们缺少革命自信精神、革命乐观精神，亟需科学的理论指导。

2.2 党内存在错误思想

当时，中国共产党面临着抗日战争和国内革命斗争的双重任务，需要正确地分析和处理各种复杂的矛盾。但是党内却有着严重的教条主义。

以王明为代表的“左”倾教条主义者不根据中国具体情况，机械地套用马克思主义经典著作中的某些概念和公式，或者盲目地模仿苏联或其他国家的做法，从而导致了形势的错误估计，对矛盾的错误处理，对策略的错误制定。例如，

在土地革命战争时期，他们认为中国革命只能按照俄国革命的模式进行，即先进行资产阶级民主革命，然后再进行无产阶级社会主义革命。他们否认农民是中国革命的主力军，否认工农联盟是中国革命的基础。他们主张与国民党合作，放弃无产阶级领导权和独立自主地进行革命。这些错误观点给革命事业造成了严重的损失。

2.3 国际形势的变化

在国际方面，1937年也是一个重要的转折点。在这一年，世界上出现了两大反法西斯阵营：一是苏联为首的社会主义阵营，二是英法美等为首的资本主义阵营。这两大阵营都与日本、德国、意大利等法西斯国家形成了尖锐的对立和矛盾。在这样一个形势下，中国共产党需要正确地分析和处理自己与各个国家和阶级之间的关系，既要坚决反对法西斯侵略，又要警惕帝国主义的阴谋和干涉，既要争取国际反法西斯力量的支持和援助，又要保持无产阶级革命立场和独立自主原则。

2.4 毛泽东的思想发展

《矛盾论》的创作，也是毛泽东个人思想发展和学习经历的结果。毛泽东从青年时代开始，就对中国社会的矛盾和问题有了敏锐的觉察和深刻的思考。他先后接触了新文化运动、五四运动、马克思主义、中国共产党等先进的思想和组织，逐渐确立了自己的革命理想和信念。在中国革命的实践中，他把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合，从理论上指导中国革命的前进方向和步骤，同时不断地深化了对马克思主义哲学的理解和运用，特别是对辩证唯物主义和历史唯物主义的理解和运用，创造性地发展马克思主义。

《矛盾论》是毛泽东在长期的革命实践和学习中形成的辩证法思想的集中表达。他在写这篇论文之前，已经有过多次涉及辩证法问题的文章和讲话。例如，在1926年至1927年期间，他写过《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》等文章，在这些文章中，他从矛盾论的观点出发，揭示了中国社会各阶级之间的矛盾关系，并指出了中国革命的基本任务和动力。在1930年至1934年

期间，他写过《星星之火，可以燎原》《反对本本主义》《为争取胜利而斗争》等文章，在这些文章中，他运用辩证法分析了红军和根据地的发展规律，并批判了教条主义者对苏联经验和马克思主义原理的歪曲和误用。

3 《矛盾论》的主要内容

3.1 两种宇宙观

毛泽东指出，形而上学和辩证法是两种根本对立的宇宙观，是两种根本对立的思维方式和行动方法。形而上学是一种孤立地、静止地、片面地看问题的宇宙观，它认为世界是由许多固定不变的事物组成的，事物之间没有联系，事物本身也没有变化。形而上学不能正确地认识世界的多样性和变化性，不能正确地处理事物之间和事物内部的矛盾关系。辩证法是一种全面地、发展地、动态地看问题的宇宙观，它认为世界是由许多相互联系和相互影响的事物组成的，事物之间有着内在的联系和规律，事物本身也有着内在的矛盾和运动。辩证法能够正确地认识世界的多样性和变化性，能够正确地处理事物之间和事物内部的矛盾关系。

3.2 矛盾的普遍性

矛盾的普遍性原理，是辩证法的核心原理，也是辩证法与形而上学的根本区别。矛盾存在于一切事物发展过程中，并贯串于一切过程的始终。这就是说，无论是自然界还是社会历史，无论是客观现象还是主观思想，无论是简单事物还是复杂事物，无论是整体还是部分，都包含着矛盾。没有矛盾就没有世界。这就是辩证法所说的矛盾普遍性原理。只有认识和把握事物的矛盾，才能认识和把握事物的本质和规律，才能正确地指导实践活动。

矛盾的普遍性原理，不仅适用于自然界和社会历史，也适用于人类思想。人类思想是客观世界的主观反映，也是客观世界的主观改造。人类思想中也存在着矛盾，例如真理与谬误、新与旧、知与行等。这些矛盾推动了人类思想的发展和进步。

3.3 矛盾的特殊性

毛泽东指出，不同事物、不同过程、不同方面的矛盾各有其特点。这就是说，虽然矛盾普遍存在于一切事物中，但是每一种事物都有其自身的性质和规律，因而也就有其自身的矛盾形式和内容。同一种事物在不同的发展阶段，也有不同的矛盾形式和内容。不同的矛盾形式和内容，决定了不同的矛盾解决方法和途径。这就是辩证法所说的矛盾特殊性原理。毛泽东用了许多例子来说明这个原理，例如自然界中的水与氢氧化物、动物与植物、人与动物等；社会历史中的奴隶社会与封建社会、资本主义社会与社会主义社会、中国革命与世界革命等；思想领域中的唯心论与唯物论、形而上学与辩证法、教条主义与实事求是等。

3.4 主要矛盾和主要矛盾方面

主要矛盾是指在一定范围内起决定作用的矛盾，它决定着其他矛盾的存在和发展。主要矛盾方面是指在一个矛盾中起决定作用的方面，它决定着这个矛盾的性质和变化。主要矛盾和主要矛盾方面是相对的，不是固定不变的，而是随着事物发展的不同阶段而变化的。正确地区分和把握主要矛盾和主要矛盾方面，对于认识事物的本质和规律，制定正确的政策和策略，具有重要的意义。这就要求我们在分析和处理问题时，不能一概而论，不能混为一谈，而要区分轻重缓急，抓住关键和核心。

3.5 矛盾诸方面的同一性和斗争性

矛盾同一性是指矛盾双方相互依存、相互贯通、相互渗透的关系，它表明了矛盾双方的内在联系和统一。矛盾斗争性是指矛盾双方相互排斥、相互对抗、相互消除的关系，它表明了矛盾双方的外在分离和对立。矛盾同一性和斗争性是矛盾的两个基本属性，它们是不可分割的，相互制约的，相互转化的。正是由于矛盾的同一性和斗争性，事物才能不断地运动和发展。

3.6 对抗在矛盾中的地位

对抗是一种特殊的矛盾形式，只存在于某些事物和某些过程中。并不是所有的矛盾都表现为对抗，也不是所有的矛盾都永远处于对抗状态。只有当矛盾双方的矛盾达到了一定的程度和条件时，才会发展为对抗。这就要求我们在分析和处理问题时，不能一概而论，不能混为一谈，而要根据具体情况，判断是否存在对抗，判断对抗的性质和程度，判断对抗的产生和消除的条件和方法。只有正确地认识和处理对抗问题，才能促进事物或过程的发展变化。

4 《矛盾论》的思想内核

4.1 强调矛盾法则，深入唯物辩证法本质

承认矛盾的普遍性是坚持唯物辩证法的前提。从矛盾的普遍性原理出发，应该做到以下几点：一是要承认一切事物都是由矛盾组成的，没有不包含矛盾的事物，也没有不受矛盾影响的事物。二是要承认一切事物都是在矛盾中运动变化的，没有不发生变化的事物，也没有不受变化影响的事物。三是要承认一切事物都是在新旧矛盾交替中运动变化的，没有不产生新矛盾的事物，也没有不解决旧矛盾的事物。四是要承认一切事物都是在矛盾斗争中运动变化的，没有不存在斗争的事物，也没有不受斗争影响的事物。

在任何时候，对任何事物，都要承认矛盾，分析矛盾，勇于揭露矛盾、积极寻找正确的方法解决矛盾。承认矛盾，就是要正视现实问题，不回避、不掩饰、不否认存在着的各种矛盾和困难。分析矛盾，就是要运用辩证思维和科学方法，深入了解和把握矛盾的本质、性质、内容、形式、方面、程度、阶段等特点和规律。揭露矛盾，就是要敢于向人民群众和社会公众公开和说明存在着的各种矛盾和困难，并征求他们的意见和建议。解决矛盾，就是要根据具体情况和实际条件，制定出符合客观规律和人民利益的解决方案和措施，并坚决贯彻执行。

4.2 坚持具体问题具体分析

矛盾的特殊性，就是说每一件事情都有它自己的特色，不同的事情之间也有不同的区别和冲突，这些都是矛盾的特殊性。比如说，我们学习数学和语文，就有不同的方法和要求，数学要求严谨和逻辑，语文要求感情和表达，这就是两门学科的矛盾的特殊性。

坚持具体问题具体分析，就是说我们在面对问题的时候，不能一概而论，不能用一套办法来解决所有的问题，而要根据问题的具体情况，找出问题的矛盾所在，然后采取合适的方法来解决问题。比如说，我们在写作文的时候，不能用一个模板来套用所有的题目，而要根据题目的要求，写出自己的观点和感受，这就是具体问题具体分析。

从矛盾的特殊性角度出发说明坚持具体问题具体分析，就是要说明以下几点：

一是要看清楚每一个问题都有它自己的矛盾，这些矛盾有主次之分，有重要和不重要之分，有敌对和友好之分，我们要抓住主要矛盾，找出矛盾的主要方面，区别对待不同性质的矛盾。

二是要看清楚每一个问题都是在发展变化中的，它们的矛盾也会随着时间和条件的变化而变化 and 转化，我们要把握问题发展的方向和趋势，适应问题发展的需要，及时调整解决问题的方法。

三是要看清楚每一个问题都不是孤立存在的，它们都和其他问题有联系和影响，我们要考虑问题之间的相互作用和综合效果，避免解决一个问题而引起另一个问题。

四是要看清楚每一个问题都需要实际行动来解决，我们要根据对问题的具体分析，制定出可行、科学、有效的解决方案和措施，并根据实施情况及时调整和完善。

4.3 紧抓主要矛盾，促进矛盾双方相互转化

紧抓主要矛盾，就是说在很多问题中，要找出最重要的问题，最影响事情发展的问题，然后集中精力去解决它，这样才能让事情向前进步。比如说，我们学习的时候，要找出自己最薄弱的科目，然后多花时间去补强它，这样才能提高成绩。

促进矛盾双方相互转化，就是说在一定的条件下，问题的主要方面和次要方面，主要问题和次要问题，都有可能发生变化，互相交换位置和作用，从而导致事情的性质和形态的改变。比如说，我们学习的时候，如果我们努力学习了自己最薄弱的科目，就有可能把它变成自己最擅长的科目；反之，如果我们忽视了自己最擅长的科目，就有可能把它变成自己最薄弱的科目。

紧抓主要矛盾，促进矛盾双方相互转化，就是要做到以下几点：

一是要根据不同事情或过程的本质、特点、条件、环境等因素，分析它们内部或外部存在的各种问题及其特殊性，并找出其中的最重要的问题和最重要的方面。

二是要根据不同事情或过程发展的阶段、方向、趋势等因素，分析它们最重要的问题和最重要的方面可能发生的变化和转化，并及时调整解决问题的方法和措施。

三是要根据不同事情或过程之间的联系、影响、作用等因素，分析它们相互作用产生的新的问题和新的情况，并综合考虑各种因素的作用。

5 思考和感悟

5.1 矛盾或许是多元的

读过矛盾论后，发现各种矛盾的例子中总是两者之间的矛盾，或许多方之间的矛盾可以拆分为许多个二元的矛盾，但这样难免会陷入孤立的看待问题。多元的看待矛盾更有利于了解整个矛盾的全貌，发现矛盾各方错综复杂的关系。

5.2 矛盾是否可再分

矛盾具有普遍性与绝对性，矛盾存在于一切客观事物和主观思维的过程中，矛盾贯串于一切过程的始终。那么，矛盾是否同样也存在于矛盾之中，即矛盾是可分的，是可以相互融合的。一个抽象的、多层次、多角度的矛盾可以细分为几个较具体、较简单的小矛盾。这里区别于矛盾的各个发展阶段或各个方面。矛盾的各个发展阶段是从事件的发展，即时间尺度，对同一矛盾进行细分；矛盾的各个方面是，对同一事件进行细分，是从不同角度看待同一个问题。而将矛盾划分为几个矛盾，是将矛盾分开，各个小矛盾之间或许有着千丝万缕的关系，但它们已经是不同的矛盾，需要将它们视作两个问题分别对待，需要注意的是，分别对待并不意味着忽视它们之间的联系。例如，一场战争的矛盾，可以分为若干场战役的矛盾，这些战役中的确存在有先后顺序的，可以视为一个战争的发展过程的，但同时也存在一些同时进行的战役，它们从属于这一场战争，但需要用独立的眼光去研究每一场战役，才能打胜仗。

毛主席教导我们要批判地看问题，所以批判地看待《矛盾论》也是必要的，本文对《矛盾论》所产生地思考或许是稚嫩的、不成熟的，但这样批判性地思考，或许就是毛主席所期望的，是希望从当代青年身上看到的。

6 《矛盾论》的意义和应用

在《矛盾论》写作的时期，中国社会处于一个动荡不安的时期，各种矛盾交织，如国家与民族矛盾、阶级矛盾、城乡矛盾、生产力与生产关系的矛盾等，这些矛盾成为中国革命的重要动力。毛泽东通过对矛盾的分析和研究，提出了“矛盾是普遍存在的”、“矛盾的斗争是普遍的”等论断，为革命实践提供了理论支持和指导。矛盾论不仅成为了中国共产党在革命时期的重要思想武器，也成为了一种全球范围内的马克思主义思想流派。矛盾论被广泛应用于社会科学领域，如政治学、社会学、经济学、文化学等，对社会科学领域的研究和发展产生了深远的影响。

时光荏苒，矛盾论在当下仍具有重要的意义。首先，随着社会的发展和变化，各种矛盾仍然存在。其次，矛盾论在当下的意义还表现在指导实践和解决问题的方面。矛盾论的核心思想是矛盾的斗争和矛盾的调和，因此，矛盾论成为了解决各种矛盾和问题的重要工具。

矛盾论的应用非常广泛，以下列举几个案例：

6.1 教育公平和教育质量的矛盾

在教育领域，教育公平和教育质量的矛盾一直是亟待解决的问题。教育公平和教育质量之间的矛盾，可以理解为一个事物内部的矛盾，也就是教育事业的矛盾。

教育公平和教育质量之间的矛盾，具有普遍性和特殊性两个方面。普遍性表现在，无论在什么样的社会制度和发展阶段，都存在着教育公平和教育质量之间的矛盾。这是因为教育公平和教育质量都是人们对教育事业的共同要求，但又往往难以同时满足。例如，在封建社会中，教育公平受到等级制度的限制，而教育质量受到科举制度的影响；在资本主义社会中，教育公平受到市场竞争和阶级差别的制约，而教育质量受到利润驱动和功利主义的侵蚀；在社会主义社会中，教育公平受到资源分配和人才培养的平衡问题的制约，而教育质量受到创新能力和社会需求的挑战。

特殊性表现在，不同的社会制度和发展阶段，教育公平和教育质量之间的矛盾有不同的表现形式和解决方法。这是因为不同的社会制度和发展阶段决定了不同的教育目标、内容、方式、评价等方面。例如，在封建社会中，解决教育公平和教育质量之间的矛盾主要依靠科举制度和私塾等形式；在资本主义社会中，解决教育公平和教育质量之间的矛盾主要依靠市场机制和多元化等形式；在社会主义社会中，解决教育公平和教育质量之间的矛盾主要依靠国家计划和改革创新等形式。

综上所述，从矛盾论角度出发分析教育公平和教育质量之间的矛盾，可以帮助我们认识到这种矛盾是普遍存在且不可消除的，但也可以通过不断调整适应不

同条件下的特殊性而得到妥善处理。我们应该正视这种矛盾，通过优化教育资源配置、提高教育质量和促进教育公平相结合的方式，实现教育的全面发展。

6.2 法律和乡规的矛盾

法律和乡规之间的矛盾，是一种社会的矛盾，是由国家法律和地方习惯之间的矛盾所引起的。法律是国家制定的具有普遍约束力的规范，它体现了国家的意志和利益，维护了社会的秩序和正义。乡规是地方社区制定的具有局部适用性的规范，它体现了地方的风俗和习惯，调节了社区的关系和利益。

在现代法治背景下，法律和乡规已然成为一个矛盾。从矛盾论角度分析，斗争性与同一性是矛盾固有的属性。要坚持法治原则，以法律为最高准则，对于与法律相抵触或违背的乡规，要及时纠正或废止，维护法律的尊严和权威。对于与法律不一致或不符合的乡规，要适时修改或补充，使之与法律相协调和契合。对于与法律相符合或相补充的乡规，要予以尊重或借鉴，使之与法律相支持和促进。坚持文化尊重，以文化为依托，对于继承或弘扬乡规中体现的优秀传统文化、民族文化、地方文化等，要充分肯定其对于社会稳定、民族团结、地方发展等方面的积极作用，并予以支持或推广。对于消除或改善乡规中存在的落后观念、陈旧做法、不合理制度等，要充分认识其对于社会进步、民族团结、地方发展等方面的消极影响，并予以批判或改革，做到两者有机结合。

6.3 技术创新和社会伦理的矛盾

在新技术不断涌现的时代，技术创新和社会伦理之间的矛盾也越来越明显。例如，人工智能技术的发展不仅给人们带来了便利和效率，也带来了隐私泄露、人类价值观变革等问题。

技术创新是人类社会进步的重要动力，它为人类提供了更多的便利、效率和福祉，同时也带来了一些新的风险和挑战，引发了一系列的伦理问题。从矛盾论的角度出发，我们可以认识到技术创新和社会伦理之间的矛盾是普遍存在的，是事物发展的内在规律，也是推动事物变化的动力。因此，我们不能简单地否定或

抵制技术创新，也不能盲目地追求或崇拜技术创新，而应该正确地处理好技术创新和社会伦理之间的矛盾，实现科技伦理与科技创新的良性互动。

要解决这一矛盾，首先要正确认识技术创新和社会伦理之间的矛盾的性质。技术创新和社会伦理之间的矛盾是非对抗性的矛盾，是人类社会发展中不可避免的现象。技术创新是人类对自然界和社会现实的认识和改造的结果，它反映了人类智慧和创造力，也体现了人类对美好生活的追求。社会伦理是人类在科技创新过程中对各种风险挑战进行规制的行为规范，它反映了人类对生命健康、自然环境、社会关系、人类福祉等方面的价值理念，也体现了人类对科技向善的道德担当。技术创新和社会伦理都是人类文明进步的重要组成部分，它们之间并不是绝对对立或相互排斥的，而是相互依存、相互促进、相互制约、相互完善的。因此，我们不能将技术创新和社会伦理割裂开来，也不能将其中任何一方绝对化或泛化，而应该从整体上看待它们之间的矛盾，并在实践中不断寻求平衡点和突破点。

其次，要运用辩证法的思维方法，即既肯定技术创新的积极作用，又批判技术创新的消极影响，既尊重社会伦理的传统价值，又适应社会伦理的现实需求，既保护技术创新的自由空间，又规范技术创新的道德界限。具体而言，就是要做到以下几点：一是要坚持以人为本，以人类的利益和幸福为技术创新的出发点和归宿。二是要坚持科学精神和道德良知，以科学的态度和道德的责任来进行技术创新。三是要坚持民主参与和公开透明，以民主的方式和公开的程序来进行技术创新。四是要坚持国际合作和共同治理，以国际的视野和共同的行动来进行技术创新。

7 总结

矛盾论是一种具有世界历史意义的哲学理论，它在当下仍然具有重要的理论和实践意义。矛盾论的核心思想是矛盾的斗争和矛盾的调和，它不仅为人们认识世界提供了新的思路和方法，也为解决各种矛盾和问题提供了重要的思想和指导。在当下，矛盾论的应用范围广泛，涉及到多个领域。通过运用矛盾论的理论和方法，我们可以更好地把握和解决矛盾问题，推动社会进步和经济发展。

成员信息

组长：信息学院 2021 级本科 任 宇 33920212204567

组员：信息学院 2021 级本科 曹一博 22920212204349

信息学院 2021 级本科 蒋 阳 22920212204401

信息学院 2021 级本科 林志文 22920212204417

信息学院 2021 级本科 马雨寒 34520212201618

信息学院 2021 级本科 应俊聪 22920212204485

信息学院 2021 级本科 熊梓琪 22920212204466