教学目标补充

“布鲁姆教学目标”是默认选项

加一个选项“加涅教学目标”

加涅将教学可能产生的结果即学生的学习结果或教学目标分为五类：言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度。每类教学目标的含义及范例如下所示：

* 1. 言语信息：陈述性知识，没有符号操作、没有问题解决或规则应用。
  2. 智力技能：利用符号或概念的能力。智力技能要求学习者进行某种独特的认知活动的技能。独特性在于：学习者必须能够利用从未遇到过的信息或事例解决问题或完 成某项活动。三种最常见智力技能：概念形成、规则运用、问题解决。任何需要学习者以某种方式对符号信息进行操作的目标都是智力技能。
  3. 认知策略：控制思维过程的元认知，是学生赖以选择和调整其注意、学习、记忆和思维等的内部控制过程。
  4. 心因性动作技能：通过肌肉运动达到目标，且伴随着大量的心理或认知活动。
  5. 态度：影响个体对自身行为作出选择的内部状态。

范例：

1. 言语信息

通过本节课的学习，学习者能够背诵《岳阳楼记》，无明显错误。

1. 智力技能

通过本节课的学习，学习者能够利运用等腰三角形的性质解决简单的几何问题。

1. 心因性动作技能

通过本节课的学习，学习者能够正确操作实验步骤，明确各操作之间的关系以及相应的操作结果。

1. 态度

通过本节课的学习，学习者能够意识到阅读的重要性，感受到阅读的乐趣，更愿意阅读文学作品。

1. 认知策略

通过本节课的学习，学习者能够自行对学习内容进行分段并概括，并能认真做笔记对学习材料形成组织结构。