# **GRILLE D'ÉVALUATION DES INTERFACES GRAPHIQUES**

| Thème               | Règles   | note |
|---------------------|--|------|
|                     | ORGANISATION VISUELLE  | /5   |
| <u>Dialogue</u>     | <ol> <li>Présenter les commandes et les données dans l'ordre de leur<br/>utilisation</li> </ol>  |      |
|                     | <ol> <li>Regrouper les informations relatives à une même activité sur la<br/>même fenêtre</li> </ol>   |      |
|                     | 3. Laisser l'initiative du dialogue à l'utilisateur  |      |
|                     | 4. Guider l'utilisateur pour faciliter la navigation   |      |
|                     | Note   | 4    |
| Agencement<br>Écran | <ol> <li>Organiser les zones de manipulation dans le sens la lecture:<br/>Gauche-&gt; Droite et Haut -&gt; Bas et en fonction de la fréquence<br/>d'utilisation</li> </ol>     |      |
|                     | <ol><li>Les zones de manipulation doivent être les plus compactes<br/>possibles</li></ol>  |      |
|                     | 3. Regrouper les informations en relation entre elles  |      |
|                     | <ol> <li>Rassembler dans la même fenêtre les données nécessaires à<br/>l'accomplissement de la même tâche (ou sous-tâche).</li> </ol>  |      |
|                     | Note   | 5    |
| 1                   | <u>GRAPHISME</u>   |      |
| Codage              | 1. Associer chaque couleur à un sens précis  |      |
| couleurs            | 2. Respecter sens couleurs de l'utilisateur  |      |
|                     | 3. Minimiser le nombre de couleurs: 7+-2   |      |
|                     | 4. Couleurs doivent être identifiables facilement  |      |
|                     | Note   | 3    |
| <u>Choix</u>        | Bleu recommandé pour les encadrements  |      |
| <u>couleurs</u>     | 2. Choisir couleur faiblement saturée (pâle) pour afficher   |      |
|                     | l'information  |      |
|                     | <ol> <li>Choisir couleur très peu saturée pour information de moindre importance (Gris)</li> </ol>   |      |
|                     | 4. Utiliser mélange de jaune-vert pour plus d'effet sensibilité  |      |
|                     | 5. Utiliser couleurs peu contrastées pour similarité   |      |
|                     | 6. Utiliser couleurs très contrastées pour différences   |      |
|                     | ·  | 3    |
|                     | Note   |      |
| <u>Couleurs</u>     | 1. Utiliser une couleur neutre et claire pour fond   |      |
| <u>de fond</u>      | 2. Éviter le fond gris ou coloré pour petits objets  |      |
|                     | 3. Éviter les fonds marrons et verts   |      |
|                     | <ol> <li>Le noir devrait faire ressortir les petits objets (risque de fatigue)</li> <li>Utiliser les couleurs peu saturées (Pastels) pour les grandes<br/>surfaces,</li> </ol> |      |
|                     | Note   | 3    |
| Icônes              | Utiliser icônes pour objets et commandes fréquemment employés  |      |
|                     | Lien entre icône et référent doit être le plus direct possible   |      |
|                     | Toujours accompagner icône par nom     Limiter nombre icône : min 12 - max 20  |      |
|                     | 4. Limiter nombre icône : min 12 - max 20  |      |

|                      | 5. S'assurer que l'utilisateur distingue bien les différentes icônes  |   |
|----------------------|---|---|
|                      | Note  | 2 |
| Mises en             | Utiliser exceptionnellement pour efficacité   |   |
| évidence             | Limiter à cinq moyens différents  |   |
|                      | Éviter plusieurs moyens sur même objet:   |   |
|                      | Ne pas entraver perception utilisateur     Note   | 5 |
| Marrana da           |   |   |
| Moyens de<br>mise en | <ol> <li>Couleur: c'est le changement de couleur qui attire: saturés</li> <li>Souligné: À éviter pour texte long</li> </ol>   |   |
| évidence             | 3. Proximité: Utiliser pour ressortir informations connexes  Output  Description: A eviter pour ressortir informations connexes   |   |
| <u> </u>             | Gras: Utiliser pour ressortir chaine dans texte   |   |
|                      | 5. Taille: À utiliser pour comparaisons relatives   |   |
|                      | 6. Police: À utiliser pour ressortir longs textes   |   |
|                      | 7. Clignotement: Est le moyen le plus efficace mais Offrir possibilité d'interrompre  |   |
|                      | Note  | 3 |
|                      | LANGAGE   |   |
|                      | <u>LANOAGE</u>  |   |
| Libellé des          | Utiliser un seul et unique libellé par commande   |   |
| <u>commandes</u>     | 2. Utiliser une syntaxe homogène  |   |
|                      | 3. Éviter les formes nominales  |   |
|                      | 4. Éviter les abréviations  | 4 |
|                      | 110.00  | - |
| <u>Message</u>       | Utiliser un langage familier à l'utilisateur     Évitor les massages longs lorgque la charge de travail est importante.   |   |
| <u>S</u>             | <ol> <li>Éviter les messages longs lorsque la charge de travail est importante</li> <li>Produire des messages clairs, concis et adaptés au niveau de connaissance de</li> </ol> |   |
| <u>affichés</u>      | l'utilisateur   |   |
|                      | Adopter un vocabulaire homogène   |   |
|                      | 5. Construire des messages affirmatifs et Employer la forme active  |   |
|                      | 6. Employer une fenêtre de message lorsque le message doit être lu  |   |
|                      | Note  | 4 |
|                      | <u>FENÊTRES</u>   |   |
| Fenêtres             | Faciliter activation et ouverture   |   |
| . 3                  | Agencer fenêtre pour faciliter mémorisation   |   |
|                      | 3. Augmenter nombre fenêtres si utilisation peu fréquente / Diminuer si fréquente   |   |
|                      | 4. Minimiser quantité informations à mémoriser d'une fenêtre à l'autre  |   |
|                      | Note  | 4 |
| Fenêtres             | Présenter composants dans ordre utilisation   |   |
| de                   | 2. Minimiser déplacements souris  |   |
| dialogue             | Faciliter accès composants fréquemment utilisés     Mottre en évidence élémente importante  |   |
|                      | Mettre en évidence éléments importants     Utiliser toujours titres courts et non ambigus   |   |
|                      | 5. Othiser toujours titles courts et non ambigus  Note  | 4 |
|                      | Composant fenêtres  |   |
|                      |   |   |
| Boutons              | À employer pour commandes fréquemment utilisées     Hillings libellé explicite et pan générique.  |   |
|                      | Utiliser libellé explicite et non générique   |   |
|                      | Note  | 5 |
|                      |   |   |

| saisie              | Proposer par défaut la valeur la plus courante   |     |
|---------------------|--|-----|
|                     | Préciser le format de saisie lorsque possible  |     |
|                     | 4. Indiquer les champs facultatifs / obligatoires  |     |
|                     | 5. Aligner les champs de manière à minimiser la charge de travail.   |     |
|                     | Note   | 3   |
| Composa             | Utiliser boutons sélection pour choix fréquents et peu nombreux  |     |
| nts de              | 2. Utiliser liste déroulante lorsque place réduite et choix peu fréquents  |     |
|                     | 3. Utiliser liste simple lorsque le nombre de choix est variable   |     |
| choix               | 4. Présenter toujours verticalement les composants de sélection  |     |
|                     |  | 5   |
|                     | Note   |     |
| <u> </u>            | MODES DE DIALOGUE (INTERACTIVITÉ)  |     |
| Par                 | Minimiser leur nombre dans la fenêtre  |     |
| boutons             | 2. Utiliser pour les commandes très fréquentes   |     |
| Doutons             | 3. Bien choisir leur libellé et leur position  |     |
|                     | 4. Rester cohérent dans libellé et position  |     |
|                     | 4. Rester conferent dans libelle et position   |     |
|                     | Note   | 5   |
| Par                 | Ajuster la structure du menu selon l'activité de l'utilisateur   |     |
|                     | 2. Minimiser la taille des menus   |     |
| menus               |  |     |
|                     | 3. Organiser les menus selon leur utilisation  |     |
|                     | 4. Isoler les commandes à risque   |     |
|                     | 5. Faire correspondre le libellé des commandes avec le titre de la   |     |
|                     | fenêtre actionnée  |     |
|                     | 6. Permettre l'accès rapide et direct aux commandes fréquentes   |     |
|                     | Note   | 4.5 |
| Par                 | Maintenir un rôle constant pour les boutons  |     |
| Souris              | 2. Ne pas déclencher les fonctions importantes ou risquées par   |     |
|                     |  |     |
|                     | SIMPLECIE  |     |
|                     | simple clic  3. Utiliser le survol souris (ou balavage) pour guider l'utilisateur  |     |
|                     | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur   | 5   |
|                     | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur <b>Note</b>   | 5   |
|                     | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS   |     |
| Erreurs             | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur  | 5   |
| Erreurs             | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système   |     |
| Erreurs             | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur   |     |
| Erreurs             | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système   |     |
| Erreurs             | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur   |     |
| Erreurs             | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel   |     |
| Erreurs<br>Préventi | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche   |     |
| Préventi            | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note   |     |
|                     | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note  1. Signaler message confirmation si risque de perte données ou si commande irréversible  |     |
| Préventi            | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note  1. Signaler message confirmation si risque de perte données ou si commande irréversible 2. Tester pour identifier erreurs  |     |
| Préventi            | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note  1. Signaler message confirmation si risque de perte données ou si commande irréversible 2. Tester pour identifier erreurs 3. Éviter de placer côte à côte les commandes à risque avec les  |     |
| Préventi            | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note  1. Signaler message confirmation si risque de perte données ou si commande irréversible 2. Tester pour identifier erreurs  |     |
| Préventi            | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  Note  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note  1. Signaler message confirmation si risque de perte données ou si commande irréversible 2. Tester pour identifier erreurs 3. Éviter de placer côte à côte les commandes à risque avec les autres                                 | 5   |
| Préventi<br>on      | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note  1. Signaler message confirmation si risque de perte données ou si commande irréversible 2. Tester pour identifier erreurs 3. Éviter de placer côte à côte les commandes à risque avec les autres  Note  CORRECTION/SIGNALEMENT ERREURS | 5   |
| Préventi            | 3. Utiliser le survol souris (ou balayage) pour guider l'utilisateur  PRÉVENTION ERREURS  1. Guider utilisateur 2. Fournir visibilité fonctionnement système 3. Fournir retour aux actions utilisateur 4. Rendre possible exploration logiciel 5. Fournir aide en ligne adaptée à la tâche  Note  1. Signaler message confirmation si risque de perte données ou si commande irréversible 2. Tester pour identifier erreurs 3. Éviter de placer côte à côte les commandes à risque avec les autres  Note                                 | 5   |

|                                | <ol> <li>Permettre le retour arrière</li> <li>Permettre en tout temps l'accès à l'aide en ligne</li> </ol>  |       |
|--------------------------------|---|-------|
|                                | Note  | 4     |
| Signale<br>ment<br>erreurs     | <ol> <li>Le message doit préciser la nature du problème et offrir des moyens pour y remédier</li> <li>Le message doit être coopératif</li> <li>Le message doit fournir une description du problème</li> <li>Adapter le message au niveau de connaissances de l'utilisateur</li> <li>Ne pas dramatiser ni culpabiliser l'utilisateur</li> <li>Préférer une syntaxe homogène dans le message même</li> </ol>        |       |
|                                | Note  | 5     |
|                                | AIDE EN LIGNE   |       |
| Aide en<br>ligne               | <ol> <li>Fournir un accès rapide à l'aide en ligne</li> <li>Décrire l'utilisation du système en s'appuyant sur le vocabulaire du métier de l'utilisateur</li> <li>Permettre l'exploration</li> <li>Utiliser des titres explicites</li> <li>Illustrer les descriptions avec des exemples</li> <li>Rédiger clairement</li> </ol>  |       |
|                                | Note  | 5     |
| Rédactio<br>n aide en<br>ligne | <ol> <li>Phrases courtes et simples</li> <li>Pas de subordonnées ni relatives</li> <li>Forme active</li> <li>Vocabulaire familier</li> <li>Paragraphes courts</li> <li>Paragraphes séparés par ligne blanche</li> <li>Lignes de plus de 26 caractères</li> <li>Pas de coupure de mot</li> <li>Ne pas justifier à droite</li> <li>Lignes espacées de la hauteur d'un caractère : double interligne</li> </ol> Note | 5     |
|                                | 132.52  | 100.5 |
|                                | GRAND TOTAL (/120)  | 100.2 |

### **ANOMALIES ET RÉSOLUTIONS**

Décrire dans les tableaux suivants au minimum 4 anomalies identifiées dans les interfaces graphiques de l'application, à partir de la grille d'évaluation ci-dessus.

| Description du problème   | L'initialisation est dans le même menu que lister ou statistique, ce qui fait qu'un utilisateur peu attentif pourrait écraser ses informations par accident.  |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| Fenêtre de l'anomalie     | menu gestionnaire   |  |  |  |  |
| Règle ou critère enfreint | modes de dialogue (Interactivité) par bouton: Isoler les commandes à risque   |  |  |  |  |
| Résolution de l'anomalie  | Séparer le menu Gestionnaire en deux menus :<br>Groupe et Données, le premier comportant<br>lister, modifier et statistique alors que le<br>deuxième contient tout ce qui a trait au<br>traitement de fichiers. |  |  |  |  |

| Description de problème      | Le manque d'icônes peut faire perdre<br>l'utilisateur, dû à un manque de repères.  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Fenêtre de l'anomalie        | Toutes les fenêtres.   |  |  |  |
| Règle ou critère<br>enfreint | GRAPHISME Icônes:  1. Utiliser icônes pour objets et commandes fréquemment employés  2. Lien entre icône et référent doit être le plus direct possible  3. Toujours accompagner icône par nom  4. Limiter nombre icône: min 12 - max 20  S'assurer que l'utilisateur distingue bien les différentes icônes |  |  |  |
| Résolution de l'anomalie     | Ajouter un icône unique pour toutes les fenêtres des menus Eleve, Gestionnaire et Aide. Ainsi, l'utilisateur pourra savoir vers où il se dirige grâce aux icônes.  |  |  |  |

| Description du problème      | Le manque de couleurs variées peut non seulement enlever des repères à l'utilisateur, mais il peut également nuire à l'expérience visuelle de l'utilisateur.   |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| Fenêtre de l'anomalie        | Toutes les fenêtres.   |  |  |
| Règle ou critère<br>enfreint | GRAPHISME  Choix des couleurs:  1. Bleu recommandé pour les encadrements 2. Choisir couleur faiblement saturée (pâle) pour afficher l'information 3. Choisir couleur très peu saturée pour information de moindre importance (Gris) 4. Utiliser mélange de jaune-vert pour plus d'effet sensibilité 5. Utiliser couleurs peu contrastées pour similarité Utiliser couleurs très contrastées pour différences |  |  |
| Résolution de l'anomalie     | Associer des couleurs à chaque menu (Eleve, Gestionnaire, Aide), ainsi qu'ajouter une couleur de fond, pour améliorer le guidage de l'utilisateur, et pour améliorer l'aspect visuel du programme en général   |  |  |

| Description du problème   | Manque de guidage   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Fenêtre de l'anomalie     | Fenêtre principale  |  |  |
| Règle ou critère enfreint | Guidage:  DRGANISATION VISUELLE Dialogue  1. Présenter les commandes et les données dans  'ordre de leur utilisation  Penser d'abord à l'utilisateur: À ce qu'il veut accomplir avec l'application  |  |  |
|                           | 1.Présenter les commandes et les données dans l'ordre de leur utilisation   |  |  |
| Résolution de l'anomalie  | Penser d'abord à l'utilisateur : -À ce qu'il veut accomplir avec l'application -À ce qu'il s'attend comme déroulement avant de faire toute l'interface. Ce serait sûrement plus facile à corriger avec JavaFx (pour tester différentes organisations rapidement). |  |  |

Ce document complété est à placer en annexe à la fin de votre rapport

#### Grille d'évaluation

| Noms:                         | Très         | Satisfaisant | Assez        | Peu          | Insatisfaisant |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
|                               | satisfaisant |              | satisfaisant | satisfaisant |                |
| - Correction du TP3 - Rapport | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Correction du TP3 - Codage  | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Packages                    | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Javadoc                     | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Fichier Jar                 | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Rédaction aide en ligne     | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Autoévaluation ergonomie    | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Améliorations ergonomiques  | 15           | 12           | 8            | 4            | 0              |
| - Autocritique                | 10           | 8            | 5            | 2            | 0              |
| - Normes et qualité langue    | 5            | 4            | 3            | 2            | 0              |
|                               |              |              |              |              |                |
| Total                         |              | 100          |              |              |                |