

《0 的认识及有关 0 的加减法》

《0 的认识及有关 0 的加减法》选自人教版小学数学一年级上册

师：小朋友们，今天的数学课请来了一位小客人，你想知道它是谁吗？（播放课件，出示小猴），看，它来了，是小猴。小猴子聪明又可爱，猴妈妈出了一道题想考考它：孩子，我在盘子里放了你最爱吃的桃子，桃子的个数比 1 多，比 3 少。请猜一猜妈妈给小猴留了几个桃子。

生：略

师：（出示课件）果真是 2 个又大又红的桃子。接着看，小猴子看见两个又大又红的桃子，会做些什么呢？（课件出示小猴吃桃子图）。我们看盘子里有两个桃子，用数字几来表示？吃了一个桃子，剩下 1 个，盘子里的桃子用数字几来表示？又吃了一个桃子，盘子里一个也没有了，你认为该用什么数字来表示？小结：看来只要是什么都没有就可以用数字 0 来表示。（板书：0 表示什么都没有）

生：略

师：0 和 1，2 一样，也是一个数字。一个也没有就用 0 表示。这节课，我们就先来认识数字王国的新朋友——0。（板书课题：0 的认识）

生：略

师：好，我们先来回忆一下，这读几呀（竖起两根手指），那如果老师握起拳头，一根手指头也没有，谁知道可以用几来表示呢？

生：略

师：没错，表示什么也没有时用 0。我们可以看到，直尺上也有 0，看看 0 在哪儿？在几的前面？这里的 0 表示起点（板书“起点”）。我们来看一下，这些直尺上的数分别读什么呀？

生：略

师：同学们读的很好，我们可以看到，尺子上从 0 开始越往后数就越大，数越大，离 0 就越远。用尺子量东西时，这个 0 就表示起点，用 0 对齐物体的一端，看另一端到数几，达到的数越大，东西就越长，以后的学习我们会进一步认识尺子的使用。那同学们能不能说说在我们的生活中还有哪里有 0 呢？

生：略

师：同学们果然很会观察生活呀，刚才我们已经认识了 0，那你能说说 0 张什么样子吗？

生：略

师：来大家看看，0 像老师手中拿的图片吗？

生：略

师：观察的真仔细，我们给 0 编首歌吧，就说数字 0，像鸡蛋，上下长，左右扁。想知道 0 到底怎么写吗？（一边范写一边讲解）

师：现在请大家方格中写两个 0，比一比谁写的又快又漂亮。

生：略

师：刚才我们认识了 0，还学会了写 0，下面我们来学习有关 0 的加减法。（板书课题：和 0 有关的加减法）

师：（课件演示：小鸟飞走动画）请认真看，你看到了什么？3 只小鸟都飞走了，那现在鸟窝里还有几只小鸟？你会列式吗？（板书： $3-3=0$ ）鸟窝里有 3 只小鸟，这 3 只小鸟都飞走了，鸟窝里一只小鸟也没有了，用 0 来表示。同学们看， $3-3=0$ $2-2=0$ ，你还能说出几减几等于 0 呢？

生：略

师：读了以上算式，有什么发现？没错，相同的两个数相减等于 0。

师：（课件出示：荷叶上有 4 只青蛙，又漂来一片荷叶）谁又来了，请你认真看，你都看到了什么？很好，那现在老师来提个问题：两片荷叶上一共有几只青蛙？你会列式吗？很好，

同学们看 $4-0=4$ $0+4=4$ 你还能说出几个这样有关 0 的加法算式吗？

生：略

师：那读了这些算式，你有什么发现？没错，一个数加上 0，等于这个数自己。0 加上一个数，还等于这个数自己。交换两个加数的位置，得数不变。以及一个数减去 0，还等于这个数本身。我们今天认识了 0，还学习了有关 0 的计算。我们就用今天所学的知识解决一些实际问题。（课件出示三个鱼缸）大家来说说每个鱼缸有几条金鱼，分别用几来表示鱼缸里金鱼的数量呢？第三个鱼缸有几条金鱼？为什么用 0 来表示？很好，什么也没有就用 0 来表示。

师：接下来请同学们完成第 30 页的做一做以及第 31 页的第 3、4 题。

生：略

师：今天我们这节课学习了哪些知识？

生：略

师：一个小小的 0 就可以让我们知道这么多的知识，可见数学知识是多奥妙无穷的。今后我们就用学到的知识来解决生活中的问题吧！

