

圆的认识

课型：新授课

课时：1 课时

教学目标：

1. 知识与技能目标

使学生认识圆，掌握圆的特征；了解圆的各部分名称；会用字母表示圆心、半径、直径；理解并掌握在同圆（或等圆）中直径与半径的关系。

2. 过程与方法目标

能正确熟练地掌握用圆规画圆的操作步骤。

3. 情感、态度与价值观目标

培养学生动手操作、主动探究、自主发现、交流合作的能力。

教学重点：

感知并了解圆的基本特征，认识圆的各部分名称。

教学难点：

理解直径与半径的关系，熟练掌握画圆的方法。

教学工具(或教学准备)：课件、大小不等的彩色圆形、圆规、直尺、剪刀。

教学过程：

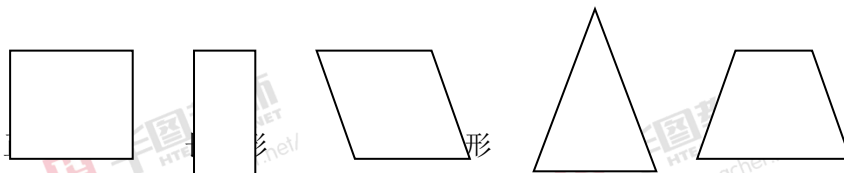
一、 创设情境，激发兴趣

1、课前热身游戏：考考你的反应能力

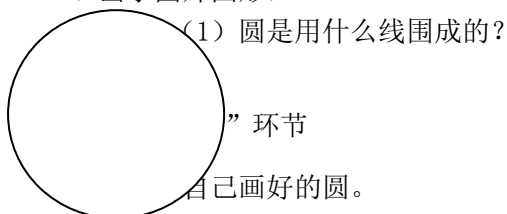
2、让学生观察课本第 55 页的主题图并找到图上的圆，并思考：为什么他们是圆的呢？

二、探索新知，动手发现

1、回顾以前学过的平面图形



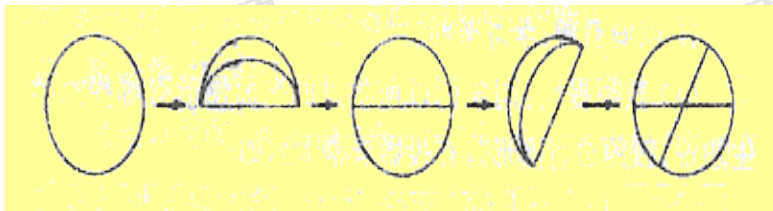
2、出示圆片图形：



三、认识圆的特征

1、剪出自己画好的圆，并动手剪下。

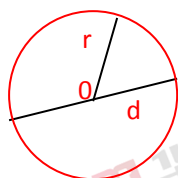
2、动手折一折。



(1) 折过 2 次后，你发现了什么？

(2) 再折出另外两条折痕，看看圆心是否相同。

3、认识直径和半径。



(1) 将折痕用铅笔画出来，比一比是否相等？

(2) 观察这些线段的特征。

(3) 板书：通过圆心并且两端都在圆上的线段，叫做直径。连接圆心到圆上任意一点的线段，叫做半径。

4、讨论：

(1) 什么叫半径？圆上是什么意思？画一画两条半径，量一量它们的长短，你发现了什么？

(2) 什么叫直径？过圆心是什么意思？量一量手上的圆的直径的长短，你发现了什么？

(3) 小结：在同一个圆里，有无数条直径，且所有的直径都相等。

在同一个圆里，有无数条半径，且所有的半径都相等。

5、直径与半径的关系。

(1) 学生用尺子独立量出自己手中圆的直径与半径的长度，看它们之间有什么关系？然后讨论测量结果，找出直径与半径的关系。

得出结论：在同一个圆里，

$$d=2r$$

$$r = \frac{d}{2}$$

四、圆规画圆

1、介绍圆规的各部分名称及使用方法。

2、引导学生自学用圆规画圆，并小结出画圆的步骤和方法。

小结：圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。

五、巩固练习

第一关：耳灵口快

老师说半径或直径的长度，你们说出相应的直径或半径长度

第二关：“我是小法官”，判断是非

1、圆有无数条直径。()

2、圆的直径是半径的 2 倍。()

3、通过圆心的线段,叫做直径。()

4、从圆心到圆上任意一点的线段，叫做半径。()

5、所有的圆的直径都相等。()

六、总结体会

提问同学们让他们自主总结复习

圆的更多知识_百度文库 <http://wenku.baidu.com/view/7dc52f6c1eb91a37f1115c82.html>

圆的百科 <http://baike.baidu.com/view/323536.htm>

七、课后作业

书本 P60 第 1-4 题。思考题：在操场草地如何画半径是 5 米的大圆？