











ALUNOS COM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIAL 9º ANO E ENSINO MÉDIO - SOE/2023



Atualizado em 04/04/2023




ALUNO	TURMA	RC	LAUDO/DOCUMENTO COMPROBATÓRIO	PROCEDIMENTOS e ORIENTAÇÕES	PEI
1. Elias de Oliveira Ladislau 	93	5331	DPAC, Dislexia e TDA. É acompanhado por Neuropediatra, Psicopedagogo e Fonoaudiólogo. Nas atividades e trabalhos de casa, é assistido pela mãe.	Provas e atividades adaptadas. - Sentar-se à frente. - Ao se distrair, tocá-lo no ombro ou na carteira de forma discreta para que volte ao foco. - Realizar as provas em um lugar mais calmo. - Não descontar os erros de escrita e de leitura. - Provas com enunciados objetivos. - Ajudar na hora da prova com a leitura e entendimento do que está sendo pedido. Quando não alcançar rendimento satisfatório, complementar com prova oral e atividades complementares	Sim
2. Joel Almeida Santa Brigada 	93	4572	Sugerido avaliação fonoaudiologia, porém, sem retorno.	Provas e atividades adaptadas.	Sim



<p>3. Emily Elisabeth Kokiel</p> 	93	3627	<p>Em avaliação neuropsicológica devido suspeita de Transtorno do Espectro do Autismo e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.</p> <p>Aguardando laudos.</p>	<p>A princípio, adaptar somente as provas de Língua Portuguesa.</p>	Sim
<p>4. Caio de Oliveira Feitosa Passos</p> 	93	6042	<p>Transtorno do Espectro Autista, quadro leve, apresentando em especial, dificuldades de comunicação social quanto à linguagem, interpretação de texto, simbolismo e compreensão de metáforas.</p> <p>Por preferência do aluno e familiares, o diagnóstico do aluno não pode ser compartilhado com os colegas.</p>	<p>Caso o aluno não consiga um bom desempenho, adaptar as atividades de interpretação de texto, simbolismo e quando exigirem compreensão de metáforas.</p> <p>Precisa sentar-se sempre no mesmo lugar.</p> <p>Sempre que possível, usar de previsibilidades</p>	Sim
<p>5. Yasmin Rosa de Almeida</p> 	93	3608	<p>Em acompanhamento neurológico evolutivo devido à dificuldade escolar.</p> <p>Suspeita de TDAH.</p> <p>Faz acompanhamento psicológico devido a ansiedade.</p>	<p>Provas adaptadas.</p> <p>Sentar-se próximo ao professor; mais tempo para realizar as atividades avaliativas; material pedagógico impresso.</p> <p>Propor atividades complementares ou verificar as atividades que a aluna produz para complementar a sua nota.</p> <p>Caso fique muito ansiosa no momento de prova, encaminhar a aluna ao SOE.</p>	Sim




			Faz aulas particulares em Matemática e Inglês.		
<p>6. Arthur Bergamaski Coutinho</p> 	111	4880	<p>De acordo com laudo fonoaudiológico, o aluno apresenta DPAC - Distúrbio do Processamento Auditivo Central.</p> <p>De acordo com laudo psiquiátrico, o aluno apresenta TDA, predomínio desatento.</p> <p>Conforme relatório psicopedagógico, o Arthur apresenta defasagem acadêmica. É capaz de aprender, porém necessita que a aprendizagem ocorra no seu tempo cognitivo;</p>	<p>Aulas estruturadas; sentar-se à frente;</p> <p>Orientações claras e curtas;</p> <p>Regras claras e visíveis. O aluno precisa saber o que é esperado dele e como deve se comportar.</p> <p>Apoiar sua participação em aula;</p> <p>Elogiar o comportamento adequado;</p> <p>Dividir as tarefas complexas em várias orientações simples e unidades menores.</p> <p>Receber auxílio em algumas avaliações para que sejam observados melhores resultados.</p> <p>Após explicações, verificar se o aluno compreendeu o conteúdo;</p> <p>Atividades complementares, se necessário.</p> <p>Provas adaptadas, se necessário.</p>	Sim
<p>7. Gabriel Zella dos Santos</p> 	111	3435	<p>Transtorno do Espectro do Autismo associado a Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.</p> <p>Faz uso dos medicamentos: Concerta e Fluoxetina</p> <p>CID 11 6A02 e 6A05.2</p> <p>CID 10 F84 e F90</p> <p>Apresenta Discalculia.</p> <p>Está fazendo uso da medicação Ritalina LA 10 mg, 2 comprimidos ao dia, com o objetivo de favorecer a concentração voltada para as atividades escolares.</p> <p>A psicóloga/psicopedagoga que o atende solicita que ele utilize a tabuada impressa nas atividades de Matemática, pois não</p>	<p>Matemática: Flexibilização curricular (incluindo provas e avaliações no que concerne ao conteúdo programático e quantidade de questões).</p> <p>Enunciados claros e objetivos</p> <p>Provas e atividades adaptadas;</p> <p>Sentar-se próximo ao professor;</p> <p>Dificuldades em Matemática e disciplinas de exatas, pois apresenta Discalculia;</p> <p>Dificuldades na coordenação motora, especialmente a fina.</p> <p>Nem sempre consegue concluir as cópias do quadro.</p> <p>Percebe quando colegas fazem comentários depreciativos.</p>	Sim


			conseguiu decorar e/ou entender o processo das multiplicações		
<p>8. Guilherme Perpetuo Dias da Mata</p> 	111	5028	<p>Transtorno do Espectro do Autismo.</p> <p>DPAC. Exames concluem que o aluno apresenta dificuldades de compreensão da linguagem e dificuldade de memória auditiva. Realiza acompanhamento com Neurologista, psiquiatra, fonoaudiólogo. Faz natação e aulas de desenho.</p>	<p>Para amenizar suas dificuldades, necessita de um ambiente estruturado e organizado.</p> <p>Avaliações e atividades adaptadas;</p> <p>Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p>	Sim
<p>9. Henrique Abe Schiller</p> 	111	5358	<p>Foi diagnosticado com TEA – transtorno do Espectro do Autismo, com comprometimento leve (F84.5).</p> <p>Apresenta hipersensibilidade a sons.</p> <p>Faz acompanhamento neurológico e psicológico.</p> <p>Não faz uso de medicação específica.</p> <p>Apresenta alto nível de ansiedade.</p> <p>Lauda Neurologista:</p> <p>“Solicito que seja mantido com professor tutor com experiência com crianças com TEA e que o tutor realize as intermediações necessárias no ambiente escolar, tanto em momentos em sala de</p>	<p>Observar o aluno para verificar se necessita de ajuda, porém sempre promovendo a sua autonomia.</p> <p>Necessita de mediação nas relações sociais para que compreenda regras de jogos. Na Ed. Física deve ser incluído com esportes que o agradem e que possa realizar de forma mais individual, como atletismo por exemplo.</p> <p>Provas e atividades adaptadas.</p> <p>Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p> <p>Necessita de “previsibilidade” ou seja, dentro do possível, saber com antecedência dos procedimentos e mudanças na rotina.</p> <p>Dificuldades em Matemática, interpretação e produção textual.</p>	Sim




			aula, quanto em momentos de atividades em grupo, sendo respeitada a autonomia da criança e gradualmente, sendo delegado mais responsabilidades à Henrique na medida que vai demonstrando mais capacidade”.		
10. Eduardo Bez Birolo 	111	3582	<p>Apresenta Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Faz uso de Ritalina.</p>	<p>Ao conversar ou cobrar o aluno, o fazer sempre de forma positiva. Provas e atividades adaptadas, se necessário; Tempo estendido para as provas online ou presenciais, se necessário.</p>	Sim
11. Felipe Lopes Alonso 	111	5654	<p>Apresenta gagueira, especialmente em momentos que se sente ansioso. Tem dificuldades para apresentar trabalhos oralmente perante a turma.</p> <p>Em investigação médica por suspeita de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.</p>	<p>Tranquilizar o aluno em momentos de ansiedade e apresentação de trabalhos, se necessário. Atividades complementares, se necessário.</p>	Sim
12. Eliabe Ferreira de Lima	111	5297	<p>Suspeita não confirmada de Transtorno do Espectro do Autismo e Mutismo Seletivo. Apresenta dificuldades no relacionamento social e na expressão de afetos.</p>	<p>Provas e atividades adaptadas, especialmente as de Português e Matemática. Para as provas com textos longos, fracionar e intercalar com as perguntas. Não consegue participar ativamente das aulas, porém percebe tudo que está sendo ensinado; Tempo estendido para provas;</p>	Sim

			<p>Faz acompanhamento neuropsicológico. Solicitada pela profissional avaliação com neuropediatra.</p>	<p>Atividades complementares, se necessário; Procurar elogiar e motivar o aluno para o estudo e também para as interações sociais;</p>	
<p>13. Gabriel Rodrigo Leviski Bosco</p> 	112	6065	<p>Apresenta problemas de visão. Ambliopia e miopia.</p>	<p>Se necessário, fazer a adaptação de provas e atividades. Devido à baixa visão, necessita sentar-se na primeira carteira, central. Sempre verificar se o aluno está conseguindo ler as provas, atividades, cópias do quadro.</p>	Não
<p>14. Larissa Barbon Fenali</p> 	112	6062	<p>A aluna apresenta TDA – Transtorno de Déficit de Atenção. Já fez acompanhamento com psicopedagogo, fonoaudiólogo e neuropediatra.</p> <p>Apresenta as seguintes dificuldades: concentração, leitura e interpretação, apresentação de trabalhos.</p> <p>Não é tímida, porém apresenta muita ansiedade, o que pode atrapalhar a sua socialização</p>	<p>Atividades adaptadas, se necessário. Verificar se a aluna está acompanhando e compreendendo os conteúdos. Sentar à frente.</p>	Sim




<p>15. Eduardo Melchiori de Lima</p> 	121	5715	<p>Está em acompanhamento psicológico devido ter desenvolvido fobia social e ansiedade.</p> <p>Por recomendação dos profissionais que o atendem, a família realizou a transferência do aluno de outra escola para o CAAB.</p>	<p>Acolher o aluno e motivá-lo a interagir com professores e colegas.</p> <p>Não forçar o aluno a apresentar trabalhos oralmente, pois devido a fobia social, não consegue se expressar publicamente.</p> <p>Apresenta fortes crises de ansiedade.</p> <p>Comunicar SOE para entrar em contato com a família caso tenha crises em sala de aula.</p>	Não
<p>16. Felipe de Oliveira Cardoso</p> 	121	3384	<p>De acordo com parecer psicopedagógico/psicológico: Apresenta Déficit de Atenção e falha no Procedimento Auditivo Central.</p> <p>Está em acompanhamento fonoaudiológico e psicopedagógico.</p> <p>Sentar-se próximo ao professor;</p> <p>Prova adaptada, condizente com sua dificuldade;</p> <p>Necessita realizar prova especial, condizente com sua dificuldade, de preferência com acompanhamento, pois sua distração somada com ansiedade o atrapalha no momento de leitura.</p> <p>Acompanhamento dos estudos em casa;</p>	<p>Provas e atividades adaptadas;</p> <p>Mediação individual nas atividades e avaliações;</p> <p>Tempo estendido para realização das atividades;</p> <p>Reforço positivo, pois aprende através de incentivos;</p> <p>Estimular a participação;</p> <p>Avaliações e atividades adaptadas;</p> <p>Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p>	Sim
<p>17. Keirrison do Rosário de Andrade</p>	121	4567	<p>Apresenta Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (CID. F90), com indicação de tratamento medicamentoso (Ritalina) e acompanhamento psicológico.</p>	<p>Provas e atividades adaptadas;</p> <p>Participar das aulas de reforço escolar;</p> <p>Dar atenção especial ao aluno, verificando se o mesmo compreendeu o conteúdo explicado;</p> <p>Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p>	Sim

					
<p>18. Leandro César Koerner</p> 	121	5361	<p>Tem diagnóstico de CID 10 F.84.0, Transtorno do Espectro Austista, acarretando prejuízo de funcionalidade geral, incluindo a socialização, comunicação social, práxis e funções executivas relativas a vida diária.</p> <p>Manutenção de professor tutor no ambiente escolar; Manter combinados e regras previamente estabelecidos. Adequação curricular; Flexibilização à interpretação de enunciados; Adequação das avaliações</p>	<p>Adaptar as provas com enunciados curtos e objetivos. Se necessário, auxiliar na interpretação dos mesmos. Orientar o tutor quanto ao objetivo das atividades para que possa acompanhar o aluno. Manter uma rotina, sala estruturada, regras e combinados. Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p>	Sim
<p>19. Pedro Rocha dos Santos</p> 	121	4119	<p>O aluno faz tratamento e acompanhamento para TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, com indicação medicamentosa (Ritalina). Apresenta também sintomas clínicos de Adenoidite Crônica (respiração bucal / Deformidade da face / Roncopatia / Distúrbios escolares.</p>	<p>Provas e atividades adaptadas; Sentar-se próximo ao professor; Mais tempo para realizar tarefas e avaliações; Dar atenção especial ao aluno, verificando se o mesmo compreendeu o conteúdo explicado; Ficar longe de ruídos externos (portas e janelas); Associar as informações visuais com as auditivas (gestos ou figuras) Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p>	Sim

			<p>Apresenta Distúrbio do Processamento Auditivo Central e da interpretação de textos e sentenças. CID 10 F90.0/R48.</p> <p>A escola deverá usar de métodos pedagógicos para fomentar a concentração e a motivação pelos estudos.</p> <p>Se for necessário, realizar adaptações curriculares ou da metodologia de aplicação de provas conforme as suas características de indivíduo com TDAH e Dislexia.</p> <p>Estimular sua autonomia e autoestima, elogiá-lo quando houver progresso, por mínimo que seja.</p>		
<p>20. Wesley Vernille Santin</p> 	121	5324	<p>Dificuldades de Aprendizagem associadas a Transtorno de Déficit de Atenção.</p> <p>Faz uso de Ritalina 10 mg.</p> <p>Transtorno do Processamento Auditivo Central.</p> <p>Sentar-se próximo aos professores, maior tempo para realizar as atividades, releitura de provas, provas em separado, complementação com provas orais;</p> <p>Aulas de reforço escolar</p>	<p>Formação de vínculo com o professor;</p> <p>Estímulos e motivação, pois apresenta auto estima rebaixada;</p> <p>Avaliações e atividades adaptadas e impressas;</p> <p>Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p>	Sim

<p>21. Gabrielly Pereira dos Santos</p> 	131	4628	<p>De acordo com laudo de neurologista, a aluna apresenta Transtorno de Déficit de Atenção, com indicação do uso de medicação específica.</p> <p>Após avaliação do Processamento Auditivo, os resultados sugeriram dificuldade nas funções associativas (07/2016)</p> <p>Data: 05/04/2018</p>	<p>Mediação individual nas atividades e avaliações; Dificuldades na expressão oral, só tira dúvidas em separado, portanto, estimular o seu crescimento nesse aspecto;</p> <p>Provas e atividades adaptadas;</p> <p>Tempo estendido para as provas online ou manuscritas. Sentar-se próximo ao professor; Mais tempo para realizar tarefas e avaliações; Provas em separado; Aulas de reforço escolar</p>	Sim
<p>22. Matheus André Robes</p> 	131	2490	<p>Apresenta quadro compatível com CID F70.0 e F.71.0, que determinam dificuldade comportamental e também cognitiva.</p> <p>Somente adiantar a classe para fins de socialização. Certamente vão aumentar as limitações cognitivas</p>	<p>Mediação Individual;</p> <p>Adaptar as avaliações e atividades de acordo com a sua compreensão;</p> <p>Os enunciados devem ser curtos e objetivos; Sexualidade aflorada, tem causado constrangimentos entre colegas e professores. Tem apresentado problemas disciplinares, comunicar SOD e/ou SOE; Tempo estendido para as provas online ou presenciais. Sentar-se próximo ao professor; Avaliações e atividades adaptadas;</p>	Sim
<p>23. Sarah Santos das Neves</p> 	131	5261	<p>A aluna não possui laudos ou documentos comprobatórios. Já solicitado para a mãe as avaliações necessárias.</p> <p>Foi encaminhada ao psicólogo escolar, que recomendou continuidade nas terapias.</p>	<p>Dar atenção especial à aluna, motivando-a e parabenizando suas conquistas; Procurar dar apoio para sua melhora pedagógica e emocional; Apresenta dificuldades de aprendizagem e defasagem nos conteúdos; Tempo estendido para as provas online ou presenciais.</p>	Não

<p>24. Ryan Davi Pego Anchieta</p> 	91	4185	Baixa auto estima, pensamento suicida.	Ter um olhar diferenciado quanto as questões emocionais do aluno.	Não
<p>25. Enzo Kirian Menui</p> 	92	4109	Faz acompanhamento psicológico.	Ter um olhar diferenciado quanto as questões emocionais do aluno.	Não
<p>26. Isadora Oliveira Ferreira</p> 	91	4537	Asma. Usa aerolin, alergia a pelos de animais. A medicação causa dor de cabeça.		Não

<p>27. João Pedro de Lima Ribeiro</p> 	112	5858	<p>Faz uso de lentes de contato, devido a problemas visuais. De acordo com o relato dos pais, apresenta traumas por acontecimentos familiares devido a demissão do pai (financeiro, religioso).</p>	Sentar à frente;	
<p>28. Nicolý Barbosa da Silva</p> 	121	3585	<p>Episódios de crises de ansiedade, associados ao ambiente escolar. Está fazendo acompanhamento com psicanalista. Passou a fazer uso de remédios para ansiedade.</p>	<p>Ter um olhar diferenciado para com a aluna. Procurar perceber se ela está emocionalmente confortável e sala de aula. Não forçar a aluna a apresentar trabalhos expositivos orais perante a turma, pois devido a fobia social e nível elevado de ansiedade, poderá regredir no tratamento.</p>	
<p>29. Julia da Silva Rodrigues</p> 	131	4208	<p>De acordo com o relato dos pais, desde os cinco anos, a aluna tem Diabetes Tipo 1. Utiliza um aparelho no braço para medir sua glicemia. Faz uso de insulina quando necessário. Questões emocionais geram alterações nos níveis glicêmicos da aluna.</p>	<p>Ter um olhar acolhedor para com a aluna. Quando necessário, liberar a aluna para comer algo. Caso tenha uma crise forte ou desmaio, pedir imediatamente a ajuda de SOD, SOE, monitores.</p>	Não

