



ВОИРО

Витебский областной институт
развития образования

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной программе повышения квалификации
«Развитие ребенка дошкольного возраста
в разнообразных видах деятельности»
для воспитателей дошкольного образования

Витебск

Витебский областной институт развития образования
2025

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Р13

Печатается в соответствии с решением научно-методического совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», протокол №4 от 22.04.2025

Составители — методист отдела дошкольного и специального образования **К.В. Осипова**, доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования, кандидат педагогических наук **Е.И. Совейко**

Рецензенты:

старший преподаватель кафедры педагогики,
частных методик и менеджмента образования
Витебского областного института развития образования *О.Г. Волощенко*,
доцент кафедры психологии
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
кандидат психологических наук, доцент *М.Е. Шмуракова*

Р13 Рабочая тетрадь по учебной программе повышения квалификации «Развитие ребенка дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности» для воспитателей дошкольного образования / К. В. Осипова, Е. И. Совейко. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2025. — 50 с.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с учебной программой повышения квалификации воспитателей дошкольного образования «Развитие ребенка дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности» № 34-24 и является частью учебно-методического комплекса. Целью издания является помощь слушателям в усвоении системы знаний и специальных навыков и умений, приобщение к самообразованию, профессиональному творчеству.

Адресуется слушателям повышения квалификации воспитателей дошкольного образования.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

© Витебский областной институт развития образования, 2025

Фамилия, имя, отчество _____

Сроки ПК _____

Номер ПК _____

Руководитель ПК _____

Рубрикатор



Информационно-справочные материалы



Глоссарий



Важно знать



Задания для самоконтроля



Обсудим



Задания для самостоятельного выполнения



Обобщаем

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Вводное анкетирование	6
Раздел 1. Совершенствование психолого-педагогической компетентности воспитателя дошкольного образования	7
Раздел 2. Организация разнообразных видов деятельности воспитанников в образовательном пространстве	24
Итоговая аттестация.....	44
Итоговое анкетирование.....	47

Пояснительная записка

Сформировано консолидированное представление о том, что целью качественного дошкольного образования является обеспечение ранней социализации ребенка, формирование начальных ключевых компетенций, необходимых для последующего развития личности. Личностные качества ребенка дошкольного возраста формируются в активной деятельности и, прежде всего, в игре.

Образовательным стандартом дошкольного образования определено, что обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется через игру и другие виды детской деятельности. Реализация учебной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности.

Уровень организации детской деятельности напрямую зависит от профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. Следовательно, необходима целенаправленная подготовка воспитателя к организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с новыми подходами к этой проблеме и требованиями.

Представленные в рабочей тетради задания, тесты и информационно-справочные материалы соответствуют учебной программе повышения квалификации воспитателей дошкольного образования «Развитие ребенка дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности» № 29-22 (Рекомендована к утверждению кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»).

Рабочая тетрадь позволяет индивидуализировать обучение – слушатель может работать над изучением учебного материала в удобном для него темпе и достигать конкретных целей учебной деятельности. Рабочая тетрадь включает основные понятия изучаемых разделов, практические задания. Вопросы и задания будут способствовать формированию профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования по развитию детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности.

Задания предполагают работу не только с лекционным материалом, методическими пособиями, но и с практикой реализации педагогических знаний в образовательном процессе, как в условиях учреждения дошкольного образования, так и в практике работы педагогических коллективов.

Наличие рубрикатора позволит слушателям определить темы для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения и обобщения изучаемого материала.

Вводное анкетирование

Оцените уровень своей профессиональной компетентности от 1 до 10 по направлениям, где 1 – минимальное, 10 – максимальное.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ-компетентность 2. Образовательные технологии 3. Планирование и организация образовательного процесса 4. Нормативное обеспечение образовательного процесса 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды 6. Воспитательный потенциал 7. Самообразование 8. _____
--	---

Вам предлагается 5 утверждений о чувствах и переживаниях, связанных с профессиональным самосовершенствованием. Прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя таким образом по отношению к вашей работе. Если у вас не было такого чувства, отметьте позицию «никогда». Если было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали. Для этого зачеркните или обведите кружком ответ, соответствующий частоте переживаний того или иного чувства.

1. Я чувствую себя энергичным и эмоционально воодушевленным:

никогда
редко
иногда
часто
всегда
2. Самообразование для меня важная часть профессиональной деятельности:

никогда
редко
иногда
часто
всегда
3. Я участвую в обучающих курсах, семинарах, конференциях:

никогда
редко
иногда
часто
всегда
4. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества при общении с моими воспитанниками и коллегами:

никогда
редко
иногда
часто
всегда
5. Я готов к продуктивной деятельности в период повышения квалификации:

никогда
редко
иногда
часто
всегда

РАЗДЕЛ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Концептуальные основы идеологии белорусского государства

Определение

Идеология белорусского государства – это учение о нормах жизни, идеалах и ценностях белорусского народа, об идеологической политике государственных институтов, об идеологических процессах, характеризующих цели и особенности белорусского пути общественного развития

Источники идеологии белорусского государства

нормативно-правовые акты и политические документы Республики Беларусь;
международные политико-правовые документы, подписанные Белорусским государством;
политические документы прошлых периодов истории белорусского народа;
произведения отечественной и мировой философской, политической и правовой мысли, литературно-художественные произведения белорусских писателей и поэтов

Основные функции идеологии

интегративная;
коммуникативная;
конструктивно-программная;
мотивационно-мобилизующая;
оценочно-критическая;
познавательльно-воспитательная;
ценностно-нормативная;
легитимная;
защитно-эмоциональная;
компенсаторная;
прогностическая



Президент Беларуси Александр Лукашенко 17 января подписал Указ № 31, которым 2025-2029 годы объявлены пятилеткой качества. Она охватит все сферы жизнедеятельности государства и общества.



2025-2029

**ПЯТИЛЕТКА
КАЧЕСТВА**

Приоритетные цели пятилетки – дальнейшее повышение качества жизни людей, конкурентоспособности белорусской экономики, совершенствование общественных отношений.



ГОД БЛАГОУСТРОЙСТВА

Первый год Пятилетки качества будет Годом благоустройства страны.

Президент Беларуси Александр Лукашенко подписал указ №1, которым 2025 год объявлен Годом благоустройства.

Этот год дает старт пятилетке качества и предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание и поддержание удобной, безопасной, современной и эстетически организованной среды жизнедеятельности людей.





Тест

1. Основным источником идеологии современного белорусского государства является (-ются):

- а) права человека;
- б) белорусский народ;
- в) Конституция Республики Беларусь;
- г) политические партии.

2. Какую идеологию выражает государственная власть:

- а) единственную;
- б) существующую;
- в) основную;
- г) официальную.

3. Идеология, которая стремится к умеренным изменениям в общественном порядке, допускает уступки со стороны государственной власти, которые позволяют избежать взрывов народного негодования, называется:

- а) национальной;
- б) реформистской;
- в) реакционной;
- г) традиционной.

4. Современное белорусское государство переживает:

- а) период деидеологизации;
- б) период реидеологизации.

5. Главная идея демократического устройства в Республике Беларусь:

- а) идея необходимости гармоничного взаимодействия системы профессионального образования с рынком труда;
- б) идея признания народа источником государственной власти и носителем суверенитета;
- в) идея необходимости государственного регулирования рыночной экономики;
- г) идея необходимости эволюционных, а не революционных преобразований в обществе.

6. Как называется способ принятия гражданами Республики Беларусь решений по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни:

- а) демократия;
- б) голосование;
- в) референдум;
- г) правильного ответа нет.

7. Чьи интересы выражает идеология государства:

- а) общественных движений;
- б) партий;
- в) семьи;
- г) нации.

8. Высшей ценностью в Республике Беларусь является:

- а) Конституция;
- б) демократия;
- в) человек;
- г) территория;

9. Какой момент в избирательном процессе является самым тяжелым:

- а) назначение даты выборов;
- б) выдвижение и регистрация кандидатов;
- в) предвыборная агитация и пропаганда;
- г) подсчет голосов и признание итогов выборов.

10. Современное общепринятое понимание сущности конституции состоит в том, что она:

- а) один из правовых документов;
- б) ограничитель власти государства;
- в) ограничитель прав человека;
- г) документ, не имеющий юридической силы.

Задание. Установите соответствие нижеперечисленных прав и свобод, закрепленных в Конституции Республики Беларусь, следующим группам:

1. Личные (гражданские)	2. Политические	3. Социально- экономические и культурные

1. Право на свободу. 2. Право свободы совести и вероисповедания. 3. Право на создание семьи, государственную защиту брака, семьи, отцовства, материнства. 4. Право граждан свободно избирать и быть избранными в государственные органы. 5. Право на равный доступ к любым должностям в государственных органах в соответствии со своими способностями и профессиональной подготовкой. 6. Право граждан РБ на жилище. 7. Право на собственность. 8. Право на жизнь. 9. Неприкосновенность и достоинство личности. 10. Право на презумпцию невиновности. 11. Право на благоприятную окружающую среду и на

возмещение вреда, причинённого нарушением этого права. 12. Право направлять свои личные или коллективные обращения в государственные органы. 13. Право свободы передвижения. 14. Право на образование. 15. Право свободы собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования. 16. Право свободы объединений. 17. Право свободы мнений, убеждений и право на их свободное выражение. 18. Право на отдых.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования в Республике Беларусь



ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования

1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

- 1.1. приоритета образования;
- 1.2. приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- 1.3. гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие;
- 1.4. инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);
- 1.5. обязательности общего среднего образования;
- 1.6. интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования;
- 1.7. обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности;
- 1.8. поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства;
- 1.9. государственно-общественного характера управления образованием;
- 1.10. светского характера образования.

Задание 1. Перечислите основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения дошкольного образования.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министра образования
Республики Беларусь
10.06.2022 № 401

Правила педагогических работников

Государственный и общественный статус педагогического работника определяет, что педагогический работник является образцом профессионализма и безупречной репутации. Все участники образовательного процесса обязаны уважать честь и достоинство педагогических работников.

В своей деятельности педагогические работники должны руководствоваться следующими правилами:

1. Реализовывать государственную политику в сфере образования.
2. Строить работу на основе безусловного взаимного уважения достоинства обучающихся, их законных представителей, коллег.
3. Добросовестно и качественно исполнять профессиональные обязанности. Постоянно совершенствовать свой профессионализм.
4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.
5. Быть честным, искренним, справедливым и открытым для общения.
6. Проявлять доброжелательность, вежливость и тактичность, избегать конфликтов во взаимоотношениях.
7. В рамках законодательства сохранять тайну лично доверенной информации.
8. Способствовать созданию позитивных взаимоотношений в коллективе учащихся и педагогическом коллективе.
9. Соблюдать этические принципы и нормы в медиапространстве.
10. Внешним видом, поведением, культурой общения соответствовать статусу педагогического работника.

Задание 2. Укажите основные формы повышения профессиональной компетентности педагогического работника:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Личность и профессиональное развитие педагога



Современный образ педагога

*Внешний облик
(портретные характеристики)*

Имиджевая символика

Социально-ролевые характеристики

Индивидуально-личностные характеристики



Педагогическая этика – это составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности педагога.



Педагогический этикет включает в себя совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление взаимоотношений, возникающих между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем воспитанника, педагогом и педагогом, характеризующихся уважением к воспитаннику, его родителю, коллеге, а также стремлением к установлению доброжелательных, творческих отношений, доставляющих радость общения. Педагогический этикет проявляется в различных сторонах жизни и деятельности педагога – в профессиональном имидже, речевой манере, в реальном поведении.

Культура одежды имеет не меньшее значение, чем культура поведения. Одежда является визитной карточкой педагога. Внешний вид педагога должен отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие.

Манеры педагога. Голос – звучащий имидж педагога, его главное орудие труда на уроках, занятиях, родительских собраниях. Голосом (при правильной дикции, интонировании, громкости, выразительности) можно заморозить, влюбить, увлечь, овладеть аудиторией. В культуру внешнего вида педагога попадает и его позы, походка.

«Профессионально-педагогическое общение – это система взаимодействия педагога и воспитанников, содержание, методы и средства которого способствуют обмену информацией, взаимному познанию личностей, оказанию воспитательного воздействия».

Проблема создания положительного имиджа педагога. Для создания положительного имиджа педагога помогут следующие шаги:

- найти свой правильный смысл жизни, поставить планку потребностей;
- провести осмысление своих способностей и возможностей, сделать анализ того, что имеешь и что можешь сам изменить к лучшему;
- развивать чувство собственного достоинства и при этом избавиться от заниженной или завышенной самооценки;
- самовоспитание, самоконтроль, самоорганизация, самообразование;
- работать над своим духовным содержанием, без соблюдения духовных законов путь к успеху закрыт.

Этикет общения педагога в чатах с родителями

1. Соблюдайте деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулируя свое обращение.
2. Пишите только по делу и следите за временем, не пишите ранее 07:30 и позже 20:00.
3. Не допускайте оскорблений.
4. Не делайте репост информации, которую нельзя распространять.
5. Не публикуйте и не пишите заведомо ложные обвинения в чей-либо адрес.

6. Не публикуйте персональные данные других людей. Не публикуйте личную информацию (фотографии, личные данные) касающуюся других участников чата. Данная информация может быть опубликована и размещена в социальной сети и чате только с разрешения тех, кто присутствует на фото или их законных представителей.

7. Не публиковать в чат: фэйковые новости; вопросы по поведению любого ребенка и любые конфликтные ситуации. Все вопросы могут обсуждаться только в личной переписке родителя и педагога; постороннюю информацию в виде фото или картинок, рекламу.

Отправление голосовых сообщений в родительский чат – моветон. Это раздражает многих родителей, особенно, когда таких аудиосообщений несколько подряд и их продолжительность составляет больше минуты. Лучше коротко написать свое мнение, тем более голосовые сообщения мало кто будет слушать или они станут доступны не тем, кому непосредственно адресованы.

Как быстро разрешить конфликт

1. Отвечайте максимально обстоятельно, вежливо и спокойно. Это поможет вернуть дискуссию в конструктивное русло.

2. Перечитывайте свои сообщения перед отправкой. Так вы сможете исключить даже намек на какую-то пассивную агрессию или необъективность в оценке конфликта.

3. Оцените общение между родителями на соответствие уже упомянутым ранее правилам чата.

Задание. Соотнесите стратегию поведения в конфликте и утверждение.

Конкуренция	«Чтобы ты выиграл, я должен проиграть»
Сотрудничество	«Никто не выиграет в конфликте, потому что я» уйху»
Избегание	«Чтобы выиграл я, ты должен тоже выиграть»
Компромисс	«Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть»
Приспособление	«Чтобы я победил, ты должен проиграть»



Публичное выступление – это передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией.

Приемы для начала выступления

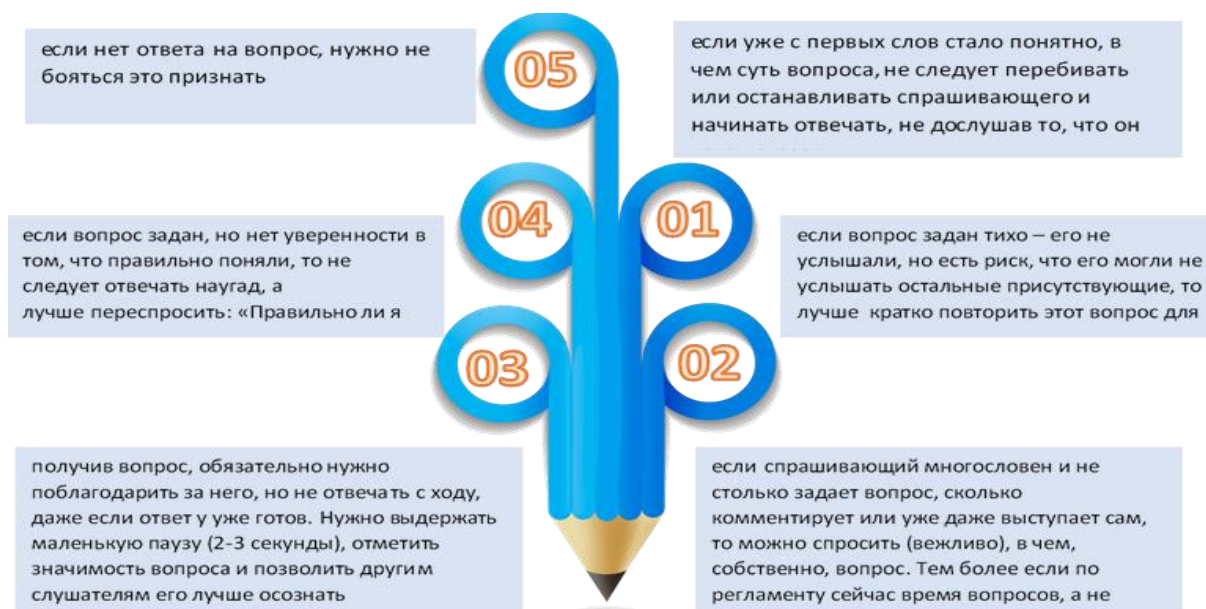
Название приема	Описание
Интересный факт	прием заключается в формировании интереса аудитории к выступлению через привлечение ее внимания к интересному факту, имеющему прямое отношение к теме: «Знаете ли вы, что ...» или «Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что...» и т.п.
Презентация выступления	в этом случае выступающий презентует структуру и регламент своего выступления. Это может быть обозначение основной темы выступления и формулирование «правил взаимодействия». Например: «У меня есть двадцать минут, чтобы рассказать вам о... В процессе выступления я обозначу проблему, а затем сформулирую предложения. Если у вас в ходе моего выступления появятся вопросы, то, пожалуйста, запишите их, чтобы задать по окончании выступления»
Вопрос или цепочка вопросов	любые вопросы (если они приняты) запускают активность мышления по формированию ответов. Однако не следует рассчитывать на активность аудитории в самом начале выступления и дожидаться ответов. Поэтому на этом этапе полезно задавать вопросы, не требующие вербального ответа
Шутка, анекдот	важно не обозначать с первых же слов связь анекдота с темой выступления. Однако эта связь обязательно должна проявиться. Существует серьезное ограничение этого приема — шутка или анекдот должны быть обязательно привлекательными и вызвать оживление (улыбку, смех). Неудачная попытка пошутить в начале выступления существенно ухудшает положение оратора
Комплимент аудитории	правильно высказанный комплимент вызывает у аудитории ответное чувство благодарности. Однако следует помнить, что при его конструировании не следует слишком преувеличивать достоинства объекта, иначе комплимент может быть воспринят как насмешка. Он должен быть кратким, искренним, недвусмысленным, отражающим реальность и не похожим на лесть. При этом не обязательно высказывать комплимент непосредственно присутствующим персонам. Он может быть высказан и в отношении значимых для них объектов, с которыми они отождествляют себя (их профессии, компании, в которой они работают, миссии, которую они выполняют, их детям и т. п.)



Приемы привлечения и удержания внимания аудитории во время выступления

Название приема	Описание приема
Контрастные раздражители	прием заключается в контрастном изменении сигналов доступа информации. При этом значение имеет не столько абсолютная, сколько ее относительная интенсивность. Изменению подвергаются как аудиальные, так и визуальные сигналы. Например, выступающий говорил громко, потом на несколько секунд замолчал и продолжил. Также возможно замедление и резкое увеличение ритма речи. Примеры контрастного изменения визуальных сигналов — стоял неподвижно, а потом стал перемещаться, или наоборот — ходил по сцене, а затем на время остановился и т. п.
Обращение к актуальным проблемам и событиям	у каждого человека есть актуальные для него проблемы и события. У различных людей они могут быть свои, но в каждой группе, как большой, так и малой, есть некоторая совокупность общих проблем. Обращение к данным проблемам и событиям активизирует внимание участников. Источником непроизвольного внимания в данном приеме является значимость информации в данный момент
Обращение к авторитетным источникам	способ заключается в обращении к авторитетным источникам, цитировании известных людей, глубоких мыслей. Успех приема зависит от новизны информации, глубины высказанной мысли и авторитетности для участников источника
Вопросы к аудитории	адресные вопросы присутствующим в зале, даже риторические, значительно активизируют внимание аудитории. При этом важно правильно задать нужный вопрос

При ответе на вопросы полезно соблюдать следующие правила:



Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями

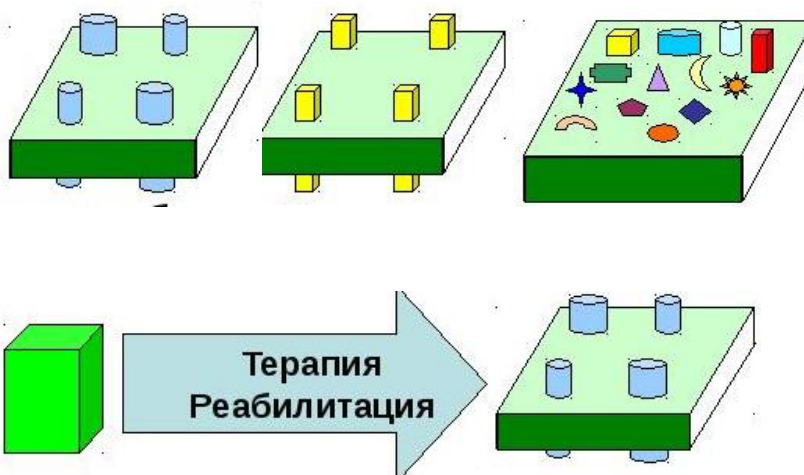


Специальные условия – организация педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе использование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов.

Принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

Воспитатель персонального сопровождения — это лицо, которое осуществляет персональное сопровождение и оказывает помощь ребенку с аутистическими нарушениями; отвечает за его безопасность; отслеживает правильность организации адаптированной образовательной среды, способствующей воспитанию жизнеспособной личности; содействует включению ребенка с аутистическими нарушениями в образовательный процесс, социальное взаимодействие и его интеграции в общество.

Задание 3. Соотнесите картинку с понятием:



Инклюзивное образование

Специальное образование

Интегрированное обучение

«Обычное» обучение

Задание 4. Проанализируйте общие психолого-педагогические рекомендации при работе с детьми с ОПФР. Расставьте их в порядке значимости для Вас.

- ☐ Принимать ребенка таким, какой он есть.
- ☐ Как можно чаще общаться с ребенком.
- ☐ Избегать переутомления.
- ☐ Использовать упражнения на релаксацию.
- ☐ Не сравнивать ребенка с окружающими.
- ☐ Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- ☐ Обращать внимание на позитивные качества ребенка, позволяющие реализовать его потенциал.
- ☐ Способствовать повышению его самооценки, но при похвале ребенок должен знать, за что его хвалят.
- ☐ Обращаться к ребенку по имени.
- ☐ Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- ☐ Стараться делать замечания как можно реже.
- ☐ Оставаться спокойным в любой ситуации.



Критерии и показатели социально опасного положения

(приложение к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 30.12.2024 № 1055)

Критерии социально опасного положения	Показатели социально опасного положения
1. Родителями (единственным родителем, одним из родителей (далее – родители)) не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (детей)	<ul style="list-style-type: none"> • родители допускают оставление ребенка (детей) без пищи; • родители допускают систематическое отсутствие пищи, предназначенной для питания ребенка (детей) (для детей раннего возраста – от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста – от 3 до 6 лет, детей школьного возраста – от 6 лет и старше), отвечающей соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющей вред здоровью ребенка соответствующего возраста; • родители допускают проживание ребенка (детей) в жилых помещениях, в которых печи, теплогенерирующие агрегаты, газовое оборудование, газопроводы, электрические сети, электроприборы не соответствуют требованиям нормативных правовых актов либо эксплуатационной документации на них, и представляют угрозу жизни и безопасности, неработоспособны, демонтированы устройства автоматического

	<p>(автономного) обнаружения и оповещения о пожаре, надворные постройки и придомовая территория которых не соответствуют требованиям пожарной безопасности и в которых имеются условия, создающие непосредственную угрозу возникновения пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родители систематически (два раза и более в течение двух месяцев подряд) не выполняют рекомендации медицинских работников по медицинской профилактике, диагностике, лечению и (или) медицинской реабилитации, медицинской реабилитации ребенка (детей), что угрожает его жизни и (или) здоровью; • родители препятствуют получению ребенком (детьми) обязательного общего среднего образования; • родители в течение одного месяца со дня регистрации рождения или со дня прибытия на новое место жительства (место пребывания) не обеспечивают регистрацию ребенка (детей) по месту жительства (месту пребывания); • в отношении родителей установлены факты, подтверждающие, что они не контролируют поведение и место нахождения ребенка (детей), вследствие чего ребенок (дети) самовольно уходит из дома, бродяжничает, совершил попытку суицида (самоповреждения), получил тяжкие телесные повреждения в результате воздействия внешних факторов и угроз, в том числе вследствие пожара, падения с высоты, отравления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами, токсическими или другими одурманивающими веществами (далее, если не указано иное, – психоактивные вещества); • оба родителя или единственный родитель на протяжении более трех месяцев не работают или не осуществляют иную деятельность, не запрещенную законодательством, и (или) допускают ненадлежащее расходование социальных выплат (пенсий, государственных пособий семьям, воспитывающим детей, единовременных выплат, материальной помощи, государственной адресной социальной помощи), назначенных на ребенка (детей), вследствие чего не удовлетворяют основные жизненные потребности ребенка (детей), допускают отсутствие пищи, одежды, обуви, места для отдыха, занятий и игр ребенка (детей).
2. Родителями не обеспечивается надзор за поведением ребенка (детей) и его образом жизни, вследствие чего ребенок (дети) совершает деяния, содержащие признаки административного	<ul style="list-style-type: none"> • в отношении родителей ребенка (детей) два и более раза в течение года установлены факты привлечения к административной ответственности и (или) освобождения от административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного в статье 10.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях; • в отношении родителей ребенка (детей) в рамках административного либо уголовного процесса

<p>правонарушения либо преступления</p>	<p>установлены факты, подтверждающие, что они не контролируют поведение и место нахождения ребенка (детей), вследствие чего он совершил правонарушение и в отношении него начата индивидуальная профилактическая работа в соответствии с Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>
<p>3. Родители, иные лица, участвующие в воспитании и содержании ребенка (детей), ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка (детей), злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним, в связи с чем имеет место опасность для жизни и (или) здоровья ребенка (детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в отношении родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании детей, установлены факты привлечения к административной ответственности и (или) освобождения от административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных в статьях 10.1, 17.1, 18.15, 19.1, частях 2–5 статьи 19.3, статьях 19.4, 19.5, 19.8, 19.10–19.12, 25.11 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях; • в отношении родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании детей, установлены факты потребления психоактивных веществ, употребления ими алкогольных напитков, по результатам чего к ним применялись профилактические меры воздействия в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях или меры индивидуальной профилактики в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»; • установлены факты жестокого обращения родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании детей, с ребенком (детьми), физического, сексуального и (или) психологического насилия по отношению к нему; • в отношении родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании ребенка (детей), установлен факт (факты) совершения административного правонарушения и (или) преступления в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, преступления в сфере домашнего насилия; • в отношении родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании ребенка (детей), установлен факт (факты) уклонения от диспансерного наблюдения, осуществляемого в связи с наличием хронического или затяжного психического расстройства (заболевания) с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями либо наличием синдрома зависимости от психоактивных веществ.

Задание 5. Назовите термин.

✓	лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
✓	лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, наличия у родителей заболевания, состояния, препятствующих выполнению родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей
✓	ребёнок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются исполнением родительских обязанностей
✓	семья, в которой родители пренебрегают нуждами своих несовершеннолетних детей, не выполняют свои родительские обязанности или жестоко с ними обращаются
✓	лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия
✓	обстановка, при которой: 1) не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); 2) ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления; 3) лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

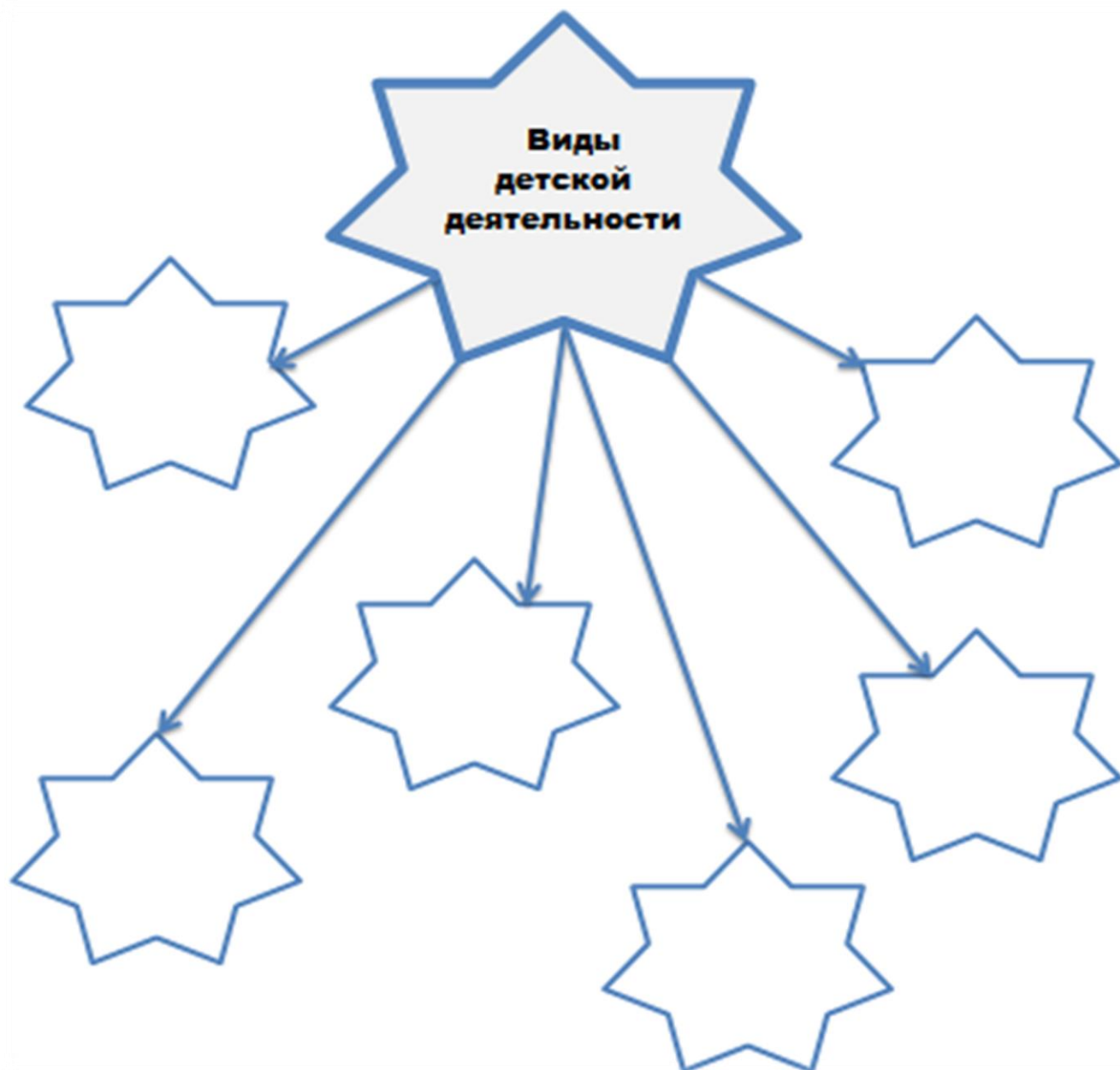
Основные психологические закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста в деятельности

Задание 6. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д. Б. Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу.

Период / Показатель	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Возраст		
Ведущая деятельность		
Социальная ситуация развития		
Ведущая потребность возраста		
Вид общения		
Психологические новообразования		

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Задание 1. Составьте кластер на тему «Виды детской деятельности».

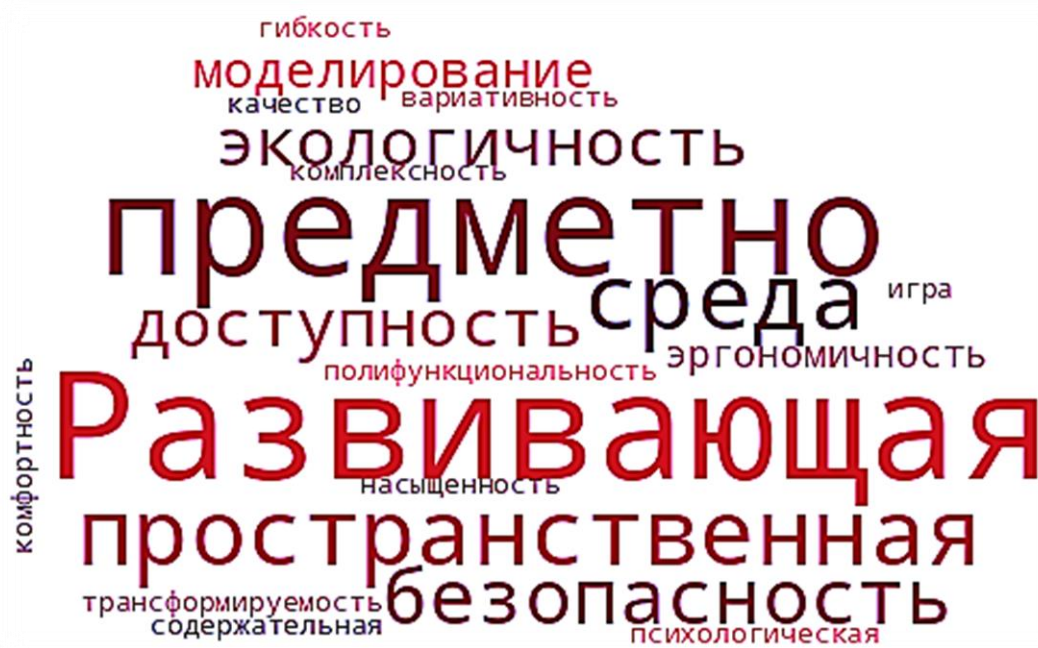


Кластер – способ систематизации информации в виде схемы, совокупность объектов, связанных между собой или объединяемых по наличию у них сходных признаков.

Эффективный опыт создания условий для развития воспитанников в разнообразных видах деятельности



Используя облако слов, определите критерии построения развивающей предметно-пространственной среды.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования, специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, национальные и культурные традиции и ценности, материальные и архитектурно-пространственные особенности помещений и территории учреждения дошкольного образования.

(Образовательный стандарт дошкольного образования. П. 31)



Продумайте предметное содержание центра по формированию основ гражданско-патриотической культуры с учетом возрастных особенностей детей.

Возрастная группа	Предметное содержание центра
Вторая младшая	
Средняя	
Старшая (5-6 лет)	
Старшая (6-7 лет)	

Моделирование игровой деятельности детей дошкольного возраста



Определение	<i>«Игра – это средство моделирования и воссоздания в специально созданных условиях отношений между людьми; это деятельность, которая служит усвоению социального опыта».</i> А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин
Функции игры	организующая; познавательная; развивающая; обучающая; воспитывающая; социальная; коммуникативная; здоровьесберегающая; диагностическая
Классификация игр (по Л.С. Новосёловой)	<p>✓ игры, возникающие по инициативе ребенка: самостоятельные, игра-эксперимент, самостоятельные сюжетные игры, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные;</p> <p>✓ игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные), досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театральные...);</p> <p>✓ игры, идущие от исторически сложившихся традиций, этноса: традиционные или народные.</p>

Задание 2. Установите соответствие:

Вид	Игрушка
1. Образная игрушка 2. Дидактическая игрушка 3. Игрушка-забава 4. Спортивная игрушка 5. Музыкальная игрушка 6. Техническая игрушка 7. Строительная игрушка 8. Театрализованная игрушка	а) кукла-марионетка б) конструктор «LEGO» в) кукла Барби г) матрешка д) обруч е) клюющая курочка ж) барабан з) швейная машинка



Подвижная игра – это сложная, эмоционально окрашенная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и обусловленная правилами.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Режиссерская игра – игра, в которую ребенок играет один с некоторым числом игрушек, при этом на себя он роль не берет, но наделяет ролями игрушки, действует от лица каждого из них и одновременно «режиссирует» общее действие, сам находясь при этом вне разыгрываемой ситуации.

Театрализованная игра – игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы.

Дидактическая, или обучающая, игра – это способ организации познавательной деятельности ребенка, направленной на получение им новых знаний, умений и навыков.

Строительно-конструктивная игра – это такая деятельность ребенка, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Задание 3. Назовите приемы прямого и косвенного руководства игровой деятельностью:

Приемы прямого руководства:

Приемы косвенного руководства:



Задание 4. Заполните модель сюжетно-ролевой игры «Служба спасения».

Профессии	
Техника, оборудование	
Спецодежда	
Воображаемая (игровая) ситуация	
Игровые действия	
Результат игры	

Приведите свой пример сюжетно-ролевой игры « _____ »

Профессии	
Техника, оборудование	
Спецодежда	
Воображаемая (игровая) ситуация	
Игровые действия	
Результат игры	

Оцените педагогическую ситуацию.



Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет, посмотрит и ставит на место.

Как поступить:

- предложить ребенку заняться другим делом,
- поиграть вместе с ним,
- предложить детям принять его в свою игру?

Что сделали бы вы в подобной ситуации?

Оцените приемы влияния воспитателя на развитие игры.

Пятилетний Денис получил в подарок самосвал и принес его в группу. Его действия с игрушкой ограничивались тем, что машина ездилa и гудела. «Наши строители никак не могут сдвинуть с места тяжелую плиту, – обращается к нему воспитатель, – не сможет ли водитель самосвала им помочь?» Довольный мальчик подгоняет самосвал к строителям.

Задание 5. Разгадайте филворд «Разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста». Найдите соответствующие слова по вертикали, горизонтали и запишите их.

Э	К	С	П	Е	Р	И	М	Е	Н	Т
Б	А	Т	И	К	У	Ш	А	К	Е	О
О	Р	Е	С	Ю	Ж	Е	Т	И	Г	Р
Р	Е	Ч	К	А	У	М	О	Р	И	С
Т	С	Л	У	Х	Т	Е	Ч	С	Р	Т
К	О	Н	С	Т	Р	У	К	Т	О	Р
Н	Л	И	С	А	Я	П	А	М	Т	У
И	Ь	Б	Т	К	Д	С	О	С	Е	Д
Г	Я	Е	В	О	С	К	А	У	Т	Ы
Р	Т	В	О	Р	Ч	Е	С	Т	В	О
А	З	И	М	А	У	Г	П	Ь	А	Ф

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Задание. Разгадайте кроссенсы:



1. _____



2.

Современные подходы к организации специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников



Методы воспитания и обучения, используемые педагогом на занятии

1 **Словесные:**
рассказ, чтение художественных произведений, беседа, проблемные вопросы, ...

2 **Наглядные:**
демонстрация, наблюдение, рассматривание, показ, дидактические наглядные пособия, ...

3 **Практические:**
упражнения, задания, элементарные опыты и эксперименты, ...

4 **Игровые:**
дидактические игры, подвижные игры, игровые приемы, загадки, ...

Задание 6. Перечислите виды занятий.

По форме обучения:

По дидактическим задачам:

По содержанию дошкольного образования:

Задание. Укажите в таблице, какому из перечисленных требований не соответствует формулировка программных задач занятия:

1 – ориентированность на ребёнка; 2 – конкретность; 3 – достижимость.

Программная задача занятия	Вариант ответа
Знакомить воспитанников с белорусскими народными игрушками, научить узнавать материалы, из которых они изготовлены	
Формировать представления о предметах рукотворного мира, истории возникновения того или иного предмета, способа действия с ним	
Упражнять в рисовании предметов разными техниками и способами	
Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, уважительное отношение к людям разных национальностей	
Развивать мышление, память, речь	
Развивать умение рассказывать о своей Родине	
Познакомить со способом образования числа 5, рассказать о днях недели и их последовательности	
Познакомить со схемой для звукового анализа слова	
Формировать умение ориентироваться в сложных жизненных ситуациях	



Смоделируйте нерегламентированную деятельность воспитанников на один день с учетом тематики недели.

Тема недели: _____

Общение	Игровая деятельность	Познавательная практическая деятельность	Художественная деятельность	Трудовая деятельность

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста



Перечислите нормативные правовые акты по созданию безопасных условий в учреждении дошкольного образования.

Наименование документа	Глава, раздел



Укажите порядок первоочередных действий педагогического работника при травмировании воспитанника.



Педагогические технологии белорусских авторов в дошкольном образовании

- ❖ Тэхналогія працэсу маўленчага і лінгвістычнага развіцця дашкольнікаў у сітуацыі руска-беларускага двухмоўя (аўтар – Н.С. Старжынская)
- ❖ Тэхналогія працэсу мастацка-маўленчага развіцця дашкольнікаў у сітуацыі руска-беларускага двухмоўя (аўтар – Д.М. Дубініна)
- ❖ Технология алгоритмизации процесса предматематического развития дошкольников (автор – И.В. Житко)
- ❖ Технология «Теория процесса музыкально-творческого развития дошкольников» (автор – Л.С. Ходонович)
- ❖ Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности (автор – В.Н. Шебеко)
- ❖ Технология двигательного развития детей дошкольного возраста (автор – В.А. Шишкина)
- ❖ Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования дошкольников (автор – Е. А. Стреха)
- ❖ Тэхналогія фарміравання музычна-эстэтычнай культуры старшых дашкольнікаў сродкамі беларускага музычнага фальклору (аўтар – В.М. Анцыпіровіч)
- ❖ Технология формирования графических умений у детей 5–7 лет (автор – Е.В. Горбатова)
- ❖ Технология развития метафоричности речи детей старшего дошкольного возраста (автор – В.Л. Пашко)
- ❖ Технология педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе» (автор – Р.Р. Косенюк).

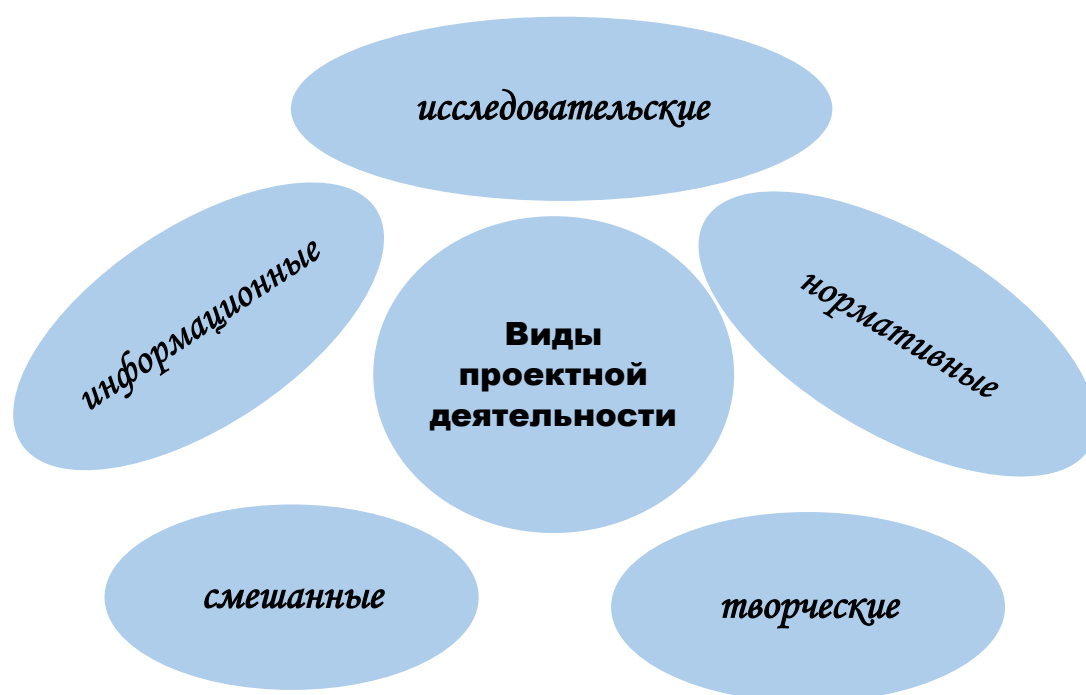
Задание 7. Соотнесите педагогические технологии с автором.

Лего-технология	В.В. Воскобович
Сказочные лабиринты игры	Б.П. Никитин
Педагогическая технология развивающих игр	М. Монтессори
Метод Монтессори	М. О. Кирк Кристиансен
Методика по обучению чтению	Х. Колумб Лэнгделл
Кейс-технология	В. Килпатрик
Квест-игры	Т. Марч
Педагогическая технология «Метод проектов»	Н.А. Зайцев

Организация познавательной практической деятельности детей дошкольного возраста



Проектная деятельность воспитанников дошкольного возраста рассматривается как деятельность, позволяющая им самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать, преобразовывать, применять приобретенные умения, навыки и компетенции в различных жизненных ситуациях.





Перечислите формы организации познавательной практической деятельности с воспитанниками.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____

Развитие воспитанников в художественной деятельности

Задание 8. Заполните таблицу «Формы (средства) художественной деятельности воспитанников, используемые в образовательном процессе».

Художественная деятельность воспитанников – формирование основ:	
художественной культуры	эстетического сознания

**Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
Организация ранней профориентации
в учреждении дошкольного образования.**



Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».

Подраздел 5.1. Учреждения дошкольного образования.

В учреждениях дошкольного образования работа по трудовому воспитанию детей должна быть направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений **о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.**

Качественному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствуют:

- * научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - * разработка и выпуск учебных изданий;
 - * совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, в том числе приобретение современных средств обучения, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др.;
 - * внедрение элементов экономического воспитания детей дошкольного возраста по рациональному использованию материальных ресурсов;
 - * организация тематических выставок;
 - * распространение и популяризация эффективной образовательной практики по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;
 - * повышение профессиональной компетентности работников системы образования через повышение квалификации, целевое обучение и переподготовку по специальностям дошкольного образования, систему методической работы;
 - * работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организация взаимодействия и преемственность работы с учреждениями общего среднего образования.



Заполните таблицу.

Виды труда воспитанников раннего и дошкольного возраста	
Формы организации трудовой деятельности в учреждении дошкольного образования	

Формирование функциональной грамотности воспитанников в процессе реализации учебной программы дошкольного образования



Функциональная грамотность – степень образованности человека (естественно-научной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др.), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией, включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область и др.);

правовая грамотность – способность личности регулировать свое поведение в сфере общественных отношений, реализовывать права и выполнять гражданские обязанности на основе сформированных правовых знаний и способов деятельности;

технологическая грамотность – способность личности эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения хозяйственно-бытовых и технических задач;

естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественно-научного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов;

математическая грамотность – способность мыслить математически, применять и интерпретировать математические знания для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира;

читательская грамотность – способность читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения персональных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества;

финансовая грамотность – способность понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества, иное);

информационная грамотность – способность извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать и оценивать качество информации, применять и создавать информацию в соответствии с морально-этическими нормами для достижения личных, социальных, профессиональных и образовательных целей; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

художественно-эстетическая грамотность – способность использовать освоенную в ходе художественно-эстетической деятельности

систему знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений для прочтения, интерпретации и создания художественных произведений (их элементов), воплощения своих творческих замыслов и решения жизненных задач;

социально-бытовая грамотность – способность проявлять социально приемлемое поведение и самостоятельно ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания;

экономическая грамотность – способность анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества, решать экономические задачи в основных сферах жизнедеятельности (достижение эффекта при наименьших затратах, повышение качества без материальных затрат, экономия ресурсов и затрат без снижения качества, преобразование результатов деятельности в коммерческий продукт и др.);

экологическая грамотность – способность проявлять экологически ответственное поведение в окружающей среде на основе понимания влияния биологических, химических и физических процессов на состояние окружающей среды;

здоровьесберегающая грамотность – способность вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретенных знаний, умений и опыта деятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.



Соотнесите и пропишите компоненты функциональной грамотности с учётом основных направлений развития воспитанника, которые реализуются посредством содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Направления развития воспитанника	Образовательная область	Компоненты функциональной грамотности
Физическое развитие	Физическая культура	
Социально-нравственное и личностное развитие	Ребёнок и общество	
Познавательное развитие	Элементарные математические представления Ребёнок и природа	

Речевое развитие	Развитие речи и культура речевого общения Подготовка к обучению грамоте	
Эстетическое развитие	Изобразительное искусство Музыкальное искусство Художественная литература	

Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе



Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей.



Задание 9. Используя облако слов, запишите, какие опасности могут подстерегать в сети Интернет?





Информационные образовательные ресурсы (ИОР) – совокупность технических и программных продуктов, систем телекоммуникации и методических пособий, дающих возможности оперативного и продуктивного применения информационных технологий в образовательной деятельности

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, необходимые для организации образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательного процесса

Задание 10. Выберите из списка варианты использования ИКТ в Вашей деятельности.

1. Хранение документов.
2. Создание документов и таблиц.
3. Источник информации.
4. Средство подготовки документов, текстов.
5. Средство просмотра видеофайлов.
6. Наглядное пособие.

7. Средство передачи информации и данных.
 8. Средство для подготовки занятий.
 9. Средство визуализации информации.
 10. Источник ведения базы данных.
 11. Средство передачи сообщений.
 12. Создание интерактивных игр и упражнений.
 13. Другое (дополните).
-
-
-

Современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи



Семья – это социальная группа, члены которой связаны брачными узами и кровным родством, общностью быта и взаимной ответственностью.

Признаки жестокого отношения в семье

1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их воспитание.

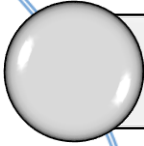
2. Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин, в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Таким образом, развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий.

3. Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или тормозящее развитие личности. К этой форме насилия относятся:

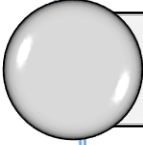
- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к нему чрезмерных требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослыми обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

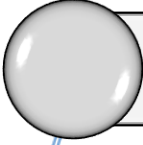
Задание 11. Подберите наиболее эффективные (на ваш взгляд) формы взаимодействия с семьями воспитанников по установлению партнерских отношений.



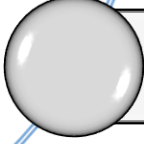
Индивидуальные формы:



Коллективные формы:



Наглядно-информационные формы:



Информационно-коммуникационные формы:



Составьте памятку для родителей (законных представителей несовершеннолетних) по созданию условий для разнообразных видов детской деятельности в домашних условиях.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Итоговая аттестация



1. Структура идеологии белорусского государства и ее компоненты.
2. Государственная символика Республики Беларусь в учреждении дошкольного образования.
3. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учреждения дошкольного образования.
4. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса.
5. Образовательный стандарт дошкольного образования: содержательный компонент.
6. Основные компоненты содержания воспитания и их характеристика.
7. Эффективные формы и методы воспитательной работы.
8. Специальные образовательные условия, их классификация.
9. Особенности организации образовательной деятельности для детей с ОПФР.
10. Критерии и показатели социально опасного положения.
11. Признаки жестокого обращения и насилия над детьми в семье.
- Алгоритм информирования.
12. Современные подходы к планированию специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.
13. Основные требования построения развивающей предметно-пространственной среды.
14. Создание условий для приобщения воспитанников к белорусскому языку, национальной культуре.
15. Педагогические технологии белорусских авторов в образовательном процессе.
16. Средства, формы, методы и приемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
17. Особенности руководства игровой деятельностью воспитанников.
18. Виды игр и их классификация.
19. Планирование образовательного процесса: принципы и особенности.
20. Современные педагогические технологии в образовательном процессе.
21. Руководство познавательно-практической деятельностью воспитанников: создание условий, место в режиме дня.
22. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста: специфика и содержание видов труда, формы организации.

23. Реализация направления «Эстетическое развитие» учебной программы дошкольного образования в образовательном процессе.

24. Организация и сопровождение гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.

25. Педагогические условия организации ранней профориентации детей дошкольного возраста.

26. Методы изучения семьи.

27. Современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

28. Маршрут выходного дня: разработка и методическое сопровождение.

29. Цифровые ресурсы в образовательном процессе: содержание и область применения.

30. Информационно-образовательная среда учреждения образования, ее компоненты.

Нормативные правовые акты



Тема вопроса на зачете: _____

Представьте свой ответ в виде ментальной карты

Ментальные карты (mindmapping) — способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.

Рекомендации: начинаем всегда с центра карты. Выделяем главную идею цветом и крупными буквами. Строим связи (ветки) о главной идеи к составляющим частям. Выделяем их другими цветами. Для усиления контраста используем более мелкий шрифт (по желанию). Можно использовать картинки и образы для отдельных частей, если это улучшит восприятие карты.



Тест

1. Из предложенных вариантов выберите наиболее точное определение. Учебная программа дошкольного образования – это:

а) нормативный правовой акт, определяющий цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведённое на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания;

б) учебно-программная документация, определяющая содержание образования детей от 0 до 6 лет;

в) совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения соответствий с ожидаемыми результатами, определённого уровня основного образования или определённого вида дополнительного образования;

г) технический нормативный правовой акт, определяющий цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведённое на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

2. В учебной программе дошкольного образования, образовательная область «Ребенок и общество» вводится компонент «Основы гражданско-патриотической культуры» для детей:

а) второй младшей группы;

б) средней группы;

в) старшей группы 5-6 лет;

г) старшей группы 6-7 лет.

3. Соотнесите термины «технология», «методика» с соответствующими определениями:

а) система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий;

б) совокупность методов, способов, приемов для систематического, последовательного, наиболее целесообразного проведения какой-либо работы.

4. Выберите из предложенных вариантов верную классификацию типов занятий в соответствии с дидактическими задачами:

а) усвоение нового материала, закрепление ранее приобретённого, творческое применение представлений, умений, навыков;

б) усвоение нового материала, закрепление ранее приобретённого, формирование системы научных представлений;

в) усвоение нового материала, закрепление ранее приобретённого, обучение в соответствии с учебной программой дошкольного образования;

г) усвоение нового материала, закрепление ранее приобретённого, формирование знаний, умений, навыков.

5. Выберите из предложенных вариантов тот, который соответствует типовому учебному плану, определяющему длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет:

- а) 10 минут;
- б) 15 минут;
- в) 20 минут;
- г) 25 минут.

6. Выберите из предложенных вариантов тот, который соответствует Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений дошкольного образования» пребывания воспитанников на открытом воздухе в структуре распорядка дня учреждения дошкольного образования:

- а) не менее 2 часов 00 минут;
- б) не менее 2 часов 30 минут;
- в) не менее 3 часов 20 минут;
- г) не менее 4 часов 10 минут.

7. Укажите верный вариант методов обучения, используемых в дошкольной педагогике:

- а) наглядные, словесные, дидактические, игровые;
- б) наглядные, словесные, практические, игровые;
- в) наглядные, словесные, демонстрационные, игровые;
- г) наглядные, словесные, обучающие, игровые;

8. Укажите основной орган самоуправления в учреждении дошкольного образования:

- а) совет учреждения;
- б) педагогический совет;
- в) попечительский совет;
- г) родительский комитет.

9. Из предложенных вариантов выберите наиболее точное определение. Развивающая предметно-пространственная среда – это:

а) система материальных объектов, созданная педагогами, детьми и родителями, для творческой деятельности в ходе специально организованного процесса общения;

б) игровое оборудование, которое способствует различным формам деятельности детей в центрах активности;

в) обстановка в групповой комнате, которая соответствует естественному процессу развития детей, формирует мотивацию к деятельности и способствует познавательной активности;

г) окружение человека, социально-бытовые условия, обстановка, совокупность людей, связанных общностью этих условий.

10. 2025 год объявлен Годом:

- а) мира и созидания;
- б) качества;
- в) благоустройства;
- г) малой Родины.



Ответы

Итоговое анкетирование

Оцените уровень своей профессиональной компетентности от 1 до 10 по направлениям, где 1 – минимальное, 10 – максимальное.

	<ol style="list-style-type: none">1. ИКТ-компетентность2. Образовательные технологии3. Планирование и организация образовательного процесса4. Нормативное обеспечение образовательного процесса5. Организация развивающей предметно-пространственной среды6. Воспитательный потенциал7. Самообразование8. _____ <hr/>
--	--

Анкета по оценке удовлетворенности на ПК



**Рабочая тетрадь
по учебной программе повышения квалификации
«Развитие ребенка дошкольного возраста
в разнообразных видах деятельности»
для воспитателей дошкольного образования**

Составители
К.В. Осипова,
Е.И. Совейко

Корректурa
Ю.А. Щуко

Подписано в печать 22.04.2025 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 3,1 Заказ 154 Тираж 3

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210009, г. Витебск, пр-т Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе
Витебского областного института развития образования

