

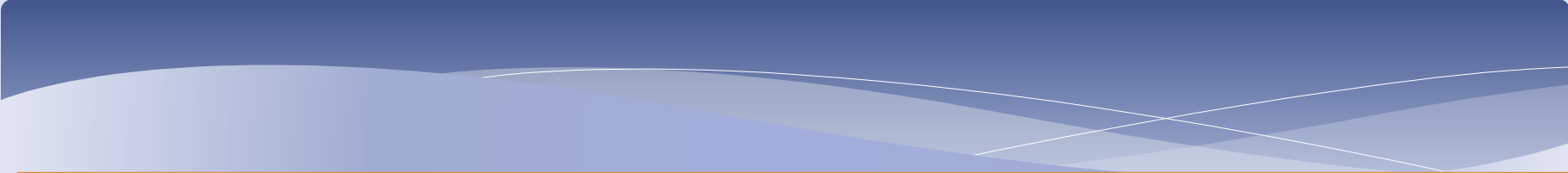
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НОВОУШІЦЬКИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»

Аналітичний звіт 7
Анкетування серед **педагогічних
працівників**, щодо якості
освітньої діяльності за освітньо-
професійними програмами

серпень-жовтень
2024 н.р.

Анкетування щодо якості освітньої
діяльності за освітньо-професійною
програмою 208 «Експлуатація та ремонт
машин і обладнання АПВ»

<https://forms.gle/fFXNLkTN6L5SX1Ro9>



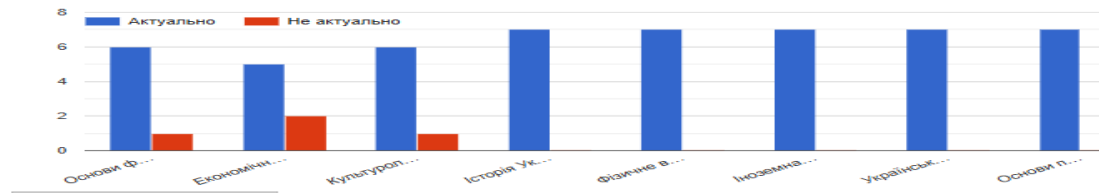
Наводимо перелік освітніх компонентів за актуальністю на 2024 р. освітньо-професійної програми 208 "Агроінженерія".

Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими



Наводимо перелік освітніх компонент актуальної на 2024 р. освітньо-професійної програми 208 "Агроінженерія". Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими

 Копіювати діаграму



Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми

4 відповіді

Цифрові технології в аграрному виробництві Використання GPS, дронів, автоматизованих систем управління у сільському господарстві, датчиків для моніторингу стану ґрунтів і рослин. Впровадження Smart Farm та точного землеробства.

Охорона праці в галузі

Системи управління енергоефективністю та ВДЕ (відновлювані джерела енергії) Впровадження сонячних панелей, біогазових установок, енергоощадних систем для агросектору.

Основи підприємництва менеджменту та маркетингу

Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістового наповнення певних освітніх компонентів

2 відповіді

Інженерна і комп'ютерна графіка

Інженерна і комп'ютерна графіка (Розробка 2D/3D креслень, створення дизайнів деталей для техніки.)

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій
ОПП або хотіли би викладати, і можете
підтвердити свою відповідність чинним
вимогам Ліцензійних умов щодо їх
викладання.

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОП або хотіли би викладати, і можете підтвердити документами свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання

2 відповіді

Вища математика

Економіка та організація аграрного виробництва

Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми

2 відповіді

Освітньо-професійна програма дозволить підготувати фахівців, які відповідають сучасним викликам в аграрно-технічному секторі.

Програма є досить повною і охоплює важливі аспекти аграрної інженерії. Включити більше дисциплін, пов'язаних з автоматизацією, IT-технологіями.

Згода на обробку персональних даних

8 відповідей

 Копіювати діаграму



● Так

Анкетування

щодо якості освітньої діяльності за освітньо-
професійною програмою 142 «Енергетичне
машинобудування».

<https://forms.gle/F53gLZWvg1M6Fmq19>

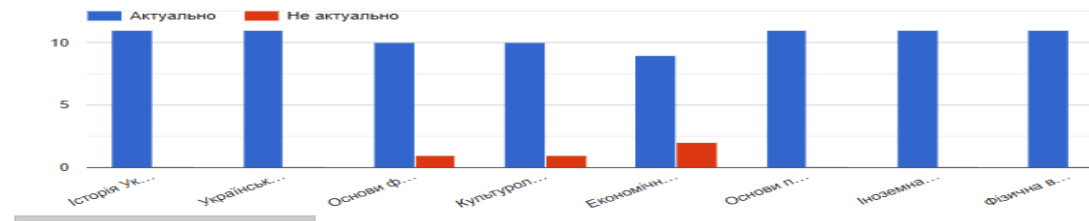
Наводимо перелік освітніх компонентів за актуальністю на 2024 р. освітньо-професійної програми 142 «Енергетичне машинобудування».

Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими



Наводимо перелік освітніх компонент актуальної на 2024 р. освітньо-професійної програми 142 "Енергетичне машинобудування". Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими

 Копіювати діаграму



Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми

3 відповіді

очолюючи проектну групу по розробці ОПП всі пропозиції найкращі обговорені і враховані.

Основи підприємництва менеджменту та маркетингу


Охорона праці в галузі

Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістового наповнення певних освітніх компонентів

2 відповіді

очолюючи проектну групу по розробці ОПП всі пропозиції найкращі обговорені і враховані.

Використання програмного забезпечення інженерної графіки (САПР) має багато переваг для інженерів та проєктувальників. Одна із найважливіших програм для вивчення здобувачами освіти є AutoCAD. Основи інформаційних технологій в холодильній техніці бажано щоб студенти поглибили знання в програмах Mathcad, Coolselector2, CoolPack



Які освітні компоненти Ви
викладаєте на цій ОПП або хотіли
би викладати, і можете
підтвердити свою відповідність
чинним вимогам Ліцензійних
умов щодо їх викладання

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОП або хотіли би викладати, і можете підтвердити документами свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання

4 відповіді

Теоретичні основи холодильної техніки
Холодильно-компресорні машини та установки (з курсовим проектом)
Холодильні технології
Технічна термодинаміка

Вища математика

Економіка енергетики

Холодильно-технологічне обладнання, Кондиціонування повітря, Автоматизація холодильних установок, Монтаж, експлуатація і ремонт холодильного обладнання

Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми

3 відповіді

ОПП відповідає стандарту спеціальності 142 Енергетичне машинобудування та розроблена відповідно методичних рекомендацій. Проектна група при складанні ОПП керувалась орієнтовною ОПП на сайті НМЦ

Присутні важливі дисципліни, які відповідають професійному спрямуванню.

Структура програми ґрунтується на чіткій послідовності опанування знань та навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач у галузі енергетичного машинобудування

Цільова спрямованість дисциплін забезпечує високий попит випускників на ринку праці.

Згода на обробку персональних даних

12 відповідей

 Копіювати діаграму



Анкетування

щодо якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою 201 «Виробництво і переробка продукції рослинництва».

<https://forms.gle/j7LGTLGVpkX36pKSA>

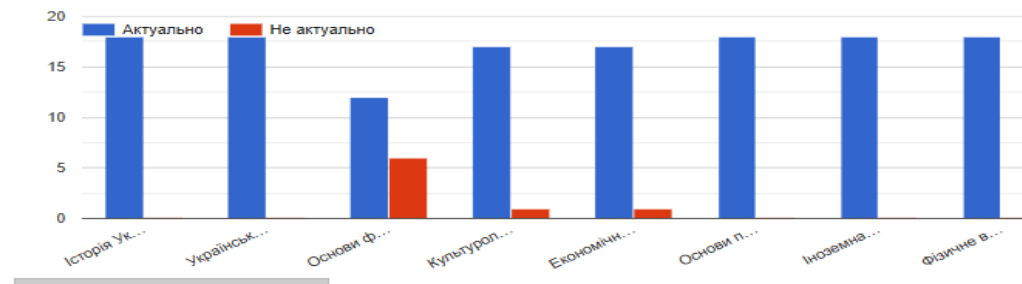
Наводимо перелік освітніх
компонентів за актуальністю на 2024 р.
освітньо-професійної програми 201
«Виробництво і переробка продукції
рослинництва».

Які освітні компоненти, на вашу думку,
є неактуальними та їх можна замінити
іншими



Наводимо перелік освітніх компонент актуальної на 2024 р. освітньо-професійної програми 201 "Агрономія". Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими

 Копіювати діаграму



Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми

6 відповідей

Об'єднати дисципліни Плодівництво і Овочівництво. (Плодоовочівництво)

Охорона праці в галузі

Основи тваринництва і бджільництва, агрометеорологія, кормовиробництво.

відсутні

Задовільняють перераховані

Цифрові технології в рослинництві

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій
ОПП або хотіли би викладати, і можете
підтвердити свою відповідність чинним
вимогам Ліцензійних умов щодо їх
викладання

Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістового наповнення певних освітніх компонентів

5 відповідей

Розгляд сучасних агротехнологій, таких як точне землеробство, дрони для моніторингу полів, автоматизація виробничих процесів. Інновації в обробці ґрунтів та впровадження новітніх технік. Звернути увагу при вивченні на основи управління земельними ресурсами, земельні реформи та аграрна політика України та світу. Правові аспекти землекористування та оренди.

Зменшити загальну кількість годин, для самостійного опрацювання з ботаніки.

відсутні

Обсяги і назви влаштовують

Змінити «охорона праці та безпека життєдіяльності» на «Основи охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту»

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОП або хотіли би викладати, і можете підтвердити документами свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання

8 відповідей

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Основи охорони праці та безпека життєдіяльності

Вища математика

Основи тваринництва і бджільництва.

Економіка, організація і планування аграрного виробництва

відсутні

Плодівництво

Правила та безпека дорожнього руху

Анкетування
щодо якості освітньої діяльності за
освітньо-професійною програмою 205
«Лісове господарство».

<https://forms.gle/sxWornj35zcRj7hG6>

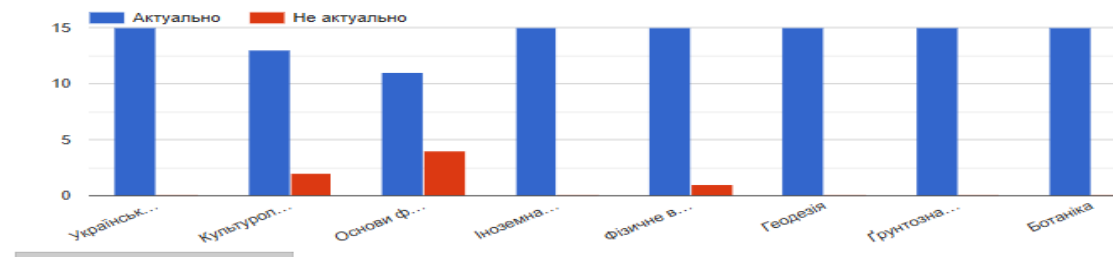
Наводимо перелік освітніх компонентів за актуальністю на 2024 р. освітньо-професійної програми 205 «Лісове господарство».

Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими



Наводимо перелік освітніх компонент актуальної на 2024 р. освітньо-професійної програми 205 "Лісове господарство". Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими

 Копіювати діаграму



Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми

5 відповідей


Ландшафтний дизайн

Цифрові технології та інструменти. Практичні навички

Влаштовують вищезгадані

Цифрові технології та ГІС у лісовому господарстві. Використання геоінформаційних систем для картографування, аналізу лісових ресурсів, моніторингу екосистем.

відсутні



Які освітні компоненти Ви
викладаєте на цій ОПП або
хотіли би викладати, і
можете підтвердити своєю
відповідністю чинним
вимогам Ліцензійних умов
щодо їх викладання



Згода на обробку персональних даних

15 відповідей

 Копіювати діаграму



 Так

Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістового наповнення певних освітніх компонентів

5 відповідей

Об'єднання дисциплін ПДР і ОКА і БДР, а також дисциплін Основи охорони праці та безпека життєдіяльності.

"Цифрове лісове господарство". "Практикум лісовода"

Назви і обсяги влаштовують

Основи тепличного господарства

Пропозиція: Зосередитися на енергозберігаючих технологіях і автоматизації теплиць для вирощування саджанців лісових рослин. Лісозахист пропозиція: Додати до змісту актуальні методи боротьби зі шкідниками на основі біотехнологій.

відсутні

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОП або хотіли би викладати, і можете підтвердити документами свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання

4 відповіді

Діловодство;Основи підприємництва,менеджменту,маркетингу;EOAB

Геодезія

Лісівництво, Лісові культури і меліорація, Лісова таксація і лісовпорядкування
Лісозахист, Лісокористування, Дендрологія, Деревинознавство і лісове товарознавство, Недеревні ресурси лісу, Мисливствознавство

Вища математика

Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми

2 відповіді

Задовільняє

Базові дисципліни, такі як ґрунтознавство, лісівництво, дендрологія, добре розкривають основи професії.

Анкетування

щодо якості освітньої діяльності за освітньо-
професійною програмою 192 «Будівництво
та цивільна інженерія».

<https://forms.gle/R7payK8YzdcMVwYG9>

Наводимо перелік освітніх компонентів
за актуальністю на 2024 р.
освітньо-професійної програми

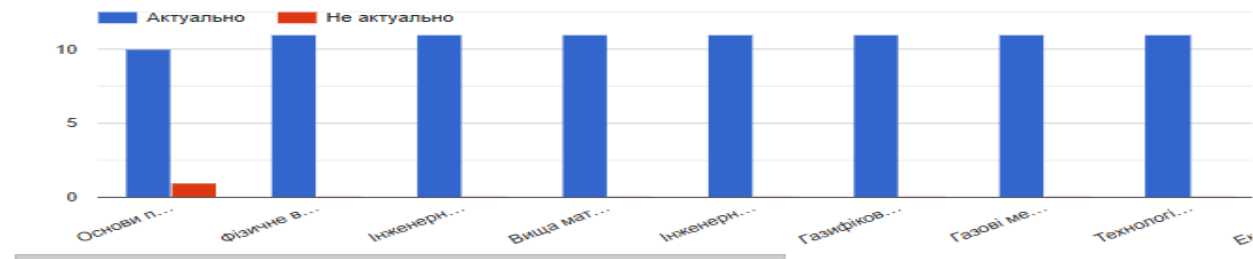
192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Які освітні компоненти, на вашу думку,
є неактуальними та їх можна замінити іншими



Наводимо перелік освітніх компонент актуальної на 2024 р. освітньо-професійної програми 192 "Будівництво та цивільна інженерія". Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими

 Копіювати діаграму



Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми

3 відповіді

Енергоефективність та екологічність в системах газопостачання та вентиляції (основи системи проектування з акцентом на енергоефективність, інтеграція альтернативних джерел енергії, зниження викидів CO₂).

Основи охорони праці, Безпека життєдіяльності, Цивільний захист, Охорона праці в галузі

Економіка галузі. Основи підприємництва менеджменту та маркетингу

Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістового наповнення певних освітніх компонентів

1 відповідь

Комп'ютерні технології проектування будівель та споруд включити програмне забезпечення BIM (Building Information Modeling) як основний інструмент для цифрового моделювання проєктів.

Які освітні компоненти Ви викладаєте
на цій ОПП або холил би викладати,
і можете підтвердити своєю відповідністю
чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх
викладання

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОП або хотіли би викладати, і можете підтвердити документами свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання

2 відповіді

Основи вентиляції та кондиціонування

Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми

3 відповіді

Програма має добре розвинену технічну базу.
Важливі дисципліни, такі як газові мережі та автоматизація, актуальні для фахівців.

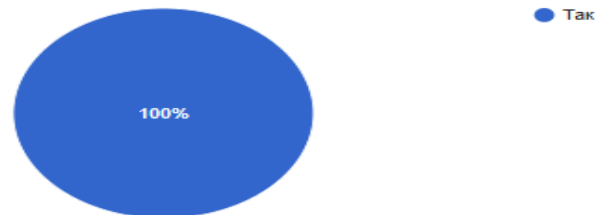
Дисципліни логічно впорядковані, що дозволяють прогресувати і ефективно освоювати матеріал.

Представлена освітньо-професійна програма передбачає наявність обов'язкових компонентів, що надає можливість здобувачам освіти отримати набір знань даного фаху.

Згода на обробку персональних даних

11 відповідей

 Копіювати діаграму



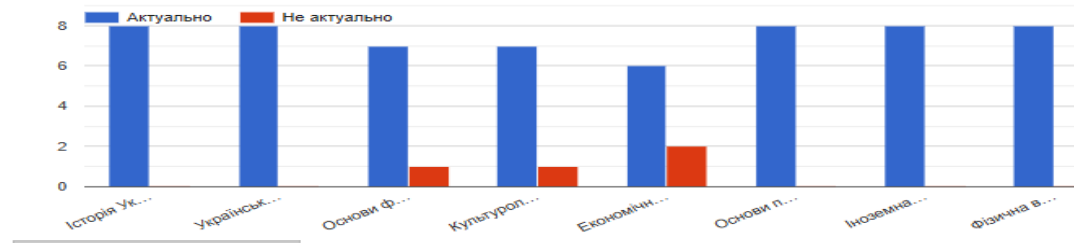
Анкетування
щодо якості освітньої діяльності за освітньо-
професійною програмою 275 «Транспортні
технології».

<https://forms.gle/7skh8Ads8JWKiDBN7>



Наводимо перелік освітніх компонент актуальної на 2024 р. освітньо-професійної програми 275 "Транспортні технології". Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими

 [Копіювати діаграму](#)



Які можете запропонувати нові освітні компоненти для покращення освітньо-професійної програми

3 відповіді

Логістика. Основи страхування та оподаткування. Основи підприємництва менеджменту та маркетингу. Економіка та планування будівництва автомобільних шляхів.

Відсутні

Охорона праці в галузі

Ваші пропозиції, ідеї щодо назв, обсягу, можливо, змістового наповнення певних освітніх компонентів

2 відповіді

Відсутні

Комп'ютери і комп'ютерні технології в організації дорожнього руху(розширити вивчення AutoCAD для проектування доріг).

Наводимо перелік освітніх компонентів за актуальністю на 2024 р. освітньо-професійної програми 275 «Транспортні технології».

Які освітні компоненти, на вашу думку, є неактуальними та їх можна замінити іншими

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОПП або хотіли б викладати, і можете підтвердити свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання

Які освітні компоненти Ви викладаєте на цій ОП або хотіли би викладати, і можете підтвердити документами свою відповідність чинним вимогам Ліцензійних умов щодо їх викладання

4 відповіді

Економіка та планування організації дорожнього руху

Організація дорожнього руху

Правила і безпека дорожнього руху

Вища математика

Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми

3 відповіді

Програма охоплює базові та прикладні дисципліни, що є основою для фахівця.

Позитивні

Згода на обробку персональних даних

9 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



● Так

РЕЗУЛЬТАТИ



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

На підставі аналізу результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що навчаються за освітньо-професійною програмою «**208 Експлуатація та ремонт машин і обладнання АПВ**», можна сформулювати висновок:

- усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей та майбутньої успішної професійної діяльності;
- дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як : Основи філософії, Економічна теорія , Культурологія, де за опитуванням актуальність знизилася на 10 % . ;
- а за такими освітніми компонентами як :
Основи правознавства, Українська мова та Фізичне виховання актуальність підтвердилася на 100% .

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Запропоновано розширити вивчення та змістовно наповнити певні освітні компоненти за освітньо-професійною програмою **«208 Експлуатація та ремонт машин і обладнання АПВ»** :

- Цифрові технології в аграрному виробництві з використанням OPS, дронів, автоматизованих систем управління у сільському господарстві , датчиків для моніторингу стану ґрунтів і рослин. Впровадження Smart Farm та точного землеробства;
- Охорона праці в галузі;
- Системи управління енергоефективністю та ВДЕ(відновлювальні джерела енергії);
- Основи підприємництва, менеджменту, маркетингу.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

На підставі аналізу результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що навчаються за освітньо-професійною програмою «142

Енергетичне машинобудування», можна сформулювати висновок:

- усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей , відповідають стандарту спеціальності та професійному спрямуванню;
- структура програми ґрунтується на чіткій послідовності опанування знань і навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач у галузі енергетичного машинобудування;
- цільова спрямованість дисциплін забезпечує високий попит випускників на ринку праці;
- дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як :

Основи філософії, Економічна теорія, Культурологія, де за опитуванням актуальність знизилася на 8 %;

а за такими освітніми компонентами як :

Основи правознавства, Іноземна мова та Фізичне виховання актуальність підтвердилася на 100% .

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Запропоновано розширити вивчення та змістовно наповнити певні освітні компоненти за освітньо-професійною програмою **142 “ Енергетичне машинобудування ”**:

- Використання програмного забезпечення , інженерної графіки (САПР), яка має багато переваг для інженерів та проектувальників. Одна із найважливіших програм для вивчення здобувачами освіти є AutoCAD,
- Основи інформаційних технологій в холодильній техніці бажано, щоб здобувачі освіти поглибили знання в програмах Mathcad, Coolselector 2, CoolPack.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

На підставі аналізу результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що навчаються за освітньо-професійною програмою 201 «Виробництво і переробка продукції рослинництва».

- усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей , відповідають стандарту спеціальності та професійному спрямуванню;
- структура програми ґрунтується на чіткій послідовності опанування знань і навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач у галузі ;
- цільова спрямованість дисциплін забезпечує високий попит випускників на ринку праці;
- дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як :

Основи філософії, Економічна теорія, Культурологія де за опитуванням актуальність знизилася на 11%;

а за такими освітніми компонентами як :

Основи правознавства, Іноземна мова та Фізичне виховання актуальність підтвердилася на 100% .

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

за освітньо-професійною програмою 201 «Виробництво і переробка продукції рослинництва».

Запропоновано :

- об'єднати освітні компоненти « Овочівництво і плодоовочівництво»; «Основи тваринництва і бджільництва,агрометеорологія та кормовиробництво»;
- розширити вивчення та змістовно наповнити певні освітні компоненти за освітньо-професійною програмою: «Цифрові технології в рослинництві»;
- використання програмного забезпечення.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

На підставі аналізу результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що навчаються за освітньо-професійною програмою 205 «Лісове господарство».

- усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей , відповідають стандарту спеціальності та професійному спрямуванню;
- структура програми ґрунтується на чіткій послідовності опанування знань і навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач у галузі;
- цільова спрямованість дисциплін забезпечує високий попит випускників на ринку праці;
- дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як :

Культурологія, Основи філософії, де за опитуванням актуальність знизилася на 9%;

а за такими освітніми компонентами як : Геодезія, Ґрунтознавство, Ботаніка, Іноземна мова актуальність підтвердилася на 100% .

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

за освітньо-професійною програмою 205 «Лісове господарство ».

Запропоновано :

- ввести освітні компоненти «Ланшафтний дизайн»; Цифрові технології та інструменти; «Основи тваринництва і бджільництва, агрометеорологія та кормовиробництво»;
- розширити вивчення та змістовно наповнити певні освітні компоненти за освітньо-професійною програмою: «Цифрові технології та ГІС в лісовому господарстві»; «Використання геоінформаційних систем для картографування, аналізу лісових ресурсів, моніторингу екосистем.

Пропозиція : зосередитись на енергозберігаючих технологіях і автоматизації теплиць для вирощування саджанців лісових рослин ;

- в освітній компонент «Лісозахист»- додати до програми тему «Актуальні методи боротьби з шкідниками на основі біотехнологій «.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

На підставі аналізу результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що навчаються за освітньо-професійною програмою «**192 Будівництво та цивільна інженерія**», можна сформулювати висновок:

- усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей , відповідають стандарту спеціальності та професійному спрямуванню;
- структура програми ґрунтується на чіткій послідовності опанування знань і навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач у галузі;
- цільова спрямованість дисциплін забезпечує високий попит випускників на ринку праці;
- дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як :

Основи правознавства де за опитуванням актуальність знизилася на 5% ;

а за такими освітніми компонентами як :

Основи охорони праці, Безпека життєдіяльності, Цивільний захист, Охорона праці в галузі, Фізичне виховання – актуальність підтвердилася на 100%.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ
ЗА ОПП 192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ ».

Запропоновано :

- ввести освітні компоненти « Компютерні технології проєктування будівель та споруд» ,включаючи програмне забезпечення BIM (Building Information Modeling), як основний інструмент для цифрового моделювання проєктів.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

На підставі аналізу результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що навчаються за освітньо-професійною програмою «**275 Транспортні технології**», можна сформулювати висновок:

- усі освітні компоненти ОПП є необхідними для формування компетентностей , відповідають стандарту спеціальності та професійному спрямуванню;
- структура програми ґрунтується на чіткій послідовності опанування знань і навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач у галузі;
- цільова спрямованість дисциплін забезпечує високий попит випускників на ринку праці;
- дискусія відбувалася за такими освітніми компонентами як :

Економічна теорія, Основи філософії, Основи правознавства де за опитуванням актуальність знизилася на 4% а за такими освітніми компонентами як :

Основи охорони праці,, Фізичне вихованн,Іноземна мова –актуальність підтвердилася на 100%.

Технічна обробка і аналіз даних : Євгена СКРИПНИК,
методист ВСП «НФК ЗВО «ПДУ»