

Міністерство освіти і науки України  
Новоушицький коледж Подільського  
державного аграрно-технічного університету

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**МОНТАЖ І ОБСЛУГОВУВАННЯ ХОЛОДИЛЬНО-КОМПРЕСОРНИХ  
МАШИН ТА УСТАНОВОК**

Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	142 Енергетичне машинобудування
Рівень ФПО	П'ятий рівень Національної рамки кваліфікації
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з Енергомашинобудування

**ПОГОДЖЕНО**

Педагогічною радою  
Новоушицького коледжу  
Подільського державного  
аграрно-технічного  
університету  
Протокол № 4 від 30.06.2021р  
Директор, голова педагогічної  
ради

М.В. Івасик



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Подільського  
державного аграрно-технічного  
університету  
Протокол № від  
Ректор, голова вченої ради,  
доктор економічних наук,  
професор

В.В. Іванишин



с.м.т. Нова Ушиця  
2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо–професійна програма «**Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок**» підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, спеціальності 142 Енергетичне машинобудування розроблено на основі Національної рамки кваліфікацій ( Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 ) та проєкту стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 142 Енергетичне машинобудування освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

- 1. Грохольський Микола Олександрович** .- спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спеціальних дисциплін та практичного навчання транспортно-енергетичного напрямку підготовки, викладач спеціальних дисциплін Новоушицького коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету – **керівник робочої групи.**
- 2. Козак В'ячеслав Петрович.** - спеціаліст першої категорії, викладач спеціальних дисциплін Новоушицького коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету – **член робочої групи.**
- 3. Антас Наталія Ігорівна.** - спеціаліст другої категорії, викладач спеціальних дисциплін Новоушицького коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету – **член робочої групи.**
- 4. Стахов Богдан Олегович** – здобувач освіти Новоушицького коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету – **член робочої групи.**

Рецензія – відгуки зовнішнього стейкхолдера:

**Фурман Віктор Антонович** – директор ПП «Дживальдіс»

# 1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 142 ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	142 Енергетичне машинобудування
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра одиничний 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців разом із загальноосвітньою підготовкою.
Наявність акредитації	Акредитована (наказ МОН України від 03.06.2020. №754), сертифікат про акредитацію, серія УД №23013014, строк дії сертифікату до 1 липня 2025р.
Цикл/рівень	Національної рамки кваліфікації України – 5 рівень
Передумови	Вимоги визначаються правилами прийому на освітньо – професійну програму підготовки фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	ОПП впроваджена в 2021р. та діє до впровадження нової
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://ntpu.org.ua/files/entrant/rules/OPP142.pdf">http://ntpu.org.ua/files/entrant/rules/OPP142.pdf</a>
2. Мета освітньо-професійної програми	
Формування та розвиток загальних та професійних компетентностей, що спрямовані на здобуття студентом теоретичних знань, вмінь і навичок у сфері енергетичного машинобудування, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків у галузі електричної інженерії, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	14 Електрична інженерія 142 Енергетичне машинобудування
Особливості освітньої програми	Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з енергетичного машинобудування

<b>4. Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до роботи в галузях економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010: переробна промисловість. Фахівець здатний виконувати зазначену(і) професійну(і) роботу(и) за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <p>технік-енергетик, технік з експлуатації та ремонту устаткування, технік-технолог (механіка), технік-конструктор (механіка), механік дільниці, механік з ремонту устаткування, механік рефрижераторних установок, механік цеху, механік дизельної та холодильної установок, механік рефрижераторного поїзда (секції), механік, механік виробництва, механік льодозаводу, механік з експлуатації устаткування газових об'єктів, кресляр-конструктор, технік, технік з налагоджування та випробувань, технік-теплотехнік, механік рефрижераторних установок (судновий), технік з підготовки виробництва, технік з підготовки технічної документації, майстер виробничого навчання.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Підходи до освітнього процесу: студоцентризований, проблемно - орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні та семінарські заняття, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації, індивідуальна робота, курсова робота, навчальна, технологічна, виробнича практика.</p> <p>Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю: поточний, підсумковий. Форми поточного контролю: усне або/та письмове опитування, тестові завдання, захист лабораторних робіт, курсових робіт, звітів з практики. Підсумковий контроль - залік, екзамен, комплексний державний екзамен за фахом (захист дипломного проекту).</p>

<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі енергетичного машинобудування або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в колективі.</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p>СК1. Здатність застосовувати спеціальні, емпіричні та теоретичні знання в галузі енергетичного машинобудування.</p> <p>СК2. Здатність формулювати та вирішувати задачі у сфері професійної діяльності з використанням методів електричної інженерії.</p> <p>СК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел для здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність визначати та вирішувати проблеми енергетичного і технологічного обладнання та /або енергетичних систем на основі ідентифікації та застосування даних.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати типові методи розрахунку і підбору енергетичного обладнання з використанням інформаційних технологій.</p> <p>СК6. Здатність обирати основні й допоміжні матеріали при монтажі, обслуговуванні та ремонті енергетичного обладнання та систем.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати ефективні методи</p>

	<p>експлуатації теплотехнологічного обладнання для об'єктів енергетичного машинобудування з урахуванням вимог щодо якості, екологічності, надійності, конкурентоздатності та охорони праці.</p> <p>СК8. Здатність брати участь у роботах з монтажу, налагодження, випробуваннях і здачі в експлуатацію нових енергетичних об'єктів та/або систем.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися визначених режимів експлуатації енергетичного та теплотехнологічного обладнання</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися чинних нормативних документів, вимог державних та міжнародних стандартів, метрологічного забезпечення теплотехнологічних процесів з використанням типових методів контролю якості продукції у галузі енергетичного машинобудування.</p>
--	--

## 7. Програмні результати навчання

- РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- РН2. Застосувати знання з фундаментальних та загально-технічних наук у професійній діяльності або у сфері навчання.
- РН3. Застосовувати навички усної та писемної професійної комунікації державною та іноземною мовами.
- РН4. Знати призначення, конструкцію, принцип дії енергетичного обладнання, вузлів енергетичних систем.
- РН5. Використовувати технологічні схеми, термодинамічні цикли для розрахунків енергетичних машин і обладнання.
- РН6. Розв'язувати типові технічні і технологічні завдання, пов'язані з функціонуванням машин і обладнання та технологічними процесами в енергетичному машинобудуванні.
- РН7. Застосовувати практичні навички при монтажі, налагоджуванні, експлуатації, ремонті об'єктів, або вузлів енергетичних систем.
- РН8. Контролювати технологічні процеси в енергетичних установках за допомогою вимірювальних приладів і приладів автоматики.
- РН9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.
- РН10. Розраховувати і підбирати енергетичні машини і обладнання з використанням типових методів і методик.
- РН11. Застосовувати нормативно-правові акти, правила охорони праці і пожежної безпеки при вирішенні професійних завдань.
- РН12. Застосовувати дані наукових досліджень, інші джерела інформації в професійній діяльності або у сфері навчання.
- РН13. Визначати і використовувати необхідне обладнання, матеріали, інструменти, робочі речовини при вирішенні професійних завдань.
- РН14. Проектувати окремі елементи або вузли енергетичних систем.
- РН15. Передбачати наслідки виробничої діяльності, щодо безпеки людини і довкілля.

<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Проведення усіх видів навчальних занять, керівництво курсовими роботами здійснюють педагогічні працівники відповідної кваліфікації. Педагогічні працівники щорічно проходять підвищення кваліфікації, самостійно обираючи форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою КМУ від 30.12.2015 №1187 із змінами внесеними постановою КМУ від 24.03.2021 № 365).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально – технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо – професійною програмою. Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою КМУ від 30.12.2015 №1187 із змінами внесеними постановою КМУ від 24.03.2021 № 365).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Наявність фахових періодичних видань, офіційного веб-сайту закладу фахової передвищої освіти, освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих навчальних планів, робочих програм з усіх навчальних дисциплін, програм з усіх видів практичної підготовки, методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів освіти, конспектів лекцій, планів семінарських та практичних занять, завдань для лабораторних робіт, питань, задач, завдань або кейсів для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь, комплексних контрольних робіт, навчальних матеріалів тощо. У період дистанційного навчання основними платформами є MOODLE, ZOOM, MEET

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХНЯ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Перелік компонент освітньо-професійної програми			
Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумково го. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія України	3	диф. залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	іспит
ОК 3	Культурологія	2	диф. залік
ОК 4	Економічна теорія	3	диф. залік
ОК 5	Основи правознавства	2	диф. залік
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	диф. залік
ОК 7	Фізичне виховання	6	диф. залік
ОК 8	Вища математика	3	диф. залік
ОК 9	Вступ в спеціальність	3	диф. залік
ОК 10	Нарисна геометрія та інженерна графіка	6	диф. залік
ОК 11	Загальна електротехніка та основи електроніки	5	іспит
ОК 12	Технічна механіка	6	диф. залік
ОК 13	Основи конструювання	2	диф. залік
ОК 14	Основи метрології та стандартизації	2	диф. залік
ОК 15	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	5	іспит
ОК 16	Основи охорони праці	2	іспит
ОК 17	Безпека життєдіяльності	2	диф. залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 18	Технічна термодинаміка	4	іспит
ОК 19	Основи гідравліки та теплопередачі	3	диф. залік
ОК 20	Теоретичні основи холодильної техніки	5	іспит
ОК 21	Холодильно-компресорні машини та установки (з курсовим проектом)	9	іспит



OK 22	Холодильна технологія	5	іспит
OK 23	Холодильно-технологічне обладнання	5	іспит
OK 24	Монтаж, експлуатація і ремонт холодильних машин	8	іспит
OK 25	Автоматизація холодильних установок	5	диф. залік
OK26	Кондиціювання повітря	5	диф. залік
OK27	Електрообладнання енергетичних установок	4	диф. залік
OK28	Економіка енергетики	4	диф. залік
OK29	Основи інформаційних технологій	4	диф. залік
	<b>Навчальні практики</b>		
OK30	Навчальна практика:		
	Ознайомлювальна	1,5	диф. залік
	Слюсарна	3	диф. залік
	Механічна	1,5	диф. залік
	Зварювання і паяння	3	диф. залік
OK31	Практика для здобуття робітничої професії	9	диф. залік
OK32	Вирішення виробничо- ситуаційних завдань	4,5	диф. залік
OK33	Технологічна практика	9	диф. залік
OK 34	Переддипломна практика	7,5	диф. залік
OK35	Атестація: Державний іспит	2	квал. іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>162</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
	Блок 1 (за вибором)		
ВК 1	Основи підприємництва, менеджменту і маркетингу	3	диф. залік
ВК 2	Основи енергозбереження	4	диф. залік
ВК 3	Електричні мережі	4	диф. залік
ВК4	Проектування холодильників	4	диф. залік
ВК 5	Холодильні установки спецпризначення	3	диф. залік
	Блок 2 (за вибором)		
ВК 1	Вимірюв холодильній техніці	3	диф. залік
ВК 2	Побутові холодильники, ремонт і обслуговування	4	диф. залік
ВК 3	Відновлювальні джерела енергетики	4	диф. залік
ВК4	Основи криогенної техніки	3	диф. залік
ВК 5	Проектування систем кондиціювання і вентиляції повітря	3	диф. залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>18</b>	-
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>180</b>	-

## 2.2. Структурно - логічна схема ОПП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>							
Загально-освітні дисципліни	Загально-освітні дисципліни	Загально-освітні дисципліни ОК 9 Вступ у спеціальність ОК 10 Нарисна геометрія та інженерна графіка ОК 12 Технічна механіка ОК 15 Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів ОК 17 Безпека життєдіяльності ОК 18 Технічна термодинаміка  <b>Практики:</b> ОК 30 Ознайомлювальна	Загальноосвітні дисципліни ОК 1 Історія України ОК 4 Економічна теорія ОК 10 Нарисна геометрія та інженерна графіка ОК 12 Технічна механіка ОК 11 Загальна електротехніка та основи електроніки ОК 15 Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів ОК 18 Основи гідравліки і теплопередачі ОК 19 Теоретичні основи холодильної техніки  <b>Практики:</b> ОК 30 Слюсарна  Механічна Зварювання і паяння	ОК 5 Основи правознавства ОК 6 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 13 Вища Математика ОК 13 Основи конструювання ОК 14 Основи метрології та стандартизації ОК 19 Теоретичні основи холодильної техніки ОК 21 Холодильно-компресорні машини та установки ОК 22 Холодильна технологія ОК 24 Монтаж, експлуатація і ремонт холодильних машин  <b>Практики:</b> ОК 28 Практика для здобуття робітничої професії	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 6 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 7 Фізичне виховання ОК 1+6 Основи охорони праці ОК 21 Холодильно-компресорні машини та установки ОК 22 Холодильна Технологія ОК 24 Монтаж, експлуатація і ремонт холодильних машин ОК 26 Кондиціонування повітря ОК 27 Електрообладнання енергетичних установок  <b>Практики:</b> ОК 28 Практика для здобуття робітничої	ОК 7 Фізичне виховання ОК 21 Холодильно-компресорні машини та установки ОК 23 Холодильно-технологічне обладнання ОК 25 Автомати-зація холодильних установок ОК 26 Кондиціонування повітря ОК 28 Економіка енергетики  <b>Практики:</b> ОК 33 Технологічна	ОК 2 Культурологія ОК 23 Холодильно-технологічне обладнання ОК 25 Автоматизація холодильних установок ОК 28 Економіка енергетики ОК 29 Основи інформаційних технологій  <b>Практики:</b> ОК 32 Вирішення виробничо-ситуаційних завдань ОК 34 Переддипломна

					професії		
--	--	--	--	--	----------	--	--

### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок», спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту (протокол засідання Педагогічної ради від 31 серпня 2020 р. № 1).

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань, наукових установ, інших організацій, відповідно до положення про екзаменаційну комісію.

На кваліфікаційний іспит виносяться наступні дисципліни:

- Холодильно-компресорні машини та установки,
- Холодильна технологія,
- Монтаж, експлуатація і ремонт холодильних машин,
- Холодильне технічне обладнання,
- Автоматизація холодильних установок,
- Кондиціонування повітря,
- Основи охорони праці.

Кваліфікаційний іспит передбачає розв'язання теоретичних та практичних завдань у галузі електричної інженерії.

Особі, яка успішно склала кваліфікаційний іспит на підставі рішення екзаменаційної комісії видають документ встановленого зразка про присудження здобувачу освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з енергомашинобудування. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти допускаються до атестації в разі проходження державної підсумкової атестації за курс профільної середньої освіти з середнім, достатнім або високим рівнем навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни.

## **6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легко доступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студенторієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Система забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	
3K1	+	+	+													+	+																			
3K2	+	+	+	+			+		+							+	+										+									+
3K3	+	+	+																																	+
3K4						+																														
3K5					+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K6										+		+		+	+	+	+	+	+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
3K7	+	+			+			+			+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+
3K8	+			+			+																	+							+	+	+	+	+	
CK1								+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					+	+	+	+							+
CK2										+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK3					+	+				+		+	+	+	+						+					+			+	+	+	+	+	+	+	+
CK4													+								+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+
CK5													+					+	+	+	+		+			+										+
CK6															+									+							+	+	+	+		
CK7																						+		+		+	+				+	+	+	+	+	+
CK8									+							+	+							+	+					+	+	+	+	+	+	
CK9																+	+				+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	
CK10					+		+				+		+	+		+	+				+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	
PH1	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+											+	+			+	+	+	+	
PH2								+			+	+	+	+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH3		+	+			+																														+
PH4											+		+								+		+	+		+							+	+	+	+
PH5																		+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+
PH6								+				+		+	+					+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+
PH7										+															+	+							+	+	+	
PH8																								+	+								+	+	+	
PH9					+	+		+		+			+							+	+					+	+									+
PH10								+					+					+	+	+	+		+		+	+				+					+	
PH11																+	+							+	+	+					+	+	+	+	+	+
PH12											+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
PH13												+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
PH14											+	+	+								+				+		+									+
PH15							+		+	+			+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

## 7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
PH1	+	+	+					+										
PH2			+		+	+			+	+								
PH3	+	+	+	+			+			+	+							+
PH4					+	+			+	+	+	+	+					
PH5					+		+		+	+	+		+					
PH6					+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	
PH7					+	+		+		+				+	+	+	+	
PH8					+	+	+			+		+				+	+	+
PH9			+	+			+		+		+		+					
PH10			+	+			+		+	+	+		+					+
PH11			+		+	+						+			+		+	+
PH12		+	+	+			+	+	+	+	+							
PH13					+	+					+	+		+	+			
PH14			+	+			+	+	+		+	+	+	+				+
PH15	+	+			+	+						+		+	+	+	+	+



