

Mathematik: Diskrete Strukturen

Lösungsblatt

Anton Bubnov, Yevgen Kuzmenko

May 12, 2015

Vertiefung:

- (a) Welchen Wert hat $\pi^{23}(5)$ für $\pi = (42531)(867)$?

Da 5 befindet sich in dem Zyklus der Länge 5, gilt $\pi^{23}(5) = \pi^3(5)$

$$\pi^0(5) = 5$$

$$\pi^2(5) = 1$$

$$\pi^3(5) = 4$$

$$\pi^{23}(5) = 4.$$

- (b) Wie sieht die Permutation $(3, 2, 6, 7, 5, 1, 4)$ in Zykelschreibweise aus?

$$\pi^0(1) = 1, \quad \pi^1(1) = 3, \quad \pi^2(1) = 6, \quad \pi^3(1) = 1;$$

$$\pi^0(2) = 2, \quad \pi^1(2) = 2;$$

$$\pi^0(3) = 3, \quad \pi^1(3) = 6, \quad \pi^2(3) = 1, \quad \pi^3(3) = 3;$$

$$\pi^0(4) = 4, \quad \pi^1(4) = 7, \quad \pi^2(4) = 4;$$

$$\pi^0(5) = 5, \quad \pi^1(5) = 5;$$

$$\pi^0(6) = 6, \quad \pi^1(6) = 1, \quad \pi^2(6) = 3, \quad \pi^3(6) = 6;$$

$$\pi^0(7) = 7, \quad \pi^1(7) = 4, \quad \pi^2(7) = 7;$$

Zykelschreibweise: $(136)(2)(47)(5)$

- (c) Wie sieht die Permutation $(8\ 1\ 5\ 3)(2\ 4)(6\ 7)$ in Tupelschreibweise aus?

$$\pi(8) = 1 \quad \pi(1) = 5 \quad \pi(5) = 3 \quad \pi(3) = 8$$

$$\pi(2) = 4 \quad \pi(4) = 2$$

$$\pi(7) = 7 \quad \pi(7) = 6$$

Tupelschreibweise: $(5, 4, 8, 2, 3, 7, 6, 1)$

- (d) Welchen Zyklentyp besitzt die Permutation $(2, 4, 1, 3, 5, 8, 6, 9, 7)$?

Es gibt folgende Zyklen: $(2\ 4\ 3\ 1)(5)(8\ 9\ 7\ 6)$, der Zyklentyp ist $(4, 4, 1)$, oder $4^2 1^1$.

- (e) Wie viele Permutationen von n Elementen mit dem Zyklentyp $(3, 1, \dots, 1)$ gibt es für $n \geq 4$?

Wir sollen erstens ein Tupel mit 3 Elementen aus n Elementen machen:

$$\binom{n}{3} = \frac{n!}{3!(n-3)!} \quad (\text{nach Satz 6. (ungeordnet, ohne Zurücklegen) und Bin. Def.)}$$

In dieser Tupel aus 3 Elementen haben wir 2 mögliche Permutationen (nach Satz 13., Zykelschreibweise (Beispiel 3)). Folglich:

$$\frac{n!}{3!(n-3)!} \cdot 2 = \frac{n!}{3 \cdot (n-3)!}$$

(f) Kein Antwort.

(g) Zeigen Sie mittels vollständiger Induktion die Gleichung $S_{n,3} = \frac{1}{2} \cdot 3^{n-1} - 2^{n-1} + \frac{1}{2}$ für $n \geq 3$?

(IA) $n = 3$:

$$S_{3,3} = 1 = \frac{1}{2} \cdot 3^2 - 2^2 + \frac{1}{2}$$

(IV)

$$S_{n-1,3} = \frac{1}{2} \cdot 3^{n-2} - 2^{n-2} + \frac{1}{2}$$

(IS)

$$S_{n,3} = S_{n-1,2} + 3 \cdot S_{n-1,3} \quad (\text{nach Theorem 1.15})$$

$$= S_{n-1,2} + 3 \cdot \left(\frac{1}{2} \cdot 3^{n-2} - 2^{n-2} + \frac{1}{2} \right) \quad (\text{nach IV})$$

$$= 2^{n-2} - 1 + \frac{3 \cdot 3^{n-2}}{2} - 3 \cdot 2^{n-2} + \frac{3}{2} \quad (\text{nach der Aufgabe f})$$

$$= \frac{1}{2} 3^{n-1} - 2 \cdot 2^{n-2} - 1 + 1 \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2} 3^{n-1} - 2^{n-1} + \frac{1}{2}$$

(h) Wie viele Möglichkeiten gibt es, eine ganzzahlige Zahl $n \geq 3k$ als Summe von k ganzzahligen Summanden darzustellen, wobei jeder Summand mindestens 3 ist?

Nach Theorem 1.17:

$$\binom{n-2k-1}{k-1}$$

(i) Wie viele Wörter der Länge n über dem Alphabet $0, 1$ gibt es, in denen die Blöcke 01 und 10 genau einmal vorkommen?

Reguläre Ausdruck für zwei mögliche Varianten sieht so aus:

$$0^+1^+0^+ \text{ oder } 1^+0^+1^+$$

Da die beide Symmetrisch sind, haben sie gleiche Anzahl der Permutationen. Benutzen wir erste Ausdruck. Nehmen wir erstens so, dass wir 0 an rechte und linke Seite gruppieren sollen. Dann haben wir $k = n-3$ Nullen, und solche Aussage $0 \dots 010 \dots 0$. Dazu verwenden wir solche Formel:

$$\frac{k!}{(k-1)!} \quad (\text{Die "Separator" Idee siehe in Punkt j})$$

Aber jedes mal können wir auch weniger k haben, weil wir nicht 0 , sondern 1 in die Mitte stehen lassen wollen. Dann haben wir:

$$2 \cdot \sum_{i=0}^k \frac{(k-i+1)!}{(k-i)!}$$

- (j) Wie viele Zahlen zwischen 1 und 100000 gibt es, deren Quersumme gerade 13 ergibt?

Sei 13 die Summe von dreizehn 1. Dann können wir diese 1 an 5 Positionen stellen um eine Zahl, die Quersumme 13 hat, bekommen.

Um 1 an 5 Gruppen zu teilen können wir solche Folge schreiben: $1...1ssss$, wo s - eine Rolle von Separator spielt.

Dann z.B. diese Kombination $1111s111s111s1$ bedeutet 5341 und diese $1111s111s1111s$ bedeutet 5350. In diesem Fall benutzen wir Formel (siehe Blatt 2, Aufgabe f), wo 1 wiederholt sich 13-Mal, Separator 4-Mal, und insgesamt es gibt 17 Elementen:

$$\frac{n!}{k_1! \cdot k_2! \cdot \dots \cdot k_n!} = \frac{17!}{13! \cdot 4!} = 2380$$

2380 enthält aber auch Kombinationen, wann z.B. alle 1 in eine Gruppe sind. Das passt uns natürlich nicht, da fuer jeder Ziffer maximal 9 Einsen möglich sind. Deswegen sollen wir solche Faelle ausschliessen. Dann rechnen wir Zahl der Kombinationen, wann 10,11,12,13 Eins in eine Gruppe kommen.

Z.B fuer 10 haben wir noch 3 Einsen, die wir gruppieren sollen. Dann haben wir $111sss$.

$$10 : F_1 = 5 \cdot \frac{6!}{3! \cdot 3!} = 100$$

$$11 : F_2 = 5 \cdot \frac{5!}{3! \cdot 2!} = 50$$

$$12 : F_3 = 5 \cdot \frac{4!}{1! \cdot 3!} = 20$$

$$13 : F_4 = 5 \cdot \frac{4!}{0! \cdot 4!} = 5$$

Dann ziehen wir unmögliche Variationen aus unsere Zahl der gesamte Kombinationen aus:

$$2380 - (F_1 + F_2 + F_3 + F_4) = 2380 - 175 = 2205$$

Kreativitat:

Beweisen Sie durch kombinatorische Argumente folgende Aussagen für fallende Faktorielle:

- (a) Für alle $n \in \mathbb{N}_+$ und $k \in \mathbb{N}_+$ gilt $n^k = k \cdot (n-1)^{k-1} + (n-1)^k$.

Durch $(n-1)^k$ bekommen wir eine Variation aus $n-1$ Elementen. Da aber ein Element fehlt, sollen wir eine Variation mit fehlenden Element machen. Dann nehmen wir ein Element weniger aus $n-1$ Elementen (um ein Platz fuer ein Element) zu "reservieren" und multiplizieren mit Anzahl der Elementen (Stellen, wo wir fehlenden Element stehen lassen koennen).

Machen wir mal ein Beispiel.

Wir haben ein Stundenplan aus $n-1 = 9$ Fachern und $k-1 = 5$ Lerhstunden gemacht:

$$(n-1)^{k-1}$$

Dann wollten wir aber noch ein Fach und Lehrstunde hinzufuegen. Da wir koennen dieser mit 6 multiplizieren, da wir sechster Fach an 6 Stellen stellen koennen:

$$6 \cdot (n-1)^{k-1} \quad (1)$$

In diesem Fall aber haben wir alle Kombinationen, die neuer Fach enthalten. Da ist aber auch moeglich, dass die manche Stundenplan Kombinationen neuer Fach nicht enthalten sollen. Deswegen sollen wir noch ein Variation aus 9 Fachern in 6 Lehrstunden machen:

$$(n-1)^k \quad (2)$$

Folglich die Summe von Aussagen (1) und (2) ist eine Variation aus n Fachern an k Lerhstunden.

Transfer:

- (a) Sei Punkte Team 1 =
- n
- und Punkte Team 2 =
- m
- .

Konstruiere zunächst alle möglichen abfolgen um auf einen Punktestand n oder m zu kommen:

$$\sum_{k=0}^{\lfloor \frac{n}{2} \rfloor} \binom{n-k}{k}$$

Die Summe zählt alle Möglichkeiten zusammen $2 \cdot k$ Einser Würfe durch k Zweier zu ersetzen.

Nun müssen die beiden Folge miteinander verknüpft werden. Hierzu schließen wir die beiden Listen aneinander an und verteilen in der Anzahl der Folgeglieder beider Listen die darin die zu werfenden 2er von Team 1, die zu werfenden 2er von Team 2 und die zu werfenden Einser von Team 1. Die restlichen Einser von Team 2 müssen nicht mehr verteilt werden, da sich diese ergeben.

$$\sum_{k=0}^{\lfloor \frac{n}{2} \rfloor} \sum_{l=0}^{\lfloor \frac{m}{2} \rfloor} \binom{n-k+m-l}{k} \binom{n-2k+m-l}{l} \binom{n-2k+m-2l}{n-2k}$$