

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

**Практическое занятие № 36 Структура органов  
управления в сфере образование в РФ**  
*Практическая по «МДК.05.01»*

**Составитель:** Баталов Н.А.  
Студент 44 группы,  
специальность 09.02.05  
«Прикладная информатика (по  
отраслям)»  
**Преподаватель:** Анашкина  
Т.С., преподаватель математики  
и информатики

г. Красноуфимск

2024

## Содержание

Стратегическое управление деятельностью Министерства образования Свердловской области .....	3
Структура органов управления образованием в Свердловской области и ее характеристика.....	5

## **Стратегическое управление деятельностью Министерства образования Свердловской области**

Ключевые элементы стратегического управления МО СО:

- Анализ внешней среды
- Анализ внутренней среды
- Формулирование миссии, видения и ценностей
- Постановка целей и задач
- Разработка стратегий и планов:
- Мониторинг и оценка результатов:

Примеры стратегических направлений для МО СО:

- Повышение качества образования: Внедрение инновационных методов обучения, разработка новых программ, повышение квалификации преподавателей, улучшение материально-технической базы, создание современных образовательных среды.
- Развитие инклюзивного образования: Обеспечение доступа к образованию для детей с особыми потребностями, развитие инклюзивных школ и учреждений, подготовка специалистов по инклюзивному образованию.
- Внедрение цифровых технологий: Использование онлайн-платформ для обучения, внедрение системы электронного документооборота, разработка дистанционных курсов, обеспечение доступа к информационным ресурсам.
- Управление кадрами: Повышение квалификации преподавателей, создание системы мотивации и поддержки педагогических работников, привлечение талантливых специалистов в сферу образования.

- Развитие международного сотрудничества: Участие в международных образовательных проектах, обмен опытом с другими странами, привлечение иностранных специалистов.

# Структура органов управления образованием в Свердловской области и ее характеристика



## Высшая ступень: «Министр образования Свердловской области»

### Функции:

- Формирование и реализация государственной политики в сфере образования региона.
- Руководство работой всего Министерства.
- Взаимодействие с федеральным Министерством образования и другими органами власти.
- Представление интересов Свердловской области на федеральном уровне.
- Осуществление контроля над деятельностью подведомственных учреждений.

### Характеристики:

- Обладает широкими полномочиями и ответственностью.
- Принимает ключевые решения, определяющие стратегию развития образования в регионе.
- Несет ответственность за результаты работы всей системы образования Свердловской области.

### **Средняя ступень: «Департаменты/Отделы Министерства»**

#### **Функции:**

- Реализация конкретных задач, поставленных Министерством.
- Разработка и внедрение нормативных документов.
- Организация и контроль над деятельностью подведомственных учреждений.
- Предоставление методической и консультативной помощи образовательным организациям.
- Управление бюджетными средствами, выделенными на образование.

#### **Характеристики:**

- Специализируются на конкретных направлениях работы.
- Обладают значительными компетенциями в своих областях.
- Несут ответственность за реализацию поставленных перед ними задач.

### **Нижняя ступень: «Подведомственные учреждения»**

#### **Функции:**

- Предоставление образовательных услуг населению.
- Реализация государственных образовательных стандартов.
- Ведение учебного процесса.
- Управление учебным процессом и образовательным процессом.

### Характеристики:

- Работают непосредственно с учащимися и преподавателями.
- Несут ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг.
- Подчиняются Министерству образования и выполняют его указания.

Между ступенями управления существует система взаимодействия, которая обеспечивает координацию деятельности и реализацию единой государственной политики в сфере образования. Высшая ступень устанавливает цели и задачи, средняя ступень разрабатывает механизмы их достижения, а нижняя ступень реализует эти механизмы на практике.