

# Análisis Cualitativo de Entrevistas

**Equipo de Gestión - Educación Inclusiva**

Estudio sobre las prácticas pedagógicas y condiciones institucionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva en la República Dominicana.

Educación Inclusiva

Discapacidad Cognitiva

Formación Docente

Análisis Cualitativo

# Contexto y Metodología

## Objetivo del Análisis

Evaluación cualitativa de entrevistas realizadas a equipos de gestión en el marco de la investigación sobre inclusión y calidad educativa para niños y niñas con discapacidad cognitiva en la República Dominicana.

### Población Estudiada

Equipos de gestión de centros educativos primarios que atienden a estudiantes con discapacidad cognitiva.

### Organización de Hallazgos

La información se ha organizado por categorías, identificando:

Fortalezas (F)

Desafíos (D)

Necesidades (N)

Brechas (B)



# Formación Docente - Panorama General

## Formación Inicial

- ⚠️ **Brecha crítica:** No existe formación inicial especializada en educación especial
- ⚠️ Personal docente sin formación académica en educación inclusiva

## Formación Continua

### Fortalezas

- ✓ Diplomados en Educación Inclusiva (INAFOCAM)
- ✓ Maestrías en educación inclusiva (6 maestras)

### Desafíos

- ✗ Capacitaciones esporádicas e irregulares
- ✗ Formación por cuenta propia

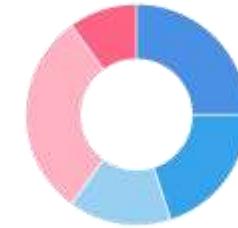
# Estrategias Pedagógicas Implementadas

## Prácticas Destacadas (Fortalezas)

- ✓ Uso de portafolios individuales para evaluación
- ✓ Pictogramas y herramientas adaptadas
- ✓ Acompañamiento y modelamiento en aula

*"No usamos exámenes, portafolio para cada estudiante, evaluar el nivel de avance." (F)*

## Estrategias mencionadas en entrevistas



## Desafíos y Necesidades

- ⚠ Implementación empírica, no sistemática
- ⚠ No todas las docentes realizan ajustes
- ⚠ Simplificación del currículo sin individualización

*"Se realiza de manera empírica por la necesidad que se presenta con los estudiantes." (D)*

# Conocimiento Conceptual

## Conceptos Manejados

 Ajustes curriculares - "Haciendo los ajustes curriculares." (F)

 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) - "Responder a las NEAE." (F)

## Brechas Identificadas

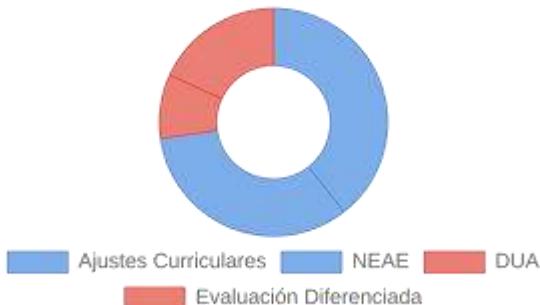
 No se menciona explícitamente el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

 Confusión entre **evaluación** y **examen**

 Dificultad para distinguir entre **adaptación** y **simplificación** del currículo



Presencia de conceptos en entrevistas (%)



# Condiciones y Apoyos Institucionales

## Fortalezas

- ✓ Equipos de psicología/orientación en algunos centros
- ✓ Gestión de donaciones con instituciones
- ✓ Apoyo del distrito con charlas y talleres

*"Contamos con una psicóloga clínica que colabora con nosotros para dar estrategias funcionales."*

## Desafíos Críticos

- ⚠ Ausencia de especialistas en educación especial
- ⚠ Materiales insuficientes (préstamo por turnos)
- ⚠ Falta de respuesta continua de autoridades

*"No hay especialistas / No tenemos." (D)*



Nivel: Preescolar y Primaria / Edad: +4 años.

## Distribución de apoyos en centros educativos



Centros con especialistas

Centros sin especialistas

Centros con recursos suficientes

# Actitudes y Trabajo Colaborativo

## Actitudes Docentes

- ✓ **Alto compromiso y motivación** - "Seis maestras del centro seleccionaron formarse en esta área"
- ✓ **Diálogos reflexivos** y atención a salud mental docente
- ✓ **Enfoque colaborativo** comunitario - "Todos como comunidad educativa seamos parte del centro"



## Trabajo Colaborativo

### Ruta interna de colaboración:



## Necesidades

- 💡 **Apoyo emocional** continuo para docentes
- 💡 Docentes nuevos enfrentan **muchos desafíos**

## Prácticas Colaborativas

- ✓ Intercambio de estrategias entre centros
- ✓ Socialización y trabajo en equipo
- ❗ Falta de especialistas: "No tenemos especialistas"

# Inferencias Clave

## 1. Correlación formación-práctica

Los centros con docentes en maestría/diplomados muestran mayor estructura en planificación y evaluación.

## 2. Influencia del contexto institucional

La falta de recursos y especialistas limita la aplicación efectiva de lo aprendido.  
Centros con equipos de psicología muestran mejores prácticas.

## 3. Evolución de prácticas

Transición de enfoque empírico a sistemático en centros con acompañamiento continuo y formación especializada.

## Brechas principales:

- Evaluación y adaptación de exámenes
- Estrategias específicas por discapacidad



### Impacto de la formación continua

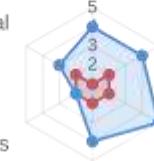
Formación Especializada

Apoyo Institucional

Estrategias Sistemáticas

Recursos Disponibles

Evaluación Alternativa



Trabajo Colaborativo

Centros con Formación Continua

Centros sin Formación Continua

# Tendencias Principales

- 1 La formación continua es **intermitente y heterogénea**; cuando incluye acompañamiento, mejora las prácticas.
- 2 La **falta de especialistas y recursos** es un freno principal para la implementación efectiva.
- 3 Se consolida la **evaluación alternativa** frente al examen tradicional, aunque de forma parcial.
- 4 La colaboración interna y con familias existe, pero **carezce de protocolos consistentes**.
- 5 Las prácticas inclusivas **oscilan entre empíricas y sistemáticas**, según recursos y acompañamiento.
- 6 Se observa **alta resiliencia institucional** a pesar de las limitaciones de recursos.

## Relación entre Formación y Prácticas Inclusivas

Centros con Formación Continua  
 Centros sin Formación Continua



Datos basados en el análisis cualitativo de las entrevistas

# Conclusiones Preliminares

## Formación

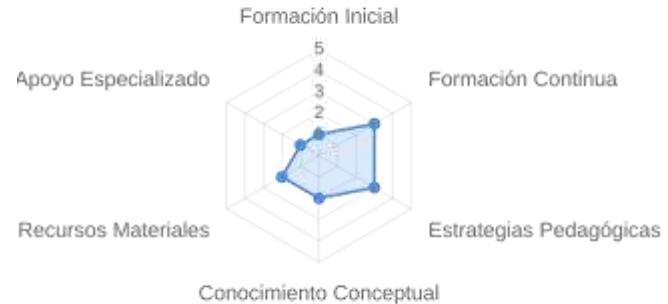
La formación inicial es **inexistente en inclusión**, mientras la formación continua es **irregular y dependiente** de iniciativas individuales o de ONG, con maestrías como única vía de especialización profunda.

## Prácticas en Aula

Las estrategias implementadas son **reactivas** (basadas en necesidades inmediatas) y focalizadas en manejo de conducta, con escaso desarrollo de **adaptaciones curriculares proactivas** y evaluaciones diferenciadas.

## Factores Contextuales

La **falta de especialistas** en educación especial y la **escasez de recursos** materiales actúan como barrera principal, mientras el acompañamiento pedagógico y los equipos de orientación/psicología funcionan como



# Recomendaciones - Políticas Educativas



## Formación inicial obligatoria

Incluir en el grado un [módulo obligatorio](#) sobre Atención a la Diversidad y Discapacidad Cognitiva



## Red de especialistas

Crear una [red itinerante de especialistas](#) por regional  
*Existe, pero se puede cambiar el formato de trabajo*



## Protocolos de evaluación

Emitir [protocolos oficiales](#) de evaluación inclusiva



## Programa de certificación

Crear un [programa de certificación](#) en estrategias pedagógicas para discapacidad cognitiva



# Recomendaciones - Instituciones y Docentes

## Para Instituciones



### Comunidades de práctica

Establecer [comunidades de práctica](#) entre docentes para compartir estrategias efectivas



### Protocolos de colaboración

Formalizar [protocolos de colaboración](#) entre docentes, orientadores y familias

## Para Docentes



### Autoformación estructurada

Desarrollar [planes de autoformación](#) en DUA y evaluación diferenciada



### Banco de recursos

### Conclusiones

1. La investigación proporciona una fuente para el conocimiento y la forma de descubrir que la experiencia personal, las opiniones, la tradición o la simple intuición.
2. La investigación Educativa es un estudio sistemático en el que diferentes disciplinas proponen principios de investigación y diferentes mediante los cuales se recoge y analiza datos.
3. La investigación es un proceso sistemático de recogida y análisis lógico de datos con algún objetivo.
4. La investigación se caracteriza por ser objetiva, precisa, verificable, empírica, lógica y provisional.



### Priorización de recomendaciones

Comunidades de práctica



Protocolos de colaboración



Autoformación en DUA



Banco de recursos



Nivel de prioridad (1-5)

0

1

2

3

4

5

# Reflexión Final

## Estado del Sistema Educativo

El sistema educativo dominicano muestra una **transición incompleta** hacia la inclusión efectiva. Se observan esfuerzos significativos pero aislados, con una brecha entre la **voluntad docente** y las **condiciones estructurales** necesarias.

## Desafío Principal

La **formación sistemática** y el **acompañamiento continuo** emergen como los factores más determinantes para la calidad de la inclusión educativa, por encima incluso de los recursos materiales.

*"No tienen el conocimiento pleno de cómo hacer estos ajustes."*

## Oportunidad de Mejora

Existe una **ventana de oportunidad** para sistematizar las prácticas

## Nivel de Desarrollo



---

¡Gracias por su atención!

**Análisis Cualitativo de Entrevistas - Equipo de Gestión**

