

1 次の文章を読み、以下の間に答えよ。

The ancient city of Alexandria was home to one of the greatest libraries in human history. Built around 300 BC, it attracted scholars from every corner of the Mediterranean world. The library's collection grew larger than that of any other library in the ancient world.

The rulers of Alexandria wanted to gather all the knowledge that existed. They sent agents to (1) city to buy books. Ships arriving at the harbor had to give up any scrolls* they carried. Scribes* would copy (2) them, and the copies — not the originals — were returned to the owners. “We keep the real (3),” the librarians said proudly.

At its peak*, the library held perhaps 400,000 scrolls. (4) No other collection came as close to matching this number. Scholars could find works on mathematics, astronomy*, medicine, poetry, and philosophy* all under one roof*. A visitor once wrote, “There is nothing more valuable than the wisdom stored here.”

The library also served as a research center. Scientists (5) made remarkable discoveries there. Eratosthenes calculated the size of the Earth with surprising accuracy*. Euclid wrote his famous geometry* textbook. Aristarchus proposed* that the Earth moves around the Sun — an idea far (6) its time. (7) These scholars were planting seeds that would not flower for two thousand years.

But knowledge alone wasn't enough to protect the library. Over the centuries, (8) it suffered from fires, wars, and neglect*. (9) of these disasters destroyed the entire collection at once, but each one took away precious* books that could never be replaced. (10) The library was bleeding slowly, losing a little more of its life with each wound.

The final destruction came gradually. By the time the library disappeared completely, scholars had already stopped (11) there. The building fell into ruin*, and the scrolls were scattered* or lost forever.

Today, we can only imagine what treasures the library once held. Ancient writers mention books that no longer exist — works of history, science, and literature that vanished* along with the library (12) itself. Some historians believe we lost (13) more than half of all ancient Greek writings.

The story of Alexandria reminds us how fragile* knowledge can be. Without careful preservation*, even the greatest achievements can disappear. Modern libraries and digital archives* continue the work that began in Alexandria — trying to save human knowledge for future generations.

注 scroll: 卷物 scribe: 写字生 peak: 最盛期 astronomy: 天文学 philosophy: 哲学 under one roof: 一ヵ所に accuracy: 正確さ geometry: 幾何学 propose: 提唱する neglect: 放置 precious: 貴重な ruin: 廃墟 scatter: 散らばらせる vanish: 消え去る fragile: 脆い preservation: 保存 archive: 保管所

(A) 以下の間に答え、解答の記号をマークシートにマークせよ。

問1 空所(1)について、最も適切な語とその理由の組み合わせを次のうちから一つ選び、マークシートの(1)にその記号をマークせよ。

- a) each — 後に city という単数名詞が続き、「それぞれの」という個別性を強調するから
- b) every — 後に city という単数名詞が続き、「すべての」という全体性を強調するから
- c) all — 後に複数名詞が続くべきだが、cities の省略形として使われているから
- d) any — 肯定文で「どんな～でも」という意味を表すから

問2 下線部(2)の them と、本文中の他の代名詞との関係について正しいものを次のうちから一つ選び、マークシートの(2)にその記号をマークせよ。

- a) them と the copies は同じものを指す
- b) them と the originals は同じものを指す
- c) them は直前の any scrolls they carried を指し、the copies とは異なる
- d) them は Ships を指す

問3 空所(3)を埋めるのに最も適切な語を次のうちから一つ選び、マークシートの(3)にその記号をマークせよ。また、他の選択肢が不適切な理由を考えよ。

- a) one b) ones c) that d) those

問4 下線部(4)について、以下の書き換え文の空所(ア)～(ウ)に入る語の組み合わせとして正しいものを選び、マークシートの(4)にその記号をマークせよ。

This collection came (ア) to matching this number than (イ)(ウ) collection.

- a) ア:closer イ:any ウ:other
- b) ア:as close イ:any ウ:other
- c) ア:more closely イ:some ウ:other
- d) ア:the closest イ:every ウ:other

問5 下線部(5)の made と同じ意味・用法の make を含む文を次のうちから一つ選び、マークシートの(5)にその記号をマークせよ。

- a) The news made her cry.
- b) She made a speech at the meeting.
- c) He was made to wait for two hours.
- d) This is a dress made of silk.

問6 空所(6)を埋めるのに最も適切な語句を次のうちから一つ選び、マークシートの(6)にその記号をマークせよ。

- a) ahead of b) prior to c) superior to d) in advance of

問7 下線部(7)の比喩表現について、以下の間に答えよ。

(i) “seeds” が比喩的に表すものとして最も適切なものを選べ。

- a) 学者たちの身体 b) 学者たちが残した業績や発見 c) 図書館に植えられた植物 d) 学者たちの子孫

(ii) “would not flower for two thousand years” が意味することとして最も適切なものを選べ。

- a) 2000年間花が咲かない品種だった b) 2000年後まで正当に評価されなかつた
- c) 2000年かけて研究が完成した d) 2000年間秘密にされていた

問8 下線部(8)の it が指すものを本文中から英語で抜き出せ。

問9 空所(9)を埋めるのに最も適切な語を次のうちから一つ選び、マークシートの(9)にその記号をマークせよ。

- a) All b) Either c) None d) Each

問10 下線部(10)の比喩表現において、(i)～(iii)のそれぞれが何を表しているか、最も適切な組み合わせを選び、マークシートの(10)にその記号をマークせよ。

(i) bleeding (ii) life (iii) wound

- a) (i) 蔽書の喪失 (ii) 蔽書・知識 (iii) 火災・戦争・放置
- b) (i) 建物の崩壊 (ii) 司書たち (iii) 学者たちの死
- c) (i) 資金の流出 (ii) 図書館の収入 (iii) 経済的損失
- d) (i) 情報の漏洩 (ii) 秘密の知識 (iii) 外部からの攻撃

問11 空所(11)を埋めるのに最も適切な語を次のうちから一つ選び、マークシートの(11)にその記号をマークせよ。

- a) work b) working c) to work d) worked

問12 下線部(12)の itself と同じ用法の再帰代名詞を含む文を次のうちから一つ選び、マークシートの(12)

にその記号をマークせよ。

- a) History often repeats itself.
- b) She found herself alone in the room.
- c) The city itself was not damaged.
- d) He hurt himself while cooking.

問13 下線部(13)“more than half”が本文の論旨において果たす役割として最も適切なものを次のうちから一つ選び、マークシートの(13)にその記号をマークせよ。

- a) アレクサンドリア図書館の蔵書数の多さを具体的に示す証拠
- b) 知識の喪失という本文の主題を裏付ける具体的な数値
- c) 古代ギリシャ文明の偉大さを称える根拠
- d) 現代の図書館保存技術の必要性を訴える直接的な理由

(B) 本文の内容に基づき、アレクサンドリア図書館が最終的に消滅した理由を以下の空所を埋める形で答え、記述解答用紙の1(B)に記入せよ。句読点も字数に数える。

「火災や戦争だけでなく、から。」(20字～30字)

2 以下の日本文を英訳せよ。(5)は下線部のみ訳せ。

- (1) 私はその知らせを聞いて、思わず立ち上がってしまった。
- (2) 祖父は若い頃、よく私を肩車してくれたものだ。
- (3) この部屋の広さは私の部屋の2倍もない。
- (4) 両親のどちらも私の決断に賛成してくれなかつた。

(5) 読書の楽しみは人それぞれである。ある人は推理小説を好み、またある人は歴史小説に夢中になる。本当に面白い本ほど、読み終えたときの寂しさが大きい。だからこそ、私たちは何度も同じ本を読み返すのかもしれない。

3 次の(A)～(C)の各問いに答えよ。

(A) 次の(18)～(29)の各文の空所を埋めるのに最も適切なものを選択肢のうちから一つ選び、マークシートの(18)～(29)にその記号をマークせよ。

- (18) I heard my name () by someone in the crowd.
a) call b) called c) calling d) to call
- (19) The heavy rain kept us () outside for an hour.
a) wait b) waited c) waiting d) to wait
- (20) She had her wallet () on the crowded train.
a) steal b) stole c) stealing d) stolen
- (21) The climate of Hokkaido is cooler than () of Kyushu.
a) it b) one c) that d) those
- (22) I lost my umbrella yesterday, so I need to buy a new ().

- a) it b) one c) that d) ones

(23) () takes about three hours to get to the airport from here by bus.

- a) That b) This c) It d) There

(24) () is said that he was a famous singer in his youth.

- a) He b) It c) That d) There

(25) He taught () how to play the piano when he was young.

- a) him b) his c) himself d) by himself

(26) You can take () of the two roads. They both lead to the station.

- a) all b) any c) either d) neither

(27) I have two sons. One is a doctor, and () is a lawyer.

- a) other b) another c) the other d) others

(28) Nothing is () precious than time.

- a) much b) more c) most d) less

(29) Mt. Fuji is the () mountain in Japan.

- a) high b) higher c) highest d) most high

(B) 次の(30)～(31)について、文法上正しい文をそれぞれa)～d)のうちから一つ選び、マークシートの(30)～(31)にその記号をマークせよ。

(30) a) She was made sing in front of everyone by her teacher.

- b) This city has three times as many people as that one.

- c) He helped me carried the heavy boxes to the car.

- d) I saw him to cross the street when the light was red.

(31) a) All the furnitures in this room were made in Italy.

- b) None of the students were absent from school yesterday.

- c) Every students must submit their homework by Friday.

- d) Each of the books on this shelf is belongs to my father.

(C) 次の(32)～(34)について、それぞれ下の語句を並べかえて空所を補い、英文を完成させよ。その上で、並べ替えて完成した英文で空所1、空所2に入るべき記号の組み合わせを以下のa)～d)から選び、マークシートの(32)～(34)にその記号をマークせよ。

(32) The population of China is about ()(1)()(2)()() Japan.

ア as イ large ウ of エ as オ ten times カ that

- a) ア・カ b) イ・エ c) オ・ア d) カ・ウ

(33) She ()(1)()(2)() English.

ア couldn't イ herself ウ in エ make オ understood

- a) ア・イ b) エ・オ c) ア・エ d) オ・ウ

(34) I found ()(1)()(2)()() alone in that big house.

ア for イ her ウ impossible エ it オ live カ to

- a) ア・カ b) エ・ウ c) エ・イ d) ウ・ア

4 次の英文を読み、各問の下線部を和訳せよ。

(A)

Learning a foreign language is never easy. Many people start studying English but give up halfway. Some say they are too old to learn new things, but others believe that anyone can improve if they keep trying. The key is to practice every day, even if only for a few minutes.

(B)

My father used to work at a factory that made cars. One day, he came home and told us the factory would close. He had himself transferred to another city because he did not want to lose his job. We moved there the following month.

(C)

In Japan, students spend much more time studying than students in many other countries. Not all of them enjoy studying, but none of them can deny that education is important for their future. Hard work at school often leads to success later in life.

注 halfway:途中で transfer:転勤させる deny:否定する

5 次の文章を読み、以下の問いに答えよ。

Mr. Tanaka had been running a small bookstore for thirty years. His shop was not as big as the chain stores in the shopping mall, but he knew (35) his customers by name. "Good morning, Mrs. Yamada," he would say. "I have something special for you today."

One day, a young man came into the store. He looked around and said, "This place is much (36) than I expected. Don't you have more books?"

Mr. Tanaka smiled. "We may have fewer books than the big stores, but (37)each one of them has been carefully chosen."

"Chosen by whom?" the young man asked.

"By (38)," Mr. Tanaka replied. "I read every book before I decide to sell it. That way, I can tell my customers exactly what they're getting."

The young man looked surprised. "You've read all of these? That must have taken years!"

"Thirty years, to be exact," Mr. Tanaka said. "(39)Nothing gives me more pleasure than finding the right book for the right person."

* * *

The young man's name was Kenji. He had just moved to the neighborhood and was looking for (40) to do on weekends. He started visiting Mr. Tanaka's bookstore regularly.

"You seem to be interested in history," Mr. Tanaka observed one day. "Have you read this one?" He handed Kenji a thick book about the Edo period.

"It looks difficult," Kenji said doubtfully.

"(41)It is no more difficult than any other history book," Mr. Tanaka assured* him. "And the writer makes

the subject come alive*. You'll feel as if you were living in that era* yourself."

Kenji took the book home and started reading it that night. He couldn't put it down. The next weekend, he rushed back to the store.

"That was amazing!" he said. "Do you have (42) books like that one?"

Mr. Tanaka's eyes sparkled*. "I have plenty*. But first, tell me what you liked about it."

They talked for an hour. Mr. Tanaka listened carefully to everything Kenji said. Then he went to a shelf in the corner and pulled out three more books.

"Try these," he said. "I think you'll find (43) of them interesting."

Kenji looked at the books. One was about ancient Rome, another was about the French Revolution, and the third was about modern Japan.

"(44)These three have something in common," Mr. Tanaka explained. "They all show how ordinary people lived during times of great change. I think that's what you're really interested in — not just kings and battles, but how normal people experienced history."

Kenji stared at Mr. Tanaka in amazement. "How did you know that? I didn't even know it myself until you said it!"

Mr. Tanaka laughed. "That's my job," he said simply. "Some bookstores sell books. I help people discover what they really want to read."

注 come alive:生き生きとする era:時代 assure:請け合う sparkle:輝く plenty:たくさん

以下の問い合わせに答え、解答の記号をマークシートにマークせよ。

問1 空所(35)を埋めるのに最も適切な語句を次のうちから一つ選び、マークシートの(35)にその記号をマークせよ。

- a) almost b) all of c) every d) most

問2 空所(36)を埋めるのに最も適切な語を次のうちから一つ選び、マークシートの(36)にその記号をマークせよ。

- a) larger b) more small c) much small d) smaller

問3 下線部(37)のeach one of themが指すものを日本語で答えよ。

問4 空所(38)を埋めるのに最も適切な語を次のうちから一つ選び、マークシートの(38)にその記号をマークせよ。

- a) me b) myself c) my own d) mine

問5 下線部(39)を日本語に訳せ。

問6 空所(40)を埋めるのに最も適切なものを次のうちから一つ選び、マークシートの(40)にその記号をマークせよ。

- a) nothing b) anything c) everything d) something

問7 下線部(41)を日本語に訳せ。

問8 空所(42)を埋めるのに最も適切な語を次のうちから一つ選び、マークシートの(42)にその記号をマークせよ。

- a) other b) another c) the other d) any other

問9 空所(43)を埋めるのに最も適切な語を次のうちから一つ選び、マークシートの(43)にその記号をマークせよ。

- a) all
- b) both
- c) either
- d) neither

問10 下線部(44)の something in common の内容を日本語で具体的に答えよ。

問11 本文の内容に合致するものを次のうちから一つ選び、マークシートの(44)にその記号をマークせよ。

- a) 田中さんは30年かけて店にある本をすべて読破した。
- b) ケンジは歴史の本の中でも特に王や戦いについて興味があった。
- c) 田中さんは本を売る前にすべて読んでから仕入れるか決めていた。
- d) ケンジは江戸時代の本を一晩で読み終えた。

解答用紙

【大問1】長文読解

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7i
問7ii	問9	問10	問11	問12	問13	問8

(B)

【大問2】英作文

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

【大問3】文法問題

18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

32	33	34

【大問4】英文和訳

(A)

(B)

(C)

【大問5】長文読解

問1	問2	問4	問6	問8	問9	問11

問3

問5

問7

問10

解答・解説

【大問1】

【全訳】

古代都市アレクサンドリアには、人類史上最も偉大な図書館の一つがあった。紀元前300年頃に建てられ、地中海世界のあらゆる場所から学者を引きつけた。図書館の蔵書は古代世界のどの図書館よりも大きくなつた。

アレクサンドリアの支配者たちは、存在するすべての知識を集めたいと思っていた。彼らは各都市に本を買ふために使者を送った。港に到着した船は、持っていた巻物を差し出さなければならなかつた。写字生がそれらを写し、コピー——オリジナルではなく——が持ち主に返された。「本物は我々が保管する」と司書たちは誇らしげに言つた。

最盛期には、図書館はおそらく40万巻の巻物を所蔵していた。この数に匹敵する蔵書を持つものは他にならなかつた。学者たちは数学、天文学、医学、詩、哲学に関する著作をすべて一ヵ所で見つけることができた。ある訪問者はかつて書いた。「ここに蓄えられた知恵より価値あるものはない。」

図書館は研究センターとしても機能した。科学者たちはそこで驚くべき発見をした。エラトステネスは驚くほど正確に地球の大きさを計算した。ユークリッドは有名な幾何学の教科書を書いた。アリストルコスは地球が太陽の周りを回ると提唱した——その時代をはるかに先取りした考えだった。

しかし知識だけでは図書館を守るのに十分ではなかつた。何世紀にもわたつて、図書館は火災、戦争、放置に苦しんだ。これらの災害のどれも一度にすべての蔵書を破壊したわけではなかつたが、それぞれが二度と取り戻せない貴重な本を奪つていつた。

最終的な破壊は徐々に訪れた。図書館が完全に消滅した時には、学者たちはすでにそこで働くのをやめていた。建物は廃墟となり、巻物は散らばるか永遠に失われた。

今日、私たちは図書館がかつて所蔵していた宝物を想像することしかできない。古代の作家たちは、もはや存在しない本について言及している——図書館とともに消え去つた歴史、科学、文学の作品。歴史家の中には、古代ギリシャの著作の半分以上を失つたと信じている人もいる。

アレクサンドリアの物語は、知識がいかに脆いものかを思い出させてくれる。注意深い保存がなければ、最も偉大な業績でさえ消え去ることがある。現代の図書館やデジタル保管所は、アレクサンドリアで始まつた仕事を続けている——将来の世代のために人類の知識を保存しようとしているのだ。

【解答】

(1) b) every + 単数名詞で「すべての」。a)each も文法的に可能だが、「各都市に個別に」ではなく「すべての都市に」という全体性が文脈に合う。c)all は複数名詞を取る。d)any は肯定文では「どんな～でも」だが文脈に合わない【第3週】

(2) c) them は any scrolls they carried を指す。the copies (写し) は them を写した結果であり、them そのものではない。the originals は them の言い換えに見えるが、本文では them を写した後の originals (= 持ち込まれた原本) を指す【代名詞】

(3) b) ones = scrolls (複数の巻物を指す不定代名詞)。a)one は単数なので複数の scrolls に不適。c)that は単数の既出名詞を指すが、ここでは不特定の複数。d)those も特定のものを指すので不適【第2週】

(4) a) No other...as close as → 比較級+ than any other。b)as close は than と共に起しない。c)closely は副詞だが come close は形容詞的用法。d)the closest は最上級で書き換えにならない【第6週】

(5) b) make a discovery/discoveries 「発見をする」という熟語。a) 使役の make、c) 受動態の be made to、d) 過去分詞の形容詞的用法【第1週】

(6) a) ahead of its time 「その時代を先取りした」。b)prior to は「～より前に」で時間的前後関係、c)superior to は「～より優れた」で質の比較、d)in advance of は「～より先に」で時間的先行【熟語】

(7) (i) b) (ii) b) seeds = 学者たちの業績や発見、flower = 認められる・実を結ぶ。アリストルコスの地動説のように、当時は理解されず後世になって初めて評価された発見を比喩的に表現【比喩表現】

(8) library / the library it は前段落の主語である the library を指す【代名詞・記述】

(9) c) None が正解。All は「すべてが破壊した」となり but 以下と矛盾。Either は2つの場合のみ使用可。Each は肯定的意味で「それぞれが～した」となり文意に合わない【第3週】

(10) a) bleeding = 蔵書の喪失 (血を流す=大切なものを失う)、life = 蔵書・知識 (図書館の生命=存在意義)、wound = 火災・戦争・放置 (傷=被害をもたらした出来事)【比喩表現】

(11) b) stop + 動名詞 「～することをやめる」。stop to do は「～するために立ち止まる」で意味が全く異なる【動名詞】

(12) c) itself = 強調の再帰代名詞「図書館そのもの」。c)The city itself 「その都市自体」も同じ強調用法。a)repeats itself は目的語、b)found herself は SVOC構文、d)hurt himself は目的語【第2週】

(13) b) 「半分以上を失つた」という具体的な数値は、本文最終段落の主題「知識がいかに脆いか」を裏付けている。a) は蔵書数ではなく喪失量、c)d) は本文の主旨と異なる【文脈理解】

(B) 「火災や戦争だけでなく、放置や学者たちの離散によって徐々に衰退した」など

【大問2】英作文

(1) **The news made me stand up in spite of myself.**

別解: Hearing the news, I couldn't help standing up.

【和文和訳のポイント】「思わず～してしまつた」は直訳できない表現。「その知らせが私を立ち上がらせた」と因果関係で捉え直すか、「立ち上がりながらにはいられなかつた」と言い換える。

【文法】make + O + 原形「O に～させる」(使役構文)。in spite of oneself 「思わず、我知らず」。couldn't help doing 「～せざにはいられなかつた」【第1週】

(2) **My grandfather would often carry me on his shoulders when he was young.**

別解: When my grandfather was young, he used to give me a shoulder ride.

【和文和訳のポイント】「肩車する」は英語で carry O on one's shoulders (肩の上に乗せて運ぶ) と表現する。「よく～したものだ」は過去の習慣を表す would often または used to を使う。「祖父は若い頃」は when he was young (young は「若い」だけでなく「元気だった頃」のニュアンスも可)。

【文法】would often + 原形「よく～したものだ」(過去の習慣的動作)。used to + 原形も同様だが、would は動作動詞のみに使用可。

(3) **This room is less than twice as large as mine.**

別解: This room is not twice the size of mine. / This room is not twice as large as mine.

【和文和訳のポイント】「2倍もない」は「2倍に達しない」という意味。less than + 倍数で「～倍未満」を表

す。「広さ」は large (形容詞) または size (名詞) で表現。

【文法】倍数表現 : twice as large as ~ 「～の 2 倍の広さ」。 less than twice 「2 倍未満」。 twice the size of ~ 「～の 2 倍の大きさ」【第5週・倍数比較】

(4) Neither of my parents agreed with my decision.

別解 : Neither my father nor my mother supported my decision.

【和文和訳のポイント】「両親のどちらも～ない」は neither を使う。「両親」を parents とするか、father and mother と分けるかで構文が変わる。「賛成する」は agree with / support / approve of など。

【文法】 neither of + 複数名詞 「～のどちらも... ない」 (動詞は単数扱いが基本)。 neither A nor B 「A も B も... ない」 (動詞は B に一致)【第3週・neither】

(5) The more interesting a book really is, the greater the sadness we feel when we finish reading it.

別解 : The more truly interesting a book is, the sadder we feel when we finish it.

【和文和訳のポイント】「～ほど...」は the + 比較級, the + 比較級 の構文。「本当に面白い本ほど」は「本が本当に面白ければ面白いほど」と言い換える。「読み終えたときの寂しさ」は「読み終えたときに感じる寂しさ」と補って訳す。

【文法】 the + 比較級～, the + 比較級... 「～すればするほど...」。 the more interesting a book is の語順に注意 (the + 比較級が文頭に出る)【第4週・比較級】

【大問3】文法問題

(A) 空所補充

(18) b) called

「私は自分の名前が群衆の中の誰かに呼ばれるのを聞いた。」

【解説】 知覚動詞 hear + O + 過去分詞で「O が～されるのを聞く」。 my name は「呼ばれる」側なので受動の関係→過去分詞。 a) 原形は能動、c) 現在分詞は能動で進行中、d)to 不定詞は知覚動詞では不可。【第1週・知覚動詞】

(19) c) waiting

「大雨のせいで私たちは 1 時間外で待たされ続けた。」

【解説】 keep + O + doing 「O を～している状態に保つ、～させ続ける」。 us と wait は能動関係 (私たちが待つ) なので現在分詞。 a) 原形は不可、b) 過去分詞は受動、d)to 不定詞は keep では取らない。【第1週・分詞】

(20) d) stolen

「彼女は混んだ電車で財布を盗まれた。」

【解説】 have + O + 過去分詞には「～してもらう」(使役) と「～される」(被害) の 2 つの意味がある。文脈から財布を盗まれた (被害) と判断。 wallet と steal は受動関係なので過去分詞。【第1週・使役構文】

(21) c) that

「北海道の気候は九州の気候より涼しい。」

【解説】 the climate of Hokkaido と the climate of Kyushu を比較。that = the climate (既出の単数名詞の反復を避ける代名詞)。 a)it は特定のものを指す、b)one は不特定のもの、d)those は複数。【第2週・代名詞】

(22) b) one

「昨日傘をなくしたので、新しいのを買う必要がある。」

【解説】 a new one で「新しいもの (= 傘)」。 one は不特定の同種のものを指す。 a)it は同一物を指すので「なくした傘そのもの」となり不適。 c)that は限定された既出名詞。 d)ones は複数。【第2週・代名詞】

(23) c) It

「ここからバスで空港まで約 3 時間かかる。」

【解説】 It takes + 時間 + to do 「～するのに (時間) かかる」の形式主語構文。 真主語は to get to the airport。 a)That、b)This はこの構文では不可。 d)There is 構文とは別物。【第2週・it の用法】

(24) b) It

「彼は若い頃有名な歌手だったと言われている。」

【解説】 It is said that ~ 「～と言われている」の形式主語構文。 It = 形式主語、that 以下 = 真主語。 He is said to have been... と書き換え可能。 a)He は後に is が続かない、c)That は主語には不適、d)There はこの構文では不可。【第2週・it の用法】

(25) c) himself

「彼は若い頃、独学でピアノの弾き方を覚えた。」

【解説】 teach oneself 「独学する」の再帰用法。 主語 he と目的語が同一人物なので再帰代名詞が必要。 a)him では「彼に (別人)」、b)his は所有格、d)by himself は「一人で」で意味が異なる。【第2週・再帰代名詞】

(26) c) either

「2 つの道のどちらを取ってもよい。 両方とも駅に通じている。」

【解説】 either of the two 「2 つのうちどちらでも」。 2 つの中から選ぶ場合は either を使う。 a)all は 3 つ以上、b)any も 3 つ以上、d)neither は「どちらも～ない」で否定。【第3週・either】

(27) c) the other

「私には息子が 2 人いる。 1 人は医者で、もう 1 人は弁護士だ。」

【解説】 one...the other ~ 「一方は... もう一方は～」(2 つの場合)。 a)other は冠詞なしでは不可、b)another は 3 つ以上から「もう 1 つ」、d)others は複数の残り。【第3週・another/other】

(28) b) more

「時間ほど貴重なものはない。」

【解説】 Nothing is more...than ~ 「～ほど... なものはない」で最上級の意味を表す。 Time is the most precious. と同義。 a)much、c)most、d)less では意味が通らない。【第6週・最上級相当表現】

(29) c) highest

「富士山は日本で最も高い山である。」

【解説】 the + 最上級 + 名詞 + in/of ~ 「～の中で最も... な」。 a) 原級、b) 比較級では文意に合わない。 d)most high は不可 (high は -est で最上級を作る)。【第6週・最上級】

(B) 正誤問題

(30) b)

【各選択肢の検討】

- a) She was made sing → She was made to sing (使役動詞 make の受動態では to が復活する)
- b) 正しい 「この都市はあの都市の 3 倍の人口がある」 (倍数 + as many/much as)
- c) helped me carried → helped me carry (help + O + (to) 原形)

d) saw him to cross → saw him **cross** (知覚動詞 see + O + 原形)

【第1週・使役/知覚、第5週・倍数比較】

(31) b)

【各選択肢の検討】

a) All the furnitures → All the **furniture** (furnitureは不可算名詞)

b) 正しい「昨日生徒は誰も学校を休まなかった」(none of + 複数名詞は単数・複数扱いどちらも可)

c) Every students → **Every student** (every + 単数名詞)

d) is belongs → **belongs** (belongsだけ動詞、is belongsは二重)

【第3週・数量詞】

(C) 並べ替え

(32) a) ア・カ

完成文：The population of China is about **ten times as large as that of Japan.**

「中国の人口は日本の約10倍である。」

【解説】倍数表現「～倍」=倍数+as...as... that = the population (既出名詞の反復を避ける)。語順：オ(ten times)→ア(as)→イ(large)→エ(as)→カ(that)→ウ(of)。1番目:ア、2番目:カ。【第5週・倍数比較】

(33) b) エ・オ

完成文：She **couldn't make herself understood** in English.

「彼女は英語で自分の言いたいことを伝えられなかった。」

【解説】make oneself understood 「自分の言うことを理解させる→意思を通じさせる」。語順：ア(couldn't)→エ(make)→イ(herself)→オ(understood)→ウ(in)。1番目:エ、2番目:オ。【第1週・make O C】

(34) b) エ・ウ

完成文：I found **it impossible for her to live** alone in that big house.

「私は彼女があの大きな家に一人で住むのは不可能だと思った。」

【解説】find it +形容詞+ for A to do 「Aが～するのを... だと思う」の形式目的語構文。itは形式目的語でfor her to liveが真目的語。語順：エ(it)→ウ(impossible)→ア(for)→イ(her)→カ(to)→オ(live)。1番目:エ、2番目:ウ。【第2週・形式目的語】

【大問4】英文和訳

(A) 新しいことを学ぶには歳を取りすぎていると言う人もいるが、努力を続ければ誰でも上達できると信じている人もいる。

【構文分析】

- Some say (that) they are too old to learn new things

- but others believe (that) anyone can improve if they keep trying

【文法ポイント】

- some...others**～「～する人もいれば... する人もいる」：不特定多数の中で対比する表現。someとothersは共に複数扱い。【第3週・some/other】

- too...to**～「～するには... すぎる」：程度を表す副詞tooと結果を表すto不定詞。「あまりに... なので～できない」と訳してもよい。

- anyone**：肯定文で「誰でも」の意味。疑問文・否定文では anyoneは「誰か」「誰も」。

【和訳のコツ】Someを「ある人々は」、othersを「他の人々は」と直訳すると硬いので、「～する人もいれば... する人もいる」と自然な日本語にする。

(B) 彼は仕事を失いたくなかったので、自分を別の都市に転勤させてもらった。

【構文分析】

- He had himself transferred to another city
- because he did not want to lose his job

【文法ポイント】

- have + O + 過去分詞**：「Oを～してもらう」(使役)または「Oを～される」(被害)の2つの意味がある。この文では文脈から「転勤させてもらった」(使役)と判断。【第1週・使役構文】

- himself**：再帰代名詞。主語 Heと目的語が同一人物であることを示す。「彼自身を」→「自分を」と訳す。【第2週・再帰代名詞】

- transferred**：transfer(転勤させる)の過去分詞。himselfとtransferは受動関係(彼自身が転勤させられる)なので過去分詞。

【和訳のコツ】had himself transferredを直訳すると「自分自身を転勤させてもらった」となるが、日本語として不自然。「自分を転勤させてもらった」「転勤を願い出た」などと訳すとよい。

(C) 全員が勉強を楽しんでいるわけではないが、彼らの誰も教育が自分の将来にとって重要だということを否定することはできない。

【構文分析】

- Not all of them enjoy studying (部分否定)
- but none of them can deny that... (全部否定)

【文法ポイント】

- Not all of them** (部分否定)：「全員が～というわけではない」。allを否定すると部分否定になる。「～しない者もいる」という意味。【第3週・部分否定】

- none of them** (全部否定)：「彼らの誰も～ない」。noneは元々 no oneの意味で、完全な否定を表す。【第3週・全部否定】

- deny that**～：「～ということを否定する」。thatは接続詞で名詞節を導く。

【和訳のコツ】部分否定と全部否定の対比がポイント。「全員が楽しんでいるわけではない(=楽しんでいない者もいるが)、誰も否定できない(=全員が認めている)」という論理構造を正確に訳出す。

【参考】not allとnoneの違い

- Not all students passed. 「全員が受かったわけではない」(何人かは落ちた)
- None of the students passed. 「誰も受からなかった」(全員落ちた)

【大問5】長文読解

【全訳】

田中さんは30年間小さな書店を経営していた。彼の店はショッピングモールのチェーン店ほど大きくはない

かつたが、彼は顧客のすべてを名前で知っていた。「おはようございます、山田さん」と彼は言うのだった。「今日は特別なものがありますよ。」

ある日、若い男が店に入ってきた。彼は周りを見回して言った。「この場所は予想よりずっと小さいですね。もっと本はないんですか？」

田中さんは微笑んだ。「大きな店より本は少ないかもしれません、それぞれが慎重に選ばれています。」「誰が選んだんですか？」と若い男は尋ねた。

「私自身です」と田中さんは答えた。「売ることを決める前に、すべての本を読んでいます。そうすれば、お客様が何を入れるか正確にお伝えできます。」

若い男は驚いた様子だった。「これ全部読んだんですか？ 何年もかかったでしょう！」

「正確には30年です」と田中さんは言った。「正しい本を正しい人に見つけてあげることほど私に喜びを与えるものはありません。」

若い男の名前はケンジだった。彼は最近この近所に引っ越してきて、週末にすることを探していた。彼は定期的に田中さんの書店を訪れるようになった。

「歴史に興味があるようですね」とある日、田中さんは気づいた。「これは読んだことがありますか？」彼はケンジに江戸時代についての分厚い本を手渡した。

「難しそうですね」とケンジは疑わしげに言った。

「他のどの歴史書よりも難しいということはありませんよ」と田中さんは請け合った。「それに、著者がテーマを生き生きとさせています。まるでその時代に自分が生きているように感じるでしょう。」

ケンジはその本を家に持ち帰り、その夜読み始めた。彼は本を置くことができなかった。次の週末、彼は店に急いで戻った。

「すごかったです！」と彼は言った。「あんな本、他にありますか？」

田中さんの目が輝いた。「たくさんありますよ。でもまず、その本の何が気に入ったか教えてください。」

彼らは1時間話した。田中さんはケンジが言うことすべてに注意深く耳を傾けた。それから彼は隅の棚に行き、さらに3冊の本を取り出した。

「これを試してみてください」と彼は言った。「全部面白いと思いますよ。」

ケンジは本を見た。1冊は古代ローマについて、もう1冊はフランス革命について、そして3冊目は現代日本についてだった。

「この3冊には共通点があります」と田中さんは説明した。「すべて、大きな変化の時代に普通の人々がどう生きたかを示しています。それがあなたが本当に興味を持っていることだと思います—王や戦いだけでなく、普通の人々がどのように歴史を経験したかということに。」

ケンジは驚いて田中さんを見つめた。「どうしてわかったんですか？ あなたが言うまで、自分でもわかりませんでした！」

田中さんは笑った。「それが私の仕事です」と彼は簡潔に言った。「本を売る書店もあります。私は人々が本当に読みたいものを発見する手助けをします。」

【解答】

(35) b) all of

【解説】 all of + 限定された名詞「～のすべて」。his customers は所有格 his がついた限定された名詞なので、all of が必要。

【他の選択肢】 a)almost は副詞なので単独では名詞を修飾できない (almost all of なら可)。c)every は後に単数名詞を取る (every customer)。d)most を使うなら most of his customers の形。【第3週・all/all of】

(36) d) smaller

【解説】 than I expected があるので比較級が必要。「予想よりずっと小さい」。much は比較級を強調する副詞。

【他の選択肢】 a)larger は「より大きい」で文意と逆。b)more small は不可 (small は-er で比較級を作る)。c)much small も不可 (much は原級を修飾しない)。【第5週・比較級】

(37) (この店にある) 本のそれぞれ / 一冊一冊の本

【解説】 each one of them = each one of the books。直前の文で books が話題になっているので、them は books を指す。each は「それぞれ」と訳し、個々の本に注目していることを示す。【第3週・each】

(38) b) myself

【解説】 「私自身（が選んだ）」という強調の再帰代名詞。前文の“Chosen by whom?”への返答として、主語を強調している。

【他の選択肢】 a)me は目的格で「私に」、c)my own は後に名詞が必要 (my own hand)、d)mine は「私のも」で文意に合わない。【第2週・再帰代名詞の強調用法】

(39) 正しい人に正しい本を見つけてあげることほど私に喜びを与えるものはない。

【構文分析】 Nothing gives me more pleasure than finding the right book for the right person.

・ Nothing...more...than~「～ほど... なものはない」：最上級相当表現。「Finding the right book for the right person gives me the most pleasure.」と同義。

・ give O1 O2 : SVOO 構文「O1 に O2 を与える」。

【和訳のコツ】 直訳すると「何も～より多くの喜びを与えない」となるが、「～ほど喜びを与えるものはない」 「～が一番の喜びだ」と訳すと自然。【第6週・最上級相当表現】

(40) d) something

【解説】 something to do 「すること、することがら」。肯定文なので something を使う。was looking for～(探していた) という肯定的文脈。

【他の選択肢】 a)nothing は「何も～ない」で文意に合わない。b)anything は疑問文・否定文で使う。c)everything は「すべて」で文意に合わない。【第3週・some/any】

(41) それは他のどの歴史書よりも難しくはない。

【構文分析】 It is no more difficult than any other history book.

・ no more...than any other~「他のどの～よりも... ではない」：比較級を否定して「同程度だ」という意味を表す。

・ no more difficult = not more difficult (より難しくはない→同じくらいの難しさ)

【和訳のコツ】 「他の本と同程度の難しさだ」「特別難しいわけではない」という意味。田中さんがケンジに本を薦めている文脈から、「難しくないよ」という励ましのニュアンス。【第4週・比較級の no による否定】

(42) a) other

【解説】 other books 「他の本」(複数)。「そのような本が他にありますか」という意味。

【他の選択肢】 b)another は単数名詞を取る (another book)。c)the other は「(2つのうちの) 残り」で限定的。d)any other は比較構文 (~ than any other book) で使う形。【第3週・other】

(43) a) all

【解説】all of them 「それら全部」。直前で3冊の本を渡しているので、themは3冊の本を指す。田中さんは「3冊とも面白いと思う」と言っている。

【他の選択肢】b)bothは2つの場合のみ使用可。c)eitherも2つの場合。d)neitherは「どちらも～ない」で否定。【第3週・all】

(44) 大きな変化の時代に普通の人々がどう生きたかを示していること

【解説】直後の文 “They all show how ordinary people lived during times of great change.” の内容を日本語で要約する。「共通点」 = 3冊の本すべてに当てはまる特徴。【内容理解】

(44・選択) c)

【各選択肢の検討】

a) 「30年かけて店にある本をすべて読破した」→本文は「30年間店を経営し、売る前に読む」(I read every book before I decide to sell it) なので「読破した」とは微妙に異なる。

b) 「ケンジは歴史の本の中でも特に王や戦いについて興味があった」→本文では田中さんが「王や戦いだけでなく (not just kings and battles) 普通の人々」と言っており、ケンジの本当の興味は「普通の人々」にある。

c) 正解 「本を売る前にすべて読んでから仕入れるか決めていた」→本文 “I read every book before I decide to sell it” に完全に合致。

d) 「ケンジは江戸時代の本を一晩で読み終えた」→本文は「その夜読み始めた」「置けなかつた」だが、「一晩で読み終えた」とは書かれていません。【内容理解】