

3. Вода в реке спала. Девочка долго спала.
4. Вдали виднелось село. За лесами солнышко уже село.

5. Я мою руки. Дай мою тетрадь.

6. Мы рисуем кружки. Мы купили новые кружки для воды.

Спишите предложения. Поставьте знак ударения над выделенными словами.

Упражнение 37. Читайте, произносите выделенные слова согласно ударению.

1. Миша **п**онял задачу. Маша тоже поняла. Мы все **п**оняли.

2. Записывай уроки в **дд**

3. На столе стоят стака**н**ы. Стол сделал **ст**оляр.

магазин 4. Книгу я кладу в портфель. Портфель мне купили в **м**агазине.

5. У нас на огороде растут морквь, свёкла, щавель.

Спишите, поставьте над словами знак ударения.

Упражнение 38. Рассмотрите картинки.

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова
грачное, грачиха, грачата, грачонка.

Кот и грач.

Вдруг на кота налетел грач и клюнул его прямо в нос. Грачи улетели за кормом. Там пищали Кот так и свалился на землю. Залез наш кот на дерево и хотел схватить Кот увидел на дереве ... гнездо.



Выпишите сначала предложения к первой картинке, потом ко второй, к третьей, к четвёртой.

- Безударные гласные надо писать так же, как они пишутся под ударением: *двор — дворы, сад — сады, лес — леса, гриб — грибы*.

Упражнение 39. Спишите. Поставьте знак ударения над ударными гласными *о* и *а*, а безударные *о* и *а* подчеркните.

двор — дворы	холм — холмы	час — часы
мост — мосты	слон — слоны	шкаф — шкафы
крот — кроты	грач — грачи	сад — сады

Упражнение 40. Прочитайте слова парами, подумайте, какие безударные гласные в словах пропущены. Спишите. Вставьте пропущенные гласные.

море — м...ря	край — кр...я	стадо — ст...да
поле — п...ля	глаз — гл...за	хлеб — хл...ба

Упражнение 41. Спишите. Вместо точек пишите слова, в скобках пишите проверочные слова, как показано в образце.



1. По реке плывут (плот) 2. В саду созрели (плод) 3. Шли сильные (дождь) 4. На (двор) ... стояли лужи. 5. Вчера улетели в тёплые (край) ... (грач) Они долго кружились над (холм) ... и кричали.

Образец. *По реке плывут (плот) плоты.*

Упражнение 42. Сначала спишите данные слова, затем припишите к ним эти же слова, но с безударными гласными.

<i>серп — серпы</i>	<i>час — ...</i>	<i>дом — домá</i>
<i>лист — ...</i>	<i>столб — ...</i>	<i>снег — снегá</i>
<i>гриб — ...</i>	<i>шаг — ...</i>	<i>дело — ...</i>

Под безударными гласными поставьте точки.

Упражнение 43. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Измените слова, чтобы ясно было, почему надо так писать безударные гласные.

<i>холмы — холм</i>	<i>ко́зы — ко́зы</i>	<i>с...сна — ...</i>
<i>ст...лбы — ...</i>	<i>тр...па — ...</i>	<i>стр...на — ...</i>
<i>ст...лы — ...</i>	<i>гр...за — ...</i>	<i>ч...сы — ...</i>

Упражнение 44. Прочтайте. Спишите. Вместо точек вставьте пропущенные безударные гласные.

1. В л...су кончилась тр...па. 2. Путники подошли к г...ре. 3. На вершине горы растёт с...сна. 4. У р...ки строились д...ма. 5. В с...дах на деревьях висели яблоки. 6. Недалеко было наше с...ло.

Парные звонкие и глухие согласные.

Упражнение 45. Выпишите из списка согласных пары букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.

б в г д ж з к п с т ф ш

Звонкие: б,

Глухие: п,

Произнесите каждую пару звонких и глухих согласных. Сколько звонких, сколько глухих согласных? Сколько пар образуют эти звуки?

Прочитайте слова парами. Как произносятся согласные в конце каждой пары? Какими буквами они обозначены?

зуб — суп, плод — плот, луг — лук, коз — кос (много),
шарф — рукав, гараж — шалаш

Упражнение 46. Прочитайте слова.

ножи — нож, карандаши — карандаш, заводы — завод,
молоты — молот, грибы — гриб, глаза — глаз, носы — нос,
овраги — овраг, проруби — прорубь, ветви — ветвь, гвозди — гвоздь, площади — площадь

Как слышатся согласные на конце слов и как они пишутся?
Объясните, почему надо так писать.

Спишите, подчеркните согласные в конце слов и эти же согласные перед гласными.

- На конце слов парные согласные надо писать так же, как они пишутся перед гласными: *зубы — зуб, глаза — глаз, сады — сад.*

Упражнение 47. Припишите слова.

Образец: *зубы — зуб, шкафы — шкаф, львы — лев.*

колхозы — ..., посевы — ..., покосы — ..., арбузы — ...
..., камыши — ..., ужи — ..., огороды — ..., заводы — ...
..., лошади — ..., медведи — ..., дожди — ..., плуги — ...
..., рвы — ..., львы — ...

Подчеркните согласные буквы на конце слов и эти же согласные перед гласными.

Упражнение 48. Спишите предложения, измените слова, стоящие в скобках.

1. В нашем селе строится большой (*заводы*). 2. Из города в деревню и обратно ходят (*автобусы*). 3. Петя Иванов написал хороший (*рассказы*). 4. На море виден (*парусы*). 5. (*Стрижи*) — перелётная птица. 6. По озеру плывёт белый (*лебеди*). 7. У нас в реке водится (*ерши*).

Подчеркните слова, на конце которых пишутся не те буквы, что читаются.

Упражнение 49. При списывании подчеркните в конце слов буквы, которые пишутся не так, как читаются.

1. Наш колхоз окончил сев. 2. Дорога вела в сад и на огород. 3. Вдоль дороги росло много берёз. 4. Правый берег реки высокий. 5. Пошёл мелкий дождь. 6. В лесу много грибов и ягод. 7. За школой начинается большой сад. 8. За садом находится небольшой пруд. 9. Мороз сковал реки. 10. Пионеры отправились в поход. 11. В нашей стране много заводов.

Упражнение 50. Составьте устно предложения о том, что вы наблюдали в сентябре. Какая была погода? Что стало с растениями, с птицами? Что делали люди?

Упражнение 51. Прочитайте, дополните предложения подходящими словами. Спишите.

деревня

В сентябре.

Погода стояла (*какая?*). Дождь шёл (*редко, часто, дождей не было*). Цветы завяли (*где?*) (*на лугу, в садах, в цветнике*). (*Какая?*) травка пожелтела. Листья (*с чего?*) опадают. (*Какие?*) птицы улетели (*куда?*). Колхоз снял (*с чего?*) (*какой?*) урожай. Колхозники убрали (*что?*), убирают (*что?*).



Слова для справок: *тёплая, холодная, сухая, зелёная; с берёз; перелётные, на юг; с полей, хороший; морковь, горох, свёклу, картофель.*

Упражнение 52. Рассмотрите картинку. Составьте устно рассказ по ней. Выбирайте слова, подходящие к картинке.

Слова для справок: *скучное, сухая, дождливая, серое, ясное, тёплый, холодный, голые, зелёные.*

Какое время года наступило?
Какая стоит погода? Какой дует ветер?
Какое небо? Какие деревья?

Подчеркните слова, обозначающие признаки предметов. Почему в слове *скучное* нет ь? Напишите два слова с чк и два слова с чи.

Упражнение 53. Прочитайте.

Летят высоко журавли
над опустевшими полями.

Упражнение 54. Прочитайте.

Улетают журавли.

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. Стойными косяками полетели в дальние страны. Через леса, через поля высоко в небе летят они на юг. Мы слышим их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли!

К выделенным названиям предметов подберите названия признаков. Берите их из рассказа (устно).

Образец: золотые осенние дни.

Дополните предложения, подберите названия действий.

Журавли ... к отлёту. Они ... над рекой. Журавли ... в дальние страны. Высоко ... они на юг. Мы ... их голоса.

2

Разделительный мягкий знак (ъ).

Упражнение 55. Прочитайте слова.

семя — семья

полю — полью

Коля — колья

полёт — польёт

Прочитайте только последние слоги этих слов **мя — мья, ля — лья, лю — лью, лёт — льёт**.

Прочитайте слова. Произнесите раздельно согласные с гласными в словах с ъ разделительным.

семья, колья, стулья, сучья, листья, хлопья, крылья, перья, колосья, ручьи, ульи, воробы, соловьи, бельё, платье, вьюги

Спишите. Подчеркните ь, согласные и гласные, которые он разделяет.

Упражнение 56. Прочитайте. Спишите. Вставьте в предложения слова по смыслу.

1. Для сева бери хорошее Наша ... работает в колхозе (*семья, семя*). 2. Птицы собираются в Скоро дождь Петя наблюдал за ... ласточек (*полёт, польёт*). 3. Мы ждём Здравствуй, ...-зима (*гостиya, гостя*).

Подчеркните слова с разделительным ь.

народ

Упражнение 57. Прочитайте.

1. Одной семьёй живут советские народы. 2. Все товарищи — друзья, все они — одна семья. 3. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт. (И. Крылов.)

Спишите. Подчеркните слова с разделительным ь.

Придумайте слова с разделительным ь.

товарищ

Упражнение 58. Прочитайте. Спишите. Подчеркните разделительный мягкий знак. Составьте с каждым словом предложение устно.

осень — осеню

ель — под елью

ночь — ночью

площадь — над площадью

Упражнение 59. Прочитайте. Спишите. Подчеркните разделительный ь вместе с буквами, которые он разделяет.

Белочка.

У белки жильё из листьев и сучьев. Вьюга воет, а она сидит в тепле. Но вот вьюга утихла. Белочка прыгает по веткам деревьев. Она добывает себе пищу.

Упражнение 60. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где надо, точку.

За садом журчит ручей мы любим сидеть у ручья над ручьём летают стрекозы и мошки **ночью** к ручью прилетают **соловьи** в прозрачном ручье плещутся рыбки.

Выпишите выделенные слова, разделите их для переноса.

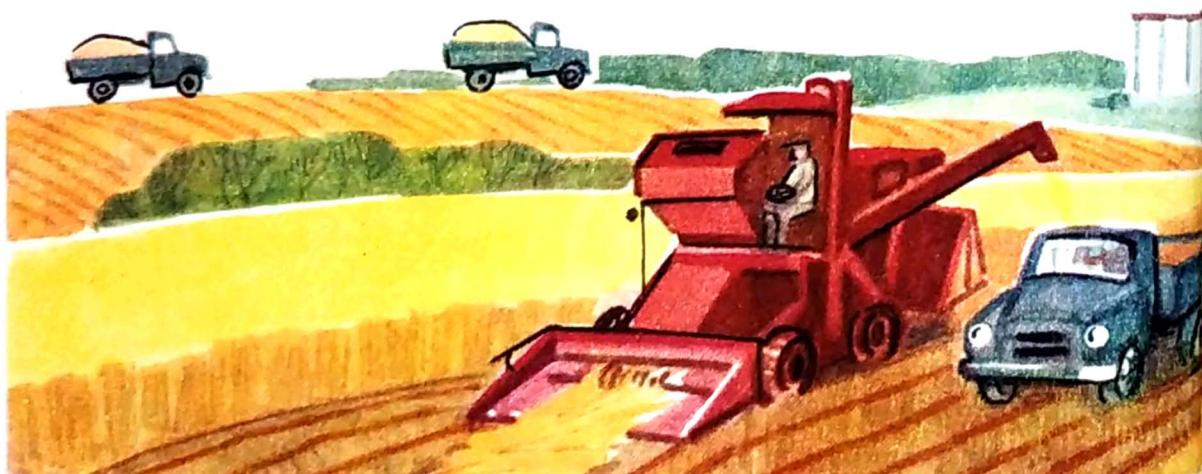
Образец: *ру-чья, . . .*

- Разделительный ь показывает, что согласный звук не сливается с гласным.
Разделительный ь пишется после согласных перед гласными буквами е, ё, и, ю, я.

Прочтите в правиле: 1) Что показывает разделительный ь? 2) После каких букв пишется разделительный ь? 3) Перед какими гласными он пишется?

Упражнение 61. Прочтайте. Вставьте вместо точек слова, данные в скобках, измените их по смыслу.

Желтеют в саду ... (*дерево*). Скоро опадут с деревьев ... (*лист*). Улетели на юг ... (*соловей*). Не жужжат



пчёлы вокруг ... (*улей*). Смолкли птичьи голоса. Только ... (*воробей*) весело чирикают.

Напишите составленные предложения.

Подчеркните слоги с разделительным ь.

Упражнение 62. Прочитайте. Вставьте пропущенное слово *семья*, измените его, как надо. Спишите.

Наша семья.

отец

У нас большая семья. В нашей ... есть мать, отец, бабушка, дедушка и я.

Все мы работаем в колхозе. Для нашей ... колхоз выстроил дом. Я очень люблю нашу ... и наш колхоз.

Подчеркните слоги с разделительным ь.

Закончите предложения по вопросам.

Колхоз выстроил дом (для кого?)

Я люблю (что?)

Упражнение 63. Прочитайте.

Загадка.

Мы ходим ночью,
ходим днём,
но никуда
мы не уйдём.
Мы бьём исправно
каждый час.
Но вы, друзья,
не бейте нас!

(С. Маршак.)

Спишите. Подчеркните слова
с разделительным ь.



Упражнение 64. Измените слова по образцу. Спишите.

Лить. Я лью, ты льёшь, он лёт, они лют.

Вить. Я ..., ты ..., он ..., они

Пить. Я ..., ты ..., он ..., они

Спишите пословицы.

1. Ученье — свет, а неученье — тьма.
2. Красна птица перьями, а человек — ученем.
3. Откладывай безделье, а не откладывай дело.

Упражнение 65. Спишите предложения. Вместо точек пишите нужные слова с разделительным ь.

1. Дождь ... как из ведра.
2. Осеню часто ... дожди.
3. Грачи ... гнёзда на берёзах.
4. Орёл ... гнездо на скалах.
5. Ваня болен, он ... горькое лекарство.
6. Вечером дети ... парное молоко.
7. Школьники ... гирлянды из листьев клёна.
8. Катя ... венок из ромашек.

Подчеркните названия действий.

Упражнение 66. Спишите.

Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!

Запишите предложения, вставьте пропущенные слова.

1. Береги (что?) своё
2. Борись (с чем?)
3. Чаще чисти (что?)
4. Чистота нужна (для чего?)

Слова для справок: с грязью, с пылью, здоровье, для здоровья, платье.

Упражнение 67. Составьте и запишите с данными словами несколько предложений.

осень, дожди, грязь, листья, заяц, под елью

Упражнение 68. Спишите. Подчеркните в словах разделительный ь вместе с буквами, которые он разделяет.

Шерсть (чъя?) оленья. Следы (чъи?) оленьи.

Гнездо (чъё?) птичье. Следы (чъи?) птичьи.

Зубы (чъи?) волчьи. Рога (чъи?) коро... .

Уши (чъи?) заяч.... Следы (чъи?) лис.... .

пионер

Упражнение 69. Прочитайте. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Наша звёздочка.

Сегодня будет дежурить наша звёздочка. Наташа Соловьёва и Костя Ильин будут мыть листья фикусов. Коля Вьюнков вымоет аквариум и нальёт свежей воды. Вася Ульянов и Воробьёв Лёня будут мыть доску. Всем будет работа.

Кто будет мыть листья фикусов?

Кто вымоет аквариум?

Кто будет мыть доску?

кровать

Упражнение 70. Выпишите сначала слова, в которых буква ь показывает мягкость согласного, а потом — слова с разделительным ь.

Ольга, выюга, больница, платье, гостиya, друзья, крыльцо, здоровье, жильцы, хлопья, веселье, буквaрь, соловьи, птичьи, мебель, шалунья, обезьяна, кровать, перья, тетрадь, письмо, воробыи, льдина, пальто

Упражнение 71. Прочитайте. Спишите. Допишите рассказ.

Осенью пожелтели листья на деревьях, побурела трава. На улице колхозной деревни появились с лопатами

и вёдрами пионеры. Они стали копать ямы для посадки деревьев...

Упражнение 72. Прочитайте.

Друзья.

Льёт сильный дождь. Больной Дружок лежит под крыльцом. Илья завязал ему большую лапу. Мальчик принёс ему хлеба и молока. Собака с радостью ест хлеб и лакает молоко. Илья и Дружок — друзья.

Закончите предложения (устно).

Дождь (что делает?) Большой Дружок (что делает?) Илья (что сделал?) Мальчик (что сделал?) Собака (что делает?)

Напишите заглавие. Затем напишите изложение рассказа, не глядя в книгу.

Упражнение 73. Прочитайте.

день, деньки, выюга, мальчик, играть, осень, льёт, крыльцо, большой, воробыи, ночью, маленький, листья, письмо, дверь, лошадь

Запишите слова в таком порядке:

1. ь в конце слова.
2. ь между двумя согласными.
3. Разделительный ь между согласными и гласными.



Упражнение 74. Прочитайте.

С холodu щёки горят:
любо в лесу мне бежать,
слышать, как сучья трещат,
листья ногой загребать!
(А. Майков.)

Укажите названия действий.

Спишите стихотворение. Подчеркните слова с ь после мягких согласных одной чертой, с ь разделительным — двумя чертами.

Дома выучите стихотворение, будете писать его по памяти.

Упражнение 75. Прочитайте. Запомните написание выделенных слов.

Друзья птиц.

малина

Осенью школьники отправились в лес. Ребята старались нарвать побольше ягод **рябины**, **калины**. Рвали ягоды осторожно, сучьев не ломали. Летом они насушили **малины**, земляники, яблок. Недалеко от школы находится городской парк. Зимой школьники будут кормить своих крылатых друзей.

Разделите текст на две части. Каждую часть озаглавьте и напишите с новой строки.



3 Правописание слов с двойными согласными.

Упражнение 76. Прочитайте. Спишите.

1. Ученики нашего класса — дружный коллектив. 2. Мы любим русский язык.

- В некоторых словах пишутся двойные согласные: *Анна, группа, класс, коллектив, ванна*.
-

Упражнение 77. Спишите. Подчеркните слова с двойными согласными. Запомните, как они пишутся.

1. Наш класс большой и светлый. 2. Санитарная комиссия строго следит за чистотой в классе. 3. Каждую субботу у нас бывает урок внеклассного чтения. 4. Учительница Анна Николаевна читает нам рассказы.

Упражнение 78. Спишите. Вместо точек напишите нужные слова по смыслу.

1. Колхоз — это ... хозяйство. 2. В саду возле яблонь ... пчёлы. 3. Сегодня мы из Одессы получили 4. Мой пapa —.... 5. Чистить дорожки отправилась ... старших мальчиков. 6. Липовая ... вела к большому пруду.

Слова для справок: *жужжат, аллея, коммунист, телеграмму, группа, коллективное*.

Упражнение 79. Прочитайте.

Русский язык.

Мой родной язык русский. На русском языке мы говорим и пишем. Весь наш класс любит русский язык.

Мы пишем рассказы. Наши рассказы печатаются в стенной газете. Вчера на уроке Вася Крылов читал свой рассказ. Весь класс слушал его.

суббота

Спишите. Подчеркните двойные согласные.

Упражнение 80. Спишите слова с двойными согласными в таком порядке.

- 1) бб 3) мм 5) пп
2) лл 4) нн 6) сс

коллектив, классный, коммунист, группа, рассказ, суббота, касса, русский, Анна, масса, коллекция, коммунизм

- При переносе слов с двойными согласными одна буква оставляется на строке, другая переносится: *ван-на, кас-са, груп-па.*

Упражнение 81. Спишите слова из упражнения 80. Каждое слово делите чёрточкой для переноса.

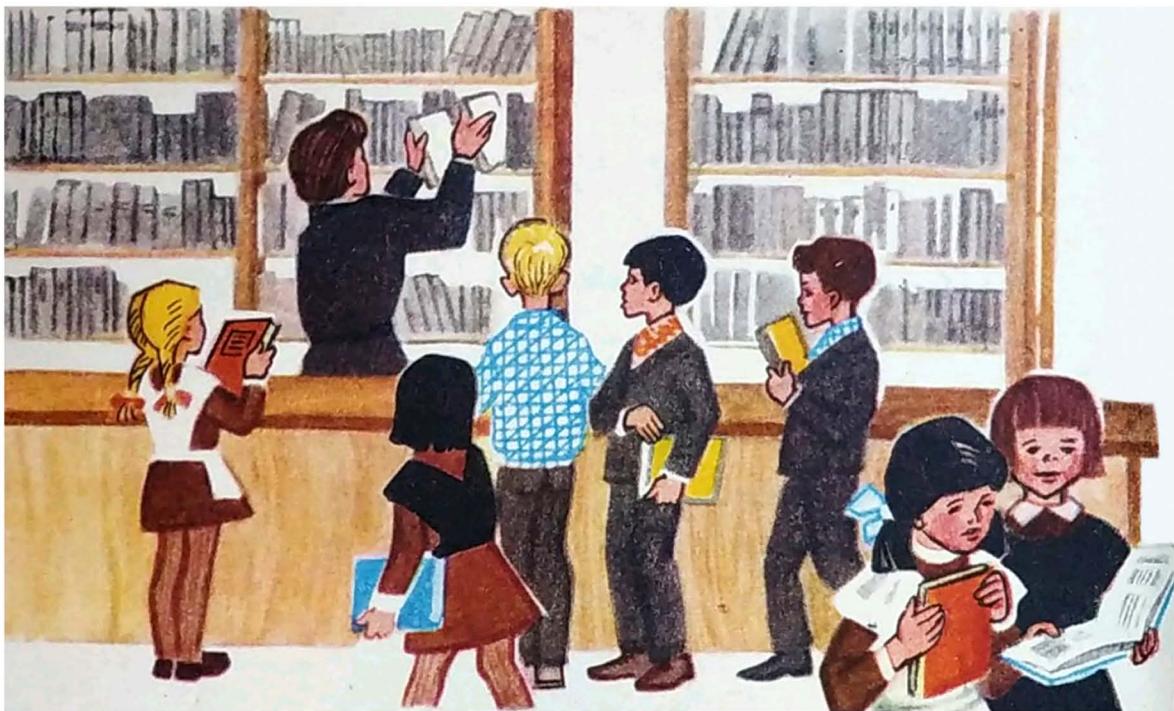
Упражнение 82. Вместо точек напишите слова, подходящие по смыслу.

весенний день	утренний ...	осенний ...
весенняя погода	утренняя ...	осенняя ...
весенне солнце	утреннее ...	осеннее ...
весенные дожди	утренние ...	осенние ...

Подчеркните в словах *и*.

Упражнение 83. Прочтайте. Спишите.

В субботу наш класс был на экскурсии. Мы ходили в лес. Там мы собрали для коллекции осенние листья.



Сегодня на уроке русского языка мы составляли коллективный рассказ об этой экскурсии.

Выпишите слова с двойными согласными и разделите их чёрточкой для переноса.

Упражнение 84. Прочитайте по слогам несколько раз слово библиотека.

Классная библиотека.

Составьте и напишите рассказ по следующему плану:

1. Как ученики организовали классную библиотеку?
2. Кто и когда выдаёт книги из классной библиотеки?
3. Где вы ещё берёте книги для чтения?

Упражнение 85. Запишите слова в алфавитном порядке.

кассир, скора, пассажир, Алла, программа, шоссе, аллея, Россия, грипп, жужжат, группа, грамматика

Упражнение 86. Прочитайте. Ответьте устно на данные вопросы.
Запишите только вопросы.

1. Какие осенние месяцы вы знаете?
2. Какой осенний праздник трудящихся Советского Союза вы знаете?

Упражнение 87. Прочитайте. Спишите.

Записка.

Коля, напиши мне подробно, что прошли в классе за последнюю неделю. Чем занималась наша звёздочка? Я болел гриппом, мне нужно догнать класс.

Твой друг Серёжа

Подчеркните слова с двойными согласными.

Над трёхсложными словами поставьте знак ударения.

4 Предложение.

Упражнение 88. Прочитайте. В конце предложений понижайте голос и делайте паузу.

Промелькнуло жаркое лето. Подходит осень. Холодает. Птицы улетают на юг. Грибы растут только по опушкам леса. На лесных полянках краснеет брусника.

- **Предложение выражает законченную мысль.**

Упражнение 89. Прочитайте.

Быстро пролетело лето.
Быстро лето

Наступил учебный год.
Ребята в школу

Какие ряды слов вы считаете предложениями и почему? Какие ряды нельзя считать предложениями и почему? Как их изменить, чтобы они стали предложениями? Напишите предложения.

Упражнение 90. Прочитайте вслух. Выделяйте голосом каждую законченную мысль: останавливайтесь после каждого предложения, понижайте голос.

Колхозники убирают хлеб комбайном комбайн — огромная машина комбайн жнёт комбайн молотит и веет.

Спишите. В конце каждого предложения поставьте точку. В начале предложения пишите заглавную букву.

Какими словами можно заменить слова *богатый урожай*?

Упражнение 91. Составьте из данных в каждой строчке слов предложения.

колхозники, на, машинами, полях, пшеницу, жнут
машины, людей, труд, облегчают, тяжёлый
на, созрел, урожай, полях

Напишите предложения. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

Слова последнего предложения разделите для переноса.

Упражнение 92. Прочитайте.

1. Вянет и желтеет
травка на лугах.
Только зеленеет
озимь на полях.

2. Туча небо кроет.
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет.
Дождик моросит.

(А. Плещеев.)

Сколько предложений в первой части стихотворения? Сколько во второй части? О чём говорится в каждом отдельном предложении?

Прочитайте слова каждого предложения первой части по слогам, запомните его и напишите по памяти, проверьте по учебнику.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Упражнение 93. Прочитайте выразительно каждое предложение. Обратите внимание, какие знаки стоят в конце этих предложений.

1. Сообщение. Советский народ горячо любит свою Родину.

2. Вопрос. Что вы, дети, делаете для своей великой Родины?

3. Ответ. Мы стараемся хорошо учиться и работать.

4. Призыв. Да здравствует наша Советская Родина!

● **Предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные.**

Повествовательное предложение о чём-нибудь сообщает. В конце его ставится точка.

Вопросительное предложение содержит вопрос. В конце его ставится знак вопроса (?).

Восклицательное предложение выражает сильное чувство или призыв. В конце его ставится восклицательный знак (!).

Упражнение 94. Выпишите предложения из упражнения 93 в таком порядке:

1. Повествовательные предложения:

2. Вопросительное предложение:

3. Восклицательное предложение:

Упражнение 95. Прочитайте. Выделяйте голосом вопросительные предложения.

Где летом жили пионеры летом пионеры жили в лагере чему они там научились они научились плавать

грести вёслами, сгребать сено граблями как пионеры проводили вечера они зажигали костёр чем дети занимались у костра дети пели, слушали рассказы вожатого, играли.

Упражнение 96. Прочитайте восклицательные предложения. Выражайте голосом чувства, которые в них заключаются (радость, грусть, приветствие, гордость, призыв).

1. Осень! Опустел наш бедный сад!
2. Здравствуй, осень золотая, школа, солнцем залитая!
3. Привет, товарищи!
4. За работу, друзья, за работу!
5. Слава нашим космонавтам!
6. Да здравствует мир во всём мире!

Спишите.

Упражнение 97. Прочитайте про себя. Прочитайте вслух; выделяйте вопросительные предложения.

В ночном.

Возле реки красным пламенем горели и дымились два огонька. Это крестьянские ребятишки из соседней деревни стерегли табун.

— Что это? — спросил вдруг Костя, приподняв голову. Павел прислушался.

— Это кулички летят, по-свистывают.

— А куда же они летят?

— А туда, где, говорят, зимы не бывает.

— А разве есть такая земля?

— Есть.

— Далеко?

— Далеко, далеко, за тёплыми морями.

(И. Тургенев.)



Спишите вопросы и ответы.

Не забывайте ставить знак вопроса и точку. Проверьте написанное по книге.

Упражнение 98. Прочитайте каждое из трёх предложений так, чтобы первое предложение было повествовательным, второе — вопросительным, третье — восклицательным.

1. Сегодня мы пойдём в лес за грибами

Мы пойдём сегодня в лес за грибами

Сегодня мы пойдём в лес за грибами

2. Утром в лесу хорошо

3. Сегодня с утра идёт дождь

Хорошо утром в лесу

Дождь всё ещё идёт

Как хорошо утром

Поскорее бы кончился

в лесу

дождь

Спишите. Поставьте, где нужно, точки, вопросительные и восклицательные знаки.

Упражнение 99. Придумайте свои предложения (повествовательное, вопросительное, восклицательное) (устно).

Придумайте сценку с разговором так, чтобы в нём были повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (устно).



Упражнение 100. Прочитайте. Скажите, где и какие знаки надо поставить при письме.

Красные звёздочки.

Где же эти красные
звёздочки горят
На груди у школьников,
наших октябрят
Вместе с пионерами
нам весело идти

Маленькая звёздочка,
свети,
свети,
свети

(З. Александрова.)

Упражнение 101. Прочтите. Делайте остановку после каждого предложения. Выделяйте голосом вопросительные и восклицательные предложения.

Пришла холодная осень по небу плывут тучи часто льёт дождь дуют сильные ветры как холодно дорожки в саду покрыты сухими листьями во дворе и на улицах лужи цветы завяли улетают грачи вот они покружились над полями и холмами что это значит так они прощаются с родными местами.

Спишите. Поставьте нужные знаки препинания: точку, восклицательный и вопросительный знаки. Над словами двух первых предложений поставьте знак ударения.

Подлежащее и сказуемое.

Упражнение 102. Прочтите предложения.

Грачи улетели. Лес обнажился. Поля опустели.

Назовите в каждом предложении слово, которое показывает, о ком или о чём говорится в предложении. Поставьте к нему вопрос кто? или что? Такое слово в предложении называется подлежащим.

Назовите в каждом предложении слово, которое показывает, что говорится о подлежащем (о грачах, о лесе, о поле). Это слово называется **сказуемым**. Поставьте к нему вопрос.

Спишите предложения. Подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами.

● Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.

Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем.

Сказуемое отвечает на вопрос что делает?

Упражнение 103. Прочитайте.

Летом.

Солнце печёт.

Липа цветёт.

Рожь спелась.

Осенью.

Мокнет земля.

Плачут поля.

Дождь поливает.

Спишите. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Упражнение 104. Составьте из данных слов предложения, каждое из двух слов. Напишите их. Поставьте, где нужно, точки. Напишите заглавие: «Утро на заводе».

ночь, утро, солнце, люди, рабочие, завод, молотки, станки, работа

прошла, наступило, взошло, собрались, проснулись, ожил, зашумел, кипит, застучали

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Ставьте устно вопросы.

Образец. Ночь прошла. Наступило утро.

Упражнение 105. Прочитайте. Остановливайтесь после каждого предложения. Понижайте голос.

Однажды Витя шёл по полотну железной дороги вдруг Витя увидел сломанный рельс поезд приближался мальчик быстро снял галстук он замахал им навстречу поезду машинист заметил сигнал поезд остановился пассажиры благодарили пионера.

Спишите. Поставьте, где нужно, точки. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Каким словом можно заменить слово *сигнал*?

За что пассажиры благодарили пионера?

Напишите этот рассказ по памяти.

Упражнение 106. Составьте рассказ о том, как вы провели лето. Где были? Что делали? Что видели?

Главные и второстепенные члены предложения.

Связь между словами.

Упражнение 107. Прочитайте. Поставьте (устно) от слова к слову вопросы. Сосчитайте, сколько членов предложения в каждом предложении. Предлоги не считайте за отдельные члены предложения.

Утро.

восток

Румяной зарёю покрылся восток.

В селе за рекою потух огонёк.

Седые туманы плывут к облакам.

Гусей караваны несутся к лугам.

Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, другие члены предложения — волнистой линией.

Образец. Румяной зарёю покрылся восток.

-
- Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения. Другие слова в предложении, которые отвечают на какой-нибудь вопрос, — второстепенные члены предложения.
Второстепенные члены предложения поясняют главные и другие члены предложения.
-

Упражнение 108. Дополните каждое предложение первой части словами из второй части.

1. Бегут облака. Птицы улетают. Стрижи исчезли. Скворцы собираются. Дикие гуси летят.
2. По высокому небу, на тёплый юг, давно, в шумные стайки, над полями и лесами.

Составленные предложения напишите. Главные члены предложения подчеркните: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Образец. По высокому небу бегут облака.

Упражнение 109. Составьте предложения из данных слов и напишите их.

Два друга.

на, напали, наш, вражеские, самолёты, самолёт
нашему, грозила, гибель, лётчику
лётчик, на, другой, помочь, на, бросился, самолёте,
своём, советский
самолёт, он, вражеский, сбил
отступили, враги

Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Напишите рассказ, как запомнили.

Упражнение 110. Прочитайте предложение.

Свежий ветер тихонько шевелит листья деревьев.

Спишите предложение.

Выпишите из него сначала подлежащее и сказуемое (главные члены предложения). Потом выпишите и другие слова, связанные между собой парами по смыслу. Ставьте вопросы.

ветер шевелит

ветер (какой?) свежий
шевелит (как?) тихонько
шевелит (что?) листья
листья (чего?) деревьев

Сколько пар вы выписали?

-
- Слова в предложении связаны парами по смыслу.
Связь слов устанавливается при помощи вопросов от слова к слову.
-

Упражнение 111. Покажите связь слов в предложении *Мощные машины косили рожь*.

Спишите предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Выпишите слова парами с вопросами. Первая пара — подлежащее и сказуемое.

машины (что делали?) ... косили (что?) ...
машины (какие?) ...

Упражнение 112. Так же покажите связь слов в предложении *Советские люди берегут родные леса*.

Упражнение 113. Прочитайте. Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

1. Поползла туча.
2. Пошёл дождь.
3. Подул ветер.
4. Полетели листья.

Добавьте (устно) к главным членам предложения — подлежащему и сказуемому — второстепенные члены предложения, которые их поясняют. Берите их из списка.

Список слов: *тяжёлая, ночью, по небу, с деревьев, жёлтые, резкий, холодный*.

Напишите предложения.

Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Выпишите слова парами с вопросами.

Образец. Тяжёлая туча поползла по небу.

туча (что сделала?) *поползла*

туча (какая?) *тяжёлая*

поползла (по чему? где?) *по небу*

Упражнение 114. Вставьте пропущенные слова по вопросам, берите их из списка (устно), измените их, если нужно, по смыслу.

(Когда?) поспел урожай.

Колхозники свезли (что?) (откуда?).

(Когда?) они собирают (что?).

Кипит работа (где?).

Список слов: *давно, с, поле, с, теперь, картофель, хлеб, на огороды*.

Запишите составленные вами предложения.

Упражнение 115. Прочитайте. Спишите.

Гроза.

Летом ребята жили в лагере. Однажды ребята пошли в лес. Вдруг налетел буйный вихрь. Надвинулась тяжёлая

туча. Сверкнула молния. Грязнул гром. Хлынул дождь. Птицы скрылись в гнёзда. Ребята побежали к шалашу.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Выпишите пары слов, связанных между собой. Устно ставьте вопросы от слова к слову.

Упражнение 116. Прочитайте план к рассказу „Ёжик“.

1. Оля принесла ежа.
2. Ёжик жил в школе.
3. Ежа выпустили на волю.

Составьте по этому плану из разрозненных предложений рассказ „Ёжик“ (устно). Какое предложение будет первым? Какое — последним?

Однажды Оля Иванова принесла в школу ежа.

Весной ёж заскучал.

Девочка положила ежа на пол посреди класса.

Ребята выпустили его на волю.

Ёжик лежал неподвижно.

Он скоро привык к ребятам и остался жить в школе.

Вдруг он встал на лапы и убежал под шкаф.

Дежурные кормили его молоком, хлебом, зеленью.

Ёжик прожил у ребят всю зиму.

Напишите составленный вами рассказ. Каждую часть начинайте с новой строки. Всего в рассказе три части.

Составьте (устно) рассказ о вашей экскурсии, прогулке. Куда ходили? Что видели? Что узнали? Что понравилось?

Какие члены предложения вы знаете?

На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Какие виды предложений вы знаете?

Как устанавливается связь между словами в предложении?

Корень.

Упражнение 117. Прочитайте. Спишите.

Лес.

Около нашей деревни есть небольшой лесок. Летом мы собираем там ягоды. За грибами мы ходим в большой лес за рекой. Там мы заходим к леснику. Хорошо отдохнуть у него в лесном домике.

Подчеркните родственные слова. Выпишите эти слова столбиком и подчеркните в них общую часть *лес* — корень.

- Родственные слова близки по смыслу и имеют общую часть.

Общая часть родственных слов называется корнем.
Родственные слова называются также однокоренными словами.

Упражнение 118. Спишите слова. Корень подчеркните.

воды, водяной, водица	зимний, зима, зимовать
море, моряк, морской	гора, гористый, горка

Упражнение 119. Подберите из списка однокоренные (родственные) слова. Напишите их рядами, подчеркните корень.

Список слов: *дом, гора, осинка, город, горка, городок, домик, осина, гористая (местность), городская (улица), домашний, осиновый (лес), домище.*

Образец: дом, домик, домашний, домище.

Объясните, почему эти слова близки по смыслу.

Составьте три предложения с однокоренными словами: *гора*, *горка*, *гористая* (*местность*).

Упражнение 120. Спишите предложения, вставьте пропущенные подходящие по смыслу слова (из списка).

1. Ночью на дворе темно. Но вот начинает Появилась на небе золотая зорька. Стало Взошло солнце и наступило весёлое ... утро. 2. Летней ночью в небе ... яркие звёзды, а в траве блестят 3. Солнце, луна и звёзды — небесные

Слова для справок: *светила*, *светляки*, *светлое*, *светать*, *светло*, *светят*.

Образуйте от слова *свет* однокоренные слова. Запишите их столбиком. Подчеркните корень.

Упражнение 121. Подберите из списка однокоренные слова к словам *леса* и *лиса*, напишите их столбиками.

Список слов: *лесок*, *лисёнок*, *лесной*, *лисята*, *лесник*, *лисий*, *лисица*, *лесочек*.

Корень *лес-* подчеркните одной чертой, *лис-* — двумя чертами.

Почему слова *лесок* и *лисёнок* не однокоренные, а *лесной* и *лесник* однокоренные? Почему слова *горе* и *горюет* однокоренные, а *горе* и *гора* не однокоренные?

Упражнение 122. Выпишите столбиком выделенные слова. Припишите к ним однокоренные слова из списка. Корень подчеркните.

1. Шумят под солнцем и поют поля страны родной
2. Куда ни глянь, и тут и там хлеба стоят стеной.
3. Зрелые плоды висят в садах тенистых.
4. Весна красна цветами, а осень — снопами.
5. Весна даёт цветы, а осень — плоды.

Список слов: *полевой, осенний, хлебный, стенка, цветок, цветник, плодовый, тень, садовый.*

Образец: поле — полевой.

Упражнение 123. От названий предметов образуйте однокоренные слова — названия действий, отвечающие на вопрос что делал?

дрожь — дрожал, пляска — ..., глотка — ..., дар — ..., воз — ..., звон — ..., спешка — ..., гость — ..., грязь — ...

Упражнение 124. Спишите предложения. Вместо точек в скобках напишите однокоренные слова — названия предметов. Корни однокоренных слов подчеркните.

1. Летом солнце дарило (*дар*) нам свет и тепло. 2. На траве дрожали (...) капельки росы. 3. Пионеры спешили (...) к ключу и с удовольствием глотали (...) свежую вкусную воду. 4. Ребята летом гостили (...) в колхозе у дедушки. 5. Колхозники мостили (...) дорогу. 6. Они возили (...) сено.

Упражнение 125. Прочитайте предложения из упражнения 124. Выпишите ответы — повествовательные предложения.

1. Где были ребята летом? 2. Что дарило им солнце?
3. Куда спешили пионеры? 4. Что делали они у ключа?
5. Что делали колхозники?

Окончание.

Упражнение 126. Прочитайте.

Всем нужна (*что?*) вода.

Нельзя жить (*без чего?*) без воды.

Мы пьём (*что?*) воду.

Мы моемся (чём?) водой.

Мы купаемся (в чём?) в воде.

Выпишите слова парами с вопросами.

Нужна (что?) вода.

Нельзя жить (без чего?) без воды.

Пьём (что?) воду.

Моемся (чём?) водой.

Купаемся (в чём?) в воде.

Подчеркните изменяемую часть слова *вода* — окончание.

Упражнение 127. Прочитайте, изменяя по смыслу слово *лиса*.

Лиса — красивый зверь. У (*лиса*) пушистый хвост.
За (*лиса*) охотиться трудно. Охотник долго выслеживал
(*лиса*). О (*лиса*) сложено много сказок.

Спишите. Подчеркните окончания в изменённом слове *лиса*.

Выпишите столбиком слово *лиса* с разными окончаниями вместе с вопросами. Окончание отделите чёрточкой.

кто?	лис-а	за кем?	за лис-ой
у кого?	у лис-ы	о ком?	о лис-е

- **Окончанием называется изменяющаяся часть слова.
Окончание служит для связи одного слова с другим.**

Упражнение 128. Прочитайте. Изменяйте слова в скобках по смыслу.

1. Труд кормит и одевает.
2. Без (*труд*) нет добра.
3. Приучайся к (*труд*).
4. Только (*труд*) мы живём.
5. Наше счастье в (*труд*).

Спишите. Измените слова в скобках по смыслу. Почему эти слова надо было изменить? Выпишите их по вопросам. Подчеркните окончания.

что? к чему? в чём?
без чего? чем?

Какие из этих слов не имеют окончания?

Упражнение 129. Прочитайте.

1. Нет друга — ищи, а нашёл — береги.
2. Будь с другом и в горе и в радости.
3. Помни о друге.
4. Помогай другу и в беде и в труде.

Выпишите столбиком слово *друг* по вопросам с разными окончаниями. Окончания отделяйте от корня чёрточкой.

кто? с кем? кому?
кого? о ком?

Упражнение 130. Прочитайте предложения, изменяя по смыслу слово *рыбка*, чтобы связать его с другими словами. Укажите окончания в этих словах (устно).

1. Я сегодня поймал было (*рыбка*).
2. По-нашему говорила (*рыбка*).
3. Не умел ты взять выкуп с (*рыбка*).
4. Воротись, поклонись (*рыбка*).
5. Пришёл невод с одной (*рыбка*). (А. Пушкин.)

Напишите предложения.

Упражнение 131. Прочитайте. Спишите. Поставьте ударение.

За горами, за лесами, не на небе, на земле
за широкими долами, жил старик в одном селе.

(П. Ершов.)

Выпишите выделенные слова столбиком и припишите к ним из списка однокоренные слова.

Список слов: *селение, горка, гористая (местность), сельский, старичок, старый.*

Приготовьтесь писать стихотворение по памяти.

Приставка.

Упражнение 132. Прочитайте.

Миша ходит в школу второй год. Мама будит сына и уходит на работу. Миша выходит из дома в восемь часов. По дороге он заходит за товарищем. Вместе они переходят улицу и идут по бульвару.

Вот они приходят в школу. Скоро звонок. Мальчики входят в класс.

Выпишите в столбик однокоренные слова, найдите в них корень.

столица

ходит	уходит	переходят	входят
выходит	заходит	приходят	

Подчеркните часть слова, которая стоит перед корнем.

- Часты слова *у-, вы-, за-, пере-, при-, в-* — приставки. Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуют слова с новым значением: *написал, записал, списал, подписал, выписал*.

Упражнение 133. Прочитайте. Спишите.

Наш класс решил поехать в Москву на экскурсию. Выехали мы рано утром. В Москву приехали в десять часов. За день мы успели осмотреть Красную площадь, Кремль, проехать по новым жилым районам столицы. Вернулись домой поздно вечером.

Выпишите в столбик однокоренные слова, подчеркните в них приставки. Придумайте и напишите новые слова с приставками *по-, вы-, при-, про-*.

Упражнение 134. От слов *летел*, *кричал*, *крыл*, *вёз*, *нейс* образуйте новые слова с приставками *за-*, *на-*, *от-*, *пере-*, *по-*. Запишите слова, подчеркните приставки.

Составьте предложения со словами *залетел*, *отлетел*, *налетел*, *перелетел*.

квартира

Упражнение 135. Спишите слова. Выделите корень, подчеркните приставки.

Образец: *езд*, п*ое*зд в*ы*езд, п*ри*езд.

комната

выписать, приписать, списать, надписать, подписать, полетел, взлетел, слетел, прилетел, вылетел

Упражнение 136. Образуйте слова с корнем *сад-* и с приставками *вы-*, *на-*, *по-*, *пере-*, *от-*.

Упражнение 137. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова с корнем *лёт-*, подходящие по смыслу.

Над нашей квартирой под крышей дома живут голуби. Чуть солнце позолотит верхушки деревьев, как голуби ... из своих гнёзд. Мы часами можем наблюдать за ... этих красивых птиц. Голуби часто ... к нашему окну за кормом. Однажды к нам в комнату ... сизый голубь. Нашего гостя мы поймали и выпустили в окно.

Как вы понимаете выделенные слова? Выпишите однокоренные слова с приставками. Приставки подчеркните.

Упражнение 138. Прочитайте. В словах с выделенным корнем найдите приставки. Спишите. Приставки подчеркните.

Закружилась, заметалась
в поле белая пурга.

Накидала, наметала
белоснежные стога.

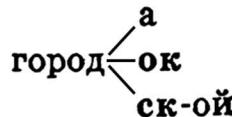
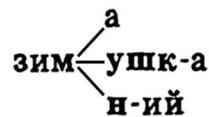
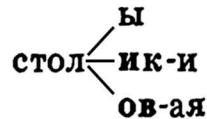
Упражнение 139. Разберите данные слова по составу: найдите в них приставку, корень, окончание.

Слова	Приставки	Корень	Окончание
гром	—	гром	—
гроза	—	гроз-	-а
полёт	по-	лёт	—
земля			
слёт			
походы			
поход			
дождь			
дожди			
поезд			

Какие части слова вы знаете? Какая часть слова самая главная?
Для чего в слове нужно окончание? Какие приставки вы знаете?
Зачем нужны приставки?

Суффикс.

Упражнение 140. Прочитайте слова.



дом
дом-а
дом-ишк-о

сад
сад-ы
сад-ов-ый (участок)

Найдите в каждом столбике корни и окончания. Выделите части слов **-к-, -ик, -ок, -ушк-, -н-, -ов-, -ск-** — суффиксы.

После какой части слов стоят суффиксы? Сравните слова каждого ряда. Подумайте, для чего нужны суффиксы.

- Суффикс — часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова. Суффикс вносит в слово новое значение: **лес, лесок, лесной, лесник.**

Упражнение 141. Образуйте от данных слов слова при помощи суффиксов **-к-, -ик, -ок.** Напишите их.

рыба, берёза, тетрадь, трава, холод, ветер, голубь, дуб, голова, стол, мост, гвоздь, ключ, дождь

Какое значение вносят все эти суффиксы в данные слова?

Напишите образованные вами слова, подчеркните в них суффиксы.

Упражнение 142. Прочитайте. Спишите. Допишите суффиксы **ик, -ек, -ок, -ёк.** В словах с этими суффиксами выделите корень

1. В селе за рекой потух огон.... 2. Вперёд чужой беде не смейся, голуб.... . 3. Ходит кот, кот..., серенький лоб.... . 4. Подснежника глянул глаз... голубой. 5. Простой золотистый цвет..., он отцвёл, обратился в пуш.... . Повеял слегка ветер..., посеял пуш... на луж.... .

Упражнение 143. Образуйте от данных слов слова с суффиксами **-ок, -ек, -ик.** Суффиксы подчеркните.

дуб — дубок ветер — ... лист — листик

день — ... пень — ... корабль — ...

угол — ... уголь — ... пароход — ...

Упражнение 144. Напишите слова по образцу. Подчеркните в словах суффиксы **-к-**, **-очки-**.

Образец: *дочь — дочка, звезда — звёздочка.*

туча, ночь, мышь, трава, площадь, газета, поляна, лопата, лошадь, мама, лампа, роза, ваза.

Составьте предложения с тремя-четырьмя словами.

Упражнение 145. Спишите слова. Суффиксы в словах отделите чёрточками от корня и окончания (где оно есть).

солнце — солн-ышк-о
гнездо — гнёздышко
сторона — сторонушка
дед — дедушка
изба — избушка

конь — кон-ёк
стебель — стебелёк
фитиль — фитилёк
зверь — зверёк
уголь — уголёк

Упражнение 146. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные суффиксы **-ник**, **-к-**, **-ик**, **-ёк**, **-ушк-**, подчеркните их.

Посадил садов... яблоню в сад...е при школе. На другой год он срезал всю верх...у у дерева. Остался только пен.... В трещину пенька воткнул он молодой побег от хорошей яблоньки. Обвязал он рану тряп...ой, обставил пен... кольями. И такая-то славная удалась яблонь...а!

Упражнение 147. На каждой строчке даны части одного слова. Составьте слова, напишите их. Выделите рамочкой корень, подчеркните приставки одной чертой, суффиксы — двумя чертами, окончания, если они есть, отделяйте чёрточкой.

Образец: по-сад-к-а.

сад, а, по, к
под, снеж, ник, и

а, к, гул, про
ушк, а, корм

Упражнение 148. Разберите данные слова по составу, пользуясь таблицей.

глазки, поездка, близкий, дедушка, ключик, верхушка, стрелка, побелка, денёк, городок, пыльный, сонный, сельский, заборчик

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
глазки	—	глаз-	-к-	-и
поездка	по-	-езд-	-к-	-а
близкий	—	близ-	-к-	-ий

Какие части входят в состав слова? Какая часть слова бывает во всех словах? Что общего и какая разница между приставкой и суффиксом? Для чего служит окончание в слове?

Правописание звонких

и глухих согласных на конце слова.

Упражнение 149. Какие парные звонкие и глухие согласные вы знаете? Прочтите слова парами.

гриб — грибы	утюг — утюги	тетрадь — тетради
глаз — глаза	плод — плоды	этаж — этажи
мороз — морозы	завод — заводы	шкаф — шкафы

Как слышатся согласные на конце слов? А как они слышатся перед гласными? Как же надо проверять парные согласные на конце слов?

Упражнение 150. Спишите столбиком слова. Подчеркните на конце слов согласные, которые надо проверить. Измените слова так, чтобы после согласного слышался гласный.

<u>огород</u> —	<u>огороды</u>	тетрадь — ...	овёс — ...
<u>нож</u> —	...	мороз — ...	лошадь — ...
<u>утюг</u> —	...	овраг — ...	шкаф — ...
<u>сугроб</u> —	...	столб — ...	этаж — ...
<u>шалаш</u> —	...	крот — ...	куст — ...

- При письме парные согласные *б—п, в—ф, г—к, д—т, з—с, ж—ш* на конце слов надо проверять Для этого следует изменить слово так, чтобы после согласного был гласный звук: *зуб—зубы, плод—плоды, нож—ножи, глаз—глаза, сноп—снопы.*

Упражнение 151. Спишите предложения, в которых есть слова с буквой *б* или *п* на конце. Выпишите эти слова. Напишите в скобках проверочные слова.

1. Стеной стоят колхозные хлеба. Хлеб с полей быстро убрали машинами. 2. Раньше хлеб жали серпами, вязали в снопы. Теперь серп и сноп можно увидеть только на картинках.

Упражнение 152. Составьте из данных слов предложения. Картинки замените словами.

под, нашёл, ёлкой, большой, Ваня



на, рос, поляне, высокий



у, был, красивый, Миши, белый



Упражнение 153. Спишите. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова. Объясните (устно), почему и как надо проверять буквы на конце слов.

1. В классе стоит ... с книгами.
2. В колхозе закончен ... льна.
3. Мама связала Мише тёплый
4. У ястреба сильный
5. Репа и ... — овощи.
6. Тигр и ... — хищные звери.

Слова для справок: *лев, шкаф, клюв, сев, морковь, шарф.*

Подчеркните в третьем и четвёртом предложениях слова, обозначающие предметы, одной чертой, признаки — двумя чертами.

Упражнение 154. Спишите. Измените слова по смыслу.

стадо коров, один ... (*шкаф*), много ... (*забава*),
нет ... (*канава*), много ... (*слово*)

1. Мой брат здоров.
2. Ребёнок ... (*счастлива*).
3. Школьник должен быть ... (*вежлива*).
4. Будь ... (*готовы*) защищать свою Родину.

Упражнение 155. Спишите. Вставьте пропущенную букву *в* или *ф*.

1. Наш коллекти... живёт дружно.
2. Коля положил тетради в шка....
3. Мама починила мне рука....
4. На грядках растёт морко...ь.
5. В магазине продают обу...ь.

Почему вы в одни слова вставили букву *в*, а в другие — *ф*.

В первых двух предложениях подчеркните главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; а второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Упражнение 156. Спишите слова и измените по образцу. В проверочных словах подчеркните корень и окончание.

<i>плуг</i>	— <u>плуги</u>	<i>платок</i>	— ...	<i>луг</i>	— <u>луга</u>
<i>флаг</i>	— ...	<i>сапог</i>	— ...	<i>берег</i>	— ...
<i>галстук</i>	— ...	<i>враг</i>	— ...	<i>стог</i>	— ...

Устно составьте три предложения с некоторыми из этих слов.

обед

Упражнение 157. Спишите загадки. Отгадайте их.

Без рук, без ног, а ворота отворяет.

Без рук, без ног, а рисовать умеет.

Подчеркните слова с согласными на конце, которые надо проверять.

Упражнение 158. Выделенные в словах согласные проверьте гласными. Напишите эти слова.

пруд—пруд-ы, город—город-а, завод — . . . , народ — . . . , отряд — . . . , поезд — . . . , обед — . . . , мост — . . . , самолёт — . . . , огород — . . . , тетрадь — . . . , кровать — . . . , медведь — . . . , лошадь — . . . , след — . . .

Подчеркните в словах, которые вы дописали, корень, а окончание отделите от корня чёрточкой.

Упражнение 159. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и проверьте их словами в скобках.

1. Кто любит тру... (*труды*), того люди чтут.
2. Ленинград — горо... (. . .)-герой.
3. По реке идёт парохо... (. . .).
4. Пионеры идут на пара... (. . .).
5. По небу летит само... (. . .).
6. Наш пру... (. . .) богат рыбой.
7. Бабушка сломала пру... (. . .).
8. Держи тетра... (. . .) в порядке.

Упражнение 160. К словам *брат*, *прут*, *куст*, *обед*, *мёд*, *город*, *народ*, *молот*, *труд* подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов подчеркните корень.

молоток, молотит, трудовой, обедать, городок, трудится, медок, прутик, народный, братский, городской, кустарник, медовый, кустик, братик

Образец: брат, братский, братик.

Упражнение 161. Спишите слова, припишите к ним те же слова в изменённом виде.

малыши — малыш, этажи — ..., ландыши — ..., гаражи — ..., ерши — ..., ежи — ..., пляжи — ...

Упражнение 162. Спишите слова, припишите к ним проверочные слова. В проверочных словах подчеркните корни, а окончания отделяйте от корня чёрточкой.

нож, этаж, стриж, уж, багаж, сторож
хорош, похож, красив, малыш, шалаш

Составьте со словами второй строчки предложения (устно).

Объясните, почему согласный на конце слова *ёж* можно проверить словами *ежи*, *ежа*, *ежу*, *ежом*. А как можно проверить согласный на конце слов *ёри*, *шала*?

Упражнение 163. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, устно проверьте их.

Москва — главный горо..., столица нашей Родины.
Красная площа... — самая красивая площа... Москвы.

Советский наро... горячо любит свою столицу. Каждый стремится побывать в Москве. Мчится по рельсам поез..., летит по небу самолё..., плывёт по реке пароход... . С нетерпением ждут пассажиры приезда в Москву. Но вот, наконец, и Москва!

Упражнение 164. Спишите. Измените слова, как надо.

много груш, много (*лыжи*), много (*калоши*), много (*кожи*)

Напишите с этими словами предложения.

1. В магазин привезли много ... (*лыжи*). 2. Мама купила вкусных ... (*груши*). 3. Грязно. Не ходи без ... (*калоши*).

Упражнение 165. Измените слова.

колхозы — колхоз, покосы — покос, арбузы —..., матросы —..., паруса —..., глаза —..., носы —..., морозы —..., часы —..., совхозы —...

Подчеркните корни слов. Объясните, почему вы в одних словах писали на конце букву з, а в других — с.

Упражнение 166. Спишите, вставляя вместо точек нужные буквы. Пишите в скобках проверочные слова.

1. Было лето, был и поко... (*покосы*). 2. Придёт зима, будет и моро... (...). 3. На лодке подняли большой пару... (...). 4. В лесу много берё... (...). 5. Мой брат — матро... (...). 6. Урок кончается ровно в ча... (...).

Упражнение 167. Напишите.

роза — много роз, коза —..., коса —..., берёза —..., ваза —..., гроза —...

Вставьте в предложения эти слова по смыслу.

1. В саду рос куст 2. В колхозном стаде много
3. В музее много 4. Школьники посадили у школы десять 5. Летом бывает много

Упражнение 168. Подберите к словам глаз, мороз, груз, арбуз, час, колхоз, луг, холод однокоренные слова. Запишите.

колхозница, арбузик, грузовая (машина), часовой, морозный (день), глазок, колхозный, грузить, арбузные (корки), глазной (врач), морозит, часовщик, луговой, холмок

Подчеркните корень. Составьте устно предложения со всеми однокоренными словами к слову колхоз.

Упражнение 169. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно проверьте их.

1. Воронеж — большой и красивый горо... . 2. Отец пошёл в клу... . Он делал там докла... . 3. Отряд пионеров ушёл в похо... . 4. Петя несёт красный фла... . 5. Автобу... привё... пионеров на пристань.

В последнем предложении подчеркните главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами; второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Упражнение 170. Прочитайте.

Купание.

1. Летом мальчики ездили в колхоз к бабушке. Любимым занятием у ребят было купание.

2. Утром они бежали через огород на пруд. Весело бросались они в воду, ныряли, плавали, плескались, громко кричали, смеялись. Потом они выходили на берег и грелись на солнышке.

3. В августе вода холодаеет. Листья берёз и лип желтеют. Кончилось весёлое купание. Пора в город, в школу.

Назовите во второй части рассказа слова, которые перечисляют действия ребят во время купания. Прочтите слова, которые показывают, когда и почему кончилось весёлое купание.

Выпишите слова, у которых парные согласные на конце слова надо проверять.

Расскажите по плану:

1. Любимое занятие (2 предложения).
2. Купание (3 предложения).
3. Конец купанию (3 предложения).

огород

Напишите изложение рассказа „Купание“.

Почему парные звонкие и глухие согласные на конце слов надо проверять? Как надо проверять эти согласные на конце слов?

*Да здравствует Великий Октябрь!
Слава великому Ленину!*



Упражнение 171. Прочитайте.

Седьмое ноября.

В этот день народам счастье
принесла с собой заря.
Этот день Советской власти —
день Седьмого ноября.

Спишите.

(С. Михалков.)

Упражнение 172. Прочитайте. Спишите.

Наша Родина.

Наша Родина — самая большая и богатая страна. У нас много лесов, рек, городов, колхозов. В нашей стране живёт много разных народов. Они живут дружно. Мы любим свою Родину и гордимся ею.

Ответьте на вопрос: почему мы гордимся Родиной?

октябрь

Упражнение 173. Прочитайте. Спишите.

ноябрь

Здравствуй, праздник наш советский —
день великий, славный!
Ты и взрослый, ты и детский —
праздник самый главный.

(А. Кардашева.)

Упражнение 174. Составьте рассказ о том, как вы праздновали в школе День Октября.

Напишите рассказ.

Правописание звонких

и глухих согласных перед согласными.

7

Упражнение 175. Прочитайте однокоренные слова со звонкими и глухими согласными. Выделите корень в каждой паре слов (устно).

рыба — рыбка
корова — коровка
берёза — берёзка
гряда — грядка
кружок — кружки

репа — репка
лапа — лапка
сети — сетка
трава — травка
голова — головка

Как слышатся выделенные согласные перед гласными? А как они слышатся перед глухими согласными?

Есть ли разница при письме? Как можно проверить парную согласную перед другой согласной?

Спишите слова. Подчеркните корни в каждой паре слов.

- При письме парные согласные *б—п*, *в—ф*, *г—к*, *д—т*, *ж—ш*, *з—с* перед глухими согласными надо проверять. Для проверки следует подобрать однокоренное слово, в котором после согласного был бы гласный звук: *глазки—глаза*, *губки—губы*, *лапки—лапа*.

Упражнение 176. К данным словам допишите проверочные слова. Почему их можно назвать проверочными словами?

полоска, грядка, шубка, губки, репка, соседка, глазки

Слова для справок: *гряда*, *шуба*, *губы*, *репа*, *соседи*, *глаза*, *полоса*.

Подчеркните проверяемые согласные в однокоренных словах.

Разберите слова *грядка*, *шубка*, *лапка*, *глазки* по составу, укажите корень, суффикс, окончание.

Упражнение 177. Прочитайте слова парами. Выделите в каждой паре корень. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в проверочных словах согласную и гласную, как показано.

ки...ка — книжечка
голу...ка — голубок
сне...ки — снежок
пого...ка — погода
ла...ка — лапа

блу...ка — блузка
тра...ка — трава
гря...ка — гряда
гла...ки — глаза
шу...ка — шуба

Объясните, почему пропущенные согласные в середине слов надо было проверять. Как вы их проверяли?

Упражнение 178. Прочитайте. Какие согласные звуки обозначены выделенными буквами — звонкие или глухие? Измените слова так, чтобы после этих согласных были гласные.

1. Бегут по дорожке доски да ножки. (Лыжи.) 2. С кем по грибки, с тем и по ягодки. 3. Стоит избушка на курьих ножках. 4. Рыбка мелка, да уха сладка. 5. На мышку и кошка — зверь.

Спишите. Проверьте, правильно ли вы написали.

Подчеркните согласные, которые вы проверяли.

Упражнение 179. Выпишите сначала пословицы о труде, потом остальные. Вставьте пропущенные согласные буквы. Проверьте их, для этого измените слова так, чтобы после согласных были гласные.

1. Не наклонясь до земли, и гри...ка не поднять.
2. Сладка яго...ка, да низко растёт. 3. Без труда не вынуть и ры...ку из пруда. 4. Не разгрызёшь оре...ка, не съешь и ядра. 5. Нет такого дру...ка, как родная матушка.

Образец. *Без труда не вынуть и рыбку (рыба) из пруда.*

Упражнение 180. Назовите корень каждого слова. Какие слова являются однокоренными? Почему?

сторожит, сторо..., сторо...ка

площадочка, площа...ть, площа...ка

берёза, берёзовый, берё...ка

ребята, ребя...ки, ребятишки

Спишите однокоренные слова, подчеркните проверочные слова.

Упражнение 181. Составьте предложения из слов двух столбиков. Напишите их. Вставьте пропущенные буквы.

Дож... залил ...

кан...ки для стока воды

Взяли ребята...

можно делать заря...ку

Прорыли они . . .
Теперь на площа...ке . . .
Проверьте устно, правильно ли вы написали вставленные буквы.



Упражнение 182. Прочитайте. Загадки спишите.

Живут на опушке подружки-волнушки, пока не посолены в тесной кадушке.

А вот кто-то важный на беленькой ножке. Он с красной шляпкой, на шляпке горошки.

Объясните правописание выделенных слов.

Упражнение 183. Составьте предложения из слов каждой строчки и напишите их.

опали, с, листья, берёзки, и, дорожки, покрыли
вянет, и, травка, на, желтеет, лугах
на, уже, грядках, в, пусто, огородах
колхозницы, всю, морковку, убрали

Подчеркните в словах согласные, которые надо проверить.
Укажите (устно) слова, которые обозначают названия предметов, признаков и действий.

Выделенные слова разберите по составу.

Упражнение 184. Прочитайте. Спишите.

дружеки — дружежок
рожки — рожок
пирожки — пирожок
лужки — лужок

снежески — снежежок
прыжки — прыжок
сапожки — сапожок
флажки — флагок

В словах первых столбиков подчеркните согласную перед другой согласной, в словах вторых столбиков подчеркните эти же согласные перед гласной. Объясните, почему слова вторых столбиков проверочные.

Упражнение 185. Спишите слова. Припишите к ним проверочные однокоренные слова. Помните, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

ложка — ложечка

лодка — лодочка

книжка — ...

тетрадка — ...

крышка — ...

утка — ...

рубашка — ...

сказка — ...

Упражнение 186. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и подчеркните их.

1. Красна яго...ка, да на вкус горька. 2. Бровь да гла... рядом живут. 3. На кустах белеют ча...ки, в них ни...ки и руба...ки. (Хлопок.) 4. Я стою на но...ке толстой, я стою на но...ке гла...кой, под коричневой ша...кой с бархатной подкла...кой. (Белый гриб.)

Упражнение 187. Спишите слова, вставляя пропущенную букву *ð* или *t*. Устно объясните, почему так надо писать.

гряда — гря...ка

платок — пла...ки

шуточка — шу...ка

молоток — моло...ки

погода — пого...ка

сладок — сла...кий

соседи — сосе...ка

редок — ре...кий

Выделите и подчеркните корень в однокоренных словах.

Упражнение 188. Прочитайте. Спишите столбиками, вставляя пропущенную букву *ð* или *t*, при этом измените слова.

лодка — лодочка

лопатка — лопаточка

зага...ка — ...

кни...ка — ...

тетра...ка — ...

се...ка — ...

селё...ка — ...

пала...ка — ...

Подчеркните в каждой паре слов корни.

Упражнение 189. К каждому слову из первого ряда припишите однокоренные слова из второго и третьего рядов.

- 1) головка, травка, низкий, робкий, гладкий, редкий
- 2) травушка, головушка, голова, трава, реденький
- 3) низенький, робость, травинка, гладко, гладить, редеет, низко.

Подчеркните в однокоренных словах корень.

Упражнение 190. Прочитайте. Найдите слова, в которых надо проверить согласные в конце или в середине слов. При списывании подчеркните их и в скобках напишите проверочные слова.

Зарядка.

Утром ученики делают зарядку. Все классы по порядку выходят на школьную площадку. По команде учителя физкультуры все ученики поднимают руки вверх, отводят вперёд, назад, опускают вниз. Лёгкие наполняются свежим, чистым воздухом.

В холодную погоду зарядку мы делаем по классам. Дежурные открывают окна, а в мороз — форточки.

Найдите слова, которые отвечают на вопрос что делают?

Упражнение 191. Спишите загадки и пословицы. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их правописание.

На языке мёд, а под языком лё... .

Под ле...ком-ле...ком стоит ча-шечка с ме...ком. (Яйцо).

Под одной ша...кой четыре бра-та. (Стол.)

Два кольца, два конца, посереди-не гвозд... . (Ножницы.)



Упражнение 192. Спишите слова, вставляя пропущенную букву з или с.

берёза — берё...ка

скользок — сколь...кий

полоса — поло...ка

низок — ни...кий

блузка — блу...ка

узок — у...кий

глаза — гла...ки

резок — ре...кий

Подчеркните вставленные буквы.

Какие из этих слов проверочные?

Слова двух левых столбиков разберите по составу.

Упражнение 193. К словам первого ряда припишите однокоренные слова из второго ряда. Подчеркните корень.

1) морозцы, низкий, узкий, жидкий, ловкий

2) узенький, мороз, низ, низенький, морозит, жидкость, жиенький, ловок, ловкость

Объясните разницу в смысле слов *морозы* и *морозцы*.

Упражнение 194. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Деду...ка, голу...чик, сделай мне свисток.

Деду...ка, найди мне беленький гри...ок.



Ты хотел мне нынче ска...ку рассказать.
Посулил ты белку, дедушка, поймать.

(А. Плещеев.)

Какими словами можно заменить слово *посулил*.
Поставьте знак ударения над словами.

Упражнение 195. Прочитайте. Понижайте голос в конце каждого предложения.

На дв...ре стоит хмурая дождливая осе... ни...ко плы...ут серые тучи целый день л...ёт холодный дож... ре...ко и ро...ко выглядят из-за тучи солнышко доро...ки покрыты гря...ью у крыл...ца разились луж... птицы пряч...тся под крыш... домо... на школьной площа...ке не видно ребят.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте, где нужно, точки. Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Каким словом можно заменить слово *хмурая*?

Упражнение 196. Составьте устно из данных слов предложения. Измените окончания слов по смыслу.

лесные, зверь, готовятся, к, зима
у, белка, в, дупло, много, орехов и грибов
зайчик, сменит, серую, шубка, на белую
белого, заяц, на белом, снег, лиса, не, заметит
медведь, ищет, место, для, берлога

Напишите составленные предложения.

Подчеркните изменённые вами окончания.

Образец. Лесные звери готовятся к зиме.

Упражнение 197. Прочитайте. Найдите названия признаков предметов. Спишите. Подчеркните согласные перед согласными в середине слов.

сладкий пирог	близкий город	низкий куст
гладкий лёд	резкий ветер	редкий гость
гибкий пруд	мягкий пух	

Проверьте правописание названий признаков.

Образец: сладкий — сладок.

Составьте с этими словами предложения.

Упражнение 198. Прочитайте. Спишите. К выделенным словам припишите проверочные слова в скобках.

Образец. Заяц (*робок*) робкий.

Заяц робкий. Куст низкий. Пух лёгкий. Кисель жидкий. Пол гладкий. Ветер резкий. Ремень узкий.

Слова для справок: *робок, гладок, лёгок, жидок, низок, резок, узок*.

Подчеркните корень выделенных слов.

Какими словами можно заменить слово *робкий*?

Упражнение 199. Прочитайте. Понижайте голос в конце каждого предложения.

Все доро...ки покрылись снежным к...вром гла...ким л...дом оделась река на школьной площа...ке ребята устроили горку быстро мчатся с горки вниз сала...ки ре...кий ветер б...ёт детям в лицо мороз щиплет щёки но не боятся они мороза весел...ем горят их глаза.

Спишите, вставляя пропущенные буквы в словах.

Упражнение 200. Прочитайте. Объясните правописание слов с пропущенными буквами. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Идёт медве...ь между ёлками, бредёт медве...ь между берё...ками, в овра...ки спускается, на пригорки поднимается. (Из народной сказки.)

2. Жили-были дедушка и бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались подруги в лес по грибки да по ягодки. (Из народной сказки.)

3. Пришли же... и баба в огороде... и давай Снегурочку лепить. Вылепили ручки, ножки, голенища. Глазки из светлых льдинок сделали, бровки угольком вывели. (Из народной сказки.)

Выделенные слова разберите по составу.

Упражнение 201. Составьте предложение из слов каждой строчки.

зима, придет, скоро, настоящая
ребята, теплые, наденут, и, шапки, шубки
пойдет, в, игра, снежки

Упражнение 202. Прочитайте.

Витя Берёзкин и Юра Зубков сделали красивый змей и пошли его пускать. Ниток у Вити была целая катушка. Высоко летал змей. Мальчики были рады. Но вот нитка оборвалась. Змей зацепился за столб и повис. Шёл мимо пионер Митя. Он быстро полез за змеем. Митя ловко работал руками и ногами. Пионер достал змей.

Разделите рассказ на части по плану (устно):

1. Радость.
2. Несчастье.
3. Помощь.

Напишите изложение этого рассказа.

Каждую часть пишите с новой строки.

Выпишите из рассказа слова, в которых надо проверить согласные в середине или в конце слова. Подчеркните эти согласные и устно проверьте их.

Почему надо проверять согласные перед другими согласными?
Как их надо проверять? Приведите примеры.

Правописание

безударных гласных в корне слова.

Упражнение 203. По данным образцам проверьте безударные гласные в корне слов.

много один	много один	много один
дома — <i>дом</i>	глаза — ...	места — <i>место</i>
дрозды — ...	ряды — ...	слова — ...
стволы — ...	грибы — ...	поля — <i>поле</i>
мосты — ...	следы — ...	моря — ...

Как вы проверяли правописание безударных гласных?
Напишите, поставьте ударение.

!
Заметьте! Безударные гласные в корне слов пишутся так же, как и под ударением.

Упражнение 204. Прочитайте однокоренные слова. Обратите внимание, что ударные и безударные гласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково.

варка, варенье, варить, варёный
час, часики, часовой, часовщик
стол, столик, столовая, столяр
звон, звонил, звонок, звонкий
свет, светлеет, светлячок, светлый
тяжесть, тяжёлый, тяжело

Спишите. Ставьте знак ударения над словами. Подчеркните корни слов. Сравните, как пишутся ударные и безударные гласные в этих корнях (устно).

Упражнение 205. Спишите. Вставьте пропущенную букву. Проверяйте гласные.

одна	много	одна	много	одна	много
<i>волна</i>	— <i>волны</i>	<i>трава</i>	— <i>травы</i>	<i>цена</i>	— <i>цены</i>
гр...за	— ...	в...да	— ...	стр...ла	— ...
г...ра	— ...	стр...на	— ...	ст...на	— ...
стр...ка	— ...	ск...ла	— ...	с...сна	— ...
и...га	— ...	гр...да	— ...	к...за	— ...

- Безударную гласную в корне слов надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы ударение падало на эту гласную: *земля* — *зéмли*, *горá* — *гóры*, *странá* — *страáны*; *столáр* — *стол*, *стóлик*; *верхúшка* — *верх*, *вéрхний*.

Упражнение 206. Измените слова *дом*, *двор*, *дождь*, *поле* так, чтобы они были с безударными гласными в корне. Составьте с каждым из них 2—3 предложения. Безударные гласные в корне подчеркните.

Образец: *дом*. На крышах домов лежит снег. Ребята разошлись по домам. В домах тепло.

Упражнение 207. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

Ёлку вырублю в л...су,
ёлку в школу принесу!
Со см...лою на ств...ле,
со снежинкой на см...ле.

— Ты, л...са, меня не трогай,
ты б...ги своей дорогой.

Если встречу я в л...су
настоящую л...су,
я на ёлку покажу
и в л...су л...се скажу:

(С. Михалков.)

Упражнение 208. Спишите загадки. Поставьте знак ударения над словами. Устно подберите к выделенным словам проверочные слова.

По горам, по долам ходит шуба да кафтан.

Ног нет, а хожу. Рта нет, а скажу, когда вставать, когда работу начинать.



Упражнение 209. Прочтайте предложения. Какие буквы надо написать в словах с пропущенными буквами и почему? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. У высокой г...ры паслись ст...да ...век.
2. Гр...чи таскали ч...рвей и мошек своим малышам.
3. Ласточки перед гр...зой вились над землёй.
4. Р...ка разлилась. Весь луг был залит в...дой.
5. Капли р...сы висят на лист...ях дерев...ев.
6. Зеленеет тр...ва на лугах и п...лях.
7. За на-ши-м с...лом ст...ной стоят с...сновые л...са.



Упражнение 210. Спишите, изменяйте слова по образцу. Под безударными гласными корня поставьте точки.

сёла	— село	слёзы	— слеза	вёдра	— ...
гнёзда	— ...	пчёлы	— ...	озёра	— ...
вёсла	— ...	звёзды	— ...	сёстры	— ...

Составьте и запишите предложения со словами *сестра, гнездо*.

Упражнение 211. Прочтайте предложения парами. Какие буквы пропущены? Проверьте. Спишите вторые предложения, вставляя пропущенные буквы. Под безударной *e* поставьте точку.

1. В нашей стране есть большие озёра.
2. На берегу оз...ра пионеры раскинули палатки.
1. В гнёздах пищат грачата.
2. Из гн...зда выпал птенец.
1. Ученики мыли и протирали стёкла.
2. Стекольщик вставил новое ст...кло.
1. В колосьях пшеницы крупные зёрна.
2. Каждый колосок полон з...rna.

Упражнение 212. Спишите, подчеркните слова, состоящие из одного корня. Это — проверочные слова. К каждому из них припишите однокоренные с безударными гласными. Какие гласные вы будете писать и почему?

соль — с...лонка, с...лить

лес — л...сной, л...сник

корм — к...рмушка, к...рмить

свист — св...сток, св...стеть

сад — с...довый, с...довник

Упражнение 213. Спишите. Проверьте правописание безударных гласных корня словами, состоящими из одного корня. Под безударными гласными поставьте точку.

котёнок	— кот	болел	— боль	дождлива	я — дождь
столовая	— ...	кормил	— ...	больной	— ...
кормушка	— ...	ходил	— ...	садовые	— ...
верхушка	— ...	возил	— ...	далёкие	— ...

Упражнение 214. Спишите предложения. Вставьте пропущенные слова по вопросам. Слова берите из предшествующего упражнения.

Кончилась (**какая?**) погода. Снег завалил (**какие?**) дорожки. Многие птицы улетели в (**какие?**) края. Зимующие птички страдают от холода и голода. Среди них много (**каких?**). Дети устроили для птиц (**что?**). Это — птичья (**что?**). Дети (**что делали?**) птичек. Повадился туда (**что делать?**) какой-то зверёк. Это был наш **рыжий** (**кто?**).

Устно объясните правописание безударных гласных в корнях слов.

Упражнение 215. Прочитайте.

Живая шляпа.

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух. На столе лежала шляпа. Васька заметил, что одна муха се-



ла на шляпу. Котёнок быстро прыгнул на стол и уцепился когтями за шляпу. Шляпа упала со стола и накрыла шалуна Ваську. Мальчики увидали на полу шляпу и хотели поднять её, но шляпа поползла прямо на ребят.

Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
Расскажите, о чём вы прочитали, по плану:

1. Котёнок увидел мужу на шляпе.
2. Он прыгнул на стол.
3. Котёнок вместе со шляпой упал.
4. Шляпа поползла по полу.

Упражнение 216. К данным словам, состоящим из одного корня, припишите однокоренные слова из двух-трёх слогов.

соль, шаг, осмотр, звон, ход, сор, корм, гость, след, свист, стон, брань, боль, скрип, стол

Подчеркните корни слов.

Составьте с данными словами предложения (устно).

Образец: *шаг — шагать. Ребята дружно шагали по улице.*

Упражнение 217. Вставьте буквы и припишите проверочные слова, состоящие из одного только корня.

зв...риный — зверь

скрипит — скрип

л...нивый — ...

св...стит — ...

пл...довый — ...

сл...дит — ...

ч...рвивый — ...

б...жит — ...

л...сной — ...

кр...чит — ...

цв...тной — ...

в...зжит — ...

ст...льной — ...

п...щит — ...

Разберите слова левого столбика по составу.

Упражнение 218. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вечер. Гудит за окном выюга. Св...стит ветер. Ночью поднялась сильная метель. Утром дети вышли на двор. А на дв...ре б...льшие сугробы. Юра и Алёша уже катили ком снега. Даша и Нюра в...зут санки, н...сугут лыж... .

Упражнение 219. Прочитайте. Запишите по памяти.

Стало всё кругом бело,
все тропинки замело,
и по утренней заре
лес проснулся в серебре.

(С. Вышеславцева.)

Как понимаете слова *проснулся в серебре?* Замените другими словами, близкими по смыслу.

Проверьте по книге, правильно ли вы написали.

Упражнение 220. Спишите, вставляя буквы. В скобках напишите проверочные слова.

1. Две в руках, две в (ноги) н...гах, не провалившись в (...) сн...гах, а проедешь без труда и оставишь два (...) сл...да. (Лыжи.) 2. Белые, душистые в (...) л...су растут, (...) в...сной рано (...) цв...тут. (Ландыш.) 3. Одуванчик золотой постарел и стал (...) с...дой. А как только (...) пос...дел — вместе с ветром (...) ул...тел. (З. Александрова.) 4. Под (...) ...кном Гвидон (...) с...дит, молча на небо (...) гл...дит. (А. Пушкин.)

Упражнение 221. Прочитайте. Составьте предложения из двух слов. Запишите их. К словам, которые отвечают на вопрос что делать?, припишите проверочные слова, состоящие из одного корня.

филин, больной, дверь, синица, щенок, мышка
скрипела, свистела, кричал, стонал, визжал, пищала

Упражнение 222. Припишите к словам проверочные слова. Под безударными гласными поставьте точку.

ковёр — коврик	пт...нец — ...	м...док — ...
к...нец — ...	зве...рёк — зверь	цв...ток — ...
...сёл — ...	ч...сок — ...	сн...жок — ...
площадь — площа́дка	л...док — ...	
лош...дь — ...	р...жок — ...	

Упражнение 223. Прочитайте. Спишите. Ставьте, где надо, точки. Проверьте безударные гласные в корне слов.

Наступил к...нец осени занесло сн...жком всю пло-
щ...дь ребята очистили её от снега они полили её в...дой
ночью ударил мороз в...да замёрзла горка покрылась
л...дком ребята весело катаются с г...ры.

Расскажите, как вы делали горку.

Упражнение 224. Прочитайте. Объясните, почему так надо писать безударные гласные в корнях слов.

тропка, тропа, тропинка
 даль, далёкий, далеко
 боль, болезни, больной
 ночь, ночуют, ночлег, ночной
 корм, кормушка, кормить

Спишите однокоренные слова столбиками, в каждом столбике подчеркните проверочные слова.

Упражнение 225. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

Ночью был сильный мороз. Реки и озёра покрылись льдом. Стали б...леть и погибать мелкие птички. Воробы н...чевали под крышей. Синички искали н...члела около

жил...я. Пионеры помогли птичкам. Они сделали к...рмушки и развесили их у школы и д...леко в роще. К корму слетались снегири, синички, воробы.

Выпишите слова с разделительным ъ.

Упражнение 226. Запишите ответы на вопросы к упражнению 225.

Как пионеры помогли птичкам?

Где пионеры развесили кормушки?

Какие птицы прилетели к кормушкам?

Запишите названия зимующих у нас птиц.

Упражнение 227. К названиям признаков предметов припишите названия предметов. В однокоренных словах подчеркните корень.

<u>в</u> ерхний — <u>в</u> ершина	<u>р</u> ечной — <u>р</u> ечка
чёрный — ч...рила	п...левой — ...
тихий — т...шина	л...сной — ...
тёмный — т...мнота	г...ристый — гора
чистый — ч...стота	м...рской — ...
добрый — д...бро, доброта	р...дной — род, родина

Упражнение 228. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

1. Не х...лись началом, а х...лись к...нцом.
2. Меньше г...вори, да больше делай.
3. Т...жело тому жить, кто от работы б...жит.
4. Стр...ляй редко, да метко.
5. Руками нашего народа в стр...не творятся чуд...са.

Упражнение 229. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. За железным к...нём ящик тянется с д...бром, сквозь дырявое дно в землю падает д...бро. (Загадка.) 2. При

солнышке т...пло, при матери д...бро. (Пословица.) 3. Красна птичка п...ром, а человек умом. (Пословица.) 4. Не л...-нись, а трудись. 5. Солнце, воздух и в...да пом...гают нам всегда.

Упражнение 230. Спишите каждую пару слов отдельно и припишите к каждой паре другие слова, чтобы получилось предложение. Вставьте пропущенные буквы.

р...чная вода	л...сная п...ляна	гр...бной суп
м...рская вода	г...ристый берег	и...совой платок
п...левой цв...ток		з...лёный горох

Слова для справок: чист, вкусен, красив, красива, пресная, солёная, высок, сладок.

Упражнение 231. Прочитайте.

Родиной мы зовём нашу страну потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке и всё в ней для нас родное.

Как мать, вскормила нас она своим хлебом, вспоила своими водами.

Как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Ответьте на вопросы (устно):

1. Почему нашу страну мы зовём Родиной?
2. Почему Родину мы должны любить, как мать?

Выпишите предложение, в котором есть слова, однокоренные со словом *род*. Корень подчеркните.

Допишите два предложения о Родине-матери.

Родина нас ... своим хлебом. Она ... нас своими во-дами. Родина защищает нас от всяких

Упражнение 232. Прочитайте.

Настоящие герои.

Враг топтал нашу землю. Все советские люди боролись с врагом.

На лесной полянке стояли вражеские грузовики с минами. Вася Емельянов и Коля Синицын следили за машинами.

Уже ночью они спешили в лес к партизанам. Мальчики вышли из деревни. Стояла тишина. Долго тянулся большой лес. В темноте трудно было искать дорогу.

Но вот на небе блеснули звёзды. Да и луна хорошо стала светить. Ребята нашли тропинку. Они быстро бежали в лагерь партизан. Ведь они несли важные сведения.

Глухой ночью смельчаки были у партизан.

(По Л. Виноградовой.)

Найдите слова с безударными гласными в корне и подберите к ним проверочные слова (устно).

Выделенные слова прочитайте по слогам.

Прочтите рассказ ещё раз и напишите его изложение по плану:

1. Советские люди боролись с врагом.
2. Мальчики следили за машинами.
3. На пути к партизанам.
4. У партизан.

Упражнение 233. Спишите однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы.

боль — б...льница, б...лел смелый — смелость, см...льчик
лень — л...нивый, л...нился лёд — л...док, л...дяной
море — м...ряк, м...рской

Устно поставьте к каждому слову вопрос. Названия признаков подчеркните.

Упражнение 234. Названия признаков замените названиями предметов, и наоборот, названия предметов — названиями признаков. Напишите однокоренные слова парами. Безударные гласные корня подчеркните.

ледяной — лёд	стальной — ...	тишина — тихий
ядовитый — ...	ночной — ночь	чёрнота — ...
больной — ...	чистота — чистый	пестрота — ...
ленивый — ...	белизна — ...	смельчак — ...

Упражнение 235. Прочитайте. Спишите. Проверьте в словах пропущенные гласные проверочным словом из следующего предложения.

1. Пионеры шли к озеру пр...мой дорогой. Эта дорога идёт прямо через лес.
2. На морозе тр...щали деревья. Треск раздавался далеко в лесу.
3. Ч...стота сохраняет здоровье. Хорошо дышать в лесу чистым воздухом.
4. Дорога в...лась между кустами орешника. Ласточки перед грозой стали виться над землёй.

Укажите подлежащее и сказуемое в двух первых и в двух вторых предложениях.

Упражнение 236. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Запишите их. Устно проверьте выделенные безударные гласные в словах.

Пословицы.

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
2. Тот герой, кто за Родину горой.
3. Дружно за мир стоять — войне не бывать.
4. Победит тот, кто не дрогнет.
5. Пример героя зовёт на подвиг.

Упражнение 237. Прочтайте.

белеет — белый
чёрнеет — чёрный
синаеет — синий
темнеет — тёмный
теплеет — тёплый

робел — робкий
жалел — жалкий
скользил — скользкий
стоять — стойкий

Спишите предложения. Вставьте пропущенные слова, берите их из прочитанных столбиков, изменяя по смыслу.

1. Зимой на улице рано
2. Весной рано
3. Осеню листья
4. В марте воздух
5. Коньки быстро ... по льду.
6. Зимой ... сильные морозы.
7. Дети ... бедных птичек.

Поставьте знак ударения над вставленными словами.

Упражнение 238. Рассмотрите картинку.

Составьте рассказ и запишите его по следующему плану:

1. Где работали школьники? Назовите их имена.
2. Какие инструменты в мастерской?
3. Какие вещи они делают (чинят)?



Упражнение 239. Подберите проверочные слова, состоящие только из корня, к следующим словам. Выделенные слова разберите по составу.

лесной, больной, меховой, кормил, пастух, вредители,
слепой, дрожал, ледяной, чистота, мостовая, ядовитый

Вставьте по смыслу некоторые из этих слов в следующие предложения. Если нужно, слова измените.

1. Дети зимой (что делали?) ... голодных птичек.
2. Трудно зимой (каким?) ... птицам.
3. Реки покрылись (какой?) ... корой.
4. Дети надели (какие?) ... шубки.
5. Котята были ещё (какими?)

Упражнение 240. Прочтайте предложения парами. Из каждой пары выпишите первые предложения. Проверьте в словах пропущенные гласные проверочным словом из следующего предложения.

1. Голодные воробы п...щали под окном. Дети услы-
шиали жалобный писк.

2. В ч...тальне собралось много ч...тателей. Там про-
ходила читка новой книги.

3. Небо стало с...неть. Море си-
нее шумит.

4. В конце учебного года был
в...сёлый школьный праздник. Всем
школьникам было весело.

5. В лесу сторож заметил л...су.
Он скоро нашёл лисью нору.

Упражнение 241. Прочтайте слова,
отвечающие на вопрос что делает? (на-
звания действий). Измените эти слова так,
чтобы можно было поставить вопрос что
делал?



Спишите слова парами. Найдите (устно) корень у каждой пары слов. Поставьте над словами знак ударения. Под безударными гласными корня поставьте точку.

тащит, смотрит, ловит, косит, ходит, кормит, просит,
возит, водит, носит, топит, хвалит, катит, варит, платит,
дарит, лепит, светит, лечит, держит, топчет, косит, пилит,
пишет

Образец: что делает? что делал?

та́щит

тащíл

смо́трит

смотréл

Упражнение 242. Прочтайте слова, отвечающие на вопрос что делал? (названия действий), найдите в них ударный слог и безударную гласную корня. Измените эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос что делает?

Запишите эти слова парами, поставьте над ними знак ударения, под безударной гласной корня поставьте точку.

Образец: ловíл — лóвим, ходíл — хóдим.

носил, возил, косил, кормил, водил, хвалил, топил
варил, дарил

Устно составьте 3—4 предложения с некоторыми из этих слов.

Упражнение 243. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

В парке.

1. Где решили октябрята провести воскресный день?
2. Что взяли дети с собой? С чем они отправились в парк?
3. Как развлекались дети в парке? (2—3 предложения).



4. Хорошо ли провели ребята выходной день?

5. Какое время года изображено, на картинке?

Расскажите (устно), как вы проводите свой выходной день.

Упражнение 244. Слова, отвечающие на вопрос что делает?, измените так, чтобы они отвечали на вопрос что делал? Запишите эти слова. Поставьте ударение, под безударной гласной корня — точку.

páшет — пахál колет — ... ищет — ...

пишет — ... вяжет — ...

Составьте со словами второго столбика предложения.

Упражнение 245. Прочитайте. Какие гласные буквы надо написать вместо точек и почему? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

I. В воскресенье мы на лыжах х...дили в лес. На опушке ребята увидели зв...риные сл...ды. По сл...дам мы стали узнавать зв...рей. Вот сл...ды л...сы вывются ленточкой. Здесь прыгал заяц и оставил петли на сн...гу.

II. А это чьи большие сл...ды? Какой крупный зверь ш...гал ночью по опушке? Мы сп...шили пойти по этим сл...дам. Скоро в густом осиннике Петя Крылов увидел огромного лося. Лось ст...ял и жевал к...ру осины. Мы не х...тели пугать л...сного великана и отошли в сторону.

Объясните смысл подчёркнутых слов. Как можно сказать иначе?

Упражнение 246. Из данных ниже заглавий выберите заглавие для всего рассказа (упражнение 245) и для каждой его части.

Интересная встреча. Следы зверей. Лыжная прогулка

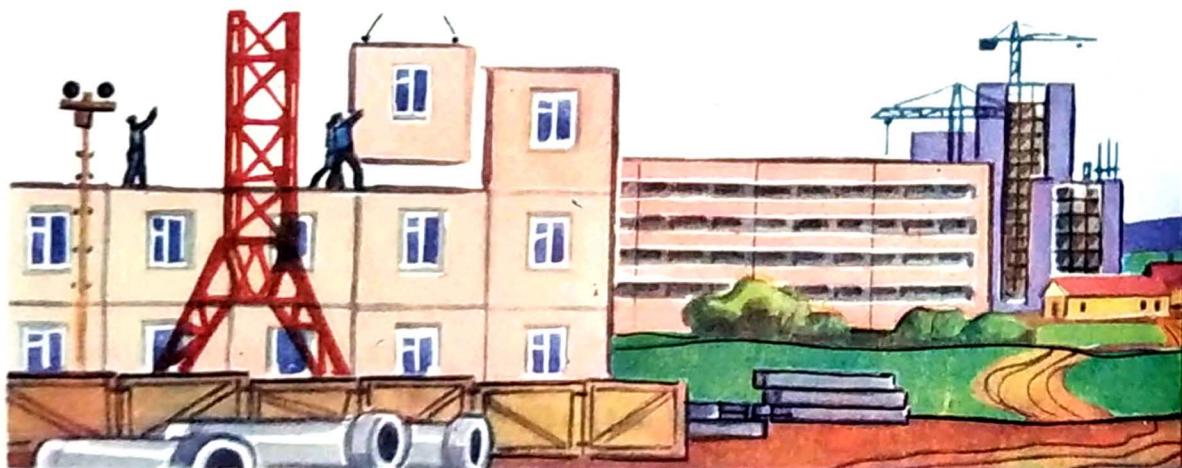
Напишите изложение рассказа по частям.

Упражнение 247. Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.

Как теперь строят дома.

(Рассказ мальчика.)

Мы всем классом ходили на стройку большого дома. Мы узнали, как раньше строили дома, и смотрели, как их строят теперь. Кирпичи для кладки стен рабочие раньше таскали на спине. Это был тяжёлый труд.



Теперь заводы делают целые стены для домов. На стройку везут с завода готовые стены. Машина поднимает их и при помощи рабочих ставит на место.

Выпишите слова, правописание которых вас затрудняет. Запомните, как они пишутся.

Закройте книгу и напишите изложение этого рассказа по плану:

1. Как строили дома раньше?
2. Как строят дома теперь?

Упражнение 248. К следующим словам припишите проверочные слова.

везёт, метёт, ведёт, течёт, легла, несёт, плетёт

Составьте с данными словами короткие предложения.

Образец: *везёт — вёз. Лошадь везёт сено.*

Составьте предложения со словами *вила, вела, мела, мила.*

Образец. Учительница ... школьников на экскурсию. Птичка ... гнездо.

Запишите предложения.

Упражнение 249. Прочитайте рассказ о зиме. Останавливайтесь после каждого предложения. Понижайте голос в конце предложения. Объясните написание всех выделенных слов. Спишите, в конце каждого предложения поставьте точку.

Пришла зима.

Рано утром старик вышел из избушки за одну ночь всё кругом изменилось низкие облака ползли над самой землёй они чуть не цеп-



**лялись за верхушки елей вид был печальный в воздухе кру-
жилась живая сетка из мягких снежинок у берега стояла
лодка старик с собакой в лодке поехал смотреть рыболов-
ные снасти.**

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Упражнение 250. Прочитайте.

Зимой в зоопарке.

Зима надела белые шапки на высокие ели. Снег засыпал все ямки, канавки, дорожки. Кругом большие сугробы Стоят суровые морозы. Для жителей жарких стран зима тяжёлое время. Обезьяны часто болеют. В зимнем обезьяннике им тепло и светло. Здесь горят особые лампы. Они заменяют обезьянам свет солнца.

Огромные белые медведи — северные жители — не боятся зимы. Они ныряют в прорубь, плещутся в ледяной воде. А потом лежат на льду, как на пляже.

Перескажите рассказ «Зимой в зоопарке». Напишите предложения по плану.



1. Суровые морозы (3 предложения).
2. Обезьяны в зоопарке (3—4 предложения).
3. Белые медведи в зоопарке (2—3 предложения).

Упражнение 251. Прочитайте. Объясните правописание выделенных букв. Запишите стихотворение по памяти.

Белка песенки поёт а орешки не простые,
и орешки всё грызёт, всё скорлупки золотые.

oreх

(А. Пушкин.)

Упражнение 252. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Петя был шалун. Он ш...лил на льду, упал и ушиб ногу. Она стала б...леть. Мальчика отвезли в б...льницу. Там б...льному стало лучше.

2. У нас в школе большая ст...ловая. На новых ст...лах стоят блестящие солонки. Столики сделали старшие ученики в ст...лярной мастерской.

Выпишите однокоренные слова к словам *шалость, боль, стол*. Подчеркните проверочные слова.



Упражнение 253. Прочитайте.

Катание с горы.

На горе катаются ребята. У всех есть салазки.

А у Гриши и Саши салазки самые большие.

Подошли к горе Люба и Катя. Смотрят они на ребят. Им тоже хочется кататься, да санок у них нет.

Посмотрел на девочек Гриша и позвал их на свои салазки. Уселись ребята и стрелой покатили вниз. Катятся они с горки и весело хохочут.

Выпишите столбиком выделенные слова и припишите к ним проверочные слова. Поставьте знак ударения.

Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Что делали ребята?

Какие салазки были у Гриши и Саши?

Почему не катались Люба и Катя?

Что сделал Гриша?

**Слова с двумя безударными гласными
о и е в корне.**

Упражнение 254. Прочитайте. Спишите.

голова, холода, сторона, сторожа, борода, колосок

Поставьте знак ударения, под безударными о поставьте точки:
голова.

Упражнение 255. Спишите, проверьте оба безударных ударением, как показано. Берите слова из списка.

головá — ѓловы, голбвка

холодá — хóлод, холóдный

сторожа — ..., ...

сторона — ..., ...

борода — ..., ...

волосок — ..., ...

колосок — ..., ...

Слова для справок: колос, бороды, стороны, сторож, колосья, волосы, сторожка, сторонка, бородка, волосики.

Упражнение 256. Составьте предложения из данных слов. Объясните правописание выделенных букв.

в, стороне, Петя, увидел, щенка, от, дома
щенок, от, дрожал, холода, пищал, и

Петя, в, слез, канаву, взял, и, его, домой, принёс
щенок, ешё, слепой, был

у, была, голова, него, большая

мы, по, очереди, собачку, кормили, и, мыли
вырос, скоро, щенок, и, стал, дом, сторожить

Напишите предложения. Придумайте заглавие рассказа.

Упражнение 257. Выпишите к словам *полоса, голова, голодать, колоски, волоски* проверочные слова.

колосья, головка, полосы, волосы, голодный, голод, полоска, колос, головы, волосики

Поставьте знак ударения над всеми этими словами. Подчеркните *-оло-*.

Образец: полоса — полосы — полоска.

Упражнение 258. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Май холодный — год хлебородный. 2. Пустой к...л...с выше стоит, а полный к земле клонится. 3. На чужой ст...р...нушке рад своей в...р...нушке. (Пословицы.)

1. З...л...тистые копны с...л...мы
на токах на колхозных лежат.
И ребята д...р...гой знакомой
на занятия в школу спешат.

(М. Исаковский.)

2. Колхозники пашут, б...р...нуют, сеют, косят, м...-
л...ят.

3. Ночь. М...р...з. Бушует выюга. Буря с крыш солому рвёт. (А. Михайлов.)

Выпишите слова с **-оро-** и **-оло-**.

Упражнение 259. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

дерево, деревья, д...р...вянный
зелень, зелёный, з...л...нел
весело, весёлый, в...с...лился
вечер, вечерний, в...ч...реет

Подчеркните проверочные слова и поставьте знак ударения.

Упражнение 260. Прочитайте. Объясните правописание выделенных букв.

Две козы.

На узкой горной тропинке встретились две козы. С одной стороны стеной стояла гора. С другой стороны была глубокая пропасть.

Остановились козы. Что им делать?

Тогда одна коза легла и прижалась к земле. Другая осторожно перешла через неё. Так обе козы разошлись, и каждая пошла своей дорогой.



Запишите по слогам подчёркнутые слова

Прочитайте рассказ несколько раз. Закройте книгу и запишите его, как запомнили.

Упражнение 261. Рассмотрите картинку.

месяц

Составьте рассказ «Два козлёнка» по плану:

1. Где встретились два козлёнка?
2. Почему они стали бодаться?
3. Чем дело кончилось?
4. Что вы хотели бы ещё сказать о двух козлятах?

декабрь

Как надо проверять такие слова, как *поля, гора, пчела*?

Как надо проверять слова путём подбора однокоренных слов?

Приведите примеры.

Докажите на примерах, что безударные гласные корня надо писать так же, как ударные в однокоренных словах.

Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением.

9

- Во многих словах безударные гласные (*о, а, е, и, я*) нельзя проверять ударением, например: *огурец, арбуз, сентябрь, рисунок, январь*.
Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением, надо запомнить и проверить по словарю.

Упражнение 262. Напишите названия осенних, зимних и летних месяцев.

январь

Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.

февраль

Летние месяцы: июнь, июль, август.

В названиях осенних и зимних месяцев подчеркните безударные гласные.

Упражнение 263. Прочитайте. Объясните смысл каждой пословицы. Спишите пословицы и поговорки. Приготовьтесь писать их по памяти.

Январь — году начало, а зиме середина.
Весна красна цветами, а осень — плодами.
В апреле земля преет.
Лето собирает, а зима поедает.
Холоден сентябрь, да сытен.
Март с водой, апрель — с травой.

Упражнение 264. Прочитайте стихотворение.

Мы кормушку смастерили,
мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
к нам синицы прилетели.



А во вторник, посмотри,
прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
мы не ждали их к обеду.



А в четверг со всех краёв —
стая жадных воробьёв.
В пятницу в столовой нашей
голубь лакомился кашей.



А в субботу на пирог
налетело семь сорок.

(З. Александрова.)

Выпишите из стихотворения, какие птицы прилетели к кормушке в разные дни недели.

В понедельник к нам синицы прилетели.

Во вторник ...

В среду ... И т. д.

пятница

Подчеркните в названиях дней недели и птиц непроверяемые гласные.

Упражнение 265. Выпишите из словаря слова (10 слов) с непроверяемой безударной гласной *а*. Поставьте в словах ударение. Непроверяемую гласную подчеркните.

Упражнение 266. Спишите. Над выделенными словами поставьте знак ударения. Безударную гласную, не проверяемую ударением, подчеркните.

Огород.

У нас большой школьный огород. Там мы выращиваем разные овощи. В густой зелени краснеют помидоры. Горох вьётся около прутьев. Под листьями прячутся огурцы. Зеленеют кочаны капусты и салат. На трёх грядках растёт морковь. Большую площадь занимает картофель.

Выпишите в два столбика сначала выделенные слова с непроверяемым *о*, потом с непроверяемым *а*.

огород

капуста

...

...

...

...

В третьем и четвёртом предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое.

Упражнение 267. Припишите к данным словам слова, отвечающие на вопрос *что?* Слова можете взять из рассказа «Огород».

Мы выращиваем (что?) овощи.

Краснеют (что?)

Въётся (...)

Прячутся (...)

Зеленеют (...)

Растёт (...)

Проверьте по книге.

Упражнение 268. Прочитайте. Выпишите выделенные слова и подчеркните в них безударную, не проверяемую ударением.

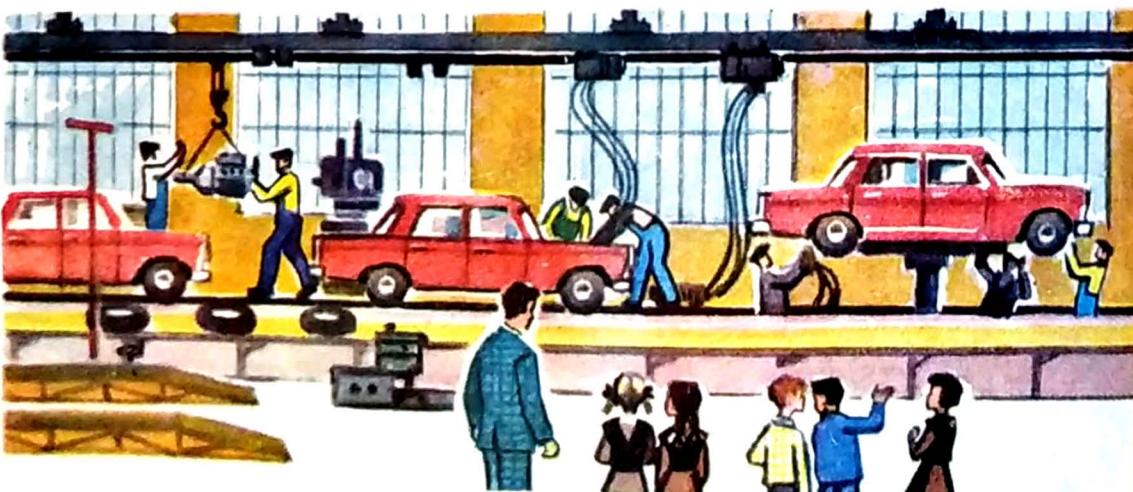
В колхозе большой сад. В саду спелые ягоды и фрукты. Вот красная малина выглядывает из-под листьев. Чёрная смородина величиной с вишню созрела. Зелёный крыжовник висит до земли. В другой стороне сада фруктовые деревья: яблони, груши. Крупные яблоки покраснели. Будет большой урожай.

Подчеркните слова с непроверяемым *о* и *а*.

Упражнение 269. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

Куда ходили ученики с учителем?

Что видели ученики в цехе завода?



Кто собирал машины?

Что увидели школьники во дворе завода?

Слова для справок: *новенькие легковые автомобили; автомобильный завод; части машины; колёса, крылья, моторы; рабочие.*

Упражнение 270. Прочитайте рассказ.

На ферме.

Каждый день на молочную ферму ездит машина. Она возит молоко и молочные продукты в магазины. Серёжа уже привык кататься. Шофер Степан Иванович сажает Серёжу в кабину и везёт до фермы. Серёжа любит ходить и смотреть, как доят коров, как их кормят. Их не руками доят, а электричеством. На колхозной ферме коровы стоят в тёплых коровниках. Интересно бывать на ферме.

Прочитайте выделенные слова по слогам, запишите их, проверьте, правильно ли вы их написали.

Запишите рассказ по плану:

Куда и зачем ездила машина?

(2 предложения.)

Кто возил Серёжу на ферму?

(2 предложения.)

Что было интересного на ферме? (2 предложения.)

Упражнение 271. Прочитайте.

Убрали колхозники овощи. Картофелем, свёклой, капустой, морковью и другими овощами полны колхозные подвалы.



Зимой много работы на колхозном дворе. Нужно дать корм скоту, кормить молодняк. Заботливо ухаживают колхозники за своим стадом.

Выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне и припишите к ним проверочные слова.

Затем выпишите слова с непроверяемыми гласными, подчеркните эти гласные.

Напишите название овощей и домашних животных, правописание которых вы знаете.

Какие гласные буквы надо проверять в корне слова?

Как надо проверять безударные гласные (правило, пример)?

Как надо проверять звонкие и глухие согласные (правило, пример)?

Приведите примеры с безударными гласными *о, а, е, и, я*.

С Новым годом!

Открываем календарь —
начинается январь.

Желаем тебе хорошо учиться в новом году.

Много нового и интересного узнаешь ты за год в школе.

Упражнение 272. Прочитайте.

В новом году.

В новом году рабочие дадут ещё больше машин, тканей, книг. Строители построят много новых домов, школ, детских садов. Много новых полей распашут колхозники в этом году. Много лугов засеют они медовыми травами для скота. Вырастят богатый урожай. Ещё больше будет

в этом году хлеба, молока, мяса. Всюду заблестят новые озёра и пруды. А ребята посадят вокруг них много яблонь, груш и слив.

Наши славные космонавты снова поведут свои звёздные корабли в космос.

Расскажите, что нового будет в новом году.

Допишите:

Рабочие дадут больше (чего?) Строители построят много (чего?) Колхозники вырастят (какой?) ... урожай. В нашей стране будет ещё больше (чего?)

Колхозники распашут много (чего?) Засеют много (чего?) ... (чем?) Заблестят (что?) Ребята посадят много (чего?) Космонавты поведут (что?) ... (куда?)

Упражнение 273. Прочитайте. Объясните правописание выделенных слов. Приготовьтесь писать под диктовку.

Вот и Новый год. Весело и радостно проведут его дети Советского Союза.

Снег уже покрыл землю мягким ковром. Иней опушил деревья. Везде подготовили площадку и сделали каток. Плавно скользят коньки по льду. Шумной толпой мчатся ребятишки. Они не боятся мороза. Всем весело.

По вечерам в окнах домов светятся нарядные ёлки. Весёлый смех слышен вокруг. Счастливое детство дала детям наша Родина.

(По Л. Виноградовой.)

Разберите предложения о снеге и инее. Подчеркните главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) одной и двумя чертами, второстепенные члены—волнистой линией.

Упражнение 274. Прочитайте и расскажите.

Ёлка.

Наступил вечер. Ёлка была уже украшена. Все игрушки делали сами ребята. Тут были медведи, зайцы, слоны, салазки. Ёлка сверкала огнями. Вошёл Дед Мороз и рассказал ребятам сказку. Началась весёлая игра в кошки-мышки. Вдруг в комнату внесли большую корзину с подарками. Кому достался автомобиль, кому — кукла, кому — барабан.

Напишите ответы на вопросы.

ракета

Какие игрушки были на ёлке?
В какую игру играли дети?
Какие кому игрушки достались?

Упражнение 275. Прочтайте.

картина

Каникулы.

Начались школьные каникулы. Я жил в деревне Ильинской. Весело было днём во дворе. Кто на санках, кто на лыжах катается. Мы с Петей каталась на коньках. Один раз мы построили из снега ракету. Вечером все были дома. Читали интересную книжку, смотрели картины, играли в настольные игры. Слушали по радио музыку и пение.

Каникулы я провёл хорошо.

Напишите предложения сначала о том, что дети делали днём во дворе, потом о том, что они делали вечером дома.

Расскажите, как вы провели каникулы. Любите ли вы музыку? Какие песни поёте?

10 Правописание непроизносимых согласных.

Упражнение 276. Прочитайте слова парами.

солнечный — солнце	сердечный — сердце
звезда — звёздный	радость — радостный
известие — известный	место — местность

Спишите столбиком слова, в которых выделенные согласные произносятся. Припишите к ним слова, в которых эти согласные не произносятся. Подчеркните выделенные буквы.

Упражнение 277. Прочитайте.

1. И туман и непогоду осень поздняя несёт. В этом году зима запоздала. 2. Ненастье мешало детям гулять. Долго стояла ненастная погода. 3. Солнечных дней было мало. Солнце всё меньше грело землю.

Выпишите слова с непроизносимыми согласными и припишите к ним из этого же упражнения слова, в которых они произносятся. Подчеркните эти буквы.

Образец: поздняя — запоздала.

● В некоторых словах согласные *в*, *д*, *л*, *т* не произносятся, но пишутся, например: *здравствуй*, *сердце*, *солнце*, *радостный*.

Упражнение 278. Спишите однокоренные слова. Подчеркните слова с непроизносимой согласной.

свист, свисток, свистнул; звезда, звёздочка, звёздный; солнышко, солнечный, солнце; опоздал, поздно, поздний (час); весть, вестник, известный; грустный, грусть, грустит;



трость, тростник, тростинка; честный, честность, честь

Объясните правописание подчёркнутых вами слов.

Упражнение 279. К словам с непроизносимыми согласными припишите однокоренные проверочные слова.

сердце	сердечко
радостный	известие
поздно	солнышко
местность	место
солнце	опоздал
известный	радость
звёздный	трость
свистнуть	звезда
тростник	грусть
грустный	свист
ненастный	ненастье

Подчеркните непроизносимые согласные.

Упражнение 280. Прочитайте. Запишите по памяти.

Нам шагать по лестнице
незачем с тобой —
лестница-чудесница
бежит сама собой!

(Е. Тараховская.)

Проверьте по книге, правильно ли написали.

Подчеркните слово с непроизносимой согласной.

Упражнение 281. Прочитайте.

Перед праздником.

Октябрята готовились к школьному празднику. Лестницу на второй этаж украсили ветками душистой сосны. В классе повесили флаги и звёздочки. На окна и стол учительницы поставили вазы с красивыми цветами. Устроили выставку работ. Радостные и счастливые ушли ребята домой.

Спишите слова с непроизносимыми согласными.

В последнем предложении укажите подлежащее и сказуемое.

Упражнение 282. Из данных предложений составьте рассказ, расположите предложения в нужном порядке.

Недалеко от ручья паслись телята.

лестница

Опасный враг убежал.

Резкий свисток напугал волка.

Вдруг из леса выбежал волк.

Телёнку угрожала опасность.

Один телёнок подошёл к ручью.

У пастуха сильно забилось сердце.

Он громко свистнул.

метро

К выделенным словам подберите проверочные однокоренные слова.

Упражнение 283. Спишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните непроизносимую согласную.

тростник, праздник, счастливый, лестница, грустный, здравствуйте, устный, прелестный, ненастная, звёздное, честный, окрестность, чувство, местность, известный, доблестный, яростный

Упражнение 284. Вместо слов, данных в скобках, напишите слова, которые отвечают на вопросы какой, какая?

погода

день (<i>солнце</i>) ...	вечер (<i>поздно</i>) ...
поступок (<i>честь</i>) ...	погода (<i>ненастье</i>) ...
праздник (<i>радость</i>) ...	ночь (<i>звезда</i>) ...
вид (<i>грусть</i>) ...	находка (<i>счастье</i>) ...
цветы (<i>прелесть</i>) ...	войны (<i>доброта</i>) ...

Образец: честный поступок.

Упражнение 285. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Миша учится отлично. Хорошо в...дёт себя в школе и дома. Помогает т...варищам. Вот и наступил радос...ный день. Сегодня Мишу приняли в пионеры. Радостно бъётся сер...це счас...ливого мальчика. Ребята поздравляют своего товарища.

Выпишите выделенные слова и допишите к ним проверочные.

Над словами первых двух предложений поставьте знак удараения.

Упражнение 286. Спишите. Найдите слова с непроизносимыми согласными. Объясните их правописание.

1. Ненастная погода стоит уже много дней. 2. Сухой тростник шумит от ветра. 3. Густой туман окутал окрестность. 4. С грустным криком летели к югу журавли. 5. Тепловоз свистнул, и поезд тронулся. 6. На школьный праздник приехал известный писатель.

Подчеркните слова с непроизносимыми согласными. На какие вопросы они отвечают?

Укажите во втором предложении подлежащее и сказуемое.

Над трёхсложными словами поставьте знак ударения.

Упражнение 287. Прочитайте. Объясните правописание выделенных букв. Запишите предложения по памяти.

Дети в Советском Союзе живут радостно и счастливо.

Хорошо жить в нашей стране. Да здравствует наша великая Родина!

Мы страны Советской дети. Мы счастливей всех на свете.

За детство счастливое наше спасибо, родная страна!

Проверьте по книге, правильно ли написали.

Упражнение 288. Рассмотрите картинки. Прочтайте.

Колышек.

Вася Серов спешил в школу. Неожиданно он споткнулся и растянулся во весь рост. Он посмотрел и увидел на дорожке колышек. Мальчик быстро поднялся, отряхнул одежду и опять побежал.

Вдруг он остановился и подумал, что и другие люди могут упасть, как он. Вася вернулся, выдернул колышек и побежал дальше.



Почему Вася Серов вернулся? Что он сделал?
Напишите изложение этого рассказа по плану:

1. Что случилось с Васей Серовым? (3—4 предложения).
2. Почему он вернулся? (2—3 предложения).
3. Что он сделал? (1—2 предложения).

Упражнение 289. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Со...де всё ярче светит. Скоро придёт кр...савица весна.
В п...лях и л...сах л...жат ещё сн...га. Дети к...таются на
коньках на катке, на сала...ках с горки. Вчера они л...пили
сн...говика. А сегодня на улице т...пло. Ребята чувствуют
приближение весны. Скоро им не нужна будет тёплая
одежда. Снимут они шу...ки, ша...ки, варе...ки, вал...ники

Подчеркните в первом предложении подлежащее и сказуемое.

Упражнение 290. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Школьный отря... выступил в пох... . Отря... шёл жи-
вописной доро...кой вдоль ручья. После прогулки дети
радос...ные возвращались в лагерь. Их ждал вкусный обе... .

Подчеркните одной чертой слова с согласной в середине слова,
которую надо проверить; двумя чертами подчеркните слова с непро-
износимой согласной.

Разберите по составу слова: *школьный, поход, прогулка*.

Упражнение 291. Прочитайте. Приготовьтесь писать под диктовку.

Разные слова.

Ребята, вы знаете, какие бывают слова? Слова бывают
разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.

Есть ещё вежливые слова: спасибо, пожалуйста,
здравствуй.

Есть слова очень важные: октябрёнок, пионер, коммунист, партия, мир.

Есть родные, дорогие слова: мама, товарищ, школа.
Но самое важное, самое дорогое слово — Родина.

(С. Прокофьева.)

11

Гласные и согласные в приставках.

Упражнение 292. Разберите слова по составу.

полёты, побег, мороз, отнесу, поезда, леса, осень, гнездо,
стрела

Упражнение 293. Назовите и запишите сначала слова, состоящие
только из одного корня, потом — слова с корнем и окончанием, нако-
нец — слова с приставкой, корнем и окончанием.

Образец: *лес, день, тень, вод-а, парт-а, по-бег-у,*
на-пиш-у.

Упражнение 294. Объясните разницу в правописании слов. Спи-
шите, подчёркивайте приставки.

Образец: под-держал, по-держал.

поддержал, подержал, подтянул, потянул, оттянул,
оттолкнул, подать, поддать

Упражнение 295. Спишите приставки. Подчеркните в приставках
гласные буквы.

за-, на-, над-

до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-, со-
в-, во-, вы-, с-, пере-, при-, у-

Прочитайте слова.

Спишите. Приставки подчеркните, корни не подчёркивайте.

поехал, дописал, записал, занёс, отнёс, подбежал, отбежал, заболел, нарисовал, подлетел, полетел, надумал, подумал, закрыл, открыл, заплакал

Упражнение 296. От слов *был*, *рубил*, *нёс*, *лил*, *крутил*, *прыгнул*, *летел*, *толкнул*, *делал*, *пустил* образуйте слова при помощи приставок *от-*, *под-*, *с-*.



Запишите слова, приставки подчеркните.

Образец: отбил, подбил, сбил.

Отгадайте загадку (устно). Спишите. Подчеркните приставки.

Длинной шеей поверчу — груз тяжёлый подхвачу, где прикажут — положу, человеку я служу.

Упражнение 297. Спишите. Вставьте в приставках пропущенные буквы (одну в каждом слове).

з...молчал, п...стучал, з...нёс, п...говорил, з...блестел,
п...кормил, з...стрелил, о...мыл, о...крыл, н...писал, з...вязал,
...тёр, ...делал, ...шил, ...гнил, по...считал

Упражнение 298. Прочитайте однокоренные слова. Найдите в них корень и приставку, спишите слова и подчеркните корень.

Образец: боль, больной, больница, заболел.

бег, беглец, убегать	тёплый, тепло, потеплело
чистый, чистота, вычистил	зелень, зелёный, зазеленели
ясный, выяснил, объяснил	сад, садовый, посадил

Как пишутся гласные корня в словах с приставками?

! **Заметьте!** Безударные гласные корня в словах с приставками пишутся по тому же правилу, что и безударные гласные в однокоренных словах без приставок: *теплеет* — *потеплело*.

Упражнение 299. Прочитайте. Подберите однокоренные слова. Назовите в них корень. Напишите по образцу: покрасили, закрасили, выкрасили.

покрасили, выгрузились, закрасили, выбросил, сбросил, выстрелил, слетел, закопал, сбежал, выкрасила, нагрузили, добежал, влетели, стемнело, полетели, отлетели, отбежали, потемнело, вбежал, набежал, пробежал, выкопали, перестрелка, темнота, откопал, застрелил

Упражнение 300. Спишите данные слова. Припишите к ним однокоренные проверочные слова. Подчеркните корень в каждой паре слов.

поласкал — ласка

постирал (бельё) — стирка

заплясал — ...

наколол (древ) — ...

поспешил — ...

вычистил — ...

вылепил — ...

сварил — ...

пожалел — ...

посветил — ...

Упражнение 301. Выпишите однокоренные слова. Устно выделите корень. Поставьте точки под безударными гласными корня. Подчеркните проверочные слова.

завязать, связать, отвязать, вязать, связка

накормили, откормили, выкормили, кормили, корм
вынесли, понесли, отнесли, занесли, нёс

написал, записали, выписали, списали, письмо, пись-
менная (работа)

посадить, высадить, усадить, посадка, сад

Упражнение 302. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках перед словами напишите проверочные слова.

(Упал) Вып...л снег. Зан...сло нашу дорожку. Нельзя было прох...дить по ней. Ребята прит...щили лопаты, мётлы,

санки. Они стали см...тать снег и отв...зить его в сторону. Скоро все заш...гали по ровной дорожке.

Упражнение 303. Спишите. Вставьте пропущенные гласные в корне слов, проверьте их словами без приставок, где можно.

1. И вздумала однажды лиса уг...стить (...) журавля. (Народная сказка.)
2. Садовник вык...пал (...) в лесу яблоньку, перенёс её в сад и пос...дил (...) в хорошую землю.
3. Для постройки школы выд...лили (...) лучший участок.
4. Комсомольцы оз...ленили (...) свой посёлок.
5. Подъездная дверь щёлкнула, зап...щала (...) и ударила Каштанку.

Упражнение 304. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В словах с приставками подчеркните безударные гласные корня. Объясните их правописание.

Подула зима хол...дом, сорвала листья с деревьев и разм...тала их по дороге. Собрались птицы, прокр...чали и пол...тели за высокие горы, в тёплые края. Накинулась з...ма на зв...рей. Запорошила она снегом п...ля, зав...лила сугробами л...са и посыпает м...роз за м...розом. М...розы бойко б...гут, сердито м...лотками постукивают, по озёрам, прудам, р...кам, м...рям м...сты строят. Зав...локла з...ма узорами стёкла в окнах изб и дует хол...дом в щели.

(По К. Ушинскому.)

Какой изображена в этом рассказе зима? Какими представлены морозы?

Упражнение 305. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните корни слов.

прив...зал, засв...стал, осл...бел, накл...нил, покр...снел, нак...рмил, поч...тал, поб...лил, осв...тил, пот...мнел, нагр...-

дил, пов...селел, нат...пил, запл...сал, пок...чал, пож...лел,
св...рил

Упражнение 306. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корни. Подчеркните приставки. В скобках напишите проверочные слова.

1. Небо св...тлело (...), х...л...дело (...), с...нело (...).
2. Тр...ва (...) накл...нилась (...) к з...мле (...). 3. По траве по-б...жали (...) тени. 4. Сверкнула осл...пительная (...) молния.
5. Кот увидел Каштанку, вск...чил (...), выт...нул (...) спину, зашипел и ударил Каштанку лапой. Каштанка отск...чила (...), присела и зал...лась (...) громким лаем. (Чехов.)
6. Волны наб...гали (...) на берег.

Образец. Волны на**бег**али на берег.

12

Приставки и предлоги.

Упражнение 307. Прочитайте. Укажите предлоги и приставки (устно).

1. Дежурные стёрли пыль с доски.
2. В окно влетела синичка.
3. Машина быстро понеслась по дороге.
4. Володя зашёл за своим товарищем.
5. Потекут ручьи по оврагам.

Упражнение 308. Спишите предложения. Подчеркните одной чертой приставку, двумя — предлог.

1. Ребятишки побежали по аллее сада.
2. Отряд пионеров добрался до опушки леса.
3. Дети осторожно спускались с большой горы.
4. Весной сбрасывают снег с крыш.
5. Сторож оттолкнул лодку от берега.
6. За домом Яша запустил змея.
7. Наш дедушка любит побродить по лесу.

-
- Приставку надо отличать от предлога. Приставка — часть слова, она пишется слитно со словом; предлог — отдельное слово, он пишется отдельно от слова. Между предлогом и следующим словом можно вставить ещё слово: *по* (*какой?*) *дороге*; *с* (*какой?*) *учительницей*; *за* (*большим*) *домом*. Между приставкой и корнем слова вставить слово нельзя: *приходит*, *ходит*, *выходит*.
-

Упражнение 309. Прочитайте. Назовите предлоги. Выпишите слова с приставками, приставки подчеркните.

Зимовые зверей.

(Из народной сказки.)

Строят звери избу и мороза не чуют. День поработали и избу построили. Затопили они печку и греются. Бык в углу стоит, сено жуёт. Баран на лавочке сидит. Свинья перед печкой лежит. Петух на печку вскочил. А гусь по избе расхаживает, за окошко поглядывает.

Упражнение 310. Вместо точек напишите названия предметов с предлогами. Составьте предложения (устно).

Образец: вышел из класса.

подошёл взошёл дошёл

перешёл отошёл вошёл

Упражнение 311. Прочитайте. Спишите. При списывании вставьте приставки *за*-, *с*-, *по*-, *при*- или предлоги *в*, *к*, *на*, *при*. Подчеркните одной чертой приставку, двумя — предлог.

Зимой.

Ребята решили ... делать ... дворе каток. Быстро ... кипела работа. Все ребята ... бежали ... каток.

Вова ...вязал коньки ...валенкам. Вот он уже ...катке.
Вова ... катка ... коньках ...шёл домой. Полезное дело
ребята ...делали.

Упражнение 312. Составьте предложения из слов каждой строчки.

Снежные узоры.

ночь, сильно, за, похолодало
морозное, наступило, утро
появились, удивительные, окнах, на, узоры
они, в, сверкают, лучах, солнца
узоры, как, красивы, снежные

Подчеркните приставку одной чертой, а предлоги со словами обозначающими предмет,— двумя.

Упражнение 313. Прочитайте. Спишите без скобок.

Прошла зима. Скоро (*на*) ступит весна. (*По*) текут ручьи, (*за*) поют (*в*) садах птицы. Луг и кусты около речки (*у*) тонут (*в*) вешних водах. (*По*) бегут ребятишки (*в*) лес (*за*) щавелем, (*за*) ландышами. Пионеры (*в*) скверах и парках (*по*) весят скворечники.

Упражнение 314. Прочитайте.

Василий Иванович Чапаев родился в деревне Будайка, около города Чебоксары. Он храбро и смело бился с врагами Советской власти. Он стал народным героем.

Василий Иванович Чапаев погиб в борьбе с врагами. Он отдал свою жизнь за счастье народа.

Какие слова написаны с большой буквы?

Укажите предлоги со следующим за ним словом.

Почему *отдал* написано в одно слово, а *за счастье* — в два?

Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Где родился Чапаев?
2. Как он бился с врагами Советской власти?
3. Как погиб Чапаев?

Какие части слова вы знаете? Приведите примеры слов, чтобы они имели корень, корень и окончание, корень и приставку, корень, приставку и окончание.

В чём отличие приставки от предлога? В чём сходство в правописании приставок и предлогов?

Вспомните правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных. В чём сходство и различие в проверке правописания гласных и согласных?

13

Разделительный твёрдый знак (ъ).

Прочитайте.

обедать — объедать сел — съел сесть — съесть

Объясните разницу в произношении каждой пары слов. Для чего нужен в этих словах ъ?

- Разделительный ъ, как и разделительный ь, обозначает, что согласный звук не сливается с гласным. Но разделительный ъ пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную перед буквами е, ё, я: *съезд, подъём, объяснение*.

Упражнение 315. Прочитайте. Спишите.

отъезд	съёжился	объяснение
подъезд	подъём	объявление
въезд	съёмка	разъяснение
съезд	объём	разъярённый (зверь)

Подчеркните в этих словах приставки вместе с ъ.