Describe your current study or research topics in detail. Also, add anything that you would like to specifically mention such as your thesis or research progress, awards, etc.

I study at Master’s Course of Graduate School of Education in XX University. My major is Special Needs Education, especially education methods for children with visual impairment. I work hard every day so I will become a teacher in Special Needs Education School for Visual Impaired in the future.

現在の勉強・研究について、できるだけ詳しく説明してください。また、論文やリサーチ の進行状況、特別賞など、特筆すべきことがあれば何でも書いてください。

現在私は XX 大学大学院修士課程教育研究科特別支援教育専攻に所属し、視覚障碍児教育 を専門に特別支援教育について学んでいます。将来は視覚特別支援学校の教師を目指して おり、日々勉学に励んでいます。

I took a Bachelor’s degree of Disability Sciences from XX University. When I graduated, I was given Junior High/High School First Class Teschaer’s License(English) and Special Support First Class School Teacher’s License(Visual Impairment, Physical Disability, Intellectual Disability). Later on, in order to acquire further specialty in teaching, I have advanced to the Graduate School. Here in the Master’s Course, one of my objectives is to acquire Special Support School Specialized Teacher’s License, and License for teaching Self-Reliance Activity.

私は大学時代を XX 大学の障害科学類で学びましたが、大学卒業時に中・高等学校教諭一 種免許状外国語(英語)、特別支援学校教諭一種免許状(視覚障害・肢体不自由・知的障害) を取得しました。その後、さらなる専門性のある教員になることを目標に大学院へ進学し ました。大学院では、特別支援学校教諭の専修免許と、自立活動の免許の取得を目指して います。

In the area of Self-Reliance Activity, programs are built to help children/students with disabilities overcome or manage a variety of challenges they feel due to their own disabilities. In the case of program for the visual impairments, the children/students are trained for Braille, walking, using computers, cooking, cleaning, dressing, and other activities of daily living.

この自立活動という領域は、障害のある児童・生徒が障害があるために感じる種々 の困難を改善・克服するために設けられているもので、視覚障害児教育でいえば、点字や 歩行の指導、パソコンの活用技術の指導や、調理や掃除、身支度といった日常生活動作の 指導などが含まれます。

In the Master’s Course, I study a variety of knowledge and techniques that are required to become a teacher of Special Support School. Especially, in “Practice Teaching for the visual impairment” class, I’m having practice teaching once a week in Junior High School Section of Special Needs Education School for the Visually Impaired, XX University. Currently only stuffs I do are interviewing the teachers for their mental attitudes, or observing the classes. Starting from this November, I am to be in charge of one English course for the week-sighted in the 2nd grade class. The students are five in total right now, and become six since this November. I am building my teaching plan that should be handle differences in English level and disability degree among the students. Having one transfer student, it’s yet to be certain how the class atmosphere or our relationship will be, I will manage anything that happens by adapting to each student situation.

授業では、特別支援学校の教員になるためのさまざまな知識や技術を学んでいます。特 に「視覚障害指導法演習」という授業では、週に一回 XX 大学附属視覚特別支援学校へうか がい、中学部で実習をしています。現在は、先生と教師になるための心構えについてお話 をしたり、授業見学をしたりしていますが、11 月からは中学部2年生の弱視クラスの英語 の授業を担当する予定です。現在クラスは5名ですが、11 月からは6名となる予定で、一 人一人の障害や英語のレベルがかなり異なる中でどのように教えていこうか、現在指導計 画を立てています。転校生が来るということで、クラスの雰囲気やそれぞれの関係がどの ようになっていくかもまだわからない部分が多いのですが、生徒の様子を見つつ進めてい きたいです。

In addition to the practice teaching, I provide educational counseling for tow week-sighted elementary school students. They come to the university, one for once a week, the other for biweekly, and I teach

また、授業とは別に、2人の弱視の小学生に対して教育相談を行っています。一人は週 に1回、もう一人は各週に1回大学に来てもらい、弱視レンズの訓練や漢字指導、ものさ しの指導などをしています。2人とも通常学校に在籍する子どもで、通常学校の勉強にな るべく支障がないように大学で指導をしています。子どものモチベーションを上げたり、 どのような工夫をすると自分が見やすくなるかということを教えたりすることはとても難 しいですが、勉強になることは多く、子どもの成長が感じられたときはとてもうれしいで す。

来年の夏には、教師として働くために合格が必須である教員採用試験があります。この試

験に受からなければ、教師になることはできないので、今から少しずつ勉強を始めていま

す。試験はかなりの読む量があるのですが、私は点字を高校生から始めたので点字の読み

が遅く、なるべく毎日点字で何かを読むようにし、スピードアップができるようにしてい

ます。内容の勉強はもちろんですが、読むスピードが遅いために解けないのはとても悔し

いので、スピードアップができるようこつこつと点字の読み練習を続けていきたいです。