

# Processing 言語によるホイヘンスの原理の視覚化

情報科学科 西谷研究室 3518 村上 大貴

## 1 目的

現在、政府は 2020 年を目標に中学および高等学校の全生徒がタブレットを携行するという計画を立てている [?]. タブレット端末を学習に利用する利点として、インタラクティブな教材を使用できる点があるが、このような教材が効力を発揮する教科の一つに物理がある。例えば高校物理で学習するホイヘンスの原理は、実世界には存在しない素元波という概念を用いて波面を決定していく。これによって回折現象や、反射、屈折といった性質を矛盾なく説明出来る反面、実世界にないが故に直観的な理解を得るのは難しい。これを直観的に理解させ、学習を促進する手段として、物理現象の視覚化が適していると考えた。

本研究ではホイヘンスの原理を用いて波の回折現象や反射、屈折の性質を視覚化する学習支援プログラムの作成を目的とする。今回は Processing 言語を用いて、回折現象の視覚化プログラムを製作した。一方、反射、屈折の視覚化は未完成の部分を残す形となった。

## 2 手法

Processing 言語は以下に挙げるような特徴を有している [?].

1. インタラクティブソフトウェアやビジュアルプレゼンテーションを用意に実現することに特化している。
2. Windows, iOS, Android のタブレット端末で用いられる 3 つのプラットフォーム全てで動作する。

これらの理由から、本研究のプログラムの開発言語として最も適していると考え、採用した。

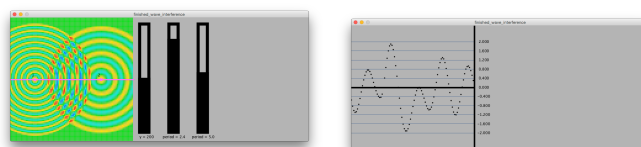
素元波の考え方

ホイヘンスの原理を教科書は以下のように記している。「1 つの波面上の全ての点は、それらを波源とする球面波（素元波）を発生させ、素元波の共通に接する面が次の瞬間の波面となる。これをホイヘンスの原理という」 [?]. この文章から、素元波は実在しないものの、その性質は普通の波（表現考える）と変わらないものではないかと考えた。したがって、今回作成するプログラムでは、素元波に波長、周期、振幅といった波の要素をもたせて描写処理を行っている。

波の干渉

回折、反射、屈折の性質を可視化するためには、多数の波が干渉する様子を正確に再現しなければならないため、図??(a)の波の干渉を視覚化するプログラムを作成した。ユーザは、描写領域上の任意の座標に波源を設定でき、波源ごとに生成されるスライダーによって波の周期と波長を変更すること

ができる。また、変位の数値を確認できれば理解の促進に繋がると考え、図??(b)の、指定した y 座標での波の変位を動的にグラフにプロットする機能も作成した。



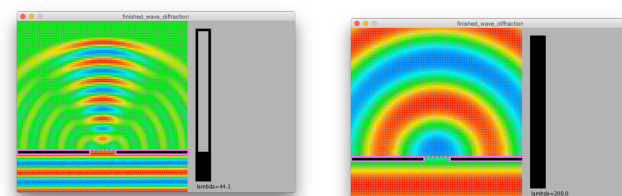
(a) 波の干渉.

(b) x 軸上の変位.

図 1: 波の干渉を視覚化したプログラム.

## 3 結果

波の干渉の視覚化プログラムでの処理をベースとして、図??の回折現象を視覚化するプログラムを作成した。画面右のスライダーによって素元波の波長を変更することにより、図??(a)から (b) のように回折の度合いが変わることが分かる、また障害物の隙間の間隔もプログラム起動時に調整でき、これによって、「回折現象は障害物の隙間の間隔と波長の長さによって度合いが左右される」ということがわかりやすくなった。



(a) 波の干渉.

(b) 波の回折が大きい場合.

図 2: 波の回折現象を視覚化したプログラム.

## 4 今後の課題

反射角、屈折角の描写が理論通りには描写できていないため、これを描写できるような新たな手法を考える。また完成したプログラムにおいても、教育現場で利用できるようにデザイン性を向上させる必要がある。

## 参考文献

- [1] 「教育の情報化ビジョン ～21世紀にふさわしい学びと学校の創造を目指して～」, 文部科学省, [http://www.mext.go.jp/b\\_menu/houdou/23/04/\\_icsFiles/afiefieldfile/2011/04/28/1305484\\_01\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/23/04/_icsFiles/afiefieldfile/2011/04/28/1305484_01_1.pdf), p34.

- [2] "Arduino/Processing を用いたシステム制御実験のラビッドプロトタイピング", 石川将人, 北卓人, 大須賀公一, 自動制御連合講演会講演論文集, **53**(0), (2010), p.247.
- [3] 「物理 I」, 中村 英二ほか,(学習社 2004).