

Контрольная работа №2 по теме
«Здоровьесберегающие технологии и особенности восприятия цифровых образовательных ресурсов детьми с ОВЗ различных нозологий»

1. Какие особенности восприятия цифровых образовательных ресурсов детьми с ОВЗ различных нозологий (для конкретной нозологии).

Восприятие представляет собой основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Можно выделить качественные характеристики восприятия:

- Осмысленность восприятия, которая достигается мыслительной деятельностью в процессе восприятия. Каждое воспринимаемое явление мы осмысливаем с точки зрения уже имеющихся у нас знаний, имеющегося опыта. Это дает возможность включить новые знания, которые мы получаем, в систему ранее сформированных.
- Объем восприятия - показывает сколько различных свойств предметов или сколько различных предметов может воспринять человек одновременно.
- Обобщенность восприятия - возможность включить новые знания в систему понятий конкретного человека.
- Целостность восприятия – умение объединять в процессе восприятия отдельные элементы в единое целое.
- Константность восприятия – возможность воспринимать тот же предмет, явление одинаково в различных условиях.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются дефекты развития восприятия. Об этом свидетельствуют прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это не связано только с бедностью опыта ребенка. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении.

Основными симптомами нарушения восприятия при письме являются специфические (т. е. не связанные с применением орфографических правил) ошибки, которые носят стойкий характер и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения.

2. Какие здоровьесберегающие технологии применяете на уроках.

Здоровьесберегающие педагогические технологии могут применяться в различных видах деятельности и делятся на три группы:

1. Коррекционные технологии.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
4. технологии обучения здоровому образу жизни

Коррекционные технологии это:

1. динамические паузы
2. физкультурные занятия
3. песочная терапия
4. подвижные и спортивные игры
5. точечный массаж
6. су-джок терапия
7. гимнастика пальчиковая
8. занятия в бассейне
9. слуховая работа
10. гимнастика для глаз
11. социально-бытовое ориентирование
12. гимнастика дыхательная
13. музыкотерапия
14. динамическая гимнастика
15. жестовое пение
16. релаксация

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья учащихся дошкольного возраста, что в наше время является особенно актуальной задачей. Важно отметить, что эффективность образования напрямую зависит от полноценной реализации здоровьесберегающих программ в образовании учащихся с ОВЗ - это, прежде всего, совместная, однонаправленная работа медиков, педагогов и родителей.

Мероприятия по здоровьесберегающих технологий, которые можно проводить в общеобразовательном школьном учреждении, позволяют создать оптимальные условия для формирования культуры здорового образа жизни и улучшают качество здоровья каждого ребёнка.

