

## Анализ ситуации

Группа А4 2020 Римская А.Ю 12.06.2020

Тип ситуации: аналитический

Время, отводимое на работу : 2 учебных часа

Проблема и подпроблемы: «Living in the city or in the country».

«What is better: living in the city or in the country?».

Этапы работы : Учитель делит класс на несколько небольших подгрупп (4–6 человек). Дает задание подгруппам, включающее проведение социального опроса на тему «Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?», составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков жизни в городе и сельской местности, приведение примеров людей, выбравших жизнь в городе или в сельской местности и обосновавших свою точку зрения.

Организационный момент и выдача кейса занимают примерно пять минут. Ознакомление с текстом кейса, работа учащихся в группах, представление первых результатов дискуссии происходит за следующие двадцать минут урока. На анализ кейса, сравнение результатов, полученных группами, приходится пятнадцать минут. Просмотр видеоматериалов и дальнейшая дискуссия происходят в течение следующих двадцати минут. Выдвижение решения проблемы занимает десять минут. На обобщение результатов исследования учителем и оценку учащихся также отводится десять минут.

## Сопроводительные материалы

Темой урока является: «What is better: living in the city or in the country?» («Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?»). Данный урок рассчитан на проведение в 8 классе общеобразовательной школы, 2 учебных часа. При подготовке использован практический вид кейса. Учителю необходимо определить проблемное направление урока «Living in the city or in the country». За несколько дней до занятия учитель озвучивает данное проблемное направление, также объявляет, что урок будет проводиться в режиме кейс-метода. Учащиеся после обсуждения самостоятельно задают проблему, которая может быть следующей: «What is better: living in the city or in the country?». Учитель делит класс на несколько небольших подгрупп (4–6 человек) и дает задание подгруппам, включающее проведение социального опроса на тему «Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?», составление сравнительной таблицы преимуществ и недостатков жизни в городе и сельской местности, приведение примеров людей, выбравших жизнь в городе или в сельской местности и обосновавших свою точку зрения. Поскольку уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный, целесообразно дать изучение материалов кейса в качестве домашнего задания.

Учащимся был предложен кейс, в котором содержалась информация о том, как провести социальный опрос, как составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков жизни в городе и в сельской местности, видеофильм «City or country life» («Жизнь в городе или в сельской местности»).

Предложенный кейс имеет следующее содержание:

1. социальный опрос на тему «Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?»;
2. [http://www.bryk.pl/wypracowania/języki/angielski/16518advantages\\_and\\_disadvantages\\_of\\_living\\_in\\_a\\_city\\_and\\_in\\_the\\_countryside.html](http://www.bryk.pl/wypracowania/języki/angielski/16518advantages_and_disadvantages_of_living_in_a_city_and_in_the_countryside.html) — сравнение преимуществ и недостатков жизни в городе и в сельской местности;
3. статья «City and country life» («Жизнь в городе и в деревне») — [http://englishschool12.ru/publ/vse\\_dlja\\_ehkzamena/vse\\_dlja\\_ehkzamena/city\\_and\\_country\\_life/65-1-0-2539](http://englishschool12.ru/publ/vse_dlja_ehkzamena/vse_dlja_ehkzamena/city_and_country_life/65-1-0-2539); 4. статья «Problems of city and country life» («Проблемы жизни в городе и в деревне») — <http://www.roman.by/r-7128.html>; 5. видеофильм «City or country life» («Жизнь в городе или в сельской местности») — <http://www.youtube.com/watch?v=belx2eExprU>.

Следует отметить, что большая часть кейсов базируется на местном материале. Учащиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду, в которой происходят события, описанные в кейсах. Статистические материалы чаще всего служат материалом для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. Материалы могут быть размещены либо в самом тексте кейса, либо в приложении. Научные публикации могут выступать как составляющими кейса, так и включаться в список литературы, необходимой для понимания кейса. В настоящее время в связи с усиливающимся влиянием информационных технологий на учебный процесс, огромное влияние приобрели ресурсы сети Интернет.