

«Образовательный потенциал урока иностранного языка позиции ФГОС»

Сценарий урока (фрагмент урока), отражающий современные требования ФГОС

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Тема раздела: “Еда и напитки”

Тема урока: “Вкусные сладости”

Цель:

1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Еда и напитки».
2. Формировать навыки ознакомительного и изучающего чтения.
3. Формировать навыки письменной речи.

Предметные умения:

- Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Составлять монологическое высказывание по теме, объем высказывания – 30-50 слов.
- Воспринимать на слух аудио-текст с полным пониманием содержания.

УУД (БУ и ПУ):

Личностные:

-Самоопределение (формирование мотивации учения, положительного отношения к дому и семье; адекватного содержательного представления о семейных ценностях; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками).

-Смыслообразование («Какое значение, смысл имеет для меня мой дом?», уметь находить ответ на этот вопрос через внутреннюю рефлексия).

-Нравственно-этическое оценивание (эмоционально положительное принятие своей личности, своего места в семейных отношениях, уважение и принятие членов семьи и других людей).

Регулятивные:

умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные:

Общеучебные:

развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий); свободная ориентация в текстах и восприятие их, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, действие со знаково-символическими средствами.

Логические:

-умение логически рассуждать;

-умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации);

-умение выражать смысл ситуации различными средствами (план, изображения, символы);

-умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.

Коммуникативные:

умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение задавать вопросы и отвечать на них; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Сценарий урока (4 класс)

1. Организационный момент (1 мин)

Приветствие, наведение дисциплины в классе, проверка готовности к уроку.

Teacher: “Hello! I’m glad to see you!”

Children: “Hello!”

Teacher: “Sit still, please, and get ready to the lesson”

2. Постановка цели урока (1 мин)

Сообщение темы урока и плана работы.

Teacher: “Our theme today is: “Tasty treats!” Today we’ll talk about food, sing, read, write and play like usually. Let’s begin our lesson. Are you ready?”

Children: “Yes!”

3. Лексико – фонетическая зарядка (4 мин)

Teacher: “Let’s do our phonetic exercises! Listen to me and repeat after me” (повторение звуков и слов по теме). “Now tell me: what poems about food do you know?”

1. I scream, you scream,

We all scream: “Ice-cream!”

2. I’m hungry, she’s hungry,

He is hungry too!

We are hungry, you are hungry,

They are hungry too!

4. Речевая разминка (5 мин)

1) Game: “Answer me!” (What do you like to eat (drink)? Do you like..? Does your mom (dad) like..?).

2) Game: “Repeat and complete” (I’ve got a lot of beans and...).

5. Проверка домашнего задания (5 мин)

Работа с учебником – выразительное чтение диалога (p.43. ex.3).

Teacher: “Let`s check your home task. Your home task was p.43. ex.3. Open your books and listen, then read”

6. Физическая разминка (2 мин)

1) Head and shoulders,

Knees and toes (2 p.)!

Head and shoulders,

Knees and toes (2 p.)!

And eyes, and ears, and nose, and mouth

Head and shoulders,

Knees and toes (2 p.)!”

7. Работа над песней “All over the world!” (4 мин)

Teacher: “What songs do you know? Open your books, please, p.48, ex.2, and listen, then sing”

8. Работа с интерактивной доской (15 мин)

Выполнение заданий на закрепление полученных знаний.

Teacher: “Look at the smart board:

1) Look, read and choose (повторение слов по теме, выбрать слова, соответствующие картинкам);

2) Fill in the missing letters;

p_t_toes

c_con_t

fl_ur

ol_ve o_l

b_ans

ch_c_late

3) Match the english words with their translations;

1. coffee

2. pepper

3. mango

4. biscuits

a) печенье

b) кофе

c) оливковое масло

d) перец

5. flour
6. olive oil
7. vegetables g) мука

- e) манго
f) овощи

4) Read and circle the correct word.

a) *How many / much biscuits are there on the table?*

b) *Is there much / many lemonade?*

c) *There isn't many / much popcorn.*

d) *There is a lot of / much meat.*

e) *We've got many / a lot of sandwiches.*

5) Read and choose.

4. A *There are a lot of milk in the fridge.*

B *There is a lot of milk in the fridge.*

5. A *How much bread have we got?*

B *How many bread have we got?*

6. A *We haven't got much sugar.*

B *We've got much sugar.*

7. A *Can I have a bottle of biscuits?*

B *Can I have a packet of biscuits?*

9. Работа на доске и в тетради (5 мин)

Teacher: "Let's play the game "Word chain" (составить слова из слов, игра в командах, даны слова: 1) pineapple; 2) chocolate)!"

10. Подведение итогов урока. Оценивание учащихся (2 мин)

Teacher: "You're good students. Thank you for the lesson. Your marks..."

11. Домашнее задание (1 мин)

Teacher: "Your homework: W. b.: p.27 ex.3"

