

Задание для формирования слухопроизносительных навыков обучающихся.

Задание	Эффективность
Заучивание наизусть скороговорок, рифмовок содержащие изучаемый фонетический материал	Активное проговаривание звуков, слогов, словосочетаний
Использование русских слов, поговорок, стихов для произнесения их с английским укладом.	Снятие монотонности в процессе тренировки
Произнесение сложных лингвистических единиц, с фонетической точки зрения, по слогам, начиная с последнего слога	Произнесенное с конца слово, психологически перестает казаться сложным, достигается нужный интонационный эффект

Задание для формирования лексических навыков обучающихся.

Задание	Эффективность
Игра в “пантомимы”. Учащийся выходит к доске, учитель говорит ему действие, так чтобы другие учащиеся не слышали, и ученик жестам показывает заданное. Кто отгадает в правильной форме “what he/she is doing?”, выходит после объяснять новое выражение.	Усвоение структур с глаголами в Present continuous
Тема “время”. Необходимы игральные карточки с изображением часов. Учитель рассказывает, что он собирается сделать, ученик определяет время, в которое это действие происходит.	Контроль усвоения темы время
Наводящие вопросы. Задумывается слово и путем задавания вопросов ребенок сам приходит к слову.	Раскрытие значения, использованные приемы приводят к тому, что ребенок сам находит ответ. Активируется системно-деятельный подход

Задание для формирования грамматических навыков обучающихся.

Задание	Эффективность
Имитативные упражнения. Например, ставится аудиозапись и после небольшого отрезка учащийся должен повторить услышанное. Или, например, списать часть текста и подчеркнуть необходимые грамматические элементы.	Происходит прилаживание органов речи к произнесению новых грамматических явлений в небольшом контексте
Подстановочные упражнения. Например, составить предложение из заданных слов или поставить необходимую форму слова, указанного в скобках.	Закрепление грамматического материала, выработка автоматизма в грамматической структуре
Продуктивные упражнения. Например, небольшой рассказ “о себе” или	Вырабатывает у учащегося сложное умения, умения мобилизовать свой

<p>“распорядок дня”. Упражнения выполняются письменно с последующим пересказом с употреблением той грамматики, которую проходят в данный момент.</p>	<p>языковой материал с целью осуществления языковой коммуникации</p>
--	--