

Контрольная работа №1 по теме
«Возможности информационно-коммуникационных технологий
для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью»

1. Информационно-коммуникационные технологии для социализации детей с ОВЗ.

Одной из приоритетных задач учителя является **социализация** учащихся с ОВЗ в обществе. ИКТ позволяет решать эту задачу следующим образом: развить новую информационную культуру деятельности для учеников с ОВЗ; повысить уровень мотивации учащихся; расширить зону индивидуальной активности ребенка; находить источники дополнительной информации по предмету; увеличить динамику и образность предлагаемого учебного материала; проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность; применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся; систематизировать новые для учащихся знания; активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

2. Обосновать выбор информационно-коммуникационных технологий для социализации детей с ОВЗ (скайп, форум, чат, социальные сети, WhatsApp, Viber, др.).

Использование ИКТ при социализации детей с ОВЗ позволяет им компенсировать некоторые недостатки, так, например, в практике работы с детьми с нарушением функции письма продуктивно использовать набор текста на клавиатуре компьютера. Так же можно предложить ребенку готовить и домашние задания. Учащиеся очень любят во время объяснения материала не только слушать, но и изучать содержание мультимедийных презентаций. Необходимо наполнять их большим количеством иллюстраций, схем, таблицами с кратким изложением материала.

Возможно использование интерактивных экскурсий по федеральным музеям, а иногда и по странам мира, если этого требует тема урока. Так же, данный метод позволяет работать ребенку дома самостоятельно, выполняя задания по просмотренной видео – экскурсии. Это так же способствует процессу социализации ребенка. Попад в какой-то музей уже в реальности, он будет чувствовать себя уверенно, т.к. уже будет знаком с этим местом и иметь теоретические знания.

В рамках реализации надомного обучения детей с ОВЗ можно использовать Skype, если это не слепо-глухие детки. Эта технология почти полностью заменяет живое общение, позволяет эмоционально воздействовать на ученика: мотивировать его, проконтролировать процесс его деятельности.

3. Написать возможности использования, краткие рекомендации по использованию выбранных технологий в рамках реализации надомного обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение, как форма организации учебного процесса, основывающаяся на применении новых и традиционных информационных технологий, выступает как основное средство, которое облегчает получение людьми со специальными нуждами качественного образования и дает возможность применения личностно-ориентированных методик обучения. Дистанционное образование детей-инвалидов, осуществляется по индивидуальному учебному плану, предусматривающему сочетание традиционного посещения учителем детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (при условии отсутствия у детей-инвалидов медицинских противопоказаний для работы с компьютером).

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся. Поскольку обучение с использованием дистанционных образовательных технологий требует интенсивного использования компьютера, необходимо особое внимание уделить умению осуществлять десятипальцевый "слепой" компьютерный ввод текста всеми участниками образовательного процесса - как учащимися, так и учителями. Модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу, оперативное и систематическое взаимодействие с учителем.