

Самостоятельная работа №1 по теме

«Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

Задание:

Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие право детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования и заполнить таблицу

Примечание:

Заполненную таблицу сохранить в файл (формат .doc), имя файла «ФамилияИО_cp1.doc» и прикрепить в соответствующий раздел курса на сайте <https://dot.vacad.ru>

№	Название нормативно-правового документа (рекомендуемые части для анализа)	Основные тезисы в части, касающейся реализации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием ДОТ (1-2 абзаца)
1	<p>Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://constitutionrf.ru</p> <p style="text-align: center;">Статья 43</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Право на образование - Основное общее образование 	<p>1. Каждый имеет право на образование.</p> <p>3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;</p> <p>запрещается проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу</p> <p>ст. 5 Закона РФ "Об образовании", гражданам гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.</p>
2	<p>Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</p> <p style="text-align: center;">Статья 2</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся с ограниченными 	<p>обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p>

<p> возможностями здоровья - индивидуальный учебный план - отношения в сфере образования - участники образовательных отношений - инклюзивное образование - адаптированная образовательная программа Статья 5 - условия для получения образования лицами с ОВЗ Статья 16 - Дистанционные образовательные технологии Статья 34 - Основные права обучающихся Статья 41 - Охрана здоровья обучающихся Статья 42 - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации </p>	<p> индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; </p> <p> отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование. </p> <p> участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность; </p> <p> инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; </p> <p> адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; </p>
---	--

	<p>Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:</p> <p>1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;</p> <p>3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;</p> <p>4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.</p> <p>3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Обучающимся предоставляются академические права на:</p> <p>1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;</p> <p>2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;</p> <p>3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в</p>
--	---

	<p>пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;</p> <p>4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);</p> <p>5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);</p> <p>6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной</p>
--	---

		<p>службе";</p> <p>9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;</p> <p>10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;</p> <p>11) каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;</p> <p>1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:</p> <p>1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;</p> <p>2) организацию питания обучающихся;</p> <p>3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;</p> <p>4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</p> <p>5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;</p> <p>6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;</p> <p>(в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 286-ФЗ)</p> <p>(см. текст в предыдущей редакции)</p> <p>7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и</p>
--	--	--

		<p>психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;</p> <p>8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;</p> <p>11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p> <p>2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:</p> <p>1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;</p> <p>3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;</p> <p>4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.</p> <p>3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами</p>
--	--	---

		<p>местного самоуправления:</p> <p>1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
3	<p>Декларация прав ребенка Резолюция № 1386 XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/03/14/deklaratsiya-prav-rebenka-prinyata-20-11-1959</p> <p>Принцип 5 Принцип 7</p>	<p>Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.</p> <p>Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.</p> <p>Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.</p> <p>Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.</p>

4	<p>Федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</p>	<p>Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.</p> <p>Предусмотренные настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
5	<p>Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=278297&fld=134&dst=1000000001_0&rnd=0.008611871660626491#0</p>	<p>Приказом утверждается Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.</p> <p>Настоящий Порядок устанавливает правила применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ.</p>
6	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН</p>	<p>1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (приложение).</p> <p>2. Ввести в действие указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы с 1</p>

<p>2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/</p>	<p>сентября 2011 года.</p> <p>3. С момента введения СанПиН 2.4.2.2821-10 считать утратившими силу санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Первого заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 28.11.2002 N 44 (зарегистрированы в Минюсте России 05.12.2002, регистрационный номер 3997), СанПиН 2.4.2.2434-08 "Изменение N 1 к СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" <ul style="list-style-type: none"> ○ Приложение 1. Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся ○ Приложение 2. Размеры инструментов и инвентаря, используемого при трудовом обучении и организации общественно полезного труда ○ Приложение 3. Гигиенические рекомендации к расписанию уроков
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Приложение 4. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток ○ Приложение 5. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз ○ Приложение 6. Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня ○ Приложение 7. Рекомендации по проведению занятий физической культурой
7.	<p>Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/2565085/</p> <p>Статья 7 Статья 24 Статья 26</p>	<p style="text-align: center;">Дети-инвалиды</p> <p>1. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми.</p> <p>2. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка.</p> <p>3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.</p> <p style="text-align: center;">Образование</p> <p>1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни,</p>

		<p>стремясь при этом:</p> <p>а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;</p> <p>б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;</p> <p>с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.</p> <p>2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:</p> <p>а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды - из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;</p> <p>б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;</p> <p>с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;</p> <p>д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;</p> <p>е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p> <p>3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:</p>
--	--	---

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

Статья 26

Абилитация и реабилитация

1. Государства-участники принимают, в том числе при поддержке со стороны других инвалидов, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы наделить инвалидов возможностью

		<p>для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного включения и вовлечения во все аспекты жизни. С этой целью государства-участники организуют, укрепляют и расширяют комплексные абилитационные и реабилитационные услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, занятости, образования и социального обслуживания, таким образом, чтобы эти услуги и программы:</p> <p>а) начинали реализовываться как можно раньше и были основаны на многопрофильной оценке нужд и сильных сторон индивида;</p> <p>б) способствовали вовлечению и включению в местное сообщество и во все аспекты жизни общества, имели добровольный характер и были доступны для инвалидов как можно ближе к местам их непосредственного проживания, в том числе в сельских районах.</p> <p>2. Государства-участники поощряют развитие начального и последующего обучения специалистов и персонала, работающих в сфере абилитационных и реабилитационных услуг.</p> <p>3. Государства-участники поощряют наличие, знание и использование относящихся к абилитации и реабилитации ассистивных устройств и технологий, предназначенных для инвалидов.</p>
--	--	---

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерии оценки	Оценка
Предложенные задания выполнены полностью, имеются обоснования	зачтено
Предложенные задания выполнены частично, не соответствуют требованиям, обоснования отсутствуют	незачтено