

Анализ УМК Spotlight 8 класс

4А 2020 Римская Алена

Название: УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 8 класса

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» является сейчас одним из наиболее популярных. Возможно, большую роль в этом играет тот факт, что УМК разработан совместно российским и британским издательством – таким образом учитываются и национальные особенности нашего народа, и особые черты, присущие языку и культуре страны изучаемого языка, английского. Кроме того, УМК имеет множество других достоинств.

Используемые дополнительные материалы:

УМК «Английский в фокусе» для 8 включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь
- языковой портфель
- книга для чтения
- аудиокурсы
- контрольные задания (Test Booklet)
- книга для учителя
- рабочие программы
- тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)

Хотя эти составляющие являются обязательными, часто учитель выбирает на своё усмотрение набор необходимых материалов, так как иметь полный набор – роскошь непозволительная.

Содержание учебника:

Темы, подобранные в УМК актуальны для учеников 8 классов и соответствуют интересам и возрастным особенностям школьников. И, что самое главное, соответствуют возможностям учащихся. Учителя иностранных языков признаются, что чем старше класс, тем интереснее темы в учебнике. Возможно, это связано с тем, что темы становятся более конкретными, не абстрактными. В 7-8 классах встречаются темы «Predictions», «Be yourself», т.е. ставятся некие проблемные вопросы, при обсуждении которых можно развивать не только речевые навыки, но и активизировать мыслительные процессы.

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 12 уроков (по 40—45 мин). Резервные уроки планируются по усмотрению учителя, с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Меньшее количество тем для освоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность

возраста — направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Тематика модулей, в соответствии требованиям стандартов, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию. Стоит обратить внимание на следующие темы модулей: Socialising, Be Yourself, Global Issues, Culture Exchanges.

Освоение основного лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике для 8 класса отдельные уроки модуля концентрируются на определенных (обозначенных в заголовке) аспектах знаний и видах речевой деятельности, развиваемых на новом лексико-грамматическом материале.

Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 8 классе содержание урока English in Use сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Новый для учебника 8 класса урок Going Green (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности.

Современность курса составляет и регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Важно особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, интервью, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) является одним из основных критериев при выборе учителем того или иного курса. Формат заданий учебников уже в 5—7 классах соответствует формату заданий на итоговой аттестации — при обучении всем языковым аспектам и развитию навыков всех видов речевой деятельности. В учебнике для 8 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата — RNE (Russian National Exam). Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Приложение Grammar Check, предлагаемое к использованию как в ходе обобщающего повторения по модулям, так и для дифференцированной работы в процессе освоения грамматического материала. Справочные материалы учебника также построены с учётом развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. Специальные разделы словаря (Appendix 1, 2, 3) посвящены фразовым глаголам, предлогам в устойчивых словосочетаниях, идиомам.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания направлены на самоопределение подростков в системе ценностей и формирование основ мировоззрения, носят речевую направленность, развивают ценностно-смысловую компетенцию.

УМК Spotlight 8 класс состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (12 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (13 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. (13 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (16 часов)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Методические особенности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения учителя должны развивать личность, прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Одна из главных функций универсальных учебных действий включает:

— обеспечение возможностей обучающегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Считаю, что именно совместная деятельность учителя, который инициирует и направляет активность обучающихся, бросая вызов их сообразительности, и ученика способствует саморазвитию и самосовершенствованию.

Как осуществить эту деятельность:

Опора на опыт и интеллектуальные возможности обучаемых, в том числе на навыки и умения в родном языке. Действительно, УМК часто подталкивает учеников обратиться к собственному жизненному опыту или к уже полученным знаниям. Несомненно, это мотивирует учащихся. Кроме того, в учебнике есть раздел «Spotlight on Russia» и «Culture Corner», где незаметно проводится параллель между культурой Великобритании и культурой России. Такой перенос очень важен для формирования вторичной языковой личности.

Создание оптимальных условий для самостоятельной работы. Набор составляющих УМК предоставляет прекрасную возможность для самостоятельной работы. Чаще всего, главную роль при этом играет рабочая тетрадь, реже – сборник с тренировочными упражнениями. Главное, что большая часть заданий для самостоятельной работы в учебнике подразумевает работу в парах или группах. Действительно, индивидуальные занятия не дают возможности для развития коммуникативного навыка устной речи.

Ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики. УМК «Английский в фокусе» соответствует данному требованию.

Оригинальные, аутентичные учебные материалы присутствуют. Представлены либо в виде отрывков произведений английских писателей, либо вырезки из газеты, либо отрывка интервью.

Разнообразие видов текстов. В учебнике представлены художественные тексты (часто в разделе Culture Corner), публицистические (разделы a, b), или тексты повседневных разговоров (на это нацелен раздел English in Use). Таким образом, ученик знакомится с различной лексикой, различными конструкциями построения предложений, присущих разным видам текстов.

Вопросы и задания проблемного творческого характера. Чаще всего такие задания подразумевают работу в группах.

Включение литературных произведений как репрезентантов культурного фонда. Таковые тексты включены в раздел Culture Corner или представлены в тренировочных упражнениях в формате ОГЭ. Кроме того, книги для чтения содержат именно литературные произведения английских писателей. Жаль, что не все учителя пользуются ими.

Тематизация различий в культурах посредством презентации контрастивных материалов, побуждающих к сравнению и сопоставлению. Как уже было сказано, эти различия ярко прослеживаются в разделе Spotlight on Russia. При этом важно, чтобы учитель делал акцент на сходствах и различиях в культуре стран.

Высокохудожественное оформление учебника: разнообразие иллюстративного материала и обозримое построение уроков. В 8 классе учебник и темы становятся

серьёзное. Учебники 5-8 классов построены по сходному типу: разделы 1a, 1b, 1c, English in Use, Culture Corner, Extensive reading, Progress Check. В конце учебника – раздел Spotlight on Russia, грамматический справочник, неправильные глаголы, Word List. Ученики привыкают к такому построению учебника и, начиная изучать новый раздел, уже знают, что, например, в English in Use мы будем слушать диалоги, разговорную речь.

Функциональный подход к организации материала: формулировка целей урока в виде задач коммуникативного минимума, которые учащиеся научатся решать при помощи демонстрируемых речевых средств. В начале каждого модуля на уроке отводится время для прогнозирования и формулирования задач, решаемых в модуле. Они также прописаны на странице «Before you start...».

Циклическая/концентрическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость. Каждый последующий модуль основан на использовании лексики прошлых тем, так же как и грамматики.

Открытая гибкая методическая концепция, ориентирующая на равноправные отношения учителя и учащихся, учитывающая условия обучения. По всем современным принципам обучения процесс образования должен происходить по типу «субъект-субъектного взаимодействия», именно по такому принципу построены все задания в УМК.

Индуктивный подход к обучению грамматике. Действительно, знакомство с грамматическими правилами происходит индуктивным методом: сначала ученики либо сталкиваются с незнакомым явлением в тексте и «раскладывают его по полочкам», либо находят отличия в различных структурах.

Далее мне хотелось бы отметить некоторые недостатки.

Главным недостатком УМК, является то, что "Progress check" не проверяет говорение. "Progress check" предназначена для самопроверки и построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно выявлять свои ошибки.

Более незначительным недостатком является тот факт, что тесты проводятся после того, как пройдены очередные 4 юнита. Учебник построен по тематическому принципу, и на каждую тему отводится равное количество часов. Из-за этого не всегда удается совместить окончание четверти с окончанием юнита и использовать разработанные авторами итоговые тесты в качестве четвертной контрольной.

Следующий недостаток относится к Test Booklet. Он заключается в том, что тетрадь оснащена ключами к каждому заданию и поэтому учитель не может быть уверен в самостоятельности работы учащегося. В начале учебного года учитель старательно вырезает ответы из конца тетради с тестами, но Интернет предоставляет возможность свободного доступа к ответам. Учителя по-разному выходят из этой ситуации – кто-то копирует варианты, закрывая вариант, кто-то составляет свои варианты, избавляя учеников и родителей от необходимости покупать Test Booklet.

Выводы:

В основу УМК положен коммуникативно-деятельностный подход, реализация которого обеспечивает развитие креативного мышления и формирование коммуникативной компетенции старших школьников. В УМК успешно решаются проблемы учета и формирования социолингвистического опыта учеников. Учебные курсы обеспечивают обучение всем видам речевой деятельности. Обучение по данному курсу носит проблемно-проектный характер, в нем сочетаются различные формы работы (групповая, индивидуальная, парная).