

Глоссарий ключевых терминов

1	CEFR- общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение преподавание, оценка
2	Компетенция- от лат. COMPETENT - способность и готовность человека осуществлять определенную деятельность, получая при этом практические результаты.
3	Интерференция в лингвистике обозначает последствия влияния одного языка (родного) на другой (изучаемый). Интерференция проявляет себя в качестве иноязычного акцента в речи того человека, который владеет двумя языками. Данный феномен может проявляться как в устной, так и в письменной речи.
4	Принципы обучения – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса
5	Коммуникативная направленность обучения иностранному языку должна в равной мере проявляться как при работе над устной, так и при работе над письменной речью, т.е. в процессе чтения и письма. Это означает на практике извлечение и передачу новой полезной информации при осуществлении указанных видов речевой деятельности на иностранном языке.
6	Социокультурный компонент обучения иностранному языку предполагает изучение особенностей национальной культуры страны изучаемого языка. ... Содержание обучения – это совокупность того, что обучающийся должен освоить в процессе обучения; историческая категория, изменяющаяся в зависимости от целей обучения.
7	Подход – это мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия; учителя (преподавателя) и ученика
8	Компенсаторная компетенция, отвечает за способность учащихся преодолевать затруднения, возникающие в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке
9	Речевая коммуникация – это передача информации с помощью различных несловесных символов и знаков (взгляд, мимика, жесты, движения, поза).
10	Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход (Learner-centred approach) основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.
11	Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того, чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты

12	Деятельностный принцип обучения представляет собой методологический базис образования. Данный принцип, в отличие от иных принципов обучения, не представлен совокупностью методов и средств, а является своего рода «философией» образования.
13	Межкультурное взаимодействие - это понятие, которое способно объяснять стремление к встрече и взаимопроникновению различных по уровню и качеству самостоятельных культурных образований, самобытных и оригинальных по форме и содержанию.
14	Прагматический аспект коммуникации. Прагматика - это раздел семиотики, изучающий отношения между знаковыми системами и теми, кто их использует; совокупность условий, сопровождающих употребление языкового знака; раздел языкознания, изучающий условия использования говорящими языковых знаков.
15	Когнитивный аспект обучения. Это деятельность, направленная на усвоение новой информации учащимся при максимальной его активности в соответствии с поставленными целями и задачами.