

**BAJAI SZC TÜRR ISTVÁN TECHNIKUM**



# **VEZETŐI PROGRAM**

**2020 – 2023**

**BOR KATALIN**

Baja, 2020. július 20.

## TARTALOM

<b>1. BEVEZETÉS</b>	<b>3</b>
<b>2. HELYZETELEMZÉS</b>	<b>4</b>
2.1. Az intézmény alapadatai	4
2.2. Az intézmény jellemzői, képzési szerkezete	5
2.3. Tanulói létszámok	7
2.4. Személyi feltételek	8
2.5. Tárgyi feltételek	11
<b>3. VEZETŐI PROGRAM - FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK</b>	<b>13</b>
3.1. Nevelési feladatok	14
3.2. Oktatási - és a szakképzés szabályozásának változásából adódó feladatok	15
3.3. Tanügyigazgatási feladatok	16
3.4. Infrastruktúra fejlesztés	17
3.5. A humánerőforrás gazzalkodás	19
3.6. Szervezetfejlesztés	21
3.7. Szervezeti kultúra	28
3.8. Partnerkapcsolatok, külső kommunikáció	30
<b>4. ZÁRÓ GONDOLATOK</b>	<b>31</b>

## 1. Bevezetés

*„A legtöbb, amit a gyerekinknek adhatunk:*

*gyökerek és szárnyak.”*

*Johann Wolfgang von Goethe*

A Bajai Szakképzési Centrum Türr István Technikum jogelődjét a Bajai Felsőkereskedelmi Iskolát közel 100 éve, 1923-ban alapították. Néhány évvel később vette fel az intézmény a város szülöttének, Türr Istvánnak a nevét. A nagy múlttal rendelkező szakképző intézmény a város és a térség társadalmi, gazdasági életében mindig fontos szerepet játszott. A technikum képzési kínálata ma 4 ágazatra terjed ki, amelyből 3 technikumi rendszerű: gazdálkodás és menedzsment, informatika és távközlés, közlekedés és szállítmányozás, illetve a szakgimnáziumi rendszerű pedagógia. Mind a négy terület rendkívül gyorsan változó, innovatív szakmákat foglal magába. Így a Bajai Szc Türr István Technikumban egyszerre élnek mély gyökerekkel rendelkező tradíciók, identitást meghatározó hagyományok és korszerű technikai eszközök, módszerek, eljárások. Az előbbieket megőrizve az utóbbiakat felhasználva kell gyorsan és eredményesen alkalmazkodni napjaink új kihívásaihoz.

Büsszke vagyok arra, hogy ebben az iskolában végeztem a középiskolai tanulmányaimat. Ennek az intézménynek, egykor tanáraimnak köszönhetem azt az ’útravalót’, ami döntően befolyásolta a pályaválasztásom, és meghatározta szakmai életutam. Később szaktanárként visszatérve egy összetartó, munkájára igényes és segítőkész kollektíva fogadott. Volt türrös diákként, a területen dolgozó szakemberként nem közömbös számomra az intézmény további sorsa, és ha szükség van rá, készen állok munkámat, tudásomat, tapasztalataimat az iskola a szolgálatába állítani.

Nagy feladat előtt áll ma a szakképzés, és benne a Bajai Szc Türr István Technikum. A makrogazdasági tényezők, a foglalkoztatói elvárások, a munkaerő-piaci helyzet átalakulása és a technológiai fejlődés hatására a szakképzés gyökeresen átalakul. Elvárás, hogy biztos szakmai tudással rendelkező fiatalokat, megfelelően képzett szakembereket neveljünk, akik olyan értékeket hordoznak magukban, melyek jó alapot teremtenek ahhoz, hogy kiegyensúlyozott, harmonikus felnőtt életet éljenek, a társadalom hasznos tagjaivá váljanak. Ez nem kis feladat, de hiszem, hogy kihívások, magasabb rendű célok, ideálok nélkül nincs értelme a pedagógiai munkának. A cél az, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka biztos alapot teremtsen tanulóink személyiségeinek fejlődéséhez és korszerű szakmai kompetenciák eléréséhez. Fontos, hogy a legtöbbet adjuk, amit egy iskola adhat: gyökereket és szárnyakat.

## **2. Helyzetelemzés**

### **2.1. Az intézmény alapadatai**



A fotót Kovács Gábor készítette

Név: Bajai Szakképzési Centrum Türr István Technikum

Cím: 6500 Baja, Bácska tér 1.

OM azonosító: 203028

Telefon: +36 79 524 670

e-mail cím: [turr@turr.hu](mailto:turr@turr.hu)

Honlap: [www.turr.hu](http://www.turr.hu)

Az intézmény típusa: szakképzési centrum részeként működő szakképzési intézmény

technikum

Az új jogszabály szerinti alapító okirat nem határoz meg létszámkorlátot a technikumra vonatkozóan, a jogelőd intézménybe felvehető maximális tanulólétszám a köv. volt:

nappali munkarend szerinti oktatásban: 750 fő

esti munkarend szerinti oktatásban: 250 fő

## **2.2. Az intézmény jellemzői, képzési szerkezete**

A Bajai SZC Türr István Technikum 2020. július 1-től a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény alapján a Bajai Szakképzési Centrum részeként működő szakképző intézmény, a szakképzési centrum jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egysége, amely önálló költségvetéssel nem rendelkezik és kizárolag a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) kormányrendeletben meghatározott jogok és kötelezettségek alanya lehet.

A technikum működési területe Baja város területe és vonzáskörzete.

Az átalakulóban lévő szakképzési rendszerben 2020. szeptemberétől az intézményben egyszerre folyik majd a tanulmányait még a korábbi jogszabályok alapján szakgimnáziumi rendszerben megkezdő tanulók oktatása ill. a belépő új évfolyamok oktatása a szakképzésre vonatkozó új jogszabályok szerint technikumi rendszerben (pedagógia ágazaton szakgimnáziumi rendszer szerint).

Miután a Bajai SZC Türr István Technikum képzési kínálatában több népszerű és keresett szakma is szerepel, ezért a nappali rendszerű oktatás mellett nagyon komoly létszámmal futó felnőtt(ek)-oktatása is folyik az intézményben.

Ennek megfelelően a technikumunk feladata rendkívül sokrétű, a képzési struktúrája a következőképpen épül fel:

	kifutó szakgimnáziumi rendszerű oktatás	2020. szeptemberétől
Nappali munkarend szerint	<b>10-5/13. évfolyamon 4+1 éves képzési idővel 5 ágazaton</b> - Informatika - Közgazdaság - Ügyvitel - Közlekedés, szállítmányozás és logisztika - Pedagógia	<b>9-13. évfolyamon 5 év képzési idővel technikumi rendszerű képzés 3 ágazaton</b> - Informatika és távközlés <ul style="list-style-type: none"><li>• Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus</li><li>• Szoftverfejlesztő és -tesztelő</li></ul> - Gazdálkodás és menedzsment

	<p><b>2/14. (kifutó) évfolyam oktatása közismereti képzés nélkül</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szoftverfejlesztő</li> <li>- Pénzügyi-számviteli ügyintéző</li> <li>- Irodai titkár</li> <li>- Logisztika és szállítmányozási ügyintéző</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pénzügyi-számviteli ügyintéző</li> <li>• Vállalkozási ügyviteli ügyintéző</li> <li>- Közlekedés és szállítmányozás <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logisztikai technikus</li> </ul> </li> </ul> <p><b>9-13. évfolyamon 4+1 év képzési idővel szakgimnáziumi rendszerű képzés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagógia ágazat</li> <li>• Pedagógiai munkatárs</li> </ul>
Esti munkarend szerint	<p><u>Felnőttoktatás</u></p> <p><b>14. (kifutó) évfolyam oktatása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatikai rendszerüzemeltető</li> <li>- Szoftverfejlesztő</li> <li>- Pénzügyi-számviteli ügyintéző</li> <li>- Irodai titkár</li> <li>- Logisztika és szállítmányozási ügyintéző</li> </ul> <p><b>15. évfolyamon szakképesítés-rá-épülés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Államháztartási mérlegképes könyvelő</li> <li>- Vállalkozási mérlegképes könyvelő</li> </ul>	<p><u>Felnőttek oktatása</u></p> <p>(2020. szeptemberétől tervezett)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus</li> <li>- Szoftverfejlesztő és -tesztelő</li> <li>- Pénzügyi-számviteli ügyintéző</li> <li>- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző</li> <li>- Logisztikai technikus</li> </ul>
Felnőtképzés keretében	<p><b>Munkaügyi Központtal kötött eseti szerződés alapján</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pénzügyi-számviteli ügyintéző</li> </ul>	<p><b>Költségtérítéssel SZC szervezésében</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jelentkezők létszámától függően</li> <li>- Adóügyintéző</li> <li>- Gépírás I.</li> <li>- Pénzügyi-számviteli ügyintéző</li> <li>- Vállalkozási mérlegképes könyvelő</li> </ul>

## **2.3. Tanulói létszámok**

Miután ez a vezetői program 2020. júliusában a nyári tanítási szünet kellős közepén íródik, és a 2020. szeptemberében induló érettségire épülő képzésekre mind nappali mind esti munkarendben a jelentkezési határidő augusztus 25., nehéz előrevetíteni a következő tanévre várható tanulói létszámot.

Ezért a helyzetfelmérés a 2019. október havi statisztikai adatszolgáltatás adatain alapul.

A tanulói létszám összesen: 731 fő.

Ebből:

- nappali munkarend szerint: 616 fő (264 lány, 352 fiú)
- esti munkarend szerint: 115 fő (76 nő, 39 férfi)

tanulója van az intézménynek.

Veszélyeztetett tanulója nincs az iskolának.

Kollégiumban lakó: 24 fő

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 13 fő

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 1 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma (BTMN): 18 fő

Sajátos nevelésű igényű tanulók száma (SNI): 27 fő

Nappali munkarendben tanulók létszáma évfolyamonként és ágazatonként:

(Adatok fő-ben)

Ágazatok	Évfolyamok							
	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	Össz.
Informatika	68	51	45	42	30	10	-	246
Közgazdaság	33	29	18	28	41	8	-	157
Ügyvitel	18	17	16	17	10	-	-	78
Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	30	15	17	-	27	16	-	105
Pedagógia	18	12	-	-	-	-	-	30
<b>Összesen</b>	<b>167</b>	<b>124</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>616</b>

Esti munkarendben tanulók létszáma évfolyamonként és ágazatonként:

Ágazatok	Évfolyamok							
	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	Össz.
Informatika	-	-	-	-	16	17	-	33
Közgazdaság	-	-	-	-	28	9	35	72
Ügyvitel	-	-	-	-	-	10	-	10
Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagógia	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Összesen</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>115</b>

A pedagógia ágazaton 2 éve indult az oktatás, így ott egyelőre csak a 9. és 10. évfolyamon folyik a tanítás. Ezért ezen ágazaton a tanulók létszáma a diákok tanulmányainak előrehaladtával várhatóan folyamatosan növekedni fog. Bizakodásra adhat továbbá okot, hogy a nappali munkarendben 2020. szeptember 1-én a kifutó, érettségi vizsgát tett 3 db 12. évfolyamos osztály helyett 4 db 9. évfolyamos osztály kezdi meg tanulmányait az intézményben. Az érettségire épülő képzések várható létszáma viszont a jogszabályi változások miatt nehezen becsülhető.

## 2.4. Személyi feltételek

Személyi feltételek tekintetében elmondható, hogy az intézmény az oktatási feladatait jó minőségen tudja ellátni. Sajnos az utóbbi években a mi (a térség pedagógusainak körében viszonylag nagy presztízsű) iskolánkban is jelentkezik szakemberhiány egy-egy szakterületen. Az elmúlt tanévek során ilyen terület volt pl. az angol, a matematika és az informatika. Nemcsak a fluktuáció, de a nyugdíjasok és a kollégák egészségügyi problémái miatt is adódnak időnként nehézségek. Ahhoz, hogy a tanítás zökkenőmentes maradjon ilyen esetekben a tanórákat szakszerű helyettesítéssel és óraadók bevonásával látja el intézményt.

KIR-STAT2019 adatai alapján az alkalmazotti létszám: 74 fő

Ebből:

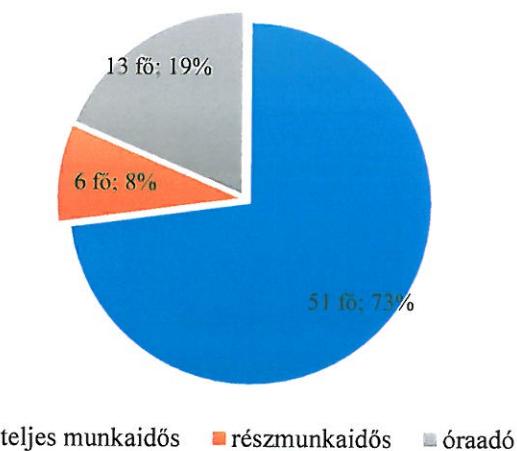
#### Pedagógusok

- teljes munkaidős: 51 fő (ebből nő 38)
- részmunkaidős: 6 fő (ebből 4 nő)
- óraadó 13 fő (ebből 8 nő) /Foglalkoztatás megbízási jogviszony keretében, az alkalmazotti létszámba nem tartoznak/

Nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakörben alkalmazottak: 6 fő

Technikai dolgozó: 11 fő

#### Az oktatók megoszlása munkavégzésre irányuló jogviszonyuk alapján



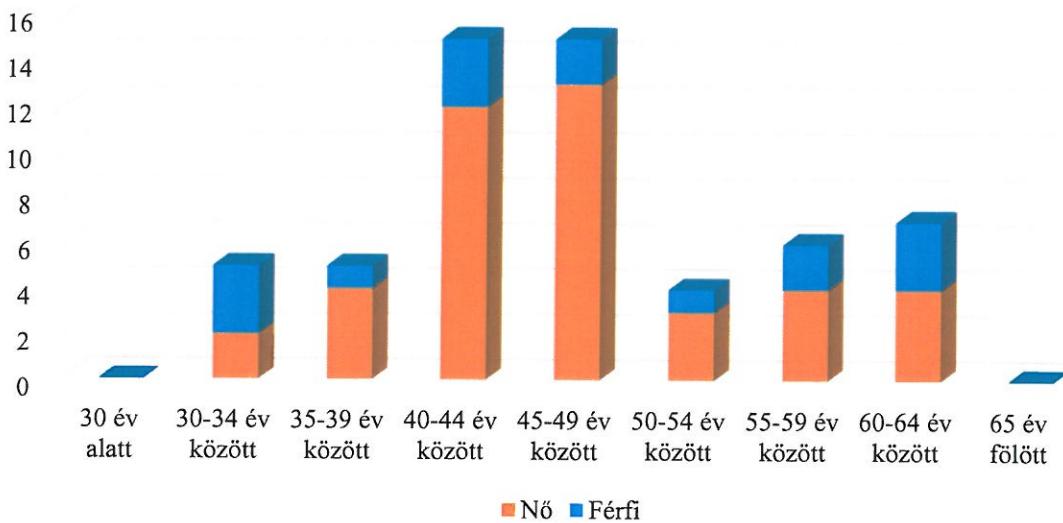
A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépésével 2020. július 1-től a Szakképzési Centrumok korábban közalkalmazotti jogviszonyban álló dolgozói munkaszerződéssel kerültek tovább-foglalkoztatásra. A váltás kapcsán az alkalmazottaknak lehetősége volt a munkaszerződés elfogadását ill. elutasítását mérlegelni. 2 kollégánk az elutasítás mellett döntött, és elközelhető további munkaerőmozgás is szeptember 1-ig. További bizonytalanságot jelent a humánerőforrás-gazdálkodás számára a korábban említett augusztus 25-i jelentkezési határidő

az érettségire épülő képzések tekintetében. Hiszen amíg nem ismert az új tanévben indítható osztályok, csoportok száma, nem lehet a szükséges munkaerőigénnyel sem számolni. Nehéz felkészülni ezekre a helyzetekre, nagyfokú előrelátás, rugalmasság, gyors reakció szükséges ahhoz, hogy az üresen maradt álláshelyek ne csak betöltésre kerüljenek, de az oktatás magas színvonalának megtartását, növelését is eredményezzék.

Az oktatók szociológiai összetétele nem mutat lényeges eltérést az országos átlagtól, csekély mértékben kedvezőbbnek mondható. A Bajai SZC Türr István Technikumban is a magasan kvalifikált, középkorú, női munkavállalók vannak többségen. Az intézményben pedagógus munkakörben alkalmazott munkavállalók átlagéletkora 45,5 év az Oktatási Hivatal 2019. évi felmérése során megállapított 47,6 év országos átlaggal szemben.; a női oktatók aránya pedig 73,7 % az országos 79 %-kal szemben.

Az intézmény jövője és a humánerőforrás-tervezés szempontjából nagy jelentősége van annak, hogyan oszlik meg kor szerint az oktatói testület. A Türr István Technikumban ez a következőképpen alakul:

### **A munkaviszonyban álló oktatók megoszlása életkor szerint**



A munkaviszonyban álló pedagógusok több mint fele (52,6 %) 40-49 év közötti korú, ami rövid- és középtávon nem ad aggodalomra okot, hosszútávon viszont kezelendő probléma.

Intézményünk oktatói testülete elhivatott, együttműködő, és nyitott pedagógusokból áll. Szükség is van erre, hiszen a folyamatosan változó szakképzési feladatokat csak az innovációt elfogadó szakemberekkel lehet megoldani. Sokan itt szerezték meg szakmai képzettségük alapjait, kötődésük az intézményhez nagyon erős.

Az oktató testület tagjai 8 szakmai munkaközösségekhez tartoznak, a következők szerint:

Munkaközösség	Létszám (fő)
informatika	10
gazdasági	13
ügyvitel	5
humán (magyar, történelem, pedagógia)	10
természettudományi és testnevelés	6
matematika	6
nyelvi (angol, német)	11
osztályfőnöki	21

A kimeneti vizsgarendszer komplex jellegéből adódóan a munkaközösségek szoros együttműködésben végzik a munkájukat. A tanév során számos iskolai rendezvény és program is szükségesse teszi a közös szakmai munkát.

Az oktatók rendelkeznek a munkakör betöltéséhez szükséges iskolai végzettségekkel, rendszeres résztvevői szakmai, módszertani továbbképzéseknek, valamint jónéhány kolléga a korábbi jogszabályok szerinti pedagógus-minősítés során is szép eredményt ért el. A mestertanárok száma és aránya az oktatói testületben az országos átlagon felüli.

## 2.5. Tárgyi feltételek

A Bajai SZC Türri István Technikum abban a szerencsés helyzetben van, hogy teljes tevékenységét egy épületegyüttesben tudja folytatni, a 6500 Baja, Bácska tér 1. sz. cím alatt.

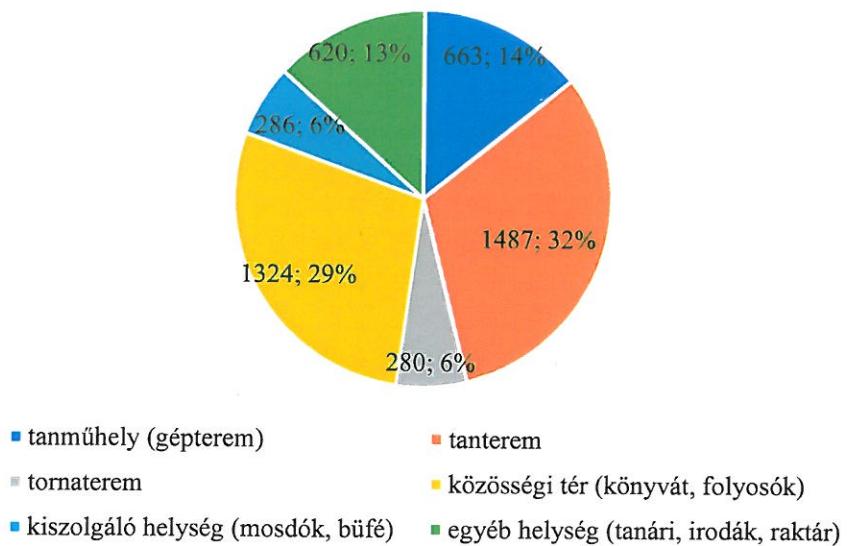
Azonban az épület jelentős felújítása hosszú évek óta esedékes. A teljes épületben szükség lenne egy komplex energetikai felújításra. Ide tartozik a homlokzati falak külső oldali hőszigetelése, az előregegedett nyílászárók cseréje, a gépészeti rendszer korszerűsítése, a villamos hálózat

felújítása. Ezen munkálatok elmaradásával az épület üzemeltetése magas költséggel jár. A külső homlokzat felújítása és az előregegedett nyílászárók cseréje nagyon időszerű – több helyen hullik a vakolat, némelyik ablak rendeltetésszerű használata balesetveszélyes.

Az épületkomplexum hasznos alapterülete  $4.660 \text{ m}^2$ , amely helyiség-típusonként a következők szerint oszlik meg:

Helyiség típus	Hasznos alapterület ( $\text{m}^2$ )
tanműhely (gépterem)	663
tanterem	1 487
tornaterem	280
közösségi tér (könyvár, folyosók)	1 324
kiszolgáló helység (mosdók, büfé)	286
egyéb helység (tanári, irodák, raktár)	620
<b>Összesen:</b>	<b>4 660</b>

**Hasznos alapterület ( $\text{m}^2$ )**



Az intézmény 24 db osztályteremmel rendelkezik, melyek össz-férőhelye 696 fő, valamint 21 db szaktanterem szolgálja az oktatást 552 fő férőhellyel. 1 db tornaterem és 1 tornaszoba áll rendelkezésre a testnevelésők megtartására.

Az állagmegóvás, a meglévő infrastruktúra karbantartása az elmúlt években folyamatos volt. Megtörténtek a tisztasági festések, padlóburkolatok javítása, saját munkaerő igénybevételével újult meg több tanterem bútorzata. A Bajai Szakképzési Centrum innovatív szemléletének és támogatásának köszönhetően jelentősebb eszközfejlesztésekre is sor kerülhetett a közelmúltban, és több szaktanterem, gépterem korszerűsödött, 2019-ben 3 millió Ft értékben sportszer vásárlására is lehetőség nyílt.

A Türr István Technikumban oktatott szakmák jellegéből adódóan rendkívül fontos, hogy az iskola korszerű és kellő nagyságú számítógép-parkkal rendelkezzen.

A KIR-STAT2019 adatai szerint 2019. októberében a technikum számítógép állományának száma 248 db volt, melyek mindegyike internetkapcsolattal bírt. Mind a 45 osztály- és szaktanteremben van internetkapcsolat, és az iskola valamennyi tanára és tanulója hozzáfér internetkapcsolattal rendelkező számítógéphez az intézményben. Ez önmagában örvendetes statisztikai adat, de a számok mögött sok probléma húzódik meg.

A döntő hányadban számítógép-igényes szakmátokat oktató technikum 14 gépteremmel és oktatási célnak 302 db számítógéppel rendelkezik, melyből 107 db alapítványi tulajdonban van és elavult. Szintén alapítványi tulajdonú és korszerűtlen az iskola egyetlen szerver számítógépe is. A saját tulajdonban lévő gépek harmada sem felel meg igazán az informatika-oktatás igényeinek, korszerűtlen. Az internetkapcsolat minősége, a WIFI-lefedettség komoly kívánnivalót hagy maga után. A kapacitások kihasználtsága jelenleg maximális.

### **3. Vezetői program - fejlesztési elképzélések**

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (továbbiakban Szkt.) ill. a végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendelet (továbbiakban Szkkr.) hatályba lépése szükségessé tette az intézmény alapdokumentumainak megújítását. A nyár folyamán oktatóként részt vettet annak a bizottságnak a munkájában, amely kidolgozta az iskolában folyó nevelő-oktató munka

pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait tartalmazó régi Pedagógiai programot váltó Szakmai programot, az ott megfogalmazottakkal teljes mértékben azonosulni tudok.

### **3.1. Nevelési feladatok**

A megpályázott igazgatói beosztás elnyerése esetén azon leszek, hogy teljesüljön az intézmény Szakmai programjában megfogalmazott cél: olyan értékek és ismeretek közvetítése és viselkedési jellemzők kialakítása, melyek birtokában tanulóink a társadalom hasznos tagjaivá, a gazdaság értékes szakembereivé válnak.

Kiemelten fontos feladatnak tekintem tanulóink személyiségének fejlesztését, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka hozzájáruljon ahhoz, hogy a közösség számára értékes és egyénileg is eredményes emberré formálódjanak.

Az egészségnivelés területén cél, hogy a tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészsékgárosító tényezőket és veszélyeit, tegyen az egészségi állapotának megőrzéséért, javításáért. Fontos, hogy a család mellett az iskola, mint másodlagos szocializációs tér aktív szerepet vállaljon az egészségfejlesztésben, a prevencióban. Ennek érdekében oktatóink példamutatása, és a szakemberekkel (iskolaorvos, iskolavédőnő, pszichológus) való hatékony együttműködés elengedhetetlen.

Fontos feladat a közösségépítés, melynek színtere elsősorban az osztályközösségek és a diákokön-kormányzat. A 'Türr'-ben nagy hagyománya van több tanórán kívüli közösséggformáló eseménynek (gólyaavatás, diáknap, sportnap, témahetek, házi versenyek, osztálykirándulások, közzös kiállítás- és múzeumlátogatások), melyeket továbbra is támogatni, ösztönözni szeretnék a diákok érdekképviseleti szervéhez, a Diákönkormányzathoz hasonlóan.

Kötelességemnek tekintem az oktatók sokrétű és összetett munkájának támogatását, melyet a Szkt. 49. §-a és a Szkk. 137-142. §-a részletesen szabályoz.

Felelősségteljes és összetett feladat hárul az osztályfőnökre, aki az iskola Szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, segíti a tanulóközösség kialakulását, koordinálja

az osztályban tanító oktatók munkáját, kapcsolatot tart az osztály szülői, gondviselői közösségevel, figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, ellátja az osztály adminisztrációs teendőit, tanórán kívüli tevékenységeket szervez stb. A vezető feladata, hogy az osztályfőnököt sokrétű feladataik ellátásában segítse, és eredményeiket elismerje.

Gondoskodom róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek a Szakmai programban megfogalmazottak szerint valósuljanak meg, és az intézményben eredményesen végezzük a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő feladatok ellátását, valamint a tehetséggondozást.

### **3.2. Oktatási - és a szakképzés szabályozásának változásából adódó feladatok**

Az új jogi szabályozás felmenő rendszerben változtatja meg a szakképzés rendszerét. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a belépő évfolyamokon már a 2019. évi LXXX. törvény és a hozzá kapcsolódó Kormányrendelet szabályai az irányadók, míg a tanulmányaikat 2020. szeptember előtt megkezdő tanulók oktatása a régi jogszabályok rendelkezései szerint történik. A kettős szabályrendszer együttélése és párhuzamos alkalmazása komoly odafigyelést és körültekintést igényel az intézményvezetés részéről oktatásszervezés tekintetében az elkövetkező években.

A 10. és magasabb évfolyamok oktatása az intézmény által korábban választott kerettantervek alapján folytatódik. A belépő évfolyamokon viszont a Szkt. 19. §-a az irányadó, amely kimondja, hogy a szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik. A szakmai oktatás keretében az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik. Technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal, ennek megfelelően a Bajai SZC Türr István Technikum a gimnáziumi közismereti kerettantervet adaptálta Oktatási programjába. Az igazgató feladata felügyelni ennek gyakorlati megvalósítását.

Az iskola tanulmányi eredményei (kompetencia mérések, tanulmányi versenyeredmények alapján) az azonos típusú iskolák országos és térségi átlagától valamivel jobbak. Ez viszont nem jelenti azt, hogy ezen a területen nincs feladat. minden eszközt meg kell ragadni, hogy a technikum ezeket a tanulmányi eredményeket megtartsa, javítsa. Különösen fontos ez az érettségi és szakmai vizsgatárgyak esetében. A tanulók záróvizsgára történő felkészítése hatékonyiságának javításával növelni kell a diákok továbbtanulási és munkába állási esélyeit. Ehhez elemezni kell az érettségi és a szakmai vizsga tapasztalatait, be kell építeni az elemzés során kapott eredményeket az oktatómunkába.

Az intézmény IKT eszközökkel viszonylag jól felszerelt. Nagyobb szerepet kell biztosítani a multimédiás eszközök tanórákon történő alkalmazásának, fejleszteni kell a használható tananyagot, a rendelkezésre álló tananyagokból célszerű lenne adatbázist létrehozni, amelyeket a munkaközösségek közösen használhatnak. Lehetőség szerint tovább kell növelni azoknak a tantermeknek a számát, ahol elérhetők az interaktív eszközök.

A Szakképzés 4.0 stratégia elvárásaival összhangban támogatni kell, hogy diákjaink vállalati környezetben is szerezzenek tapasztalatot, szakmai tanulmányutakon, üzemlátogatásokon vegyenek részt.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének ellenőrzéséről és értékeléséről, a csoporthoz köthető és egyéb foglalkozások szervezéséről, az esélyegyenlőség biztosításáról az iskola az Oktatási program keretein belül kialakította a szabályait. Feladatom ennek maradéktalan végrehajtása felett őrködni.

Fontosnak tartom megőrizni a tanulók jutalmazásának hagyományát az intézményben. (dicséret, oklevél, könyvjatalom, Az iskola legjobb tanulója, A legeredményesebb versenyző, A legjobb közösségi ember és a Jó tanuló – jó sportoló kitüntető cím adományozása)

### **3.3. Tanügyigazgatási feladatok**

A hivatalba álló új intézményvezető első és talán legfontosabb tanügyigazgatási feladata a jogszabályváltozások következtében szükségessé vált újonnan megalkotott intézményi alapdokumentumokban és a hozzájuk kapcsolódó belső szabályzatokban foglaltak érvényre juttatása. Az iskola szakmai önállóságát ill. a működést alapvetően meghatározó Szakmai program, a

Szervezeti és működési szabályzat, a Házirend megalkotásának folyamata augusztus végére befejeződik. Az igazgató feladata és felelőssége a továbbiakban ezen alapdokumentumok folyamatos gondozása, a jogszabályváltozások miatt szükségessé váló módosítások, átdolgozások kezdeményezése.

A tanulókkal kapcsolatos tanügyigazgatási feladatok az utóbbi években egyre inkább felértek, és a terület szabályozásának központosítása tapasztalható. A kiépülő szakképzési információs rendszer alapvető elvárása, hogy a tanulókkal kapcsolatos nyilvántartások naprakészek és pontosak legyenek. Az információszolgáltatás alapjául egyre inkább a KRÉTA Iskolai Alrendszer válik, ezért biztosítani kell ennek zavartalan működését, javítani kell a tanári adminisztráció precizitásán és a határidők betartásának gyakorlatán.

Eddig sem kis munka volt az iskola számára a tanulók felvételével, tanulói jogviszonnyal, felmentésekkel, szociális ellátásokkal, tankönyvellátással, hiányzásokkal, közösségi szolgálattal, az értékeléssel, különböző statisztikai adatszolgáltatásokkal kapcsolatos adminisztrációs feladat. A 2019. évi LXXX. törvényben szabályozott szakképzési információs rendszer kiépítésével ezek a feladatok előreláthatólag szaporodni fognak. Ezért nagyon fontos, hogy a technikumban működő nyilvántartási rendszerek (KRÉTA, KIR vs SZIR, KIRA vs SZIRA) adatai pontosak legyenek, hatékonyan üzemeljenek, szabályozva legyen a felhasználók közötti munkamegosztás, az adatkezelés időtartama, módja, és a titoktartási kötelezettség. Elengedhetetlen az Adatkezelési szabályzat megalkotása, melyet a szakképzésről szóló tv. mellett más személyiségi jogokra és adatvédelemre vonatkozó jogszabályok is előírnak, ill. az az iratkezelés rendjét szabályozó Iratkezelési szabályzat létrehozása.

Kinevezésem esetén, számviteli szakemberként az ügyviteli rend és fegyelem megerősítésén fogok munkálkodni.

### **3.4. Infrastruktúra fejlesztés**

Küldetésemnek tartom, hogy az iskolaépület felújításának kérdését napi minden tartsam. A Türr István Technikum a Bajai Szakképzési Centrum részeként működő szakképző intézmény, nem rendelkezik önálló költségvetéssel, így ebben a kérdésben az igazgatónak nincs döntési jogköre. Ugyanakkor az iskola most hivatalba lépő felelős vezetőjének feladata, hogy a Szakképzési Centrum döntéshozói előtt feltárja intézménye nehézségeit, és képviselje az infrastruktúra-

fejlesztés ügyét. A foltszerű vakolatjavítás és a régi nyílászárók részleges felújítása hosszútávon nem nyújtanak megfelelő megoldást a problémára. Az ilyen jellegű karbantartások ára magas, ugyanakkor az épület üzemetetési költségei nem csökkenek. Egy átfogó energetikai felújítás nem csak a fenntartási költségek csökkenését eredményezné, hanem az intézmény vonzerejét is növelné az oktatási piacon.

Tisztában vagyok vele, hogy az anyagi erőforrások szűkösek, a költségvetés nem tesz lehetővé ekkora horderejű beruházás kivitelezését. Éppen ezért korábbi ilyen irányú szakmai tapasztalataimat felhasználva, készen állok aktívan közreműködni ezen projekt kivitelezésére irányuló pályázati források felkutatásában, a pályázati dokumentáció összeállításában és az elszámolásban.

Elengedhetetlen az iskola informatikai rendszerének fejlesztése, a hálózat bővítése. Meg kell felelnünk a Szakképzés 4.0 stratégia elvárásainak és az oktatott szakmák jellegéből adódóan folyamatosan biztosítani kell az informatika szaktantermek elavult gépállományának cseréjét. Az új szakképzési tv. gyakorlat-orientáltabb oktatást vár el tőlünk, az egyes szakmákra vonatkozó programtantervek előírják, hogy az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, esetünkben gépteremben) oktatni. Ennek eredményében az informatikaterem-igény jelentősen növekedni fog a közeljövőben, aminek kapacitás-növelés nélkül az iskola nem fog tudni megfelelni.

Gondoskodni kell a helyiségekre, helyiségek bútorzatára és berendezési tárgyaira, a nevelőmunkát segítő eszközökre, valamint az egészség- és munkavédelmi eszközökre vonatkozó jogszabályi követelmények teljesüléséről.

Külön figyelmet kell fordítani az épület tisztaságára, rendezettségére; arra, hogy az egyes helyiségek és eszközök maradéktalanul meg tudjanak felelni a funkciójuknak, balesetveszélytől mentesek, komfortosak legyenek. Cél a rendelkezésre álló infrastruktúra állagának megőrzése tervszerű karbantartása.

### **3.5. A humánerőforrás gazdálkodás**

2020. július 1. óta az iskola dolgozói (a korábbi közalkalmazotti jogviszony helyett) munkajog-viszonyban végzik munkájukat, foglalkoztatásukra a Munka törvénykönyvének (2012. évi I. törvény) hatályos szabályai az irányadók. Ez a korábbiakhoz képest lényeges változás minden a munkaadóra minden a munkavállalóra, minden a közöttük lévő jogi kapcsolatra nézve. Az új jogi keretek megismertetése, alkalmazása sürgető vezetői feladat az intézményben.

Fontos az emberi erőforrás tervezése, a szervezet feladatainak megvalósulásához szükséges munkaerő (mennyiségi és minőségi) prognózisa. Ez ma (nem csupán a Türr István Technikumban, hanem valamennyi szakképző intézménynél) komoly objektív akadályokba ütközik. Ugyanis a pontos feladat (az ellátandó tanórák száma) a tanév megkezdése előtti utolsó napokban válik ismertté. Az intézmény emberi erőforrás szükséglete dinamikusan változik, így precíz prognózis helyett inkább trendek és folyamatok vetíthetők előre. A felelős vezetőnek fel kell készülnie több lehetőségre, és gyors döntések meghozatalára.

Ezt a célt jól szolgálhatja a potenciális munkaerő kínálat időben megkezdett felkutatása. Bár az oktatókkal kapcsolatban a munkaviszony létesítésének jogát a Szakképzési Centrum főigazgatója gyakorolja, a munkaerő-kiválasztás során a szakképző intézmény igazgatója javaslattal lehet. Miután erre (a fentebb részletezettek miatt) általában korlátos időtartam áll rendelkezésre, célszerű a kiválasztást előre rögzített kritériumok és menetrend alapján végezni. A döntés során elsődleges prioritást kell, hogy élvezzen a magas szintű, szakirányú képzettség.

További lényeges vezetői feladat a már meglévő munkaerő fejlesztése. A változó környezet új és új kihívások elő állítja az iskolát, ezeknek pedig csak az erőforrások folyamatos fejlesztésével lehet megfelelni. Az intézmény emberi erőforrásának fejlesztése magában foglalja egyrészt a dolgozók képzését, továbbképzését, másrészt a készségeik, képességeik és komptenciáik fejlesztését is.

De az oktatók továbbképzése nem csak belső igény, hanem az új szakképzési törvény által részletesen szabályozott kötelezettség is, hiszen a jogszabály értelmében négyévenként legalább 60 óra továbbképzésben kell részt venniük. Ennek menedzselése, nyomon követése és nyilvántartása szintén az igazgató felelőssége.

Az elmúlt években több kolléga vett részt az intézményben végzett munkájához szükséges iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzésen, továbbképzésen. A szakmai munka minőségének megőrzése, javítása érdekében ezt a jövőben még inkább ösztönözni és támogatni szeretném. A munkaerő fejlesztés további fontos és hasznos eszközei a Szakképzési Centrum vezetén belül megvalósuló belső képzések, tréningek, konferenciák és tapasztalatcserék.

Erősíteni kell az intézményben az újonnan érkező, fiatalabb, tapasztalatlanabb kollégák szervezeti szocializációjának, mentorálásának gyakorlatát, az új munkatársak integrálását, a jó gyakorlatok átadását, mely elsősorban a szakmai munkaközösséggel vezetők feladata.

A hivatalban álló vezető szakképzési törvény által kiemelt feladata a beli ellenőrzési, minőségirányítási rendszer kiépítése és működtetése. Az igazgató kötelezettsége az oktatók háromévente történő értékelése az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer alapján kidolgozott elvárásrendszer szempontjai szerint. Fontosnak tartom, hogy ezen mérés és értékelés objektív, az oktatói testület konszenzusával megalkotott szabályok alapján történjen. Igyekezni fogok ennek a szabályrendszernek az oktatói testüleettel közös mielőbbi kidolgozásán, illetve kinevezésem esetén tervszerűvé és rendszeressé kívánom tenni a dokumentáció-alapú és a vezetők óralátogatásán alapuló ellenőrzést.

Motivációra, ösztönzésre rendelkezésre álló anyagi jellegű erőforrásokkal a technikum igazgatója nem rendelkezik. Amennyiben lehetőséget kapok javaslatot tenni a Bajai Szakképzési Centrum által a Türr István Technikum dolgozóinak szánt prémiumra, jutalomra, úgy elsősorban az intézményünkért (egyéb juttatással nem honorált) többletfeladatot vállaló munkatársainkat kívánom előnyben részesíteni.

Kollégáim munkájának elismerésére az Iskola legjobb tanulója kitüntető cím mintájára szeretném meghonosítani az Év türrös tanára cím adományozását, melyet a tanév végén az az oktató kaphat, akit erre az oktatói testület és a diákok közössége a leginkább érdemesnek tart. A cím odaítélésének részletes szabályait az oktatói testület tagjaival egyetértésben kell megalkotni.

### **3.6. Szervezetfejlesztés**

Az utóbbi évek gyakori vezetőváltása, a sokszor tisztázatlan felelősség- és hatáskörök nem tettek jót a szervezetnek, a közös célok helyett gyakran egyéni érdekek kerültek előtérbe, a minden nap munka során többször sérült a szolgálati út és a hivatali titok megtartásának elve.

Az újonnan kinevezésre kerülő igazgató egyik legfontosabb feladata, hogy pontosan meghatározza és valamennyi munkavállaló számára világosan kommunikálja az intézmény küldetését, célját, a szervezet struktúráját, a felelősség- és hatásköröket; hogy helyreállítsa azt a bizalmi lékgört, ami feltétele a hatékony és minőségi közös munkának; és valódi vezetőként funkcionáljon az intézmény előtt álló feladatok megoldása során.

#### ***Oktatói testület***

Az oktatói testület a szakképző intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Szakmai oktatási kérdésekben, az iskola működésével kapcsolatos ügyekben döntési, véleményező, illetve javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Felelősségteljes munkájához szükséges az iskolavezetés döntéselőkészítő, -támogató tevékenységének megerősítése a technikumban.

A hatékonyabb működés érdekében a jogszabály lehetővé teszi, hogy bizonyos kérdésekben a testület eseti bizottságot hozzon létre, és egyes jogköreinek gyakorlását átruházza. Ha a konkrét ügy jellege megengedi ill. a gyorsabb ügyintézés megkívánja javasolni fogom, hogy a jövőben éljen a testület ezzel a lehetőséggel.

#### ***Szakmai munkaközösségek***

A Bajai SZC Türri István Technikumban jelenleg 8 szakmai munkaközösség működik. Az előttük álló kihívások és feladatok nagyon különbözőek.

## Humán munkaközösségek

A humán munkaközösség egyik feladata a magyar nyelv és irodalom, történelem tantárgyak gondozása. A cél az érettségi vizsgára történő felkészítésén túl az, hogy a tanulók alapvető tájékozottságra tegyenek szert a magyar irodalom, művészet, kultúra, illetve történelem terén, hogy tanulmányaik során elsajátítsák az anyanyelv helyes használatát mind szóban, mind írásban. Ennek jelentősége azért nagy, mert az intézmény által oktatott szakmák döntő többsége hivatali, irodai ún. fehér-galléros munka, ami művelőitől fokozottan megköveteli az anyanyelvi kompetenciákat. Diákjaink kommunikációs képességének fejlesztése nem csupán közismereti kérdés, hanem az egyes szakmák elvárása is.

Gondot okoz és megoldásra vár, hogy jelenleg ezeknek a tantárgyaknak az oktatása nagy létszámú osztályokban csoportbontás nélkül történik, a motiválás, a differenciálás, egyéni fejlesztés nehezen megoldható. Ha bizalmat kapok, meg fogom vizsgálni a csoportbontás ill. a heti óraszám emelésének lehetőségét a szabadon tervezhető közismereti órakeret terhére.

A humán munkaközösségekhez nem csak közismereti, kötelező érettségi tárgyak tartoznak, hanem a pedagógia ágazat szaktantárgyai is. Ez a képzés két évvel ezelőtt indult az iskolában, az első osztály most lép a 11. évfolyamba. A bevezetés indoka a képzési kínálat bővítése mellett a munkaközösség egyébként csökkenő tanóraszámának növelése, a munkaerő megtartása volt. Az elképzélés bevált, a jelentkezők száma bizakodásra ad okot. Viszont új kihívások elé is állította az ezen a területen dolgozó kollégákat, hiszen a pedagógiai, pszichológiai jellegű szaktantárgyak bár rokon területet képviselnek az alapszakjukhoz képest, mégis komoly felkészülést igényelnek a részükön. Az iskola érdeke, hogy az oktatás ezen a területen is magas színvonalon folyjon, ezért célszerű tanáraink továbbképzésének, specializálódásának támogatása.

Jelentős többlet-terhet ró a munkaközösség tagjaira, hogy szinte állandó szervezői az iskolai műsoroknak, megemlékezéseknek és ünnepélyeknek. A humán szakos tanárok elhivatottságát mutatja, hogy diákjaiikkal a mai napig több városi, megyei és országos versenyen is szép eredménnyel vesznek részt.

A szakképzés átalakítását (a szakmai tárgyak előtérbe, a közismeret háttérbe szorulását) ennek a munkaközösségeknek a tagjai élték meg a legnehezebben. A most hivatalba lépő

intézményvezetés feladata, hogy az oktatói közösség ezen megbecsült tagjainak nehezített körfülmények között folyó munkáját támogassa, elismerje.

### Matematika munkaközössége

Iskolánkban a matematika oktatás kiemelt jelentőséggel bír, hiszen a képzési palettán szereplő szakmák döntő többsége (informatika és gazdasági ágazatba tartozó szakmák) logikai gondolkodást, matematika-specifikus készségeket és képességeket igényel. A matematika munkaközössége nincs könnyű helyzetben, hiszen a 9. évfolyam megkezdésekor végzett bemeneti mérés eredményei évről évre egyre gyengébb eredményeket mutatnak. Ezért rendkívül fontos a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, fejlesztő foglalkozások tartása, mert ezek elmaradása esetén nem csak a kötelező matematika érettségi, hanem más szakmai tantárgyak teljesítése is veszélybe kerül. Az intézmény minél jobb tanulmányi eredményének elérése érdekében az igazgatónak azon kell munkálkodnia, hogy megteremtse a lehetőséget a felzárkóztatásnak, fejlesztésnek.

Ugyanakkor a Türr István Technikum tehetséges diákjai hagyományosan nagyon szép eredményeket érnek el megyei ill. országos matematika versenyeken. Ennek megőrzése érdekében aktívan támogatni kell a matematika munkaközössége által folytatott tehetséggondozást.

### Nyelvi munkaközössége

Az angol, illetve német nyelvet tanító oktatók munkaközösségeiben évek óta gyakori a személyi változás. A területet sújtó tanárhiány és a munkaerőpiaci értéknél alacsonyabb pedagógusi fizetés miatt nagy volt a fluktuáció. Bízom benne, hogy ez a helyzet a munkabérek rendezésével a jövőben megoldódik; és megfelelően képzett, nyitott és önképzésre kész kollégák töltik be az üres álláshelyeket. Annál is inkább, mert a technikum kínálatában szereplő egyes szakmákhoz kapcsolódó szakmai idegen nyelv oktatása kihívásokkal teli, új terület a nyelvtanároknak. A kollégák ezen feladat magas minőségű ellátása érdekében vállalt továbbképzését támogatni és ösztönözni kell.

A nyelvtanításhoz a munkaközösség sok kiegészítő anyaggal rendelkezik (angol nyelvből pl. az Oxford University Press (OUP kiadó) ingyenesen rendelkezésre bocsátja a tanári tankönyvcsomagokat), ezek használatának viszont feltétele a számítógéppel, projektorral, hangfalakkal ellátott tanterem. Sajnos ez gyakran nem megoldható, és nyelvtanáraink sokszor saját laptopjal, minihangfallal pótolják a hiányosságokat. Az iskola vezetésének gondoskodnia kell az ő munkaeszközeik biztosításáról is.

Napjainkban egyre inkább elvárás a munkaadók részéről az idegennyelv-tudás, a továbbtanulás során pedig nélkülözhetetlen a nyelvvizsga. A munkaközösség tagjainak nagy szerepe van a türrös diákok felkészítésében, az iskolavezetésnek segítenie kell ezt a tevékenységet.

A jövőben komoly tanórán kívüli elfoglaltsággal jár a munkaközösség számára a kormány Külföldi Nyelvtanulási Programjában való részvétel. Az előkészítés, a szervezés és a program kiüzletezése sok munkát, nagyfokú együttműködést igényel a munkaközösség tagjai részéről, ezzel kapcsolatban minden segítséget meg kell adnia az iskola vezetésének.

### Természettudományi és testnevelés munkaközösség

Nincsenek könnyű helyzetben a Bajai SZC Türr István Technikumban természettudományi tártyat tanító kollégák, mert az iskolában oktatott szakmák alapvetően nem ilyen jellegűek, az ideérkező diákok nagy többsége nem természettudományos beállítottságú. Így a nagyleítszámú osztályokban tanuló fiatalok motiválása különösen nehéz.

Ennek ellenére tanáraink lelkesedésének és elhivatottságának köszönhetően jónéhány tanórán kívüli természettudományos eseményhez kapcsolódhatnak a türrös diákok. Hagyománnyá vált pl. iskolában az üzemlátogatás Paksi Atomerőműbe és a Radioaktív Hulladékkezelőbe, a városi csillagászati esteken, a Kutatók éjszakáján vagy a Tudomány Ünnepe rendezvényein való részvétel. Fontos ezeknek a diákok látókörét szélesítő kezdeményezéseknek, jó gyakorlatoknak a megőrzése, támogatása.

Ehhez a munkaközösséghoz tartozik a testnevelés is. Jelentőségét már a rómaiak is felismerték (Mens sana in corpore sano. - Ép testben ép lélek.), de ez napjainkban sajnos néha feledésbe merül. Középiskolai tanárként szem előtt kell tartanunk, hogy feladatunk nem csupán az

érettségire való felkészítés és szakma oktatás, hanem a technikum többségen 14-20 éves korosztályba tartozó tanulónak a nevelése, személyiségük fejlesztése is. Az egészségnivelést az iskola a Szakmai programjában nevesített célként fogalmazta meg, az egészséges testképtudat kialakítása, az egészségkultúra átadása, a rendszeres testmozgás fontosságának tudatosítása valamennyi oktató feladata, de elsősorban a testnevelő kollégákra hárul. A szakképzést érintő törvényváltozás a minden napos testnevelés kérdéskörét is újra szabályozta. A 2019. évi LXXX. tv. 35. § (5) pont szerint azokon a tanítási napokon kell legalább napi egy testnevelésórát szerveznie az iskolának, amelyeken közismereti oktatás folyik. Ez a gyakorlatban sajnos a testnevelésórák csökkenését fogja eredményezni, amire fel kell készülni.

A testnevelés órák feltételei régóta távol állnak az ideálistól a Türr István Technikumban. Főként a téli időszakban, rossz időjárási körülmények esetén nehéz megtartani 1 tornateremben ill. 1 tornaszobában a párhuzamosan folyó nagy létszámú tanórákat. Megnyugtató megoldás rövid távon nem várható, de a probléma körültekintő munkaszerzéssel enyhíthető.

A természettudományi és testnevelés munkaközössége minden tagja aktívan részt vesz a türrös diákok szabadidős tevékenységének szervezésében. Számos kirándulás fűződik a munkaközösséghöz, és hagyományosan jó emberi és munkakapcsolatuk van az iskola diáksport egyesületével. Ezekért az önként vállalt és a legtöbb esetben munkaidőn túli feladatokért köszönet és elismerés illeti a munkaközösséget tagjait.

### Informatika munkaközösség

Az informatika munkaközösségen oktatók feladata szerteágazó: a közismereti és a szakmai képzésben is részt vesznek; az új szakképzési törvény szerint új tantárgyakat és új szakmákat oktatnak a szeptembertől induló osztályokban. Ezek a feladatok innovatív kollégákat igényelnek, akik nyomon követik az informatika fejlődési trendjeit, továbbképzésekben vesznek részt, illetve önképzéssel fejlesztik meglévő szakmai ismereteiket. A munkaközösségen a tudásmegosztás az azonos szakterületet tanító kollégák között jól működik, kölcsönösen segítik egymást szakmai anyagokkal és feladatokkal.

A szakmai munkájuk magas színvonalát mutatja, hogy diákjaink évek óta sikeresen szerepelnek regionális és országos szakmai versenyeken. Az informatikát tanító kollégák tehetséggondozó

tevékenységét a továbbiakban is támogatni kell; és üdvözlendő, hogy a munkaközösség bekapcsolódik a Nemzeti Tehetségsprogram által kiírt pályázatba, melyek a természettudományos kompetenciák erősítését célozzák meg.

Az oktatáshoz szükséges személyi feltételeket az utóbbi években sajnos csak részmunkaidős és óraadó kollégák bevonásával tudta az iskola biztosítani. Ahhoz, hogy egy összetartó, támogató kollektíva alakuljon ki, a feladat főállású alkalmazottakkal történő ellátása a cél.

A szeptemberben induló technikumi rendszerű oktatásnál megszűnik a szakmai tárgyak elméletre és gyakorlatra való megosztása., megnő az informatika órák szaktanterem-igénye. A minőségi szakmai munka megvalósításához elengedhetetlen a folyamatos infrastruktúrafejlesztés (számítógéptermek, IKT eszközök, WIFI lefedettség javítása).

A munkaközösség tervei között szerepel, hogy a technikumban Microsoft Innovatív Iskola-ként az elkövetkező tanévekben bevezetésre kerüljön egy digitális osztályterem. Az elképzelést támogatom, a szükséges eszközök és források előteremtése feladat.

### Ügyvitel munkaközössége

Az új szakképzési törvény bevezetéséig ehhez a munkaközösséghoz tartozott az Ügyvitel ágazatba tartozó ügyviteli titkárok és irodai titkárok oktatása. Sajnos az új jogszabály megszüntette a teljes Ügyvitel ágazatot, a korábban tanított szakmákat vállalkozási ügyviteli ügyintéző néven és módosított tartalommal beolvastotta a Gazdálkodás és menedzsment ágazatba. Ennek következtében a régi képzési feltételekkel tanuló évfolyamok kifutásával a munkaközösség feladatai, az ellátandó órák száma és ezáltal a szükséges oktatók száma is a következő években csökkenni fog. Mivel a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. tv. 52. §-a előírja, hogy szakmai munkaközösséget alkotásához legalább 5 oktató szükséges, és a gondozott szakmák is a Gazdálkodás és menedzsment ágazathoz kerültek, indokolttá válik a munkaközösség beolvadása a Gazdasági munkaközösségre.

Mindezzel együtt és mindenek ellenére az intézmény régóta adósa az ügyviteli tantárgyak tanításának egy taniroda kialakításával és felszerelésével. Miután a gyakorlati oktatás az iskolában valósul meg, ennek működése jelentősen emelné az oktatás minőségét, hatékonyságát.

### Gazdasági munkaközösségek

Mind az oktatott szakmák és tantárgyak száma, mind a gondozott szakirányokon tanulók létszáma, mind a munkaközösség tagjainak létszáma szerint a legnagyobb és legsokrétűbb feladatot ellátó munkaközösség a gazdasági. Az iskolában folyó felnőttek oktatásában is döntő súllyal bír. Az új szakképzési törvény adta lehetőséggel élve a Bajai Szakképzési Centrum költségtérítéses felnöttek képzési kínálatában is komoly szerepet szánnak a munkaközösség által oktatott szakmáknak.

Ez a szerteágazó feladat és nagy létszám jelentős erőfeszítést, fokozott és folyamatos koordinációt, kooperációt és kommunikációt igényel a munkaközösség vezetőjétől. Terheinek csökkenésére, megosztására a munkaközösség kétfelé bontása nem megoldás, hiszen szakmailag egy egységet alkotó közösségről van szó. A hatékonyabb és eredményesebb munka érdekében viszont a jövőben el kell gondolkodni a munkaközösségevezető-helyettes pozíció létrehozásán.

A gazdasági munkaközösség tagjai által oktatott szakmákra vonatkozó szabályok, és ennek következtében a követelményrendszer folyamatosan változik. Ennek megfelelni csak úgy lehetséges, ha tanáraink specializálódnak egy-egy szakterületre, és rendszeres továbbképzésük biztosított.

### Osztályfőnöki munkaközösségek

Az osztályfőnökök összetett és felelősségteljes munkáját a nevelési feladatokkal kapcsolatban már említettem. A munkaközösség feladata, hogy munkájukat egységesítse, összehangolja, az új osztályfőnököt mentorálja.

### Nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakörben alkalmazottak és technikai dolgozók

A tanárok munkáját közvetlenül segítők (iskolatitkár, könyvtáros, rendszerelő, laboráns), a technikai dolgozók (gazdasági - munkaügyi ügyintézők, portások, takarítók) munkája is szükséges az iskola zavartalan működéséhez.

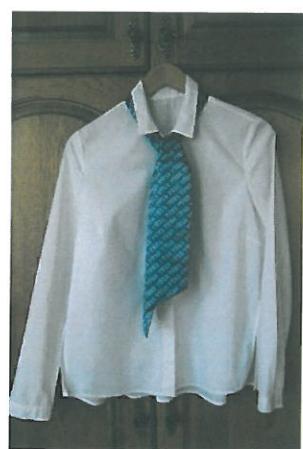
Bár önállóan dolgoznak, nagyon fontos a tevékenységük összehangolása, az együttműködésük. Munkafeltételeik biztosítása az iskolavezetés feladata, megbecsülésük fontos.

### 3.7. Szervezeti kultúra

A szervezeti kultúra az intézmény megnyilvánulási rendszere, stílusa, hangneme, érzelmi eszköztára, szokásai és hagyományrendszere, módszertanok összessége; a szervezet tagjai által közösen elfogadott és értelmezett értékek, meggyőzések, hiedelmek rendszere. A szervezeti kultúrát gyakran definiálják úgy is, mint az intézmény személyisége.

A 'Türr' személyisége az uniformizálódó oktatási rendszer ellenére még mindig nagyon mar-káns. Az iskolának ezt az egyéniségét elődeinknek köszönhetjük, és feladatunk megőrizni. Hiszen a szervezeti kultúra egyfajta szociális összetartó erő, amire nagy szükség van.

A tárgyi elemek, mint az iskola épülete, a türrös logó, póló, nyakkendő vagy sál, az iskola megjelenéseinek hagyományosan használt sötétkék-fehér színösszeállítás, vagy az olyan szokások, mint az iskolai ünnepélyek, a gólyaavatás, a szalagavató, a ballagás szertartása is az intézmény identitását, a közösség tagjainak összetartozását erősítik. Ezek megőrzése, a szervezetbe lépő új tagoknak történő továbbadása nem csak szép, de az iskola jövője szempontjából hasznos feladat is.



Saját fotók

A szervezeti kultúra egyik lényeges eleme a szervezeti belső kommunikáció. Ezen a területen van mit javítani a technikumban. Bár az információs rendszer jól kiépített, a kommunikációs csatornák változatos formában állnak rendelkezésre az iskolában, mégis az a tapasztalat (melyet az ezzel a témával foglalkozó szakdolgozatomat alátámasztó kérdőíves felmérés is igazol), hogy a hivatalos belső kommunikáció akadozik, nem vagy rosszul működik, és az informális kommunikáció szerepe megnőtt.

A számítástechnika, az informatika fejlődésével a kommunikációs csatornák tárháza egyre nagyobb, egyre több lehetőség kínálkozik az információ továbbítására az iskolában is. A felelős vezetőnek figyelnie kell arra, hogy ez a sokszínűség ne okozzon zavart, és minden helyesen válassza meg az információ típusának leginkább megfelelő csatornát. Nagyon hasznos lenne az intézményben egy belső kommunikációs stratégia kidolgozása, és a gyakorlatban is alkalmazható alapelvek alkalmazása a szervezeti kommunikáció során.

Szakdolgozatom vizsgálati eredményei azt is megmutatták, hogy kevésbé van jelentősége annak, hogy milyen csatornán történik az információ áramlása, sokkal inkább meghatározók, a szervezet tagjai, az iskola dolgozói és a közöttük lévő személyes kapcsolat minősége. Ezért a kommunikációs nehézségek nem elsősorban az újabb is újabb kommunikációs csatornák bevezetésével orvosolhatók, sokkal inkább növelhető a hatékonyság a kollektivizmus erősítésével, a közös értékek és célok meghatározásával, a bizalmi lékgör megteremtésével. Kétségtől ez sokkal kevésbé látványos és egyáltalán nem olyan gyors folyamat, mint egy új technikai megoldás bevezetése. A bizalom megerősítése óriási energiabefektetést igényel elsősorban az első számú vezető, de a középvezetők részéről is, és hosszú folyamat; azonban, ha javítani szeretnék a belső kommunikációt és vele az iskola működésének hatékonyságát, nem lehet megspórolni.

A fenti célok elérését szolgálhatják a különböző közösségeg építő iskolán kívüli programok, mint az oktatói testületi, ill. munkaközösségi kirándulások, tréningek, közös színház vagy múzeumlátogatás, oktatói testületi vacsora stb. Amennyiben a pályázatom elnyeri a döntéshozó bizalmát, támogatni fogom az ilyen jellegű kezdeményezéseket.

### **3.8. Partnerkapcsolatok, külső kommunikáció**

A Bajai SZC Türr István Technikum kapcsolatrendszer rendkívül kiterjedt és szerteágazó.

Természetesen kiemelt partnerünk munkánkban a Bajai Szakképzési Centrum és intézményei, az SZC részeként működő intézmény potenciális vezetőjeként elkövethetetlennek tartom, hogy a velük való jó munkakapcsolat nélkül az iskola eredményes lehet.

A kormányzat Szakképzés 4.0 stratégiája a piaci szereplőkkel szövetségen, a kamarák és a vállalatok bevonásával gyakorlatiasabbá (és vonzóbbá) kívánja tenni a szakképzést. A Bajai SZC Türr István Technikumnak is nyitnia kell ebbe az irányba, a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, illetve a gyakorlati oktatásban szerepet vállaló szervezetekkel, a közösségi szolgálati partnerekkel szoros együttműködésben kell végeznie a munkáját.

Állandó szakmai partnerei az iskolának a nevelő-, oktató munkában a családok, a szülők és gondviselők, a sportegyesületek, az egészségügyi ellátórendszer szereplói (iskolaorvos, védőnő, fogorvos), a pedagógiai szakszolgálat intézményei, a gyermekjóléti szervek, a gyámhivatal, az Oktatási Hivatal és a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ.

A beiskolázás, pályaorientáció területén szoros az együttműködés a város és vonzáskörzetének általános iskoláival, Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya, felsőoktatási intézményekkel.

A lassan 100 éves múltra visszatekintő szakképző intézmény helyi beágyazottsága erős, hagyományosan jó a kapcsolat Baja Város Önkormányzatával, a városi közművelődési intézményekkel, civil szervezetekkel, a médiával.

Továbbá minden igyekezetünkkel azon vagyunk, hogy az iskola működését felügyelő hatóságokkal való kapcsolatunk is kiváló legyen.

A kapcsolatrendszer folyamatos gondozása, építése az iskola elemi érdeke, és nem kevés feladatot ad az intézményvezetőnek. A partnerekkel folyamatos párbeszédet kell fenntartani, hiszen az együttműködés alapvető feltétele a jó kommunikáció. A kommunikáció hatékonysága

pedig nagy mértékben függ a tartalom tisztaságától, a csatorna helyes megválasztásától és a jó időzítéstől. Erre gondosan ügyelni kell. A PR tevékenységen eddig is komoly segítséget nyújtott a Bajai Szakképzési Centrum, reméljük ez a jövőben sem változik. A marketing-támogatás eredményét akkor fogja igazán kamatoztatni az iskola, ha külső megnyilvánulásait az SZC-vel összehangoltan teszi.

#### **4. Záró gondolatok**

A vezetői programomban megfogalmazott sokrétű elképzelés megvalósítása emberpróbáló feladat. A kitűzött célok elérése egyedül nem lehetséges. Bízom benne, hogy az általam felvázolt jövőkép az intézmény tagjai és érintettjei számára olyan elfogadható, közös értékeken, célokon alapul, amelynek eléréséért együtt tudunk munkálkodni a jövőben. Intézményünk a rendkívül gyorsan változó társadalmi, gazdasági és jogi környezet kihívásainak csak egy összehangolt, együttműködő és a közös célok előtérbe helyező kollektívával képes megfelelni, ahol minden egyes résztvevő feladata fontos, munkája felelősségteljes.

Az alapfunkció (nevelés-oktatás) magas színvonalú ellátásának elsőbbséget kell élveznie minden egyébbel szemben. Ehhez szükséges a célok tiszta, világos megfogalmazása; átlátható, követhető szabályrendszer a működés egészére vonatkozóan; rend és fegyelem a megvalósításban.

Meggyőződésem, hogy az iskola megítélése, jóhíre és ennek következtében a jövője a tanteremben dől el. Megbízásom esetén minden meg fogok tenni, hogy az ott folyó munkához a feltételek adottak legyenek, és a lehető legmagasabb színvonalon történjen az oktatás.

Amennyiben bizalmat kapok, számítok a Bajai Szakképzési Centrum vezetőinek és munkatársainak, a technikumi vezetőtársaimnak, az oktatóknak és valamennyi alkalmazottnak a támogatására; jámagam pedig minden tudásommal, tapasztalatommal és erőmmel azon dolgozok majd, hogy vezetésemmel egy olyan jól irányított, hatékony szervezetként működjünk, ahol partnereink megelégedésére végezzük a munkánkat, és sikerre visszük a Bajai SZC Türr István Technikumot.

Bor Katalin

Bor Katalin

pályázó