В настоящее время в России динамично уделяется все больше внимания модернизации системы высшего профессионального образования.

Работая в управление организации учебного процесса в ПГУТИ, в силу специфики выполнения своих должностных обязанностей меня заинтересовала данная проблема и я выбрала ее в качестве исследования для магистерской диссертации.

**Слайд 2.** Цель магистерской диссертации сводилась к управлению автоматизации планирования учебного процесса. Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- определение задач планирования учебного процесса вуза;

- разработка алгоритмов планирования учебного процесса;

- автоматизация процесса проверки учебных планов по специальностям и направлениям;

- автоматизация расчета учебной нагрузки и распределения ее кафедрам вуза;

- конфигурирование программного обеспечения.

**Слайд 3.** Высшая школа как объект управления представляет собой двухуровневую иерархическую систему.

Верхний уровень иерархии Министерство образования и науки решает задачи соответствия выпускаемых высшей школой специалистов структуре и объему общественных потребностей

Нижний уровень - вуз - обеспечивает соответствие выпускаемых специалистов системе основных требований, заложенных в директивных документах: учебных планах и рабочих программах.

**Слайд 4.** Руководствуясь положениями Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в каждом вузе разрабатываются учебные планы для каждого направления подготовки. Этот процесс и называется учебным планированием. Он происходит ежегодно для приведения УП в соответствие с новыми стандартами. Схематично данный процесс формирования обеспечения документами учебного процесса представлен на слайде.

**Слайд 5.** Процесс учебного планирования начинается с ввода исходных данных для построения учебного плана.

Данные поступают в управление организации учебного процесса (УОУП) обрабатываются и вносятся коррективы в учебные планы, выставляются нормы в глобальной проверке. Если данный план не проходит проверку, тогда план возвращается в деканат и проходит доработку до тех пор, пока не подойдет под требования стандарта и внутренним регламентирующим требованиям вуза.

Учебный план формируется полностью, распечатывается со всеми приложениями для данного учебного процесса, и утверждается на совете.

После утверждения планов формируется учебная нагрузка вводятся данные о контингенте, формируются потоки, выполняется расчет учебной нагрузки. Раздается на кафедры для ознакомления.

**Слайд 6.** На слайде представлена функциональная схема управления учебным процессом, предлагаемая в исследовании для ПГУТИ. На схеме для каждой функции определены ресурсы, используемые при ее выполнении.

**Слайд 7.** В исследовании проведен сравнительный анализ программного обеспечения управления учебным процессом. Во многих вузах используются автоматизированные информационные системы, которые в основном разрешают задачи для конкретного учебного заведения с учетом его специфики в организации учебного процесса. Для внедрения в ПГУТИ был выбран «Комплекс программ для автоматизации управления учебным процессом» от Лаборатории MMIS. Данный комплекс используется на коммерческой основе. Рекомендован федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Слайд 8.** Внедрение комплекса позволяет комплексно подойти к решению задач, стоящих перед современным образовательным учреждением. Он состоит из модулей, которые взаимосвязаны между собой, а также могут использоваться в вузе по отдельности.

**Слайд 9.** Подготовка учебных планов рассмотрена в алгоритме управления учебным процессом на слайде 5.

На основе информации из учебных планов, данных по контингенту обучающихся и норм времени производится расчёт учебной нагрузки. Рассмотрим подробнее модуль комплекса «Нагрузка Вуза».

**Слайд 10.** Функции программного комплекса по расчету нагрузки

**-** Сбор и загрузка учебных планов в базу данных

**-** Проверка данных учебных планов

**-** Управление контингентом студентов

**-** Формирование учебных групп

**-** Настройка параметров расчета учебной нагрузки

**-** Расчет учебной нагрузки

**-** Формирование потоков и подгрупп

**Слайд 11.** Конфигурирование модуля «Нагрузка вуза» начинается с заполнения справочников, настройка норм времени, параметров. Формирование групп, выбор режима: расчет нагрузки или внесение изменения, после чего происходит расчет нагрузки. Формирование объединения групп лекционных потоков для снижения аудиторной нагрузки.

**Слайд 12.** Должно быть выполнено проверка преемственности изменений, закрепления дисциплин за кафедрами, орфографии в наименованиях дисциплин.

**Слайд 13.** При помощи механизма использования маски можно автоматически получить имена групп, задав правило их формирования. Вместо символов маски подставляются сокращения соответствующих структурных единиц или других атрибутов

**Слайд 14.** Для расчета нагрузки необходимо выполнить настройку внутренних параметров расчета.Задать нормативы, действующие как в пределах вуза, так и отдельной кафедры.

**Слайд 15.** Пример расчета учебной нагрузки вуза представлен на слайде

**Слайд 16.** Настройки позволяют формировать потоки в рамках направлений или структурного подразделения, по различным видам занятий, с допустимой разницей в часах. Специальный менеджер позволяет производить ручную корректировку.

**Слайд 17.** Результаты работы представлены на слайде прошу комиссию разрешить не зачитывать, т.к. проведены в раздаточном материале.

.