



หลักสูตรระดับชั้นเรียน
(กำหนดการสอนรายสัปดาห์)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

โดย

นายถาวร ลาวช่าง
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาคำ
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เข้าใจและใช้ความรู้ ในสาระต่อไปนี้

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง

การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.2 ม.2/2 เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ (ตัวชี้วัดปลายทาง)

ค 2.2 ม.2/1 ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer 's Sketchpad หรือโปรแกรมพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิตตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง (ตัวชี้วัดปลายทาง)

ค 2.2 ม.2/2 นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ (ตัวชี้วัดปลายทาง)

ค 2.2 ม.2/4 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และชีวิตจริง (ตัวชี้วัดปลายทาง)

ค 3.1 ม.2/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพจุด แผนภาพต้น -ใบ ฮิสโทแกรมและค่ากลางของข้อมูลและแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งรวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง อัตราส่วนคะแนน 80 : 20

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน (100)
1	สถิติ	ค 3.1 ม.2/1	-แผนภาพจุด -แผนภาพต้นไม้ -ฮิสโทแกรม -ค่าเฉลี่ยเลขคณิต - มัธยฐาน -ฐานนิยม - การเลือกและการใช้ค่ากลางของข้อมูล - การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ ประกอบการตัดสินใจ	9	10
2	ความเท่ากันทุกประการ	ค 2.2 ม.2/4	-ความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต -ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม - ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมสองรูปที่มีความสัมพันธ์แบบต่างๆ -การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา	17	13
3	เส้นขนาน	ค 2.2 ม.2/2	-เส้นขนาน -เส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม	14	12
4	การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิต	ค 2.2 ม.2/1	-ประโยคเงื่อนไขและบทกลับ -การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิต -การนำความรู้เรขาคณิตฯ ไปใช้ใน	9	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน (100)
5	การแยกตัวประกอบพหุนาม	ค1.2 ม.2/2	การแยกตัวประกอบพหุนาม -การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสองโดยใช้ - สมบัติการแจกแจง - กำลังสองสมบูรณ์ - ผลต่างกำลังสอง	10 1 2 2 2 2	15
สอบกลางภาค				1	10
สอบปลายภาค				1	20
รวม				60	

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
1	1	แผนภาพจุด	1) อ่านและแปลความหมายข้อมูลที่นำเสนอด้วยแผนภาพจุดได้ (K) 2) นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภาพจุดที่กำหนดให้ได้ (K) 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุดที่กำหนดให้ได้ (P) 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค3.1 ม.2/1
	2	แผนภาพต้นไม้	1) อ่านและแปลความหมายข้อมูลที่นำเสนอด้วยแผนภาพต้นไม้ได้ (K) 2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพต้นไม้ที่กำหนดให้ได้ (K) 3) นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภาพต้นไม้ได้(P) 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค3.1 ม.2/1
1	3	แผนภาพต้นไม้	1) อ่านและแปลความหมายข้อมูลที่นำเสนอด้วยแผนภาพต้นไม้ได้ (K) 2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพต้นไม้ที่กำหนดให้ได้ (K) 3) นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภาพต้นไม้ได้(P) 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค3.1 ม.2/1
2	4-6	ฮิสโทแกรม	1) อ่านและแปลความหมายข้อมูลที่นำเสนอด้วยฮิสโทแกรมได้ (K) 2) วิเคราะห์ข้อมูลจากฮิสโทแกรมที่กำหนดให้ได้ (K) 3) สร้างตารางแจกแจงความถี่จากข้อมูลที่กำหนดให้ (P) 3) นำเสนอข้อมูลในรูปฮิสโทแกรมได้ (P) 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค3.1 ม.2/1
3	7-8	มัธยฐาน ฐานนิยม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	1) หามัธยฐานของข้อมูลได้ (K) 2) เขียนแสดงขั้นตอนวิธีการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงเกี่ยวกับมัธยฐานได้ (P)	ค3.1 ม.2/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	9	การเลือกและการใช้ค่ากลางของข้อมูล การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติประกอบการตัดสินใจ	3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A) 1) บอกความหมายของค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน และฐานนิยมได้ (K) 2) หาค่าของค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน และฐานนิยมได้ (P) 3) เลือกใช้ค่ากลางของข้อมูลได้เหมาะสมกับข้อมูลที่กำหนดให้ (P) 4) นำการหาค่ากลางของข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (P) 5) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	
4	10-11	ความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต	1)บอกสมบัติของความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิตได้ (K) 2) ตรวจสอบว่ารูปเรขาคณิตสองรูปเท่ากันทุกประการได้ (K) 3) วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองรูปที่กำหนดให้ (P) 4) ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค2.2 ม.2/4
	12	ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม	1)บอกสมบัติของความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมได้ (K) 2) ตรวจสอบว่ารูปเรขาคณิตสองรูปเท่ากันทุกประการได้ (K) 3) วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสามเหลี่ยมสองรูปที่กำหนดให้ (P) 4) ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	
5	13-15	ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมสองรูปที่มีความสัมพันธ์แบบต่างๆ	1) บอกได้ว่ารูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ ด้าน – มุม – ด้าน เท่ากันทุกประการ (K) 2) บอกได้ว่ารูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ มุม – ด้าน – มุม เท่ากันทุกประการ (K) 3) บอกได้ว่ารูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ ด้าน – ด้าน –	ค2.2 ม.2/4

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>ด้าน เท่ากันทุกประการ (K)</p> <p>4) นำสมบัติของความเท่ากันทุก ประการของรูปสามเหลี่ยมสอง รูปที่สัมพันธ์กันแบบ ด้าน – มุม – ด้าน เท่ากันทุกประการ ไปใช้ อ้างอิงในการพิสูจน์ (P)</p> <p>5) นำสมบัติของความเท่ากันทุก ประการของรูปสามเหลี่ยมสอง รูปที่สัมพันธ์กันแบบ มุม – ด้าน – มุม เท่ากันทุกประการ ไปใช้ อ้างอิงในการพิสูจน์ (P)</p>	
6	16-18	การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุก ประการไปใช้ในการแก้ปัญหา	<p>6) นำสมบัติของความเท่ากันทุก ประการของรูปสามเหลี่ยมสอง รูปที่สัมพันธ์กันแบบ ด้าน – ด้าน – ด้าน เท่ากันทุกประการ ไปใช้อ้างอิงในการพิสูจน์ (P)</p> <p>7) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (A)</p> <p>1) เข้าใจการนำความรู้เกี่ยวกับ ความเท่ากันทุกประการไปใช้ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริงได้ (K)</p> <p>2) เขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการ ได้ (P)</p> <p>3) ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)</p>	<p>ค2.2 ม.2/4</p> <p>ค2.2 ม.2/4</p>
7	18-21	การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุก ประการไปใช้ในการแก้ปัญหา	<p>1) เข้าใจการนำความรู้เกี่ยวกับ ความเท่ากันทุกประการไปใช้ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริงได้ (K)</p> <p>2) เขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการ ได้ (P)</p> <p>3) ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)</p>	ค2.2 ม.2/4

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
8	22-24	การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา	1) เข้าใจการนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้ (K) 2) เขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการได้ (P) 3) ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบต่อน้ำหนักที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค2.2 ม.2/4
9	25-26 27	การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา เส้นขนาน	1) เข้าใจการนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้ (K) 2) เขียนอธิบายขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการได้ (P) 3) ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบต่อน้ำหนักที่ได้รับมอบหมาย (A) 1) บอกสมบัติของเส้นขนานได้ (K) 2) ตรวจสอบว่าเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (K) 3) อธิบายเหตุผลในการตรวจสอบเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (P) 4) ตั้งใจและรับผิดชอบต่อน้ำหนักที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค2.2 ม.2/4 ค2.2 ม.2/2
10	28 – 29 30	เส้นขนาน สอบกลางภาค	1) บอกสมบัติของเส้นขนานได้ (K) 2) ตรวจสอบว่าเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (K) 3) อธิบายเหตุผลในการตรวจสอบเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (P) 4) ตั้งใจและรับผิดชอบต่อน้ำหนักที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค 2.2 ม.2/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
11	31 – 33	เส้นขนาน	1) บอกสมบัติของเส้นขนานได้ (K) 2) ตรวจสอบว่าเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (K) 3) อธิบายเหตุผลในการตรวจสอบเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (P) 4) ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค 2.2 ม.2/2
12	34 -36	เส้นขนาน	1) บอกสมบัติของเส้นขนานได้ (K) 2) ตรวจสอบว่าเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (K) 3) อธิบายเหตุผลในการตรวจสอบเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (P) 4) ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค 2.2 ม.2/2
13	37 -39	เส้นขนาน	1) บอกสมบัติของเส้นขนานได้ (K) 2) ตรวจสอบว่าเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (K) 3) อธิบายเหตุผลในการตรวจสอบเส้นตรงแต่ละคู่ขนานกันได้ (P) 4) ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค 2.2 ม.2/2
14	40	-ประโยคเงื่อนไขและบทกลับ	1) นำความรู้เกี่ยวกับการสร้างเรขาคณิตและการให้เหตุผลไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้ (K) 2) พิสูจน์เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ (P) 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค2.2 ม.2/1
	41-42	การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิต	1) สร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ (K) 2) พิสูจน์เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ (P) 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)	ค2.2 ม.2/1
15	43 – 45	การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทาง	1) สร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง	ค2.2 ม.2/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		เรขาคณิต -การนำความรู้เรขาคณิตฯ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ทางเรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ (K) 2) พิสูจน์เกี่ยวกับการสร้างทาง เรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ (P) 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (A)	
16	46 –48	การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทาง เรขาคณิต -การนำความรู้เรขาคณิตฯ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1) สร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง ทางเรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ (K) 2) พิสูจน์เกี่ยวกับการสร้างทาง เรขาคณิตที่กำหนดให้ได้ (P) 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (A)	ค2.2 ม.2/1
17	49-51	-การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง โดยใช้ - สมบัติการแจกแจง - กำลังสองสมบูรณ์ - ผลต่างกำลังสอง	1.สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม โดยใช้สมบัติการแจกแจงได้ (K) 2. สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม ในรูป $x^2 + bx + c$ ได้ (K) 3. สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม ในรูป $ax^2 + bx + c$ ได้ โดยที่ $a \neq 0$ และ a, b, c เป็นจำนวนเต็ม (K) 4.นักเรียนสามารถแยกตัวประกอบของ พหุนามในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้ (K) 5.นักเรียนสามารถแยกตัวประกอบของ พหุนามในรูปผลต่างของกำลังสองได้ (K)	ค1.2 ม.2/2
18	52-54	-การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง โดยใช้ - สมบัติการแจกแจง - กำลังสองสมบูรณ์ - ผลต่างกำลังสอง	1.สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม โดยใช้สมบัติการแจกแจงได้ (K) 2. สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม ในรูป $x^2 + bx + c$ ได้ (K) 3. สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม ในรูป $ax^2 + bx + c$ ได้ โดยที่ $a \neq 0$ และ a, b, c เป็นจำนวนเต็ม (K) 4.นักเรียนสามารถแยกตัวประกอบของ พหุนามในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้ (K) 5.นักเรียนสามารถแยกตัวประกอบของ พหุนามในรูปผลต่างของกำลังสองได้ (K)	ค1.2 ม.2/2
19	55-57	-การแยกตัวประกอบพหุนามดีกรีสอง	1.สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม	ค1.2 ม.2/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		โดยใช้ - สมบัติการแจกแจง - กำลังสองสมบูรณ์ - ผลต่างกำลังสอง	โดยใช้สมบัติการแจกแจงได้ (K) 2. สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม ในรูป $x^2 + bx + c$ ได้ (K) 3. สามารถแยกตัวประกอบของพหุนาม ในรูป $ax^2 + bx + c$ ได้ โดยที่ $a \neq 0$ และ a, b, c เป็นจำนวนเต็ม (K) 4. นักเรียนสามารถแยกตัวประกอบของ พหุนามในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้ (K) 5. นักเรียนสามารถแยกตัวประกอบของ พหุนามในรูปผลต่างของกำลังสองได้ (K)	
20	58 – 60	สอบปลายภาค		

***หมายเหตุ สามารถปรับเปลี่ยนเวลา และสามารถยืดหยุ่นได้ตามเนื้อหาและสถานการณ์

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ค22102 คณิตศาสตร์ 4 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีแผนการ ประเมินผลการเรียนรู้
ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือแบบฝึกหัดที่มอบหมายและ ประเมินเพื่อพัฒนา	70 คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียน	10 คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน	20 คะแนน
รวม	100 คะแนน