



กำหนดการสอน

รายวิชา ดนิตตาสตร์

รหัสวิชา ด22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนหาดสำราญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชา ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.5 หน่วยกิต
 ภาคเรียนที่ 1

3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ปีการศึกษา 2567

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เข้าใจและใช้ความรู้ ในสาระต่อไปนี้
จำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลัง จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

พหุนาม พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

ปริมาตร การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก ไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

ไปใช้ในการแก้ปัญหาโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.2/1 เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง (ต้นทาง)

ม.2/2 เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริงในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง (ปลายทาง)

ค 2.1 ม.2/1 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง (ปลายทาง)

ม.2/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง (ปลายทาง)

ค 1.2 ม.2/1 เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ (ต้นทาง)

ค 2.2 ม.2/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง (ปลายทาง)

ม.2/5 เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง (ปลายทาง) รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง อัตราส่วนคะแนน 80 : 20

วิชาคณิตศาสตร์ 3

รหัสวิชา ค 22101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ทฤษฎีบทพีทา โกรัส	ค2.1 ม.2/5	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับทฤษฎีบทพีทาโกรัส	8 4 4	10
2	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ จำนวนจริง	ค1.1 ม.2/2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง รากที่สาม	13 2 2 4 5	15
3	พื้นที่ผิวและ ปริมาตร	ค2.1 ม.2/1-2	การหาพื้นที่ผิวของรูปเรขาคณิต สามมิติใด ๆ เป็นการหาพื้นที่ ทั้งหมดของรูปเรขาคณิตสามมิตินั้น การหาปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย ทรง กรวย และทรงกลม มรวีธีการหาที่ แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของ รูปเรขาคณิตสามมิตินั้น ๆ	9 4 5	10
4	การแปลงทาง เรขาคณิต	ค2.2 ม.2/3	การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน	12 3 3 3	15
5	สมบัติของ เลขยกกำลัง	ค1.1 ม.2/1	สมบัติเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่น ของเลขยกกำลัง	8 4 4	10
6	พหุนาม	ค1.2 ม.2/1-2	พหุนาม การบวกและการลบเอกนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนาม	10 2 2 2 4	10
รวมระหว่างเรียน				60	70
สอบกลางภาค				-	10
สอบปลายภาค				-	20
รวม				60	100

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
1	1 – 3	ทฤษฎีบทพีทาโกรัส	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนสมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความยาวของด้านทั้งสามของรูปสามเหลี่ยม มุมฉาก เขียนความสัมพันธ์ของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านทั้งสามของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากตามทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้ หาความยาวของด้านใดด้านหนึ่งของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก เมื่อกำหนดความยาวของด้านสองด้านให้โดยใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้ หาจุดบนเส้นจำนวนที่แทนจำนวนอตรรกยะโดยใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสช่วยในการหาได้ <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ในการให้เหตุผล ในการสื่อสาร ในการสื่อความหมาย และการนำเสนอ ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	ค 2.1 ม.2/5
2	4 – 5	บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส	<p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>นักเรียนสามารถเขียนบทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p>	ค 2.1 ม.2/5

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
2	6	การนำไปใช้	<p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการให้เหตุผล 2.ในการสื่อสาร ในการสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ทำงานอย่างเป็นระบบ 2.มีระเบียบวินัย 3.มีความรอบคอบ 4.มีความรับผิดชอบ 5.มีวิจรรย์ญาณ 6.มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7.ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8.ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ นำทฤษฎีบทและบทกลับของทฤษฎีบท พิทาโกรัสมาใช้ในการแก้ปัญหาได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการให้เหตุผล 2.ในการสื่อสาร ในการสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ทำงานอย่างเป็นระบบ 2.มีระเบียบวินัย 3.มีความรอบคอบ 4.มีความรับผิดชอบ 5.มีวิจรรย์ญาณ 6.มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7.ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8.ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ 	
3	7 – 8	การนำไปใช้	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ นำทฤษฎีบทและบทกลับของทฤษฎีบท พิทาโกรัสมาใช้ในการแก้ปัญหาได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p>	ค 2.1 ม.2/5

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
3	9	การเขียนเศษส่วนและทศนิยมซ้ำ	<p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการให้เหตุผล 2.ในการสื่อสาร ในการสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ทำงานอย่างเป็นระบบ 2.มีระเบียบวินัย 3.มีความรอบคอบ 4.มีความรับผิดชอบ 5.มีวิจรรย์ญาณ 6.มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7.ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8.ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมซ้ำ และเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการแก้ปัญหา 2.ในการให้เหตุผล 3.ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ 5.ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีความรอบคอบ 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวิจรรย์ญาณ 5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 	ค1.1 ม.2/2
4	10 -11	การเขียนเศษส่วนและทศนิยมซ้ำ	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมซ้ำ และเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p>	ค 1.1 ม.2/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	12	จำนวนจริง	<p>1.ในการแก้ปัญหา</p> <p>2.ในการให้เหตุผล</p> <p>3.ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5.ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีความรอบคอบ 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวิจรณ์ญาณ 5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน <p>2.เขียนเทคนิคเข้าให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้</p> <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถยกตัวอย่างจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ และจำนวนอตรรกยะได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการแก้ปัญหา 2.ในการให้เหตุผล 3.ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ 5.ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีความรอบคอบ 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวิจรณ์ญาณ 5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 	ค 1.1 ม.2/2
5	13 – 14	รากที่สอง	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หารากที่สองจากจำนวนจริงที่กำหนดให้ โดยการแยกตัวประกอบ การประมาณ การเปิดตาราง การตั้งหาร หรือการใช้เครื่องคำนวณและนำไปใช้แก้ปัญหาได้ 	ค1.1 ม.2/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>2. อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการหารากที่สองของจำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะได้</p> <p>3. บอกความสัมพันธ์ของการยกกำลังและการหารากของจำนวนเต็มและจำนวน ตรรกยะได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการแก้ปัญหา 2.ในการให้เหตุผล 3.ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ 5.ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีความรอบคอบ 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวิจรรย์ญาณ 5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 	
6	15 – 17	- รากที่สอง	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หารากที่สองจากจำนวนจริงที่กำหนดให้ โดยการแยกตัวประกอบ การประมาณ การเปิดตาราง การตั้งหาร หรือการใช้เครื่องคำนวณและนำไปใช้แก้ปัญหาได้ 2. อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการหารากที่สองของจำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะได้ 3. บอกความสัมพันธ์ของการยกกำลังและการหารากของจำนวนเต็มและจำนวน ตรรกยะได้ <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการแก้ปัญหา 2.ในการให้เหตุผล 3.ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 	ค1.1 ม.2/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
6	18	รากที่สาม	<p>4.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5.ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีความรอบคอบ 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวิจรรย์ญาณ 5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.หารากที่สามจากจำนวนจริงที่กำหนดให้ โดยการแยกตัวประกอบ การประมาณ การเปิดตาราง หรือการใช้เครื่องคำนวณและนำไปใช้แก้ปัญหาได้ 2.อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการหารากที่สามของจำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะได้ 3.บอกความสัมพันธ์ของการยกกำลังและการหารากของจำนวนเต็มและจำนวน ตรรกยะได้ <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ในการแก้ปัญหา 2.ในการให้เหตุผล 3.ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4.ในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ 5.ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีความรอบคอบ 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวิจรรย์ญาณ 5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
7	19-21	รากที่สาม	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายลักษณะและสมบัติของปริซึมได้ 2. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมได้ 3. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และปริมาตรของปริซึมแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแก้ปัญหา 2. การให้เหตุผล 3. การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4. การเชื่อมโยง 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจรรย์ญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	ค2.1 ม.2/1-2
8	22-24	พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายลักษณะและสมบัติของปริซึมได้ 2. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมได้ 3. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และปริมาตรของปริซึมแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 	ค2.1 ม.2/1-2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแก้ปัญหา 2. การให้เหตุผล 3. การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4. การเชื่อมโยง 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจารณญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	
9	25-26	พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายลักษณะและสมบัติของปริซึมได้ 2. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมได้ 3. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และปริมาตรของปริซึมแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแก้ปัญหา 2. การให้เหตุผล 3. การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4. การเชื่อมโยง 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 	ค2.1 ม.2/1-2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
9	27	พื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก	<p>3. มีความรอบคอบ</p> <p>4. มีความรับผิดชอบ</p> <p>5. มีวิจารณญาณ</p> <p>6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <p>1. อธิบายลักษณะและสมบัติของทรงกระบอกได้</p> <p>2. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอกได้ 3. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และปริมาตรของทรงกระบอกปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ</p> <p>1. การแก้ปัญหา</p> <p>2. การให้เหตุผล</p> <p>3. การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4. การเชื่อมโยง</p> <p>5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <p>1. ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. มีระเบียบวินัย</p> <p>3. มีความรอบคอบ</p> <p>4. มีความรับผิดชอบ</p> <p>5. มีวิจารณญาณ</p> <p>6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>	ค2.1 ม.2/1-2
10	28-30	พื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <p>1. อธิบายลักษณะและสมบัติของทรงกระบอกได้</p>	ค2.1 ม.2/1-2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>2. หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอกได้ 3. ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และปริมาตรของทรงกระบอกปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแก้ปัญหา 2. การให้เหตุผล 3. การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4. การเชื่อมโยง 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจาร์ณญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	
11	31	การแปลง	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและลักษณะการแปลงได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) :</p> <p>นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจาร์ณญาณ 	ค 2.2 ม.2/3

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
11	32-33	การเลื่อนขนาน	<p>6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปต้นแบบและรูปที่ได้จากการเลื่อนขนานได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจรรย์ญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	ค 2.2 ม.2/3
12	34	การเลื่อนขนาน	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปต้นแบบและรูปที่ได้จากการเลื่อนขนานได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 	ค 2.2 ม.2/3

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
12	35-36	การสะท้อน	<p>4. มีความรับผิดชอบ</p> <p>5. มีวิจารณญาณ</p> <p>6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปต้นแบบและรูปที่ได้จากการสะท้อนได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจารณญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	ค 2.2 ม.2/3
13	37	การสะท้อน	<p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปต้นแบบและรูปที่ได้จากการสะท้อนได้</p> <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 	ค 2.2 ม.2/3

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
13	38-39	การหมุน	2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจรรย์ญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปต้นแบบและรูปที่ได้จากการหมุนได้ ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจรรย์ญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	ค 2.2 ม.2/3
14	40	การหมุน	ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปต้นแบบและรูปที่ได้จากการหมุนได้ ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์	ค 2.2 ม.2/3

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
14	41-42	การนำไปใช้	<p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจารณญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ <p>ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการเลื่อนขนาน การสะท้อนและการหมุนได้ 2. เลือกใช้การแปลงเพื่อสร้างสรรค์งานได้อย่างเหมาะสม 3. นำความรู้ในเรื่องการแปลงไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม <p>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) : นักเรียนมีความสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการให้เหตุผล 2. ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 3. ในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความรอบคอบ 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวิจารณญาณ 6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	ค 2.2 ม.2/3
15	43-45	การดำเนินการของเลขยกกำลัง	<p>ด้านความรู้ (K)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถบอกสมบัติของเลขยกกำลังได้อย่างถูกต้อง 2) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ 	ค1.1 ม.2/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>คำตอบที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยง 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 7) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	
16	46-48	สมบัติอื่นของเลขยกกำลัง	<p>ด้านความรู้ (K)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นำความรู้ที่ได้หาผลคูณและผลหารของเลขยกกำลังได้ 2) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยง 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 7) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	ค1.1 ม.2/1
17	49-50	สมบัติอื่นของเลขยกกำลัง	<p>ด้านความรู้ (K)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นำความรู้ที่ได้หาผลคูณและผลหาร 	ค1.1 ม.2/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	51	การบวกและการลบเอกนาม	<p>ของเลขยกกำลังได้</p> <p>2) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การให้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยง</p> <p>5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>6) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>7) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>1) สามารถบอกความหมายของเอกนามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2) สามารถหาผลบวกและผลลบของเอกนามได้</p> <p>3) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การให้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยง</p> <p>5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>	ค1.2 ม.2/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			6) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	
18	52	การบวกและการลบเอกนาม	ด้านความรู้ (K) 1) สามารถบอกความหมายของเอกนามได้อย่างถูกต้อง 2) สามารถหาผลบวกและผลลบของเอกนามได้ 3) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยง 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 6) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	ค1.2 ม.2/1
	53-54	การบวกและการลบพหุนาม	ด้านความรู้ (K) 1) สามารถหาผลบวกของพหุนามได้อย่างถูกต้อง 2) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยง 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ	ค1.2 ม.2/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			4) มีความรับผิดชอบ 5) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 6) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	
19	55-57	การคูณพหุนาม	ด้านความรู้ (K) 1) สามารถหาผลคูณของพหุนามได้อย่างถูกต้อง 2) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยง 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีวิจรรย์ญาณ 6) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	ค1.2 ม.2/1
20	58	การคูณพหุนาม	ด้านความรู้ (K) 1) สามารถหาผลคูณของพหุนามได้อย่างถูกต้อง 2) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยง 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ	ค1.2 ม.2/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	59-60	การหารพหุคูณด้วยเอกนาม	2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีวิจารณญาณ 6) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ด้านความรู้ (K) 1) สามารถหาผลหารของพหุคูณได้อย่างถูกต้อง 2) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยง 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีวิจารณญาณ 6) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 7) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	

****หมายเหตุ เวลาและเนื้อสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์