



กำหนดการสอน

รายวิชา ดนิตตาสตร์

รหัสวิชา ๑๒1101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบดราษฏร์จิสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายวิชา ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.5 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1

3 ชั่วโมง/สัปดาห์
ปีการศึกษา 2568

1.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้ การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐาน ทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต – หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะ ที่ต้องการวัดการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ม.1/2 เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะ
ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ค 2.2 ม.1/1 ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่นวงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม
The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูป
เรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ม.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่าง
รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง อัตราส่วนคะแนน 80 : 20

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ (ค21101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1 จำนวนเต็ม	ค1.1ม.1/1	จำนวนเต็ม -จำนวนตรรกยะ -จำนวนเต็มและการเปรียบเทียบ -การบวกจำนวนเต็ม -การลบจำนวนเต็ม -การคูณจำนวนเต็ม -การหารจำนวนเต็ม -สมบัติการบวกและการคูณจำนวนเต็ม	(17) 1 2 2 3 3 3 3	(20) 2 2 4 4 2 2 4
2 การสร้างทางเรขาคณิต	ค2.2 ม.1/1	การสร้างทางเรขาคณิต -รูปเรขาคณิต -การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต -การสร้างรูปเรขาคณิต	(11) 1 3 4	(10) 2 4 4
3 เลขยกกำลัง	ค1.1ม.1/2	-ความหมายเลขยกกำลัง -การคูณและการหารเลขยกกำลัง -สัญกรณ์วิทยาศาสตร์	(9) 1 4 3	(15) 7 8
4 เศษส่วนและทศนิยม	ค1.1ม.1/1	-ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม -การบวกและลบทศนิยม -การคูณและการหารทศนิยม -เศษส่วนและการเปรียบเทียบเศษส่วน -การบวกและลบเศษส่วน -การคูณและการหารเศษส่วน	(17) 1 3 3 3 3 3 2	(15) 1 2 2 2 2 2 4

		-ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและ เศษส่วน		
--	--	--	--	--

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
5 รูปเรขาคณิตสองมิติและ สามมิติ	ค2.2 ม.1/2	-หน้าตัดรูปเรขาคณิตสามมิติ -ภาพด้านหน้า ภาพด้านข้าง ภาพ ด้านบน ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	(6) 2 4	(10) 2 8
ระหว่างเรียน				70
สอบกลางภาค				10
สอบปลายภาค				20
รวม				100

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
1	1 – 2	- จำนวนเต็ม - การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม	ด้านความรู้(K) 1) ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้ 2) เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้ 3) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมากได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอ 2) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) มีความรับผิดชอบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์	ค 1.1 ม.1/1
	3	-จำนวนตรงข้าม -ค่าสัมบูรณ์ การบวกจำนวนเต็ม	ด้านความรู้(K) 1) หาผลบวกของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้ 2) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวก จำนวนเต็มได้ 3) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ ผลบวกจำนวนเต็มที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) การแก้ปัญหา 2) การใช้เหตุผล	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอ 4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์ 5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ 6) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
2	4 – 5	-จำนวนตรงข้าม -ค่าสัมบูรณ์ -การบวกจำนวนเต็ม .	ด้านความรู้(K) 1) หาผลบวกของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้ 2) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวกจำนวนเต็มได้ 3) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลบวกจำนวนเต็มที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) การแก้ปัญหา 2) การใช้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง	ค 1.1 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	6	การลบจำนวนเต็ม	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>6) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้านความรู้(K)</p> <p>1) หาผลลบของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ ได้</p> <p>2) อธิบายความสัมพันธ์ของการบวก และการลบจำนวนเต็มได้</p> <p>3) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการลบ จำนวนเต็มได้</p> <p>4) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ ผลลบจำนวนเต็มที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การใช้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A)</p>	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ 5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	
3	7 – 8	การลบจำนวนเต็ม	ด้านความรู้(K) 1) หาผลลบของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้ 2) อธิบายความสัมพันธ์ของการบวกและการลบจำนวนเต็มได้ 3) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการลบจำนวนเต็มได้ 4) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลลบจำนวนเต็มที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) การแก้ปัญหา 2) การใช้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ 4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ 5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ทำงานอย่างเป็นระบบ 2) มีระเบียบวินัย 3) มีความรอบคอบ 4) มีความรับผิดชอบ	ค 1.1 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	9	การคูณจำนวนเต็ม	<p>5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>1.หาผลคูณของจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มบวกได้ (K)</p> <p>2.หาผลคูณของจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มลบ และจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มบวกได้ (K)</p> <p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) หาผลคูณของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้</p> <p>2) บอกความสัมพันธ์ของการบวกและการคูณจำนวนเต็มได้</p> <p>3) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการคูณจำนวนเต็มได้</p> <p>4) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณจำนวนเต็มที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การใช้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p>	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	
4	10 – 11	การคูณจำนวนเต็ม	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) หาผลคูณของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้</p> <p>2) บอกความสัมพันธ์ของการบวกและการคูณจำนวนเต็มได้</p> <p>3) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการคูณจำนวนเต็มได้</p> <p>4) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลคูณจำนวนเต็มที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การใช้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>	ค 1.1 ม.1/1
	12	- การหารจำนวนเต็ม		

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) หาผลหารของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้</p> <p>2) บอกความสัมพันธ์ของการคูณและการหารจำนวนเต็มได้</p> <p>3) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการหารจำนวนเต็มได้</p> <p>4) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารจำนวนเต็มที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การใช้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
5	13 – 14	การหารจำนวนเต็ม	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) หาผลหารของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้</p> <p>2) บอกความสัมพันธ์ของการคูณและการหารจำนวนเต็มได้</p> <p>3) อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการหารจำนวนเต็มได้</p> <p>4) ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารจำนวนเต็มที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การใช้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>	ค 1.1 ม.1/1
	15	สมบัติของจำนวนเต็ม	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวน</p>	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>เต็มไปใช้ในการคิดคำนวณและแก้ปัญหาได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การใช้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) มีวิจรรย์ญาณ</p> <p>6) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>	
6	16 – 17	สมบัติของจำนวนเต็ม	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในการคิดคำนวณและแก้ปัญหาได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การใช้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p>	ค1.1 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	18	รูปเรขาคณิตพื้นฐาน	<p>4) การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) มีระเบียบวินัย</p> <p>3) มีความรอบคอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) มีวิจรรย์ญาณ</p> <p>6) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1. อธิบายลักษณะและสมบัติของจุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี และมุม</p> <p>2. เปรียบเทียบความยาวของส่วนของเส้นตรง และขนาดของมุม โดยใช้วงเวียน</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การให้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p>	ค2.2 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	
7	19 -21	การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต	ด้านความรู้(K) 1)นักเรียนสามารถสร้างและบอก ขั้นตอนการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต เกี่ยวกับส่วนของเส้นตรง มุม และเส้น ตั้งฉากที่กำหนดให้ โดยใช้วงเวียนและ สันตรง หรือโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือ โปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอ 4) ความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	ค2.2 ม.1/1
8	22-24	การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต	ด้านความรู้(K) 1)นักเรียนสามารถสร้างและบอก ขั้นตอนการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต เกี่ยวกับส่วนของเส้นตรง มุม และเส้น ตั้งฉากที่กำหนดให้ โดยใช้วงเวียนและ สันตรง หรือโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือ	ค2.2 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>โปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การแก้ปัญหา 2) การให้เหตุผล 3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอ 4) ความคิดสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ 	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
9	25-27	-การสร้างรูปทางเรขาคณิต	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) อธิบายและสร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต</p> <p>2) สืบค้น สังเกต และคาดการณ์เกี่ยวกับสมบัติทางเรขาคณิต และนำไปใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การให้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีระเบียบวินัย</p> <p>6) มีความรอบคอบ</p>	ค2.2 ม.1/1
10	28	- การสร้างรูปทางเรขาคณิต	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) อธิบายและสร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต</p> <p>2) สืบค้น สังเกต และคาดการณ์เกี่ยวกับสมบัติทางเรขาคณิต และนำไปใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การแก้ปัญหา</p> <p>2) การให้เหตุผล</p> <p>3) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>4) ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี</p>	ค2.2 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>ต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีระเบียบวินัย</p> <p>6) มีความรอบคอบ</p>	
10	29 – 30	<p>ความหมายเลขยกกำลัง</p> <p>การคูณและการหารเลขยกกำลัง</p>	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) บอกความหมายของเลขยกกำลัง</p> <p>2) เขียนจำนวนที่กำหนดให้อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก</p> <p>3) หาค่าของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกที่กำหนดให้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การให้เหตุผล</p> <p>2) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีระเบียบวินัย</p> <p>6) มีความรอบคอบ</p>	ค1.1ม.1/2
11	31-33	การคูณและการหารเลขยกกำลัง	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) หาผลคูณของเลขยกกำลังเมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้</p> <p>2) หาผลหารของเลขยกกำลังเมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้</p> <p>3) นำสมบัติของเลขยกกำลังไปใช้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การให้เหตุผล</p> <p>2) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ</p>	ค1.1ม.1/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			การนำเสนอ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
12	34 -35	การคูณและการหารเลขยกกำลัง	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) หาผลคูณของเลขยกกำลังเมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้</p> <p>2) หาผลหารของเลขยกกำลังเมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกได้</p> <p>3) นำสมบัติของเลขยกกำลังไปใช้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การให้เหตุผล</p> <p>2) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีระเบียบวินัย</p> <p>6) มีความรอบคอบ</p>	ค1.1ม.1/2
12	36	สัญกรณ์วิทยาศาสตร์	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1) เขียนจำนวนที่กำหนดให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์</p> <p>2) หาค่าของจำนวนที่อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์</p> <p>3) นำความรู้เกี่ยวกับสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) การให้เหตุผล</p> <p>2) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p>	ค1.1ม.1/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	
13	37	สัญกรณ์วิทยาศาสตร์	ด้านความรู้(K) 1) เขียนจำนวนที่กำหนดให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ 2) หาค่าของจำนวนที่อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ 3) นำความรู้เกี่ยวกับสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) การให้เหตุผล 2) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	ค1.1ม.1/1
13	38-39	ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม	ด้านความรู้(K) 1. บอกค่าประจำหลักของทศนิยมตำแหน่งต่าง ๆ และค่าของเลขโดดได้ 2. เปรียบเทียบทศนิยม ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	ค1.1ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			1) ทักษะการให้เหตุผล 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย 3) ทักษะการแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	
14	40 – 41	การบวกและการลบทศนิยม	ด้านความรู้(K) 1. หาผลบวกและผลลบของทศนิยมที่กำหนดให้ 2. บอกความสัมพันธ์ของการบวกและการลบทศนิยม 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของการบวกและการลบของทศนิยมที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) ทักษะการให้เหตุผล 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย 3) ทักษะการแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	ค1.1ม.1/1
14	42	การคูณและการหารทศนิยม	ด้านความรู้(K) 1. หาผลคูณและผลหารของทศนิยมที่กำหนดให้ได้ 2. บอกความสัมพันธ์ของการคูณและ	ค1.1ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>การหารทศนิยม</p> <p>3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ ผลคูณและผลหารทศนิยมที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย</p> <p>3) ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีระเบียบวินัย</p> <p>6) มีความรอบคอบ</p>	
15	43	การคูณและการหารเศษส่วน	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1. หาผลคูณและผลหารของทศนิยมที่ กำหนดให้ได้</p> <p>2. บอกความสัมพันธ์ของการคูณและ การหารทศนิยม</p> <p>3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ ผลคูณและผลหารทศนิยมที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย</p> <p>3) ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีระเบียบวินัย</p> <p>6) มีความรอบคอบ</p>	ค1.1ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
15	44-45	เศษส่วนและการเปรียบเทียบเศษส่วน	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1. บอกเศษส่วนที่แทนด้วยจุดบนเส้นจำนวนและหาจุดบนเส้นจำนวนที่แทนเศษส่วนที่กำหนดให้</p> <p>2. เปรียบเทียบเศษส่วน</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย</p> <p>3) ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีระเบียบวินัย</p> <p>6) มีความรอบคอบ</p>	ค1.1ม.1/1
16	46-48	การบวกและการลบเศษส่วน	<p>ด้านความรู้(K)</p> <p>1. หาผลบวก และผลลบของเศษส่วนที่กำหนดให้</p> <p>2. บอกความสัมพันธ์ของการบวกและการลบเศษส่วน</p> <p>3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลบวกและผลลบของเศษส่วนที่</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย</p> <p>3) ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p>	ค1.1 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ 1. ระบุภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้างและด้านบน ของรูปเรขาคณิต สามมิติ (K) 2. เขียนภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน ของรูปทรงสามมิติที่ เกิดจากภาพประกอบของลูกบาศก์ (P)	
17	49-51	การคูณและการหารเศษส่วน	ด้านความรู้(K) 1. หาผลคูณ และผลหารของเศษส่วนที่ กำหนดให้ 2. บอกความสัมพันธ์ของการคูณและ การหารเศษส่วน 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ ผลคูณและผลหารของเศษส่วนที่ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) ทักษะการให้เหตุผล 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย 3) ทักษะการแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดี ต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	ค1.1 ม.1/1
18	52-54	ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและ เศษส่วน	ด้านความรู้(K) 1. เขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม และเขียนทศนิยมเข้าศูนย์ให้อยู่ในรูป เศษส่วน	ค1.1 ม.1/1

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			2. แก้อัปเดตปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมและเศษส่วน ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) ทักษะการให้เหตุผล 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย 3) ทักษะการแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีระเบียบวินัย 6) มีความรอบคอบ	
19	55-57	หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ	ด้านความรู้(K) 1)นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของหน้าตัดที่ได้จากการตัดรูปเรขาคณิตสามมิติด้วยระนาบในทิศทางที่กำหนดให้ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) 1) ทักษะการให้เหตุผล 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย 3) ทักษะการแก้ปัญหา 4) ทักษะการนำเสนอ ด้านคุณลักษณะ(A) 1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ 2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีความรับผิดชอบ 4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) มีความรอบคอบ 6) มีระเบียบวินัย	ค2.2 ม.1/2
20	58-59	ภาพด้านหน้า ภาพด้านข้าง และภาพด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ	ด้านความรู้(K) 1) ระบุภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิต	ค2.2 ม.1/2

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	ชั่วโมงที่	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ตัวชี้วัด
			<p>สามมิติ</p> <p>2) เขียนภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1) ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>2) ทักษะการสื่อสาร สื่อความหมาย</p> <p>3) ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>4) ทักษะการนำเสนอ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ(A)</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์</p> <p>2) สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>5) มีความรอบคอบ</p> <p>6) มีระเบียบวินัย</p>	

****หมายเหตุ สามารถปรับเปลี่ยนเวลา และเนื้อหาได้ตามสถานการณ์