Konspekt lekcji języka polskiego w klasie I gimnazjum

Temat: Siedem cudów świata starożytnego – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.

Prowadzący: Urszula Barańska

Czas trwania lekcji: 45 min.

Cele:

- czytanie ze zrozumieniem tekstu na poziomie semantycznym

- analiza tekstu

- selekcjonowanie i porządkowanie zdobytych informacji

- rozróżnianie elementów faktograficznych tekstu

- ustalanie hierarchii ważności faktów, ocena ich prawdziwości, korekta

- uzasadnianie własnego zdania

- ćwiczenia redakcyjne

- współpraca w grupie

Standardy wymagań egzaminacyjnych:

I.1) Czytanie i odbiór tekstów kultury; uczeń czyta teksty kultury /.../na poziomie dosłownym

I.3) wyszukuje informacje w tekstach kultury.

II.1) Tworzenie własnego tekstu; uczeń buduje wypowiedzi poprawne pod względem językowym i stylistycznym),

II.3) tworzy teksty dostosowane do sytuacji komunikacyjnej,

II.7)dokonuje celowych operacji na tekście: /.../,przekształca stylistycznie.

Podstawa programowa

Osiągnięcia:

1)a) mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie - budowanie wypowiedzi mówionych i pisanych zgodnie z intencją i okolicznościami),

1)d)rozpoznawanie i rozumienie założeń komunikacji oraz przewidywanie skutków wypowiedzi,

1)e)dokonywanie celowych zabiegów redakcyjnych

1)g)operowanie strukturami gramatycznymi odpowiednio do sytuacji i kontekstu wypowiedzi oraz wyjaśnianie wpływu użytych form na jej klarowność i spójność,

2)a) samokształcenie – poszukiwanie informacji w różnych źródłach,

3)a) odbiór tekstów kultury – dostrzeganie i komentowanie swoistych właściwości poznawanych utworów literackich i tekstów kultury oraz określanie funkcji zaobserwowanych środków wyrazu,

3)c) dostrzeganie uniwersalności doświadczeń, przemyśleń/.../ wpisanych w dzieła z różnych okresów,

**Przebieg lekcji:**

1. Czynności organizacyjne.
2. Informacja nauczyciela o tematyce lekcji.
3. Prezentacja multimedialna i krótki filmik o 7 cudach świata starożytnego.
4. Nauczyciel głośno czyta uczniom tekst o siedmiu cudach świata, zamieszczony w zeszycie ćwiczeń.
5. Uczniowie wykonują samodzielnie ćwiczenie dotyczące ogólnej tematyki przeczytanego tekstu – test jednokrotnego wyboru, sprawdzenie poprawności wykonania ćwiczenia.
6. Podział klasy na 7 grup – każda z nich będzie zajmowała się analizą fragmentu opisu jednego spośród 7 cudów.
7. Praca w grupach:

I Uczniowie czytają fragment odpowiadający wybranej budowli – analizują prawdziwość 5 zdań – metodą: prawda – fałsz **(załącznik nr 1)**

II Uczniowie wspólnie w grupie redagują poprawne zdania, które określili jako fałszywe.

III Nauczyciel rozdaje grupom tabele **(załącznik nr 2)** do szczegółowej analizy poszczególnych cudów, którą uczniowie uzupełniają na podstawie fragm. tekstu oraz mapki **(załącznik nr 3)** oraz ustalają, które postacie świata starożytnego odpowiadają analizowanej przez nich budowli **(załącznik 3a)**

IV Przedstawiciele grup prezentują efekty pracy, uczniowie notują w tabelach informacje o wszystkich 7 cudach świata.

V Podsumowanie pracy. Wnioski końcowe.

VI Informacja nauczyciela– ciekawostka na podst. Wikipedii – park miniatur w Ostrawie

**ZAŁĄCZNIK NR 1**

Grupa 1

1. Określcie prawdziwość zdań, zaznaczcie P – prawda lub F – fałsz;
2. poprawcie zdania nieprawdziwe tak, by były zgodne z treścią tekstu
3. Mauzoleum to grobowiec władcy egipskiego, panującego ok. 360 r. p.n.e. P - F
4. Właściwa świątynia grobowca była umiejscowiona na wysokości 13 m. P - F
5. Jednym z budowniczych grobowca był Pyleas. P - F
6. W konkursie na projekt grobowca wzięli udział najsłynniejsi artyści. P – F
7. Fragmenty grobowca, które znaleziono podczas wykopalisk, znajdują się w British Museum w Paryżu. P – F

Grupa 2

1. Określcie prawdziwość zdań, zaznaczcie P – prawda lub F – fałsz;
2. poprawcie zdania nieprawdziwe tak, by były zgodne z treścią tekstu
3. Posąg boga Słońca miał powstać na znak radości ze zwycięstwa nad królem Babilonii. P – F
4. Potężne trzęsienie ziemi zniszczyło posąg tak, że zostały po nim tylko fragmenty potężnych rąk. P – F
5. Posąg Heliosa z Rodos był odlany ze spiżu, miał 30 – 50 m wysokości i ważył 70 ton. P – F
6. Posąg stał u wejścia do portu. P – F
7. Wykonanie posągu rzeźbiarzowi Charesowi zlecił władca wyspy Rodos.

P – F

Grupa 3

1. Określcie prawdziwość zdań, zaznaczcie P – prawda lub F – fałsz;
2. poprawcie zdania nieprawdziwe tak, by były zgodne z treścią tekstu
3. Latarnię morską na wyspie Faros koło Aleksandrii zbudowano w latach 300 – 285 p.n.e. P – F
4. Rzymski architekt, który ją zbudował to Sostratos z Knidos. P – F
5. Wieżę latarni ustawiono na podstawie o wymiarach 33m x 33m. P – F
6. Architekt bardzo długo szukał materiału na fundamenty. P – F
7. Budowla ta przeżyła niewiele wieków. P – F

Grupa 4

1. Określcie prawdziwość zdań, zaznaczcie P – prawda lub F – fałsz;
2. poprawcie zdania nieprawdziwe tak, by były zgodne z treścią tekstu
3. Świątynia Artemidy – bogini urodzin i płodności - została wybudowana w Efezie przez króla Kregusa. P – F
4. Budowlę wznoszono bardzo długo – ponad 210 lat. P – F
5. Gotowa świątynia miała wymiary 74m x 13m. P - F
6. Świątynia została podpalona przez szaleńca – Herostratesa. P – F
7. Po pożarze świątyni już nigdy nie odbudowano. P – F

Grupa 5

1. Określcie prawdziwość zdań, zaznaczcie P – prawda lub F – fałsz;
2. poprawcie zdania nieprawdziwe tak, by były zgodne z treścią tekstu
3. Około 430 r. n. e. poproszono rzeźbiarza Fidiasza o wykonanie posągu Zeusa. P – F
4. Posąg był pięciokrotnie większy od człowieka. P – F
5. Cały posąg był wykonany ze złota. P – F
6. Prawdopodobnie posąg został zabrany do Konstantynopola. P – F
7. Dzięki monetom, na których znajduje się wizerunek Zeusa, możemy dokładnie zrekonstruować wygląd posągu. P - F

Grupa 6

1. Określcie prawdziwość zdań, zaznaczcie P – prawda lub F – fałsz;
2. poprawcie zdania nieprawdziwe tak, by były zgodne z treścią tekstu
3. Wiszące ogrody zbudował dla swojej żony Nebuchodonozor, władca Mezopotamii.

P – F

1. Był to naturalnie nawadniany ogród na dachu. P – F
2. Niezwykła kwitnąca oaza w zwrotnikowym klimacie wzbudzała zachwyt i podziw.

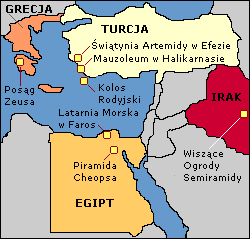
P – F

1. Według starożytnych opisów w południowo- wschodniej części pałacu znajdował się system sklepień z głęboką studnią. P – F
2. Kwitnące ogrody Semiramidy przetrwały do dziś. P – F

Grupa 7

1. Określcie prawdziwość zdań, zaznaczcie P – prawda lub F – fałsz;
2. poprawcie zdania nieprawdziwe tak, by były zgodne z treścią tekstu
3. Trzy największe piramidy są grobowcami faraonów: Cheopsa, Chefrena oraz Metrodosa. P – F
4. Piramidy powstały w latach 260 – 250 p.n. e. P – F
5. Bloki kamienne potrzebne do budowy piramid transportowano z gór walijskich. P – F
6. Zanim powstały piramidy, budowano drogi, po których transportowano kamienne bloki. P - F
7. Budowa właściwej piramidy trwała bardzo długo, bo aż 10 lat. P - F

**ZAŁĄCZNIK NR 3**



**ZAŁĄCZNIK NR 3a**

**FIDIASZ, CHEOPS, SEMIRAMIDA, HEROSTRATES, CHEFREN, CHARES, MYKERINOS, KREZUS, SATYROS, NABUCHODONOZOR, PYTEOS, SOSTRATOS Z KNIDOS**