

Задание 1.1. ИСР

Тема работы: “Микрообучение как инструмент корпоративного обучения.”

Актуальность работы: В настоящее время удержат интерес слушателей к изучающему предмету - задача не из легких. Это обоснованно тем, что в современном активно развивающемся мире, существует огромное количество отвлекающих факторов. Поэтому одна из самых основных целей преподавателя - удержать внимание обучающихся на самой важной и необходимой информации. Одним из инструментов для достижения этой цели может выступать микрообучение, которое является частью электронного обучения и выступает как элемент информационных технологий. С вступлением в силу Национального стандарта РФ ГОСТ 57721-2017 “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” от 1 сентября 2018 года актуальность использования ИТ-решений и технологий в образовании возрастает с каждым днем. Соответственно, возрастает и актуальность поиска наиболее гибких, комфортных и эффективных способов обучения, помимо традиционного и классического электронного обучения.

Цель исследования: разработка учебно-методического пособия по микрообучению, с целью повышения качества образовательного процесса у обучающихся и дальнейшем его интегрирование в классическое электронное образование.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) проанализировать и синтезировать знания о предметной области и на основании этого доказать, что микрообучение - это эффективный способ повышения качества образовательного процесса;
- 2) провести сравнительный анализ современных методов обучения и проанализировать справочные материалы по данной тематике;

- 3) выявить проблемы и профессиональные требования педагогов к текущему образовательному процессу;
- 4) разработать алгоритмы решения профессиональных задач педагогов;
- 5) разработать и структурировать основную информацию о микрообучении, его интеграции в образовательный процесс, на примере, реальных ситуаций и проблем. Учесть использование современных ИТ- инструментов в решении профессиональных задач педагога;
- 6) провести апробацию итогового результата работы;
- 7) разработать учебно-методическое пособие по микрообучению;

Объект исследования: образовательный процесс обучающихся и научная деятельность преподавателей.

Предмет исследования: разработка учебно-методического пособия по микрообучение в корпоративной среде для педагогов и заинтересованных в данной области людей.

Гипотеза исследования: микрообучение может выступать как эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса, при выполнении следующих условий:

- 1) выявлены основные проблемы и требования в построении и организации образовательного процесса у преподавателей,
- 2) выявлены основные проблемы и требования в организации образовательного процесса у студентов,
- 3) разработан учебно методический комплекс с рекомендациями, основными идеями, практическими заданиями и способами интеграции микрообучения в профессиональную деятельность преподавателей.

Методы исследования:

- 1) анализ предметной области,
- 2) синтез знаний о предметной области,
- 3) сравнительный анализ,
- 4) обобщение научных и справочных материалов по данной тематике, 5) анкетирование,
- 6) статистическая обработка материалов исследования.

Этапы исследования:

- 1) провести библиографический поиск, сформировать картотеку, а также найти и сформировать список электронных источников информации,
- 2) сформировать понятийный аппарат исследования,
- 3) определить гипотезу, объект, предмет исследования, цель и задачи, теоретическую и практическую значимость,
- 4) сбор данных - анализ и синтез знаний о предметной области, анкетирование об улучшении качества образовательного процесса, его гибкости и эффективности,
- 5) интерпретация полученных результатов,
- 6) объяснение результатов - констатация фактов касемо исследуемого объекта, объяснение фактов и раскрытие сущности объекта,
- 7) обобщение результатов,
- 8) вывод и включение результатов в систему знаний.

Теоретическая значимость работы: заключается в выработке концепции и идей для реализации учебно-методического пособия и дальнейшем его использовании в профессиональной деятельности на основании проведенного анализа предметной области.

Практическая значимость работы: заключается в том, что учебное-методическое пособие поможет преподавателям повысить качество обучения, за

счет внедрения микрообучения в образовательный процесс. Выстроить новую структуру и организацию учебной деятельности обучающихся, используя современные образовательные инструменты, позволяющие за короткий промежуток времени повысить качество знаний студентов в узкой сфере деятельности, увеличивая при этом производительность образовательного процесса.

Заключение: результатом выпускной квалификационной работы будет готовое учебно-методическое пособие с рекомендациями и методиками использования микрообучения в корпоративной и образовательной среде. В заключении представлены итоги и выводы о проделанной работе.

Рабочие материалы для выполняемой магистерской диссертации.

1. Jacob Schreyer. Creating A Culture Of Continuous Learning. [Электронный ресурс] - URL: <https://officevibe.com/blog/continuous-learning> (дата обращения 30.03.20) 15
2. Souza M.I. Educational Microcontent for Mobile Learning Virtual Environments [Электронный ресурс] // M.I. Souza, S.F. Amaral // Creative Education. – 2014. – URL: <https://www.scirp.org/journal/PaperInfor> (дата обращения: 19.03.20)
3. Басовская Н.С. Microlearning как способ развития // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2019. Материалы международной студенческой научно - практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2019 (дата обращения 24.03.20)
4. Мир eLearning: Микрообучение: что это такое и как оно работает? [Электронный ресурс] // Университет ИТМО. - URL: <https://de.ifmo.ru/?node=news&id=3261> (дата обращения: 24.03.20) 5. АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка»: микрообучение мода или необходимость? [Электронный ресурс] // eduTech - No1/ октябрь 2016. URL: - https://edutechclub.sberbankschool.ru/system/files/event/pdf/demo/1_EduTech_demo.pdf (дата обращения: 24.03.20) 6. Т.Ю. Бугакова. E-learning: Современные тренды образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?>

id=35423542 / Сибирский государственный университет геосистем и технологий / 2018 С.71. (дата обращения 25.03.20)

7. Назайкинский С.В. Актуальные проблемы трансформации обучения персонала в организации // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2018. No 3 (13). С. 23–34. DOI:

10.28995/2073- 6304-2018-3-23-34 8. Microlearning: Small Bites, Big Impact.

8 must-haves every organization needs to be successful with microlearning.

[Электронный ресурс] - URL: http://mhwillke.com/wpcontent/uploads/2017/04/Microlearning_Whitepaper.pdf

9. Attention Spans // Advertising.Microsoft.com. [Электронный ресурс] – URL:

<https://advertising.microsoft.com/en/wwdocs/user/display/cl/researchreport/31966/en/Microsoft-attention-spans-research-report.pdf> (дата обращения 25.03.20)

10. АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка»: микрообучение мода или необходимость? [Электронный ресурс] // eduTech - No1/октябрь 2016. -

URL: - https://edutechclub.sberbankschool.ru/system/files/event/pdf/demo/1_EduTech_demo.pdf (дата обращения: 24.03.20)

11. Ayesha Habeeb Omer. What Is Microlearning And What Are The Most Important Microlearning Features? URL: <https://elearningindustry.com/most-important-microlearning-features> (дата обращения: 19.03.2020)

12. The Definitive Guide to Microlearning. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.valamis.com/blog/the-definitive-guide-to-microlearning> (дата обращения 19.03.20) 16

13. Valamis Group. The Definitive Guide to Microlearning. URL: <https://www.valamis.com/blog/the-definitive-guide-to-microlearning> (дата обращения: 20.03.20)

14. Колупаева Е.С. Микрообучение. Опыт интеграции формального и неформального обучения. [Электронный ресурс] - URL: http://robotics_klen.tilda.ws (дата обращения: 07.04.20) 15. Trang. Microlearning: Features,

Benefits, and Drawbacks. [Электронный ресурс] - URL: <https://atomisystems.com/elearning/microlearningfeatures-benefits-drawbacks/> (дата обращения: 07.04.20)

16. Чуланова, О.Л. Современные технологии кадрового менеджмента: актуализация в российской практике, возможности, риски : монография / О.Л. Чуланова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа [http:// www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)]. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/ monography_58fe0851975ab0/81878314](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fe0851975ab0/81878314)
17. Чуланова О. Л. Обучение персонала на основе компетентностного подхода: задачи, проблемы, методические аспекты / О. Л. Чуланова // Журнал исследований по управлению. 2016. Т. 2. No. 5. С. 3-3. DOI: 10.12737/20693
18. Чуланова О.Л., Тимченко Я.А. Корпоративное обучение персонала и методы его оценки: подходы, инструментарий, проблемы и пути их преодоления // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, No1 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/13EVN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/13EVN116