

Задание 1.2 ИСР. Структура ВКР

Тема работы: “Микрообучение как инструмент корпоративного обучения.”

Актуальность работы: В настоящее время удержать интерес слушателей к изучаемому предмету - задача не из легких. Это обоснованно тем, что в современном активно развивающемся мире, существует огромное количество отвлекающих факторов. Поэтому одна из самых основных целей преподавателя - удержать внимание обучающихся на самой важной и необходимой информации. Одним из инструментов для достижения этой цели может выступать микрообучение, которое является частью электронного обучения и выступает как элемент информационных технологий. С вступлением в силу Национального стандарта РФ ГОСТ 57721-2017 “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” от 1 сентября 2018 года актуальность использования ИТ-решений и технологий в образовании возрастает с каждым днем. Соответственно, возрастает и актуальность поиска наиболее гибких, комфортных и эффективных способов обучения, помимо традиционного и классического электронного обучения.

Цель исследования: разработка учебно-методического пособия по микрообучению, с целью повышения качества образовательного процесса у обучающихся и дальнейшем его интегрирование в классическое электронное образование.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) проанализировать и синтезировать знания о предметной области и на основании этого доказать, что микрообучение - это эффективный способ повышения качества образовательного процесса;
- 2) провести сравнительный анализ современных методов обучения и проанализировать справочные материалы по данной тематике;
- 3) выявить проблемы и профессиональные требования педагогов к текущему образовательному процессу;
- 4) разработать алгоритмы решения профессиональных задач педагогов;
- 5) разработать и структурировать основную информацию о микрообучении, его интеграции в образовательный процесс, на примере, реальных ситуаций и проблем. Учесть использование современных ИТ- инструментов в решении профессиональных задач педагога;
- 6) провести апробацию итогового результата работы;
- 7) разработать учебно-методическое пособие по микрообучению;

Объект исследования: образовательный процесс обучающихся и научная деятельность преподавателей.

Предмет исследования: разработка учебно-методического пособия по микрообучению в корпоративной среде для педагогов и заинтересованных в данной области людей.

Гипотеза исследования: микрообучение может выступать как эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса, при выполнении следующих условий:

- 1) выявлены основные проблемы и требования в построении и организации образовательного процесса у преподавателей,
- 2) выявлены основные проблемы и требования в организации образовательного процесса у студентов,
- 3) разработан учебно методический комплекс с рекомендациями, основными идеями, практическими заданиями и способами интеграции микрообучения в профессиональную деятельность преподавателей.

Методы исследования:

- 1) анализ предметной области,
- 2) синтез знаний о предметной области,
- 3) сравнительный анализ,
- 4) обобщение научных и справочных материалов по данной тематике,
- 5) анкетирование,
- 6) статистическая обработка материалов исследования.

Этапы исследования:

- 1) провести библиографический поиск, сформировать картотеку, а также найти и сформировать список электронных источников информации,
- 2) сформировать понятийный аппарат исследования,
- 3) определить гипотезу, объект, предмет исследования, цель и задачи, теоретическую и практическую значимость,
- 4) сбор данных - анализ и синтез знаний о предметной области, анкетирование об улучшении качества образовательного процесса, его гибкости и эффективности,

- 5) интерпретация полученных результатов,
- 6) объяснение результатов - констатация фактов касаясь исследуемого объекта, объяснение фактов и раскрытие сущности объекта,
- 7) обобщение результатов,
- 8) вывод и включение результатов в систему знаний.

Теоретическая значимость работы: заключается в выработке концепции и идей для реализации учебно-методического пособия и дальнейшем его использовании в профессиональной деятельности на основании проведенного анализа предметной области.

Практическая значимость работы: заключается в том, что учебное- методическое пособие поможет преподавателям повысить качество обучения, за счет внедрения микрообучения в образовательный процесс. Выстроить новую структуру и организацию учебной деятельности обучающихся, используя современные образовательные инструменты, позволяющие за короткий промежуток времени повысить качество знаний студентов в узкой сфере деятельности, увеличивая при этом производительность образовательного процесса.

Заключение: результатом выпускной квалификационной работы будет готовое учебно-методическое пособие с рекомендациями и методиками использования микрообучения в корпоративной и образовательной среде. В заключении представлены итоги и выводы о проделанной работе.