



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2022/2023. tanév



Tartalom

Bevezető.....	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	7
1.1. Tanórai nevelő-oktató munka	7
1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	21
1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka	22
1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások).....	26
1.5.1. Székhelyintézmény	26
1.5.2. Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	28
1.5.3. Karcagi tagintézmény	29
1.6. Szakmai innováció.....	29
1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai.....	33
1.7.1. Belső ellenőrzés	33
Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai	35
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	35
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok	35
2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás	35
2.1. Tehetséggondozás	41
2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése	45
3. Eredmények	51
4. Esélyegyenlőség	61
4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása	61
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	67
5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás	67
5.2. Kommunikáció	67
5.3. Gyakornokok mentorálása	68

5.4. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal	69
6. Az intézmény külső kapcsolatai	70
6.1. Együttműködés a település intézményeivel	70
6.2. <i>Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel</i>	70
7. Együttműködés civil szervezetekkel	71
8. A pedagógiai munka feltételei	72
8.1. Személyi feltételek alakulása	72
8.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	74
8.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)	76
8.4. A pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv megvalósulása	77
8.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer	77
8.6. Pályázati tevékenység	77
9. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	80
9.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal	80
Tapasztalataink a KRÉTA rendszer alkalmazásával kapcsolatban:	83
9.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)	84
9.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	87
9.4. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése	88
Kiemelt feladatok a 2022/23-as tanévre:	90
Mellékletek	93

Bevezető

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium, hivatalos rövid nevén Kádas György EGYMI **sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását** látja el.

A **tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, súlyosan-halmozottan fogyatékos és autizmussal élő gyermekek** óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai, szakiskolai és utazó gyógypedagógusi ellátását a **kisújszállási székhelyintézmény**, a tanulásban akadályozott gyermekek általános iskolai és szakiskolai nevelését-oktatását a **karcagi tagintézmény** látja el. Az idei tanévben a tagintézményből **kettő fő** gyógypedagógus kolléga kapcsolódott be a fejlesztő nevelés-oktatás feladatellátásába, **három fő** az utazó gyógypedagógusi hálózatba.

Az óvodai nevelés során két óvodai csoportban biztosítjuk a **nyugodt, derűs, biztonságos, ingergazdag** légkört. A szabályosan ismétlődő események rendszeressége megnyugtatóan hat a sérült kisgyermekre. A fejlesztésben nagy szerepe van az **utánzásnak** és a **gyakori, játékos** ismétlésnek.

A tanulásban akadályozott tanulók tevékenységközpontúan, a Meixner-módszer segítségével sajátítják el az olvasást-írást. A felső tagozaton **új tanulásszervezési eljárások**, (kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú pedagógiák, infokommunikációs, digitális eszközök) segítségével tesszük tartóssá és érdekessé a megszerzett ismereteket.

A gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatuknak tartják a tanulók tapasztalataira, előzetes tudásukra építve megtanítani az adott tananyagot. Nagy hangsúlyt fektetnek a **vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosságra**. A változatos, játszva tanulás élményének megélését, a **tevékenységközpontú, egyéni megsegítést, IKT eszközök használatát mindannyian** kiemelt feladatuknak tekintik.

Az autizmussal élő tanulók esetében **babzsákos foglalkozással, egyéni és csoportos tanulás következetes ismétlésével, a protetikusan környezet biztosítása mellett** a szociális, kommunikációs készségek és a rugalmas gondolkodás fejlesztését segítik elő.

A **készségfejlesztő iskolában, szakiskolában** a munka tiszteletére, helytállásra, felelősségvállalásra, becsületességre, egymás elfogadására és békés együttműködésre történő nevelés lényeges feladat.

A 2021/2022-es tanévben az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001** azonosítószámú **„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”** projekt keretében intézményünk **9. osztályos** tanulói **laptopot kaptak** a Klebelsberg Központ nyertes pályázata jóvoltából. A laptopoknak **idén is** nagy hasznát vették a szakiskolás tanulók, különösen a számítógépes adatrögzítő szakképzés keretében.

Az Európai Unió a 21. század kihívásaira felkészítő oktatásról szóló együttműködési programja az **oktatás minőségének fejlesztését, az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák megszerzésének elősegítését, a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt támogatását, a tanulási nehézségek korai felismerését és a személyre szabott pedagógiai megközelítések alkalmazását** tűzte ki célul.

A Klebelsberg Központ irányításával megvalósuló program során felmenő rendszerben **négy év alatt minden 5-12. évfolyamra járó tanuló laptopot fog kapni.**

A projekt keretében lehetőség nyílik további korszerű tantermi megjelenítő eszközök, -pl. **interaktív táblák- beszerzésére is**, amely a tanulói kreativitást, kognitív képességeket is hatékonyan fejlesztik.

A **súlyosan-halmozottan fogyatékos** gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása **négy helyszínen valósult meg**, a kisújszállási **székhelyintézményben (1 csoport) heti 20 órában**, Karcagon, a Zöldfa utca 48. szám alatti **fejlesztő iskolánkban (4 csoport) heti 20 órában**, a **tanulók gondozási helyén** (Karcag, „Gólyafészek Otthon”) és a **tanulók otthonában** egyéni fejlesztés keretén belül.

A súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek szórt képesség- és készségstruktúrája miatt szükségletorientált, egyénre szabott, bazális stimuláció koncepció és a projekt módszer alkalmazásával történik a fejlesztő nevelés-oktatás.

Intézményünk fontos alapfeladata az **utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat** működtetése a **Karcagi Tankerületi központ öt közigazgatási járásának** köznevelési intézményeiben. A 2022/2023-as tanévben a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában, **18 településen, 18 feladatellátási helyen általános iskolában és 1 középfokú iskolában, 4 főállású utazó gyógypedagógussal és 13 gyógypedagógussal túlmunkában, megbízási szerződéssel és közalkalmazotti tovább foglalkoztatással** biztosítottunk az utazó gyógypedagógusi ellátást.

Sajátos nevelési igényű tanulóink mindegyike különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel érkezik az intézményünkbe, akiknek biztosítjuk az egyéni bánásmódot, többszintű, differenciált, sérülésspecifikus megsegítést.

Valljuk és hisszük, hogy minden gyermeknek van olyan képessége, amely kiemelkedő, egyedi, így a **tehetséggondozás** is fontos feladatunk. Tanulóink főként a **sport, vizuális kultúra, tánc** terén tehetségesek, így a beazonosításuk után külön foglalkozások keretében **dúsítjuk, gazdagítjuk** e képességeiket. Az idei tanévben a „Speciális fejlesztést célzó programok támogatása” című pályázati kiírásra benyújtotta a székhelyintézmény a **"Te is lehetsz gyöngyszem"** pályázatát, amely **3 500 000 Ft**, a tagintézmény által elkészített projekt a **„Szövöm, fonom dekorálom”** a Támogató döntése alapján **2 100 000 Ft vissza nem térítendő** támogatásban részesült. Mindkét pályázat kidolgozása során olyan hagyománnyal rendelkező,

komplex tehetséggondozó program megvalósítását terveztük, amely a tehetségek készségeinek célzott támogatására irányult. A foglalkozások során Kisújszálláson a **nagykunsági népi motívumokkal, az agyag megmunkálásával, a mángorlással, engomozással, díszítéssel, mázazással, Karcagon** a szőnyegszövés és kosárfonás alapjaira épülő kézműves technikákkal ismerkedhettek meg a tanulók. A tíz hónapon át tartó pályázatokat tanév végén sikeresen lezártuk.

A 2022/2023-as tanévben harmadik alkalommal hirdettük meg és valósítottuk meg a **tehetséggondozó, levelezős versenyt az utazó gyógypedagógusi hálózatban**, a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Összesen 47 tanuló vett részt a versenyen. A tehetséges SNI tanulók mindannyian részesültek díjazásban, minden tanuló kapott oklevelet és édességet, a helyezést elért tanulók pedig nagyobb értékben kaptak jutalmat. Az eredményhirdetést nagyon várták, örömmel vették át a többségi intézmény évváróin az okleveleket.

Fontosnak tartjuk a külső, belső tudásmegosztást. Ebben a tanévben **harmadszor is elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye megtisztelő címet. A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének a 2.2.4.11 fejezetében** a Pedagógiai programokban fellelhető specialitások között méltatja a bázisintézményi munkánkat.

Intézményünk 2003-ban vette fel alapítóját, Kádas György nevét, ekkor ünnepelte ugyanis fennállásának 75. évfordulóját. Az évforduló alkalmából a nevelőtestület létrehozta a **Kádas György emléklakett kitüntetés**t, amelyet azóta minden évben, -a dolgozók titkos szavazata alapján-, a székhelyintézményben kiemelkedő munkát végző munkatárs kap meg, Pedagógusnapon. **2023-ban Kozma Zsuzsanna** kapta meg a dolgozók szavazatai alapján a kitüntetését. A karcagi tagintézményben hasonlóan rangos elismerés a **Hetényi Kornél-Díj**, melyet **2023-ban Boruzs Lajosné** kapott. Boruzs Lajosné a Karcag Város Pedagógiai –Díj kitüntetésben is részesült kiemelkedő gyógypedagógiai munkájáért.

Oláh Katalin, Oros Anikó Mária gyógypedagógusok **Pedagógus Szolgálati Emlékérem** kitüntetésben részesültek.

Intézményünk innovatív, 2005 óta folyamatosan EU pályázatokat írunk és valósítunk meg a gyógypedagógusok kompetenciájának fejlődése és az intézmény szakmai feltételeinek javítása, fejlesztése érdekében. Az **EFOP-3.1.6-16-2017. azonosítószámú „Te is közénk tartozol!”** projekt fenntartási időszak alatt van, melynek célja az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat és a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulókat ellátó intézményünk szakmai fejlesztése volt.

Az **intézmény fenntartója és működtetője** 2017. január 1-től a Karcagi Tankerületi Központ (5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15).

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1 pontjának megfelelően a szakmai fenntartói tevékenységet a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a **törvényes, jogszerű működést**, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési folyamatokat, intézkedéseket.

Az információáramlás kétirányú, a gazdasági, szakmai, tanügyi, jogi tájékoztatás konstruktívan működik, amely biztonságot nyújt számunkra és a jó kapcsolatot erősíti. A gyógypedagógiai nevelés-oktatás új feladat volt a fenntartónknak, ezért mi is biztosítjuk azt, hogy a fenntartó a lehető legjobban megismerje a nálunk folyó speciális szakmai munkát. Az adatszolgáltatásokat pontosan, határidőre elkészítjük, az eljárásrendeket betartjuk. A tankerületi központ vezetősége és munkatársai segítőkészek, bátran fordulhatunk hozzájuk problémákkal vagy sikereinkkel. **Támogatásokat folyamatosan érezzük**, szakmai érveinket figyelembe veszik, és biztosítják azt, hogy a fogyatékos tanulóink a **lehető legjobb személyi, tárgyi feltételek mellett** tanulhassanak.

Energia-megtakarítási intézkedések

A 353/2022. (IX. 19.) az egyes intézmények veszélyhelyzeti működéséről szóló Kormányrendelet alapján Energia-megtakarítási intézkedési tervet kellett készítenünk 2022. őszén.

Az intézkedési tervben a rendeletet figyelembe véve figyelniünk kellett arra, hogy az intézmény helyiségeiben, tereiben a fűtés útján biztosított léghőmérséklet a 20 Celsius-fokot nem haladhatja meg.

Mindent megtettünk azért, hogy takarékoskodjunk a gázzal, vízzel, árammal. A tanulók is betartották a szabályokat, figyeltek arra, ne maradjon nyitva az ablak a fűtött helyiségben, illetve arra is ügyeltek, hogy elzárják a vízcsapot és lekapcsolják a világítást.

A műszaki dolgozók naponta többször körbe jártak ellenőrizni a megfelelő hőmérsékletet. A szülők figyelmét felhívtuk arra, hogy rétegesen öltöztessék fel a gyermeküket. A székekre párnákat szereztünk be, s volt olyan helyiség, ahol takarókra is szükség volt.

Problémát okozott a rendkívül elavult fűtési rendszerünk mindkét iskolánkban. Ha tartani akartuk a 20 Celsius fokot egyes helyiségekben ez megvalósult, de ugyanakkor a kollégiumokban, illetve a Kossuth utcai épületünkben csak 16 fokot tudtunk biztosítani. Az elavult fűtési rendszerünk nem tette lehetővé az egységes 20 Celsius fokot. Azonban így is nagyon sok energiát takarítottunk meg.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Tanulói csoportok

Az idei tanévben **intézményi szinten 34 tanulócsoport** működött. A **székhelyintézményben 20, a fejlesztő nevelés-oktatásban, Karcagon 4, a tagintézményben 10 osztályban folyt a gyógypedagógiai nevelés-oktatás. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a törvényi előírásoknak megfelelően 119 technikai csoportot kellett kialakítanunk** a tanulók fogyatékosságát is figyelembe véve.

1.1.1. Óvodai csoportok

Óvodai csoport	Csoportvezető	Gyógypedagógiai asszisztens	Létszám (2022. október 1.)	Létszám (tanév végén)
Óvoda I. csoport	Kis Ildikó	Szatmári Anita (Tóth Ilona)	9 fő	12 fő
Óvoda II. csoport	Törös Szilvia	Horváth Gabriella, Kotálikné Szabó Hajnalka	10 fő	11 fő
Összesen:			19 fő	23 fő

A 2022-2023-as tanévben két óvodai csoportban, **2022. október 1-jei statisztika szerint 19, tanév végén 23 sajátos nevelési igényű** kisgyermekkel folyt a gyógypedagógiai óvodai nevelés, két csoportban.*

A gyermekek **61%-a** autizmussal élő, ezért a csoportszobákat protetikusan rendezték be a gyógypedagógusok.

Az előző évekhez képest most hosszabb volt a beszoktatási időszak, melynek oka a magas számú hiányzás, illetve a gyermekek súlyosabb egészségi állapota volt. Legtöbbször **az egyéni fejlesztések formáját** tudják alkalmazni az óvodapedagógusok, amelyben a rehabilitációt végző gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek nyújtottak hatékony segítséget.

A gyermekek nagyon sokat ügyesedtek, igényeiket metakommunikációs jelekkel, szavakkal fejezik ki. Öltözésnél, ebédelésnél is egyre kevesebb segítséget kell nyújtani számukra.

Az óvodai csoportokban ebben az évben kezdtük el az **projektmódszer bevezetését**. A több napon át tartó, egy témakör köré szerveződő komplex tevékenységek életszerűek voltak, a gyermekek motiváltak voltak. A tevékenységek során észre sem vették mennyi új ismeretet sajátítottak el. Az autista csoportban alkalmazták a tárgyas, képes napirendet, folyamatábrákat, tevékenységekhez kapcsolódó kártyákat.

A gyermekek **játékszintje, feladattudata sokat fejlődött** a nevelési év során. Egyre gyakrabban utánozzák a viselkedésmintákat, gazdagodott szerepjátékuk. A csoportvezető és a rehabilitációt végző gyógypedagógus **adaptált játékokat**, a gyermekek speciális igényeihez, a projektekhez, témákhoz igazodó dobozos és tépőzáras feladatokat biztosít a kis óvodásoknak. A napirendjükbe a **tevékenységekhez kapcsolódó kártyák használatát** is beépítették, az egyéni képességeiket és autizmusban való érintettségüket figyelembe véve.

Az óvodai csoportokból **kilenc gyermek kezdi meg** a tanulmányait, közülük **hatan a kisújszállási** tanulásban akadályozottak és a speciális autista 1. osztályában, **ketten a karcagi tagintézményben, 1 gyermek** pedig **lakóhelyéhez közeli** speciális iskolában.

Érkeznek is új gyermekek a csoportokba, a jelenlegi szakértői vélemények, intézménykijelölések alapján **közel 20 kis óvoda** **kezdi meg** és folytatja az új tanévben óvodai nevelését.

1.1.2. Fejlesztő nevelés-oktatás

Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (2022. október 1.)	Tanulói létszám tanév végén
Szászország csoport (Kisújszállás)	Szőke Ágnes Andrea	Szabó Edit	7 fő	8 fő
Ficánka csoport	Gyurkóné Kiss Anikó	Fazekas Istvánné	7 fő	6 fő
Micimackó csoport	Mári János	Péntek Katalin	7 fő	7 fő
Napraforgó csoport	Magyar Ildikó Zsuzsanna	Mándi Erzsébet	7 fő	6 fő
Cinege csoport	Nagy Krisztina	Horváthné Raffai Judit	6 fő	6 fő
Gondozási helyükön ellátott tanulók			25 fő	23 fő
Otthonukban ellátott tanulók			15 fő	15 fő
Összesen:			74 fő	71 fő

A **magas támogatási szükségletű tanulóink** ellátása **négy helyszínen** valósult meg. A kisújszállási székhelyintézményben egy csoportban, a karcagi fejlesztő nevelést-oktatást végző

feladatellátási helyünkön négy csoportban 20-20 órában, valamint a tanulók gondozási helyén, és az otthonukban, egyéni fejlesztés keretében.

A fejlesztő iskolai pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a korábbi évekhez hasonlóan a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődik. A feladatok éves tervezése az Irányelvek és a Rehabilitációs Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembe vételével a fejlesztő nevelést-oktatást végző csoportokban alkalmazott projekttervezés, projekt módszer szerint készült el.

A tervezésben tíz projekt, tíz téma került feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül. Minden projekthez tartozott egy hívókép és egy projektdal, amely végig kísérte a több héten át folyó tevékenységeket, valamint elkészült a projektfalon a témához illő dekoráció is, melynek alapját a projekt időtartama alatt elkészített tanulói munkák, produktumok adták.

A magas támogatási szükségletű tanulók esetében kiemelt cél a fogyatékosság szabta lehetőségeken belül a **kommunikáció fejlesztése, gazdagítása, az önellátás segítése**, amely az alternatív, augmentatív kommunikációs eszközök, módszerek alkalmazásával egyre szélesebb körben valósult meg eredményesen. Továbbra is fontos olyan tevékenységek biztosítása, amelyekben a tanulók funkcióörömhöz, sikerélményhez juthatnak.

A csoportokban minden tanuló igény szintje nagyon magas a személyes figyelemre, amelynek biztosításában a gyógypedagógiai munkát segítő szerepe is jelentős.

A gyógypedagógusok hatékony fejlesztő munkája szempontjából nagy segítség volt az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt forrásából kialakított magas színvonalú tanulási környezet, a **konduktív mozgásfejlesztő szoba, Snoezelen- szoba, sószoba, terápiás szoba**.

A fejlesztő nevelés-oktatás részletes beszámolója a mellékletben található.

1.1.3. Speciális autista csoportok

Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (2022. október 1.)	Tanulói létszám tanév végén
Aut. tan. ak. 1., 2. osztály	Alajtnerné Kőnig Henriett	Bernáth Krisztina	10 fő	10 fő
Aut. tan. ak. 3., 4. osztály	Ariné Szarka Szilvia	Szabó Erika	11 fő	11 fő
Aut. tan. ak. 5., 6. osztály	Vincze Erika	Hőgye-Soós Titanilla	7 fő	7 fő

Aut. tan. ak. 8. osztály	Barta Mária	Szoboszlai Erika	5 fő	5 fő
Aut. ért. ak. 4. osztály	Murányiné Szabó Anna	Süveges Marianna, Tóth Dóra	6 fő	7 fő
Összesen:			39 fő	40 fő

A 2022/2023-as tanévben ***hét speciális autista csoportban (5 általános iskolai, melyből négy tanulásban akadályozott és egy értelmileg akadályozott, 1 készségfejlesztő iskolai)***, és a már említett, **1 speciális óvodai csoportban** folyt az autizmus specifikus nevelés, oktatás.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen az autista gyerekek szükségleteinek megfelelően az előző tanévekben, **öt tantermet, két vizesblokkot újított fel a fenntartónk. Ezen a feladatellátási helyen jól működik az „autista centrum”.**

Számukra igen fontos, hogy **nyugodtabb, csendesebb környezetben** tudják elsajátítani a helyi tanterv követelményeit és az alapvető szociális normákat.

Az itt dolgozó gyógypedagógus-team **közös, összehangolt munkával** alakította ki a speciális igényeknek megfelelő **protetikus, strukturált környezetet és a napi rutinokat**. Fontos nevelési feladat volt a helyes önértékelés, a **napi tevékenységszervezés** kialakítása, praktikus ismeretek, szociális készségek fejlesztése az **iskolakertben**.

Magatartási problémák oldására relaxációs technikákat, szocializációs kártyákat használtak.

Az autista csoportokban a mindennapok **kialakított rutinok** alapján zajlottak. A reggeleket **beszélgető körrel** kezdték, ahol szociális, kommunikációs helyzeteket, az egymásra figyelmet, valamint az aktuális tananyagot játékos formában gyakorolták.

A gyermekek **elismerése jutalomtáblán** történt. Fontos nevelési feladat volt a helyes önértékelés, a **napi tevékenységszervezés** kialakítása.

A tanórák tervezésénél minden pedagógus **vizuális megerősítés** által segíti a jobb megértést.

A tanév során kiemelt feladat volt minden osztályban feladathelyzetbe hozni és ott is tartani a tanulókat.

1.1.4. Tanulásban akadályozottak tagozata

Székhelyintézmény

Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (2022. október 1.)	Tanulói létszám tanév végén
Tan. ak. 1., 2. osztály	Vidics Zoltán Lászlóné	Csordás Éva Judit	10 fő	13 fő
Tan. ak. 3. 4. osztály	Szabó Zsuzsa	Sárkány Julianna	9 fő	12 fő
Tan. ak. 5., 6. osztály	Ferencz Annamária	Balázsné Kiss Ilona	10 fő	11 fő
Tan. ak. 7., 8. osztály	Kiss Zsuzsanna Erzsébet		5 fő	5 fő
Összesen:			34 fő	41 fő

Tagintézmény

Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (2022. október 1.)	Tanulói létszám tanév végén
Tan. ak. 1., 3. osztály	Baloghne Matus Adrienn	Vargane Kovacs Gyongyi Erzsébet	8 fő	10 fő
Tan. ak. 2. osztály	Jánosi Edit	Ferenczine Petkes Éva	10 fő	11 fő
Tan. ak. 4. osztály	Vincze Dóra	Rapi-Ungvári Ágnes	9 fő	10 fő
Tan. ak. 6. osztály	Szendrei Orsolya	Ökrös Barbara	12 fő	12 fő
Tan. ak. 7. osztály	Kun László Attila		8 fő	8 fő

Tan.ak. 5-8.	Nagyné Balogh Orsolya	-	6 fő	6 fő
Összesen:			53 fő	57 fő

A székhelyintézményben **négy**, a tagintézményben **hat** tanulásban akadályozott általános iskolai osztály működött. Az olvasás-írás tanítása a Meixner-módszerrel történik mindkét intézményben, melynek alapelve a kis lépések, az aprólékosan felépített fokozatosság. A betűtanításnál a hármasszociáció kialakítására törekszenek a gyógypedagógusok, valamint a Ranschburg –féle homogén gátlás kialakulásának megelőzésére, ezért az alakilag, fonetikailag hasonló hangokat, betűket időben távol tanítják, amely segítette a tanulókat az olvasás-írás készségének elsajátításában, a *síkbeli, térbeli tájékozódásban*.

A tanórákon játékos motiválást, egyéni segítségadást és differenciált tanulásirányítást alkalmaztak a pedagógusok az eredményesebb tananyag elsajátítása érdekében.

*Minden tanuló esetében elengedhetetlen a változatos, **szemléltető és tanulást segítő eszközök** készítése, használata. Szükség van az **óraközi mozgásos, mondókás, játékos módszerekre, interaktív tábla tudatos alkalmazására** a tanulók figyelmének fenntartása érdekében.*

Továbbra is sok-sok fejlesztést igényel, mindkét intézményben a grafomotoros és aritmetikai rutin kialakítása, készségszintre emelése.

A **felső tagozatokon** a helyi tantervben meghatározott tantárgyi követelmények elsajátítása volt a fő cél. Az eredmények eléréséhez figyelembe kellett venni a tanulók egyéni képességeit, aktuális érzelmi állapotát és az előző évek **tantermen kívüli digitális oktatásból adódó hátrányokat** is.

A tanulók képességeikben, viselkedésükben, érdeklődésükben jelentős eltérést mutatnak minden csoportban, emiatt továbbra is hangsúlyos a közösségfejlesztés, közösségformáló tevékenységek, új tanulásszervezési eljárások beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.

Magatartási problémák leginkább a serdülőkorú kapcsolatok nézeteltéréseiből adódnak, melyet az osztályfőnökök személyes elbeszélgetéssel próbálnak megoldani.

A didaktikai folyamatot olyan tanulási technikákkal színesítik, amelyek az alapvető készségek meglétét, adekvát formában történő kifejezését igénylik a tanulóktól az interakcióik során. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítójú „Te is közénk tartozol!” projekt keretében elsajátított Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszerét, Csordásné Anda Éva által kifejlesztett Matanda eljárását mindkét intézményben hatékonyan alkalmazzák a gyógypedagógusok. A robotika, a LEGO eszközök, széleskörű lehetőségeket biztosítanak a változatos tanulásirányításra, képességfejlesztésre, amelyet egyre több kolléga alkalmaz.

A székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutyája, Mokka. A kutyaterapeutánk, a bevont osztályok osztályfőnökei és Mokka felvezetője sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment.

Az állatasszisztált foglalkozások keretében megszerzett ismeretek jobban bevésődtek, megmaradtak. De ezen kívül a foglalkozások komplex gyógypedagógiai fejlesztést is jelentettek, hiszen a kutyával végzett feladatok fokozták a tanulók kommunikációs készségét, fejlesztették a szociális kompetenciát, kognitív képességeket is.

1.1.5. Értelmileg akadályozottak tagozata

Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (2022. október 1.)	Tanulói létszám tanév végén
Ért. ak. 1., 2., 3. osztály	Széll Márta	Szél Anita Krisztina	8 fő	8 fő
Ért. ak. 3-4. osztály	Tóth Viktória	Németh Beáta	10 fő	9 fő
Ért. ak. 7. osztály	Szőke Andrea	Csató Ildikó	8 fő	10 fő
Ért. ak. 6., 8. osztály	Bárdi Beatrix	Kocsmárné Verbánecz Lília	10 fő	8 fő
Összesen:			36 fő	35 fő

A 2022/2023. tanévben a székhelyintézményben **négy általános iskolai** értelmileg akadályozott és **három készségfejlesztő iskolai** osztályt indítottunk.

Az alsós osztályokban elsődleges didaktikai feladat volt a nem beszélő gyermekek beszédindítása, szókincs bővítése, napirend, szokásrend kialakítása, önkiszolgálás fejlesztése. Eredményesnek bizonyult a **projekttervezés, projekt módszer** elemeinek bevezetése az értelmileg akadályozott tanulók nevelésében, oktatásában is.

Az értékelés az egyéni képességekhez igazodik, az erősségek kiemelése által biztosítják az önbizalom, a személyiség, és énkép fejlesztését.

A betűtanítás sorrendje, olvasástanítás Gósy Mária leválasztásos módszerével történik, s nagy hangsúlyt fektettek az auditív és motoros differenciálásra is. Az írás általában minden értelmileg akadályozott tanuló számára nehezített, hiszen a finommotorika/grafomotorika sérülése miatt több tanuló nem képes megtanulni írni.

A tagozaton dolgozó gyógypedagógusok adaptált, saját készítésű és a pályázatokból beszerzett eszközökkel támogatják, segítik a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók képességeinek fejlesztését. Az interaktív tábla használata itt is nagy segítség a differenciált tanulásirányítás megvalósításához és az egyéni fejlesztéshez is.

Az értelmileg akadályozott gyermekek **képességének kibontakoztatásához, napi gondozásához** elengedhetetlen a gyógypedagógiai asszisztens támogató munkája.

A tanórák látogatása során több osztályban tapasztaltuk, hogy az **egyéni munka** mellett megjelenik a **páros, csoportos** munkavégzés is.

A tanultak alkalmazását, önálló cselekvésre ösztönzés mellett, a megtapasztaláson keresztül mélyítik, emelik képesség szintre a gyógypedagógusok.

A gyógypedagógusok fontosnak tartották a gyermekek énképének fejlesztését is, a közösségi normákhoz igazodó magatartás kialakítását.

A tanórákat differenciált feladatokkal, személyre szóló pozitív megerősítéssel, folyamatos visszajelzésekkel építik fel.

1.1.6. Szakiskola – Készségfejlesztő iskola

Tanulói csoportok -székhelyintézmény

Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (2022. október 1.)	Tanulói létszám (tanév végén)
Sz.i. 9.	Ráczné Ari Erika	-	8 fő	6 fő
Kf. 9. osztály	Zsódi Károlyné	Mészárosné Szabó Katalin	12 fő	12 fő
Kf. 10. osztály	Vargáné Bozóki Ilona	Herczegh János Istvánné	6 fő	6 fő
Kf. 12. osztály	Vajdáné Kovács Margit	Ari Anikó	6 fő	5 fő

Összesen:	32 fő	29 fő
-----------	-------	-------

Szakiskola 9. osztály

A 2021/2022. tanévben új szakképzés indulhatott a kisújszállási székhelyintézményünkben.

A SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ képzés a **tanulásban akadályozott és tanulásban akadályozott-autizmussal élő** fiatalok számára ad esélyt a munka világába való bekapcsolódásra.

A fiatalokat **1 év előkészítő évfolyam (9. E) után 2 év alatt készítjük fel a szakmaképzésre.** Az idei tanévben már **9. osztályos tanulók** szívesen vesznek részt a tanórákon, érdeklődnek a szakma iránt.

Ebben a tanévben a gyakorlati ismeretek elsajátítására törekedtek a pedagógusok, nagy hangsúlyt fektettek az állandó ismétlésre, a tízujjas vakírás elsajátítására. A Lenovo laptopok, az asztali billentyűzetek, laptop tartó állvány, online szoftver és a Karcagi Tankerületi Központ által felajánlott multifunkciós irodai eszköz nagy segítséget jelentettek a tanulóknak az ismeretek elsajátításában.

A 9. évfolyamon a közismereti tantárgyak anyagainak feldolgozása során is a szakmai gyakorlati feladatokat gyakorolták a fiatalok (szövegértés, lényeg kiemelése, kézi- gépi írás, újságcikk feldolgozása). Megtanulták a fájlkezelést, a Word szövegszerkesztő program alapvető formázási lehetőségeit, képek beillesztését, irodatechnikai gépek használatát (fénymásolás, nyomtatás). A félévet követően házi vizsgát tettek, melyet minden tanuló képes volt teljesíteni.

A nyári szakmai gyakorlat során a tanév alatt elsajátított ismereteket ismételték, rögzítették.

A tanév végére az osztály létszáma 8-ról **6 tanulóra csökkent** 1 tanuló állapotromlás miatti diagnózisváltozása, tagozatváltása, illetve 1 tanuló távozása miatt.

Készségfejlesztő iskola

A tanévben 3 önálló készségfejlesztő iskolai osztály működött 9., 10. és 12. évfolyamon. A készségfejlesztő iskolai képzés célja életvezetési ismeretek kialakítása a mindennapi élet gyakorlati ismereteinek felhasználásával, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátításával, mely képessé teszi a tanulókat a kiscsoportos lakóotthonokban, napköziotthonos ellátásban, integrált, védő munkahelyi környezetben, illetve a családjukban a lehető legönállóbb életvitelre.

A 9. évfolyamon differenciált feladatokkal támogatták a tanulók egyéni ütemű fejlődését. A gyógypedagógus az asszisztensével törekszik a meleg, nyitott iskolai légkör megteremtésére,

fenntartására. A világosan megfogalmazott célok és szabályok segítik a tanulókat a mindennapokban.

Valamennyi tanuló esetében kiemelt feladat volt a kommunikációs képességek fejlesztése. A tanulók kialakult szokásrendben, egymást segítve, aktívan dolgoztak a tanév során. Többségük képes önálló munkavégzésre, eszközhasználatuk megfelelő volt.

Az autizmussal élő tanulók 10. évfolyamán három tanuló nagyfokú állapotromlás miatt egyre kevésbé tudott részt venni aktívan a tanítási órákon, motivációjuk ingadozó volt. A tanulók autizmus érintettsége miatt strukturált a terem berendezése és adaptált feladatlapokat használnak.

A 12. osztály a textil és fonalmentő, a kert- és parkápoló modul kerettanterve szerint dolgozott.

- A tanulók a tanév során sokat ügyesedtek a szakmai gyakorlatban. Különböző fonalak felhasználásával készítettek tárgyakat, megismerkedtek az anyagfestés lehetőségeivel, az újrahasznosítást szem előtt tartva megtanulták, hogy a bontott textiliákat, kellékeket máskor, máshogyan is fel lehet használni. A munkadarabok tervezésében megfelelően közreműködnek és megtanulták a helyes eszközhasználatot.

A **kert- és parkápoló modul** gyakorlati tevékenységét segítette, hogy a megfelelő géppel történő talajelőkészítés után kialakításra kerülhetett az iskolakertünk veteményese. A kert művelése további osztályok bevonásával teljesebbé lehetett, ahol húsz féle zöldséget és fűszernövényt termeltek a tanulók.

1.1.7. Szakiskola – tagintézmény

Osztály	Osztályfőnök	Szakoktató	Tanulói létszám (2022. október 1.)	Tanulói létszám (tanév végén)
Sz.i. 9/E.	Csokai Csaba	-	12 fő	11 fő
Sz.i. 9-10. kerti munkás	Kis Ernő	Kis Ernő	7 fő	7 fő
Sz.i. 9-10. csokoládétermék-gyártó - szobafestő	Gérics Erzsébet	Posztós Károly Norbert Szabó Csabáné	13 fő	12 fő

Sz.i. 9-12. Nk. fonottbútor- készítő - szőnyegszövő	Papp Attila Pálné	Dávid-Kiss Borbála Katalin, Ökrös Krisztina	8 fő	8 fő
Összesen:			40 fő	38 fő

A 2022/23-as tanévben a **tagintézményben** négy szakiskolai osztály indulhatott. A tanulói létszám október 1-jén 40 fő volt, amely tanév végére 38 főre csökkent.

A **9.E. osztály 12 fővel** indult, amelyből 2 tanuló távozott, 1 érkezett, így a tanév végi létszám 11 fő lett. A tanulók szívesen vettek részt versenyeken, iskolai rendezvényeken. Magatartásuk és tanulmányi eredményük is jó volt.

A **9.,10. Kerti munkás osztály 7 fővel** indult. **4 fő 9. osztályos és 3 fő végzős 10. osztályos tanulóval.** A gyakorlati órákon egymást segítve dolgoztak a tanulók szakoktatójuk irányításával. A szakmai elméleti tantárgyaknál a szakkifejezések helyes használata nehézséget okozott a tanulóknak. A gyakorlatban mindannyian eredményesebbek voltak, bár nem volt mindenki egyformán motivált. Tanév végén **mindhárom végzős tanuló sikeres szakmai vizsgát tett.**

A szakiskola **9.,10. Csokoládétermék-gyártó-Szobafestő** osztály október 1-jén 13 fővel indult, tanév végére 1 tanuló morzsolódott le a szobafestők közül. Az osztály tanulói megbízhatóak, egymás iránt empatikusak, lehet rájuk számítani.

A tanévet **hét 9. osztályos csokoládétermék-gyártó tanuló és öt 10. osztályos, végzős szobafestő diák** fejezte be.

A **csokoládétermék-gyártó szakmacsoport** a tavaszi bázisintézményi nyílt napon lelkesen mutatta be a táblacsokoládé és töltött bonbonok készítésének folyamatát. A MÁS-NAP rendezvényen pedig különböző ízesítésű termékekkel, kóstolókkal várták az érdeklődőket.

A **szobafestő szakmacsoport** tanulói szorgalmasan, aktívan dolgoztak a tanév során. Szakoktatójuk igyekezett a festő szakma minden mozzanatára megtanítani a fiatalokat. Nehézséget okozott egyes tanulók térészlelési zavara.

A tanulók szakoktatójuk támogatásával önkéntes munkát is szívesen vállaltak, nem csak a saját intézményünkben, hanem a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi Tagintézményében a szociális helyiségek, a KÁI-AMI Kiskulcsosi Tagiskolájában egy fejlesztőszoba tisztasági festését valósították meg. Posztós Károly Norbert szakoktató szakmai kapcsolatai révén a szakmacsoport több adományt is kapott e tanév során is.

9., 12. (Nk) összevont osztályban a Népi kézműves (fonottbútor-készítő és szőnyegszövő szakmairány) két évfolyama tanult. Az október 1-jei tanulói létszám a 9. osztályban **öt fő**, a 12. osztályban 3 fő volt. A létszám tanév végére sem változott.

A **9. osztályos fonottbútor-készítő szakmacsoport** tanulói lelkes szakoktatójukkal több óvodába jártak mesterségbemutatóra, jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások megtartására.

A **12. évfolyamos szőnyegszövő szakmacsoport tanulói szorgalmasan készültek a szakmai vizsgára.**

A **tagintézmény szakiskolájában a népi kézműves –szőnyegszövői, a kerti munkás és a szobafestő szakma** tanulói, összesen **11-en tettek eredményes, sikeres szakmai vizsgát.**

1.1.8. Rehabilitációs foglalkozások: logopédia, mozgásfejlesztés

Sajátos nevelési igényű gyermekeink, tanulóink részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat** biztosítottunk. A **rehabilitációs foglalkozásokon** a megmaradt képességek fejlesztését végezzük, amelyet igyekszünk annyi órában biztosítani, melyet az Nkt. 6. melléklete előír. A kollégák figyelembe veszik szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat, valamint az egyéni fejlesztési tervben meghatározottakat.

A foglalkozásokon kiemelt fejlesztési területek szakszerű, specifikus, gyógypedagógiai módszerekkel történő fejlesztése folyik. Ezek lehetnek játékos feladatok, amik mögött speciális fejlesztési célok vannak, így a gyermek szinte észrevétlenül és könnyedén fejlődik. Sajnos az idei tanév második félévétől a rehabilitációs foglalkozásokon logopédiai fejlesztés nem folyik szakemberhiány miatt.

1.1.9. Mozgásfejlesztés

Az intézményben gyógytestnevelő tanárok, konduktorok, szomatopedagógusok, gyógytornász és testnevelő tanárok biztosítják a mozgásfejlesztést. A mozgásfejlesztő teremben a függőszékes vesztibuláris ingereket adó gyakorlatokat alkalmazzuk a szakembereink. A gyógytornász - szomatopedagógus kolléga az orvosi szakvélemények megtekintését követően tervezte mozgásfejlesztő munkáját.

A konduktív mozgásfejlesztés a szakértői véleményeket figyelembe véve egyéni foglalkozások keretében valósult meg. Az egyéni alkalmak lehetőséget biztosítanak a megfelelő manuális segítségadásra, mely a gyakorlatok pontosabb kivitelezéséhez, s ezáltal egy pontosabb koordináció, praktikusabb, gazdaságosabb mozgás kialakulásának megvalósulásához.

A könnyebben motiválható, jobb értelmi képességekkel rendelkező, együttműködő gyermekek esetében a konduktív feladatsorok (egyenre szabott fekvő-, ülő-, illetve állás-, járás feladatsorok) alkalmazását tartotta leginkább célravezetőnek a szakemberünk, kiegészítve az idegrendszer érését elősegítő TSMT- ből ismert reflexgátló és egyéb feladatokkal. Utóbbiak nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a mozgás közben fellépő kóros együttmozgások, primitív reflexek leépüljenek, kezelhetőbbé váljanak, így téve biztonságosabbá, harmonikusabbá a mozgást. Az összeállított feladatsort a szülőnek is betanítja, akivel részletesen átbeszéli az otthoni gyakorlásra vonatkozó szabályokat is.

Azoknál a gyerekeknél, ahol a gyengébb értelmi képességek, az együttműködés hiánya nem teszi lehetővé a klasszikus értelemben vett konduktív pedagógia alkalmazását, a feladatsorokat igyekezett apróbb egységekre bontani, illetve nagyobb hangsúlyt fektetni a vesztibuláris rendszer stimulálására, és ezzel együtt a szenzomotoros szemléletre. *

A **szomatopedagógiai mozgásfejlesztésbe** testséma fejlesztés, feladattudat, szabálykövetés, önfegyelem képességek fejlesztése, szenzoros és koordinációt fejlesztő feladatok is beépültek. A bemelegítést követően mozgásos mondókák, irányított, játékos feladatok következtek a mozgásfejlesztő eszközök adaptált használatával. A foglalkozásokat rendgyakorlattal és testsémafejlesztő mondókával zárta a gyógypedagógus.

A TSMT jellegű körfeladatokat több osztályban sikeresen alkalmazzák azok a kollégák, akik ezt a terápiás eljárást elsajátították.

1.1.10. Utazó gyógypedagógusi hálózat

A 2022/2023-as tanévben a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában, **18 településen, 18 feladatellátási helyen általános iskolában és 1 középfokú iskolában, 4 főállású utazó gyógypedagógussal és 13 gyógypedagógussal túlmunkában, megbízási szerződéssel és közalkalmazotti tovább foglalkoztatással** biztosítottunk az utazó gyógypedagógusi ellátást.

A szakos ellátottság jónak mondható, bár az összes logopédiai igényeket nem tudjuk biztosítani sem a Tiszafüredi, sem a Törökszentmiklósi járásokban. Minden utazó gyógypedagógus munkáját illetően pozitív visszajelzést kapunk a többségi intézményekből, a tanulók szívesen vesznek részt a rehabilitációs foglalkozásokon.

2022. szeptembertől 14-, a tanév második félévétől 16-, majd a tanév végére 19 gyógypedagógussal biztosítottuk az ellátást az utazó gyógypedagógusi hálózatban, összesen 119 csoportban. Az ellátott fejlesztési területek a tanévben: komplex gyógypedagógiai megsegítés, logopédia, pszichopedagógia, szomatopedagógia, autizmus spektrum zavarok pedagógiája.

A 2022/2023-as tanévben az ellátott heti pedagógiai célú habilitációs,-és rehabilitációs órák száma összesen 158 óra volt.

A fejlesztési területenként ellátott heti óraszámok a 2022/2023-as tanév, év végi adatai alapján kerültek feltüntetésre (1. ábra). Legmagasabb óraszámban komplex gyógypedagógiai megsegítést biztosítottunk. Legalacsonyabb óraszámban autizmus spektrum zavarral élő tanulók fejlesztése valósult meg, azonban az autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkező ellátandó tanulók létszáma is alacsony–a tanévben 12 tanuló volt.



1. sz. ábra: Utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulók a fejlesztések típusa szerint

Az utazó gyógypedagógiai hálózat részletes beszámolója a mellékletben található.

Összegzésként megállapítom, hogy az intézményi tervezési dokumentumokban megjelenő célok, feladatok összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal. Az osztályfőnökök, pedagógusok által elkészített beszámolókból az elért eredmények jól nyomon követhetők. A gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatuknak tartották a tanulók tapasztalataira, előzetes tudására építve megtanítani az adott ismeretet. Nagy hangsúlyt fektetnek a **vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosagra**. A változatos, játszva tanulás élményének megélését, a tevékenységközpontú, egyéni megsegítést, **IKT eszközök használatát** mindannyian kiemelt feladatként említik.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka lényeges szerepet tölt be az intézmény nevelési céljainak elérésében; kiegészítik, elmélyítik és tovább fejlesztik a tanórák nevelő-oktató hatását. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség-és képességfejlesztésben részesüljenek. Erre adnak alkalmat a napközis és kollégiumi foglalkozások valamint a különböző szakkörök, rendezvények, tehetséggondozó tevékenységek.

Napközis foglalkozások

Az iskolánk pedagógiai programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része a napköziben, kollégiumban a délutáni foglalkozások keretében zajlik.

A székhelyintézményben a 2021-2022-es tanévben **egy óvodai, négy napközis és hat kollégiumi csoportban** folyt a délutáni munka.

A tagintézményben **négy napközis és két kollégiumi csoportban** történt a délutáni tanulás.

A pedagógusok fő feladatuknak tekintették a délelőtt során elsajátított ismeretek rögzítését, ismétlését. A diákokat a délutáni foglalkozások során differenciáltan, képességüknek megfelelően foglalkoztatták. Nagy hangsúlyt fektettek -a gyógypedagógiai asszisztensekkel, gyermekfelügyelőkkel együtt- az önkiszolgálás, az önállóság fejlesztésére. Az autizmussal élő gyerekeknél a szociális viselkedési formák megfelelő elsajátítása volt a legfőbb cél.

Szabadidős foglalkozások

A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző típusú szabadidős tevékenységek közül választhatnak. Kedvelik a kézműves tevékenységeket, rajzolást, mesenézést, zenehallgatást, társasjátékozást, mozgásos játékokat.

Mindennapos testnevelés, sportkör, tömegsport

A mindennapos testnevelés testnevelés óra keretében történhet vagy a heti két testnevelés óra iskolai sportkörben történő sportolással is kiváltható. A székhelyintézményben sportkör keretében, a karcagi tagintézményben tömegsport foglalkozásokon zajlik a tanulók sportversenyekre való felkészítése. A foglalkozás célja a tehetséggondozáson túl, hogy bővítse a tanulók mozgás lehetőségeit, a diákokat edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, a szellemi és lelki összhangra nevelje. A délutáni foglalkozások jó hangulatban telnek. A tagintézményben a testnevelő kollégák – a járványügyi előírások szigorú betartása mellett -ismét megrendezhették az „Erő legyen veled!” fekvő nyomó bajnokságot.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A 2022/2023-as tanévben több iskolán kívüli program is megvalósult.

Pályaorientációs napok

A kisújszállási székhelyintézményben 2022. október 6-án pályaorientációs napot tartottunk. Ezen a napon a tanulásban akadályozott, felsőbb évfolyamos tanulók a szakiskola 9. osztályban vehettek részt interaktív bemutató foglalkozáson. Az értelmileg akadályozott tagozatos tanulók részére a készségfejlesztő 9. osztályban volt lehetőség bemutató, nyílt órán részt venni, ahol zserbógolyót készítettek majd fogyasztottak el közösen. A készségfejlesztő 12. osztály az

agyagos teremben tartott bemutató, kézműves foglalkozást. Az alsóbb évfolyamos gyerekek, képességeikhez mérten kialakított játékos tevékenységekben ismerkedtek meg a különböző foglalkozások jellemzőivel, helyszíneivel, eszközeivel.

A szakiskolai és készségfejlesztő iskolai képzésben résztvevő pedagógusokkal 3 alkalommal látogattunk el hasonló képzési, illetve ellátási profilú intézménybe. 2023. április 3-án a Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégiumba, május 2-án a békési Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI szakiskolai osztályaiba, április 19-én a Gyöngyház Integrált Szociális és Gyermekvédelmi Központ dévaványai Borostyánkert Otthonába.

A sikeres pályaválasztás, -különösen az SNI gyermekek esetében- a sikeres pályaválasztás elengedhetetlen összetevője a széleskörű tájékozódás a **továbbtanulási lehetőségekről**, az aktuális munkaerőpiaci viszonyokról, a szakmákkal való mélyebb megismerkedés.

Lázár Ervin Program

Fontos, hogy a diákok a tanórákon kívül **játszva, szórakozva** is ismereteket szerezhessenek. Ezt a célt szolgálja a **Lázár Ervin Program**, amely az általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra. A 2022/2023-as tanévben összesen **két program** valósult meg. A Karcagi Tankerületi Központ szervezésében 2023. 05. 03-án, Budapesten a Fővárosi Nagycirkusz „A sztyeppe illata” című előadásán vehettek részt a 8. évfolyamos tanulók intézményi szinten **13 fő** (székhelyintézmény 9 fő, tagintézmény 4 fő). 2023. 06. 12-én pedig a 7. évfolyamos tanulók – intézményi szinten **19 fő** - tekinthették meg a Budapesti Filharmonikus Társaság „Magyarnak lenni” zenés előadását a törökszentmiklósi Ipolyi Arnold Művelődési Központban. A székhelyintézményből 10, a tagintézményből 9 tanuló gazdagodott zenei élményekkel ezen a programon.

Úszásoktatás

Ebben a tanévben sajnos nem valósult meg úszásoktatás.

Tanulmányi kirándulások

Ebben a tanévben a Kf. 9. osztály és a tanulásban akadályozott tagozat felső tagozatának tanulói az **„Aktívan az osztállyal” program** keretén belül ingyenes kiránduláson vehettek részt, 2022. október 25-én a Hortobágyra utaztak. A tanulók és az őket kísérő felnőttek élményekben, új ismeretekben bővelkedő programon vehettek részt.

Az osztályfőnökök a tanév végén tanulmányi kirándulásokat szerveztek helyben, illetve intézményi busszal, tömegközlekedéssel vidéki városokba. Ellátogattak a debreceni Fűvészkertbe, a Debreceni Nagyerdőbe, megtekintették a Déri Múzeum állandó kiállításait. Közkedvelt kirándulási helyszín volt idén is a szarvasi, szolnoki és dévaványai látogatóközpont.

A szolnoki Bagolyvár Vadaspark, Reptár, a szarvasi Körösvölgyi Állatpark és Arborétum, valamint a dévaványai Tűzokvédelmi Látogatóközpont sok új élményt nyújtott a tanulók számára.

Az „Együtt a holnapért” Alapítvány az útiköltség térítését, a belépőjegyek vásárlását és a szolgáltatások igénybevételét támogatta a székhelyintézményből kiránduló tanulócsoportok számára.

1.4. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, hagyományok

Az iskolai hagyományaink egyrészt a **jeles napokhoz, nemzeti ünnepekhez** kötődők, amelyet minden évben megterveznek a munkaközösségek. Egyéni vállalások alapján történik egy-egy jeles nap megünneplése.

Hagyománnyá vált rendezvényeink ebben a tanévben is megvalósultak: hulladékgyűjtés, Kádas-diáknapi, Halloween-napi, Mikulás napi, Adventi készülődés, karácsonyi ünnepség, vacsora, farsang, Autizmus Világnapja, Roma napi, Víz világnapja és Föld napja, gyereknap, pedagógusnap, stb.

A rendezvénytárat az iskolai munkaközösségek készítik el minden tanév elején.

A fejlesztő iskola saját hagyományá vált az ünnepek csoportszintű és fejlesztő iskolai szintű megszervezése.

A 2022/2023. tanévben megvalósuló programok:

- **Bázisintézményként** az idei tanévben a POK előre meghatározott programterve alapján az őszi és a tavaszi pedagógiai napokat *online illetve jelenléti formában* tartottuk.
- Tovább folytattuk a **Boldog Iskola Programot** mindkét intézményben.
- Belső tudásmegosztó alkalmaink az eseménynaptárban ütemezett időpontok szerint valósultak meg.
- Szeptemberben a székhelyintézményben és a tagintézményben is megalakult a DÖK, megtörtént az elnökök választása.
- 2022. szeptember 12-én az ÉFOÉSZ által szervezett és támogatott Sérült Gyermekek Napján vettek részt tanulócsoportok a Fővárosi Állat- és Növénykertben.
- Ismét eredményes volt a székhelyintézményben tanév elején szervezett hulladékgyűjtés.
- Októberben az **október 6-i Aradi vértanúk napjára osztálytermi keretek között, 23-i nemzeti ünnep alkalmából** intézményi szinten rendeztünk megemlékezést.

- 2022. október 10-én **Fürjesné Barta Ágnes** utazó gyógypedagógus online műhelymunka keretében mutatta be a diszlexia prevenció, reedukációs módszerét az érdeklődő szakemberek részére.
- Októberben tanév eleji **szülői fórumot, szülői értekezletet** tartottunk. Az aktualitásokról szóló beszámoló hangsúlyos része volt az Energiamegtakarítási Intézkedési Terv ismertetése.
- A **Kádas-diák nap** a DÖK szervezésében valósult meg a székhelyintézményben 2023. november 17-én, „A Föld kontinensei” témában.
- Decemberben meglátogatt bennünket a **Mikulás**. Minden osztály tanulója csomagot kapott a Télapótól.
- A gyermekek és felnőttek nagy öröme a tagintézményben folytatódhatott az **adventi mesedélután** hagyománya.
- Az **iskolai karácsonyi ünnepség** jelenléti formában zajlott a székhelyintézményben és a tagintézményben is egyaránt. Az osztályok, illetve a pedagógusok meghitt, látványos karácsonyi műsorokkal készültek, majd a Karcagi Tankerületi Központ ajándékait vehették át az osztályok képviselői.
- A Karcagi Tankerületi Központ ismét **lappal jutalmazott** meg egy-egy tanulót kiváló tanulmányi eredménye, szorgalma, közösségért végzett tevékenységéért. Az értékes ajándékot a székhelyintézményben **Réti Edina, kf. 12. osztályos**, a tagintézményben **Fekete Judit Csilla 9. osztályos** tanuló kapta.
- 2023. február 13-án az Országos EGYMI Egyesület szervezésében két kollégánk Ráczné Ari Erika és Magyar Ildikó Zsuzsanna online előadást tartott az **„Adaptált eszközök használata” című műhelymunkán**, melyre országszerte sok érdeklődő gyógypedagógus kapcsolódott be.
- Az elmúlt évek járványügyi korlátozásait követően ebben a tanévben a **farsangot** jelenléti formában tudtuk megrendezni a tanulók és a szülők nagy öröme. Kisújszálláson a Vigadó Kulturális Központ színpadán több jelmezes egyéni és csoportos produkciót mutattak be az osztályok.
- Részt vettünk a Magyar Parasport Napja alkalmából szervezett **Lélekmozgató programon 2023. február 24-én**.
- 2023. március 7-én a Jessi és Társai Alapítvány meghívására részt vettünk a **„Csukás innen, Csukás túl...”** elnevezésű színvonalas kulturális programon kisújszállási Vigadó Kulturális Központban.
- 2023. március 14. **“Digitális megoldások, IKT ötletbörze”** címmel **Bárdi Beatrix** kolléga, április 3-án **Posztós Károly Norbert** “A digitális tananyag lehetősége a festő

szakma oktatásában” címen tartottak az Országos EGYMI Egyesület szervezésében online előadást.

- A **március 15-ei megemlékezés** intézményi szinten került megrendezésre.
- Március 27-31. között csatlakoztunk a **Digitális Témahét** programjaira, melyet adaptáltan, intézményi szinten rendeztünk meg.
- Az **Autisták Világnapjára** az autista munkaközösség szervezett játékos, interaktív, látványos megemlékezést.
- Kiemelt esemény volt az április 17-én a harmadik alkalommal megrendezett karcagi, május 10-én a 9. alkalommal megrendezett kisújszállási **MÁS-NAP társadalmi érzékenyítő rendezvény**, mely ismételten sok érdeklődőt vonzott. Kiváló színpadi produkciókkal, interaktív terekkel vártuk az érdeklődőket.
- Ökoiskolaként kiemelten megemlékeztünk a **Víz világnapjáról, a Föld napjáról és a Föld órájáról.**
- Minden feladatellátási helyen **gyereknapot** tudtunk szervezni a Karcagi Tankerületi Központ támogatásával. Ebben a tanévben is **élményt**, (játsszóház, ugrálóvár) **illetve kerékpárokat ajándékoztunk** a tanulók nagy örömére.
- Sikeresen zárultak Kisújszálláson és a karcagi tagintézményben az NTP-SPEC-22 tehetség pályázatok.
- A **pedagógusnapi vacsora** szintén a Karcagi Tankerületi Központ támogatásával, ünnepi keretek között valósulhatott meg, ahol a nyugdíjba vonuló, jubileumot ünneplő, illetve törzsgárda tagok méltatása, köszöntése mellett átadásra került a **Kádas György emléklapok kitüntetés és a Hetényi Kornél díj is.**
- A tanévet ünnepélyes keretek között rendezett, **tanévzáró ünnepéllyel, ballagási ünnepséggel** zártuk, mely jelenléti formában valósulhatott meg, a szülők, vendégek részvételével.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

1.5.1. Székhelyintézmény

Minden tanuló esetében megvalósult a tanév eleji bemeneti és tanév végi kimeneti mérés.

Az autizmussal élő tanulóknál minden évben a Nottinghami fejlődési skála, és a **Kathleen Quill-féle „Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése”** nevű mérőanyagokat használjuk a képességek feltérképezésére. Ezeken kívül a tananyag követelményeihez igazodó tantárgyi felmérő lapokat használunk.

Az óvodásaink felmérése az említett speciális, autista felmérő anyagokkal és a **TARC teszttel** történt. A TARC súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek képességprofilját elemezi, mely realisabb eredményt ad az eddig használt HKI teszténél. A gyermekek önmagukhoz viszonyított minimális fejlődést is kimutatja az egyes képességterületeken.

Értelmileg akadályozott tagozaton a **HKI** segítségével mérjük fel a tanulók képességeit, amelynek eredményei nem minden esetben tükrözik az egyes tanulók önmagukhoz képest történő fejlődését. A súlyosabb értelmi fogyatékossgal élő gyermekekkel a fejlődést jobban feltérképező TARC tesztet vesszük fel. Pontjai megválaszolása egyéni megismerés mellett, a betanító tanárok véleményén (pl. konduktor, szomatopedagógus, gyógytornász) vagy szülői kikérdezésen is alapul. A teszt grafikonos elemzése segíti a gyors összehasonlítást a különböző idejű mérések között.

A tanulásban akadályozott tagozaton sajnos továbbra sincs **egy országos standardizált mérőanyag**.

Pedagógiai programunk alapján az 1. osztályos tanulók bemeneti mérését a **Sindelar Vizsgáló eljárásával végezzük**. Az EFOP 3.1.6-16-2017-00043 számú „Te is közénk tartozol!” című projekt keretében a tanulást segítő csoport kidolgozott egy **differenciált feladatbankot – mérőanyaggal** – a nyelvi és matematikai képességek felméréséhez.

A 2022/2023-as tanévben tanévben, intézményi szinten ezt a lektorált mérőanyagot is használtuk a tanulásban akadályozott tagozaton, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatban is. Vidics Zoltán Lászlóné gyógypedagógus szerint „A két mérőanyag nagyon jól kiegészíti egymást, így teljesebb képet kaptam a tanulók jelenlegi állapotáról. A Sindelar megmutatja, milyen készségekkel rendelkeznek, vagy milyenek hiányoznak a tanulónál, így irányt mutat a fejlesztés területe felé. Az új differenciált feladatbank nagyon pontos képet mutat, a tanulók aktuális tantárgyi szintjéről”.

A mérési eredményeket, tanulónként, évfolyamokon mért bemeneti és kimeneti mérések alapján dokumentáljuk, nyomon követjük a tanulók egyéni fejlődési eredményeit.

A készségfejlesztő iskolában a rehabilitációs foglalkozások egyéni készségfejlesztésre, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztésére, egyéb korrekciós tevékenységekre vonatkoznak - egyéni szervezés szerint folynak.

A **fejlesztő nevelés-oktatásban** a tanév elején megtörtént a tanulói képességek mérése. A **TARC-módszerrel** 20 tanuló, a **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárással** 9 tanuló fejlődési mutatóit határozták meg szakembereink.

A **kollégiumban** folytatódott a gyermekek szociális, értelmi és érzelmi fejlettségének mérése a **Ryans –féle mérőanyag** segítségével. A bemeneti és kimeneti mérések összehasonlítása megtörtént, melynek eredményéről a szülők is tájékoztatást kaptak.

1.5.2. Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban a szakemberek számára a fejlesztések irányát alapvetően meghatározzák a szakértői véleményben foglaltak. Ezt mindig kiegészíti a gyógypedagógiai megfigyelés. Kiegészítésként az utazó gyógypedagógusok többféle mérőanyagot alkalmaznak, pl:

- Kognitív Profil teszt
- Gyógypedagógusok által összeállított mérőlapok
- Pedagógiai diagnosztikus mérések: számolási készség, nyelvi fejlettség, olvasás-szövegértés mérőanyaga
- Edtefeldt teszt.

Logopédiai fejlesztések esetében ez kiegészül: artikulációs, és beszédértés vizsgálattal is.

Az egységes mérések alkalmazása érdekében a tanévben a Kognitív Profil Teszt használatát terveztünk. Ennek alkalmazásával az egyes részképességek mérhetők be-, illetve kimeneti méréssel mérhető a tanulók részképességeinek javulása, a fejlesztő munka eredménye.

A gyógypedagógusok a teszt online formáját választották, azonban ennek hátránya, hogy sok időbe telik a tesztek felvétele egyéni formában, valamint internet és eszközigényes.

A teszt felvehető papír alapon is, csoportos formában, amely véleményem szerint kevésbé időigényes, így viszont az értékelést a gyógypedagógusnak kell elvégeznie. Összességében megosztó véleményeket alkottak a gyógypedagógusok a teszt alkalmazásáról az SNI tanulóknál, viszont egy, a tanéves munka, a fejlesztések eredményét mérhetővé tevő tesztre mindenképpen szükség volna.

A szomatopedagógiai fejlesztésekhez nincs egységesen kidolgozott mérőanyag. A szakértői vélemény áttekintése után a szomatopedagógusok megfigyelik, felmérik a tanulók mozgáskészségét: a fiziológias mozgássor kivitelezési módjait, a végtagok ízületi mozgathatóságát, a kontraktúrák területeit. Kiemelendő, hogy szomatopedagógusunk “vizes” órákat is tartott, a szülővel szoros együttműködésben, melynek során a víz felhajtó erejét, izomlazító jótékony hatását és közegellenállását használták jótékony eszközként a mozgásfejlesztések során. Ahol nem egyéni formában történt a mozgásfejlesztés, hanem egyszerre két tanulóval, esetükben adaptált mozgáselemekkel felépített feladatsort végeztek a tanulók, a saját mozgásállapotukhoz igazítottan.

1.5.3. Karcagi tagintézmény

Az alsó tagozatos tanulók esetében bemeneti méréshez a **„Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez”** mérőeszközt használják. Az állapotfelmérő teszt a gyermek aktuális fejlettségéről adott számot és alkalmas arra, hogy irányt mutasson a célzott fejlesztésre.

A teszt területei: adaptív viselkedés, mozgásfejlettség, nyelvi fejlettség, kognitív fejlettség, számolás fejlettsége

A százalékos értékelést részterületenként és összesítve is elvégezte a mérést irányító, Jánosi Edit gyógypedagógus. A kapott eredmények a következő tanévre vonatkozó fejlesztések irányvonalát határozzák meg. Alsó tagozaton, felső tagozaton és szakiskolában a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyhoz készített mérőanyagokkal mérik a tanulók képességeit. Jelen tanévtől ez a mérés kiegészül az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú projekt keretében kidolgozott nyelvi és matematikai mérőanyaggal.

1.6. Szakmai innováció

Innovatív intézményként több EU-s pályázatot írtunk valósítottunk meg. A legutóbbi az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043 számú „Te is közénk tartozol!”** projekt volt, melynek zárórendezvénye 2022. május 29-én valósult meg. **A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.5.7. pontja hangsúlyozza a pályázati aktivitást. Jövőkép: pályázatok által nyújtott lehetőségek nagyon magas szinten történő kihasználása.**

Intézményünk maximálisan azonosul ezzel a céllal, **hisz 2005 óta folyamatosan pályázatokat írunk. 2019. szeptember 1-től** indult az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!”** projektünk, amelyet sikeres zárókonferencia keretében 2022. május 29-én zártunk le.

A pályázat célja: fejlődjön szakmailag gyógypedagógiai intézményünk és az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatunk. Tudjuk megsegíteni a sérült gyermekek családját és támogatni azok társadalmi elfogadását.

A pályázat helyszíni ellenőrzésére **2022. november 15-16-án** került sor. A szakmai és pénzügyi ellenőrzéskor mindent rendben találtak. 2023. május 29-én benyújtottuk az **első projektfenntartási jelentésünket** is.

Ökoiskola

Eredményesen pályáztunk 2021-ben az Ökoiskola Cím elnyerésére is, amelyet 2024. augusztus 31-ig viselhetünk. Célunk, hogy váljon természetessé a tanulóink számára az egészség- és környezettudatos életmód, tegyenek minél többet környezetük megóvásáért. A célok elérése érdekében jött létre az Ökoiskolai munkacsoport, melynek vezetője a

székhelyintézményben Igriczi Edit, a tagintézményben Kun László kolléga. A munkacsoportvezetők aktívan irányítják az ökiskolai feladatok megvalósítását, melybe a tanulók szívesen bekapcsolódnak tanáraink támogatásával.

A gyerekek a DÖK napon szemléletes tacepaokat készítettek a Föld kontinenseről, országairól, s sokatmondóan, érdekesen mutatták be az adott ország jellemzőit, hagyományait.

Ökoiskolaként megtanulták, hogyan gyűjtsük szelektíven a hulladékokat. Tanulóink a termésekből képeket készítettek, növényeket gondoztak, telepítették az iskolakertbe. Megemlékeztünk a különböző környezetvédelmi világnapokról. Kialakítottuk az **ökoszobát**, ahová Kun László kollégánk segítségével megérkeztek a **botsáskáink, óriás csigáink**, majd Horváth Petra jóvoltából **Kócos és Harley** a tengerimalacok.

Fenntarthatósági Témahét

Tavaly és idén is részt vettünk a Fenntarthatósági Témahéten, ahol szintén megtanulhattuk, hogyan óvjuk, hogyan vigyázunk környezetünket.

A Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái voltak a **biodiverzitás, a fenntartható értékek, az energia és a hulladékkezelés**. A biodiverzitás témakörét feldolgozó, az erdő élővilágának védelmét hangsúlyozó tematikát az ökoiskolai munkacsoport készítette elő, programtervvel, tevékenységek ajánlásával.

Az óvodai, általános iskolai, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai tanulócsoporthoz, illetve az iskolakerti tevékenységhez kapcsolódó versenyfeladatok fokozták a Föld napjához, illetve az iskolakerti tevékenységhez kapcsolódó versenyfeladatok fokozták.

A munkacsoport **pontgyűjtő játékokra, vetélkedőre, kertészkedésre, palántültetésre, fűfűek készítésére** hívta a gyermekeket. A tanulók nagyon aktívak voltak, élvezték a játékos feladatokat, amelyek a környezettudatos magatartásukat erősítették többcsatornás, tevékenységbe ágyazott munkálkodáson keresztül.

A legérdekesebb és legkedveltebb a **Bakancslista bejárása** volt, melynek során az intézményünk udvarán, az iskolakertben kellett nyitott szemmel járni a csoportoknak. Többek között **érdekes követ, rügyező fát**, illetve **apró állatokat (hangyát, csigát)** kellett keresniük, amit a természetjárás közben dokumentáltak a gyerekek.

A témahéten **madárodút, rovarhotelt, sünházat** helyeztünk el az udvaron, illetve az iskolakertben.

A **Legaktívabb Iskola díjra** is pályáztunk, amelynek célja a Témahéten való **iskolai aktivitás díjazása volt**.

A pályázat során a kiemelkedően aktív iskolák kerültek díjazásra 19 vármegyében és Budapesten, valamint a határon túli országokban. A nyertes iskolák beszámolóit joggyakorlatként felkerülnek a Fenntarthatósági Témahét honlapjára. A székhelyintézmény a **2023. évi Fenntarthatósági Témahéten kiemelkedő iskolai teljesítményéért** elnyerte a **Legaktívabb**

Iskola Díjat. Az oklevelet már megkaptuk, az ezzel járó **100 000 Ft-os támogatást** pedig az Együtt a holnapért alapítványunk számlájára fogják eljuttatni. Szeretettel gratulálok!

A karcagi tagintézményünk is példát mutatott a környezettudatos tevékenységével. A fák, virágok ültetésével széppé és igényessé varázsolták az intézmény környezetét. A 7. osztály termében elhelyezett kisállatokról a madáretetők kihelyezésével a tanulók megtanulják, hogyan gondoskodhatunk a környezet élővilágáról. Regisztráltak az **Országos Erdei Fülesbagoly szinkronszámlálásra**, amelynek keretében **az albínó baglyot is sikerült megörökíteniük.**

A Fenntarthatósági Témahéten újrahasznosítható tárgyakat, plakátokat készítettek a gyerekek. Rajzversenyen Környezetvédelem témakörben készültek alkotások. A TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, minden osztály részt vett a szemétszedésben.

Országos Iskolakert Fejlesztési Program

Székhelyintézményünkben a tavalyi tanév sikeres pályázataként, az **Iskolakertekért Alapítvány támogatásával** megvalósult az iskolakert program aktív működtetése.

Az idén tavasszal, miután megtörtént a földterület előkészítése, a tanulók szorgalmasan kezdték el a munkát.

Az iskolakert fejlesztését segítették az eredményes TESCO pályázatok, melyen első alkalommal, második helyezettként 200 000 Ft-ot nyertünk **magaságys kialakítására.**

Idén tavasszal 100 000 Ft-ot kaptunk **mezítlábas ösvény** létrehozására.

A Kossuth Lajos utca 57. szám alatti telephely parkosított udvarán létrehoztunk egy közösségi teret, ahol a magaságys és a mezítlábas ösvény kialakításával a sajátos nevelési igényű tanulóink hasznosan és élménydúsán tudják eltölteni szabadidejüket. A mezítlábas ösvény kialakításához egy 25 m²-es területet jelöltünk ki, ahol tematikus útvonalak segítségével a tanulók tapasztalati élményszerzés közben a reflexzónák masszírozásával, különböző felületekkel érintkezhetnek: kavics, homok, háncs, fű.

Bázisintézményi pályázat

2023 januárjában újra elkészítettük bázisintézményi pályázatunkat, melynek célja az, hogy a felhalmozott gyógypedagógiai tudásunkat, jógyakorlatainkat bemutassuk, továbbadjuk azért, hogy támogassuk a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását, együttnevelését.

Intézményünk harmadik alkalommal is elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” Címet. A Címátadó Ünnepélyre 2023. május 24-én került sor a Megyeháza Dísztermében. A díszokleveleket és a cím viselését igazoló falitáblát a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezetőjétől Szabó Rózától és Merklén Kálmán Mária az Oktatási Hivatal Pedagógiai Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztályának főosztályvezetőjétől vehettük át.

Boldog Iskola Program

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt Boldog Iskola cím tulajdonosaként a Boldog iskola programban, alsó tagozatos gyerekek vettek részt 10 hónapon keresztül. A foglalkozásokon játékos formában dolgozzák fel a program által kínált témaköröket, melynek elemeit tanórákba is beépítik. A program fő mottója a pozitív érzelmek megerősítése. A foglalkozásokat a diákok nagyon szeretik és mindig nagyon várják az aktuális havi témát. A tanulók egy – egy boldogságórai foglalkozás alkalmával felszabadultabbak lesznek, a csoportkohézió és egymás elfogadása erősödik.

Nemzeti Tehetség Program

„A tehetség természeti kincs. Önmagában hordozza a fejlődést, mint egy mag és természetes módon kifejlődik. Szükség van a megóvására, gondozására.” (Gyarmathy)

A „*Speciális fejlesztést célzó programok támogatása*” című pályázati kiírásra benyújtott **"Te is lehetsz gyöngyszem"** projekt **3 500 000 Ft** a tagintézmény **„Szövöm, fonom dekorálom” pályázata** Támogató döntése alapján **2 100 000 Ft vissza nem térítendő** támogatásban részesült.

Mindkét pályázat kidolgozása során olyan hagyománnyal rendelkező, komplex tehetséggondozó program megvalósítását terveztük, amely a tehetségek készségeinek célzott támogatására irányult. A foglalkozások során Kisújszállason a **nagykunsági népi motívumokkal, az agyag megmunkálásával, a mángorlással, engomozással, díszítéssel, mázazással, Karcagon** a szőnyegszövés és kosárfonás alapjaira épülő kézműves technikákkal ismerkedhettek meg a tanulók.

Fontos célunk volt az is, hogy a társadalmi érzékenyítés is megvalósulhasson, s ezért a kiírásnak megfelelően integrált, támogató környezetben, a sajátos nevelési igényű és a tipikusan fejlődő tanulókkal együtt valósítottuk meg a bevont tanulók képességeinek dúsítását, gazdagítását.

A kisújszállási projektben a Kádas György EGYMI tanulói, pedagógusai mellett a kisújszállási Nagykun Baptista Oktatási Központ Kossuth Lajos Általános Iskola Tagintézményének tanulói és lelkes pedagógusa vett részt.

A karcagi pályázatban a tagintézményünk és a Kovács Mihály Általános Iskola tanulói valósították meg a pályázat céljait.

Mindkét 10 hónapig tartó pályázat ünnepélyes rendezvénnyel zárult, ahol a közös alkotás mellett a munkákból készült kiállítást is megtekinthették az érdeklődők.

Projekt módszer alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatásban

Jó gyakorlatunk a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezetett **projekt módszer**, melyet a fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki Oláh Katalin munkaközösség-vezető irányítása mellett. Az **idei tanévben is folytattuk az innovációt**, amelynek megvalósítását az EFOP-3.1.6

A tervezésben 10 téma kerül feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül: Hívogat az iskola, Őszanyó kincsei, Szép álmokat falevél!, Van zsákokban minden jó, Csilingel a csengettyű, A Téltündér palotája, Tarka-barka maskara, Itt a szemem, itt a szám, Tavaszi ébredés és Szép nyári napok címen. A részletes kidolgozás alapján a következő tanévtől a **DNRE Immánuel Otthon fejlesztő nevelés-oktatásába, értelmileg akadályozott tanulócsoporthajaink** nevelő-oktató munkájába, illetve az **óvodai nevelésbe** is beépül a fenti projekttervezés, projektpedagógia alkalmazása.

A Világ Legnagyobb Tanórāja

A karcagi tagintézményünk csatlakozott „**A Világ Legnagyobb Tanórāja**” világprojekthez. Ez az innováció az első nemzetközi oktatóprojekt, amelyen keresztül a gyermekek világszerte egy időben ismerhetik meg a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. A vállalat 2030-ig szeretnénk fenntartani.

Új szakiskolai képzéseink sikeresen beindultak:

- székhelyintézmény: számítógépes adatrögzítő
- tagintézmény: szobafestő részsakkképzés
 - a csokoládétermék-készítő részsakkképzés alapvető eszközeinek beszerzése előkészítés alatt áll

Az **EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt** támogatásával továbbképzésen vehettek részt a kollégák, illetve IKT-eszközökkel, LEGO-robotokkal gazdagodott szakmai nevelő-oktató munkánk. A **digitális ismeretek, eszközök** egyre szélesebb körben – főként a tanulásban akadályozott, illetve autizmussal élő tanulók tagozatán – épültek be a tananyagfeldolgozás folyamatába.

MATANDA korongos abakusz használata a kompetencia alapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

1.7.1. Belső ellenőrzés

A pedagógiai munka ellenőrzését az SZMSZ-ben rögzített ellenőrzési terv alapján végezzük. Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- tanítási órák ellenőrzése (igazgató, igazgatóhelyettesek, intézményegység-vezetők, tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezetők),

- dokumentumellenőrzés: törzslapok, az osztálynaplók, csoportnaplók, egyéni fejlesztő naplók, e-naplók folyamatos ellenőrzése,
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése.
- pontos munkakezdés ellenőrzése az egyéb dolgozók esetében

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái:

• Óralátogatások

Az óralátogatások tanév elején **tájékoztató** jelleggel, és az első félév zárását követően **fejlesztő céllal** történnek, az igazgatóhelyettesek, intézményegység-vezetők által kiírt előzetes terv alapján. Szempontjaink között szerepel azon pedagógusok munkájának ellenőrzése, akik gyakornokok, vagy új dolgozók intézményünkben.

Emellett zajlottak az önértékelés szerinti óralátogatások is.

Az **önértékelés fókuszában** az intézmény pedagógiai munkájának minőségére leginkább hatást gyakorló, standardban leírt pedagógusjellemzők állnak, az intézmény saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen. Az átfogó önértékelés során meghatározott elvárások teljesülése válik megállapíthatóvá -pedagógus esetében a pedagóguskompetenciákra épülő kilenc területen.

Ügyeleti munka:

- az ügyeleti munka hatékonyságának,
- a védő-óvó rendelkezések figyelembe vételének ellenőrzése

• Intézményi, utazó gyógypedagógusi dokumentumok:

- tanmenetek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek határidőre való elkészülése, majd tartalmi ellenőrzése:
- a törzslapok, bizonyítványok, e-napló, pontos és naprakész vezetése, tartalmi ellenőrzése hiányzások ellenőrzése
- megfelelő számú érdemjegyek adásának ellenőrzése

• Munkaközösségi munka:

- aktív részvétel az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában

- aktuális szakmai, tartalmi munkában való részvétel

Önértékelés

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni a saját maga által készített pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, hol tart a célok megvalósításában.

A vezető önértékelésére az ötéves vezetői megbízatása második és negyedik évében kell, hogy sor kerüljön.

Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai

A belső ellenőrzés mellett fontos a **külső szakértő általi** ellenőrző munka.

Tanfelügyelet-pedagógiai, szakmai ellenőrzés

A tanfelügyeleti rendszer **három fő területen – pedagógus, igazgató, valamint intézmény –** végez országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket a standardokban meghatározott eljárásrend szerint, a megadott eszközök felhasználásával. Az ellenőrzések során alkalmazott eljárásrendek egységesek, ugyanakkor a különböző szakterületekre jellemző sajátosságoknak megfelelően az alkalmazott eszközök és értékelési szempontok intézménytípusonként eltérhetnek egymástól.

A 2022/2023. tanévben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszámok intézményegységeként

A székhelyintézményben látható, hogy az idén is nagy igény volt a speciális autista csoportokra, az autizmussal élő tanulók magas száma miatt. Hatodik éve a székhelyen is működtetünk fejlesztő iskolai csoportot, amelyre a tanulók állapotváltozása miatt volt szükség.

2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás

A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti átlaglétsszám körüliek voltak. **Emelkedett az óvodások, tanulásban akadályozott és az autizmussal élő tanulók száma is,** amely alapján

5 általános iskolai autista csoportot, 1 óvodai és 1 készségfejlesztő iskolai autista csoportot indítottunk. (2. számú ábra)



2. számú ábra: Iskolai csoportok száma a székhelyintézményben

Az elmúlt 13 évre visszatekintve folyamatos emelkedést mutat a székhelyintézmény tanulói létszáma (3. számú ábra). Míg a 2010/2011. tanévben 87, jelenleg 176 sajátos nevelési igényű tanulóval zártuk a 2022/2023. tanévet.



3. számú ábra: Létszámadatok a székhelyintézményben az elmúlt 13 évben

A tanulók megoszlását láthatjuk a 4. számú ábrán. Azon tanulókon túl, akik autista csoportban tanulnak, többen vannak, akik a tanulásban és értelmileg akadályozottak között kapják meg a nekik járó fejlesztést.



4. számú ábra: Tanulók megoszlása fogyatékoságuk szerint

Fejlesztő nevelés-oktatás

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók **fejlesztő nevelése, oktatása csoporton belül** zajlanak, maximálisan figyelembe véve az egyéni differenciálási szükségleteket és lehetőségeket. A rehabilitációs foglalkozások a **komplex gyógypedagógiai fejlesztés**, a **manipuláció fejlesztés**, az **interaktív zenei élmény**, a **kommunikáció-interakció**, az **önkiszolgálás** és a **(konduktív) mozgásfejlesztés** területein folynak. Az otthonában és gondozási helyén ellátott súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók számára egyéni fejlesztést biztosítanak gyógypedagógusaink.



5. számú ábra: A fejlesztő nevelés-oktatás csoportjai, tanulói

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

A 2021/2022-es tanévben **18 településen, 18 alapfokú nevelési-oktatási intézményben és 1 középiskolában** biztosítottunk utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátást.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

Közigazgatási járasonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

Karcagi Járás:

- ❖ Karcagi Arany János Általános Iskola
- ❖ Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- ❖ Kunmadarasi Általános Iskola
- ❖ Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium-Kisújszállás

Kunhegyesi Járás:

- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola
- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
- ❖ Tomajmonostorai Általános Iskola
- ❖ Kovács Mihály Általános Iskola /Abádszalók/.

Törökszentmiklósi Járás:

- ❖ Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- ❖ Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- ❖ Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája.

Mezőtúri Járás:

- ❖ Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola.

Tiszafüredi Járás:

- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- ❖ KLG Balkay Pál Általános Iskolája Tiszaörs
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Nagyvíváni Általános Iskolája
- ❖ Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola



6. számú ábra: utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat keretében ellátott tanulók létszáma

2.1.2. Karcagi tagintézmény

A tagintézményben az idei tanévben 10 tanulócsoport működött. A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti minimum és átlag létszám körüliek voltak. (7. számú ábra)



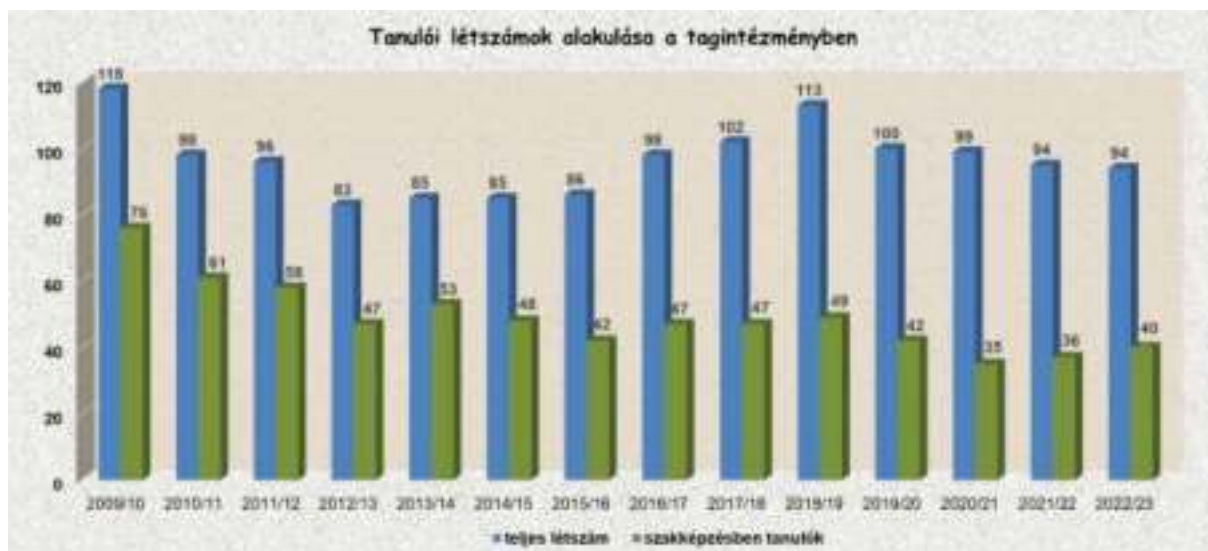
7. számú ábra: Tanulói csoportok a tagintézményben

A 8. számú ábra a karcagi tagintézmény létszámadatait mutatja az elmúlt 13 évre visszamenőleg. Látható, hogy az elmúlt évek csökkenő tendenciája megállt, a 2016/17-es tanévtől átlag 104 fő létszámmal zártuk a tanévet, mely ismét csökkenésnek indult. A szakiskolások létszáma évről-évre kevesebb.



8. számú ábra: Létszámadatok az elmúlt 13 évben a tagintézményben

A 9. ábra mutatóit figyelve láthatjuk, hogy a tagintézményben az általános iskolás tanulók száma nem csökken, de a szakiskolásoké alig-alig éri el a 40 főt.



9. számú ábra: Tanulók megoszlása a tagintézményben

A csökkenő tanulói létszám ellenére öt szakképzést kínáltunk a tanulóknak: népi kézműves (fonottbútor, szőnyegszövő), kerti munkás, csokoládétermék-gyártó, szobafestő

részszakképesítés (10. számú ábra). A jövőben el kell gondolkodnunk azon, hogy csak annyi szakmacsoportot indítsunk, hogy elérje a csoportokban a tanulók száma az Nkt. szerinti átlagléttszámot. Ez fenntartói elvárás is!



10. számú ábra: A Karcagi Tagintézmény - szakiskolai tanulói létszámok szakmánként, évfolyamonként

2.1. Tehetséggondozás

2.1.1. Székhelyintézmény

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció jelentőségét a **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2.2.4.10 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség** fejezetében hangsúlyozza. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményünkben is kiemelt fontosságúak e feladatok.

Miután a tehetséggondozó műhelyeket vezető kollégák beazonosították a tehetségígéretes tanulókat, a székhelyintézményben **tehetséggondozó csoport alakult**, akik **heti 4 órában** tehetséggondozó foglalkozásokon vettek részt. A tehetségműhelyt vezető kollégák délutáni foglalkozás keretében **agyagos és kézműves tevékenységekkel** várják a gyerekeket. Alkotás közben a műhelyt vezető **dúsítják, gazdagítják** a tanulók kiemelkedő képességeit, amely lehetőséget teremt arra is, hogy olyan technikát sajátítsanak el, amelyre máskor nem lenne lehetőség. Az agyagos tehetséggondozó foglalkozásokon a gyerekek megismerkedtek az **agyaggal**, és annak minden varázslatával. Főleg lapokból összeállított és gipszformákba öntött alkotásokat készítenek. A foglalkozások nagyban segítik a gyerekek önkifejezését,

kreativitását, esztétikai érzékét. Örömmel alkotnak, és alkotásaikat nem csak szüleiknek mutatják meg, hanem vásárokon keresztül városunk lakosainak is, hisz ők maguk árulják a termékeiket.

A „*Speciális fejlesztést célzó programok támogatása*” című pályázati kiírásra benyújtott **"Te is lehetsz gyöngyszem"** projekt **3 500 000 Ft** a tagintézmény **„Szövöm, fonom dekorálom” pályázata** Támogató döntése alapján **2 100 000 Ft vissza nem térítendő** támogatásban részesült. Mindkét pályázat kidolgozása során olyan hagyománnyal rendelkező, komplex tehetséggondozó program megvalósítását terveztük, amely a tehetségek készségeinek célzott támogatására irányult. A foglalkozások során Kisújszálláson a **nagykunsági népi motívumokkal, az agyag megmunkálásával, a mángorlással, engomozással, díszítéssel, mázazással, Karcagon** a szőnyegszövés és kosárfonás alapjaira épülő kézműves technikákkal ismerkedhettek meg a tanulók.

Mindkét intézményben van jó néhány tanuló, aki igen tehetséges a sportban. A felkészítő testnevelők és a **FODISZ jóvoltából** rendszeresen van lehetőségük a tanulóknak sportversenyeken részt venni.

2.1.2. Karcagi tagintézmény

A karcagi tagintézményben **népi kézműves szakkör (heti 2 óra)** és **tömegsport (heti 1 óra)** foglalkozásokon történt a tanulók tehetséggondozása, melyet a tantárgyfelosztásban is terveztünk. Ezen alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy fejlődjön a foglalkozáson részt vevő tanulók képessége. A kulturális és sport rendezvényeken is lehetőség nyílik a tanulónak, hogy megmutathassák ki miben tehetséges.

2.1.3. Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az idei tanévben már harmadik alkalommal bonyolították le a gyógypedagógus kollégák a tehetséggondozó, levelezős versenyt a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Összesen 47 tanuló vett részt a versenyen, ahol minden tanuló kapott oklevelet és édességet. Az eredményhirdetést nagyon várták a tanulók, örömmel vették át a jutalmakat.

2.2. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Fenntartónk, a **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében** kiemelt feladatként szerepel az **SNI gyermekek esélyegyenlőségének** biztosítása. Támogatásukat az első perctől kezdve érezzük, amely nagyon fontos számunkra.

Intézményünk minden tanulója különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek, ezért fő feladatunknak tekintjük a tanulóink esélyegyenlőségének biztosítását. Pedagógiai programunk céljai között szerepel, hogy váljunk olyan inkluzív köznevelési intézménnyé ahol, a szakmai alapidokumentumunknak megfelelően hatékonyan neveljük, oktatjuk, segítjük az összes olyan kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermeket és tanulót, akinek fejlődése, különnevelt vagy integrált keretek között biztosított.

A különleges bánásmód a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő fogyatékos tanulók életének minden területére kiterjedő állandó feladat. A pedagógusok a tanulók állapotára és életkori sajátosságokra figyelemmel adaptált gyógypedagógiai és konduktív pedagógiai képességfejlesztő módszereket alkalmaznak. A csoportos, a kiscsoportos és az egyéni foglalkozásokon egyénre szabott feladatokkal, többszintű differenciálással és segítségadással juttatják a tanulókat sikerélményhez. Támogatják őket, hogy személyiségfejlődésükben minél magasabb szintre legyenek képesek eljutni.

A befogadó intézményi környezet biztosításán túl olyan programokat szervezünk, ahol a tanulóink bekapcsolódhatnak a város vérkeringésébe. A MÁSNAP, a sportversenyek, a közös tehetség projektek mind hozzájárulnak tanulóink társadalmi esélyegyenlőségének biztosításához.

Az utazó gyógypedagógusi hálózati munkaközösség működtetésével az **inkluzív szemléletmód kialakítását** hangsúlyozzuk, szakmai segítséget nyújtunk. A rehabilitációs foglalkozásokkal támogatjuk a sajátos nevelési igényű tanulók hatékony együttnevelését, felzárkóztatását.

2.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

2.3.1 Székhelyintézmény

A szociális kompetencia fejlesztés, társas viselkedés, szociális rutinok tanítása áthatja az egész nevelési, oktatási folyamatunkat. A szociális tanulás területei, témái a gyermekek képességeihez és életkorához igazítottan koncentrikusan bővülnek. A közösséghez tartozás, a társas viselkedési szabályok követése már óvodás kortól a személyiségfejlesztés részét képezi. Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. Ezért a pedagógus kulcsszereplő, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot ró rájuk. Az iskola és az osztály fizikai környezete, szociális strukturáltsága és kultúrája együtt befolyásolja a szociális kompetencia fejlődését. Fontos **gyermekközpontú**, infokommunikációs eszközökkel támogatott nevelés-oktatás, a **közösen megfogalmazott célok és szabályok (elvárásfa)**, a **kooperatív tanulás, projektmódszer** alkalmazása.

Szinte minden csoportban megemlézték a kollégák közös sétákat, programokat, mint közösségfejlesztési lehetőséget. Több osztályban hagyomány **a születésnapok közös megünneplése.**

Pozitív hatású a közösség előtti dicséret. Azok kerülhetnek fel a dicsőségfalra, akik jó magaviseletükkel, szorgalmukkal, versenyeredményükkel kiérdemlik azt.

Iskolai hagyományos ünnepeink a jeles napok, a tanulmányi kirándulások mind erősítik a közösségünk összetartó erejét, tanulóink szociális kompetenciáját.

Egységesen törekszünk a felnőttek és gyerekek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak, az **egymás iránti tisztelet és tolerancia kialakítására egymás iránt.** A pedagógusok tudatosan terveznek szabad együtt játszást, kártyáznak, társasjátékoznak, tanulmányi sétára mennek.

A kollégák beszámolója alapján főleg az **autizmussal élő tanulók társas viselkedése vár további fejlesztésre.** Napi szinten gyakorolják a társas viselkedés szabályait, megbeszélik, hogy mely viselkedés bántó vagy elfogadható. A tanórákon gyakorolják az együttműködést és a közös és egyéni érdek képviselését is.

A jó közösség csak akkor alakul ki, ha sok alkalmat teremtünk a kötetlen együtt tevékenykedésre. Tanulásban akadályozott tagozaton osztályfőnöki óra keretében különböző szituációs, személyiség- és közösségfejlesztő játékokat játszanak tanulóink.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

A rehabilitációs foglalkozásokon – főként komplex gyógypedagógiai, pszichopedagógiai megsegítés – hangsúlyos volt a szociális kompetencia-fejlesztés. A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, fenntartva ezzel motivációjukat. Az egymásra figyelés, egymás elfogadása és tisztelete alapvető. A pozitív önértékelés, a megfelelő kommunikációs készség kialakítása és a kudarcűrő képesség fejlesztése is a célok között szerepel a gyógypedagógusoknál a rehabilitációs foglalkozások során. A szociális kompetenciák eredményesebben fejleszthetők, ha a tanulók közösen tevékenykednek, így felfedezhetik az együtt végzett munka örömét és a segítségadás különböző formáit. Ez eredményesen fejleszti az együttműködést, önfegyelmet, toleranciát. A kompetencia fejlesztése érdekében szituációs gyakorlatokkal, spontán és irányított beszélgetésekkel, közös szituációs-, önismereti-, és társismereti játékokkal, társas játékokkal valósítják meg a kollégák. Figyelmet fordítanak az önbizalom-, és a tanulás iránti motiváció erősítésére, a pozitív önértékelésre, a kudarcűrő képesség fejlesztésére.

2.3.2 . Karcagi tagintézmény

A családi minta – ahonnan nap-mint nap - a tanulóink többsége jön, alapjaiban meghatározza az iskolánk tanulóinak társas kapcsolatát, viselkedését. A pedagógus hiteles magatartása, az iskolai, tanórai foglalkozásokba beépülő szociális kompetenciát fejlesztő tevékenységek ezért hangsúlyosak mindennapi nevelő-oktató munkánkban. A tagintézmény pedagógusai osztályokon belül közös csoportszabályokat alakítottak ki, ahol igyekeztek megerősíteni egymás elfogadását, szorgalmazták az együttműködéseket és a kölcsönös segítségnyújtást. Az iskolai élet minden színterén toleranciára, elfogadásra tanították diákjaikat. Igyekeztek megfelelő mintát, példát mutatni számukra az alapvető kifejezések (kérem, köszönöm, légyszíves, stb.) velük, tanulókkal szembeni folyamatos használatával is. Az iskola házirendjének megismertetése és betartásának ösztönzése volt tanév elejétől a fő feladatuk.

A szociális kompetencia-társas készségek fejlesztése, mint türelem, tolerancia, egymásra való odafigyelés, egymás segítése-elfogadása, becsületesség, felelősségvállalás, konfliktuskezelés stb. tanítása kiemelt feladata a tagintézmény nevelő-oktató munkájának. Több olyan programot szerveztek, ahol lehetőség volt az együtt tevékenykedésre, közös sportolásra, játékra. E kompetencia fejlesztése nagy kihívás a tantestületnek, hiszen közösen kell egy közösen elfogadott normarendszert képviselni.

2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Székhelyintézmény

A 11. ábrán hét évre visszamenőleg látható a tanulók mulasztása.

A 2022/2023-as tanévben az összes hiányzás 17 294 óra, az egy főre eső mulasztás 10,2 óra. Az összes mulasztás **12%-a igazolatlan** hiányzás. Az igazolatlan mulasztások esetében megtettük a szükséges intézkedéseket. A legmagasabb számú igazolatlan hiányzást két nevelésbe vett tanuló okozta, akik folyamatos szökésben voltak. Az ő esetükben folyamatosan kapcsolatban voltunk a gyermekvédelmi gyámokkal, valamint 19 alkalommal történt meg a jelzés a GYIVI felé.



11. számú ábra: Igazolt és igazolatlan hiányzások aránya az elmúlt hét tanévben

A mulasztások száma az előző tanévhez képest mintegy felére csökkent. Magas óraszámú **igazolt hiányzást az óvodások, és az értelmileg akadályozott tagozaton tanuló gyermekek általános egészségügyi állapotának gyengesége okozza..**

Minden tanévben kiemelt feladat az igazolatlan hiányzások számának csökkentése, naprakész nyilvántartás vezetése, szoros együttműködésre törekvés a szülővel, gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámhivatalokkal. A jelzőrendszer működésének biztosítása, azonnali jelzés a hivatalok felé. Folyamatos feladat, a törvényi változások követése, ismertetése, betartása és betartatása. A 2021/2022-es tanévtől a **Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője** is heti rendszerességgel kapcsolódott be a tanulói mulasztások csökkentésének folyamatába. Víg Mónika Eszter szociális segítő szakember hétfőnként állt a szülők, pedagógusok rendelkezésére.

Fejlesztő nevelés-oktatás



12. számú ábra: Mulasztott órák száma a fejlesztő nevelés-oktatásban

A fejlesztő iskola **összes hiányzása: 5381 óra**, az **egy főre eső hiányzások aránya: 163 óra**.

A fejlesztő iskolában a tanulói hiányzások oka mindig a súlyos egészségi probléma. A tanulók többsége súlyosan és halmozottan fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel is küzd.

Utazó gyógypedagógiai hálózat

A rehabilitációs foglalkozásokról való hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely KRÉTA naplójában vezetik. A hiányzások kezelésében és az ehhez kapcsolódó problémák megoldásában a gyógypedagógusok együttműködőek voltak az intézményekkel, akik fontosnak tartják a tanulók rehabilitációs foglalkozásokon való részvételét.

A rehabilitációs foglalkozásokról való távolmaradás párhuzamot mutat a tanórai hiányzásokkal, amelyek túlnyomó része a betegség miatti távolmaradás. Két gyógypedagógus számolt be, magasabb mértékű mulasztásról a Törökszentmiklósi járásban. Egyik esetben 3 tanulót érint a rendszeres távolmaradás, esetében a gyógypedagógus az osztályfőnököket és a szülőket is tájékoztatta a problémáról.

A másik esetben a gyógypedagógus az elmúlt évekhez képest jelentős mértékű hiányzást tapasztalt, véleménye szerint ennek oka, hogy a fejlesztő órák a tanórák után valósulnak meg,

amely a tanulók számára megterhelő. Sajnos ez nem valósulhat meg másként, hiszen tanórák védelme érdekében arról az SNI tanuló sem maradhat távol.

Karcagi tagintézmény



13. számú ábra: Hiányzások alakulása a karcagi tagintézményben

A korábbi évekhez viszonyítva a tagintézményben a 2021/2022-es és 2022/2023-as tanévben nagymértékben emelkedett a mulasztott órák száma. A 2022/2023-as tanévben tagintézményben összesen **17 294 óra**, ebből **2065 óra igazolatlan volt. Az igazolatlan hiányzások csaknem ötszörösére emelkedtek az előző tanévhez képest!** A magas mulasztást a főként a kunmadarasi tanulók hozták, akik esetében minden intézkedés hiábavaló volt. A tanulói hiányzások csökkentése érdekében **31 esetben** küldtünk értesítést a gondviselőknél. A **Család- és Gyermekjóléti Szolgálat/Központtal** is folyamatos kapcsolatban volt a tagintézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse, feléjük **17 esetben** történt meg a probléma jelzése. A **Járási Gyámhivatalok felé 2, a TEGYESZ-nek 3 esetben** történt meg a jelzés. Folyamatosak a családlátogatások is, amely **12 esetben történt meg** az érintett családoknál. A szülőket tájékoztattuk az igazolatlan mulasztások következményeiről, valamint több esetben **kértük a családgondozókat** is a probléma kezelésének támogatásában.

2.5. Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedés egyik intézményben sem történt a 2022/2023-as tanévben.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Az intézményeinkben működő diákönkormányzatok szeptemberben megválasztották az osztályok képviselőit és a képviselők vezetőjét. A DÖK segítő pedagógusok irányították és segítették a rendezvények szervezését. A tanév során a DÖK több intézményi program megszervezését segítette aktívan: novemberben a DÖK napon a tanulók bemutatták a Föld

kontinenseit, országait, majd Halloween-partyt, később délutáni, játékos foglalkozást tartottak az egészséges életmóddal kapcsolatosan. A gyereknapon élményteli programokat (kézműves tevékenység, csillámtetoválás, arcfestés) szerveztek a gyerekek számára.

A DÖK pénztámogatása révén kaptak ajándékot a gyermekek a tanévnyitón, alapítványi támogatással a Mikulás ünnepségen, a gyermeknapon pedig a Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából, illetve szakmai, dologi keretünkből élményt (játszóház, ugrálóvár) ajándékoztunk, valamint kerékpárokat és rollereket vásároltunk a tanulóknak. A ballagási ünnepségen a Kádas emléktábla koszorúzása a DÖK segítségével valósult meg.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A tanév során a gyógypedagógusok már az **óvodában** szem előtt tartják azt a célt, hogy a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítsák a **környezet- és egészségtudatos szemléletet, magatartást**. Ezt a szemléletet erősítette tovább, hogy intézményünk a 2021. évben elnyerte az **Ökoiskola címet**. A tanév elején ökoiskolai munkatervet készítettünk, a 2022/2023-as tanévben már 2. alkalommal regisztráltunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett **Fenntarthatósági Témahétre**. A Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái voltak a **biodiverzitás, a fenntartható értékek, az energia és a hulladékkezelés**. A biodiverzitás témakörét feldolgozó, az erdő élővilágának védelmét hangsúlyozó tematikát az ökoiskolai munkacsoport készítette elő, programtervvel, tevékenységek ajánlásával.

Az óvodai, általános iskolai, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai tanulócsoporthoz aktivitásait a Föld napjához, illetve az iskolakerti tevékenységhez kapcsolódó versenyfeladatok fokozták.

A munkacsoport **pontgyűjtő játékokra, vetélkedőre, kertészkedésre, palántültetésre, fűfejek készítésére** hívta a gyermekeket. A tanulók nagyon aktívak voltak, élvezték a játékos feladatokat, amelyek a környezettudatos magatartásukat erősítették többszöri, tevékenységbe ágyazott munkálkodáson keresztül.

A legérdekesebb és legkedveltebb a **Bakancslista bejárása** volt, melynek során az intézményünk udvarán, az iskolakertben kellett nyitott szemmel járni a csoportoknak. Többek között **érdekes követ, rügyező fát**, illetve **apró állatokat (hangyát, csigát)** kellett keresniük, amit a természetjárás közben dokumentáltak a gyerekek.

A témahéten **madárodút, rovarhotelt, sünházat** helyeztünk el az udvaron, illetve az iskolakertben.

A **Legaktívabb Iskola díjra** is pályáztunk, amelynek célja a Témahéten való **iskolai aktivitás díjazása volt**.

A pályázat során a kiemelkedően aktív iskolák kerültek díjazásra 19 vármegyében és Budapesten, valamint a határon túli országokban. A nyertes iskolák beszámolóit joggyakorlatként

felkerülnek a Fenntarthatósági Témahét honlapjára. A székhelyintézmény a **2023. évi Fenntarthatósági Témahéten kiemelkedő iskolai teljesítményéért** elnyerte a **Legaktívabb Iskola Díjat**. Az oklevelet már megkaptuk, az ezzel járó **100 000 Ft-os támogatást** pedig az Együtt a holnapért alapítványunk számlájára fogják eljuttatni. Szeretettel gratulálok!

A karcagi tagintézményünk is példát mutatott a környezettudatos tevékenységével. A fák, virágok ültetésével széppé és igényessé varázsolták az intézmény környezetét. A 7. osztály termében elhelyezett kisállatokról a madáretetők kihelyezésével a tanulók megtanulják, hogyan gondoskodhatnak a környezet élővilágáról. Regisztráltak az **Országos Erdei Fülesbagoly szinkronszámlálásra**, amelynek keretében az **albínó baglyot is sikerült megörökíteniük**.

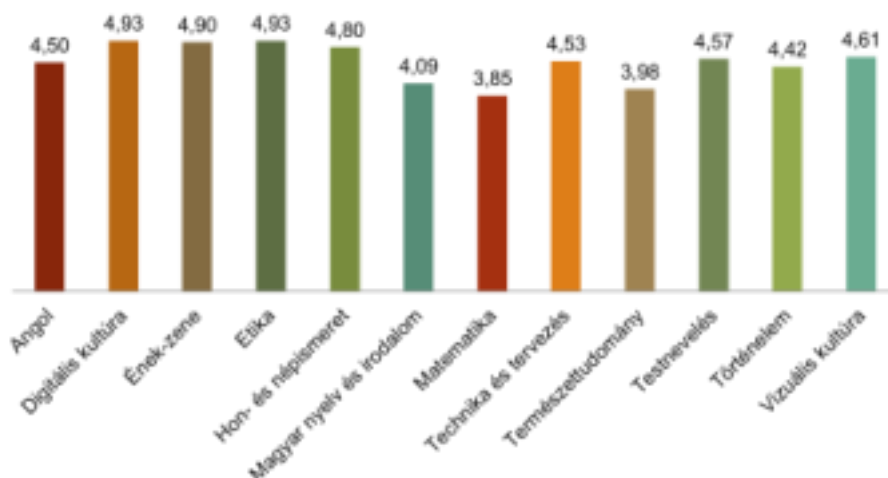
A Fenntarthatósági Témahéten újrahasznosítható tárgyakat, plakátokat készítettek a gyerekek. Rajzversenyen Környezetvédelem témakörben készültek alkotások. A TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, minden osztály részt vett a szemétszedésben.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;)

A tanulmányi mutatók a 2022-2023. tanév mutatói elnevezésű Excel dokumentumban pontosan részletezve találhatók.

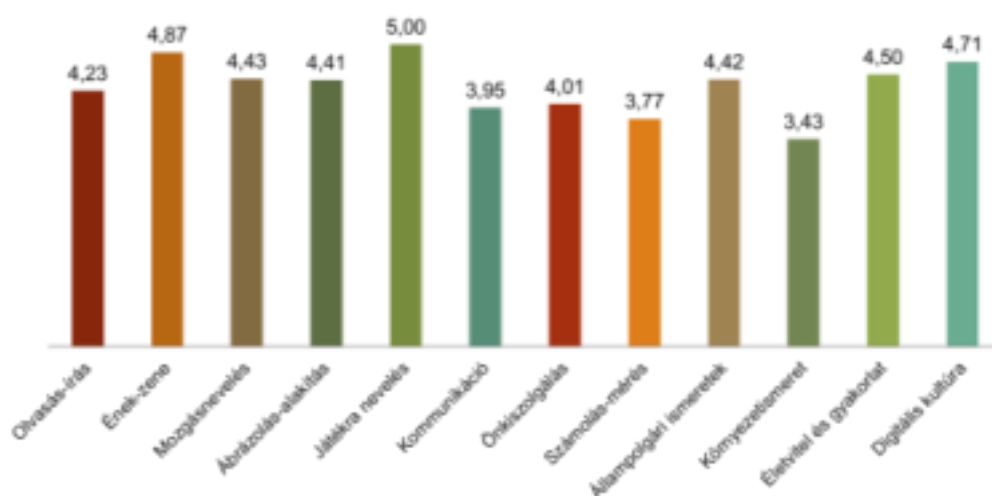
3.1.1. Székhelyintézmény



14. számú ábra: Tanulásban akadályozott tagozat tantárgyi átlagai

A tanulásban akadályozottak helyi tanterve szerint tanuló osztályokban az előző tanévhez alakultak a tantárgyi eredmények. A legjobb tanulmányi eredményt **informatika/digitális kultúra, etika, ének-zene, hon- és népismeret** tantárgyból érték el a tanulók.

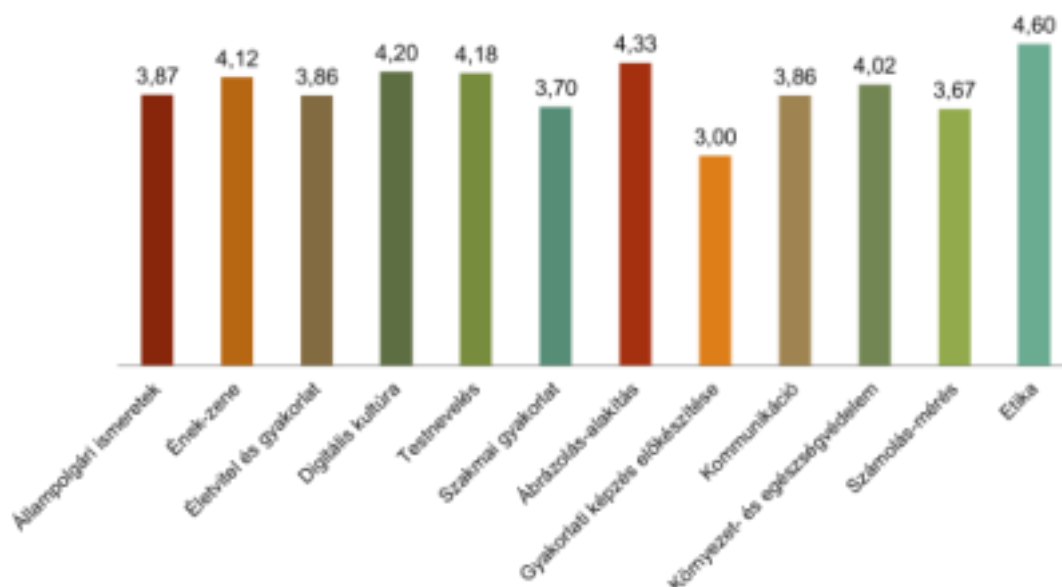
A tehetséggondozást ezért a készségtárgyakhoz kötötten szerveztük meg ebben a tanévben is. Kiváló sportolóink felkészítése heti rendszerességgel sportköri foglalkozáson történik. Jó kézügyességű diákjaink agyagozó és kézműves tehetséggondozó foglalkozásokon vesznek részt. Jó zenei érzékű gyermekek hangszeres zenekarunk, táncsoportunk tagjai. A tanulásban akadályozott tanulóink tehetségüket **sportversenyeken, rajzversenyeken, kulturális megmérettetéseken csillogtatják**, növelve iskolánk hírnevét.



15. számú ábra: Értelmileg akadályozott tagozat tantárgyi átlag

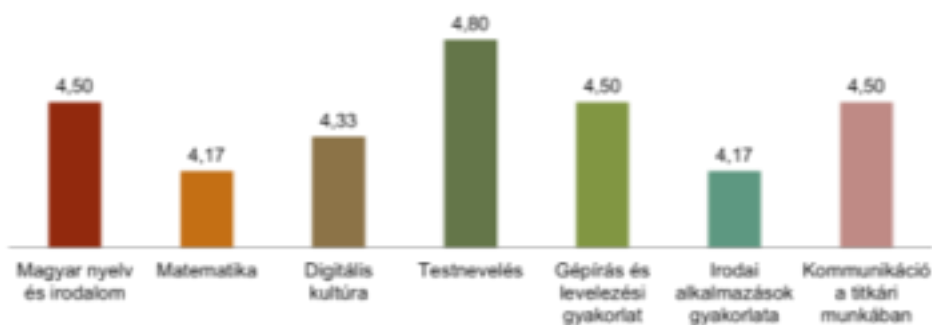
Az értelmileg akadályozott tanterv szerint tanuló osztályokban az előző tanévhez képest minden tantárgy esetében javulás mutatkozik. Nevelési célunk továbbra is, hogy olyan készségeket alakítsunk ki, amelyekkel diákjaink a készségfejlesztő iskolában és azt követő életükben a legnagyobb önállósággal tudjanak boldogulni felnőtt életük során. Az értelmileg akadályozott tanulók tagozatán **nem a tanulmányi átlagok jelentik a sikert**, hanem egy-egy gyakorlati tevékenység elvégzése, annak a célnak az elérése, hogy aktív, értékes embernek érezzék magukat. Egészségi és mentális állapotukról folyamatosan egyeztetünk szüleikkel, közös részcélok kitűzésével biztosítjuk a **kis lépésekben való haladás** és a **fokozatosság** elvét.

Tehetséggondozásukat elsősorban zenés, táncos lehetőségekkel biztosítjuk.



16. számú ábra: Készségfejlesztő iskola tantárgyi átlagai

A készségfejlesztő iskola 10. évfolyamán a diákok képességei nagyon alacsony színvonalúak. Közülük több tanuló a készségfejlesztő iskola 11. és 12. évfolyamát pszichés és általános egészségi állapotuk romlása miatt nem lesz képes teljesíteni. A gyógypedagógusok véleménye szerint csak alig néhányan képesek a követelmények minimális teljesítésére. A középsúlyos értelmi fogyatékos fiatalokra jellemző a serdülőkor körüli **egészségi és mentális állapotromlás**, mely több fiatal esetében is tapasztalható. A nagyszámú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások során egyénre szabott fejlesztésben részesülnek, melynek célja az állapotromlás lassítása, a képességek szintentartása.



17. számú ábra: A szakiskola tantárgyi átlagai

A 2021/2022-es tanévben a kisújszállási székhelyintézményben **számítógépes adatrögzítő szakiskolai képzés** indult. Az idei tanévben már 9. évfolyamosok a tanulók. A tanulócsop

tagjai tanulásban akadályozott, többségében autizmussal élő tanulók. A legjobb tanulmányi eredményt **testnevelésből, magyar nyelv és irodalomból, kommunikáció a titkári munkában és a gépírás és levelezési gyakorlatból** érték el a tanulók.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

A tanév elején kialakítottuk a csoportokat a feladatellátási helyeken, diagnózisokhoz, életkorhoz, évfolyamokhoz igazítva, figyelembe véve az integráló intézmények kéréseit és a szakembereink kapacitását. A rehabilitációs fejlesztések jellemzően kiscsoportos formában történtek, az ellátandó tanulói létszám, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat szakember ellátottságához igazítottan. A fő fejlesztési területeket a gyógypedagógusok a tanév elején meghatározzák a tanulói diagnózisok függvényében.

Komplex fejlesztések esetén, minden esetben hangsúlyt fektetnek a gyógypedagógusok a kognitív képességek, az olvasási, írás,- helyesírási,- és matematikai készségek fejlesztésére. Fontos a tanulók kommunikációs képességeinek és a részképességeinek (vizuális, akusztikus) fejlesztése. Tanulási zavarral küzdő tanulók esetében diszlexia,-diszgráfia,-diszkalkulia reedukáció valósult meg. A logopédiai foglalkozások során artikulációs,- logopédiai terápia,- a hanghibák korrekciója,- beszéd,-és nyelvi készségek fejlesztése történt. Ezekben az esetekben segítség lenne, ha az otthoni gyakorlás is megvalósulna, pl. az artikulációs zavarok terápiájában, de sajnos legtöbbször ez nem valósul meg.

A mozgásfejlesztés során nagy szerepe van a rendszeres gyakorlásnak, a szelektív izomerősítésnek, amely a kontraktúra megelőzés szempontjából is jelentős szerepet tölt be.

A szomatopedagógiai fejlesztések eredményei tekintetében a gyógypedagógus beszámolója alapján, a tanulók testsémája, testtudata javult, figyelmet fordítanak az egyenes testtartásra a scoliosis megelőzése érdekében, a fejlesztésben részesülő tanuló ízületi kontraktúrája oldódott. A végtag rendellenességgel diagnosztizált tanuló kézfunkciója javult. A tanulók szelektív izomerősítést célzó gimnasztikai feladatok gyakorlásával a munkatempójuk fokozódott.

Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók fejlesztésében fejlesztendő terület a kommunikáció-, s ezen belül is a reciprok kommunikáció-, melyet játékosan helyzetgyakorlatokkal, problémás helyzetek elemzésével, páros játékokkal valósított meg a gyógypedagógus. Jellemzőek az irányított beszélgetések, a figyelem tartósságának növelése, képi és verbális memória fejlesztése, valamint a szociális kompetencia erősítése.

A beszédfigyatekos tanulóknál a főbb beszédhibák: beszédértés és észlelés zavara, kifejező beszéd zavara, artikuláció zavara, dadogás. Van olyan intézmény, ahová ebben a tanévben nem tudtunk logopédus szakembert biztosítani. A tanulóknál komplex gyógypedagógiai fejlesztés történt, azonban szükséges volna logopédiai terápia is a hatékonyabb fejlesztési eredményekhez. A tanulókat nyelv-és beszédfejlesztő végzettséggel is rendelkező

gyógypedagógus látta el. A tanévben is volt tanuló, akinek fejlődésében stagnálás volt megfigyelhető, de a sajátos nevelési igényű tanulók problémáspecifikus támogatása akkor lehet eredményes, ha arra a rendszeresség jellemző és legtöbbször hosszabb távú fejlesztés szükséges ennek eléréséhez.



18. számú ábra: Általános iskola tantárgyi átlagai a tagintézményben

A tagintézményben az általános iskolai tantárgyi átlagok az előző tanévhez viszonyítva javulást mutatnak. A legjobb tanulmányi átlagot **informatika/digitális kultúra, földrajz és a készségtárgyakból** érték el a tanulók. **Történelem tantárgyból** különösen jelentős a javulás, hisz az előző évi **2,6 eredmény helyett, idén 4,1-es átlagot értek el a tanulók**. A közismereti tárgyak eredményeit erősítik a rehabilitációs órák keretében végzett egyéni fejlesztések.



19. számú ábra: Tanulmányi mutatók összesített adatai a tagintézmény szakiskolájában

A tagintézmény szakiskolájában a szakmai elméleti tantárgyak tanításánál a szakkifejezések helyes használata nehézséget okozott. A szakmai gyakorlati tantárgyak kötetlensége, munkáltató jellege jobban tetszett a diákoknak, eredményesebbek voltak ezekből a tantárgyakból. Kiemelten fontos fejlesztendő terület volt általában a problémamegoldó gondolkodás, lényegkiemelés, összefüggések, következtetések; szókincs, verbális kifejezőkészség; szövegértés; valamint a számfogalom, matematikai készségek fejlesztése.

A csokoládétermék-gyártó szakmacsoport a tavaszi bázisintézményi nyílt napon lelkesen mutatta be a táblacsokoládé és töltött bonbonok készítésének folyamatát. A MÁS-NAP rendezvényen pedig különböző ízesítésű termékekkel, kóstolókkal várták az érdeklődőket.

A szobafestő szakmacsoport tanulói szorgalmasan, aktívan dolgoztak a tanév során. Szakoktatójuk igyekezett a festő szakma minden mozzanatára megtanítani a fiatalokat. Nehézséget okozott egyes tanulók térészlelési zavara. A tanulók szakoktatójuk támogatásával önkéntes munkát is szívesen vállaltak, nem csak a saját intézményünkben, hanem a Jász-Nagykún-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi Tagintézményében a szociális helyiségek, a KÁI-AMI Kiskulcsosi Tagiskolájában egy fejlesztőszoba tisztasági festését valósították meg. Posztós Károly Norbert szakoktató szakmai kapcsolatai révén a szakmacsoport több adományt is kapott e tanév során is.

A szakiskolások magatartása, szorgalma, összesített tanulmányi átlaga jó.

Szakmai vizsga

Az idei tanévben **három szakmacsoport végzősei, összesen 11-en** tettek sikeres és eredményes **szakmai vizsgát**.

A vizsgát megelőzően szakmacsoportonként vizsgára felkészítő konzultációt szerveztek a tagintézmény szakoktatói a tanulóknak.

Szakmai vizsgák eredményei:

34 215 01 – Népi kézműves (Szőnyegszövő szakmairány): Kifutó „régí” OKJ képzés. Vizsgájuk 2023. május 17-én volt.

-vizsgázók száma: 3 fő

-eredmény: mindhárom fő: 4 (jó)

4 0812 17 05- Kertész (részsakmája) Kerti munkás

A vizsgaszervezés az „új” KRÉTA rendszer szerint történt. Intézményünk **2025-ig szervezheti és bonyolíthatja le a szakmai vizsgákat**. Eszerint, mint **vizsgaközpont** bonyolítottuk le a részsakma-vizsgákat.

-vizsgázók száma: 3 fő

-eredmény: mindhárom fő: 4 (jó)

407320605 - Festő, mázoló, tapétázó (részsakma) Szobafestő részsakképesítés

A vizsgaszervezés az „új” KRÉTA rendszer szerint történt. Intézményünk **2025-ig szervezheti és bonyolíthatja le a szakmai vizsgákat**. Eszerint, ennél a szakmacsoportnál is, mint **vizsgaközpont** bonyolítottuk le a részsakma vizsgákat.

-vizsgázók száma: 6 fő

-eredmény: két tanuló 4 (jó), négy tanuló 3 (közepes)

3.1.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a székhelyintézményben:

A Bajcsy-Zs. u. 37. szám alatti feladatellátási helyen **2 tanuló** lemorzsolódással veszélyeztetett. Az alapfokú nevelés-oktatásban: egy tan. ak. 6. osztályos, 1 tan. ak. 7. osztályos tanuló

évfolyamismétlésre kötelezett, mulasztásuk miatt. Az érintettek nevelésbe vett tanulók, folyamatosan szökésben vannak.

Felzárkóztatásuk érdekében az osztályfőnökök folyamatosan kapcsolatban állnak a gyermekvédelmi központtal. A tanév során folyamatos jelzéssel, esetmegbeszéléssel igyekeztünk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását, valamint a POK szaktanácsadójának is igénybe vettük ezirányú segítségét. **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tavalyi tanévhez képest 5-ről 2-re csökkent.**

A készségfejlesztő iskolában, szakiskolában **nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett** tanuló.

A tagintézményben 3 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló volt, akik 6. osztályosok. Mindhárom tanuló mulasztásuk miatt nem éri el a közepes eredményt.

A szülők folyamatos tájékoztatásával, rendszeresen együttműködve a lakóhelyileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, családlátogatások alkalmával, rendszerszintű pedagógiai intézkedésekkel próbáltuk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását.

3.1.3. Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

A székhelyintézményben kitűnő tanulmányi eredményt 11 tanuló ért el, melyből 8-an **általános iskolások**, 1 tanuló szakiskolás, két tanuló készségfejlesztő iskolás. A tagintézményben **9 kitűnő** tanuló volt a tanévben, akik közül 5 fő általános iskola alsó tagozatára jár, 4 fő pedig a szakiskola csokoládétermék-gyártó képzésének 9. évfolyamára.

3.1.4. Évismétlések

A 2022/2023-as tanév során székhelyintézményben az első évfolyamos tanulók esetében **4 fő tanuló szülői kérésre** az Nkt. 57§ (1) alapján ismételte az 1. évfolyamot.

Az általános iskolában többi évfolyamán összesen **4 fő tanuló volt évismétlő.**

A tagintézményben **2 fő első osztályos tanuló** ismételte a tanévet **szülő kérésére**, magasabb évfolyamokon pedig összesen 7 tanulót érintett az évismétlés.

3.1.5. Dicséretetek, figyelmeztetések

Dicséretetek száma a székhelyintézményben:

Az általános iskolai alapfeladat speciális autista tagozatának tanulásban akadályozott osztályaiban tantárgyi dicséretet összesen **11 fő tanuló kapott tizenkilenc tantárgyból. A tanulásban akadályozott tagozaton szintén 11 fő tanuló kapott 24 tantárgyból.**

A szakiskolában egy tanuló kapott egy tantárgyból tantárgyi dicséretet.

Figyelmeztetésben tizenegy tanuló részesült, főleg magatartási problémák miatt. Leginkább a nevelésbe vett 3. osztályos és 7. osztályos tanulóval voltak problémák. Az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatban álltak a tanulók gyermekvédelmi gyámjaival, egységes nevelési elveket beszéltek meg. A 7. osztályos tanuló esetében az egyéni munkarend és az egyéni foglalkozások bevezetése hozott pozitív változást.

Dicséreték száma a tagintézményben: **11 fő általános iskolás** tanuló kapott tantárgyi dicséretet, a szakiskolában nem volt tantárgyi dicséret. **Figyelmeztetést 22 fő kapott**, közülük 3 fő szakiskolás.

3.2 Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

Az értelmileg akadályozott tagozaton végzett 8. osztályos diákjaink közül egy fő a Révay György EGYMI-ben folytatja középfokú tanulmányait, 2 fő pedig betöltötte a 16. életévét, a szülő kérésére tanulói jogviszonyuk megszűnt a tanév végével.

A tanulásban akadályozott tagozaton és a speciális autista tagozaton tanuló diákok nagy része a székhelyintézményben folytatja tanulmányait a számítógépes adatrögzítő szakiskolai előkészítő osztályban, egy fő pedig a karcagi tagintézményben teljesíti középfokú tanulmányait..

A készségfejlesztő iskola 9. osztályából két fő tanulmányi idő megrövidítésével teljesítette a 10. osztály követelményeit osztályozó vizsgán, így a következő tanévben 11. évfolyamon folytatják tanulmányaikat.

3.2.1 Beiskolázás 1., az 5. és 9. évfolyamra

Székhelyintézmény:

A 2023-2024-es tanévre az **általános iskola 1. osztályába összesen 8 fő gyermek** - 6 fő intézményünk óvodájából, 2 fő többségi óvodából - **iratkozott be**. Közülük 1 fő értelmileg akadályozott, 4 fő tanulásban akadályozott, a többiek autizmus spektrumzavarral élő gyermekek.

A számítógépes adatrögzítő szakiskolai képzés 9/E évfolyamára a 2023/2024-es tanévre 11 fő iratkozott be, akik a tanulásban akadályozott 8. osztályból, a speciális autista osztályból és három fő másik intézményből érkeznek.

Fejlesztő nevelés-oktatásba **1 fő súlyosan és halmozottan fogyatékos tanuló iratkozott be**, akit heti 20 órában fejlesztő iskolai csoportban látnak majd el szakembereink a következő tanévtől.

Tagintézmény:

A tagintézmény 1. osztályába 2 tanuló iratkozott be a következő tanévre.

A szakiskolába 14 fő iratkozott be, melyből 2 fő a székhelyintézményünk, a többi tanuló tagintézményünk alsóbb évfolyamairól érkezik, illetve 6 fő másodszakra tanulása céljából folytatja itt a tanulmányait.

3.2.2 Versenyeredmények

Székhelyintézmény:

FODISZ és az MSOSZ rendezésével rendszeresen részt vesznek tanulóink sportversenyeken, ahol megtanulhatják az egyéni és a csapatmunka fontosságát.

- Délutáni sportkört és atlétikát tartunk alsósóknak és felsősöknek. A kicsiknél főleg játékos feladatokat végzik, míg a nagyokkal a versenyekre készülnek kollégáink.
- Januártól kezdődik a gyerekek fitsségi felmérése, a Netfit felmérés. Ez az országos fizikai fitsségi mérés kötelező 5. osztálytól felfelé minden diáknak, aki normál testnevelés órákon vesz részt.

- a Jász-Nagykun-Szolnok **vármegyei terematlétikai versenyen** is nagyon szépen szerepeltek diákjaink, ahol 3 ezüstérmet szereztek.

- a **megyei mezei futóverseny diákolimpián Sárkány Csaba 1. helyezést ért el**, ezzel **továbbjutott az országos bajnokságra**. Itt országos 3. helyezést ért el az értelmileg akadályozott kategóriában.

Tanulóink eredményesen szerepeltek **megyei labdarúgó diákolimpián** és a karcagi tagintézmény által szervezett **megyei erőemelő versenyen** is. Az erőemelő versenyen Réti Edina kategóriájában 1. helyezést ért el, Fancsek Szabasztián és Sárkány Csaba pedig 2. helyezést értek el.

Tagintézmény:

A karcagi tagintézményben tanulók elsősorban a sport területén értek el kiemelkedő megyei és országos eredményeket.

- A regionális, egyesített floorball bajnokságon Koszta József és Zoltán Csaba II. helyezést ért el.
- A regionális, egyesített labdarúgó bajnokságon csapatuk III. helyezést ért el.
- A megyei fekvenyomó bajnokságon 1 fő I. helyezést ért el, 5 fő II. helyezést, 3 fő III. helyezést.
- A kelet-magyarországi labdarúgó bajnokságon csapatuk II. helyezést ért el.

- A megyei labdarúgó bajnokságon II. helyezést értek el.
- Az országos mezei futóversenyen Koszta József I. helyezést ért el.

4. Esélyegyenlőség

Tanulóink különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek. Több tanuló halmozottan sérült, esetükben nemcsak értelmi, hanem testi (látás-hallás-mozgás) fogyatékoság is jelen van.

Tanulóink összetétele helyi lakos, kollégista, illetve a környező településekről naponta bejáró tanulók.

A székhely- és tagintézményben is magas a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma, mely a családok egyre rosszabb szociális helyzetének következménye.

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Intézményünk minden tanulója sajátos nevelési igényű, sérült gyermek, ezért különös gondot fordítunk a fogyatékkal élő személyek iránti megkülönböztetett figyelemre. Fontos feladatunk a gyermekvédelmi tevékenység, mely munkát mindkét intézményben **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős pedagógus** segíti.

A gyermekvédelmi munka az alábbi főbb feladatokat tartalmazták:

- *Hátrányos helyzet nyomon követése*
- *Igazolatlan mulasztások*
- *Szülőkkel való kapcsolattartás*
- *Együttműködés az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival*
- *Prevenációs programok*

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem folyamatos feladatai minden tanévben:

- jogszabályi előírásnak megfelelően, észlelő-és jelzőrendszeri tagként, együttműködési és jelzési kötelezettség

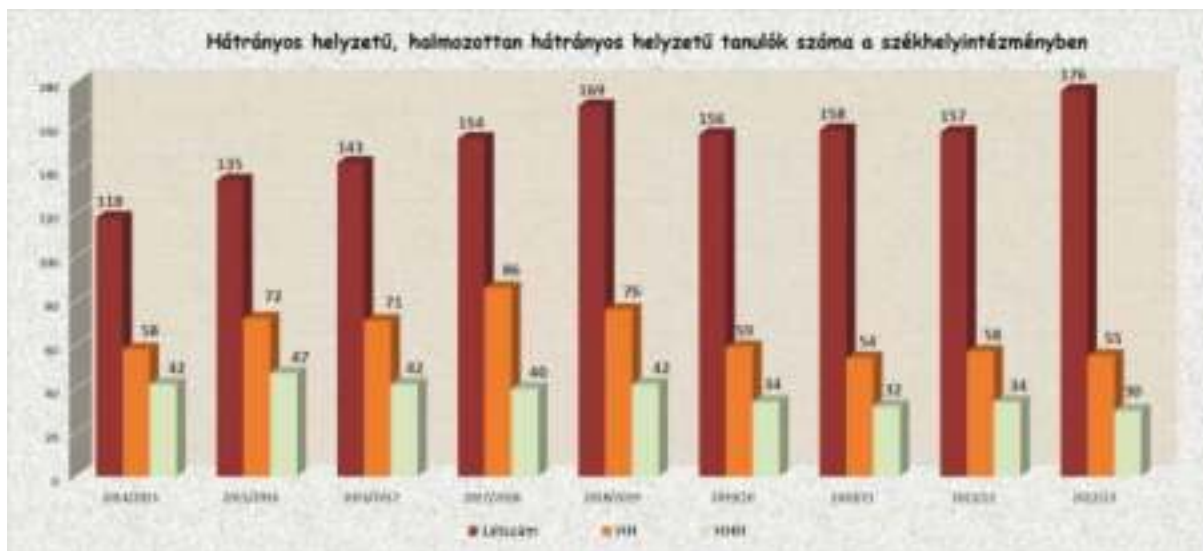
- a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), tanulók helyzetfelmérése tanév elején, változások folyamatos aktualizálása
- a veszélyeztetett (alapellátásban gondozott, vagy védelembe vett) tanulók felmérése, veszélyeztetettség okainak feltárása, kialakulásának megelőzése, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése,
- a családdal és a szülőkkel való kapcsolattartás: szülői értekezleteken, rendszeres fogadóóra biztosítása, illetve szükség szerint szülőkkel történő team megbeszélés
- tanulókkal kapcsolatos gyermekvédelmi munka koordinálása, együttműködés az osztályfőnökökkel
- rendszeres együttműködés az iskolai szociális segítőkkel
- nyilvántartások, tanulókkal összefüggő dokumentációk vezetése
- prevenciós programok szervezése.

A hátrányos helyzet adatai a székhelyintézményben

A hátrányos helyzet jogosultságának feltételeit a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény tartalmazza. A hátrányos helyzet megállapítását a szülők kérelmezik a települési önkormányzatok jegyzőjénél, mely kérelem elbírálása után egy évre szóló határozatot kapnak. Ezeket a határozatokat az önkormányzatok folyamatosan megküldik az intézményeknek. Minden tanév elején megtörténik az iskolánkba már korábban beiratkozott tanulók jogosultsági érvényességi idejének áttekintése, illetve az új tanulók jogosultságának felmérése és határozatok bekérése az illetékes jegyzőktől.

A megállapított jogosultságok érvényességét figyelembe véve, nyomon követtük annak folyamatosságát vagy megszűnését a tanév során.

A következő diagram a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók arányát mutatja a székhelyintézményben 8 tanévre visszamenőleg.

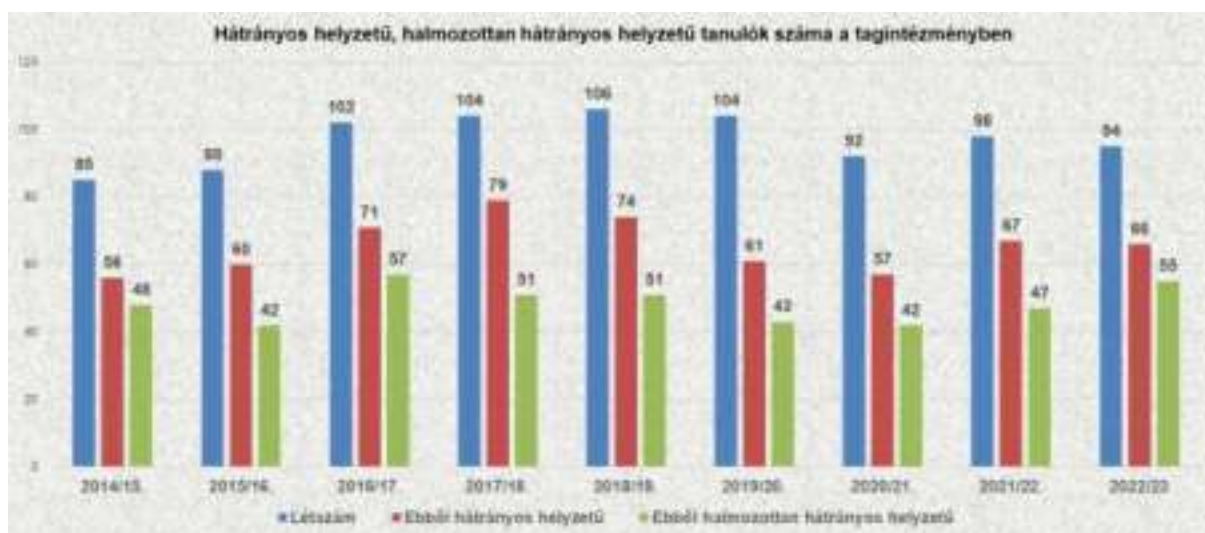


20. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a székhelyintézményben

A 2022/2023-as tanév tanév végi adatok alapján, a 176 tanulóból a hátrányos helyzetű tanulók száma **55 fő**, amely az összlétszám **31%-a**, ebből halmozottan hátrányos helyzetű **30 tanuló**.

A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődése érdekében kollégáim különösen odafigyelnek rájuk és arra törekednek, hogy minden esetben segítséget tudjanak nyújtani a tanulónak. Lényeges számukra, hogy az iskolai környezetben tudjanak olyan élményeket, tapasztalatokat biztosítani, melyeket a családi környezetükben nem kapnak meg. Biztosítják a négy szemközti beszélgetést, s a problémák feltárását. Fontos törekedni arra, hogy a tanulási motivációjukat felkeltsük és hosszú távon fenntartsuk. Olyan tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, ahol minden gyermek sikerélményhez juthat (kooperatív tanulás, projektmódszer). Ebben a tanévben is nagy segítséget nyújtottak az **iskolai szociális segítők** a kisújszállási és karcagi feladatellátási helyen is. „Rendszeresen az igazolatlan hiányzások, alkalmanként elhanyagolás, egy esetben családon belüli bántalmazás, magatartás zavarok, étkezési zavar, védelembe vétel miatt vált szükségessé beavatkozás, illetve nyomkövetés.” (Vigh Mónika Eszter, óvodai és iskolai szociális segítő)

Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben



21. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben

A 2022/23-as tanévben a **teljes tanulói létszám 70,2 %-a hátrányos helyzetű, melyből halmozottan hátrányos helyzetű is a tanulók 80,3 %-a.**

A tanulók összetétele hátrányos helyzet tekintetében a tavalyi tanévekhez képest **romlást mutat, magas a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.**

Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvényben meghatározott feltételek közül, a családban élő gyermekeknél, a hátrányos helyzet okaként legnagyobb arányban a szülők alacsony iskolai végzettsége szerepel.

A **nevelésbe vett tanulók száma 15 fő, ebből 4 fő** Kisújszálláson lakóotthonban, **1 fő** Hajdúszoboszlón **10** tanuló pedig nevelőszülőnél nevelkedik.

A tagintézményben is új tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére. Az újgenerációs pedagógiai módszerek – mint a kiscsoportos feladatmegoldás, projekt munka –, melyek segítségével könnyebb ránevelni a tanulókat a gyakorlatias gondolkodásra és problémamegoldásra.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét javítja az, hogy a tagintézményben évek óta pályáznak az Útravaló Ösztöndíjprogramra, Erzsébet-táborozási lehetőségre.

4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

Infrastrukturális és pedagógiai-módszertani megújulás megvalósulása: Fenntartói támogatással megújult, **további tantermekkel bővült**, korszerű intézményi környezetben folyt a nevelő-oktató munkánk. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 "Te is közénk tartozol!" projekt támogatásával megtörtént a **terápiás szobák (sószoza, konduktív mozgásfejlesztő szoba, zene-meseterápiás szoba, Snoezelen relaxációs szoba) kialakítása, a szobák rendeltetésszerű**

használata. Sérülésspecifikus eszközökkel bővült *fejlesztő-eszközkölcsonzót, illetve szakkönyv-kölcsönzöt működtetünk* az inkluzív nevelés-oktatást támogatva. A projekten belül összesen *65 fő pedagógus, illetve pedagógiai munkát közvetlenül segítő kolléga* vett részt pedagógus-továbbképzésen. A továbbképzések a *digitális kompetencia fejlesztését, módszertani megújulást* szolgálták. A Szolnoki POK által meghirdetett szaktanácsadói jógyakorlatok közül a **“Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása”, a “Tanulást segítő módszerek grafikai szervezők alkalmazása és a „Digitális kompetencia értelmezése, dimenziói, helye, szerepe a pedagóguskompetenciák rendszerében”** szaktanácsadáson vettek részt a székhelyintézmény kollégái. Még két szaktanácsadást igényeltünk, melynek igénybevételére szeptember, október hónapban fog sor kerülni.

A tagintézmény pedagógusai **“Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók”,** valamint a **“Drámajátékokkal a konfliktusok feloldására”** szaktanácsadást igényelték a Szolnoki POK-tól.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szociális és kognitív fejlesztését támogató foglalkozások:

Az *EFOP-3.1.11.-19. számú pályázatban* eredményesen vettek részt intézményünk kedvezményezett településein feladatellátást végző pedagógusai, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai. A pályázaton belül hangsúlyos volt a *mérőanyagok használata, digitális taneszközök használata, motiváló szerepe, az élményszerű oktatási környezet kialakítása, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás biztosítása, tanulói énkép megerősítése, a KRÉTA rendszerben kialakított jelölő rendszer folyamatos, pontos használata.*

Az együttnevelésben a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a *szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően láttuk el,* a fogyatékosági típushoz igazodó, többnyire *szakirányú utazó gyógypedagógusok biztosításával, az előírt óraszámában.* A későbbiekben a Tiszafüredi Járásban logopédia és pszichopedagógia szakirányon végzett utazó gyógypedagógusok alkalmazásával ez az ellátottság még hatékonyabb lehetne.

Az együttnevelésben tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek lemorzsolódásának megelőzésére odafigyelünk az alábbiakra:

- tantárgyi bukások miatt szorosabb kapcsolattartás a többségi pedagógusokkal, szaktanárokkal
- a gyógypedagógusok az SNI gyermekek beilleszkedésének és tanulásának támogatása érdekében tanulási technikákat tanítanak

- az alacsony létszámú csoportokban több lehetőség nyílik az egyéni megsegítésre
- a készségek, képességek fejlesztése érdekében adaptált fejlesztő eszközöket használnak
- az IKT-eszközök alkalmazását is szem előtt tartják a motiváció és a foglalkozásról való hiányzások visszaszorítása érdekében
- a tehetséggondozás is fontos feladat szakembereink számára, melyet tehetséggondozó versenyekkel gazdagítunk

Humánerőforrás-fejlesztés, a tanári utánpótlás biztosítása: A tanév során **15 fő kolléga** felsőfokú képzésben vett részt. Közülük **sikeres államvizsgát tett 4 fő: Dobos-Róbert Dániel pszichológus-viselkedéselemző, Igriczi Edit és Vargáné Bozóki Ilona gyógypedagógus végzettséget szerzett tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon, Cs. Nagyné Szilágyi Anikó szomatopedagógus végzettséget szerzett.**

Sikeres közoktatásvezetői szakvizsgát tett: Ökrösné Sajtos Anett Erika tagintézmény-vezető.

Intézmények, iskolák közötti munkakapcsolat erősítése: Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 „Te is közénk tartozol” projekten belül együttműködő intézményeinkkel már a korábbi években is több alkalommal tartottunk online, illetve jelenléti **szakmai konferenciát, műhelymunkát.**

A külső és belső **tudásmegosztásra** az idén is nagy gondot fordítottunk. A nevelőtestületben havonta került sor a jó gyakorlatok bemutatására, megosztására.

2022. október 10-én Online műhelymunka keretében “A Meixner módszer alkalmazása az utazó gyógypedagógusi hálózatban” címmel tartott online előadást Fürjesné Bata Ágnes utazó gyógypedagógusunk, a székesfehérvári EGYMI felkérésére.

2023. február 13-án az Országos EGYMI Egyesület felkérésére az “Adaptált fejlesztőeszközök használata” címmel az autizmus-specifikus eszközökről Ráczné Ari Erika gyógypedagógus, az Utazó gyógypedagógusi hálózatban alkalmazott adaptált fejlesztőeszközökről Magyar Ildikó Zsuzsánna tartott online előadást.

2023. március 14-én szintén az Országos EGYMI Egyesület szervezésében “Digitális megoldások, IKT ötletbörze” címmel Bárdi Beatrix gyógypedagógus, 2023. április 3-án pedig “Digitális megoldások. Digitális tananyag lehetősége a festő szakma oktatásában” címmel Posztós Károly Norbert szakoktató tartott online előadást .

MÁS-NAP rendezvényeinkre a kisújszállási és karcagi többségi óvodák, iskolák nagy érdeklődést mutattak nevelő-oktató munkánk iránt, ezáltal munkakapcsolataink tovább bővültek.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás

Az intézmény pedagógusai, pedagógiai munkát segítői jó partneri kapcsolatot ápolnak a székhelyintézményben, illetve a karcagi tagintézményben, fejlesztő iskolában dolgozó kollégákkal. A székhelyintézményben történik a gazdálkodással, munkaügyekkel kapcsolatos ügyintézés, anyagbeszerzés, a többi feladatellátási helyeken folyó szakmai munka segítése.

Intézményi szinten jelenleg **hat munkaközösségünk** működik **öt a székhelyintézményben, egy a tagintézményben.**

Az **előző tanév végén** a kollégák jelezték, hogy szeretnék, ha ökoiskoként **mindkét intézményben működhetne Ökoiskolai munkaközösség** is, de a fenntartó csak **ökoiskolai munkacsoport létrehozását** engedélyezte. A tagintézményben az egyre csökkenő szakiskolai tanulók miatt, csak az **intézményegység működtetését** engedélyezte.

Székhelyintézmény:

- Tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását végző, **általános szakmai munkaközösség**
- autista tanulókat nevelő-oktató szakmai munkaközösség
- fejlesztő iskolai munkaközösség
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat munkaközössége
- kollégiumi munkaközösség

Karcagi tagintézmény

- Egységes munkaközösség

A munkaközösség fontos feladatának tekinti a **belső tudásmegosztást**, amely a pedagóguskompetenciák folyamatos fejlesztését jelenti. Rendszeresek az olyan tevékenységek, amelyen a továbbképzéseken részt vett kollégák beszámolnak az ott elhangzott és elsajátított új és korszerű módszereikről, eljárásaikról. A munkaközösségek folyamatosan figyelik az olyan pályázatokat, amely a hátrányos helyzetű, SNI tanulók esélyegyenlőségét javítja, (Útravaló Ösztöndíjprogram, Erzsébet-táborok). Idén is pályáztunk mindkét lehetőségre.

5.2. Kommunikáció

Az információáramlásra, kommunikációra, tájékoztatásra nagy gondot fordítunk, hiszen az eredményes kommunikáció a működésünk sikerességét biztosítja.

Az **intézményegységekkel, tagintézménnyel** közvetlen kommunikációt biztosítok, amely **havi rendszerességgel** vagy sokszor még **gyakrabban** tartott vezetői értekezleten, és **napi**

szinten, telefonon, e-maileben valósul meg. A vírushelyzet alatt **zárt Messenger csoportot** hoztunk létre **mindkét nevelőtestület számára**, ahol gyorsan tudtuk a kollégák számára az információkat közölni. Ezt a bevált jógyakorlat azóta is **hatékonyan működik**. A vezetők a belső csoportban azonnal megosztják a szükséges tudnivalókat.

A nevelőtestülettel **napi beszélgetések során, -normál helyzetben havonta munkaértekezleteken-, illetve havonta belső tudásmegosztások keretében, valamint e-mail levelezéssel közvetlen kommunikációt** biztosítunk. A tanári szobában elhelyezett **információs táblák strukturáltak**, külön táblán találhatók a **fontos információk**, külön az **eseti helyettesítések** és külön azok az információk, amely **egyéb dologról, pl. pályázatokról, konferenciákról tájékoztatnak**. Az igazgatóhelyettesek odafigyelnek arra, hogy a faliújságok **folyamatosan frissítve** legyenek. A naprakész információ bizonytalanságot szüntet meg, amely igen fontos a szervezet működésében.

A Karcagi Tankerületi Központtal csakis pozitív tapasztalatokról számolhatok be. Segítőkészek, az információáramlás gyors, bármely jelzés esetén szinte azonnal kapok visszajelzést, személyesen, telefonon vagy e-mailben. Azt gondolom, **kiemelten jól működik szervezeti kommunikációnk**.

Az **utazó gyógypedagógusi hálózaton** belül a kollégákkal a kommunikáció, kapcsolattartás rendszeres. Az információközlés személyesen, legtöbb esetben telefonon, e-mail-ben történt. A kollégák többször kérték az intézményegység-vezető segítségét, véleményét. Az intézmények vezetőivel, tagintézmény-vezetőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanunk.

A Karcagi Tankerületi Központ tájékoztatása a tanév során gördülékeny, akadálymentes volt. A fenntartótól kapott információt folyamatosan továbbítottam a vezetőtársak felé.

Az utazó gyógypedagógusi hálózaton belül a kollégákkal a kommunikáció, kapcsolattartás rendszeres volt. Az információközlés személyesen, legtöbb esetben telefonon, e-mail-ben történt. A kollégák többször kérték az intézményegység-vezető segítségét, véleményét. Az intézmények vezetőivel, tagintézmény-vezetőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani.

Az utazó gyógypedagógusok a többségi intézményekben dolgozó pedagógusokkal, igazgatóval, igazgatóhelyettesekkel, tagintézmény-vezetőkkel álltak kapcsolatban. Több esetben a szülőkkel történő kapcsolattartás is zökkenőmentes volt.

5.3. Gyakornokok mentorálása

Nevelőtestületben **megvalósult a** gyakornok mentorálása. A mentorálás célja, hogy segítse a pedagógust a beilleszkedésben, szakmai munkájában illetve, hogy felkészítse a gyakornokot a pedagógus életpálya feladataira.

A székhelyintézményben **tíz** és tagintézményben **két pályakezdő gyakornok** végezte a

munkáját.

- **Bárdi Beatrix mentora: Ráczné Ari Erika**
- **Békési Fanni mentora: Vidics Zoltán Lászlóné**
- **Kiss Zsuzsanna Erzsébet: mentora Zsódi Károlyné,**
- **Tóth Viktória mentora Barta Mária**
- **Kovács Krisztina mentora: Vincze Erika**
- **Igriczi Edit mentora: Szabó Zsuzsa**
- **Vargáné Bozóki Ilona mentora: Ariné Szarka Szilvia**
- **Markót Imre mentora: Markótné Molnár Borbála**
- **Szerencsi Lili mentora: Törös Szilvia**
- **Mári János mentora: Gyurkóné Kiss Anikó**
- **Doma Mária mentora: Jánosi Edit**
- **Magyar Melinda mentora: Nagyné Balogh Orsolya**

A **mentor feladata** segíteni a gyakornokot az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. A mentornak legalább **félévente** írásban értékelni kell a gyakornok tevékenységét. Feladata továbbá a gyakornok **felkészítése a minősítő vizsgára**.

5.4. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal

A nemzeti köznevelési törvény és a 20/2012. EMMI rendelet alapján intézményünk mellett **Intézményi Tanács és Iskolaszék is működik**. Minden esetben kikértük az ***Intézményi Tanács, Iskolaszék*** véleményét a **Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házirend, a Munkaterv** elfogadásakor, az **intézményegység-vezetők** megválasztásakor továbbá az **intézményátszervezésére** benyújtott javaslat elkészítésekor is.

Az EFOP-3.1.6-16-2016-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” pályázat szakmai előrehaladásáról részletes beszámolót küldtünk az Intézményi Tanácsnak.

A **diákönkormányzat (DÖK)** a tanulók/tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviselője, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. A DÖK mindkét intézményben működik, de mivel SNI gyerekekről van szó, nagyobb támogatást nyújtunk számukra. Folyamatosan DÖK-segítő pedagógus támogatja a munkájukat. Erősítjük azt, hogy bátran mondják el véleményüket, tegyék meg észrevételeiket.

Szülői Szervezet: A törvénynek megfelelően a szülői szervezet véleményét is kikérjük az intézményt érintő döntések során. Lehetőséget biztosítunk gyermekükkel kapcsolatos szaktanácsadásra. Bevonjuk a szülői szervezetünket a nagyobb iskolai rendezvényünk szervezésébe. A következő tanévtől szülői klubbot szeretnénk létrehozni az azt igénylők részére. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt keretében szülősegítő programokat, szülői fórumokat szerveztünk elsőszámú partnereinknek. Ezen alkalmakkor gyógypedagógusi, pszichológusi tanácsadások, közös problémamegoldó foglalkozások, fejlesztőeszközök használatára történő felkészítések, terápiás terek bemutatása történt.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a település intézményeivel

Városunk intézményeivel igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani. **Nyílt hetünkre, DÖK és egyéb rendezvényeinkre** meghívjuk az óvodák, általános iskolák pedagógusait, tanulóit. Kisújszállás és Karcag város ünnepségein, előadásain vezetőink képviselték intézményünket.

Minden naptári év végén részletes beszámolót készíték az előző tanév zárásáról, az új tanév indításáról, amelyet a képviselőtestület számára továbbít a polgármester. A beszámolóval kapcsolatban a novemberi ülésen kérdéseket tehet fel a képviselőtestület, illetve a civil szervezet, illetve a köznevelési intézmények képviselői.

A városban működő Móricz Zsigmond Református Gimnázium tanulói rendszeresen nálunk töltik közösségi szolgálati idejüket, de jó kapcsolatot ápolunk a Karcagi SZC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégium intézményekkel is.

A Kisújszállás Város Önkormányzata a Városi Rendezvénytárral készítésekor, karcagi Dérnyé Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár rendszeresen meghívja az intézményeinket az üléseire, ahol tájékoztatást kapunk a városban folyó kulturális és hagyományőrző programokról. Ezen alkalmakkor mi is informáljuk a település intézményeit iskolánk közérdekű programjairól.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a *Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye Gólyafészek Otthon* lakóiként teljesítik tankötelezettségüket, ezért mindennapos kapcsolatot ápolnak, mely elengedhetetlen a gyermekek egészségi állapota miatt.

6.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Intézményünk tagja, én pedig elnökségi tagja vagyok az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központok Országos Egyesületének valamint a Nemzeti Pedagóguskar EGYMI Tagozatának. A szervezetek rendezvényein e tanévben is részt vettünk, online és jelenléti formában is. Előadásokat, tudásmegosztásokat is tartottam, tartottunk.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunk jó és folyamatos. A továbbképzési kínálatokról, a bázisintézményi hálózat programjairól időben és a megfelelő módon kapunk értesítést. Büszkéek vagyunk arra, hogy a **Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ közreműködésével a mi bázisintézményünk is tevékeny tagja a magyarországi hálózatnak, amely megtisztelő címet az idén harmadszor is elnyertünk!**

Úgy gondolom, nagyon fontos, hogy *egységes gyógypedagógiai módszertani forrásközpontként* tudjuk közvetíteni a felhalmozott gyógypedagógiai tapasztalatainkat, valamint hozzá tudunk járulni a többségi iskolák és a gyógypedagógiai intézmény közötti kapcsolatok erősítéséhez, a jó gyakorlatok megosztásához.

7. Együttműködés civil szervezetekkel

Az **Egységes Gyógypedagógiai Intézmények Országos Egyesületének** intézményünk alapító tagja, **én elnökségi tagja vagyok**. Az egyesület segítségével és támogatásával rendezzük meg minden évben az Észak-alföldi Régióban a „Ki mit tud?” regionális döntőjét. Az egyesület szakmai javaslatainkat tovább viszi az érintett szervezeteknek, döntéshozóknak. Így lehetőségünk van törvények, rendeletek előterjesztésének véleményezésére.

A **Nemzeti Pedagógus Kar** rendezvényein rendszeresen részt veszünk, élünk véleményezési jogunkkal. A 2021-ben megalakult EGYMI tagozat elnökségi tagjának kért fel Dr. Benczéné Csorba Margit mb. elnök.

Az **Értelmi Fogyatékossgal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetségének** (ÉFOÉSZ) tagja intézményünk, minden ősszel részt veszünk az általuk szervezett „Sérültek napja”-n.

A **FODISZ** (Fogyatékosok Országos Diákverseny és Szabadidősport Szövetsége) és az **MDSZ** (Magyar Diáksport Szövetség) számtalan előre tervezett a versenynaptárba kiírt programmal, versennyel juttatja sikerélményhez a sajátos nevelési igényű tanulóinkat.

A Kádas György EGYMI mellett működik az **Együtt a holnapért Alapítvány**, és a karcagi **Szalmaszál Alapítvány**, melynek célja a fogyatékos tanulók tehetséggondozása, tanulmányi kirándulások és egyéb programok szervezése és támogatása.

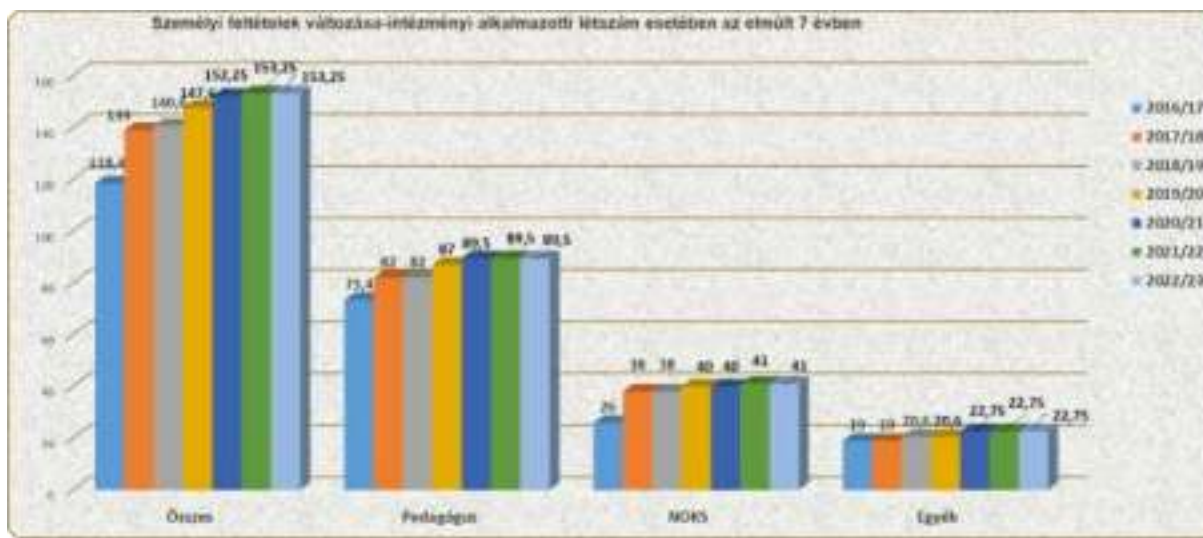
„Jessi és Társai Önálló Életre Képtelen Fogyatékkal Élőket Segítő Alapítvány” több alkalommal is segíti a fogyatékos tanulók mentális és fizikális állapotfejlődését a tanévek során. Az általuk szervezett sokszínű programokon tanulóink ingyenesen vehettek részt.

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. Személyi feltételek alakulása

Az engedélyezett álláshelyeink, személyi feltételeink is **kedvezően változtak a fenntartó támogatása jóvoltából, de sajnos még így is szakemberhiánnyal, státuszhiánnyal küzdünk.**

A személyi feltételeink változása az intézményi, alkalmazotti létszám esetén a 2022/2023. tanévben, a fenntartó engedélye alapján a lenti ábrán látható módon alakult.



22. számú ábra: Személyi feltételek változása intézményi szinten az elmúlt 6 évben

Intézmény	Státusz	Betöltött pedagógus álláshely	Vezetői létszám	Öres státusz
Székhely	42	40,35	4	1,65
Tagintézmény	25	24	2	1
Fejlesztő iskola	9	4	-	5
Utazó gyp. hálózat	13,5	4	1	9,5
Összesen:	89,5	72,35	7	17,15

23. számú ábra: Pedagógusok létszáma intézményegységenként 2022. szeptember 1-től

A pedagógusok létszáma intézményegységenként 2022. szeptember 1-től a 22. ábrán látható.

Székhely: 40 fő.

Kisújszálláson a helyi tantervben meghatározott óraszámokat a **39 pedagógus** munkaideje csak részben fedte le. Közülük 31 fő gyógypedagógusi, 2 fő szakoktatói **munkakörben**, 6 fő pedig

kollégiumi nevelőtanári státuszban dolgozott. A fennmaradó órákat **egy továbbfoglalkoztatott nyugdíjas** kollégával, **két megbízási szerződéssel alkalmazott nyugdíjas kollégával oldottuk meg**. Ezen kívül szükség volt még **96 óra megállapodáson alapuló túlmunka** elrendelésére is.

A következő tanévtől még rosszabb lesz a helyzet, ugyanis Pirók Marianna, Kiss Ildikó kérte közös megegyezéssel munkaviszonya megszüntetését, Barta Erzsébet, Kozma Zsuzsanna pedig 2024-ben nyugdíjba vonul. Az álláshelyeket folyamatosan hirdetjük, bízom benne, hogy lesz gyógypedagógus jelentkező.

A karcagi tagintézmény engedélyezett pedagógus létszáma: 25 fő volt, ebből betöltött 24.

A tagintézményből **egy pedagógus tanév elejétől táppénzen van**, tanév közben pedig **Ferenczi Elemér kezdte meg a nyugdíjazás miatti felmentését**. Az említett okok miatt **22** pedagógusnak kellett ellátni a nevelési-oktatási feladatokat, amely tanév végére **71 óra** megállapodáson alapuló túlmunkát eredményezett.

Az alkalmazott pedagógusok közül **12 fő** gyógypedagógusi, **2 fő** testnevelői, **6 fő** szakoktatói munkakörben, **2 fő** egyéb, **2 fő** pedig kollégiumi nevelő tanári státuszban dolgozott.

Nyugdíjba vonul 2024-ben: Ferenczi Elemér, Boruzs Lajosné.

Fejlesztő iskola: 9 álláshely van, ebből üres 5, mely státuszok terhére végzik a gyógypedagógusok az otthonukban és gondozási helyükön lévő SHF-es gyermekek fejlesztését, mely sajnos korántsem nem fedi le a szakértői bizottság által előírt óratömeget.

Utazó gyógypedagógiai hálózat: 13,5 álláshely, melyből 9,5 üres álláshely.

A feladatokat kötelező órában 6 fő/91 órában, megállapodáson alapuló túlmunkában 6 fő/27 órában, megbízási szerződéssel 7 fő/41 órában, **összesen 19 fő/158 órában látta el.**

Az **üres gyógypedagógus álláshelyeket** folyamatosan hirdetjük a közalkalmazottak állásportálján.

Intézmény	Státusz	Betöltött NOKS álláshely	Az összes NOKS alkalmazottból gyógypedagógiai asszisztensek száma	Üres státusz
Székhelyintézmény	29	29	17	0
Tagintézmény	8	7	5	1
Fejlesztő iskola	4	4	4	0
Utazó gyógypedagógusi hálózat	0	0	0	0
Összesen:	41	40	25	1

24. számú ábra: A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma intézményegységenként

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: **40-ről 41** főre emelkedhetett.

A 41 főből 11 fő kollégiumi gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, és kollégiumi ápolónő, 3 fő iskola- illetve kollégiumi titkár, 1 fő rendszergazda, 26 fő gyógypedagógiai asszisztens.

A gyógypedagógiai asszisztensek létszáma intézményi szinten: 26 fő, melyből

- 16 fő a székhelyen,
- 6 fő a tagintézményben,
- 4 fő a fejlesztő nevelés-oktatásban van alkalmazásban.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők számát a 326/2013. Korm.rendelet 4. melléklete írja elő, amely kimondja, hogy **enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében 15 tanulóként egy fő, közép súlyos, autista, súlyos, halmozottan fogyatékos gyermekek intézményében 6 tanulóként kell alkalmazni egy segítőt.**

8.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

8.2.2. Megvalósult fejlesztések

A fenntartóval történő partneri együttműködés, **széleskörű anyagi hozzájárulása nagymértékben segítette a tartalmi munka megvalósítását.** Azt gondolom, az **utóbbi 20 évben nem valósult meg ennyi fejlesztés intézményi szinten,** mint 2017 óta.

Kiemelt tárgyi, infrastrukturális fejlesztések az elmúlt 3 évben:

- A kisújszállási főépületben a régi tanári szoba bővítése, új vezető-helyettesi szoba kialakítása.
- Kossuth utcai épületben az emeleti tantermek földemjavítása.
- Bajcsy-Zs. u. 37. szám alatti épület udvari tároló és kiszolgáló épületeinek karbantartása: tetőjavítás, tatarozása.
- A kollégiumban egy darab nyílászáró cseréje
- Radiátorok cseréje a kisújszállási székhelyintézményben és a karcagi tagintézményben.
- Karcagi tagintézményben a beázott tantermek, szövs tanterem feletti tető javítása – növényzet irtása, tantermek teljes belső felújítása
- Ebédlő, zsibongó új burkolattal történő ellátása
- Vízvezetés teljes felújítása a karcagi tagintézményben.
- Futó Imre u. 1.sz. szolgálati lakás –szennyvízhálózat cseréje és fürdőszoba felújítása
- Internet, wifi-hálózat fejlesztése a kisújszállási Kossuth utcai épület készségfejlesztő iskolai épületében.
- LEGO robotok, E.A.R.L. padlórobot beszerzése pályázati támogatásból.
- Karácsonyi, tanév végi ajándékok a gyermekeknek, dolgozóknak

A fenntartó támogatásán túl igyekszünk minden lehetőséget megragadni, valamint szponzorokat keresni ahhoz, hogy javíthassunk a feltételeinken.

Belső környezetünk a gyógypedagógiai asszisztensek, műszaki dolgozók keze nyomán újulhatott meg.

A **„Te is közénk tartozol!”** projekt jóvoltából a székhelyintézményben, a karcagi tagintézményünkben és a fejlesztő iskolánkban kialakított **sószobák, Snoezelen szobák, konduktív mozgásfejlesztő szobák, terápiás szobák használatba vétele megtörtént.**

8.2.3. Tárgyi, infrastrukturális fejlesztési igényeink

Nagyon hálásak vagyunk a Karcagi Tankerületi Központnak a támogatásukért, amelynek köszönhetően sokkal jobb állapotba kerültek épületeink. A több mint hatvanéves illetve még régebbi épületeinken azonban továbbra is akad javítani való.

A legfontosabbak:

- Fűtés korszerűsítése mindkét intézményben
- Tornaterem építése **pályázati lehetőségek keresésével** a székhelyintézményben
- Szennyvízhálózat felújítása a tagintézményben
- A sportudvar aszfaltjának felújítása a tagintézményben
- Kollégiumok teljes körű felújítása
- Nagyfokú salétromosodás, vizesedés megszüntetése a Kossuth utcai épületben
- Újabb tantermek kialakítása a Kossuth utcai épületünkben a tanulói létszám folyamatos emelkedése miatt
- Tornaterem statikai állapotának felmérése, javítása a tagintézményben
- Akadálymentesített tanterem kialakítása a kisújszállási Kossuth u. 57. szám alatti telephely készségfejlesztő tanterméhez
- Irodai és tantermi bútorok beszerzése
-

8.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)

A szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottságát, érvényesülését az intézményi SZMSZ szabályozza.

Az eseti helyettesítések megszervezése során figyelembe vettük az egyenletes terhelést.

Az igazgatót távollétében az igazgatóhelyettesek helyettesítik, az igazgatóhelyetteseket pedig az intézményegység-vezetők. A tagintézmény-vezetőt távollétében a szakiskolai intézményegység-vezető helyettesíti.

Az igazgatóhelyettesek hatásköre az igazgató helyettesítésekor – saját munkaköri leírásukban meghatározott feladatok mellett – az azonnali intézkedést igénylő döntések meghozatalára, az ilyen jellegű feladatok végrehajtására terjed ki. Az igazgató döntési és egyéb jogait (pl. felvételi döntések esetén) részben vagy egészben átruházhatja az igazgatóhelyettesekre, az iskolavezetés más tagjaira. A döntési jog átruházása minden esetben írásban történik, kivéve az igazgatóhelyettesek felhatalmazását.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működését a Karcagi Tankerületi Központ által kiadott *eljárásrend* és a „*Szakmai protokoll*” segíti.

8.4. A pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv megvalósulása

A **Pedagógus Továbbképzési Programunk** 2018. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig érvényes, 2023. március 15-ig elkészítettük a **következő 5 évre vonatkozó** Pedagógus Továbbképzési Programot és a 2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig érvényes **Beiskolázási tervünket**, amelyet a **fenntartó jóváhagyott**.

Érvényes tanulmányi szerződésünk **Bárdi Beatrix** gyógypedagógus hallgatóval van.

A Pedagógus Továbbképzési Programunkban célul tűztük ki, hogy a **szakirányú továbbképzések** szerzésével javuljon a **gyógypedagógus szakos ellátottságunk**.

Öröm, hogy intézményi szinten **10 fő**, (*Békési Fanni, Kovács Krisztina, Bárdi Beatrix, Szerencsi Lili, Nagy Krisztina, Mári János, Doma Mária, Magyar Melinda, Horváthné Lasits Tünde, Németh Gréta*) tanul tovább alapszakon, gyógypedagógiai szakirányon.

2023 júniusában Dobos Róbert pszichológus-viselkedéselemző végzettséget, **Igriczi Edit és Vargáné Bozóki Ilona** gyógypedagógusi diplomát szerzett tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon, *Cs. Nagyné Szilágyi Anikó* pedig **szomatopedagógiai szakirányon** végzett sikeresen.

8.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

A 2023. évi minősítési vizsgára jelentkezett és bekerült pedagógusok:

1. Kiss Zsuzsanna Erzsébet - Pedagógus I. fokozat
2. Tóth Viktória - Pedagógus I. fokozat
3. Vatai-Gazdik Ágnes - Pedagógus I. fokozat

Mindannyian sikeres minősítő vizsgát tudhatnak maguk mögött.

8.6. Pályázati tevékenység

Intézményünk innovatív, számos EU pályázatot készített, valósított meg, mely lehetővé tette a pedagógusok **szakmai megújulását**, a fejlesztőeszközeink bővítését, a hálózati tanulás biztosítását.

A 2016/2017. tanévben pályázatot nyújtottunk be, majd el is nyertük az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** megtisztelő címet. 2020. január 31-ig újra elkészítettük a bázisintézményi

pályázatunkat, amely ismét nyertes lett, így másodszor is elnyertük az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” megtisztelő címet. **2023-ban újabb bázisintézményi pályázatot** készítettünk, melyben bemutattuk joggyakorlatainkat. Májusban jött a jó hír, hogy **harmadjára is elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, melyet 2026. augusztus 31-ig viselhetünk.**

A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, más intézmények számára is példaértékű, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra.

A 2022/2023-as tanév bázisintézményi munkatervében ***meghatározott célok sikeresen valósultak meg.***

Intézményi programjainkkal, rendezvényeinkkel ebben a tanévben is aktívan bekapcsolódtunk a Szolnoki POK Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programjaiba. A korábbi évekhez hasonlóan, széleskörben biztosítottunk társadalmi érzékenyítő, speciális, gyógypedagógiai nevelő-oktató munkát segítő módszereket, tanulásszervezési eljárásokat bemutató alkalmakat. Az őszi programok célja a sajátos ***tanulói motiváció fejlesztése, a készségek, képességek kibontakoztatásának lehetőségeinek bemutatása*** volt. A Tavaszi Pedagógiai Napok során, ökoiskolaként kiemelt figyelmet fordítottunk a ***környezeti neveléssel és a fenntarthatóság témakörével*** kapcsolatos programok szervezésének. Az érdeklődők, résztvevők visszajelzései alapján a tanév során megvalósított programjaink hiánypótlónak bizonyultak.

Társadalmi érzékenyítő programok:

A ***MÁS-NAP*** elnevezésű ***társadalmi érzékenyítő jó gyakorlatunk*** Kisújszálláson és Karcagon is nagy sikert aratott. A karcagi MÁS-NAP rendezvényen belül szervezett ***„Autizmus specifikus eszközök bemutatója”*** 15 fő érdeklődőt vonzott, közülük 10-en külső (többségi) intézményből érkeztek. A ***kisújszállási MÁS-NAP*** rendezvényt ***9. alkalommal, 2023. május 10-én*** valósítottuk meg sikeresen. A többségi intézményekből érkező tanulók és a fogyatékkal élő, vidéki művészeti csoportok fergeteges színpadi produkciói a társadalmi érzékenyítés jegyében, egymás elfogadásának hangsúlyozásával valósultak meg. A szakmai és szabadidős programokkal gazdagított programon közel 500-an vettek részt, gyermekek, pedagógusok, szülők, akik sérülésspecifikus, interaktív tereken ismerkedhettek meg speciális fejlesztő eszközeinkkel, módszertani eljárásainkkal, gyógypedagógusok, terapeuták segítségével. A program ***elégedettségi mutatója: 5,0*** volt.

Pedagógiai módszertárunkat bemutató programok:

Nyílt tanítási órákat, bemutató foglalkozásokat jelenléti, módszertani előadásainkat pedig online formában valósítottuk meg összesen ***14 alkalommal***. A változatos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazó, állatasszisztált terápiával támogatott foglalkozások sok érdeklődőt

vonzottak. A jelenléti formában tartott bemutató foglalkozásokra többnyire intézményünk pedagógusai, főiskolai hallgatók érkeztek, az online foglalkozásokat más intézmények pedagógusai is megtekintették *(összesen 75 fő)*. Az elégedettségi mérés alapján *sok pozitív visszajelzéssel, 4,9-5-ös értékeléssel* zárultak ezek az alkalmak, melyet a konzultációs lehetőségek biztosítása során személyesen is megerősítettek a résztvevők. Az online előadások témája a fejlesztő nevelés-oktatásban alkalmazott projektmódszer alkalmazásának, motiváló hatásának illetve az ökoiskolai munkacsoport sokszínű tevékenységeinek bemutatása volt.

A második félévben a székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutyája. Igriczi Edit kutyaterapeuta, a bevont osztályfőnökök és Mokka felvezetője, Ibolya sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment.

Újra sikeres pályázatot nyújtottunk be a **Boldog Iskola Program-ra** mindkét intézményben.

A program jó kiegészítője az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

Sikeresen pályáztunk, így csatlakoztunk az ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogramjához, majd az Iskolakertekért Alapítvány országos hálózatához. Előző tanévben kialakítottuk, e tanévtől tovább bővítettük iskolakertünket, melynek művelését a fent nevezett program segíti tárgyi és szakmai segítségnyújtással (mentorálással, képzésekkel) egyaránt.

Sikeresen megvalósult az **EFOP 3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!”** projekt, melynek zárókonferenciáját 2022. május 24-én rendeztük meg. A pályázat helyszíni ellenőrzésére 2022. november 15-16-án került sor. Az ellenőrök mindent rendben találtak szakmailag és pénzügyileg is. 2023. május 29-én benyújtottuk az első projektfenntartási jelentésünket is.

Sikeresen pályáztunk az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány nyári táborára, melyet megnyertünk. A székhelyintézményből 2023. június 25-től, a tagintézményből augusztusban tölthetnek el öt napot **Zánkán** a gyermekek. A táborokban megvalósuló programok szakmai tartalma az Erzsébet Táborok öt alappilléreire épül. Ezek a magyarság és honismeret – hagyományörzés és a magyarságtudat erősítése; a sport – sportfoglalkozások, egészséges életmódra való törekvés; a tudomány – ismeretterjesztés és a

környezettudatosság fejlesztése; a kultúra – különböző művészeti ágak bemutatása, bemutatkozása; és a kereszténység.

9. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

9.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A 2022/2023-as tanév indítását szabályozó törvények, központi dokumentumok:

Törvények

- 2011. évi CXCV. (190) törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. (187.) törvény a szakképzésről
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

Kormányrendeletek

- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény a köznevelési intézményben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 229/2012.(VIII.28) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

Miniszteri rendeletek

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Belső szabályozók

Nevelési, oktatási munkánkat, stratégiai és operatív tervezésünket meghatározzák a belső szabályozó dokumentumain:

- SZMSZ

- Intézményi házirend
- Pedagógiai program
- Igazgatói pályázat
- Továbbképzési program a beiskolázási tervvel
- Kerettantervek és helyi tantervek
- Intézményi munkaterv
- Belső önértékelési program

Törvényi és egyéb nevelő-oktató munkát érintő változások

A 2022/2023-as tanév **pedagógiai folyamatainak** előkészítését meghatározták a nevelést-oktatást **érintő törvények, rendeletek** és azok aktuális változásai. A köznevelés rendszerét érintően az elmúlt évben lényeges, koncepcionális jogszabályi változásra nem került sor, amely majd változás lesz az a státusztörvény bevezetése lesz.

Belső szabályzóink naprakészek, mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, s a ránk vonatkozó jogszabályokat bevezetjük a pedagógiai programunkba, házirendünkbe, Szervezeti és Működési Szabályzatunkba. Nevelő-oktató munkánkat a helyi tantervben meghatározott tartalmi követelmények alapján végezzük. A 2023/2024. tanévre vonatkozó Beiskolázási tervet 2023. március 15-ig elkészítettem, melyet a nevelőtestület jóváhagyott. Beiskolázási tervbe ***Doma Mária, Magyar Melinda, Horváthné Lasits Tünde, Németh Gréta*** kérte felvételét. A fenntartónak 2023. június 20-án érkezett meg az elbírálása, miszerint a **képzési keret kimerülése végett** sajnos nem támogatja kérelmünket.

A fenntartó jogi referensei ellenőrizték a pedagógiai programunkat, SZMSZ-ünket és a Házirendünket, amelyeket alaki és formai szempontból is megfelelőnek, törvényesnek találtak.

A módosított Nemzeti alaptanterv és a Kerettantervek elveit figyelembe véve készítettük el a helyi tantervünket, amelyet 2020. szeptember 1-jén vezettünk be felmenő rendszerben az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon.

A 2023/2024. tanévben ***már minden évfolyamon az új kerettanterv szerint kell haladnunk.***

Státusz törvényről

A törvényt elfogadása 2023. június vége, július eleje lehet, a **hatálybalépés 2023. szeptember 1-től vagy 2024. január 1-től**. A tanév végi beszámoló készítésének időpontjában pontosabb információ még nem ismert.

A törvényjavaslatot társadalmi vitára bocsátotta a Belügyminisztérium, melyhez minden pedagógusnak, civil szervezetnek, érdekképviselői szervezetnek joguk volt véleményt nyilvánítani, javaslatot tenni. Az előzőleg közzétett törvényjavaslatot több ponton változtatták,

figyelembe véve a javaslatainkat.törvényjavaslat esetében több ponton változtattak, enyhítettek az eredetihez képest.

A státusztörvény leglényegesebb pontja, hogy a jövőben megszűnik a közalkalmazotti jogviszony, helyett a kormány **köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt** vezet be a pedagógusoknak.

A javaslat másik fontos eleme az **új, teljesítményalapú bérrendszer bevezetése**. A rendszert jelenleg tesztelik, a már rendelkezésre álló tapasztalatok alapján több ponton egyszerűbbé, objektívabbá tették. A 2023/2024. tanévben a teljesítményértékelésre a rendszer megismerése és elsajátítása érdekében **következmények nélkül** kerül sor.

A TÉR-rel egyidejűleg **megszűnik a kötelező pedagógus önértékelés, a vezetői, a pedagógus és intézményi tanfelügyelet**. A **minősítés kizárólag a gyakornokok számára marad kötelező**.

A rendkívüli felmentésnél visszaáll a 15 napos szabály, a tudomásra jutáshoz képest.

A próbaidő és a lemondási idő is maximum három hónap lesz, mint a Kjt. szerint is volt.

A pedagógus **továbbképzési kötelezettség alóli mentesítés** az új jogszabályban is az **55 év felettiekre** lesz érvényes.

A szabadság **megemelkedik 50 napra**, melyből **15 nappal a munkáltató** rendelkezik. Ez eddig is így volt. A korábbihoz hasonlóan rögzítésre kerül, hogy a 15 napot mire lehet használni a munkáltatónak (a 326-os kormányrendelet 30§ (2) szerint: továbbképzés, őszi, téli, tavaszi szünetben gyermekfelügyelet).

A „jubileumi jutalom” helyett **„köznevelésben foglalkoztatottak jutalma”** elnevezés. Az új törvénytervezet 105.§-a esetében, be fog számíthatni **az eddigi közalkalmazotti jogviszony**, és a későbbiekben is a **jogviszony lesz a számítás alapja, nem pedig a szakmai gyakorlati idő**.

A nevelőtestületnél eltekintenek attól, hogy nevelőtestületi tag legyen az óraadó és a hittanár ((161.§(2)).

A tanév hosszabbítás csak akkor rendelhető el, ha ez az elmaradt tanítási órák pótlására kell, tehát, ha nincs meg a legalább 180 tanítási nap.

A nevelőtestület visszakapja a **jóváhagyást a házirend** esetében, a munkatervet, pedagógiai programot, a szervezeti és működési szabályzatot a nevelőtestület készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A felmentési idő esetében visszaáll a régi szabályozás. 60 naptól, nyolc hónapig az eltöltött idő függvényében.

A pedagógusok havi illetménye

A munkáltató a pedagógus havi illetményét az illetménysávokon belül állapítja meg.

A havi illetmény összege:

- a) **Gyakornok esetén:** a Kormány által rendeletben megállapított összeg,
- b) **Pedagógus I. esetén** 410.000 Ft-tól 1.065.000 Ft-ig terjedhet,
- c) **Pedagógus II. esetén** 430.000 Ft-tól 1.135.000 Ft-ig terjedhet,
- d) **Mesterpedagógus esetén** 520.000 Ft-tól 1.365.000 Ft-ig terjedhet,
- e) **Kutatótanár esetén** 640.000 Ft-tól 1.470.000 Ft-ig terjedhet.

A munkáltatói jogkör gyakorlója a meghatározott keretek között az alábbi szempontok mérlegelése alapján állapítja meg a havi illetményt:

- a) a **szakmai gyakorlati idő mértéke**,
- b) a munkakör ellátásához a besorolás alapjául szolgáló **iskolai végzettség**, szakképesítés, szakképzettség melletti, a kinevezésében feltüntetett további, munkakörében hasznosítható szakképesítés, szakképzettség
- c) a **munkaköri feladatokon túl önkéntesen vállalt többletfeladatok**,
- e) a felelős gazdálkodás eredményeképp a munkáltató rendelkezésre álló forrás összege

Tapasztalataink a KRÉTA rendszer alkalmazásával kapcsolatban:

- A tanévkezdésre **sikeresen elkészült a** tantárgyfelosztás, az e-KRÉTA felületén kialakításra került az osztályok és a pedagógusok órarendje.
- A pedagógusok visszajelzései alapján az **elektronikus napló vezetése gyorsabb, pontosabb adminisztrációt tesz lehetővé.**
- A félév értékelésénél tapasztalataink szerint az **érdemjegyes minősítés gyorsan, pontosan** alkalmazható. A szöveges, mondatbankos minősítés azonban továbbra is nehézkes. Az évfolyamokhoz **előre feltöltött értékelés az összevont osztályoknál nem jelenik meg**, ezért a pedagógusoknak **külön, külön be kell írniuk** a megfelelő szöveget és minősítést.
- A tanév során több alkalommal kellett újra feltölteni a tantárgyfelosztást az egyes ellátási területeken lévő személyi és óraszámváltozások miatt.
- Ebben a tanévben nem csak a megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusok teljesítésigazolását kértük le a KRÉTA-ból, hanem az intézményben tanító összes pedagógus munkaidő-elszámlólapját, hiszen ezáltal gyors és átlátható képet kaptunk az eseti helyettesítések és a túlmunkában ellátott tanítási órák számáról is.
- A KRÉTA rendszer adminisztrációjának pontos vezetése megköveteli a folyamatos ellenőrzést, a tanulók és alkalmazotti adatok újbóli áttekintését.

- A tanév során folyamatosan frissítettük a tanulók SNI adataiban történt változásokat, mely a naprakész adminisztrációs munkánkat, pontos adatszolgáltatást jelentősen segítette.

9.2 Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünkben olyan pedagógiai, tanulásszervezési módszereket, eljárásokat alkalmazunk, amellyel az SNI gyermekeket, tanulókat a lehető leghatékonyabban lehet fejleszteni.

A tanulásban akadályozottak osztályaiban több éve sikeresen alkalmazzuk a **diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszert**, mely maximálisan megfelel az enyhe értelmi fogyatékosok szórt képességprofiljához.

A diszlexia prevenációs és reedukációs program, munkáltató, cselekedtető módszer. Az eljárás figyelembe veszi az aprólékosság, fokozatosság, kis lépések elvét. Betűtanításkor követi a homogén gátlás elkerülésének elvét. A tanulás, a felidézés annál hatékonyabb lesz, minél több érzékszervvel erősítjük a bevésést, ez a cselekedtető program ezt maximálisan figyelembe veszi.

A székhely és a tagintézményben is kiváló, a sok éves tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógusok, szakértői e módszer alkalmazásának.

Differenciált óravezetés

Az általános iskolában a tanítás fő célja az **alapkészségek**, az írás, olvasás és a számolási készségek elsajátítása. Az értelmileg akadályozott tanulók esetében a sérültség mértéke és mélysége határozza meg, képes lesz-e a gyermek valaha is e kompetencia megszerzésére. A tanulásban akadályozott gyermeknél sem valósulhat meg e cél hagyományos óravezetéssel és módszerekkel.

Fontos, hogy tudjuk és higgyük, az SNI tanulóink is képesek hatékonyan tanulni, de a hagyományostól eltérő módon, **többféle, változatos tanulásszervezési eljárással**, egyéni feladatadással, eszközökkel megsegítve.

A differenciálás az **egyéni különbségek figyelembevételét**, a tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelését jelenti.

Tevékenységek központú nevelés-oktatás

A tanulási kudarcot megélt tanulóink esetében kiemelt szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek, és a tevékenységek központúságnak. Amit csak lehet, tevékenységhez kötünk, vagy játsszunk el.

Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Az új tanulásszervezési eljárásokat, mint a kooperatív tanulást, projekt módszert eredményesen alkalmazunk, amely segíti az SNI tanulók kognitív és szociális képességeinek fejlesztését.

A kooperatív tanulás együttműködő tanulást jelent, amely nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel. A kooperatív tanulás egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű, tanulási kudarcokat megélt, lassabban haladóknak is a munkában való részvételre.

A „**MATANDA**” **korongosabakusz használata** a kompetencia alapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában. A didaktikai folyamatot olyan tanulási technikákkal színesítik, amelyek az alapvető készségek meglétét, adekvát formában történő kifejezését igénylik a tanulóktól az interakcióik során. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt keretében elsajátított **Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszerét**, mindkét intézményben hatékonyan alkalmazzák a gyógypedagógusok.

A **robotika, a LEGO eszközök**, széleskörű lehetőségeket biztosítanak a változatos tanulásirányításra, képességfejlesztésre, amelyet egyre több kolléga alkalmaz.

IKT eszközök használata

Az IKT eszközök használata (számítógép, laptop, aktívtábla, internetes hozzáférés) a sajátos nevelési igényű tanulók egyik leghatékonyabb fejlesztő programjának a megvalósítását szolgálja. A tanulási kudarcot megélt tanulók tapasztalata, élményvilága, motiváltsága, önértékelése és önbecsülése is fejlődik az IKT eszközök segítségével. Digitális eszköz- és módszertárunk további robotikai elemekkel bővült.

Projektmódszer alkalmazása

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezettük a **projektmódszert**, melyet az újonnan induló fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki Oláh Katalin munkaközösség-vezető irányítása mellett majd a pályázati, terápiás csoport gazdagította további tevékenységekkel. A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásában alkalmazott **projektmódszer**, tartalmi elemei elsősorban az időjáráshoz, ünnepkörökhöz kapcsolódnak, melynek nevelés-oktatási tartalma minden foglalkozás részét képezi. Kezdetben 9 projektet terveztünk, mely a 2020/2021-es tanévtől újabb témakörrel bővült. A projektek időtartama a foglalkozások tartalmi tematikájához igazodik: 2-8 héten keresztül, komplex módon, változatos tartalmi és feldolgozási lehetőségekkel, módszerekkel, folyamatos ismétléssel, gyakorlati tevékenységekkel történik. A 2022/2023-as tanévtől már az óvodai nevelésben és az értelmileg akadályozottak osztályaiban is alkalmazzuk a projektmódszert.

Érzékeld és észleld a világot!

A projektpedagógiai tervezést gazdagította a pályázati forrásból megvalósított terápiais terek, speciális fejlesztőeszközök rendszeres használata, a mindennapos nevelő-oktató tevékenységbe való beépülése. A Snoezelen-szobában érzékelés-észlelés fejlesztés, bazális stimuláció folyt, a mese-zene-báb terápiais szobákban a „Szűkebb-tágabb környezet megismerése” foglalkozásokon feldolgozott ismeretek váltak élménnyé, az élménykert pedig a természeti, közvetlen tapasztalatszerzést szolgálta, támogatta a tanév során.

Autizmus specifikus oktatási módszerek

Az autizmussal élő tanulóink sokszor voltak tanulási kudarcnak kitéve. Mióta megkapják a specifikus megsegítést beilleszkedésük, felzárkóztatásuk sokkal sikeresebben valósul meg.

Az oktatási szolgáltatások kialakítása szempontjából kulcsfontosságú annak megértése, hogy az autizmus tüneteinek egyénenkénti megjelenése a károsodások egységes triásza ellenére mennyire egyedi és változatos. Ennek megfelelően a módszereknek is változatosnak, rugalmasnak és az egyén szükségleteihez igazodónak kell lenniük.

Az autizmussal élő gyermekek, tanulók számára kidolgozott egyéni fejlesztési terv minden esetben magában foglalja a szociális és érzelmekkel kapcsolatos információk feldolgozását, megértését, a hatékony kommunikáció tanítását, mely a beszédet és annak alternatíváit is jelenti. Központban a kommunikatív funkciók megértése és alkalmazása áll. E mellett a fejlesztési terv minden esetben kiterjed a rugalmasabb gondolkodás és viselkedés fejlesztésére.

Állatasszisztált foglalkozások

A székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutya, Mokka. A kutyaterapeutánk, a bevont osztályok osztályfőnökei és Mokka fellevezetője sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment. Az állatasszisztált foglalkozások keretében megszerzett ismeretek jobban bevéződtek, megmaradtak. De ezen kívül a foglalkozások komplex gyógypedagógiai fejlesztést is jelentettek, hiszen a kutyával végzett feladatok fokozták a tanulók kommunikációs készségét, fejlesztették a szociális kompetenciát, kognitív képességeket is. Állatbarát iskola révén idén botsáskákról, óriás csigákról gondoskodhattak a tanulóink. Horváthné Lasits Tünde jóvoltából pedig **két tengerimalac** is támogatja az állatasszisztált foglalkozásokat.

Súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztésének módszerei

A pedagógiai módszerek, eljárások és eszközök alkalmazása a fejlesztő iskolai tanulók esetében különösen nagy figyelmet, körültekintést és óvatosságot igényel.

A súlyosan, halmozottan fogyatékos fejlesztő iskolai *tanulók egészségi állapotának, belgyógyászati és egyéb krónikus betegségeinek figyelembe vétele a napi munka tervezésekor*

nagy hangsúlyt kap. Aktuális gyógyszerelésük, orvosi vizsgálatokon való részvételük befolyásolja állapotukat. A tanulók többsége *babakocsiban, kerekesszékekben, speciális modulokban szállítható, mozgásuk nagy körütekintést igényel.* A szállítóeszközbe való beültetésük és kiemelésük naponta többszöri fizikai terhelést is jelent a dolgozóknak csakúgy, mint a csoportszobában a fejlesztő foglalkozásokon illetve az önkiszolgálási mindennapos tevékenységek, étkezések során a tanulók emelése, mozgatása, pozicionálása.

9.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Belső szabályzóink naprakészek, mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, s a ránk vonatkozó jogszabályokat bevezetjük a pedagógiai programunkba, házirendünkbe, Szervezeti és Működési Szabályzatunkba. Nevelő-oktató munkánkat a helyi tantervben meghatározott tartalmi követelmények alapján végezzük.

A fenntartó jogi referense ellenőrizte a pedagógiai programunkat, SZMSZ-ünket és a Házi rendünket, amelyeket tartalmilag és formailag is megfelelőnek, törvényesnek talált.

2023. augusztus 31-ig azonban a **Pedagógiai program, SZMSZ módosítása szükséges,** mert a Karcagi Tankerületi Központ javaslata alapján a belügyminiszter és a köznevelésért felelős miniszter **engedélyezte azt az átszervezést,** miszerint az intézmény szakmai alapidokumentumában felvételre kerülhetett az 5200 Törökszentmiklós, Bacsó Béla utca 2/A alatti telephely, változatlan általános iskolai – gyógypedagógia alapfeladattal. Az érintett feladatellátási hely neve: **Kádas György EGYMI Törökszentmiklói Telephelye.**

A módosított Nemzeti alaptanterv és a Kerettantervek elveit figyelembe véve készítettük el a helyi tantervünket, amelyet **2020. szeptember 1-jén vezettük be felmenő rendszerben az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon.**

A 2023/2024. tanévben már minden évfolyamon **az új Nat szerinti kerettantervek, helyi tantervek szerint kell megvalósítani nevelő-oktató munkánkat.**

A pedagógiai folyamatok dokumentumai, a munkaterv, a feladatok éves tervezését tartalmazó tanmenetek, az egyéni fejlesztési tervek, a tanulói mérések dokumentációi összhangban vannak a Pedagógiai programunkkal, tantervi szabályozó dokumentumokkal, azok operatív lebontása.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoportok szervezése a többségi intézményekben a **Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével** történt. A tanév eleji feladatok: tanulók csoportba sorolása, mérése, egyéni fejlesztési tervek készítése megvalósultak. Az ellenőrzést segítette a rendszeresen megküldött belívek,

munkaigazolások határidőre történő érkezése. A tanév végi értékelés az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori munkaközösség által összeállított egységes értékelési rendszer alapján történt papír alapon és a KRÉTA felületén is.

A fejlesztő nevelés-oktatásban A *munkaközösségi munkaterv* és a *fejlesztő foglalkozások* feladatainak *éves tervezése összhangban van a Rehabilitációs Pedagógiai Programmal*, az abban leírt céloknak, feladatoknak megfelelően készültek.

9.4. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Az éves szintre lebontott feladatok teljesültek minden feladatellátási helyünkön. bevezettük és működtetjük a KRÉTA-rendszert. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoporthoz szervezése a többségi intézményekben a Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével történt. A tanévre tervezett feladatok mind megvalósultak. A tanulók csoportba sorolása, mérések, egyéni fejlesztési tervek készítése, tanulók egyéni értékelésének elkészítése megvalósultak. A tanügyi ellenőrzést segítette a rendszeresen megküldött belívek, teljesítésigazolások határidőre történő beérkezése. *Működik* az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori *munkaközösség*. A Karcagi Tankerületi Központ fenntartása alatt álló nevelési-oktatási intézményekben a *sajátos nevelési igényű tanulók ellátása biztosított*.

Megvalósult kiemelt feladataink:

- Új szakképzéseink előző tanévben elindultak, idén folytatódtak, melyet rendszeres belső és külső tudásmegosztással, nyílt napok szervezésével népszerűsítettünk.
- Esetmegbeszélések, belső tudásmegosztásokat szervezettebbé, rendszeresebbé tettük, havonta ismerkedhettek meg a kollégák egymás jó gyakorlataival.
- Számítógépes adatrögzítő képzéshez a laptopokhoz billentyűzetet, laptoptartó állványokat és egy multifunkciós nyomtatót szereztünk be. A 9. osztály tanterme egyben tanirodájuk is a fiataloknak.
- Az éves Bázisintézményi munkaterv alapján számos program valósult meg eredményesen, valamint elkészítettük új bázisintézményi pályázatunkat.
- Működtetjük az iskolakertet, továbbra is együttműködünk az Iskolakertekért Alapítvánnyal.
- Mérésekhez, értékelésekhez bevezettük az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 számú projektben kidolgozott differenciált feladatbank, képességméréssel szakmai anyagot.

- A projektmódszer mind a tíz eleme kidolgozásra került, melynek egyes elemei beépültek az értelmileg akadályozott tagozat és az óvodai csoportok pedagógiai munkájába is.
- Az AAK-eszközöket, módszereket kiegészítve a VERBALIO és PictoVerb szoftverek alkalmazásával hatékonyan alkalmazzák a fejlesztő nevelés-oktatásban, a nem beszélő tanulók kommunikációs fejlesztése érdekében.
- Az EFOP 3.1.6-16-2017-00043. „Te is közénk tartozol” projekt helyszíni ellenőrzéséhez mindent pontosan előkészítettünk, valamint elkészítettük az 1. projektfenntartási jelentést.
- Nagy sikerrel valósultak meg Kisújszálláson és Karcagon is MÁS-NAP rendezvényeink.
- Új kollégák, gyakornokok felkészítése, mentorálása folyamatos volt.
- Az információáramlás hatékony volt a faliújságok és az internetes felületeken.
- Az ökoiskola munkatervünk elkészült, a tervezett feladatokat eredményesen megvalósítottuk.
- Fenntarthatósági Témahét programjaiba idén is bekapcsolódtunk
- Elkészült a 2022/2023. tanévre vonatkozó Éves Önértékelési Terv
- Folytatódott a tehetséggondozó levelező verseny az utazó gyógypedagógiai hálózatban.
- A Csodabogár Diákvállalkozásunk eredményesen képviseltette magát a városi és intézményi rendezvényeken.
- A karcagi tagintézmény tanulói részt vettek a Komplex Tanulmányi Versenyen.
- Sikeresen megvalósítottuk mindkét intézményben az NTP-SPEC tehetséggondozó projekteket.
- Mindkét intézményben több gyógypedagógus hallgatók, gyakornokokok mentorálását láttuk el idén is.
- Két Erzsébet tábor pályázatot, két TESCO pályázatot nyújtottunk be eredményesen.
- Sikeresen pályáztunk az Útravaló Ösztöndíj Programokra.
- Az állatasszisztált terápiás foglalkozások folytatódtak.
- A játékonysági hulladékgyűjtést idén is megszerveztük.
- Az Európai Mézes Reggeli programhoz jelen tanévben is csatlakoztunk

Kiemelt feladatok a 2023/24-es tanévre:

- Intézményünk fennállásának 95. évfordulójának megünneplése, melyen belül külön szekció a tagintézmény 50 éves és a karcagi szakiskola 30 éves szakmai fóruma
- Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny feladatainak elkészítése, a verseny lebonyolítása, szponzorok keresése
- Bázisintézményi tudásmegosztás, nyílt napok szervezése
- Ökoiskolai munkacsoportok működtetése, új Ökoiskola pályázat benyújtása
- Fenntarthatósági Témahét programjaiba való bekapcsolódás
- Kommunikációs képességek intenzív fejlesztése, AAK-eszközök, módszerek hatékony beépülése a mindennapi gyakorlatba (nem beszélő tanulók esetében)
- A differenciált mérőanyag és feladatbank alkalmazása, bemeneti és kimeneti mérések, eredmények dokumentálása a tanulásban akadályozottak tagozatán.
- Mérőanyag feladatbankkal kidolgozása felső tagozatra is
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, felzárkóztatása
- Belső tudásmegosztás idei tanévhez hasonló hatékony folytatása havi rendszerességgel
- Állatasszisztált foglalkozások folytatása
- Adaptált robotika alapok és gamifikáció beépülése a tanulásban akadályozottak, autizmussal élők tagozatán
- MÁS-NAP rendezvény szervezése Karcagon és Kisújszálláson – alapítványi és egyéb támogatás segítségével
- Iskolakert működtetése, együttműködés az Iskolakertekért Alapítvánnyal, az országos hálózattal
- Pályázati lehetőségek figyelése
- Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” esélyteremtő alprogramokba való aktív bekapcsolódás
- Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány által kiírt pályázatok követése, további osztályok, csoportok részvétele a kirándulások, táborok megvalósulásában
- Pályaválasztási nyílt napok szervezése a szakiskolai osztályok bemutatkozásával, népszerűsítésével
- Nyilvánosság biztosítása az iskola honlapján, facebook oldalán

- Szülői fórumok folytatása, klubfoglalkozások szervezése

Igazgatóként úgy ítélem meg, hogy **sikeres eredményes tanévet** zártunk. Köszönöm minden kollégám munkáját!

1. Legitimációs záradék

1.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2023. június 29-én tartott tanévzáró értekezleten megismerte a tanév végi beszámolót.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium a 2022/2023. tanév tanév végi beszámolóját a nevelőtestület a mellékletekkel együtt egyhangúlag elfogadta.

Kisújszállás, 2023. június 29.

Jegyzőkönyvvezető:

Jegyzőkönyv hitelesítő:

Jegyzőkönyv hitelesítő:

Mellékletek

TANÉV VÉGI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

2022/2023-AS TANÉVRŐL



K II
SZEKHELYINTEZMÉNY

A munkaközösségi beszámoló az általános és autista munkaközösség munkaközösség-vezetőinek beszámolója alapján készült el.

Augusztus hónap végén megtörtént a programterv előkészítése (javaslatok a 4+3 tanítás nélküli munkanap tartalmára), órarendek, ügyeleti rend elkészítése. Iskolai faliújságok dekorációinak aktualizálása. Az alakuló értekezlet intézményenként külön-külön, a tanévnyitó értekezlet megtartása, hagyományainkhoz híven a karcagi tagintézményünkben volt.

Szeptember hónap: Tanévnyitó ünnepséggel, az új gyermekek, tanulók megajándékozásával kezdődött az új tanév. A DÖK megalakulása, osztályok delegáltjai közül, az elnök megválasztása történt meg. Az ÉFOÉSZ fogyatékkal élők napja alkalmából több osztály tanulója vett részt a Fővárosi Állat- és Növénykertben biztosított programokon.

Megvalósult a jótékonyági hulladékgyűjtés.

Az őszi nevelési értekezlet keretében: Interaktív alkalmazások az oktatásban címmel Demján Adalbert szaktanácsadó tartott online előadást. Még ebben a hónapban az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 „Te is közénk tartozol!” projekten belül beszerzett eszközök leltározását is elvégezték a kollégák.

Október hónap: A készségfejlesztő osztályok tanulói kertészeti árudában, illetve áruházban tekintettek meg növényeket, eszközöket.

Október 5-én osztálykeretben ünnepeltük meg az Aradi vértanúk napját.

Ebben a hónapban került sor a pályaorientációs nap megszervezésére, ahol a felső évfolyam tanulói az intézményben működő Szakiskola 9. osztályában a számítógépes képzést bemutató nyílt órán vehettek részt. A Készségfejlesztő 9. osztályban Életvitel és gyakorlat órán vehettek részt az érdeklődők, ahol zserbógolyót készítettek és fogyasztottak el. A 12. osztályban pályaorientációs bemutató megtartására került sor. Az alsóbb tagozatok, képességeikhez mérten kialakított játékos tevékenységekben ismerkedtek meg a különböző foglalkozások jellemzőivel, helyszíneivel, eszközeivel.

A szeptember hónapban tervezett szülői- fórum, értekezlet a magas számú megbetegedések miatt ebben a hónapban lett megtartva. Az Igazgató Asszony tájékoztatta a szülőket a nyári táborokról, a nyáron elvégzett karbantartási munkákról (tantermek, mellékhelyiségek javító festése, udvari melléképületek állagjavításáról, kollégiumban fal laminálásáról), rámpa készítéséről, illetve mosdóhelyiség átalakításáról. A mosdó átalakítására a mozgásában akadályozott tanuló mozgásának, mozgásának akadálymentesítése érdekében volt szükség. Az Igazgató Asszony az új tanévre tervezett programokat is ismertette a szülőkkal, valamint elmondta, hogy Energetikai Intézkedési Tervet szükséges készítenünk.

Megtörtént a tanmenetek átdolgozása, a mérések alapján az egyéni fejlesztési tervek elkészítése.

Az Őszi Bázisintézményi nyílt héten bemutató órákon biztosítottunk lehetőséget az érdeklődőknek arra, hogy megtekinthessék a nálunk folyó sokrétű gyógypedagógiai munkát.

A Szakiskola részéről online formában valósult meg a tervezett intézménylátogatás a Dr. Illyés Sándor EGYMI-be.

Az október 23-i nemzeti ünnepünkre iskolai keretek között emlékeztünk meg. Az ünnepi műsort Ráczné Ari Erika, Barta Mária és Bárdi Beatrix állította össze. A megvalósításban osztályaik tanulói aktívan vettek részt.

Október 31-én az iskola diákjai számára Halloween party-t szerveztünk, amely igen jó hangulatban telt el.

November hónap: Belső tudásmegoldás keretében Alternatív és augmentatív kommunikációs (AAK) eszközök alkalmazásával ismerkedhettünk meg. Az eszközöket olyan kollégák mutatták be, akik ezt már régóta alkalmazzák eredményesen a nem beszélő tanulók körében.

A Kádas Diáknap alkalmából A Föld kontinensei plakátjaikat, projektjeiket mutatták be a felső tagozatos, szakiskolás, és készségfejlesztő osztályok az ebédlőben. A többi csoportnak érdekes feladatokat állítottak össze a kollégák.

December hónap: Mikulásnap alkalmából édességcsomagokat állítottunk össze, amelyet az osztályokban névre szólóan osztott ki az iskola Mikulása.

Megvalósult az árusítás a Városi Karácsonyi Faluban, illetve az intézmény területén.

Színvonalas karácsonyi műsorokkal készültek az osztályok, amelyet a hely szűke miatt az érdeklődő szülők, hozzátartozók az intézmény aulájában kivetítőn tekinthették meg, míg a gyermekek, tanulók az ebédlőben ünnepelhettek. Átadásra került a Karcagi Tankerületi Központ ajándék laptopja, illetve szintén a fenntartó által biztosított keretből vásárolt játékok, eszközök osztályonként.

2023 Január hónap: Megtartottuk az osztályozó értekezletet, ahol a nevelőtestület határozatban döntött arról, hogy a mulasztásaik miatt nem osztályozható tanulók osztályozó vizsgát tenni kötelesek.

Belső tudásmegosztásra is sor került, melynek témája az autizmus specifikus eszközök használatának bemutatása fejlesztési területek szerint-eszközkészítéssel volt.

A hónap végén először közös, majd osztálykeretben szülői értekezleten vehettek részt a szülők. Igazgató asszony az energiatakarékossági intézkedés miatt arra kérte a szülőket,

hogy rétegesen öltöztessék fel a gyermekeket. Elmondta, hogy ismét lehetőség lesz kutya foglalkozások indítására, valamint szót ejtett a beiratkozások rendjéről, a tavaszi bázisintézményi nyílt napokról. Bemutatásra került intézményünk két pszichológusa is. Újra felhívta a figyelmet az intézményben tevékenykedő szociális segítő elérhetőségére. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős is beszámolt az első félév tapasztalatairól, illetve arról a lehetőségről, hogy a Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás krízis helyzetben lévő szülőknek otthont biztosít. A kollégiumi szakápoló az iskolaorvos és a védőnő munkájáról tájékoztatta a szülőket. Ráczné Ari Erika az intézményben működő Szakiskolai képzés tapasztalatairól számolt be a hozzátartozóknak.

Februárban megtörtént az I. féléves munka értékelése, melyet az igazgatóhelyettesek a beérkezett beszámolók, és a rendelkezésre álló statisztikai adatok alapján készítettek el.

Az Országos EGYMI Egyesület szervezésében **„Adaptált eszközök használata”** című online műhelymunkára került sor, melyen Ráczné Ari Erika mutatta be az autizmus specifikus eszközök használatát az óvodától a szakiskoláig. Magyar Ildikó Zsuzsanna pedig az utazó gyógypedagógusi hálózatban alkalmazott eszközeinek használatát mutatta be.

Külső helyszínen valósult meg farsangi rendezvényünk.

A Magyar Parasport Napján rendezett Lélekmozgató program megvalósítása osztálykeretben valósult meg.

Március hónapban átadásra került az egy darab magaságyás, melyet a Tesco pénzbeli támogatásából, és több dolgozó kreatív, önzetlen, aktív munkájával valósult meg.

E hónapban ismét színvonalas belső tudásmegosztást szervezett munkaközösségünk, melynek témája: Ötletbörze-sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának segítése IKT-eszközökkel, alkalmazásokkal.

A robotika, gamifikáció alkalmazása az autizmussal élő tanulók nevelésében, oktatásában Alajtnerné König Henriett, saját IKT jógyakorlatát pedig Ferencz Annamária és Bárdi Beatrix pedig osztotta meg a munkaközösséggel.

Lehetőség volt a Kisújszállási Vigadó és Kulturális Központban megtekinteni a „Csukás innen, Csukás túl” rigmus sok dallamra című produkciót.

A március 15-i nemzeti ünnepünk alkalmából színvonalas ünnepi műsort nézhettünk meg a tanulásban akadályozott, autista 3-4-5-6. osztályosok jóvoltából.

Ebben a hónapban online digitális szaktanácsadáson is részt vehettek a kollégák, melynek témája: Lemorzsolódó, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók az intézményben.

Március utolsó hetében a Digitális Témahét keretein belül az EGYMI Országos Egyesülete a Digitális Témahéthez kapcsolódóan „Digitális megoldások” címmel online műhelymunkát szervezett, melyen az előadók között Bárdi Beatrix is részt vett.

A tapasztalatszerzést segítette Alajtnerné König Henriett interaktív padlórobotos bemutató foglalkozása, melyet többen megtekintettünk.

Tanítás nélküli napon a Készségfejlesztő 12. osztály Nádudvaron megtekintette a Népi Kézműves Szakgimnáziumot, a készségfejlesztő 9.o. és az érdeklődő kollégák pedig tapasztalatcsere látogatáson vettek részt a Dévaványán működő Felnőtt Foglalkoztató Ház és a nappali ellátást biztosító intézményben.

Áprilisban tovább folytatódott a „Digitális megoldások” online műhelymunka, melyen Posztós Károly Norbert kollégánk mutatta be, hogyan alkalmazza a digitális eszközöket a festő szakma megtanításához.

Megtörtént iskolai szinten a megemlékezés az Autizmus Világnapjáról.

Április 17-én színvonalas MÁS-NAP programot tartottunk Karcagon.

Tanítás nélküli munkanapon a szakiskola 9. osztálya tapasztalatcsere látogatáson vett részt Békéscsabai EGYMI-ben.

Az Ökoiskolai munkacsoport érdekes feladatokkal lepte meg intézményünk tanulóit a Fenntarthatósági Témahét – Biodiverzitás - Erdőböngésző programsorozatban. Ugyan ezen a héten valósultak meg a Tavaszi Bázisintézményi POK napok, melynek keretén belül nyílt tanítási órákat tekinthettek meg az érdeklődők.

Intézményünket az Oktatási Hivatal felkérte a 2024. évi XXXVIII. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny megrendezésére, mely az értelmileg akadályozott tanulók, nevelését-oktatását ellátó általános iskolák diákjai számára nyújt lehetőséget a versenyzésre. A munkaközösség elkészítette a versenykiírást, amelynek során igyekeztünk tevékenységközpontú, játékos feladatokban gondolkodni.

Májusban Belső tudásmegosztás keretein belül Ráczé Ari Erika tartott beszámolót a „Te is lehetsz gyöngyszem” pályázatról. Témája: Tehetséggondozás színterei, lehetőségei-élménybeszámoló a megvalósult programokról.

Megrendezésre került a kisújszállási MÁS-NAP rendezvényünk, amely ismét nagyon színvonalas volt, s igen sok óvodás, általános iskolás látogatót vonzott.

Ebben a hónapban az osztályok osztálykiránduláson vettek részt.

Júniusban, osztálykeretben megemlékeztünk a Nemzeti Összetartozás Napjáról. Ekkor került sor a „Te is lehetsz gyöngyszem” tehetségpályázat zárásaként a négyórás interaktív, élményalapú csoportos foglalkozásra is a Vigadó Kulturális Központban.

A gyermeknapra ismét színes programokat terveztünk intézményünk óvodásainak, tanulóinak.

A munkaközösségben folyamatos volt az egyeztetés a ballagás, és az azt követő tanévzárási ünnepély megszervezésére, mely most is meghitt, szép ünnepély volt.

A következő tanévben a munkaközösség tovább folytatja a belső tudásmegosztásokat, melyekből mindannyian sokat tanulhatunk és sikeresen alkalmazhatunk saját tanítási gyakorlatunkban is.

Kisújszállás, 2023. június 16.

Zsódi Károlyné, Barta Mária
munkaközösség-vezetők

Tanév végi beszámoló

Fejlesztő nevelés-oktatás

2022/2023. tanév

Összeállította: Pirók Marianna, pedagógiai intézményvezető-helyettes

Gyurkóné Kiss Anikó, munkaközösség-vezető

1. Pedagógiai folyamatok

A 2022/2023-as tanévben intézményünkben fejlesztő nevelés-oktatás **4 helyszínen** valósult meg:

- a kisújszállási **székhelyintézményben (1 csoport) heti 20 órában**,
- a karcagi „**fejlesztő iskolában**” (4 csoport) **heti 20 órában**, (Karcag, Zöldfa u. 48.)
- a **tanulók gondozási helyén** (Karcag, „Gólyafészek Otthon”) **egyéni fejlesztés**
- a **tanulók otthonában** – egyéni fejlesztés keretén belül.

1.1.1. Tanórai nevelő-oktató munka – Fejlesztő nevelés-oktatás Karcag

A fejlesztő iskolai pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődött. TARC-módszer és a Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárás alkalmas arra, hogy a tanév elején a fejlesztés kezdeti állapotát pontosan meghatározzuk. Az augmentatív és alternatív kommunikációs fejlesztési és támogatási szükséglet felmérésére a Kommunikációs Mátrix felmérést alkalmazzuk. A feladatok éves tervezése a Rehabilitációs Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembe vételével a fejlesztő iskolai csoportokban alkalmazott projekt módszer szerint készült el. A fejlesztő iskolai csoportokban a tanítási-tanulási folyamatok eredményesek, mert nemcsak a tanulói képességek fejlődése, hanem a már kialakult képességek szinten tartása is komoly eredménynek tekinthető.

Ficánka csoport

Osztályfőnök: Gyurkóné Kiss Anikó, gyógypedagógus

Gyógypedagógiai asszisztens: Fazekas Istvánné

A Ficánka csoport tanulói létszáma a 2022-23 tanév I. félévében 7 fő volt, a 2022-23 tanév második félévében 6 fő. A Szakértői Bizottság véleménye alapján 2 tanuló egészségi állapota indokoltá tette, hogy heti 20 óra helyett fejlesztésük heti 8 órában történjen gondozási helyen történő feladatellátással. Egy új tanuló érkezett a csoportba. A tanuló 3 éve Gólyafészek-otthon lakója. A magatartása intézetbe kerüléskor gyakran nagyon jelentős eltérést mutatott, amelyre egyénre szabottan igyekeztünk megoldást keresni. A tanuló eredményes idegszakorvosi ellátás hatására kiegyensúlyozottabbá vált. Az érzelemgazdag kétszemélyes tanulási szituációkban a tanuló érzelmi szociális nevelés terén sokat fejlődött. Így lehetővé vált heti 20 órában történő fejlesztő nevelése-oktatása.

A csoport életkori megoszlása 10-20 év. A tanulók nemek szerinti eloszlása 2 tanuló leány, 4 tanuló fiú. A csoportban 2 tanuló esetében a látási érzékszervi funkciók terén jelentős mértékű

eltérés mutatkozik. 1 tanuló esetében súlyos mértékben nehezített a vizuális és auditív ingerek felvétele és feldolgozása is.

A sokoldalú érzékelési információ és tapasztalati lehetőségek nyújtásával komplex kommunikációs rendszerrel megtámogatva történik a tanulók képességeinek fejlesztése, szinten tartása. Kiemelt feladat a kommunikációs képességek interaktív fejlesztése, és olyan tevékenységek biztosítása, amelyekben a tanulók funkcióörömhöz, sikerélményhez juthatnak. A tanulók sokoldalú, módszertanilag igényes megsegítés mellett képesek a közös tapasztalatszerzési lehetőségekben hosszabb- rövidebb időre együttműködni. Az összeszokott közösségben az egyénenként meghatározó magasabb szinten funkcionáló képességterületekre, a húzó jellegű készségekre támaszkodunk. Mozgásfejlesztés terén a mozgáskorlátozott tanulók (2 fő) esetében elsődleges célunk az állapotromlás lassítása, esetleges megállítása. A csoportos foglalkozás feladatainak kiegészítéseként és azzal egységben sok pedagógiai jellegű páros tanítási tanulási helyzet kezdeményezésére van szükség. Minden tanuló igény szintje nagyon magas a személyes figyelemre, amelynek biztosításában a csoport gyógypedagógiai segítő munkatársának a szerepe is jelentős. Elfogadó szemlélettel, a tanulók személyiségét szem előtt tartva segít a kitűzött célok, feladatok elérésében.

Napraforgó csoport

Osztályfőnök: *Magyar Ildikó Zsuzsanna, gyógypedagógus*

Gyógypedagógiai asszisztens: *Mándi Erzsébet*

A tanév második félévétől vagyis a csoport osztályfőnöke. A csoportban dolgozó felnőttek száma (3 fő) 1 fővel nőtt, de a gyerekek létszáma (6 fő = 4 fiú, 2 lány) a tanév kezdetéhez képest nem változott. A szakértői vélemények, a tanulók félévi értékeléseinek áttanulmányozása, a gyógypedagógiai asszisztens tapasztalatainak meghallgatása, valamint a tanulók spontán helyzetekben és kezdeményezett szituációkban történt megfigyelése, és ezen összegyűjtött információk összegzése után, került sor a pedagógiai célok és folyamatok megtervezésére. A megfigyelések, a tanulók képességeinek és fejlesztési lehetőségeinek a megismerésére valamint az egyéni szükségletek feltárása fókuszáltak. A súlyosan- halmozottan fogyatékos tanulók heti 20 óra rehabilitációs célú fejlesztésben vesznek részt. A fejlesztő iskolában 6 tantárgy tanítása folyik, órarend szerinti bontásban. A fejlesztő foglalkozások a szűkebb-tágabb környezet megismerése, a manipulációfejlesztés, az interaktív zenei élmény, a kommunikáció-interakció, az önkiszolgálás és a mozgásfejlesztés területein folynak. Az oktató-nevelő munka, csoportos, mikrocsoportos és egyéni foglalkoztatási keretekben valósult meg. A tanórákon, a projektmódszer tantárgyi koncentrációját és komplex megismerési lehetőségeit maximálisan

kihasználtuk, figyelembe véve az egyéni differenciálási szükségleteket és lehetőségeket. Az önkiszolgálás, a mozgás, a kommunikáció és a szociális magatartás fejlődésének mérésére, a Fröhlich fejlődésdiagnosztikai mérőlapot alkalmaztuk. A csoportban folyó szakmai munkát **heti 8 órában Oláh Katalin gyógypedagógus** (óraadói jogviszonyban) segítette.

Micimackó csoport

Osztályfőnök: *Mári János, gyógypedagógus hallgató*

Gyógypedagógiai asszisztens: *Péntek Katalin*

A csoport személyemre mutatott pozitív irányulása a második félévben is folytatódott. Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör és konstruktív együttműködés jellemzi a foglalkozásokat. A tanulók motiváltak és szívesen vesznek részt a feladatokban. Sokat tanultam Gyurkóné Kiss Anikó munkaközösség-vezetőtől. Több évtizedes szakami tapasztalatának és magas fokú gyógypedagógiai ismereteinek köszönhetően segítő, empátikus együttműködéssel támogatta szakmai fejlődésem. A csoport előző gyógypedagógusa- osztályfőnöke ettől a félévtől újra az iskolában dolgozik. Lehetőségem nyílt hospitálás alkalmával betekinteni szakmai munkájába, illetve beszélgetések során folyamatosan kapok tőle is hasznos tanácsokat, melyeket igyekszek beépíteni mindennapi tevékenységeimbe. A csoport tanulóinak száma 7 fő. A tanév elején egy új tanuló érkezett, aki eddig családban nevelkedett. Étkezése nehezen volt kivitelezhető. Ez a probléma megszűnt, viszont második félévben több alkalommal szélsőséges magatartást produkált. Nehezen tudja elfogadni a közösség szabályait és szokásait. Ennek elsajátítását kiemelt feladatként kezeljük. A csoportban az érzelmi biztonságot és állandóságot a jól működő rutinok, valamint a gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens összehangolt munkája, harmonikus együttműködése biztosítja. A tanulók individuális igényeihez, szükségleteihez igazodó tanulásszervezést többszintű differenciálással igyekszünk megvalósítani.

Cinege csoport

Osztályfőnök: *Nagy Krisztina, gyógypedagógus hallgató*

Gyógypedagógiai asszisztens: *Horváthné Raffai Judit*

A csoport tanulóinak száma 6 fő, a tanév elején érkezett P.I. aki korábban a gondozási helyén, heti 8 órás egyéni fejlesztés keretében kapta meg a komplex gyógypedagógiai ellátást. Az új tanuló beilleszkedése problémamentes volt. A fejlesztő iskolában a fejlesztő oktatás-nevelés órarend szerint, heti 20 órában, csoportos és kiscsoportos foglalkoztatási keretek között valósult

meg. A tanévet a „régi-új” gyógypedagógiai asszisztenssel kezdtük meg, aki GYED-ről visszatérve odaadón, magas szintű szakmaisággal, szeretetteljesen foglalkozik a gyermekekkel. A csoportszobánk gyönyörű dekorációi is az ő keze munkáját dicsérik. A szeretetteljes, elfogadó iskolai környezet érzelmi biztonságot és állandóságot, ezáltal biztonságot nyújt a gyermekek számára. A tanulók szívesen jönnek a fejlesztő iskolába, jól érzik magukat nevelőik és egymás társaságában. Szűkebb-tágabb környezetük ingereit elfogadják. A csoportba jól beilleszkedtek, nevelőikkel, társaikkal kapcsolatuk nagyon jó. A kommunikációs helyzeteket elfogadják, feladat-és játékkezdemenyezésekre reagálnak. A kommunikáció és interakció foglalkozásokon a tanulók különböző mértékű kommunikációs akadályozottságához igazodva, személyre szabottan, az alternatív és augmentatív kommunikációs módszerek, eszközök is rendelkezésre álltak.

1.1.2. Tanórai nevelő-oktató munka – Fejlesztő nevelés-oktatás Kisújszállás

Osztályfőnök: *Szőke Ágnes Andrea, testnevelő*

Gyógypedagógiai asszisztens: *Szabó Edit*

Intézményünkben már 6 éve működik fejlesztő nevelés-oktatás tanulócsoport, a Százszorszép csoport.

7 tanulóval kezdtük a tanévet. 1 fő tanuló tanév közben érkezett az értelmileg akadályozott tanulók tagozatáról. Hangos jelenléte felbolygatta a csoport nyugodt légkörét, a többiek nehezen viselték az egész napos zajos előadását. Az idő teltével voltak jobb időszakok is, úgy tűnik, hogy ő jobban érzi magát ebben a csoportban, és jobban is funkcionál. 1 tanuló október óta tartósan beteg volt. Május végén, nagy örömünkre ismét üdvözölhattük csoportunkban. 1 tanuló távoli településről történő napi bejárását december óta családi okok, utaztatási nehézségek miatt nem tudták folyamatosan megoldani csak alkalmanként.

A csoport összetétele meglehetősen heterogén, az egyéni képességek, életkor, és egészségi állapot szerint. A nevelő-oktató munka **csoportos, és mikro csoportos** foglalkoztatási kereteken belül valósul meg, és az **egyéni megsegítés** (*mozgásfejlesztés, AAK-módszer alkalmazása*) is e keretek közé épül be. Az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő módszerek alkalmazásával biztosíthatók a foglalkozásokhoz szükséges feltételek, az elfogadó, nyugodt légkör, a napirend betartásával a szokások megszilárdulása, rutinok kiépülése. Az osztályfőnökön kívül **2 fő gyógypedagógus** és **2 fő mozgásfejlesztő szakember** segíti a nevelő-oktató munkát.

A gyógypedagógiai asszisztens személye változott. Végtelen türelme, nyugodt, kiegyensúlyozott természete jótékony hatással van a csoportra. Az évkezdés zökkenőmentesen

sikerült, a gyerekek hamar megszokták, elfogadták a megváltozott körülményeket. A fejlesztést hátráltató tényezőként még mindig említeném a hely szűkösségét (a tanulók közül kettő fő mozgássérült, egy látássérült és mozgásában is erősen akadályozott, egy hiperaktív). Embert próbáló feladat frontális munkát végezni velük, mivel minden tanulónk sok segítséget, egyéni bánásmódot igényel. A gyógypedagógiai asszisztens jelentős idejét lekötik a gondozási-ápolási tevékenységek, ennek ellenére hathatós segítséget nyújt a nevelő-oktató munkában is.

Az általam tanított mozgásnevelés a többi tantárgyhoz hasonlóan valósult meg. Igyekeztem az aktuális projekthez kapcsolódó mozgásformákat, játékokat beilleszteni a mozgás órákba, a gyerekek képességeinek megfelelően differenciálva. Ha mód volt rá, elmentünk sétálni. A konduktív szoba eszközeit, valamint a Snoezelen szoba bazális stimulációs lehetőségeit rendszeresen használtuk. A változatosság plusz motivációt adott a tanulóknak, szívesen végezték a mozgásos feladatokat.

1.1.3. Tanórai nevelő-oktató munka – Gondozási helyén ellátott tanulók

A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók egyéni fejlesztése a **Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye, karcagi „Gólyafészek Otthon”** telephelyén valósult meg.

A súlyos egészségi állapotban lévő gyermekek ellátása kiscsoportos és egyéni formában, heti 3-4 órában folyt a szociális intézmény osztályain. A tevékenységek minden esetben illeszkedtek a gyermekek speciális szükségleteihez, sajátos nevelési igényeihez. Az intézmény helyi strukturális környezeti és tárgyi feltételei, az egészségügyi ellátás igény szerinti elérhetősége segítette a gyógypedagógusok munkáját, akik a tanulók többségénél a bazális stimuláció koncepcióját, masszázst, passzív mozgásfejlesztést alkalmaztak, illetve zenés foglalkozásokat tartottak.

1.1.4. Tanórai nevelő-oktató munka – Otthonukban ellátott tanulók

A 2022/2023-as tanévben **10 településen** (*Kisújszállás, Karcag, Kunmadaras, Tiszafüred, Tiszaörs, Nagyiván, Tiszaszentimre, Abádszalók, Fegyvernek, Mezőtúr*) láttunk el súlyos, halmozottan fogyatékos tanulókat otthonukban. A tanulók egyéni fejlesztésben részesültek. Az otthonukban ellátott tanulók létszám **tanév végén 15 fő** volt. Tanév közben 1 fő tanuló kérte tanulói jogviszonyának megszüntetését, illetve 1 fő tanuló a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók tagozatáról érkezett tagozatváltás miatt. Ebben a tanévben a **komplex gyógypedagógiai megsegítés** mellett **szomatopedagógiai, konduktív mozgásfejlesztésben** is részesültek a tanulók. A tanév során **4 fő szomatopedagógia szakiránnyal** rendelkező gyógypedagógus, **1 fő konduktor** segítette a tanulók ellátását. A Karcagon élő, otthonukban ellátott súlyosan-

halmozottan fogyatékos tanulók számára a karcagi tagintézmény konduktív mozgásfejlesztő szobájában valósult meg a speciális mozgásfejlesztés. Az egyéni fejlesztés területei: nagymozgások, finommozgások, taktilis, auditív- és vizuális észlelés, téri tájékozódás, kognitív képességek (figyelem, emlékezet, képzelet, logikus gondolkodás, olvasás-írás), bazális kommunikáció, beszéd, szocialitás, önkiszolgálás segítése.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Nem releváns.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Nem releváns.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A kisújszállási székhelyintézményben ellátott tanulók bekapcsolódtak az iskolai programokba, rendezvényekbe:

- ökoiskolai programok (Fenntarthatósági Témahét, madárvédelem stb.), hulladékgyűjtés, pályaaorientációs nap, Halloween party, Kádas Diáknapi, mikulás, karácsonyi ünnepség, farsang, MÁS-NAP, iskolai megemlékezések

A karcagi fejlesztő nevelés-oktatásban, heti 20 órában ellátott tanulók a Gólyafészek Otthon által szervezett, naptári ünnepekhez kapcsolódó és egyéb rendezvényein vettek részt, amelyek szervezési és lebonyolítási feladataiba az iskola dolgozói is bekapcsolódtak.

A csoportokon belüli születésnapok megünneplésének hagyománya az én pozitív megtapasztalásának élményét adja az egyes tanulók számára és a társas kompetenciák fejlesztését is segíti.

A fejlesztő iskolában hagyománnyá vált az ünnepek csoportszintű és fejlesztő iskolai szintű megszervezése. Az ünnepek projektekhez kapcsolódnak és a projektfal, a dekorációk, valamint a hangulatteremtő kezdeményezések lehetővé teszik a tanulók számára az ünnepek és az „együvé tartozás” élményének bensőséges megélését.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

A Rehabilitációs Pedagógiai Programban meghatározott módon és eszközzel, a **TARC-módszerrel** és a **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárással** a tanév elején megtörtént a tanulói képességek mérése.

A fejlődés ütemének megfelelően a tanulók jelen állapotát rögzítjük. Ellenőrizzük a fejlesztő nevelés –oktatás hatékonyságát, a tanulók fejlődésének ütemét, képességeik készségeik szinten maradását. A teszteredmények elemzésére, értékelésére, az előző tanévi mérési eredményekkel

való összehasonlítására és a fejlesztendő területek meghatározására munkaközösségi megbeszélésen került sor.

Az eredmények figyelembe vételével történt meg a pedagógiai munka tervezése és a tanulói egyéni fejlesztési tervek összeállítása is. Az egyéni fejlesztési tervek formájában változás történt. Táblázatos formában, áttekinthetőbb módon történt az idei tanévben az egyéni fejlesztési tervek elkészítése.

A TARC teszt eredményeinek táblázata:

TARC pontszámok átlagai összesítés	Micimackó csoport 7 fő	Ficánka csoport 5 fő	Napraforgó csoport 1 fő.	Cine ge csoport 3 fő	Százszor- szép csoport 7 fő	Maximálisan elérhető pont- számok	Fejlesztő iskolai csoportok átlaga
Szobatisztaság	7.14	3	5	4,6	10,8	17	5,91 (34,76%) * 6,93 (40,76%)
Mosakodás	2.85	2,2	3	3	3,8	5	2,97 (59,40%) * 3,02 (60,40%)
Étkezés	12,42	13,4	10	13,3	13,5	18	12,52 (69,56%) * 12,97 (72,06%)
Ruházat használata	3.71	3,2	4	7,3	6,42	10	4,93 (49,30%) * 4,90 (49,00%)
Mindennapo stevékenység összesen:	26,14	21,8	26	25	34,71	50	26,73 (53,46%) * 27.65 (55,30%)
Finommotoro s Képesség	7,57	9,8	9	8,6	10,71	14	9,14 (65,29%) * 9,21 (65,79%)
Nagymozgás os Koordináció	6,71	10,2	2	11,6	10,85	21	8,27 (39,38%) * 9.16 (43,62%)

Iskola előtti képességek	9,14	9,2	4	13,6	15,57	26	10,30 (39,62%) * 11,47 (44,12%)
Motoros ügyesség Összesen:	23,71	29,2	15	30,6	37,14	61	27,13 (44,48%) * 29,51 (48,38%)
Beszédmegér- tés	4,2	3,8	6	4	4,57	6	4,51 (75,17%) * 4,28 (71,33%)
Nyelvhasznál- at	3,14	2,6	3	2,6	3,85	6	3,04 (50,67%) * 3,16 (52,67%)
Iskola előtti képességek	9,42	4	6	4,3	10,42	26	... 6,83 (26,27%) .* 7.73 (29,73%)
Kommuniká- ció Összesen:	15,42	10,4	15	11	18,85	38	14,13 (37,18%) * 14,78 (38,89%)
Megfigyelt viselkedés	22	22,8	27	19,3	23,57	33	. 22,13 (69,48%) * 22,52 (68,24%)
Iskola előtti képességek	4,71	5	9	5	7,2	12	6,18 (51,50%) * 5,76 (48,00%)
Szociális magatartás Összesen:	26,71	27,8	36	24,3	30,85	45	29,13 (64,73%) * 28,30 (62,89%)
Összpontszá- m:	92 (47,42%)	90,4 (46,6%)	92 (47,42%)	91 (46, 91%)	121,57 (62,66%)	194	97,39 (50,20%) * 100,52 (51,81 %)

*- Az egyes tanulócsoportok létszámának megfelelően súlyozott átlag.

1.6. Szakmai innováció

1. Magyar Ildikó Zsuzsanna ELTE BGGYFK *mesterképzés terapeuta* szakán az utolsó félévet teljesítette, abszolvált. Tanulmányainak tapasztalatait megosztja a munkaközösséggel.

2. A tanulócsoportokban eredményesen alkalmaztuk a *PictoVerb* és a *Verbalio* kommunikációs szoftvert.

A munkaközösségi megbeszéléseken, *belső tudásmegosztáson* rendszeresen sor kerül a jó gyakorlatok ismertetésére, szakmai tapasztalatok megbeszélésére, belső tudásmegosztásra. Az egymás munkájából való tanulás a belső innovatív munkának hasznos módja és erősíti a fejlesztő iskolai csoportokban dolgozó szakemberek közötti együttműködést.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Fejlesztő nevelés-oktatás		2022. szeptember 1.	2022. október 1.	2023. január 20.	2023. június 16.
Fejlesztő nevelés-oktatás Karcag	Cinege csoport	6 fő	6 fő	6 fő	6 fő
	Ficánka csoport	7 fő	7 fő	6 fő	6 fő
	Micimackó csoport	7 fő	7 fő	7 fő	7 fő
	Napraforgó csoport	7 fő	7 fő	7 fő	6 fő
Gondozási helyén ellátottak		25 fő	25 fő	26 fő	23 fő
Otthonukban ellátottak		15 fő	15 fő	15 fő	15 fő
Székhelyintézmény		7 fő	7 fő	7 fő	8 fő
Összesen:		74 fő	74 fő	74 fő	71 fő

2.2. Tehetséggondozás

A tanulók harmonikus személyiségfejlődése érdekében, igyekszünk biztosítani azokat a lehetőségeket, melyek a bennük meglévő képességek, „tehetség” kibontakoztatását szolgálják.

A pedagógusok a csoportos fejlesztő foglalkozásokon az egyéni szükségleteket figyelembe véve az egyes tevékenységek iránt érdeklődőbb, nagyobb aktivitást mutató tanulóknak több lehetőséget tudnak biztosítani az adott tevékenység élményszerű végzésére: ***zenei foglalkozás, kognitív képességek szinten tartása, fejlesztése, intézményi programokba való bekapcsolódás.***

A tanulók képességei, érdeklődési köre szerinti tevékenység biztosításával célunk az, hogy a tanulókat sikerélményhez juttassuk, motivációjukat növeljük, szinten tartsuk.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Tanulóink képességei igen nagy eltéréseket, heterogenitást mutatnak. Célunk, hogy minden tanuló a szükségleteinek, speciális igényeinek megfelelő fejlesztésben részesüljön. A pedagógusok a tanulók állapotára és életkori sajátosságokra figyelemmel adaptált gyógypedagógiai, szomatopedagógiai és konduktív pedagógiai képességfejlesztő módszereket alkalmaznak. A csoportos, a kiscsoportos és az egyéni foglalkozásokon egyénre szabott feladatokkal, **többszintű differenciálással és segítségadással** juttatják a tanulókat sikerélményhez. Támogatják őket, hogy személyiségfejlődésükben minél magasabb szintre legyenek képesek eljutni.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A személyes érzelmek kifejezése és a másik ember érzelmeinek megértése, a másokkal való együttműködés kialakulásának segítése a fejlesztő nevelés-oktatás alapvető (a kommunikáció fejlesztésével szoros összhangban álló) feladatai közé tartozik. A foglalkozások minden tanítási napon **Reggeli körrel** kezdődnek és **Zárókörrrel** fejeződnek be. A napot kezdő és záró rítusokon kívül a szociális kompetenciát is fejlesztő játékok kezdeményezése, az ünnepek és jeles napok közös megélése is erősíti a tanulóknál az együvé tartozást, a közösséghez tartozás érzését és az együttműködést.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése:

	Mulasztott napok száma	Egy tanulóra jutó átlag	Mulasztott órák száma	Egy tanulóra jutó átlag
Cinege csoport	192 nap	32 nap	769 óra	128 óra
Ficánka csoport	208 nap	35 nap	831 óra	139 óra
Micimackó csoport	143 nap	20 nap	573 óra	82 óra

Napraforgó csoport	281 nap	47 nap	1123 óra	187 óra
Százszorszép csoport (Kisújszállás)	521 nap	65 nap	2085 óra	265 óra
Összesen:	1345 nap	41 nap	5381 óra	163 óra

A tanulói hiányzások oka többnyire egészségi probléma. A tanulók többsége a súlyos, halmozott fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel küzd és rendszeresen vizsgálatokon, szakrendeléseken is meg kell jelenniük.

2.8. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Egészségtudatos nevelés: A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók számára az önkiszolgálás az egyik legfontosabb fejlesztési terület. Reális célként az önkiszolgálási tevékenységekben való közreműködés tűzhető ki. Továbbra is kiemelt feladat a komfortérzetükkel és egyéb igényeikkel kapcsolatos kéréseik kifejezésének tanítása, ill. a segítségkérés módjának tanítása szükség esetén. Az *„Itt a szemem, itt a szám” projekt* kiemelten foglalkozik az egészséges életmódra neveléssel, egészségmegőrzéssel: egészség, betegség, egészséges táplálkozás, tisztálkodás témákban.

Az **Élménykert** adta lehetőségeket kihasználva a fűszernövényekkel való ismerkedés, multiszenzorális tapasztalatszerzéssel, teafozéssel, teaáztatással egészül ki minden feladatellátási helyen.

A karcagi fejlesztő iskolában minden nap része a **reggeli 5-10 perces időtartamú edzésprogram**, a **levegőztetés** mellett a mozgásigény kielégítése, egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztett játékos mozgásfejlesztő feladatokkal, sétákkal, udvari játékokkal.

Környezeti nevelés: A csoportszobák és a közös helyiségek dekorációja az aktuális projekthez, évszakokhoz, ünnepkörökhöz illeszkedő, esztétikus és igényes. A szép környezetre való odafigyelés, a tisztaság megőrzésére nevelés összehangoltan folyik a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők között egységes nevelési elvek alapján. A *Fenntarthatósági Témahét programjába* a fejlesztő nevelés-oktatásban ellátott tanulók is **aktívan bekapcsolódtak**.

3. Eredmények

3.1.1. Tanulmányi mutatók (fejlesztési eredmények, fejlesztendő területek) – Fejlesztő nevelés-oktatás Karcag

Eredmények:

Ficánka csoport:

A mozgásfejlesztés nemcsak a hiányzó funkciók kialakítására, hanem a kóros mozgásminták gátlására, a helytelenül „beidegződött testhelyzetek korrekciójára is kiterjedt. Egy tanuló(T.D.) esetében a **mozgáskoordináció fejlődése** terén továbbra is lassú ütemű folyamatos fejlődés tapasztalható. Egy tanulónak (M.I.B.) a folyamatosan romló egészségi állapota miatt, mozgásállapota is progrediál.

A boldogabb, kiegyensúlyozottabb tanulók nevelésének egyik leghatékonyabb eszköze a **kommunikációs képességek fejlesztése**, amelyben a bazális kommunikációs eljárás éppúgy szerepet kapott, mint az alternatív augmentatív kommunikációs módszerek alkalmazása. Egy tanuló(L.I.) verbális és nonverbális kommunikáció terén, egy tanuló(T.D.) kontaktus és kooperációs készségek, a kapcsolatfelvételi formák tanulása során mutat kismértékű fejlődést.

Az érzékszervi sérült tanulók esetében rendkívül fontos az ismétlődés és az állandóság mellett az adott tartalmak különböző észlelési területek felől különbözőképpen történő megismertetése. A tanulók saját aktivitásával történő tapasztalatszerzésben megfelelő motiváció mellett együttműködésre motiválhatóak.

Egy tanuló (R.T.) attitűdje pozitív irányban változott az irányított finommozgást igénylő játékos feladathelyzetekben.

Az önkiszolgálás, szokások kialakítása terén elsődleges cél volt a tanulók fokozottabb önállóságának elérése mind az önkiszolgálásban közreműködésre ösztönzés terén, mind az elemi szintű munkatevékenységekben, mind pedig a döntési helyzetekben. Két tanuló (L.I., T.D.)eredményesebben motiválható munka jellegű feladatok segítségével történő végzésében.

Napraforgó csoport:

A tanulók többsége **szűkebb-tágabb környezetében hívóképekkel jól tájékozódik**. A környezetükben tevékenykedő személyeket, az őket körülvevő tárgyakat felismerik és érdeklődnek irántuk. Az évszakokat, napszakokat, az időjárást és az ünnepnapokat érzékelik, mozgással, mutatással, hangadással reagálnak az eseményekre. A különböző anyagoktól nem idegenkednek. A bazális terápia eszközrendszerével a közvetlen személyi és tárgyi környezet ismert és új ingereit juttatjuk nap, mint nap tanulóinkhoz.

A **szokásrendszert fokozatosan kiépítettük** és következetesen betartjuk. A szokások, a rutinok alkalmazása segíti az érzelmi biztonság kiépülését, biztosítja a kiszámítható biztonságos, nyugodt légkört. **Étkezési szokások terén nem történt változás**, szilárd ételt 1 tanuló tud biztonságosan elfogyasztani, a többi tanuló folyékony-pépes állapotban kapja a táplálékot. 3-an csak cumisüvegből etethetők és itathatók. Pohárból 1 tanuló tud önállóan inni, 2 tanuló pedig itatható. Öltözködés terén együttműködőek. A tisztálkodási szokásokat elfogadják (szappan -

törölköző - fésűhasználat). Viselkedési szokásaik kialakulóban (köszöntések, igen-nem jelzés, kivárás, türelem).

Mozgásfejlesztés területén 1 tanuló egészségi állapota súlyosan progrediál, állandó megfigyelést igényel. A többi tanuló szívesen fogadja a mozgásos tevékenységeket (kimozgatások, pozicionálások), *mindannyian képesek helyzet- és helyváltató mozgásra*, a fiziológiás mozgássor elemei közül a csúszást, a fordulásokat végrehajtják. 1 tanuló képes mászásra, 1 tanuló segédeszközzel állítható, jártatható. 3 tanuló tud széken ülni. 2 képes kerekesszéket önállóan hajtani és törökülésben huzamosabb ideig megtartani az ülőegyensúlyát. 2 tanuló képes hason fekvésből a fejét felemelni és megtartani.

Hangsúlyosan fejlesztendő területek a *nagymozgások, a mozgásfunkciók*, valamint a *kézhasználat-eszközhazsnálat* és az elemi tárgyi tapasztalok megszerzésében való közreműködés.

Micimackó csoport:

A tanév második félévében a tanítási-tanulási folyamat a projekt módszernek, a kialakított szokásoknak, valamint a rutinoknak megfelelően került megszervezésre. A *gyerekek* kitartása és *szorgalma a foglalkozásokon példaértékű*. A csoportos és a kiscsoportos foglalkoztatási keretek között folyó munka eredményes volt. Minden tanulónál megvalósult a képességek szinten tartása, több tanuló esetében fejlődés tapasztalható. A tanulók a tárgyi és természeti környezetük iránt érdeklődnek, a változásokra felfigyelnek. Szűkebb *személyi környezetükben és napirendjükben jól tájékozódnak*, a foglalkozások rendjét ismerik és az irányított helyzeteket elfogadják, motiváltak. *Kommunikációs képességeik jó ütemű fejlődést* mutatnak. Szókincsük és beszédértésük is fejlődött, két tanuló beszédértése támogatást igényel. Nagy eredmény, hogy több tanuló spontán helyzetekben egymással is beszéddel próbál kommunikálni. Manipulációs tevékenységekbe jól bevonhatók, szívesen festenek, rajzolnak, ragasztanak, munkájukra büszkék. Játékszintjük a *gyakorlójáték*, de egyszerű bábozásban, szerepjátékban is örömmel részt vesznek. Az önkiszolgálási tevékenységekben irányításra, közvetlen segítségnyújtásra van szükségük. Szociális készségeik jó ütemű fejlődést mutatnak és egyszerű munkafeladatokban jól együttműködnek.

Cinege csoport:

Az önkiszolgálási feladathelyzeteket felismerik, elfogadják és egyéni képességeik szerint közreműködnek benne. T. D. a tízóraihoz már önállóan „megterít”. Kérés nélkül is kirakja a táányérokat és a poharakat. A csoportos és az egyéni foglalkozásokon kiemelt pedagógiai feladat a *játékkészség fejlesztése* és az *elemi munkatevékenységek* egyre *aktívabb elvégzése*. A kezdeményezéseket elfogadják, a játékhelyzetekben kapcsolódnak egymáshoz, figyelnek egymásra. A csoportos foglalkoztatási forma mellett jól lehetett alkalmazni a kiscsoportos foglalkoztatást. Napi szinten használjuk az interaktív táblát, tanulóink nagy öröme. Az

audiovizuális eszközök nagy segítséget nyújtanak a fejlesztő oktatás-nevelés során azzal, hogy több érzékszervet bekapcsolnak egyidejűleg az ismeretszerzés folyamatába. Tanulóink sok-sok biztatást kapnak, megerősítést és személyre szabott jutalmazást is. P.I. tanuló tanévközben súlyos balesetet szenvedett gondozási helyén, melynek következtében combnyaktörése lett, melyet műtéti úton sikerült rendezni. Ennek következtében a második félévben, a gyermekotthonban egy elkülönített szobában került elhelyezésre, de iskolába már nem jöhetett, mivel az utókezeléseket és a rehabilitációt, illetve a gyógytornát és a gyógymasszázszt is a gondozási helyén tudták biztosítani számára. Így egyéni foglalkozások keretében - gondozási helyén - igyekeztem biztosítani számára is a komplex gyógypedagógiai megsegítést.

3.1.1. Tanulmányi mutatók (fejlesztési eredmények, fejlesztendő területek) – Fejlesztő nevelés-oktatás Kisújszállás

A tanév során az alternatív, augmentatív kommunikációs technikák alkalmazásával fejlődött a tanulók **kommunikációs készsége**. 2 fő tanuló részére a tablet segítségével lehetőség volt a **Pictoverb alkalmazás** használatára, 4 fő esetén **verbális kommunikáció fejlesztése** történt. Nem beszélő tanulók esetén a **tárgyas kommunikációt**, illetve a **gesztusjeleket** alkalmaztuk.

Az önkiszolgálás terén pozitív irányú változást tapasztaltunk. A tanulókra bízott feladatokat rutinosan, egyre önállóbban végezték, önellátás terén kevesebb segítséget igényeltek.

Manipuláció fejlesztése, kézműves foglalkozáson a gyerekek **nagyon aktívan dolgoznak**, az anyagoktól nem idegenkednek, **szívesen próbálnak új technikákat**. Nagy örömmel tölti el őket az alkotás folyamata.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a **Más-Nap rendezvények szervezési és lebonyolítási feladataiban**.

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség szeptember hónapban összeállította a munkaközösség éves munkatervét. A munkaközösség tagjai rendszeresen megbeszélést tartanak, ahol az előző időszakban elvégzett feladatok összefoglalása, a tapasztalatok megosztása, valamint a következő időszak feladatainak megtervezése mellett esetmegbeszélések és belső tudásmegosztás is rendszeresen történt.

A munkaközösség éves munkatervében 2022-2023. tanévre **tervezett feladatok megvalósultak**.

Belső tudásmegosztás, értekezletek időpontja, témája

A munkaközösségi megbeszéléseken rendszeresen sor került jó gyakorlatok bemutatására, az esetmegbeszélésekre és a gyakorlati munka tapasztalatainak átadására.

Munkaközösségi tudásmegosztások, esetmegbeszélések és szakmai szemléletformálások

Augusztus

- A munkaterv összeállítása. A munkaközösségi feladatok kijelölése. Felelősök választása. A tennivalók megbeszélése.

Szeptember (09.21.):

Belső tudásmegosztás: Szimbólumszint felmérés. Tárgyas illetve képes napirendek áttekintése, kiegészítése. Szakirodalmi ajánlás.

Október (10.19.):

A kommunikációs képességek fejlesztésével kapcsolatos diagnosztikus protokoll áttekintése. A kommunikációs mátrix. Szakirodalom ajánlás.

1.A kommunikációs mátrix. A Kommunikációs Mátrix elméleti kerete, felépítése. A Kommunikációs Mátrix használata. A profil értelmezése és a beavatkozás tervezése a Kommunikációs Mátrix eredményei alapján *(Gyurkóné Kiss Anikó)*

2.Kommunikációs Mátrix alkalmazása a gyakorlatban. Alternatív és augmentatív kommunikációs (AAK) eszközök alkalmazásával kapcsolatos tudásmegosztás. Esetbemutató *(Pirók Marianna)*

November (11.16.)

IKT eszközök alkalmazásával kapcsolatos ismeretek bővítése. Interaktív tábla, infokommunikációs eszközök alkalmazásának lehetőségei a fejlődésmentükben súlyosan akadályozott tanulók esetében. Szakirodalom ajánlás

1. Információs és kommunikációs technológiák. Az IKT szerepe az oktatásban. Hogyan segítik elő a tanulási folyamatot az IKT eszközök? Mely eszközök jelenhetnek meg a tanulási/tanítási folyamatban? A tanulók fejlesztésének lehetőségei. Interaktív tábla használatának célja a fejlesztésben *(Nagy Krisztina)*

2. A Ficánka csoport tanulóinak vizuális fejlesztése laptop. projektor, interaktív tábla segítségével. A tanulók vizuális készségei funkciói. A súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók látásteljesítményének javítása ppt diavetítés segítségével. Az interaktív tábla szerepe jelentősége a beszédértés fejlesztésében *(Gyurkóné Kiss Anikó)*

December (12.14.)

A kiégés megelőzésének lehetőségei és a kiégés elleni stratégiák. Szakirodalmi ajánló *(Gyurkóné Kiss Anikó)*

Január (01.11.)

IKT eszközök alkalmazásával kapcsolatos ismeretek bővítése. Interaktív tábla, infokommunikációs eszközök alkalmazásának lehetőségei a fejlődésmenetükben súlyosan akadályozott tanulók esetében.

1. Advent a Micimackó csoportban. IKT eszközök, laptop, interaktív tábla alkalmazása a „Csilingel a csengettyű” projekt feldolgozása során. Tapasztalatok megosztása. *(Mári János)*
2. Ötletek a „Tarkabarka maskara” farsangi projekt feldolgozásához. új IKT tartalmakkal történő kiegészítéséhez.
3. Diavetítés a 21 században. *(Gyurkóné Kiss Anikó)*

Február (02.01.)

1. IKT eszközök alkalmazásával kapcsolatos ismeretek bővítése. Kommunikátor alkalmazása PictoVerb programmal egy fejlődésmenetében súlyosan akadályozott tanuló esetében. Esetbemutató. *(Szerencsi Lili)*
2. A szimbólikus, (szerep) -játék szerepe a hangadó gépek (kommunikátorok) használatának tanítása során. *(Gyurkóné Kiss Anikó)*
3. A hangadó gépek mint oktatási eszközök. A kommunikátorok típusa. Képanyag javaslat a kommunikátorok használatához. *(Nagy Krisztina)*

Február (02.15.)

1. Kommunikáció testjelekkel, gesztusokkal, gesztusjelekkel. Szakirodalmi ajánló. *(Gyurkóné Kiss Anikó)*

Március (03.22.)

1. Egy Möbius szindrómás kisfiú története. A Möbius szindróma tünetei, okai, diagnosztikus kritériumok. Az állapot kezelési lehetőségei. Esetbemutató. Szakirodalmi ajánló. *(Nagy Krisztina)*

Április (04.26.)

1. Az illóolajok használatának módszere az életminőség javítása céljából. Aromaterápia speciális bánásmódot igénylő gyermekek esetén. Az aromaterápia indikációja kontraindikációja 15 sokoldalúan alkalmazható illóolaj esetében.
2. Szakirodalmi ajánló *(Gyurkóné Kiss Anikó)*

Május (05.24.)

1. Tanév végi tanulói értékelések és munkabeszámolók szempontjainak egyeztetése, a szöveges értékelések mondatbankjainak áttekintése, kiegészítése.
2. Beszámoló Gyurkóné Kiss Anikó ebben a tanévben lebonyolított pedagógiai önértékeléséről. A köznevelési önértékelési rendszer. Önértékelés a gyógypedagógiai

intézményekben. A gyógypedagógus önértékelés folyamata, elvárásrendszere, az önértékelés eredményeire épülő önfejlesztési terv.

Június (06. 07)

1. Beszámoló a munkaközösség 2022-2023. tanévben végzett munkájáról.

A munkaközösség tagjai között jó partneri kapcsolat lehetővé teszi egymás munkájának támogatását, segítségét. A mindennapi munkában a szakmai elhivatottság mellett jelen van az egymásra figyelés, az érdeklődés egymás munkája, módszerei és eredményei iránt és jól működik a feladatok megosztása.

4.3. Kommunikáció

Jól működő kapcsolat van a fejlesztő iskola és a székhelyintézmény, valamint a karcagi tagintézmény között. Az információk átadása gyors és pontos, a belső információ-megosztás gyakorlata megfelelő, időben megtörténik a tájékoztatás többnyire telefonon és e-mailben.

Az otthonukban ellátott tanulókkal foglalkozó gyógypedagógusokkal többnyire e-mailben és telefonon történik a kapcsolattartás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

A fejlesztő iskola speciális helyzete miatt szoros kapcsolatban áll a Gólyafészek Otthon vezetőjével, a részlegek főnöveivel, a tanulók ápolását-gondozását végző szakdolgozókkal és a szabadidős tevékenységet szervező pedagógusokkal, asszisztensekkel.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

A fejlesztő iskola pedagógusai szívesen részt vesznek intézménylátogatásokon, jó gyakorlatok bemutatóin. Az ott látott új ötleteket átveszik és innovatív módon beépítik napi munkájukba csakúgy, mint más előadásokon, konferenciákon látott, hallott ötleteket, gyakorlatokat. A 2022/2023. tanévben erre több alkalommal is lehetőség volt:

- Őszi Pedagógiai Napok (2022. október 17-21.)

A POK napok szakmai programjainak középpontjában a tanulási motivációt fejlesztő oktatási módszerek bemutatása állt. A munkaközösség két tagja Pirók Marianna intézményvezető-helyettes és Gyurkóné Kiss Anikó munkaközösség-vezető előadást tartottak a rendezvénysorozat keretében, melynek témája a projektmódszer gyakorlatban történő alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatásban.

- Tavaszi Pedagógiai Napok (2023. április 17-28.) – online programokon való részvétel

2023.04.20. Az Ovikert Program bemutatása Előadó: Stiller Tamás, Világos Kert Alapítvány

2023.04.20. Fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodában. Előadó: Órás Ibolya

óvodapedagógus, szaktanácsadó Szolnok Városi Óvodák

2023.04.26 .Fenntarthatósági Témahét a Kádas György EGYMI-ben - az ökoiskola szerepe a fenntarthatóságban Előadó: Igriczi Edit, Pirók Marianna Kádas György EGYMI

- Részvétel nyílt napon

Gyurkóné Kiss Anikó 2022. március 22-én a szakmai fejlődést segítő bemutató foglalkozásokon vett részt. Liget Úti EGYMI Óvoda Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskolában (5000 Szolnok Liget Út 10) Az FNO I. Fejlesztő Iskola I.csoportjában Reggelikör foglalkozáson, és az ÉRTAK 1-4 osztályban Mozgásnevelés foglalkozáson vett részt. A tapasztalatait megosztotta a munkaközösségi tagokkal is.

5.3. Együttműködés civil szervezetekkel

A Jessi és Társai Alapítvány által szervezett programokon való részvétellel a tanulók élményszerzési, tapasztalatszerzési lehetőségei bővülnek.

5.5. Gyógypedagógiai asszisztens és főiskolai hallgató gyakorlatának vezetése

1. *Cs. Nagyé Szilágyi Anikó* az ELTE BGGYFK szomatopedagógia szakos hallgatója a 2022-23-as tanév I. félévében 15 órás gyakorlatát töltötte a Kádas György EGYMI karcagi telephelyén levő fejlesztő nevelés –oktatást végző iskolában *Gyurkóné Kiss Anikó gyakorlatvezetésével.*

2. *Cs. Nagyné Szilágyi Anikó* a tanév második félévében terepgyakorlatát szintén a Kádas György EGYMI karcagi telephelyén levő fejlesztő nevelés –oktatást végző iskolában töltötte. Gyakorlatvezetői *Gyurkóné Kiss Anikó és Magyar Ildikó Zsuzsanna* voltak. A hallgató a terepgyakorlata során utazó gyógypedagógiai szomatopedagógiai feladatellátásról is tapasztalatot szerzett. Mindkét zárótanítását jeles eredménnyel teljesítette.

3. *Bohus-Krajó Tünde gyógypedagógiai asszisztens* képzésének gyakorlatát a Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye Gólyafészek Otthon (5300 Karcag Zöldfa u 48) intézményben töltötte. Kérésére a Kádas György EGYMI intézményvezetőjének engedélyével a fejlesztő nevelés-oktatás területén is tapasztalatot szerzett. Hospitálásai a Ficánka csoportban Gyurkóné Kiss Anikó gyakorlatvezetésével valósultak meg. A hallgató a fejlesztő iskola farsangi ünnepségének lebonyolításában is aktívan részt vett.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Személyi feltételek alakulása

A karcagi 20 órás fejlesztő nevelés-oktatásban, **4 tanulócsoporthoz** a **tanév elején 1 fő gyógypedagógus, 1 fő konduktor és 2 fő szociálpedagógus, gyógypedagógus hallgató** segítette a nevelő-oktató munkát. Némethné Szopkó Mária nyugdíjba vonulása miatt a **tanév 2. félévében Magyar Ildikó Zsuzsanna osztályfőnökként (heti 12 órában) és Oláh Katalin (heti 8 órában) megbízási jogviszonyban** vette át a Napraforgó csoportot. A csoportok munkáját szakképzett (**4 fő**) **gyógypedagógiai asszisztens** segítette.

A kisújszállási tanulócsoportban **3 pedagógus** (testnevelő, gyógypedagógus, gyógypedagógus hallgató) látta el a tanulókat **1 fő gyógypedagógiai asszisztens** segítségével heti 20 órában.

A **gondozási helyükön** ellátott tanulókkal **túlmunkában tanév elején 1 fő konduktor, 1 fő gyógypedagógus, 2 fő szociálpedagógus** foglalkozott ebben a tanévben. **Megbízási szerződéssel 1 fő gyógypedagógus** látta el a tanulókat. Az ellátott óraszám összesen: **heti 14, tanév végén heti 12 óra.**

Az **otthonukban ellátott** tanulókat **túlmunkában 5 fő gyógypedagógus, megbízási szerződéssel pedig 8 fő gyógypedagógus** látta el. Az ellátott óraszám tanév végén összesen: **heti 73 óra.**

A fejlesztő nevelés-oktatás heti óraszama (*karcagi fejlesztő iskola, kisújszállási FNO, gondozási helyükön, otthonukban ellátottak*) összesen: **heti 185 óra volt tanév végére.**

Feladatellátási hely		Kötelező órában	Túlmunkában	Megbízási szerződéssel	Összesen:
Fejlesztő nevelés-oktatás (heti 20 óra)	Karcag	4 fő/72 óra	-	1 fő/8 óra	80 óra
	Kisújszállás	3 fő/20 óra	-	-	20 óra
Gondozási helyükön ellátottak		0 fő	3 fő/6 óra	1 fő/6 óra	12 óra
Otthonukban ellátottak		1 fő/2 óra	5 fő/20 óra	8 fő/51 óra	73 óra
Összesen:		8 fő/94 óra	8 fő/26 óra	10 fő/65 óra	185 óra

Szőke Andrea **heti 4 órában túlmunkában, heti 2 órában megbízási jogviszonyban** látta el otthonukban a tanulókat.

A személyi feltételek ebben a tanévben javultak, **5 fő szomatopedagógus és 1 fő konduktor** végzettségű szakember segítette a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók mozgásfejlesztését.

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanulói tankönyvtámogatás teljes összegét rendszeresen, minden tanévben fejlesztő eszközök vásárlására lehet fordítani, lényegesen javítva ezzel a fejlesztő iskola eszközellátottságát, illetve az egyéni fejlesztésben részesülő tanulók ellátását. .

A tanulók örömmel vették birtokba a tanév során a Karcagi Tankerületi Központ támogatásával vásárolt játékokat, eszközöket és meséskönyveket, valamint a karácsonyi és gyermeknap ajándékokat is.

Az EFOP-3.1.6_16-2017-00043- pályázat, pályázati forrásainak felhasználásával speciális fejlesztő eszközökkel felszerelt mozgásfejlesztő és Snoezelen szobák használata beépült a csoportok napirendjébe. Így a különböző funkciók (mozgás, érzékelés-észlelés) fejlesztésének lehetőség szerint külön teret biztosítunk, hogy a tanulók számára egyértelmű legyen az egyes aktivitások helye (bejósolható környezet).

6.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése, szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)

A fejlesztő iskola minden csoportjában jelen van a pedagógiai munkát segítő asszisztens. A feladatokat egymás munkáját segítve, az egyenletes terhelést figyelembe véve jó együttműködéssel tudják végezni.

Ellenőrzés:

A munkaközösség vezetője a pedagógiai munka dokumentációit rendszeresen ellenőrizte (foglalkozások éves tervezése, egyéni fejlesztési tervek, mérések eredményei) és a projekt-módszerhez kapcsolódó feladatokat is figyelemmel kísérte, irányította és ellenőrizte (dekorációk, projektfal, tanulói munkák). Havonta szervezte a belső tudásmegosztást.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043. számú „Te is közénk tartozol!” projekt keretében berendezett terápiás szobák, eszközök használatának tapasztalatai:

Báb- és meseterápiás szoba - hangszerek:

Az interaktív zenei élmények kezdeményezéséhez kapott nagy mennyiségű pályázati úton beszerzett hangszer jelentős segítséget jelent a nevelés-oktatás során. Segítenek a tanulókat kimozdítani a lehangoltságból. A dallam, a zene, a ritmus észrevétlenül is oldja a feszültséget a szervezetükben, gyakran jókedvre deríti őket, és békésebb hangulatot hoz számukra. A zene

azon túl, hogy örömet okoz, mozgásra késztet és önkifejezési formát is jelent a tanulók számára. A tantárgyi koncentráció keretében lehetőséget biztosít a már átélt élmények és érzések ismételt megtapasztalására.

A báb eszközök:

A fejlesztő iskolai oktatás során a tanulók tanulási folyamatait úgy támogathatjuk a leghatékonyabban, hogy segítségül hívjuk a cselekvéses multiszenzoriális lehetőségeket, amelyben a művészetterápia elemei is megjelennek. A kommunikáció interakció foglalkozásokon az egyes művészeti tevékenységek(zene, vers, bábjáték) több érzékszervre hatást gyakorló jellege is érvényesül. A báb eszközkészletünk a pályázati források segítségével jelentős mértékben megnövekedett. Az új esztétikus bábok a tanulók önindított mozgásformáinak kialakításában, a mozgásos aktivitásának növelésében, kézmozgások célirányos kialakításában, az izomtónus szabályozás fejlesztésében is hatékony motiváló eszközöknek bizonyultak.

IKT eszközök:

Interaktív tábla:

A körültekintően megválasztott tananyaghoz illeszkedő kisfilmek, zeneszámok több érzékszervet bekapcsolnak, vizuális, auditív érzékelési, észlelési megsegítést adnak, közvetlen élményt nyújtanak. A rendezvényeken készült fényképek közös nézegetése az énkép kialakulását segítik, és a közösségi érzést erősítik.

A nagyméretű táblán kivetített élethű természeti környezetet bemutató kisfilmek, ha pótolni nem is tudják egy helyszíni környezetismeret foglalkozás által nyújtott élményeket, de további szenzoros tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítva a vizuális és auditív ingerek mellé, nagyon hatékonyan tudjuk fejleszteni általa a tanulók megismerő funkcióit.

Az interaktív tábla a tanulók érdeklődésére, kíváncsiságára épít. Általa erősíteni tudjuk kommunikációs kapcsolataikat, bővíteni tudjuk ismereteiket, gazdagíthatjuk játéktevékenységüket, fejleszthetjük megismerő funkcióikat, valamint elősegíthetjük szem-kéz koordinációjuk fejlődését.

A tanulók látásteljesítményének javítását interaktív tábla segítségével történő saját készítésű ppt és online diafilmek kivetítésével is segítettük. A vizuális készségek terén az alacsony kontrasztérzékenységű tanulók számára készített ppt-n a kép semleges, kontrasztos háttérben jelenik meg. Az erős kontúrral rendelkező tárgyak nagyméretű képének kivetítése az interaktív táblán jobban felkelti az érdeklődést, és a beszédértés fejlesztését is megkönnyíti.

Kommunikátor:

A kommunikátorok segítségével a nem beszélő vagy minimális szókinccsel rendelkező tanulók is kommunikációs helyzetbe tudnak kerülni: be tudnak mutatkozni, tudnak köszönni, tudnak választani, és tudnak szerepelni is.

Konduktív mozgásfejlesztő szoba, mozgásfejlesztő eszközök:

A pályázati úton kapott mozgásfejlesztő eszközöknek, konduktív mozgásfejlesztő szobáknak köszönhetően a foglalkozásokat fokozottabban áthatja a játékosság, mely az aktív mozgásra való készítetés egyik útja is. A tanulók optimális terhelhetőségének szem előtt tartása mellett az idősebb mozgáskorlátozott tanulók esetében többnyire az állapotromlás lassítása megakadályozása volt a cél, amelyet több tanuló esetében sikeresen meg is tudtunk valósítani.

Azoknak a tanulóknak az esetében, akik még nem töltötték be a tizedik életévüket a mozgásállapot fejlesztését prioritásként kell kezelni, mert az alapozza meg a többi kompetencia kibontakozásának lehetőségét. A mozgásnevelés során természetesen nem kizárólag a motoros funkciók fejlesztésére koncentrálunk, hanem minden fejlesztési területre. A szenzoros (vesztibuláris, taktilis) stimuláció azon túl, hogy a központi idegrendszert fejleszti, tudott segíteni a tanulók izolációjának csökkentésében is. A bazális stimuláció koncepciójának alkalmazásával olyan pozitív ingereket lehet nyújtani a tanulóknak, amely elég érdekes és vonzó ahhoz hogy az aktivitásukat kiváltsa. A mozgásélmények biztosítása, a természetes alapmozgások gyakorlása azon túl hogy fejlesztette több tanuló esetében a mozgáskoordinációt, pozitívan tudott hatni a tanulók hangulatára is.

Snoezelen szoba:

A gyógypedagógiai szakmai munka színvonalát emeli a Snoezelen szoba. A szűkebb tágabb környezet foglalkozásokon a közvetlen tapasztalatszerzésre törekszünk. A Snoezelen szoba heti rendszerességgel speciális színtérre válik ahol a már megszerzett ismeretek tapasztalatok elmélyítése rendszerezése történik. Itt a külső ingerek kizárása mellett az adott évszakra jellemző termékek, tárgyak, eszközök jelenléte mellett létrehozunk egy barátságos helyet ahol jó lenni, jó játszani, verset, mondókat hallgatni, énekelni. Az őszt az elsötétített szobában a világító fényforrások sárga színe jelzi, télen a fehér és fekete színek dominálnak, a tavasz színe a zöld. A nyár közeledtével a vizes tapasztalatok kerülnek előtérbe. Ilyenkor a tapasztalatszerzést a világító fényforrások kék színével, a különböző vízcsobogás hanghatásokkal, és az óceán kivetítő alkalmazásával biztosítjuk. A tanulók minden érzékszervükkel megélhetik az adott évszak hangulatát. A kommunikáció interakció foglalkozások esetében is a mikro csoportos keretek között megvalósuló egyéni differenciált fejlesztés egyik legjobb helyszíne a Snoezelen szoba, hiszen ilyenkor csak kevesen vagyunk a terápiás helyiségben, Így egy-egy tanuló több odafigyelést, megkülönböztetett figyelmet kap.

Így jobban tudunk alkalmazkodni a tanulók egyéni fejlődési üteméhez. A szabadidős jellegű tevékenységek gyógypedagógiai asszisztensek segítségével történik.



Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

*Tanév végi beszámoló
2022/2023-as tanév*

*Készítette: Papp Anikó
intézményegység-vezető*

Kisújszállás, 2023. június 16.

1. Pedagógiai folyamatok:

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka: Nem releváns

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka:

Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatellátását az alábbi vonatkozó jogszabályok határozzák meg. Az ellátás megszervezése a fenntartónkkal, a Karcagi Tankerületi Központtal együttműködve, ezek figyelembe vételével történik:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei-Oktatási Hivatal.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat tanéves feladatellátását az integráló, többségi intézmények aktuális igényei határozzák meg. A feladatellátást tanév kezdete előtt megelőzte az intézményi igényfelmérés, melyhez hozzárendeltük a rendelkezésünkre álló gyógypedagógus szakembereket. Ennek tervezését követően, a fenntartóval, a Karcagi Tankerületi Központtal egyeztetésre kerültek az utazó gyógypedagógusi hálózat által tervezhető és ellátható óraszámok.

Ellátási terület:

Az utazó gyógypedagógusi hálózat a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, valamint segíti az együttnevelést.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat a 2022/2023-as tanévben is 5 közigazgatási járásban, 19 nevelési-oktatási intézményben segítette az együttnevelést, 18 településen, (18 alapfokú,- 1 középfokú nevelési-oktatási intézményben).

Közigazgatási járásonként az alábbi intézményekben biztosítottuk az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

Karcagi Járás:

- ❖ Karcagi Arany János Általános Iskola
- ❖ Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola

- ❖ Kunmadarasi Általános Iskola
- ❖ Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium-Kisújszállás

Kunhegyesi Járás:

- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola
- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
- ❖ Tomajmonostorai Általános Iskola
- ❖ Kovács Mihály Általános Iskola /Abádszalók/.

Törökszentmiklósi Járás:

- ❖ Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- ❖ Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- ❖ Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája.

Mezőtúri Járás:

- ❖ Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola.
- ❖

Tiszafüredi Járás:

- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- ❖ KLG Balkay Pál Általános Iskolája Tiszaörs
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája
- ❖ Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola.

Az ellátás célcsoportja:

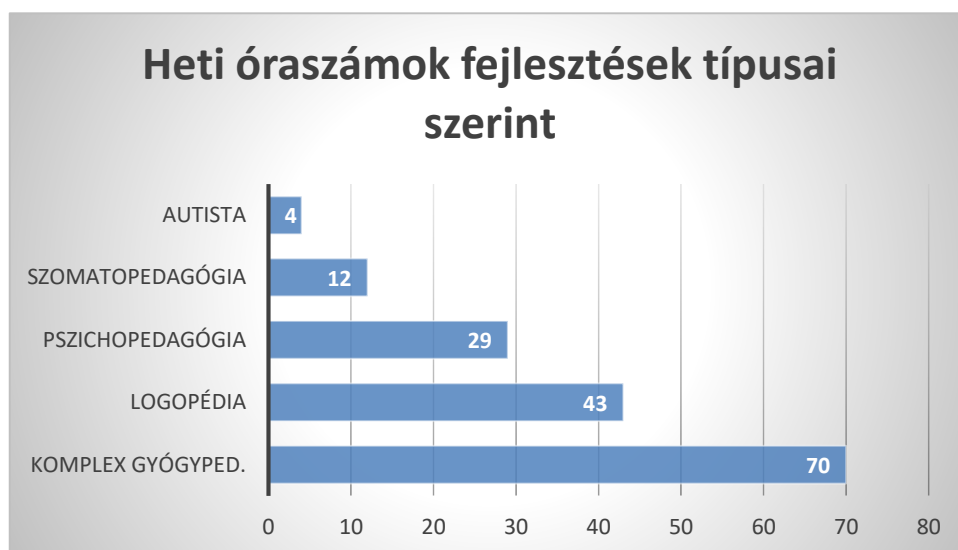
A többségi intézményekben integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján jogosultak az ellátásra.

2022. szeptembertől 14-, a tanév második félévétől 16-, majd a tanév végére 19 gyógypedagógussal biztosítottuk az ellátást az utazó gyógypedagógusi hálózatban, összesen 119 csoportban. Az ellátott fejlesztési területek a tanévben:

- ❖ Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- ❖ Logopédia
- ❖ Pszichopedagógia
- ❖ Szomatopedagógia
- ❖ Autizmus spektrum zavarok pedagógiája.

A 2022/2023-as tanévben az ellátott heti pedagógiai célú rehabilitációs,-és rehabilitációs órák száma összesen 158 óra volt.

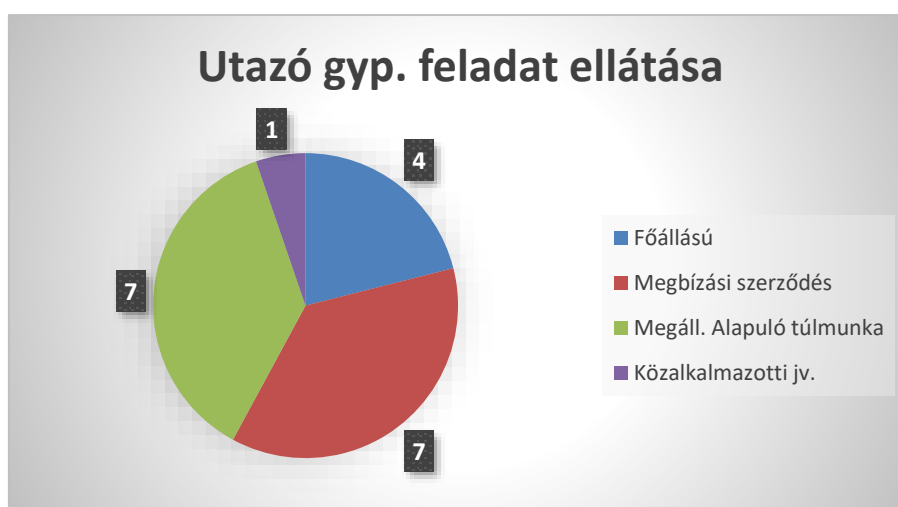
A fejlesztési területenként ellátott heti óraszámok a 2022/2023-as tanév, év végi adatai alapján kerültek feltüntetésre (1. ábra). Legmagasabb óraszámban komplex gyógypedagógiai megsegítést biztosítottunk. Legalacsonyabb óraszámban autizmus spektrum zavarral élő tanulók fejlesztése valósult meg, azonban az autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkező ellátandó tanulók létszáma is alacsony – a tanévben 12 tanuló volt-.



1. sz. ábra: Ellátott fejlesztési típusok (órában megadva)

A tanévet 5 főállású gyógypedagógussal indítottuk, majd a második félévtől egy főállású gyógypedagógus a fejlesztő iskolában folytatta a munkáját, így az utazó gyógypedagógusi hálózatban heti 8 órában végzett szomatopedagógiai fejlesztéseket.

A főállású gyógypedagógusok mellett, további 6 gyógypedagógus megbízási szerződéssel, valamint 6 gyógypedagógus megállapodáson alapuló túlmunkában végezte a fejlesztéseket a második félévtől, 1 fő megbízási szerződéssel és túlmunkában is, valamint 1 fő közalkalmazotti jogviszonyban tovább foglalkoztatottként. (2. ábra).



2. sz. ábra: Foglalkoztatottak megoszlása (tanév végi adatok, főben megadva)

Utazó gyógypedagógusi feladatokat ellátó gyógypedagógusok a 2022/2023-as tanévben:

Kádas György EGYMI-ben főállású gyógypedagógusok:

- Fábiánné Jámbor Éva
- Fürjesné Barta Ágnes
- Magyar Ildikó Zsuzsánna
- Markót Imre
- Markótné Molnár Borbála.

Megbízási szerződéssel feladatot ellátó gyógypedagógusok:

- Batki Brigitta
- Lakatosné Kovács Ágnes

- Nagyfejeőné Pocók Csilla
- Rajna Jánosné
- Szabó János
- Szemes- Nagy Noémi
- Szőke Andrea.

Megállapodáson alapuló túlmunkában feladatot ellátó gyógypedagógusok:

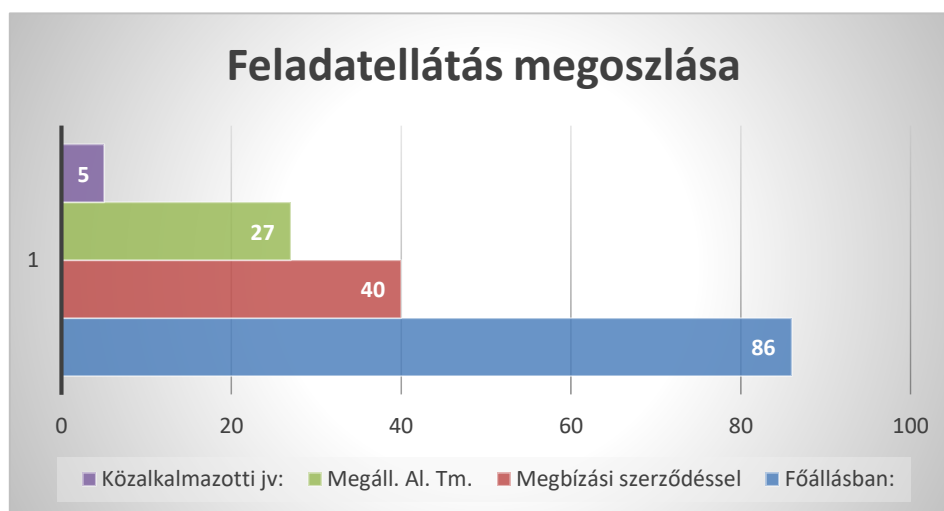
- Baloghné Matus Adrienn
- Jánosi Edit
- Nagyné Balogh Orsolya
- Papp Anikó
- Széll Márta
- Ráczné Ari Erika
- (Szőke Andrea).

Közalkalmazotti jogviszonyban tovább foglalkoztatott:

- Csillag Tiborné.

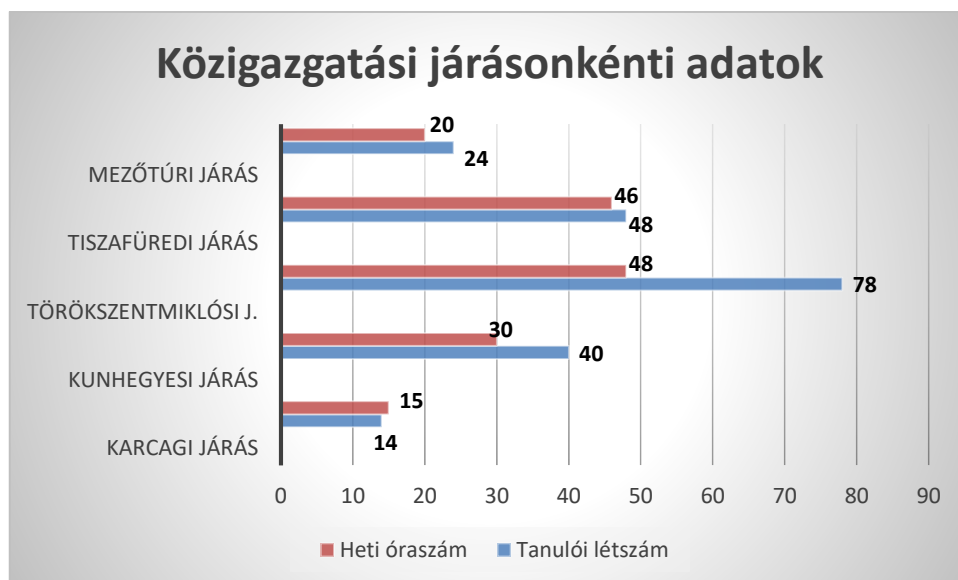
A Kádas György EGYMI-ben főállásban 3 fő utazó gyógypedagógus *tanulásban akadályozott-* egy fő *oligofrénpedagógia* szakiránnyal, két gyógypedagógus további *logopédus-*, egy *pszichopedagógus* szakiránnyal is rendelkezik.

A gyógypedagógusok alkalmazása szerint ellátott heti óraszámok a 3. ábra szerint alakultak (3. ábra).



3. sz. ábra: Ellátott órák foglalkoztatás típusa szerint (tanév végi adatok, órában megadva)

Közigazgatási járásonként az alábbi óraszámokban és tanulói létszámokkal valósultak meg a fejlesztések (4. sz. ábra).

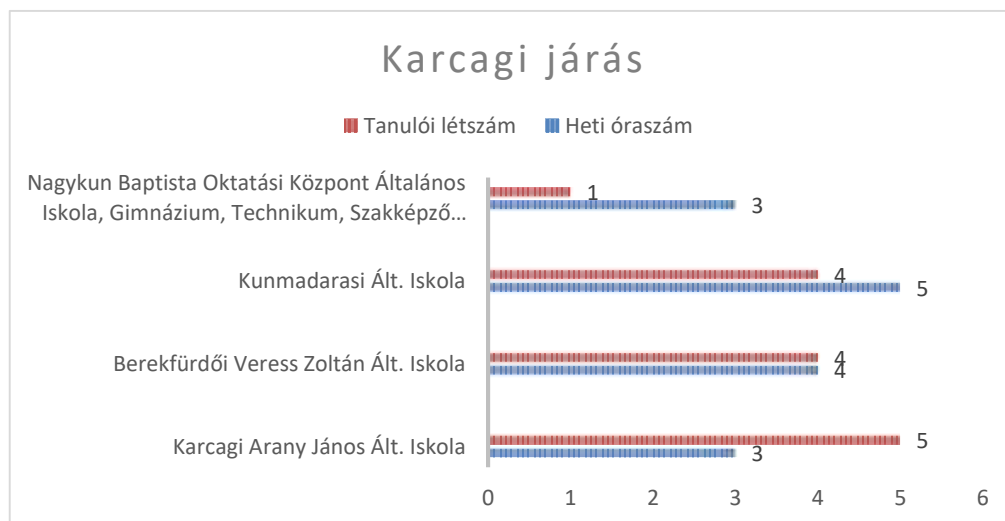


4. sz. ábra: Tanulói létszám és heti óraszám alakulása járásonként (főben, órában megadva)

Kimagasló a Törökszentmiklósi járásban ellátott sajátos nevelési igényű tanulók létszáma, amely a legmagasabb. A 78 tanulónak több mint a fele, beszéd fogyatékos diagnózissal rendelkezik. Az előző tanévhez képest jelentősen csökkent a Karcagi járásban ellátott tanulói létszám, viszont növekedett az igény a Mezőtúri járásban (4. ábra).

Járásonként ellátott feladatellátási helyek

Karcagi Járás:



5. sz. ábra: Karcagi járás feladatellátásának adatai (főben, órában megadva)

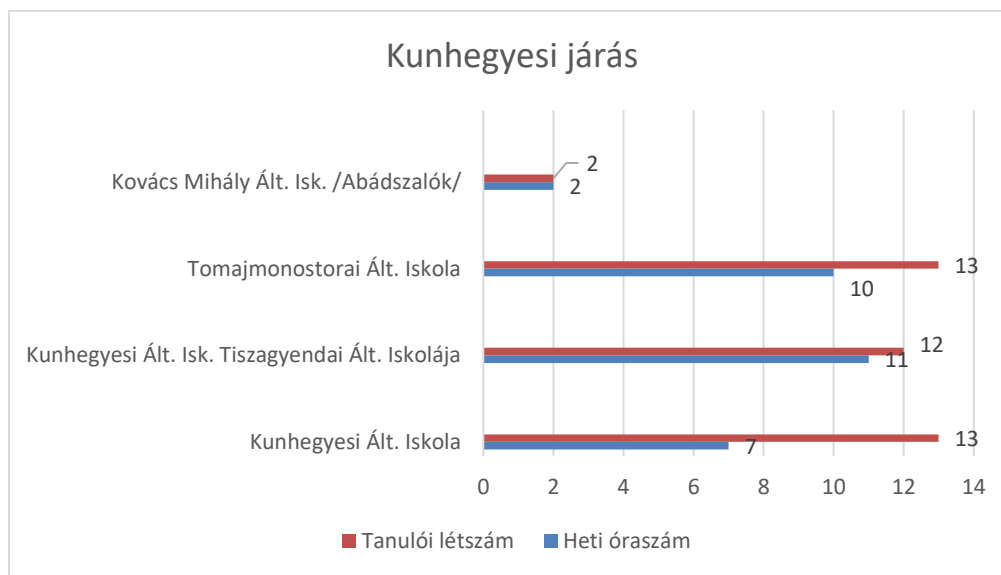
A járásban 14 tanuló fejlesztését végezték gyógypedagógusaink, négy település általános iskolájában: Karcagon, Berekfürdön, Kunmadarason, és Kisújszálláson, összesen heti 15 órában (5. ábra).

Fürjesné Barta Ágnes főállású gyógypedagógus, logopédus heti 5 órában logopédiai fejlesztést végzett a Kunmadarasi Általános Iskolában. Karcagon az Arany János Általános Iskolában az első félévben Magyar Ildikó Zsuzsánna komplex gyógypedagógiai fejlesztést látott el, melyet a 2. félévtől **Baloghné Matus Adrienn** vett át.

A Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskolában komplex, illetve pszichopedagógiai fejlesztést biztosított heti 2 órában **Jánosi Edit** pszichopedagógus,- és tanak szakos gyógypedagógus. Az intézmény egyéni munkarendes tanulóját 2022. novembertől **Nagyné Balogh Orsolya** látta el, majd a tanuló gyermekvédelmi elhelyezésének változása miatt, a tanuló fejlesztése májustól online formában folytatódott.

A tanév során új intézményi igényként, a kisújszállási Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 4. osztályos autizmus spektrum zavarral küzdő tanulójának biztosítottunk fejlesztést, heti 3 órában, a komplex gyógypedagógiai fejlesztést **Papp Anikó** végezte túlórában.

Kunhegyesi Járás:



6. sz. ábra: A Kunhegyesi járás feladatellátásának adatai (főben, órában megadva)

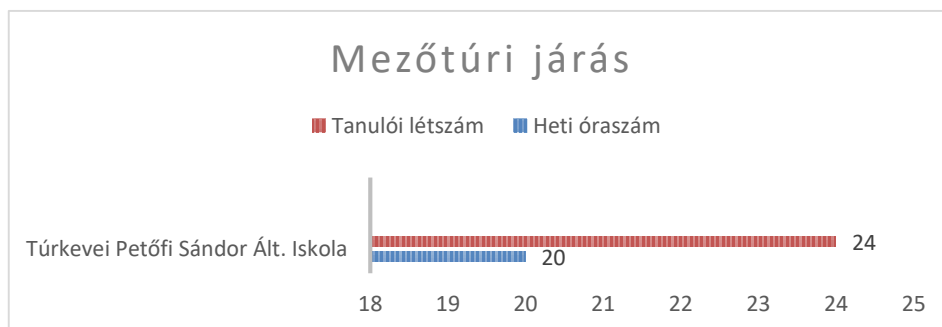
A járás négy nevelési-oktatási intézményében biztosítottuk az SNI fejlesztéseket, települések szerint: Kunhegyesen, Tiszagyendán, Tomajmonostorán valamint Abádszalókon. Az ellátott tanulói létszám 40 fő volt, összesen heti 30 órában (6. ábra).

Főállásban **Fürjesné Barta Ágnes** logopédus,-és tanak szakos gyógypedagógus végezte a logopédiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket. A Kunhegyesi Általános Iskolában heti 4 órában,- a Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolában 7-, a Tomajmonostorai Általános Iskolában 8 órában.

Az abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskolában heti 2 órában valósult meg szomatopedagógiai fejlesztés, melyet első félévben Magyar Ildikó Zsuzsánna biztosított, majd a második félévtől **Szőke Andrea** szomatopedagógus látott el, megállapodáson alapuló túlmunkában. Kisújszállási székhelyintézményi helyszínnel további 1 tanuló mozgásfejlesztését biztosította, aki a Tomajmonostorai Általános Iskola tanulója.

Megbízási szerződéssel a járásban **Szabó János** gyógypedagógus végzett feladatokat a kunhegyesi, illetve a tiszagyendai intézményekben, heti 3-, illetve 4 órában.

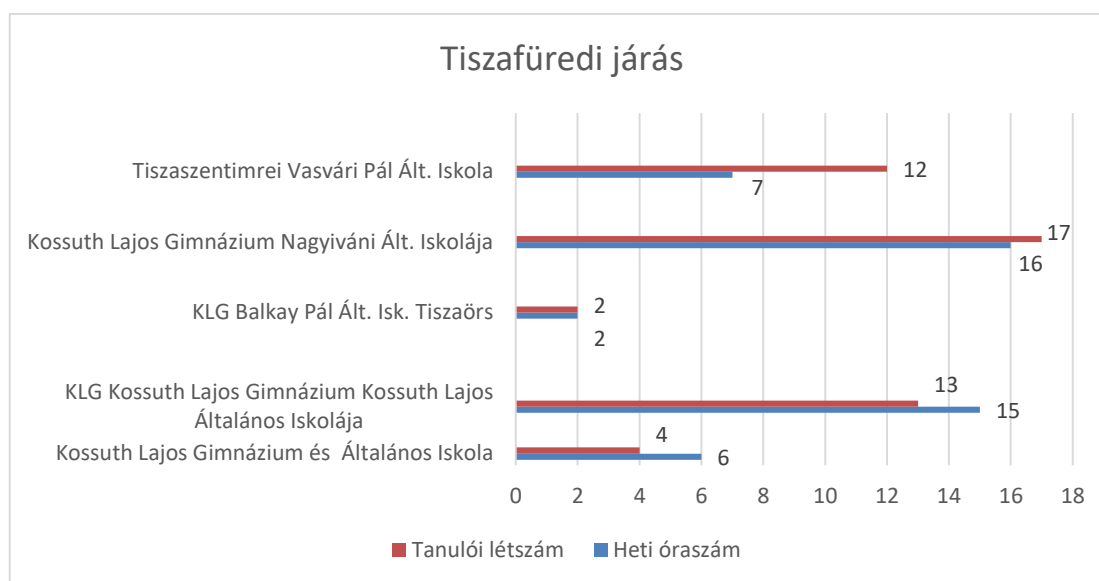
Mezőtúri járás:



7. sz. ábra: A Mezőtúri járás feladatellátásának adatai (főben, órában megadva)

A járás egy intézményében, a Petőfi Sándor Általános Iskolában a tanévben megnövekedett a sajátos nevelési igényű tanulók ellátására az igény, az előző tanévhez képest. Heti 20 órában, 24 tanuló fejlesztését látták el a gyógypedagógusok, autista specifikus, komplex gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztésekkel (7.ábra). Az első félév legnagyobb részében intézményünk gyógypedagógusaink bevonásával tudtuk lefedni az igényeket, de a logopédiai igények ellátásához megbízási szerződéses logopédusra is szükség volt. 5 gyógypedagógussal kezdtük meg a fejlesztéseket a tanév elején, a második félévtől -az intézményünkben történt személyi változások miatt (Petróczi Vivien)-az összes logopédiai órát a megbízási szerződéssel dolgozó **Szemes-Nagy Noémi** látta el, heti 7 órában. Komplex gyógypedagógiai fejlesztést 5 órában **Csillag Tiborné** látott el, aki közalkalmazotti jogviszonyban tovább foglalkoztatott. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztését **Szék Márta** és **Ráczné Ari Erika** végezte 4-4 órában.

Tiszafüredi járás:



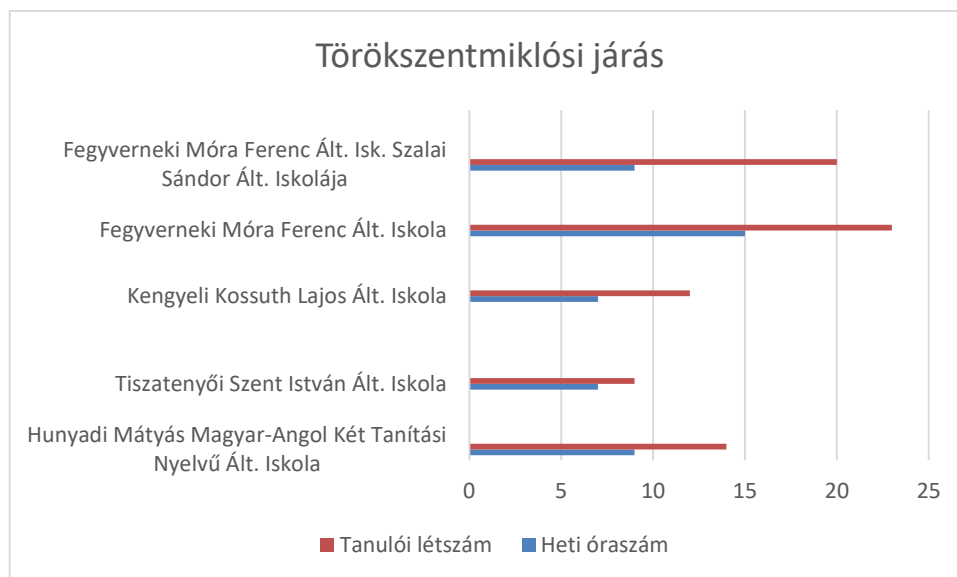
8. sz. ábra: A Tiszafüredi járás feladatellátásának adatai (főben, órában megadva)

A járás 5 nevelési-oktatási intézményében biztosítottunk fejlesztést 48 tanuló részére, heti 46 órában (8. ábra).

Főállású, tanak szakos gyógypedagógus, **Fábiánné Jámbor Éva** komplex gyógypedagógiai fejlesztést látott el, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában heti 11,- a KLG Balkay Pál Általános Iskola Tiszaörsi telephelyén heti 2 órában-, valamint a Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskolában heti 7 órában. Szomatopedagógiai fejlesztést **Magyar Ildikó Zsuzsánna** a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájában, valamint Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolájában végezte heti 2-2 órában.

A további 16 órából heti 2 óra logopédiai fejlesztést **Rajna Jánosné a KLG Általános Iskolában**, Nagyivánon heti 10 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztést **Nagyfejeőné Pocók Csilla**, heti 4 óra pszichopedagógiai fejlesztést **Batki Brigitta** látott el. **Lakatosné Kovács Ágnes** a KLG Gimnáziumban 4 tanuló fejlesztését látta el heti 6 órában. Ők mindannyian megbízási szerződéssel végezték a feladatot.

Törökszentmiklósi járás



9. sz. ábra: A Törökszentmiklósi járás feladatellátásának adatai (főben, órában megadva)

A járás 5 településén, Törökszentmiklóson, Tiszatenyőn, Kengyelen, Fegyverneken és Örményes feladatellátási helyeken, 78 tanuló ellátását biztosítottuk, heti 47 órában (9. ábra).

A járásban két főállású gyógypedagógus **Markót Imre** logopédus,- és tanak szakos gyógypedagógus logopédiai, valamint **Markótné Molnár Borbála** pszichopedagógus- és oligofrén szakos gyógypedagógus a pszichopedagógiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket látták el.

A Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában heti 7-, a Tiszatenyői Szent István Általános Iskolában, a Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskolában heti 2-2-, a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában heti 5-, és a Szalai Sándor Általános Iskolában heti 4 órában történtek logopédiai fejlesztések.

Pszichopedagógiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztés Tiszatenyőn heti 4-, Kengyelen heti 5-, Fegyverneken és Örményesen heti 9-3 órában történt. Tiszatenyőn, Fegyverneken heti 1-1 órában, Törökszentmiklóson heti 2 órában szomatopedagógiai fejlesztést végzett **Magyar Ildikó Zsuzsánna. Szabó János** Örményesen, további heti 2 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztéssel segítette az együttnevelést.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka:

Az utazó hálózatban alkalmazott gyógypedagógus kollégák lehetőség szerint igyekeznek részt venni az intézmények által szervezett iskolán kívüli nevelő-oktató munkában, azonban

tekintettel arra, hogy a rehabilitációs foglalkozások túlnyomó részben az intézményekben a tanórák után valósulnak meg, - a tanórák védelme miatt- a délutáni keretek között nehezen megvalósítható az ezekbe való bekapcsolódás a gyógypedagógusaink részéről. Ettől függetlenül, ebben a tanévben Fábiánné Jámbor Éva gyógypedagógusnak volt lehetősége bekapcsolódni az integráló intézmény tanulóival több programba, rendezvénybe.

2022. Szeptember végén a „Bukfenc” integrált sportvetélkedőn vett részt a tiszafüredi Sni tanulókkal. Októberben és májusban a tiszafüredi sportcsarnok adta a helyszínét a „Mozdulj velünk” rendezvénynek, amelyen a város iskoláinak tanulóival sportolhattak együtt a sajátos nevelési igényű tanulók.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények (csak a munkaközösség-vezetők): nem releváns

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban a szakemberek számára a fejlesztések irányát alapvetően meghatározzák a szakértői véleményben foglaltak. Ezt mindig kiegészíti a gyógypedagógiai megfigyelés. Kiegészítésként az utazó gyógypedagógusok többféle mérőanyagot alkalmaznak, pl:

- Kognitív Profil teszt
- Gyógypedagógusok által összeállított mérőlapok
- Pedagógiai diagnosztikus mérések: számolási készség, nyelvi fejlettség, olvasás-szövegértés mérőanyaga
- Edtefeldt teszt.

Logopédiai fejlesztések esetében ez kiegészül: artikulációs, és beszédértés vizsgálattal is.

Az egységes mérések alkalmazása érdekében a tanévben a Kognitív Profil Teszt használatát terveztünk. Ennek alkalmazásával az egyes részképességek mérhetők, be-, illetve kimeneti méréssel mérhető a tanulók részképességeinek javulása, a fejlesztő munka eredménye.

A gyógypedagógusok a teszt online formáját választották, azonban ennek hátránya, hogy sok időbe telik a tesztek felvétele egyéni formában, valamint internet és eszközigenyes (laptop).

A teszt felvehető papír alapon is, csoportos formában, amely véleményem szerint kevésbé időigényes, így viszont az értékelést a gyógypedagógusnak kell elvégeznie. Összességében megosztó véleményeket alkottak a gyógypedagógusok a teszt alkalmazásáról az sni-s tanulóknál, viszont egy, a tanéves munka, a fejlesztések eredményét mérhetővé tevő mérőanyagra mindenképpen szükség volna.

A szomatopedagógiai fejlesztésekhez nincs egységesen kidolgozott mérőanyag. A szakértői vélemény áttekintése után a szomatopedagógusok megfigyelik, felméri a tanulók mozgáskészségét: a fiziológias mozgássor kivitelezési módjait, a végtagok ízületi mozgathatóságát, a kontraktúrák területeit. Kiemelendő, hogy szomatopedagógusunk "vizes" órákat is tartott, a szülővel szoros együttműködésben, melynek során a víz felhajtó erejét, izomlazító jótékony hatását és közegellenállását használták jótékony eszközként a mozgásfejlesztések során. Ahol nem egyéni formában történt a mozgásfejlesztés, hanem egyszerre két tanulóval, esetükben adaptált mozgáselemekkel felépített feladatsort végeztek a tanulók, a saját mozgásállapotukhoz igazítottan.

1.6. Szakmai innováció (vezetők):-

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai (vezetők, munkaközösség-vezetők)

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban rendszeres az egyéni fejlesztési tervek-, a Kréta elektronikus napló és egyéb adminisztrációs feladatok ellenőrzése. A továbbiakban szükségesnek és indokoltan tartom a külső feladatellátási helyeken történő rendszeres látogatást és ellenőrzést, a gyógypedagógusok foglalkozásaira és a tanulói portfóliókra-dokumentációkra vonatkozóan. Az intézményekkel folyamatos a kapcsolattartás, így a tanév közben felmerülő kérdésekről a többségi intézmények vezetőivel, helyetteseivel volt lehetőségem konzultálni.

Az intézményi belső önértékeléshez kapcsolódóan az abban érintett kollégák tanóráin, foglalkozásain részt vettem, az idei tanévben a székhelyintézményben és a fejlesztő iskolában is. Ez az Éves munkatervünkben meghatározottak szerint valósult meg.

Bekapcsolódtam a tájékoztató óralátogatásokba is a székhelyintézményben.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulói létszám folyamatosan változik a tanév során. A 2022/2023-as tanévet 208 tanulóval indítottuk, 2023. június 16. adat alapján 204 fővel zártuk. Jellemző a tanulói jogviszonyok megszűnése, új sajátos nevelési igényű tanuló érkezése a többségi intézménybe, vagy a gyermekvédelmi szakellátásban érintett tanuló intézményváltása. 2015-ig visszamenően a létszámok alakulását mutatja a 10. sz. ábra.



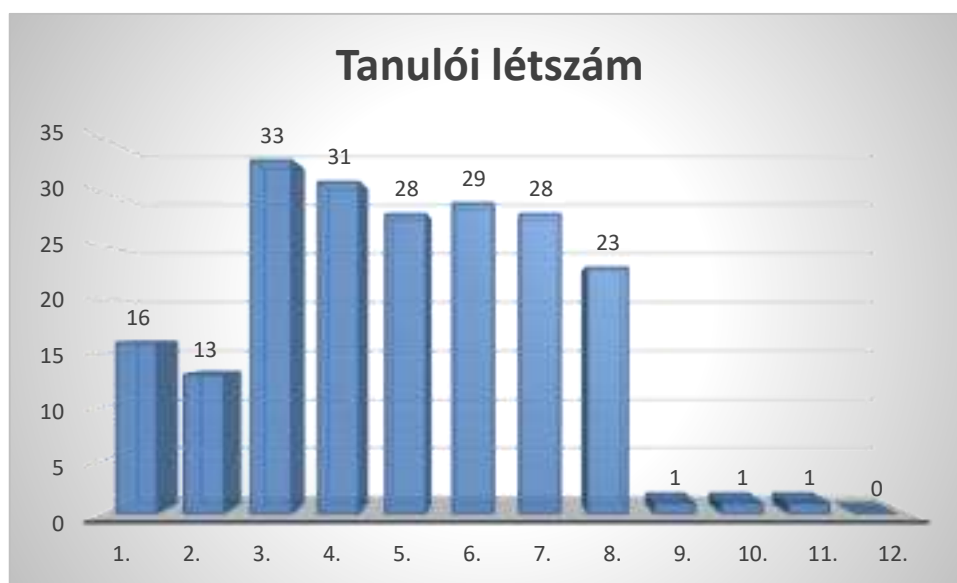
10. sz. ábra: Az utazó gyógypedagógusi hálózat ellátott tanulói létszám alakulása

Az ellátott tanulói létszámban a nemek arányát tekintve, magasabb a sajátos nevelési igényű fiúk száma (11. sz. ábra), az idei tanévben 136 fiú és 68 lány.



11. sz. Ellátott tanulók nemek szerinti megoszlása 2022/2023-as tanév (főben megadva)

Az ellátott utazó tanulói létszám a 12. ábra szerinti alakult évfolyamonként.



12. sz. ábra: Ellátott tanuló nemek szerint (főben megadva)

2.2. Tehetséggondozás

A tanévben is lebonyolítottuk a főállású gyógypedagógus kollégákkal a tehetséggondozó, levelezős versenyt, az integrált intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Idén összesen 45 tanuló vett részt a versenyen, kevesebben, mint a tavalyi tanévben, nehezebben voltak motiválhatók, főleg a felső évfolyamos tanulók. Ebben a tanévben az iskolai készségekre épülő feladatsort egy fordulóban szerveztük meg, az alsó tagozaton kettébontva (1-2. és 3-4.o.), valamint a felső évfolyamos tanulóknak. A feladatlap mellett alkotó kategóriában is lehetett nevezni, vers, ének, és rajz kategóriában. Három tanuló vers kategóriában is küldött produktumot, 5 tanuló rajzot készített, és 1 tanuló zongorázott.

A résztvevő tanulók mindannyian részesültek díjazásban, minden tanuló kapott oklevelet és édességet, a helyezést elért tanulók nagyobb értékben kaptak jutalmat. Az eredményhirdetést nagyon várták/várják a tanulók, örömmel vették át/veszik át a többségi intézmény évvizáráin az okleveleket.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott tanulók különleges bánásmódot igényelnek, a sajátos nevelési igényből adódóan. A szakértői bizottság szakvéleményében meghatározottaknak megfelelően igyekszünk biztosítani megfelelő szakirányú végzettséggel a gyógypedagógiai fejlesztéseket, annak érdekében, hogy az sni-s tanulók a számukra előírt

többletszolgáltatást megkapják. A fejlesztések biztosításával tudunk hozzájárulni az sni-s tanulók sikeres iskolai beilleszkedéséhez, a képességek/részképességek fejlesztésén keresztül a sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányainak eredményesebb teljesítéséhez. A gyógypedagógusok beszámolóí alapján, a fejlesztések eredményességét nehezíti az érintett sni-s tanulók értékelés alóli mentessége, emiatt a tanórai munkára is érdektelenné válnak, és nem tartják fontosnak a gyógypedagógiai fejlesztéseket sem. A gyógypedagógus kollégák az integráló intézményekkel maximális együttműködésben próbálják segíteni az egyéni-, és különleges bánásmód érvényesülését, segítséget nyújtanak a tanulók beilleszkedésében, a befogadó iskolai környezet kialakításában. Ellátott tanulóink között hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű-, és gyermekvédelmi gondoskodás keretében nevelkedő (nevelőszülő, lakásotthon) tanulók is vannak. Esetükben még fokozottabban szükséges, hogy érvényesüljön az egyéni bánásmód, ezeknél a tanulóknál jellemzőek a súlyos magatartási, viselkedési problémák is.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztésére, amelynek alapja a bizalmi kapcsolat a tanulókkal, és az oldott légkör kialakítása. Ez teszi lehetővé a fejlesztések megvalósulását is. Mindezt spontán és irányított beszélgetésekkel, közös szituációs-, önismereti-, és társismereti játékokkal, társasjátékkal valósítják meg a kollégák. Figyelmet fordítanak az önbizalom-, és a tanulás iránti motiváció erősítésére, a pozitív önértékelésre, a kudarctűrő képesség fejlesztésére.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése (osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős)

A fejlesztő foglalkozásokról való hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely Kréta naplójában vezetik.

A fejlesztő foglalkozásokról való távolmaradás párhuzamot mutat a tanórai hiányzásokkal, amelyek túlnyomó része a betegség miatti távolmaradás. Két gyógypedagógus számolt be, magasabb mértékű mulasztásról a Törökszentmiklósi járásban. Egyik esetben 3 tanulót érint a rendszeres távolmaradás, esetében a gyógypedagógus az osztályfőnököket és a szülőket is tájékoztatta a problémáról.

A másik esetben a gyógypedagógus az elmúlt évekhez képest jelentős mértékű hiányzást tapasztalt, véleménye szerint ennek oka, hogy a fejlesztő órák a tanórák után valósulnak meg, amely a tanulók számára megterhelő.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK: nem releváns

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A gyógypedagógusok a fejlesztések során a fenntarthatóságra, környezettudatos magatartás kialakítására kiemelt figyelmet fordítanak, melynek célja az ökológiai lábnyom mérséklése. Ennek érdekében felhívják a figyelmet a szelektív hulladékgyűjtésre, az energiatakarékosságra, valamint az intézmények jeles napjain-pl: Víz-, Állatok-, Föld világnapja- a fejlesztő órák feladatai is ezen témakörök köré épülnek. A gyógypedagógusok legnagyobb része saját készítésű fejlesztő eszközt használ, laminálva, tartós formában készítenek el így azok többször felhasználhatók. Logopédiai fejlesztések során, a műanyag szívószálak helyett papír szívószálat használt a logopédus.

3. Eredmények:

3.1. A tanév elején kialakítottuk a csoportokat a feladatellátási helyeken, diagnózisokhoz, életkorhoz, évfolyamokhoz igazítva, figyelembe véve az integráló intézmények kéréseit és a szakembereink kapacitását. A fejlesztések jellemzően kiscsoportos formában történtek, az ellátandó tanulói létszám, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat szakember ellátottságához igazítottan. Sajnos egyéni fejlesztő foglalkozások csak minimális esetben voltak lehetségesek. A fő fejlesztési területeket a gyógypedagógusok a tanév elején meghatározzák a tanulói diagnózisok függvényében.

Komplex fejlesztések esetén, minden esetben hangsúlyt fektetnek a gyógypedagógusok a kognitív képességek, az olvasási, írás,- helyesírási,- és matematikai készségek fejlesztésére. Fontos a tanulók kommunikációs képességeinek és a részképességeinek (vizuális, akusztikus) fejlesztése. Tanulási zavarral küzdő tanulók esetében diszlexia,-diszgráfia,-diszkalkulia reedukáció valósult meg. A logopédiai foglalkozások során artikulációs,- logopédiai terápia-, a hanghibák korrekciója,- beszéd,-és nyelvi készségek fejlesztése történt. Ezekben az esetekben segítség lenne, ha az otthoni gyakorlás is megvalósulna, pl. az artikulációs zavarok terápiájában, de sajnos legtöbbször ez nem valósul meg.

A mozgásfejlesztés során nagy szerepe van a rendszeres gyakorlásnak, a szelektív izomerősítésnek, amely a kontraktúra megelőzés szempontjából is jelentős szerepet tölt be.

A szomatopedagógiai fejlesztések eredményei tekintetében a gyógypedagógus beszámolója alapján, a tanulók testsémája, testtudata javult, figyelmet fordítanak az egyenes testtartásra a scoliosis megelőzése érdekében, a fejlesztésben részesülő tanuló ízületi kontraktúrája oldódott.

A végtag rendellenességgel diagnosztizált tanuló kézfunkciója javult. A tanulók szelektív izomerősítést célzó gimnasztikai feladatok gyakorlásával a munkatempójuk fokozódott.

Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók fejlesztésében fejlesztendő terület a kommunikáció- ezen belül is a reciprok kommunikáció-, melyet játékosan helyzetgyakorlatokkal, problémás helyzetek elemzésével, páros játékokkal valósított meg a gyógypedagógus. Jellemzőek az irányított beszélgetések, a figyelem tartósságának növelése, képi és verbális memória fejlesztése, valamint a szociális kompetencia erősítése.

A beszéd fogyatékos tanulóknál a főbb beszédhibák: beszédértés és észlelés zavara, kifejező beszéd zavara, artikuláció zavara, dadogás. Van olyan intézmény, ahová ebben a tanévben nem tudunk logopédus szakembert biztosítani. A tanulóknál komplex gyógypedagógiai fejlesztés történt, azonban szükséges volna logopédiai terápia is a hatékonyabb fejlesztési eredményekhez. A tanulókat nyelv-és beszédfejlesztő végzettséggel is rendelkező gyógypedagógus látta el. A fejlesztő foglalkozások során alsó tagozatos tanulóknál a gyógypedagógusok hangsúlyt fektetnek a finommotorika-, a téri,- idői tájékozódás és kognitív képességek fejlesztésére és a társas kapcsolatok erősítésére. A felső tagozaton az önismeret, szociális kompetencia fejlesztése, a tanulási zavarok életkor specifikus reedukációja, az olvasás-szövegértés, helyesírás, és matematikai készségek fejlesztése történt. A magasabb évfolyamban járó tanulóknál a motiváció hiánya jellemző, amit a gyógypedagógusok változatos, tevékenységekbe ágyazott, játékos feladatokkal próbálnak ellensúlyozni. A gyógypedagógusok eredménynek tekintik, ha a tanuló diagnózisa megszűnik, csökkenek a tanulási nehézségek, zavarok, a tantárgyi tudásban, iskolai teljesítményben pozitív változás következik be. Eredmény, ha a súlyos magatartási, viselkedési problémák megszűnnek, tantárgyi bukások elkerülhetővé válnak, vagy ha sajátos nevelési igényű tanuló versenyen eredményesen vesz részt. Hasonlóképpen eredmény, ha az a tanuló az általa választott középfokú oktatási intézménybe felvételt nyer, vagy ha az újonnan érkező tanuló sikeresen beilleszkedik az új iskolai közösségébe.

A tanévben is volt tanuló, akinek fejlődésében stagnálás volt megfigyelhető, de a sajátos nevelési igényű tanulók problémaszpecifikus támogatása akkor lehet eredményes, ha arra a rendszeresség jellemző és legtöbbször hosszabb távú fejlesztés szükséges ennek eléréséhez.

3.2. Verseny- és pályázati eredmények: nem releváns

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése (csak a munkaközösség-vezetők)

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat szakmai munkaközössége minden tanév elején és a tanév végén szakmai munkaértekezletet tart, - ebben a tanévben erre augusztus 30.-án, valamint 2023. Június 28-án került sor. Folyamatos és rendszeres kapcsolattartás valósult meg az utazó gyógypedagógusokkal tanév közben a feladatellátással kapcsolatban, pl. tanulói létszám változásokról, felülvizsgálatokról, a gyógypedagógiai fejlesztésekről.

Az utazó gyógypedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak az általuk ellátott tanulók osztályfőnökeivel, pedagógusaival, szülőkkel és az intézmények vezetőivel.

Gyógypedagógusok együttműködnek és segítik a többségi pedagógusokat az SNI tanulókat érintő kérdésekben.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás pl. belső tudásmegosztás tapasztalatai, nyílt órák, bemutató videók

2022. október 06-án a Székesfehérvári EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatával közös online konferencia valósult meg, ahol a Kádas György EGYMI utazó gyógypedagógusa, logopédusa, *Fürjesné Barta Ágnes* mutatta be a Meixner-módszer gyakorlati alkalmazását az utazó gyógypedagógusi munkában. Az online tudásmegosztásra 4 főállású kolléga csatlakozott.

Az Országos EGYMI Egyesület szervezésében, 2023. február 13-án “Adaptált eszközök használata” címmel autizmus specifikus, és az utazó gyógypedagógusi hálózatban alkalmazott adaptált fejlesztő eszközök használatát mutatták be a Kádas György EGYMI gyógypedagógusai. Az utazó gyógypedagógusi hálózatból Magyar Ildikó Zsuzsánna tartott előadást.

A programokon adaptált eszközöket és azok alkalmazásának lehetőségeit osztották meg a gyógypedagógusok a résztvevő kollégákkal, akik mindennapi munkájukhoz kaphattak felhasználható ötleteket, módszer-és eszköztáruk bővítésére.

4.3. Kommunikáció

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógusokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, mely leginkább e-mailen és telefonon valósult meg. A főállású utazó

gyógypedagógusok személyes találkozást igénylő esetben utaztak a székhelyintézménybe, pl: szakmai munkaértekezlet, tanévnyitó értekezlet, orvosi munka alkalmassági vizsgálat.

A feladatellátási helyekkel, a többségi intézményekkel rendszeresen tartom a kapcsolatot, egy-egy változás miatt, szükséges módosítás esetén egyeztetések történtek. Munkakapcsolatom az integráló intézményekkel jó.

A későbbiekben szükségesnek tartom a személyes formában megvalósuló értekezleteket rendszeres időközönként az utazó gyógypedagógusokkal.

4.4. Gyakornokok mentorálása: Ebben a tanévben nem volt mentorált.

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, egyéb civil szervezetekkel: nem releváns

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

5.1. Együttműködés a település intézményeivel: nem releváns

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az intézményünk rendszeres kapcsolatban áll az Országos EGYMI Egyesülettel, melynek iskolánk vezetője, Tatár Jánosné is elnökségi tagja.

5.3. Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése:

Az idei tanévben az utazó gyógypedagógusi hálózatban 6 főiskolai hallgatónak segítették a gyakorlatát gyógypedagógusaink.

Három hallgató a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógia Karának gyógypedagógus hallgatója tanulásban akadályozott, illetve értelmileg akadályozott szakirányon. Ebből két hallgatónak a gyakorlatát Magyar Ildikó Zsuzsánna, egy hallgatóét pedig Csillag Tiborné vezette.

Egy logopédus hallgató az Eszterházy Katolikus Egyetem logopédus hallgatója, ő a gyakorlatán Fürjesné Barta Ágnes munkájába kapcsolódott be.

Fábiánné Jámbor Éva további 2 főiskolai hallgatónak segítette az Inkluzív nevelés szakiránybővítő specializáció összefüggő gyakorlatát.

6. Együttműködés civil szervezetekkel: nem releváns

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az utazó gyógypedagógusok a fejlesztő foglalkozásokon túlnyomórészt a saját készítésű/vásárlású eszközeiket használják, amelyeket az intézményekbe magukkal visznek. Kevés intézmény van, ahol fejlesztő eszközök rendelkezésre állnak, azok legnagyobb része is régi, elavult.

Az internet használatának lehetősége mindenhol adott a többségi intézményekben, viszont nem mindenhol biztosított az ehhez szükséges eszköz, pl. laptop, tablet. A főállású gyógypedagógusok rendelkeznek saját laptoppal, van olyan kolléga, aki továbbra is a saját telefonját tudja használni az online feladatokhoz.

Az előző tanévhez képest a logopédia foglalkozásokhoz már szinte minden intézményben biztosítottá vált a tükör használata.

A szomatopedagógiai fejlesztésekhez az intézmények eszközkészlete nem kielégítő, az intézmények részéről szükséges volna az alapvető eszközök biztosítása, emellett nem minden intézményben adott a megfelelő mozgásfejlesztésre alkalmas terem vagy tornaszoba.

7.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása:

➤ Önértékelés tapasztalatai

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012-es (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseknek szabályait. Ennek megfelelően, a 2022/2023-as tanévben, a tanév elején meghatározott Éves önértékelési terv alapján történtek meg az intézményben a pedagógus, valamint a vezetői önértékelések. Az önértékelés célja a pedagógusok, a vezetők munkájának segítése, a kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározásával.

Ennek keretében összesen 12 pedagógus önértékelése valósult meg, 8 fő a székhelyintézményből, 4 fő a karcagi tagintézményből. A székhelyintézményben ez kiegészült a tanévben 4 vezetői önértékeléssel.

Pedagógus önértékelések:

Székhelyintézmény:

- Szerencsi Lili
- Vatai-Gazdik Ágnes
- Murányiné Szabó Anna
- Barta Mária
- Bíró Lászlóné
- Gyurkóné Kis Anikó
- Zsódi Károlyné
- Szőke Andrea

Tagintézmény:

- Szendrei Orsolya
- Papp Attila Pálné
- Szekeres József
- Csokai Csaba

Vezetői önértékelések:

- Pirók Marianna
- Lajtos Ákos
- Papp Anikó
- Tatár Jánosné.

➤ MÁS-NAP rendezvény tapasztalatai:

A MÁS-NAP rendezvénybe az utazó gyógypedagógusok is bekapcsolódtak a tanév során, azokon részt vettek, és bekapcsolódtak az egyes szinterek szakmai munkájába. Ezen alkalmakon volt lehetőség az utazó gyógypedagógusokkal a személyes szakmai megbeszélésekre is, valamint a tantestülettel közös programra.

➤ **Kérések, javaslatok a következő tanév kiemelt feladatainak meghatározására:**

- Csoportok összeállításánál/óraszámok meghatározásánál tudatosabb tervezés, az engedélyezett tervezhető óraszámok tekintetében (különböző korcsoportú és évfolyamba járó tanulók esetén, a magasabb óraszám engedélyezése és biztosítása a külön csoportban történő hatékonyabb fejlesztés lehetősége miatt
- Tanévenként, rendszeres szakmai értekezletek megtartása az utazó gyógypedagógusokkal, információ-, és szakmai tapasztalatcsere a feladatellátáshoz kapcsolódóan
- Többségi intézmények osztályfőnökeitől a tanulók fejlődéséről visszajelzések nyújtása a gyógypedagógusok számára, legalább a félévi és az év végi értékelések előtt
- Alap tanári játék-, és tankönyvkészlet beszerzése az utazó gyógypedagógusok számára, melynek tartalmát a gyógypedagógusok közösen állítanák össze.

**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda,
Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium**
OM azonosítója: 038 402

Kollégiumi munkaközösség

Tanév végi beszámoló

2022/2023.



Készítette: Kozma Zsuzsanna
kollégiumi intézményegység-vezető

1. Pedagógiai folyamatok:

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka:

A délutáni nevelő-oktató munka keretében a tanulási tevékenységek és a szabadidős foglalkozások valósulnak meg a csoportok napirendjének megfelelően. A nevelő-oktató munka kiterjed a tanulás megsegítésére, a házi feladatok elvégzésére, gyakoroltatásra, az ismeretek rögzítésére, az önálló tanulás elsajátítására, az önkiszolgáló tevékenység fejlesztésére. A tanulmányi munka a csoport osztályfőnöke által meghatározott feladatok alapján, a szabadidős tevékenységek megvalósítása a foglalkozási tervben meghatározott módon történnek.

Tanulásban akadályozott alsó tagozat:

Az 1. sz. összevont délutáni napközis csoport /1-2-3-4. osztály/ létszáma folyamatosan változott új tanulók érkezése miatt. Nagyon jó kis csoport, kiugró magatartási esetek nincsenek, a kisebb problémák megoldhatók. Megértették a nagy létszám miatti helyzetet, tudnak türelemmel várni a segítségre. Elfogadták a szabályokat, aktívak a tanulmányi munka elvégzése során. A tanulmányi munkában 15 tanuló vesz részt. Kevés kivételtől eltekintve szinte minden gyermek egyéni, „egyszemélyes” kapcsolatot igényel a házi feladat elkészítésében. Az olvasás, az írás, a számolás gyakoroltatása teszi ki a tanulmányi munka nagy részét. A gyógypedagógiai asszisztensek tájékoztatják a délutános pedagógust a délelőtti történetekről, a tanulók aznapi állapotáról, így ennek tudatában tervezi a pedagógus a délutáni feladatokat. Ha fáradtak, pihenésre feltöltődésre is van lehetőségük. Szabad játékok során cél, hogy minden gyerek képes legyen kapcsolódni társaihoz és élményként élje meg a játékot.

Tanulásban akadályozott felső tagozat:

A tanórán kívüli segítőmunka fontos szerepet tölt be a nevelési célok elérésében kiegészíti, mélyíti és tovább fejleszti a tanórákon elsajátított ismereteket. Ezen tevékenységek keretében helyet kapnak a kikapcsolódást, feltöltődést segítő programok is, melyek szükségesek az egészséges fejlődéshez. A délutáni tanulmányi munka során felkészülnek a tanítási órákra, próbálják elsajátítani az önálló tanulást. Ösztönözní, motiválni kell a tanulókat, hogy a házi feladatot próbálják meg minél önállóbban elvégezni. Természetesen, ha segítségre van szükségük, a pedagógus, a gyógypedagógiai asszisztens és a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő is támogatja ebben a tanulókat. Vannak olyanok is, akik nagyon szépen dolgoznak kis segítséggel, de a többségnek állandó megerősítésre van szüksége.

A csoport nagy létszáma ellenére jól érzik magukat a gyerekek. Sokat nevetnek, játszanak fejlesztő-, társas-, kártya-, szerepjátékokat. Nagyon szeretnek színezni, jól használják a színeket, fejlődik a szépérzékük. Ezek a tevékenységek segítenek az együttműködés kialakításában, a társas viselkedés szabályainak megértésében, a szókincsbővítésben, az egymásra figyelésben, figyelem-fegyelmfejlesztésben, ritmusfejlesztésben és az önismeret fejlesztésében. Délutánonként készülnek az aktuális tantermi dekorációk, és a tanórákhoz szükséges eszközök. Uzsonna előtt minden gyermek önállóan elpakol a padjában és kihegyezi a ceruzáját.

Fontos feladat az önállóságra nevelés. A higiéniai szabályok betartása mellett, a kialakult energiaválság miatt jobban odafigyelnek az áram és víz megfelelő használatára. A gyerekek ügyesen betartják ezeket a szabályokat és figyelmeztetik egymást. Rászólnak arra, aki nem oltja le a villanyt a mosdóba, vagy feleslegesen folytatja a vizet. Az osztályban a gyerekek egy kivételével (aki kisebb segítséget igényel) egyedül öltöznek, önállóak és segítőkészek.

Értelmileg akadályozott alsó tagozat:

A csoport összetételében nagyban eltérő adottságokkal rendelkeznek a tanulók. A tanulási tevékenységben az íráselemek gyakorlása, számok írásának gyakorlása, számfogalom elsajátítása, gyakoroltatás történik. Szabadidős tevékenységként, játéktevékenység, a közös mesenézés, zenehallgatás, rajzkészítés, színezés, ügyességi játékok vannak. A szabadidős tevékenységeket is differenciáltan lehet megvalósítani a csoportban.

Értelmileg akadályozott felső tagozat:

A tanulási tevékenységben az íráselemek gyakorlása, számok írásának gyakorlása, számfogalom elsajátítása, gyakoroltatás történik. Szabadidős tevékenységként, játéktevékenységgel, a közös mesenézéssel, zenehallgatással, énekléssel telnek a délutánok a csoportnál. A gyerekek színezéssel, kirakóval, memória kártyával is szívesen játszanak. A gyógypedagógiai asszisztensek személyisége elősegíti a nyugodt délutáni foglalkozások megvalósítását differenciált formában.

Autista tanulásban akadályozott alsó tagozat:

A csoport az autista 1-2., 3-4. osztály napközis tanulóiból tevődik össze. A kisebbek az első félévhez képest nagyon sokat változtak. A tanulók, elfogadták, megértették az ebédeltetés menetét, a napközis foglalkozások rendjét. Nagyon jó volt a tanulókkal az együttműködés, fegyelmezési problémák ritkán fordultak elő. Mindenkinél kialakult mit szeret, mivel motiválható, mivel lehet együttműködésre ösztönözni. A nagyobbak

esetében nagyon fontos az aktuális házi feladat elkészítése, melyet 14 órától valósít meg a pedagógus a gyógypedagógiai asszisztens segítségével. Délutánra már elfáradnak, ezért a házi feladatok megoldása után szabad játékkal, színezéssel töltik az időt, de nagyon szeretik a Wordwall fejlesztő játékokat is. A tanulók nagyon sokat fejlődtek, önállósodtak.

Autista tanulásban akadályozott felső tagozatos:

A délutános tevékenységnek szorosan kell illeszkednie a délelőtti oktató-nevelő tevékenységhez. Az 5-6. és a 8. osztályok a délelőtti pedagógusaival egyeztetve a délutáni munka kiegészíti, folytatja a délelőtti órák feladatait. Az okostáblán végezhető fejlesztő játékok végzésével történik a tanulók felkészítése és a délelőtti tanultak gyakorlása, rögzítése. Játékként élik meg, ugyanakkor rendkívül sokat tanulnak a feladatok végzése során.

Készségfejlesztő osztályok:

A megemelt óraszám miatt a nevelő-oktató munka beleolvad a délutáni időszakba, mert nagyon sok órába kell teljesíteni a tananyagot és a gyakorlati foglalkozásokat. A tanulók osztálytermében töltött napközis délutánok nyugodt hangulatban teltek. A pedagógiai programban megtalálható célok elérése érdekében mindenekelőtt a pozitív énkép kialakítása, és a gyerekek személyiségének széleskörű fejlesztése volt a cél. A testi-lelki fejlődéshez szükséges alapvető készségek és képességek egyéni kialakítása. Állandó visszajelzést kaptak az adott feladatokat, viselkedést, kezdeményezést illetően. A pozitív visszajelzések bátorítón és ösztönzően segítették a gyerekek oktathatóságát, nevelhetőségét, viselkedését. A gyerekek mindennapi lelki örömeinek, bánatainak, nyomon követése és megbeszélése elengedhetetlen a kiegyensúlyozott légkör megteremtéséhez.

Kevés szabadidőben a gyerekek zenét hallgatnak, színeznek, kirakóznak. Szívesen fűznek gyöngyöt, karkötőt csomóznak, vagy a legkedveltebb elfoglaltság a lányok körében a gyöngy kirakó.

Az osztályból a tehetséggondozáson is több tanuló vett részt.

Kollégium:

A kollégiumban délutáni tevékenységek keretében helyet kapnak kikapcsolódást, feltöltődést segítő programok is, melyek szükségesek az egészséges fejlődéshez. A tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit figyelembe véve, a nevelőtanárok, a gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelők törekednek az egészséges életritmus és életvitel kialakítására, az önkiszolgálás fejlesztésére, higiéniai szabályok betartására, a kulturált

étkezés elsajátítására, mert ez néhány gyermeknél nagy gond. A rend igényének elsajátítására is folyamatosan hangsúlyt fektetnek. Fontosnak tartják a korosztályuknak, értelmi szintjüknek megfelelő illedelmes viselkedési formák kialakítását, gyakoroltatását. A fiú és lány hálósobákban a gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelők arra törekednek, hogy az egy hálóban lakó gyermekek elfogadják egymást és az ügyesebbek segítsék a kevésbé önálló társaikat. Mindenkinek képességéhez mérten van egy kis feladata a hálóban, amit el kell végeznie és ezt szívesen is teszik, mert tudják, hogy a havi értékelésbe is bekerül, ahol nem csak dicséretet, hanem egy kis jutalmat is kapnak. Ez a módszer jól működik. Tanév végén „Méhecske” díjban részesülnek azok a tanulók, akik egész évben betartották a kollégiumi együttélés szabályait és segítették társaikat. Minden gyereknek megvan a maga kis szokásrendje, amit figyelembe vesznek, tolerálnak, hiszen sok az autista és az értelmileg akadályozott tanuló. Kirívó magatartási probléma nem volt, ami előfordult az egyes gyerekek állapotromlásának tudható be. Az a sajátos helyzet alakult ki, hogy nem a legnagyobb segít a kisebbeknek, hanem éppen fordítva történik, és van, aki folyamatosan felnőttek segítségére szorul. Magatartásuk, szorgalmuk, munkához való hozzáállásuk, társaik elfogadása, korosztályuknak és képességeiknek figyelembe vételével megfelelő.

A kollégiumban hetente programokon vehetnek részt a gyerekek, amelyek ismeretterjesztő, kézműves, mozgásos, zenés táncos tevékenységek. Ezeket a választható szakköröket mindig várják. A kollégiumi Eseménynaptár tartalmazza a közös kollégiumi programokat, melyek a keddi napokon valósultak meg. Minden gyermek a maga sajátos módján részt vett a programokon. Vannak, akik aktívabbak és önállóbbak és vannak, akik segítségre, irányításra szorulnak. Nagyon elfogadók, toleránsak a sérültebb társaikkal szemben. Minden hónap elején van a havi értékelés, ahol a gyerekek magatartását és szorgalmát megbeszélik és jutalmazzák. Közösség előtti dicsérettel, tárgyi jutalommal ösztönözik a felnőttek a gyerekeket majd ez a program, közös játékkal zárul. Hagyományként működik a kollégiumunkban a Kádas-apródok avatása, amely az újonnan érkező gyerekek köszöntését, ajándékozását jelenti. Szabadidős foglalkozások keretében különböző tevékenységek közül választhatnak, gyakran játszanak az udvaron, a játszótéren, sétálnak a városban, amikor csak engedi az időjárás. Különböző kirakós és logikai fejlesztő játékokat használnak a gyerekek, nagyon szeretik a színezős puzzle-s feladatlapokat, a kisebbek szívesen játszanak az építőkockával, a nagyobbak a társasjátékokat, a kártyajátékokat kedvelik.

Szakkörök és programok a kollégiumban:

A kollégiumban délutáni foglalkozások keretében, kis csoportokban, szakköri tevékenységek biztosítják a gyerekeknek a szabadidő hasznos eltöltését, a kollégiumi nevelőtanárok szakköri terve szerint. Folyamatosan részt vesznek a gyerekek a sport és

játékszakkörön, informatika szakkörön, kézműves szakkörön, mese szakkörön, tánc szakkörön. Az elkészített kollégiumi mérőanyag által meghatározott fejlesztések folyamatosan be vannak építve az eseménynaptár programjaiba, amit a nevelőtanárok tartanak a gyerekeknek.

Hétfő: Sport és játék szakkör, tánc szakkör

Legfontosabb feladata ezeknek a szakköröknek, hogy a gyerekekkel megszerettesse a mozgást és megtapasztalhassák a játék örömét. Mivel nagyon szeretnek sétálni és az iskolában elég sok időt töltenek a padban, ezért a sétát sokszor alkalmazza a kolléganő, mint mozgásos tevékenységet. A természetes levegő hatásának fontos szerepe van az egészségükre.

A séta nem céltalan, mert közben a közlekedési szabályokat, irányokat is gyakorolják. Az évszakok változását, az időjárást is megfigyelik. Városi kiállításokat látogatnak meg. A táncszakkört egy gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelő tartja. A kollégista gyerekek szívesen mennek a foglalkozásokra. Szeretnek beöltözni a koreográfiához, zenéhez illő ruhába és a gyerekek és a felnőttek előtt előadott tánc örömmel tölti el őket. Fellépéseik az iskolai rendezvények színvonalát emelik.

Kedd: Programok az Eseménynaptár alapján

A kollégiumban a keddi foglalkozások az Eseménynaptárban megjelölt témákban zajlanak, ami szorosan összefügg a kollégiumi fejlesztési tervvel. Gyermekünk szeretik ezeket a tevékenységeket, aktívan részt vesznek benne. Vannak, akik nem képesek önállóan tevékenykedni, őket a gyermekfelügyelők segítik. A közös kollégiumi programon, egységesen minden gyermek részt vesz. Ezek a foglalkozások az adott évszakhoz kapcsolódó hagyományörző játékos foglalkozásokból, havi magatartás értékelésből, valamint az önkiszolgálás fejlesztése céljából tervezett programokból állnak. Ezen a közös foglalkozáson történik a Kádas-apródok avatása, a havi értékelés, melynek során a „Dicsőségfalra” kerül azoknak a kollégistáknak a neve, akik betartották a kollégiumi együttélés szabályait. A közösség előtti dicséret ösztönzőleg hat és az azt követő közös játék élmény a tanulók számára. Több program a népi hagyományokhoz, évszakokhoz kapcsolódik, ezek közül a legfontosabb az őszi dióérés, Márton nap, a téli Mikulás-nap, Lucanap és a meghitt fenyőünnep, farsang, március 15, húsvét, anyák napja. A farsang mindig nagyon nagy izgalommal és várakozással telik. Sok szép ajándék gyűlt össze a tombolára. Egy alkalommal volt mézes sütemény sütés, melyet esténként vacsora után elfogyasztottak.

Szerda: Informatika szakkör:

Az informatika szakkörre, tudatosan kis létszám /kb. 5-6 fő/ jár. Azért szeretnek ezeken a foglalkozásokon részt venni, mert nagyon kedvelik a gyerekek az „okostáblán” való feladatok megoldását, melynek a tárháza szinte kimeríthetetlen.

Csütörtök: Mese és kézműves szakkör:

A mesék meghallgatása, megtekintése és feldolgozása a cél. A kommunikációfejlesztés a tanulóinknál talán az egyik legfontosabb az önkiszolgálás után. Láttatni szükséges a mese fontos részeit és természetesen megbeszélni a hallott mesét és feldolgozni azt. Sokszor még a gondolatait kifejezni sem bíró gyermekre is pozitív hatással van a mese. Tanulóink szívesen nézik a meséket. Fejlesztő hatását Vekerdy Tamás nagyon jól megfogalmazta. A mesék oldják, vigasztalják, megnyugtatják a gyereket.”

A kézműves szakkörökön az adott évszakhoz, ünnepkörhöz kapcsolódó téma alapján készítenek képeket, apró tárgyakat. A legnagyobb öröm, amikor a karácsonyi kézműves foglalkozásról hazavihették szeretteiknek a képet, a képeslapot, az asztali díszet, az ajtóra való kopogtatót.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka:

Tavasszal a jó idő beköszöntével vágnak a gyerekek a szabadba, ezért séta alkalmával a kommunikáció fejlesztése, gyakorlati ismeretek bővítése is megvalósul. (Mit hol lehet megvásárolni, hogyan működik egy csomagküldő automata, hogyan értelmezzük a boltok nyitvatartási idejét, akciók a boltokban, szabályok a köztereken, utcán stb..) Minden sétának van oktató-nevelő hatása. A közlekedés gyakorlása, az utcán történő viselkedés szabályainak betartása, a kiállítások látogatása a cél.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények:

Az iskolai rendezvényeken a kollégista tanulók és dolgozók is aktívan részt vettek. A kollégiumban működő táncszakkör fellépéseivel az iskolai rendezvények színesebbé, színvonalasabbá váltak. A kollégium rendezi minden évben a farsangi mulatságot. Ebben a tanévben a Vígadó Kulturális Központban mutatták be jelmezeiket az osztályok tanulói. A MÁS-nap című rendezvény sikeres lebonyolításában minden kollégiumi dolgozó feladatot vállalt. Az egyhetes nyári Kádas-teknős táborban a kollégák gazdag programokat állítottak össze a táborozóknak, mely sok élményt nyújtott a tanulók számára.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

A kollégiumi egységünk, elindította a 2020/2021 tanévben egy olyan mérőanyag bevezetését, amely a gyerekek szociális fejlettségére vonatkozó jellemzőit méri fel. A kiértékelés eredményeként esetleges tehetséges területek, vagy felzárkóztatásra szoruló területek tárhatók fel. A fejlesztésre vonatkozó foglalkozások alkalmazását az eseménynaptár foglalja magában a nevelőtanárok irányításával. A 2022/2023 tanévre szóló foglalkozás tervezetet frissítették, kiegészítették a kollégiumi nevelőtanárok. A kollégiumi programok között szerepel, hogy minden hónapban rendszeresen értékeli a tanulók magatartását, a kollégiumi viselkedésüket. Az értékelés és jutalmazás, motiválja a gyerekeket. A kiemelkedő magatartási problémákat külön egy füzetbe rögzítik a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelők, melyet a munkaértekezletek alkalmával a kollégiumi munkaközösség megbeszél, és problémamegoldást eszközöl.

1.6. Szakmai innováció

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai:

A kollégiumi ellenőrzések során jó együttműködés tapasztalható a kollegák között. Fontos a jó szervezés és együttműködés, a témaválasztás egy-egy közösségi munka kapcsán, amiben a felnőttek egyaránt szívesen vesznek részt. A kollégiumi életben a gondozási tevékenység az egyik fő terület, melyet a kollégiumi gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelők megfelelően végeznek. Feladataik közé tartozik az osztályok ebédeltetése, az ebédlő folyamatos fertőtlenítése, a délutáni munka segítése a csoportokban, melyet napi beosztás alapján rugalmasan végeznek. A szakkörök, kollégiumi programok folyamatos ellenőrzésével képet kap a vezetés az elvégzett munkáról. A tapasztalt hiányosság a havi értekezlet alkalmával megbeszélés tárgya és a felmerült probléma közösen megoldásra kerül. A szakkörök, kollégiumi programok folyamatos ellenőrzése képet ad a megfelelően elvégzett munkáról.

A kollégiumi ápoló munkája kiterjed a gyerekek egészségügyi állapotának felmérésére, az előírás szerinti gyógyszeradagolásra, valamint a védőoltások nyilvántartásának vezetésére, beadásának megszervezésére. Az egészségügyi foglalkozások megszervezésében, levezetésében is aktív. A kollégisták érkezése és távozása során ő találkozik legtöbbször a szülőkkel, akikkel sikerült jó kapcsolatot kialakítania.

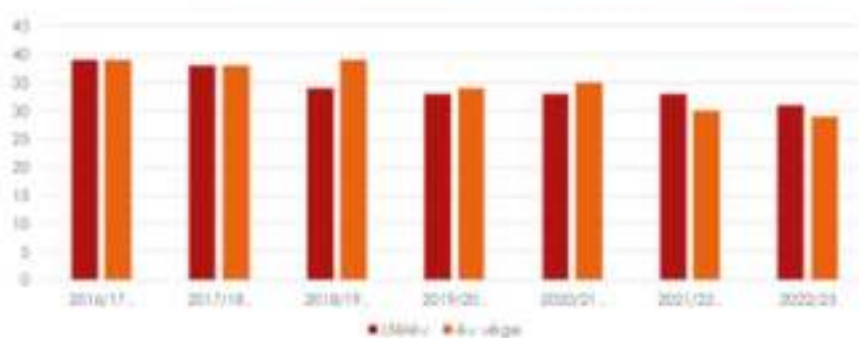
2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók:

Összehasonlító diagramok 2016/17-es tanévtől.

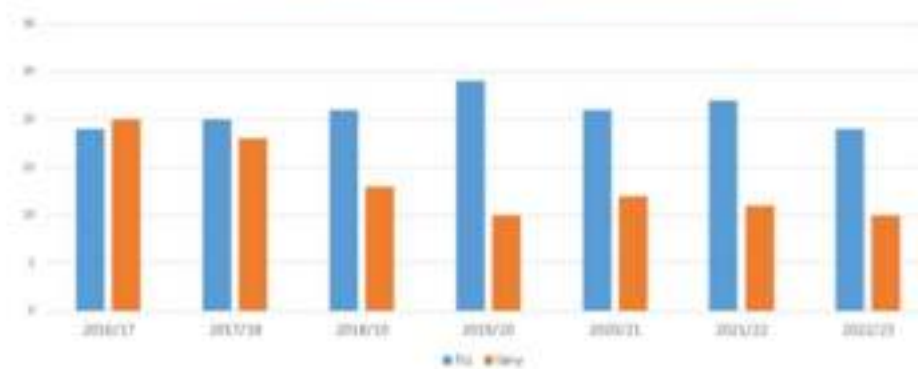
A kollégiumi létszám tanév végén 29 fő. Látható, hogy az előző években tanév végére nőtt a kollégista tanulók száma, de az utolsó két évben csökkent. Ez annak tudható be, hogy a gyerekek megnöttek és a jó idő beköszöntével már önállóan is tudnak bejárni közeli településről.

Kollégiumi létszám alakulása



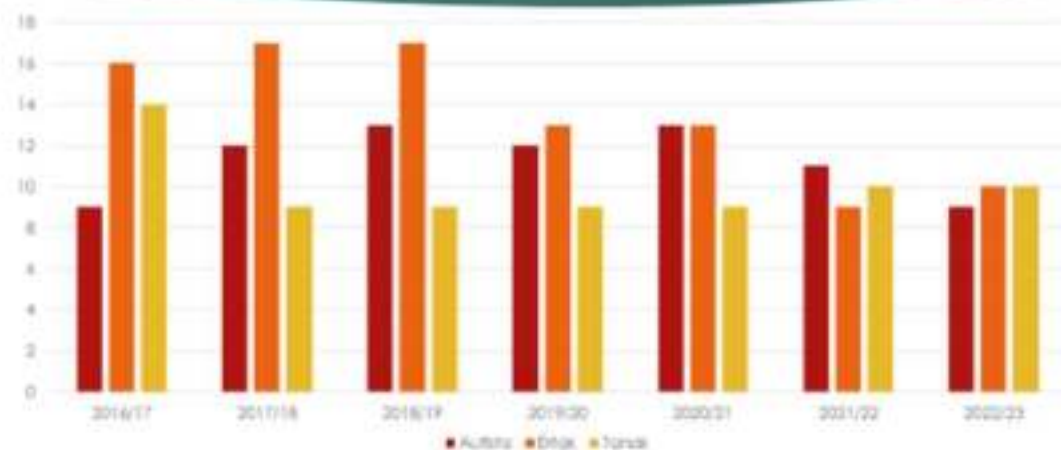
Nemek aránya a 2022/23-as tanév végén: 19 fiú és 10 lány. A fiúk száma mindig magasabb.

Nemek aránya



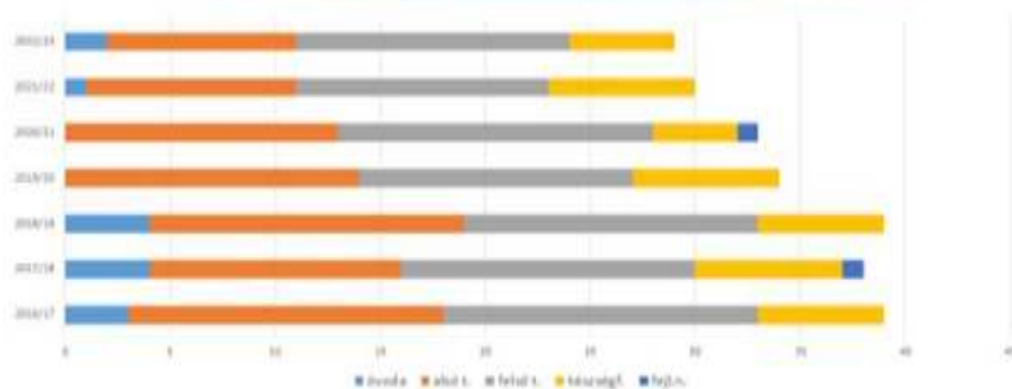
Az autisták létszáma 9 fő, az értelmileg akadályozottak 10 fő, és a tanulásban akadályozottak 10 fő a 2022/23-as tanév végén.

A kollégista tanulók fogyatékoságuk szerinti aránya



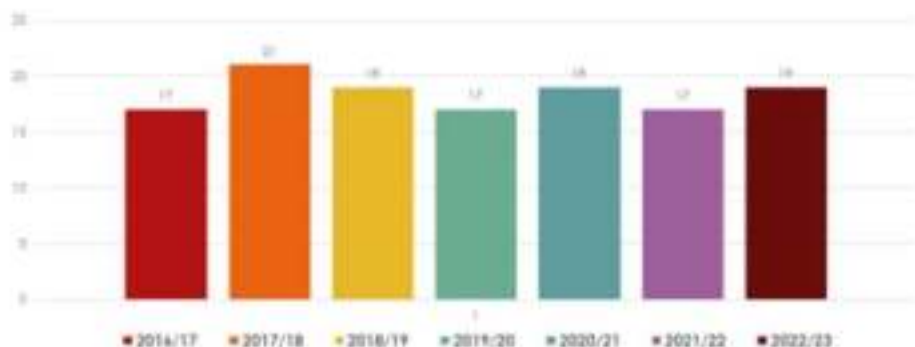
A legnagyobb arányban a kisiskolások és a felső tagozatos diákok vannak.

Korosztály aránya



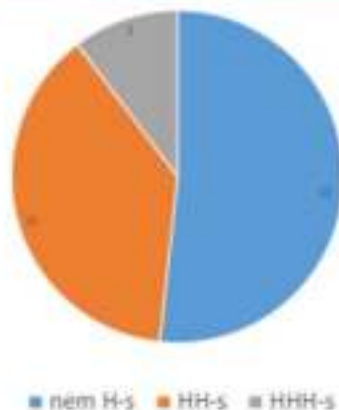
Ebben a tanévben 19 településről érkeztek tanulók.

A kollégisták lakóhely szerinti eloszlása



Hátrányos helyzetű tanulók: 14 fő, ebből 3H-s tanuló 3 fő, 2H-s tanuló 11 fő.

Hátrányos helyzetű tanulók



2.2. Tehetséggondozás:

Kiemelt feladatok közé tartozik a sajátos nevelési igényű gyermekek tehetségének gondozása és az egyéni felzárkóztatás.

Az NTP-SPEC-22-0110 „Te is lehetsz gyöngyszem!” pályázat keretében megrendezett komplex tehetséggondozó programot valósított meg az intézmény 10 gyermek bevonásával. Iskolánkból 5 fő gyermek, kollégista tanulók is és a többségi iskolából

szintén 5 fő gyermek vett részt ebben a pályázatban. A projekt célja, hogy a kiemelkedő képességeket megerősítsük, elősegítsük a tehetség további kibontakoztatását, valamint a közösségi csapatépítés megerősítése, melyek főleg a hagyományőrzésre épültek.

A kollégium a szakkörök megtartásával, a kollégiumi fejlesztési terv bevezetésével támogatja a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlődését, biztosítja az esélyt, hogy minden gyermeknél kibontakoztassa a rá jellemző jó képességeket. Lehetőséget ad felzárkóztatásra a kevésbé ügyes gyermekeknek egy-egy szakköri területen. A tanulók számára olyan délutáni foglalkozásokat tartanak a nevelőtanárok, ahol a tehetségüknek megfelelően vehetnek részt. A különböző délutáni szakkörökre, érdeklődésüknek megfelelően járhatnak. Nagyon kedvelik a zenét és szívesen mozognak, de szeretik az informatikát is. Ezek az események, közösségi fejlesztések folyamatosan megvalósulnak.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A kollégiumi nevelés célja biztosítani a különleges, egyenlő bánásmódot minden gyermeknél, tiszteletbe tartani az emberi méltóságot. Minden tanuló készségeinek, képességeinek megfelelően kapja meg a fejlesztést minden foglalkozáson. A tanév során lehetőséget biztosítunk minden hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermeknek a hátrányok leküzdésében, az egyenlő bánásmóddal biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Az intézmény és az itt dolgozó pedagógus kollegák különös figyelmet szentelnek az intézményünkbe járó hátrányos helyzetű tanulókra, és azonnali jelzéssel élnek a családsegítő szolgálat, szociális segítő, szülő felé, ha valami problémát észlelnek a tanulók állapotára, ellátására vonatkozóan. Az iskola javaslatokat tesz a feladatok ellátásra, célok megvalósítására vonatkozóan.

A tanulók különböző családi háttérből érkeznek, és ez nem adhat okot a megkülönböztetésre. A tanuló csoportokban minden gyermek egyenlő, a tanulásban mindenki azonos segítséget kap. Minden tanulónak meg kell adni a lehetőséget, hogy személyisége kibontakozhasson, és ez által megmutassa mire képes.

Fontos a másikkal szembeni elfogadást és türelmet elmélyíteni a gyerekekben.

Iskolánkban és a kollégiumban ez az elv különösen érvényesül. Mindenki megkapja azt a különleges és egyéni bánásmódot, ami képességei, szükségletei és diagnózisa alapján szükséges és elégséges ahhoz, hogy a kollégiumban jól érezze magát.

Az újonnan érkező kollégista gyerekek kiemelt figyelmet kapnak, teljesen addig, amíg el nem sajátítják az itt meglevő szabályokat. Így a többi gyermek könnyen elfogadja az új társát és segítik, hogy minél gyorsabb és sikeresebb legyen a beilleszkedés. A különleges bánásmód akár új, akár már régebben itt élő gyermek esetében akkor valósulhat meg, ha ismerjük (megfigyelések, megbeszélések) alapján a gyermek

igényeit, reakcióit, attitűdjeit. Ezeket az információkat, másrésről a szülőktől kaphatjuk. Egy-egy rövidebb, hosszabb beszélgetés a szülővel sok mindenben segítségünkre lehet. Megtudhatjuk, mit miért hogyan tesz a gyermek, ezáltal azt is milyen nevelési módszer lehet a hasznára. Érdemes a fontosnak vélt információkat megosztani azokkal a kollégákkal, akik a gyermek nevelésében közvetlen részt vesznek.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A gyermekkorú személyiségfejlődés fő színtere az iskola mellett a család. Szerencsére vannak a csoportokban olyan gyerekek is, ahol nincs nagyon kiugró otthoni probléma, viszonylag stabil a családok szerkezete. A tanulók közül jó néhányan az alapvető közösségi szabályokat már többségében megtanulták, így azokat már nem kell bennük gyakran tudatosítani, „csak” alkalmazni. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a szociális kompetencia fejlesztésére. Az egyéni fejlesztésekkel, differenciált foglalkozásokkal, változatos módszerek alkalmazásával próbálják kis diákjaink kommunikációs, döntési, életviteli, énkép-és önismereti, együttműködési, társaskapcsolati képességét fejleszteni. A gyerekprogramokba beépül a környezettudatos nevelés, a testi és lelki egészséggel kapcsolatos pozitív attitűdök átadása. Az autista tanulók esetében is törekednek arra, hogy a felállított szabályokat elfogadják és betartsák. Az iskolai programok is mindig úgy vannak kialakítva, hogy az ő számukra is elfogadható legyen. Fontos, hogy más személyekkel is érintkezzenek. A szabadidős foglalkozás keretében kártyajátékok, társasjátékok és gyerekfilmek nézése történik. A játékok alkalmával észrevétlenül próbálják fejleszteni a gyerekek szociális kompetenciáit. A pedagógusok törekednek a gyerekek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak, az egymás iránti tisztelet és tolerancia kialakítására.

Kollégium: Nagyon színes a kollégiumi gyerekek közössége ezért elsődleges feladat, hogy elfogadják és segítsék egymást. Változó állapotú és korú gyermekek laknak a kollégiumban, ezért lényeges együttműködésre ösztönözni őket.

Az oktatási és nevelési folyamatokat egész évben meghatározzák a szociális kompetencia fejlesztését, a viselkedés, a szociális rutinok megtanulását. Egyre nehezebben tanulják meg a helyes viselkedési formákat, társaik elfogadását, étkezési és a higiéniai szabályokat, de már óvodás koruktól folyamatos a személyiség fejlesztésük. Sok közösségi programmal erősítjük bennük a közösséghez tartozást, pozitívan hat a közösség előtti dicséret. Havi rendszerességgel történik az értékelés. A Dicsőségfalra azoknak a gyerekeknek a neve kerül fel, akik magaviseletükkel, szorgalmukkal, a kollégiumi együttélés szabályainak betartásával ezt megérdemlik.

A felnőttek példamutatása kiemelkedő fontosságú ezen a területen, elsősorban a családi háttér. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a gyerekeink nagy része nem lát megfelelő példát otthon. A pedagógusok, a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelők feladata kompenzálni ezen a területen.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése:

A tanulói hiányzásokat az osztályfőnök jelzése alapján a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek jelentik. A felelős a jelzőrendszerben meghatározott törvényi előírásoknak megfelelően értesíti a szülőt, gyermekjóléti szolgálatot, gyermekvédelmi központot, gyámhivatalt, majd legvégsőbb esetben, mely most már az oktatási intézmény dolga feljelentést tesz a kormányhivatalnál és a családi pótlék szüneteltetését kéri. A tanulók hiányzásának kezelését az iskolai házirend és kollégiumi házirend tartalmazza.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK:

A kollégiumban működő táncszakkör produkcióival segíti az iskolai rendezvények színvonalasabbá tételét. A DÖK által szervezett napon, a Kontinens héten a különböző kultúrák táncaiba is betekintést nyerhettek a gyerekek, kipróbálhatták magukat benne. A kollégium és a DÖK közös szervezésében valósult meg az iskolai Farsangi rendezvény, mely a Vígadó Kulturális központban került megrendezésre. A farsangi jelmezeket és produkciókat az osztályfőnökök, a rendezvény lebonyolítását a kollégiumi munkaközösség vállalta.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés:

Az egészségtudatos nevelés iskolai szinten is nagyon fontos feladat. Ezt bizonyítja, hogy "ÖKOISKOLA" lett az intézmény. A délutáni tanulói csoportok, a kollégiumi gyerekek a program keretében részt vettek a szelektív hulladékgyűjtésben, a pedagógusok, a használt ételaj gyűjtésében. Ügyelnek környezetünk tisztaságára.

A gyerekek minden jó időt kihasználva, gyakran tartózkodnak a szabadban. Hetente több alkalommal rövidebb, hosszabb sétát tesznek az iskola környékén, ezen alkalmakkor felhívják a pedagógusok a gyermekek figyelmét a természet szépségére, annak megóvására.

A kollégium életében fontos a környezettudatos nevelés az egészséges életmódra való nevelés, a testi és lelki egészség biztosítása. A kollégiumban dolgozó munkatársak közös erővel biztosítják ennek megvalósulását, amit minden évben, a kollégiumi munkaterv eseménynaptárában rögzítenek.

Külön program keretében tartanak a tanulóknak egészséggel, és környezettudatos neveléssel kapcsolatos foglalkozásokat. A mindennapi gyakorlatban, neveléssel,

példamutatással tudják a diákok figyelmét felhívni környezetünk tisztaságának fontosságára.

Az önkiszolgálás mellett az egyik legfontosabb a tanulóinkban egy olyan belső igény kialakítása, ami lehetővé teszi, hogy környezetükre és egészségükre is úgy tekintsenek, mint életük meghatározó feladatára. El kell érni azt, hogy igényük legyen a tiszta környezetre az ebédlőben és a kollégiumi szobában is. A tanulók önkiszolgálásának fejlesztése közben szükséges többször megismételni az ehhez köthető szabályokat, amellyel kapcsolatban jó tapasztalataink vannak. A gyermekekre nem jellemző, hogy szemetelnek és általában rendet raknak maguk körül.

A tágabb környezet tisztán tartását a séták során szükséges kontrolálni. Sajnos nem mindenki olyan családból érkezik, ahol ezek a dolgok kisgyermekkorától kezdődően bevésoednek. Az önkiszolgálás során a folyamatos, sokszor megismételt kijelentések és beszélgetések segítik a bevésoedést még akkor is, ha tudjuk a későbbiekben a család lesz a domináns ezekben a kérdésekben. Ebben a tanévben már csak egy-két tanuló érkezik rendszeresen ápolatlanul, hiányos, nem az évszaknak megfelelő öltözékben. Ahhoz, hogy a tanítás során elfogadható öltözékben és tisztán jelenjenek meg a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelők gondoskodnak a ruhák kimosásáról, tisztálkodásról.

3. Eredmények:

3.1. Tanulmányi mutatók

A kollégiumban, napköziben biztosítjuk a tanulók másnapra való felkészülését, hogy eredményes legyen tanulmányi előmenetelük. Emellett képességfejlesztő játékokkal, tevékenységekkel fejlesztik a nevelőtanárok a gyermekek készségeit.

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

A versenyre való felkészítések a napközis foglalkozások idejéből történik, a gyermekek sportszakkörökön vesznek részt azért, hogy felkészülhessenek a versenyekre. A kollégium egyik nevelőtanára aktívan részt vett a „Te is lehetsz gyöngyszem” NTP-Spec. pályázaton, mint tehetséggondozó tanár.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A kollégiumi munkaközösségben a munkaértekezletek alkalmával megbeszélésre kerülnek a szakmai teendők, megfelelő módszerek alkalmazása. A minősítési eljárásban résztvevő pedagógusoknak a felkészülésben segítséget nyújtanak a kollegák a sikeres minősüléshez. A kollégiumi munkaközösség hozzájárul a belső tudásmegosztáshoz, az intézmény innovatív fejlődéséhez, versenyképességének megtartásához.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Ebben a tanévben a belső tudásmegosztás a délutános kollégák szerint nagyon jól működött. Örülnek annak, hogy ők is részt vehetnek az iskolán belüli tudásmegosztásban, egyrészt a szakmai napokon való részvétellel, másrészt tanfolyamok elvégzésével. Láthatják kollegáik munkáját, betekinhetnek a módszerek sokaságába, megismerhetnek adekvát eszközöket. Így a helyettesítések alkalmával tudják, hogy az osztályok milyen módszerrel dolgoznak. „A továbbképzésen látott megosztott módszerek szélesebb látókörűvé tesznek. Kicsit olyan mintha mi is ott jártunk volna a továbbképzésen.” Nagyon jó ötletnek gondolják, hogy ezek a „tudások” nem vesznek el.

4.3. Kommunikáció:

A közvetlen kollégák a délelőtti, a délutános pedagógusok között napi szintű a kommunikáció, hiszen ez alapfeltétele a hétköznapi életben való előre haladásnak.

A kollégiumi munkaközösség havi értekezletet tart a felmerült problémák, aktuális feladatok megbeszélésére. Az állandó kommunikáció asszisztensek-gyermekfelügyelők, gyermekfelügyelők-pedagógusok között lehetővé teszi a gördülékenyebb munkavégzést. Az információ áramlás hatékonysága érdekében a faliújságok és az online kapcsolattartás folyamatosan működik.

A vezetők felől érkező információk és a vezetőség felé továbbított jelzések elősegítik a naprakész kommunikáció hatékony működését.

4.4. Gyakornokok mentorálása:

A kollégiumban egy GYES-ről visszatérő kolléganő, Vatai-Gazdik Ágnes mentorálását Barta Erzsébet kollégiumi nevelőtanár végezte. Vatai-Gazdik Ágnes sikeres minősítő vizsgát tett.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

5.1. Együttműködés a település intézményeivel:

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény kollégiumaként szorosan együttműködünk intézményünk általános iskolájával, szakiskolájával, készségfejlesztő iskolájával. A MÁS-NAP nevű rendezvényeinket mindig meglátogatják a település általános iskolái. Különböző fellépéseikkel színesítik, gazdagítják ezt a napot. Ebben a tanévben a tehetség pályázat közös megvalósítása a Kossuth Lajos Általános Iskola tanulóival történt.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

5.3. Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése:

A 2022/23-as tanévben is több gyógypedagógiai asszisztens volt gyakorlaton intézményünkben. Cél az volt, hogy minden területen legyenek és megismerjék a

különböző fogyatékkal élő tanulókat. Közülük sikerült kiválasztani azokat, akik a következő tanévben segítik a pedagógusok munkáját.

6. Együtműködés civil szervezetekkel:

A kollégium az iskola szerves része, ezért ugyanúgy együttműködünk azokkal a szervezetekkel, amelyekkel az iskola.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

A legnagyobb problémát az első osztályosoknál a megfelelő méretű padok hiánya okozza. Szeptember óta sokat nőttek a gyerekek és „kinőtték” a padokat. Délután is gondot okoz a napköziben, hogy hová üljön le mindenki, ha nincs hiányzó. A tavalyi évben új bútorok lettek rendelve az osztályterembe, ami sajnos még nem érkezett meg. A szeptemberben kiépített akadálymentesítés a készségfejlesztő iskola épületében határozottan megkönnyítette a mozgásában akadályozott tanuló épületek közötti közlekedését és a higiénias helység használatát.

Néhány teremben szükség lenne még padokra, székekre és interaktív táblára.

Nagyon sok szép színes fejlesztő játékokkal és feladatlapokkal, érzékelős kirakókkal, tépőzáras feladatokkal tudnak a gyerekek egyéni képességüknek megfelelően fejlődni. Egy része pályázati forrásból került beszerzésre, de több olyan eszköz van, amelyet a kollégák készítettek.

A kollégiumban az energiamegtakarítás miatt a zuhanyozás kellemetlen volt esténként, sokszor fáztak a gyermekek. A fűtési rendszer és a zuhanyzók felújításra szorulnak. A kollégiumban a társalgó közösségi tér megújult, a laminált falburkolat elkészítésével egy könnyebben tisztíthatóvá, karbantarthatóvá vált környezetben élhettek tanulóink. Öröndetes, hogy egyre több működőképes kerékpár és roller van, de ezek folyamatosan romlanak, ezért nagyon jó kezdeményezés volt, hogy gyermeknapra közös ajándékot kaptak, rollert és kerékpárt.

A gyerekek a kollégiumban karácsonyra meleg plédeket kaptak, aminek nagyon örültek és hasznosak voltak a hűvösebb estéken.

7.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása:

A kollégiumban a pedagógiai nevelési folyamat során év közben a legfontosabb feladat a gyermekekben kialakítani egy viszonylagos önállóságot, azt, hogy képes legyen legalább a minimális szinten ellátni önmagát. A kiemelkedőbb képességű gyerekek esetében pedig az újabb és újabb feladatok, „ingerek” biztosítása, hogy még további fejlődésre ösztönözze őket.

A tanév kiemelt feladatainak teljesítésében, megvalósításában a kollégium dolgozói is aktívan részt vettek.

Kérések, javaslatok a következő tanév kiemelt feladatainak meghatározására

- Tovább kell folytatni a szociális fejlettségre vonatkozó mérést a kollégiumban
- A kollégiumban infrastrukturális fejlesztésre lenne szükség.
- Nagyon sok és egyre sérültebb tanulók ellátása miatt a nevelőtanárok, gyógypedagógiai asszisztensek, gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelők is jelezték , hogy szeretnének munkaköpenyt kérni, mely megvédi a ruhájukat.
- A kisegítő dolgozók munkavédelmi cipőt, papucsot és köpenyt igényelnének.



2022/23. tanév végi

Beszámoló

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
Karcagi Tagintézménye

5300 Karcag, Kisújszállási út 45.

Tartalomjegyzék

<u>Alsó tagozat</u>	171
1. <u>Pedagógiai folyamatok</u>	171
1.1. <u>Tanórai nevelő-oktató munka</u>	171
1.2. <u>Tanórán kívüli nevelő-oktató munka</u>	171
1.3. <u>Iskolán kívüli nevelő-oktató munka</u>	171
1.4. <u>Iskolai hagyományok, rendezvények</u>	171
1.5. <u>Mérések-értékelések tapasztalatai</u>	173
1.6. <u>Szakmai innováció (vezetők)</u>	173
1.7. <u>Ellenőrzések területei és tapasztalatai (vezetők, munkaközösség-vezetők)</u>	174
2. <u>Személyiség- és közösségfejlesztés</u>	174
2.1. <u>Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok</u>	174
2.2. <u>Tehetséggondozás</u>	174
2.3. <u>Különleges bánásmód, esélyegyenlőség</u>	174
2.4. <u>Szociális kompetencia-fejlesztés</u>	174
2.5. <u>Tanulói hiányzás, annak kezelése</u>	174
2.6. <u>Tanulói közösségek együttműködése, DÖK</u>	175
2.7. <u>Környezet- és egészségtudatos nevelés</u>	175
3. <u>Eredmények</u>	175
3.1. <u>Tanulmányi mutatók</u>	175
3.2. <u>Versen- és pályázati eredmények</u>	175
4. <u>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>	176
4.1. <u>Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése</u>	176
4.2. <u>Nevelőtestületi belső tudásmegosztás</u>	176
4.3. <u>Kommunikáció (belső – külső)</u>	176

4.4.	<u>Gyakornokok mentorálása</u>	176
4.5.	<u>Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, egyéb civil szervezetekkel</u>	176
5.	<u>Az intézmény külső kapcsolatai</u>	176
5.1.	<u>Együttműködés a település intézményeivel</u>	176
5.2.	<u>Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel</u>	176
5.3.	<u>Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése (tapasztalatok, néhány mondatos elemzés ezzel kapcsolatban)</u>	177
6.	<u>Együttműködés civil szervezetekkel</u>	177
7.	<u>A pedagógiai munka feltételei</u>	177
7.1.	<u>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</u>	177
7.2.	<u>A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása</u>	178
	<u>Felső tagozat</u>	179
1.	<u>Pedagógiai folyamatok</u>	179
1.1.	<u>Tanórai nevelő-oktató munka</u>	179
1.2.	<u>Tanórán kívüli nevelő-oktató munka</u>	182
1.3.	<u>Iskolán kívüli nevelő-oktató munka</u>	182
1.4.	<u>Iskolai hagyományok, rendezvények</u>	183
1.5.	<u>Mérések-értékelések tapasztalatai</u>	184
1.6.	<u>Szakmai innováció (vezetők)</u>	185
1.7.	<u>Ellenőrzések területei és tapasztalatai (vezetők, munkaközösség-vezetők)</u>	186
2.	<u>Személyiség- és közösségfejlesztés</u>	186
2.1.	<u>Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok</u>	186
2.2.	<u>Tehetséggondozás</u>	186
2.3.	<u>Különleges bánásmód, esélyegyenlőség</u>	187
2.4.	<u>Szociális kompetencia-fejlesztés</u>	187
2.5.	<u>Tanulói hiányzás, annak kezelése</u>	187
2.6.	<u>Tanulói közösségek együttműködése, DÖK</u>	187
2.7.	<u>Környezet- és egészségtudatos nevelés</u>	187

3.	<u>Eredmények</u>	188
3.1.	<u>Tanulmányi mutatók</u>	188
3.2.	<u>Versen- és pályázati eredmények</u>	188
4.	<u>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>	188
4.1.	<u>Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése</u>	188
4.2.	<u>Nevelőtestületi belső tudásmegosztás</u>	188
4.3.	<u>Kommunikáció (belső – külső)</u>	189
4.4.	<u>Gyakornokok mentorálása</u>	189
4.5.	<u>Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, egyéb civil szervezetekkel</u>	189
5.	<u>Az intézmény külső kapcsolatai</u>	189
5.1.	<u>Együttműködés a település intézményeivel</u>	189
5.2.	<u>Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel</u>	189
5.3.	<u>Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése (tapasztalatok, néhány mondatos elemzés ezzel kapcsolatban)</u>	189
6.	<u>Együttműködés civil szervezetekkel</u>	189
7.	<u>A pedagógiai munka feltételei</u>	190
7.1.	<u>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</u>	190
7.2.	<u>A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása</u>	190
	<u>Szakiskola</u>	191
1.	<u>Pedagógiai folyamatok</u>	191
1.1.	<u>Tanórai nevelő-oktató munka</u>	191
1.2.	<u>Tanórán kívüli nevelő-oktató munka</u>	191
1.3.	<u>Iskolán kívüli nevelő-oktató munka</u>	191
1.4.	<u>Iskolai hagyományok, rendezvények</u>	191
1.5.	<u>Mérések-értékelések tapasztalatai</u>	193
1.6.	<u>Szakmai innováció (vezetők)</u>	193
1.7.	<u>Ellenőrzések területei és tapasztalatai (vezetők, munkaközösség-vezetők)</u>	194
2.	<u>Személyiség- és közösségfejlesztés</u>	194

2.1.	<u>Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok</u>	194
2.2.	<u>Tehetséggondozás</u>	194
2.3.	<u>Különleges bánásmód, esélyegyenlőség</u>	194
2.4.	<u>Szociális kompetencia-fejlesztés</u>	195
2.5.	<u>Tanulói hiányzás, annak kezelése</u>	195
2.6.	<u>Tanulói közösségek együttműködése, DÖK</u>	195
2.7.	<u>Környezet- és egészségtudatos nevelés</u>	195
3.	<u>Eredmények</u>	195
3.1.	<u>Tanulmányi mutatók</u>	195
3.2.	<u>Versen- és pályázati eredmények</u>	196
4.	<u>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>	196
4.1.	<u>Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése</u>	196
4.2.	<u>Nevelőtestületi belső tudásmegosztás</u>	196
4.3.	<u>Kommunikáció (belső – külső)</u>	196
4.4.	<u>Gyakornokok mentorálása</u>	196
4.5.	<u>Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, egyéb civil szervezetekkel</u>	196
5.	<u>Az intézmény külső kapcsolatai</u>	197
5.1.	<u>Együttműködés a település intézményeivel</u>	197
5.2.	<u>Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel</u>	197
5.3.	<u>Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése (tapasztalatok, néhány mondatos elemzés ezzel kapcsolatban)</u>	197
6.	<u>Együttműködés civil szervezetekkel</u>	197
7.	<u>A pedagógiai munka feltételei</u>	197
7.1.	<u>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</u>	197
7.2.	<u>A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása</u>	198

Bevezető

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye a **sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos általános iskolai és szakiskolai** gyermekek nevelését, oktatását látja el.

Az idei tanévben **hat** általános iskolai és **négy** szakiskolai osztály indult. A tanulásban akadályozott tanulók tevékenységközpontúan, a *Meixner-módszer* segítségével sajátították el az olvasást- írást. A felső tagozaton új tanulásszervezési eljárások, (kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú pedagógiák, digitális eszközök) segítségével tettük tartóssá és érdekessé a megszerzett ismereteket.

A sajátos nevelési igényű tanulóink különböző képességekkel rendelkeznek, ezért igyekeztünk minden tanulónak az egyéni bánásmód figyelembe vételével, többszintű differenciálással biztosítani a tananyag átadását. Igyekeztünk a meglévő képességeikre építve átadni a számukra új ismeretet nyújtó tananyagot.

Fontos feladatunknak tekintettük a **tehetséggondozást**, amelyet főként a sport, vizuális kultúra és tánc területén mutathattak meg tanulóink. Az idén is megrendeztük a MÁS-NAP érzékenyítő programunkat, ahol a tehetséges tanulóink műsorral készültek.

A nevelőtestület által létrehozott *Hetényi Kornél díjat* az idén *Boruzs Lajosné* kapta, a gyermekek oktatásáért folytatott kiemelkedő pedagógiai munkájáért.

A **Tankerületi Központ** által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosították a törvényes, jogszerű működést. A munkánkhoz szükséges segítséget, támogatást megkaptuk, a vezetőség és munkatársai segítőkészek voltak, bármikor fordulhattunk kérdéseinkkel hozzájuk.

Intézményünk célja, a pedagógiai programunknak megfelelően, olyan iskolai légkör megteremtése, ahol minden tanuló, gyermek jól érzi magát és sikeres. Ha minden gyermek, tanuló úgy nő fel, hogy érzi, szükség van rá, és képes a társadalom hasznos tagjává válni.

Karcagi Tagintézmény pedagógusainak, pedagógiai munkát segítő kollégáinak beszámolója

Alsó tagozat

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Az alsó tagozaton egy összevont, és két tiszta profilú osztály működött. Egy tanuló egyéni tanrendben teljesítette az évfolyam követelményeit. Fogyatékosági típus szempontjából a tanulásban akadályozottság mellett megjelent a mozgássérülés, a hallássérülés, valamint integrált keretek között a középsúlyos értelmi fogyatékoság. Ebből kifolyólag a tanórák szervezése az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanulásszervezés módszereivel történtek. A tanórákon a tanulókat gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Legerősebb tantárgyak a készségtárgyak voltak, a tanulók gyengébben teljesítettek Matematika és Magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. 1 tanuló szülői kérelemre évfolyamot ismétel (1. osztály). Az alsó tagozat minden tanulója az évfolyam követelményeit teljesítette.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A rehabilitációs foglalkozásokon a komplex gyógypedagógiai megsegítés minden képességterületre irányult. A fejlesztések irányvonalát a Szakértői véleményekben leírt fejlesztési területek, és az év eleji bementi mérések eredményei határozták meg.

A délutáni napközis foglalkozásokon a másnapi házi feladatok elkészítésében a tanulók rendszeres segítséget igényeltek. Szabadfoglalkozás keretében sokat tartózkodtak az udvaron, sétáltak, keddi napokon pedig néptánc foglalkozáson vettek részt.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A Pályaorientációs napon „Közlekedik a Kádas” projekt keretében a tanulók a Rendőrség és a Tűzoltóság munkáját ismerhették meg, valamint interaktív feladatokat oldottak meg a kolléganők szervezésében. A Testnevelés órán a Városháza előtt felállított korcsolyapályán korcsolyázásra nyílt lehetőség, Környezetismert óra keretében Országos Erdei Fűlesbagoly szinkronszámlálásban vettek részt a tanulók.

Tanulmányi kiránduláson egy osztály a Karcagi Lombkorona sétányra látogatott el, két osztály pedig Debrecen városába kirándult. Közös célunk volt a természetben előforduló növények és állatok életmódjának megismertetése, valamint a közlekedési ismeretek gyakorlása.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a szokások erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, Az iskolai hagyományokat és rendezvényeket a munkaterv részeként az éves eseménynaptárba terveztük meg a tanév elején.

Iskolai rendezvények hagyományai:

Hagyománnyá vált az első osztályos fecskék és a kilencedikes gólyák köszöntése, az adventi mesélés, mikulásvárás. A közösséghez való tartozás érzését erősítették az ünnepi megemlékezések, a karácsonyi alkotó délután, a karácsonyi ünnepség megrendezése, a farsang, gyermeknap, ballagás. A MÁS-NAP rendezvények célja a társadalmi érzékenyítés, a másság elfogadása, a fogyatékos személyek társadalmi integrációjának erősítése. A két helyszínen (Karcag- Kisújszállás) megvalósuló programokat nagy érdeklődés kísérte.

Tantárgyi hagyományok:

A Világ legnagyobb tanórája keretében a tanulók megismerték fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. A sportrendezvényeknek nemcsak aktív résztvevői, hanem szervezői is voltunk. (Mikulás kupa, Területi fekvenyomó bajnokság) Komplex Tanulmányi versenyen vettek részt tanulóink Jászberényben, ahol szép eredményeket értek el. Bázisintézményi program keretében az őszi és a tavaszi pedagógiai napokon iskolánk pedagógusai bemutató órát tartottak.

Az iskolai környezet kialakításának hagyományai:

Öko iskolaként példát mutatunk az iskolai környezet esztétikus kialakítására az osztálytermekben, udvaron az iskola épülete melletti és előtti területeken. A fák, virágok ültetésével széppé és igényessé varázsolták az érintett pedagógusok és diákok az intézmény környezetét. A 7. osztály termében elhelyezett kisállatokról a madáretetők kihelyezésével a tanulók megtanulják, hogyan gondoskodhatnak a környezet élővilágáról.

Regisztráltunk az Országos Erdei Fülesbagoly szinkronszámlálásra.

Projekthetek hagyományai:

Az Egészség hét minden tanévben más kiemelt témát dolgoz fel. Az idén az egészséges táplálkozás és táplálkozási szokások megismerése kapott nagyobb hangsúlyt. A tanulók különböző feladatok által ismerkedtek meg az egészséges ételekkel. A projektzáró napon minden osztály egy-egy általa elkészített étel receptjét mutatta be.

Digitális témahét „Játsz a robottal” program keretében az alsó tagozatosok az E.A.R. padlórobottal ismerkedtek meg a különböző feladatok által. A felső tagozatos és szakiskolás tanulók pedig a „Tankbot” robottal. Fenntarthatósági Témahét célja a globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás veszélyeire való felhívás, melyek fenyegetik a Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét. Intézményünkben a héten újrahasznosítható tárgyakat,

plakátokat készítettek a gyerekek. Rajzversenyen Környezetvédelem témakörben rajzoltak. A TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, minden osztály részt vett a szemétszedésben.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

A bementi mérésekhez képest a kimeneti mérések jobb eredményt mutattak minden évfolyamon. A rendszeres jelenléti oktatással történő iskolába járás pozitív tanulmányi mutatókat eredményezett a mért területeken.

1.6. Szakmai innováció (vezetők)

2022. 09. 22-én Kognitív képességterületek fejlesztését támogató játékok címmel két szaktanácsadó (Böjti Tamásné, Rátkainé Hegedűs Ilona) tartott nekünk szakmai előadást. A gyakorlatban is alkalmazható játékokat próbálhattunk ki, amelyeket a mai napig is szívesen használunk a tanórákon.

2022. 12. 08-án Kovácsné Boros Zsuzsanna (POK) előadása keretében új dráma játékokat ismerhettünk meg a közösség építés lehetőségeként.

Őszi Pedagógiai Hetek keretében több kolléga is tartott nyílt órákat, ahol betekintést nyerhettünk mindennapi munkájukba. Vincze Dóra: szenzomotoros integrációs terápia alkalmazását mutatta be.

Nyílt tanítási órákat tartottak szülőknek: Baloghné Matus Adrienn és Jánosi Edit gyógypedagógusok. Visszajelzéseként nagy sikere volt az óráknak.

Belső hospitálás valósult meg testnevelés órán.

2022.11. 03. A Városi Önkormányzat dísztermében „A helyismeret helytörténet, néprajz beépítése az oktatási tananyagba” címmel előadássorozaton vettek részt: Ökrösné Sajtos Anett, Nagyné Balogh Orsolya, Doma Mária Rapi-Ungvári Ágnes és Szekeres József kollegák. Véleményük alapján elmondható, hogy az előadások gondolatébresztők voltak a tanított tantárgyainkkal kapcsolatban.

2022. 12. 13-án Doma Mária kolléganő négy tanulóval látogatott el a Karcagi Szakképzési Centrum Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba, ahol Fekete István robotika bemutatót tartott számukra. Az itt szerzett értékes tapasztalatok jól hasznosíthatók a tanórai oktató munka során.

2022.11.14-18-ig tartott iskolánkban az Egészségnevelési projekthét.

Pályaorientációs napon: Rendőrség, Tűzoltóság látogatása volt, amely nagyon sok tájékoztatást nyújtott a tanulóknak és a felnőtteknek egyaránt.

A Google Drive, Facebook, E-kréta, Messenger segítségével lehetőségünk nyílik egymás munkáinak megsegítése, információk cserélésére.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai (vezetők, munkaközösség-vezetők)

A tanév elején ellenőrzésre kerültek a tanmenetek, amelyek további intézkedéseket nem igényeltek. Megállapításra került, hogy a tantárgyak tanmenete a helyi tanterv témaköreire, fejlesztési tevékenységére épültek.

Ebben a tanévben az alsó tagozatos kollégák közül belső ellenőrzésre nem került kolléga.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2022. október 1.: 27 fő

2023. június 16.: 31 fő

Érkezett tanuló: 5 fő

Távozott tanuló: 1 fő

2.2. Tehetséggondozás

Alsó tagozatos osztályaink tanulói, akik tehetségígéreteknek bizonyultak különböző versenyeken vettek részt.

Eredményesen szerepeltek a Szépiró versenyen, Versmondó versenyen, Rajz versenyen és Sport versenyen is.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A tanulók különböző szociokulturális háttérrel érkeztek iskolánkba. Több mint 80%-uk Halmozottan Hátrányos Helyzetű.

A tanév során esetmegbeszéléseken, védelembe vételi tárgyalásokon, családlátogatásokon vettünk részt a magatartási problémák, a hiányzások kezelése érdekében. Folyamatosan kapcsolatot tartottunk az iskola gyermekvédelmi felelősével.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Az osztályokon belül közös csoportszabályokat alakítottunk ki, ahol igyekeztünk megerősíteni egymás elfogadását, szorgalmaztuk az együttműködéseket és a segítségnyújtást.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Igazolt összes óra: 4237 óra

Igazolatlan összes óra: 103 óra

Igazolt 1 főre jutó óra: 137 óra /fő

Igazolatlan 1 főre jutó óra: 3,5 óra /fő

Tett intézkedések:

-Folyamatos telefonos kapcsolattartás a szülőkkel, melyben tájékoztatást küldtünk a hiányzásokról.

-Helyi családgondozó tájékoztatása a hiányzásokról, illetve együttműködés kérése.

-Újonnan érkezett tanulóknak is tájékoztatást küldtünk a hiányzás bejelentéséről és annak okáról.

-Gyám hivatallal kapcsolattartás a hiányzás miatt. (Kunmadarasi tanulók)

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A DÖK szervezésében az ÉFOÉSZ-napon több tanuló látogatott el a Fővárosi Állat-és Növénykertbe.

A DÖK szervezésében a szakiskolás tanulók tanulói ügyeletet láttak el, melyben segítették, támogatták a legkisebbeket.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Az idén is részt vettünk a Te szedd! önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióban, ahol a gyerekek lelkesen gyűjtötték a hulladékot/szemetet az iskola udvarán és környékén.

A Happy- hét keretében foglalkoztunk a vízivás jelentőségével.

Az Egészségheften az egészséges táplálkozással ismertettük meg a tanulókat.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Magatartás: 3,9

Szorgalom: 4,1

Kitűnő tanuló: 5 fő

Tantárgyi bukás: 0 fő

Dicsérek: 8

Figyelmeztetések: 0

Legerősebb tantárgyak a készségtárgyak, leggyengébb tantárgyak a Matematika és a Magyar nyelv és irodalom.

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

A tanulók részt vettek a Kapkodd a lábad! Országos sportversenyen és a Mezei futóversenyen. Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány által kiírt Nyári Élménytáborra benyújtott pályázatunk nyertes lett, így tanulóink újra a Balaton melletti Zánkán tölthetnek el egy kellemes hetet.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az intézményben egy szakmai munkaközösség és két munkacsoport működik. Az iskolai programokat együtt szervezzük. A munkacsoportok a területükhöz tartozó konkrét feladatokat külön-külön egyeztetik.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Az első félévben három szaktanácsadó által megtartott előadáson vehettünk részt a „Kognitív képességterületek fejlesztését támogató játékok” és a „Közösségépítés, fejlesztés drámajátékokkal” címmel.

Nyílt órára hívtuk az osztály tanulóinak a szüleit. A tanóra keretében a szülők bepillantást nyerhettek a gyermekük tanulmányi munkájáról. Nagyon örültek az elért eredményeknek. Balázs –Diák szervezésében Képességfejlesztő Csomaggal ismerkedhettünk meg.

4.3. Kommunikáció (belső – külső)

Szükséges-e minden héten munkaértekezletet tartani? Ha nem, megfelelően áramlik-e az információ a vezetők és a kollégák között? Mi a javaslat erre vonatkozóan? Az információ átadása több csatornán keresztül zajlik.(messenger csoport, szóban, hirdetőtáblán) Ha lehetne minden második héten kellene értekezletet tartani, illetve szükség esetén.

4.4. Gyakornokok mentorálása

Ebben a tanévben nincs gyakornok kolléga.

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, egyéb civil szervezetekkel

A NEXUS Egyesülettel együtt működve, környezeti nevelés keretében, az alsó tagozatosok rendszeresen vitték az összegyűjtött kupakokat a „Kupakgyűjtő szívhez”. A kupakokért kapott összeget jótékony célra használták fel, a Karcagi Mentőszolgálatot támogatták.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

Az idei tanév II. félévében utazó gyógypedagógusként fejlesztéseket végzett 1 kolléga a Karcagi Arany János Általános iskolában, ahol heti 3 alkalommal került sor az ott tanuló diákok megsegítésére, rehabilitációjára.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az EGYMI megbízásából a Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskolában 1 fő kolléga tartott fejlesztő foglalkozásokat.

A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar megbízásából főiskolai hallgatók gyakorlatoztatását végeztük.

Az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői feladatokat lát el 1 fő gyógypedagógus a pedagógus minősítés és tanfelügyeleti ellenőrzés keretében.

5.3. Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése (tapasztalatok, néhány mondatos elemzés ezzel kapcsolatban)

A főiskolai hallgatók közül öt hallgató gyakorlatozott az alsó tagozaton. Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret órákon hospitáltak. Egy hallgató az EGYMI-ben hospitált és foglalkozást is tartott. A tanítási órákon nagyon érdeklődők, nyitottak, kreatívak voltak. Az órákon saját készítésű eszközöket mutattak be. Alkalmazták a digitális eszközöket, dramatikus elemeket, a differenciálás módszerét, figyelembe vették az egyéni sajátosságokat. Az elkészített óraterveik szakmailag igényesen felépítettek voltak. Az óramegbeszélésen reflektíven reagáltak. Önértékelésük reális.

Egy hallgató 300 órás gyakorlatát töltötte a második osztályban, egy hallgató az 1.,3.osztályban, kettő hallgató pedig a 4. osztályban. A gyerekek nagyon megszerették őket. Szívesen dolgoztak az óráikon. A hallgatók lelkiismeretesen készült az órákra, foglalkozásokra. Óraterveikben alkalmazott módszerek, eszközök, munkaformák megfeleltek a tanulók életkori sajátosságainak, egyéni képességeinek. A délutáni foglalkozásokon segítették a házi feladatok elkészítését. Részt vettek szülői értekezleten, családlátogatáson, iskolai rendezvényeken.

Mindezek mellett az alsó tagozat 2. osztályában illetve a 4. osztályban összesen 3 fő gyógypedagógia asszisztens végezte gyakorlatát. A gyakorlat során a leendő asszisztensek folyamatosan segítették, támogatták a tanulókat. Odafigyeltek, hogy a tanóra sikeres és eredményes legyen.

6. Együttműködés civil szervezetekkel

A NEXUS Egyesülettel együtt működve, környezeti nevelés keretében, az alsó tagozatosok rendszeresen vitték az összegyűjtött kupakokat a „Kupakgyűjtő szívhez”. A kupakokért kapott összeget jótékony célra használták fel, a Karcagi Mentőszolgálatot támogatták.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A Testnevelés tantárgy oktatásához szükséges tárgyi eszközökkel gazdagon fel vagyunk szerelve a mozgásfejlesztő szobában. Mindezek mellett a megfelelő nevelő-oktató munka egyik feltétele a jól kialakított infrastruktúra, mely lehetővé teszi a tananyag korszerű, digitális átadását. Ehhez szükséges a megfelelő internet kapcsolat illetve az IKT-s eszközök megléte. Intézményünkben gondot fordítottak az megfelelő internetkapcsolat kialakításra, így most már

ezzel nincs problémánk. Továbbá iskolánk tanulói számára táblagépet tudunk biztosítani, amelyet akár a tanórán, akár a szabadidőben tudunk használni.

7.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- Boldog Iskola Program tapasztalatai

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt Boldog Iskola cím tulajdonosaként a Boldog iskola programban, alsó tagozatos gyerekek vettek részt 10 hónapon keresztül. A foglalkozásokon játékos formában dolgoztuk fel a program által kínált témaköröket, melynek elemeit tanórák keretében is beépítettük. A program fő mottója a pozitív érzelmek megerősítése. Hiszek abban, hogy a pozitív megerősítés kihat a gyermek önismeretének egészséges fejlődésére, teljesítményére és eredményeire, kapcsolataira.

- Terápiás szobák, eszközök használatának tapasztalatai

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043. számú „Te is közénk tartozol!” elnevezésű pályázat során több terápiás szoba is kialakításra került, melyet maximálisan ki tudok használni. A szobák berendezés, és azok felszereltsége nagy segítséget nyújt akár a tanórákon, akár pedig a rehabilitáció és egyéb fejlesztés során.

- MÁS-NAP rendezvény tapasztalatai

Tagintézményünkben az idei tanévben második alkalommal rendeztük meg a MÁS-NAPOT. A program célja az érzékenyítés mellett az volt, hogy bemutassuk az intézményünkben folyó munkát, illetve megismerjenek minket és tanulóinkat. A rendezvényünket igen szép számmal látogatták meg, így a tapasztalatunk igen pozitív, akárcsak a program utáni vélemények.

Felső tagozat

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

Magyar irodalom: Tanév végéig kiemelt feladatunk volt a szövegértés fejlesztése. A szövegtartalom visszaadásának gyakorlása különféle kommunikációs eszközökkel történt, fokozódó önállósággal valósult meg. Jellemző volt a saját olvasási élmény, a hallás utáni szövegértés differenciált alkalmazása is. Ebben a tantárgyban is elmondható, hogy az IKT eszközök használata nagyban segítette az ismeretátadást. A tankönyv és a feladatgyűjtemény nagyon jól használható. A tanév során feladatunk volt az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése.

Magyar nyelv: Tanév végéig feladatunk volt a szókincsfejlesztés és -gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. A kimeneti mérésből is látszik, hogy az írásbeli szövegalkotás további fejlesztésére lesz szüksége a tanulóknak. Legfőbb célunk az anyanyelvi, beszéd- és kommunikációs készség fejlesztése. A tantárgy tanítása során az anyanyelvi kompetencia megerősítését az olvasás-és íráskészség fejlesztésével igyekszünk elérni. A tanév végére a tanulók nyelvi képességei (nyelvtani ismeretek, helyesírás, írásbeli és szóbeli kommunikáció, önálló szövegalkotás, egyszerű szöveg értése) szilárdabbá vált. Tanév végéig alapvető feladatunknak tekintettük, hogy a tanulókat képessé tegyük az írásbeli szövegalkotás által az önkifejezésre.

Matematika:

5.osztály: Matematikából mindhárom tanuló nagyon jó képességű. Könnyen lehetett velük együtt dolgozni. A tanév során megismerték a szorzótáblát, és segédeszközzel alkalmazni is tudták az írásbeli szorzás elvégzéséhez is.

6.osztály: A tanév során a gyógypedagógus differenciálta a tartalmat és a tevékenységeket egyaránt. Előtérbe helyeztem a játékos feladatokat. Ennek ellenére sokszor ellenálltak egyes tanulók, és csak hosszas rábeszélésre voltak hajlandóak dolgozni.

7.osztály: Az évvégi szintfelmérő alapján a következő eredmények születtek: az alapműveletek – mint az írásbeli összeadás-, kivonás-, szorzás-, és osztás - jelentik a legnagyobb problémát - továbbra is. De – és ez a legfontosabb –, mindenki képes a tantervi követelmények, így az alapműveletek elsajátítására is

8. osztály: Nagy hangsúlyt fektettünk a szöveges feladatok megoldására, hogy a tanév végi kimeneti mérésben ez a feladat típus is könnyebben menjen. Az írásbeli osztás megoldása ment a legnehezebben.

Angol nyelv: Az angol nyelv tanításának céljával a tanulók szóbeli és írásbeli kommunikációs készségének fejlesztését, idegennyelvi szókincsének bővítését (adott témakörhöz tartozó

szavak megtanítása szó analízis- és szintézis módszerével, később különböző témakörökhöz kapcsolódóan szóelőhívás) tűzte ki. Az angol nyelv tanítása során a tanulók idegennyelvi kompetenciájának kialakítása legsikeresebben a szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésével valósítható meg. A tanév végére a gyógypedagógus által kitűzött célok (idegennyelvi szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, szókincs bővítése, rövidebb szövegek olvasása és fordítása, szövegértés) megvalósultak.

Történelem/ Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

5.osztály: Történelemből megismerkedtek a régészek munkájával, ismereteket szereztek az emberiség kialakulásáról, fejlődéséről, az ókori államok társadalmáról.

6. osztály: Történelemből előzetes tudásukra építve szereztek új ismereteket a középkor társadalmáról valamint a Magyar Állam alapításáról, országunk első uralkodóiról. A tanórák során több alkalommal néztünk rövid, oktató jellegű filmeket az adott témával kapcsolatosan és dolgoztunk az okostáblánál.

7. osztály: Történelemből a tanulók előzetes tudására építve szereztek új ismereteket a reformkori Magyarországról, társadalmáról és kiemelkedő vezetőiről. Közös munkavégzésbe nem mindenki volt bevonható, több alkalommal képzett akadályt a tanórák során előforduló magatartás probléma.

8. osztály: Történelemből az előzetes tudásukra építve szereztek új ismereteket Magyarország újkori társadalmáról valamint az I. világháborúról.

Természettudomány/ Természetismeret: A pedagógusok saját, személyes példájukon keresztül a tanulókkal elsajátították az egészséges életmódra való tudatos törekvés technikáit. Felismerték a mozgás és az egészséges életmód kapcsolatát. Kooperatív technikák alkalmazásával fejlesztették a szociális érzékenységet, valamint az együtt érző, segítő magatartást erősítették. Interaktív feladatok megoldásával törekedtek a környezetkímélő, takarékos magatartás, a természet és az épített környezet iránti szeretet és a megóvás igényére. 8. osztályban nagy hangsúlyt fektetettek az ember szaporodásának témájára. Itt fontosnak tartották, hogy a személyes tapasztalataikat megfelelő tájékoztató, felvilágosító filmek segítségével dolgozzák fel. Információkat gyűjtöttek egészségügyi kiadványokból, filmekből, internetről.

Földrajz: A meglévő ismeretek felelevenítése, ismételése volt a pedagógus elsődleges célja. Több tanulónak volt szüksége a differenciálásra, ők kisebb lépésekben haladtak, több segítséget igényeltek, melyben nagy segítségére volt a pedagógiai asszisztens.

Etika: A tantárgy fő célkitűzéseinek mentén haladtak - úgy mint: az önelfogadás, önismeret és önértékelés, a szociális és környezeti érzékenység, a szűkebb és tágabb környezetben (család, iskola, lakóhely) való tájékozódás, alapvető kommunikációs formák megismerése, elemi magatartási szabályok gyakoroltatása; valamint a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az

európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása... az érzelmi intelligencia fejlesztése. A feladat nem kisebb mint az önelfogadástól-, önismerettől- eljutni a boldogságot jelentő teljes élet megismeréséig.

Hon-és népismeret: A Hon-és népismeret tantárgy segítségével a tanulók közelebbről megismerkedtek a múlt világával, ismereteket szereztek régi és ma is élő hagyományainkról. Szívesen végeztek manuális tevékenységeket az egyes témakörökhöz kötődően valamint gyűjtöttek bővebb információkat tabletek segítségével.

Ének-zene: A zenei élmények mozgásos és rajzos formákban történő kifejezése egy nagyon kedvelt feladat. A motiváció nagyon fontos lehetőség a tananyag elsajátításában. A tanuló képességeinek megfelelő feladat adása szintén. Az IKT eszköz használata egyik legsikeresebb módszerek egyike.

Rajz és vizuális kultúra: Egy órán belül többféle technikai megoldásokat képesek elvégezni. Kiemelt szerepet kap minden esetben az alkotás és annak öröme. A munkafolyamatokat összekötjük a zene terápia hatásával. A feladatok elvégzése során minimális segítségnyújtást igényelnek a tanulók, mindig szép munkákat készítenek el, amelyek a tantermüket díszítik. A pedagógus tanmenet szerint tudott haladni a tanulókkal, valamint az évszakhoz, ünnepekhez kötötte a tevékenységüket.

Technika és tervezés/ Technika és életvitel: A pedagógus a tanmenetben szereplő feladatokon kívül a felső tagozatos tanulókkal a technika órákon raklap padokat, asztalokat is készítettek, amelyeket az udvaron tudnak használni. A tanulók szeretnek tevékenykedni, érdeklődőek, és ügyesen végzik a feladatukat, jól motiválhatóak.

Digitális kultúra/Informatika

5. osztály: Előzetes ismereteik segítségével készítettek alkotásokat Paint programban. A második félévben folyamatosan váltak képessé a tanulók az internetes kereső programok használatára, információk szerzésére megadott témáról.

6. osztály: Másolás útján képesek rövid szöveges Word dokumentumok létrehozására, mentésére és behívására.

7. osztály: A tanulók a félév során megismerkedtek több elektronikus szolgáltatással, ezek használatát könnyedén sajátították el.

8. osztály: A tanulók képesek diktálás után rövid szöveges dokumentumot létrehozni, azt megformázni, elmenteni és újra behívni.

Testnevelés/ Testnevelés és sport: Év elején a pedagógusok egyik legfontosabb feladata a gyermekek képességeinek feltérképezése volt, mivel a tanórai terhelhetőségük eltérő, így a tanév folyamán az órák tervezésénél nagy hangsúlyt fektettek a differenciálásra. A házirendet

szem előtt tartva testnevelés órákon igyekeztek a szokás- szabályrendszert minél inkább mélyíteni, rögzíteni a gyermekbalesetek megelőzése céljából.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A délutáni sportfoglalkozások alkalmával a pedagógusok feladata volt a gyermekek képességeinek felmérése, majd e képességek szinten tartása, fejlesztése sportjátékokon keresztül.

December hónapban „Mikulás kupa” labdarúgó tornát, majd februárban „Farsang” kupát, gyermeknapon pedig tanár-diák zsinór labda és floorball mérkőzéseket szerveztünk. Iskolánk jó gyakorlata „Az erő legyen veled...” fekvé nyomó verseny szerveztük meg.

Rehabilitációs foglalkozások a felső tagozaton: Ez az óra lehetőséget nyújtott arra, hogy a gyógypedagógusok változatos módon fejlesszék a számolási-, olvasási-, írási, és beszédképességet. A felső tagozatban a rehabilitációs foglalkozások alatt az általános ismeretek, a szövegértés és az írásbeli-szóbeli szövegalkotás területének fejlesztése került előtérbe. Valamint a sok hiányzából fakadó tantárgyi felzárkóztatást végeztek – matematika és magyar tantárgyakból.

Napközi felső tagozat:

6. osztály: Ebben az osztályban a pedagógus pedagógiai asszisztens segítségével látta el a délutáni feladatokat. Az írásbeli házi feladatokkal kezdtek, majd átvették az elméleti tudnivalókat. A délutáni foglalkozásokon ugyanúgy nehézség, hogy a tanulók nagy része nem akar dolgozni, csúnyán beszél, kimegy a teremből engedély nélkül, ezáltal akadályozzák a hatékony tanulást.

7., 5.,8. osztály:

Az 5.,8 osztály és a 7. osztály délutáni tanulása a létszámuk miatt egy csoportban történik. Az összevonás mellett nehézséget jelentett, hogy a 7. osztályos tanulók nehezen motiválhatóak, és sokszor zavarják a viselkedésükkel a többi tanulót, így nehezebben haladtak a délutáni feladatok elvégzésével. Először az írásbeli feladatokkal kezdtek, majd átvették együtt az elméleti tanulnivalókat, ezután pedig kikérdezte őket a pedagógus. A 7. osztályból néhány tanuló igyekszik, hogy megfelelően teljesítsen. Az 5., 8. osztályos tanulók ügyesen, önállóan dolgoztak a délutáni tanulás folyamán is.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

ÉFOÉSZ nap – Fővárosi Állatkertbe jártunk a gyerekekkel.

Magyar Diáksport Napot szerveztünk tanulóink részére.

Pályaorientációs foglalkozáson vettünk részt Kisújszálláson „Élj a természettel” a 7. és a 8. osztályos tanulókkal. A Városháza előtt felállított műjégpályán a korcsolyázást próbálhatták ki

tanulóink. A Föld Napja alkalmából a Csokonai Könyvtárban megnyíló „Szárnyat ígéz” című kiállítást tekintettük meg a gyerekekkel. Rendkívüli könyvtári órán vettünk részt. Bekapcsolódtunk a TE SZEDD mozgalomba. LEP keretében a Fővárosi Nagycirkuszban a 8. osztályosok, Törökszentmiklóson „A Magyaroknak lenni...” című zenés előadáson vehettek részt a 7. osztályos tanulók.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a szokások erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, Az iskolai hagyományokat és rendezvényeket a munkaterv részeként az éves eseménynaptárba terveztük meg a tanév elején.

Iskolai rendezvények hagyományai:

Hagyománnyá vált az első osztályos fecskék és a kilencedikes gólyák köszöntése, az adventi mesélés, mikulásvárás. A közösséghez való tartozás érzését erősítették az ünnepi megemlékezések, a karácsonyi alkotó délután, a karácsonyi ünnepség megrendezése, a farsang, gyermeknap, ballagás. A MÁS-NAP rendezvények célja a társadalmi érzékenyítés, a másság elfogadása, a fogyatékos személyek társadalmi integrációjának erősítése. A két helyszínen (Karcag- Kisújszállás) megvalósuló programokat nagy érdeklődés kísérte.

Tantárgyi hagyományok:

A Világ legnagyobb tanórája keretében a tanulók megismerték fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. A sportrendezvényeknek nemcsak aktív résztvevői, hanem szervezői is voltunk. (Mikulás kupa, Területi fekvenyomó bajnokság) Komplex Tanulmányi versenyen vettek részt tanulóink Jászberényben, ahol szép eredményeket értek el. Bázisintézményi program keretében az őszi és a tavaszi pedagógiai napokon iskolánk pedagógusai bemutató órát tartottak.

Az iskolai környezet kialakításának hagyományai:

Öko iskolaként példát mutatunk az iskolai környezet esztétikus kialakítására az osztálytermekben, udvaron az iskola épülete melletti és előtti területeken. A fák, virágok ültetésével széppé és igényessé varázsolták az érintett pedagógusok és diákok az intézmény környezetét. A 7. osztály termében elhelyezett kisállatokról a madáretetők kihelyezésével a tanulók megtanulják, hogyan gondoskodhatnak a környezet élővilágáról.

Regisztráltunk az Országos Erdei Fülesbagoly szinkronszámlálásra.

Projekthetek hagyományai:

Az Egészség hét minden tanévben más kiemelt témát dolgoz fel. Az idén az egészséges táplálkozás és táplálkozási szokások megismerése kapott nagyobb hangsúlyt. A tanulók különböző feladatok által ismerkedtek meg az egészséges ételekkel. A projektzáró napon minden osztály egy-egy általa elkészített étel receptjét mutatta be.

Digitális témahét „Játsz a robottal” program keretében az alsó tagozatosok az E.A.R. padlórobottal ismerkedtek meg a különböző feladatok által. A felső tagozatos és szakiskolás tanulók pedig a „Tankbot” robottal. Fenntarthatósági Témahét célja a globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás veszélyeire való felhívás, melyek fenyegetik a Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét. Intézményünkben a héten újrahasznosítható tárgyakat, plakátokat készítettek a gyerekek. Rajzversenyen Környezetvédelem témakörben rajzoltak. A TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, minden osztály részt vett a szemétszedésben.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

5. osztály magyar: Bemeneti mérés eredménye: 50%. Kimeneti mérés eredménye: 64 %. Bemeneti méréshez képest javítottunk: szövegértésből, írás szövegalkotásból, anyanyelvi ismeretekből.

8.osztály magyar: Összességében elmondható, hogy a bemeneti méréshez képest rontottak. Egy területen van némi javulás: az anyanyelvi ismeretek terén, de még mindig folyamatos fejlesztést igényelnek. Sajnos a nyolcadikosokra általánosan jellemző volt egész tanévben, hogy nem igazán érdekelte őket a tanulás.

5. osztály matematika: Bemeneti mérés eredménye: 82 %. Kimeneti mérés eredménye: 88 %. Bemeneti méréshez képest javítottunk: alpműveletek, egyszerű szöveges feladatok, Bemeneti méréshez képest rontottunk: számszomszédok, sorozatok.

6. osztály matematika: Bemeneti mérés eredménye: 44 %. Kimeneti mérés eredménye: 64 %. Bemeneti méréshez képest minden területen javítottunk. De még mindig fejlesztendő terület a kivonás, a szorzás és az osztás.

8. osztály matematika: Bemeneti mérés eredménye: 64 %. Kimeneti mérés eredménye: 78,9.

Bemeneti méréshez képest javítottunk: számok írása, számszomszédok, szorzás, összeadás, kivonás, osztás, egyszerű szöveges feladatok, számsorok.

Bemeneti méréshez képest rontottunk: számok viszonyítása, számelmélet.

6. osztály magyar: A tanév elején megtörtént a tanulók magyar nyelv és irodalom kompetenciájának felmérése. Az eredmények alapján alakítottam a tantárgy tanmenetét, illetve választom meg az ismeretek elsajátítását célzó feladatokat.

A tanév végén a tanulók magyar nyelv és irodalom kompetencia mérése megtörtént, az eredmények alapján megállapítottam, hogy nyelvtani és anyanyelvi képességei stagnálást mutatnak. A logopédiai fejlesztésben részesülő tanulók tanév végi felmérése alapján elmondható, hogy a tanulók állapotában jelentős változás nem mutatkozott.

7. osztály magyar, matematika: A matematikai szintfelmérők elemzéséből kiderül, hogy a 7. osztályosoknak az alpműveletek – írásbeli szorzás és osztás - és a szöveges feladatok okozzák a legnagyobb nehézséget. Magyarból a szövegértelmezés- és az írott szöveg alkotása okozza a legnagyobb nehézséget. Értékelve a teljesítményüket elmondható, hogy folyamatos gyakorlást igényelnek ezek a tantárgyak. - Ezek a tantárgyi mérések további tervező munkát és teendőt kívánnak, hogy a rehabilitációs fejlesztésekbe mindezen tapasztalatokat beépítsük.

Testnevelés tantárgyból minden tanév elején felmérést készítünk tanulóink fizikai állapotáról, mely alapul szolgál az év végi mérés összehasonlításához, elemzéséhez, kiértékeléséhez. Január 9-től elkezdődött a NETFIT mérési időszaka, melynek eredményeit határidőre feltöltöttem a Magyar Diáksport Szövetség oldalára.

1.6. Szakmai innováció (vezetők)

2022. 09. 22-én Kognitív képességterületek fejlesztését támogató játékok címmel két szaktanácsadó (Böjti Tamásné, Rátkainé Hegedűs Ilona) tartott nekünk szakmai előadást. A gyakorlatban is alkalmazható játékokat próbálhattunk ki, amelyeket a mai napig is szívesen használunk a tanórákon.

2022. 12. 08-án Kovácsné Boros Zsuzsanna (POK) előadása keretében új dráma játékokat ismerhettünk meg a közösség építés lehetőségeként.

Őszi Pedagógiai Hetek keretében több kolléga is tartott nyílt órákat, ahol betekintést nyerhettünk mindennapi munkájukba. Vincze Dóra: szenzomotoros integrációs terápia alkalmazását mutatta be.

Nyílt tanítási órákat tartottak szülőknek: Baloghné Matus Adrienn és Jánosi Edit gyógypedagógusok. Visszajelzéseként nagy sikere volt az óráknak.

Belső hospitálás valósult meg testnevelés órán.

2022.11. 03. A Városi Önkormányzat dísztermében „A helyismeret helytörténet, néprajz beépítése az oktatási tananyagba” címmel előadássorozaton vettek részt: Ökrösné Sajtos Anett, Nagyné Balogh Orsolya, Doma Mária Rapi-Ungvári Ágnes és Szekeres József kollegák. Véleményük alapján elmondható, hogy az előadások gondolatébresztők voltak a tanított tantárgyainkkal kapcsolatban.

2022. 12. 13-án Doma Mária kolléganő négy tanulóval látogatott el a Karcagi Szakképzési Centrum Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba, ahol Fekete István

robotika bemutatót tartott számukra. Az itt szerzett értékes tapasztalatok jól hasznosíthatók a tanórai oktató munka során.

2022.11.14-18-ig tartott iskolánkban az Egészségnevelési projekthét.

Pályaorientációs napon: Rendőrség, Tűzoltóság látogatása volt, amely nagyon sok tájékoztatást nyújtott a tanulóknak és a felnőtteknek egyaránt.

A Google Drive, Facebook, E-kréta, Messenger segítségével lehetőségünk nyílik egymás munkáinak megsegítése, információk cserélésére.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai (vezetők, munkaközösség-vezetők)

A tanév elején ellenőrzésre kerültek a tanmenetek, amelyek további intézkedéseket nem igényeltek. Megállapításra került, hogy a tantárgyak tanmenete a helyi tanterv témaköreire, fejlesztési tevékenységére épültek.

Ebben a tanévben az felső tagozatos kollégák közül belső ellenőrzésre Szendrei Orsolya és Szekeres József kollégák értékelésére került sor.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2022. október 1.: 26 fő

2023. június 16.: 26 fő

Érkezett tanuló: 1 fő

Távozott tanuló: 1 fő

2.2. Tehetséggondozás

A tanév során az ügyesen rajzoló tanulók munkáival több alkalommal is volt lehetőségünk rajzpályázatokra benevezni.

A „Lant és kard” – Petőfi 200 rajzpályázaton való részvétel során az egyik 6. osztályos tanuló munkája bejutott a döntőbe.

Az első félévben az 5. osztályból Tóth Adrienn tanuló vett részt az iskolai szépíró versenyre, melyet meg is nyert.

Második félévben 4 fő 6.osztályos tanuló vette részt Jászberényben a Megyei Komplex Tanulmányi versenyen. 4. helyezést értünk el, de két tanuló az informatika egyéni versenyben elhozott egy második és egy harmadik helyezést, amire nagyon büszkék voltunk.

Tóth Adrienn 5. osztályos tanuló az iskolai versmondó versenyen ért el második helyezést.

Horváth Mónika 6. osztályos tanuló az iskolai versmondó versenyen első helyezést ért el.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Pedagógiai munkánk során igyekszünk minden gyermekkel egyénileg is foglalkozni amennyiben ezt igényli. Mivel a tanulók tanulásban akadályozottságot igazoló szakértői véleménnyel rendelkeznek fokozott odafordulást, többszöri visszacsatolást, megerősítést igényelnek.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kapcsolatokat tekintve az osztályokban igyekszünk megfelelő szociális kompetenciákat kialakítani, ez leginkább a verbális kommunikáció területén valósul meg. Elmondható, hogy az osztályokban barátságok alakulnak ki, a tanulók segítik egymást a tanórai feladok megoldása során. Ezt elősegítve több alkalommal szoktunk csoportban dolgozni.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Igazolt összes óra: 6197

Igazolatlan összes óra: 1948

Igazolt 1 főre jutó óra: 238,34

Igazolatlan 1 főre jutó óra: 74,92

Tett intézkedések: A gyermekvédelmi felelőssel Antal Lászlóné Anikóval már az első tanítási naptól kezdve folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Elsősorban telefonon, illetve szükség esetén személyesen családlátogatások alkalmával, tájékoztattuk a szülőket a hiányzás és mulasztások igazolásának menetéről, elmaradásának következményeiről. A problémajelző jellemzések a gyámhatóság és a családgondozók felé a tanév ideje alatt folyamatos volt. Kirívó esetünk Botos Amanda tanuló, aki ebben a tanévben 1091 igazolatlan órát gyűjtött össze.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Első tanítás nélküli napunk volt a DÖK nap, amely 2022. szeptember 12-én valósult meg, a Fővárosi Állatkertbe való kirándulással.

Az általános iskolában a tanulók számára napközit biztosítottunk. A Diákönkormányzat az ügyeleti munkában és az alkotódélutánok lebonyolításában vállalt szerepet.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Szeptember 12-én ellátogattunk a Fővárosi Állatkertbe a Sérült gyermekek napja alkalmából, ahol különböző állatfajokat láthattak tanulóink természetes és épített környezetben. Az iskolánk udvarán telelő madarak etetéséről folyamatosan gondoskodtunk a gyermekekkel ebben a tanévben is. A Magyar Madártani Egyesület felhívására bekapcsolódtunk a Fülesbagoly élőhelyének és egyedeinek számlálásába. Felfedeztük az albínó bagoly lakhelyét is. Az Állatok világnapja alkalmából az „Élj a természettel!” természetvédelmi kiállításon és bemutatón vettünk részt Kisújszálláson. A sok színes programon túl természetesen a hagyományápolásra

is nagy hangsúlyt fektettünk. Megemlékeztünk jeles napjainkról és próbáltuk felidézni a hozzájuk kapcsolódó hagyományainkat. A természet által elhullatott kincseket felhasználva számos dekorációt készítettek a gyerekek kolléganőim segítségével.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

- magatartás:3,74
- szorgalom:3,47
- tantárgyi átlagok: 4,11
- továbbtanulási mutató: 3 fő
- bukások száma:3
- dicsérek: 3
- figyelmeztetések száma: 16

Erősségek: Digitális kultúra, Vizuális kultúra, Technika és tervezés, Hon-és népismeret, Angol nyelv,

Gyengeség: Magyar nyelv, Magyar irodalom, Matematika, Etika,

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

Második félévben 4 fő 6.osztályos tanuló vett részt Jászberényben a Megyei Komplex Tanulmányi versenyen. 4. helyezést értek el, de két tanuló az informatika egyéni versenyben elhozott egy második és egy harmadik helyezést, amire nagyon büszkék voltunk.

Iskolánk 14. alkalommal rendezte meg a fekvő nyomó bajnokságot, más társintézményekkel együtt - mint Homok, Kisújszállás és Szolnok – sikerült egy szép élményt biztosító alkalmat teremtenünk azoknak a fiataloknak, akik erejüket kívánták összemérni ebben a sportágban.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az intézményben egy szakmai munkaközösség és két munkacsoport működik. Az iskolai programokat együtt szervezzük. A munkacsoportok a területükhöz tartozó konkrét feladatokat külön-külön egyeztetik.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

2022. szeptember 22.-én Böjti Tamásné és Rátkainé Hegedűs Ilona szaktanácsadók, kognitív képességterületek fejlesztését támogató játékokat mutattak be nekünk.

2022. december 8.-án Kovácsné Boros Zsuzsanna „Közösség építés drámajátékokkal” témájú előadásán vettünk részt.

2023. április 25-én a Tavaszi Pedagógiai napok keretén belül nyílt tanítási órát tartott Nagyné Balogh Orsolya gyógypedagógus a 6. osztályban.

4.3. Kommunikáció (belső – külső)

Intézményünkben a kommunikáció több csatornán is folyik. A napközbeni verbális illetve írásos kommunikáción kívül zárt Messenger csoport működik iskolánkban valamint a telefonos kapcsolattartás is folyamatosan él.

4.4. Gyakornokok mentorálása

Ebben a tanévben nincs gyakornok kolléga.

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, egyéb civil szervezetekkel

Igyekszünk jó kapcsolatot ápolni az intézmény tanulóinak szüleivel. Nyílt foglalkozásokat hirdettünk számukra, amelyen az ünnepek előtt közösen tevékenykedtünk, családi hangulatban. A Farsangot is együtt ünnepeltük.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

Utazó gyógypedagógusként veszünk részt az integrált keretek között oktatott tanulók nevelésében, oktatásában.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar megbízásából főiskolai hallgatók gyakorlatoztatását végeztük.

Az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői feladatokat lát el 1 fő gyógypedagógus a pedagógus minősítés és tanfelügyeleti ellenőrzés keretében.

5.3. Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése (tapasztalatok, néhány mondatos elemzés ezzel kapcsolatban)

2023. tavaszi időszakban a felső tagozaton 12 fő főiskolai hallgató gyakorlatát segítette Nagyné Balogh Orsolya gyakorlatvezetőként. Volt köztük nappalis és levelezős leendő kolléganő is. Egyikőjük 300 órás tanítási gyakorlaton volt nálam. Feladatom volt, hogy az elméletben elsajátított pedagógiai, szaktárgyi és tantárgy-pedagógia ismeretek felhasználásával felkészítsem a hallgatókat a nevelési-oktatási feladatok tudatos elvégzésére.

A hallgatók többnyire képesek voltak a tanítási óra előkészítésével kapcsolatos feladatok teljesítésére. A megadott megfigyelési szempontok alapján képesek voltak a saját és társaik megtekintett óráinak elemzésére.

6. Együttműködés civil szervezetekkel

A felső tagozatosok nem tartottak kapcsolatot.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola tárgyi és infrastrukturális felszereltsége a szigorú és költségtakarékos költségvetés ellenére is jónak mondható. A tornaterem felszereltsége valamint, a tanterem felszereltsége alkalmas arra, hogy az nevelő - oktató munka magas szakmai színvonalon valósuljon meg. A Karcagi Sport Egyesület jóvoltából 1 garnitúra mezzel, football labdákkal és labdafogó hálóval is gyarapodott iskolánk tárgyi feltétele.

7.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Bázisintézményi programok tapasztalatai: A bázisintézményi feladatok közül intézményünkben az őszi és tavaszi félévben a pedagógus kollégák bemutató órákat tartottak a környezetvédelem, fenntarthatóság témaköréből.

- **Ökoiskolai programok tapasztalatai**

Megvalósításában tevékenyen részt vettünk. Az ökoiskolai programok a fenntarthatóság jegyében zajlottak folyamatosan ebben a tanévben. Egyaránt vannak pozitív és negatív tapasztalataink az ökoiskolai programmal kapcsolatban. Pozitív tapasztalatunk, ha irányított a tevékenység, akkor sok-sok cselekvő felnőtt és gyermek kapcsolódik be aktívan az időszerű tevékenységbe. Viszont negatívumként a szemetelés, mint fő gond mindennapjainkban sajnos folyamatosan jelen van, szélmalom harcot vívva ezzel a problémával.

- **Útravaló Ösztöndíjprogram tapasztalatai**

A hetedik osztályban kettő tanuló, és a 8. osztályból is 2 tanuló vett részt az Útravaló Ösztöndíjprogramban. Mind a négy gyermeket jól lehet az ösztöndíjjal motiválni a tanulásra és a hiányzásuk csökkentésére. Hiányzásaik száma alacsony, akkor is csak betegség miatt voltak távol az iskolától. Tanulmányi eredményeik minimális javulást mutatnak, de pozitívumként elmondható, hogy romlani nem romlott egyik tanuló átlaga sem.

- **MÁS-NAP rendezvény tapasztalatai**

A rendezvény megvalósulása az alacsony költségvetés ellenére is sikeresnek mondható. Sok színes programmal és tevékenységgel fogadtuk a rendezvényre ellátogató vendégeinket.

- **Az adaptált robotika, gamifikáció beépülésének, alkalmazásának lehetőségei, szinterei:**

A 7. osztályban Digitális kultúra óra keretein belül építettünk és programoztunk robotokat. Az építés és a programozás itt is zökkenőmentesen történt, bár nem minden tanuló vett részt a projektben.

Szakiskola

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Az osztályok a Tan.ak. 9/E kivételével összevonásban működtek, amely nagymértékben indokolta a differenciálást. A tankönyvek a többségi szakmaképzéshez készültek. A tanulók a gyakorlati órákon egymást segítve, odafigyelve végezték feladataikat Törekedtünk az önálló, jó minőségű munkavégzésre.

Minden szakmát tanuló osztálynál, csoportnál matematika tantárgyból az adott szakmához és a mindennapokhoz kapcsolódó példákat, feladatokat oldottunk meg, esetenként, mint projektet kezeltünk több tanórán keresztül. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az új Oktatási Hivatal által meghatározott könyveket és hozzá munkafüzeteket használtuk, saját készítésű feladatlapokat, különböző játékokat, eszközöket, illetve IKT által adta lehetőségeket használtunk. Összességében a diákok hozzáállása igen változó.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A rehabilitációs foglalkozások kis csoportokban zajlottak, a terápiás szoba fejlesztő játékait alkalmazva. A szakiskolás tanulók aktívan részt vettek a diákügyeletben, Szinte kivétel nélkül mindannyian maximálisan helyt álltak a rájuk bízott feladatokban, megbízhatóak, lelkiismeretesek voltak.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

2023.09.12-én a DÖK szervezésében vettünk részt az ÉFOÉSZ napon a Fővárosi Állatkertben.

A Szobafestő szakmacsoport két karcagi építkezést látogatott meg.

Pályaorientációs napon vettünk részt a Varró István Szakiskolában.

ELTE Fűvészkertben tanulmányi kirándulás voltunk.

Alfaseed Kft. által szervezett előadáson vettek részt a szakiskolai kollégista tanulók.

Rendszeres résztvevői voltak a szakiskolás tanulók városi megemlékezéseken, koncerteken, színházi előadásokon, kiállításokon.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a szokások erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, Az iskolai hagyományokat és rendezvényeket a munkaterv részeként az éves eseménynaptárba terveztük meg a tanév elején.

Iskolai rendezvények hagyományai:

Hagyománnyá vált az első osztályos fecskék és a kilencedikes gólyák köszöntése, az adventi mesélés, mikulásvárás. A közösséghez való tartozás érzését erősítették az ünnepi megemlékezések, a karácsonyi alkotó délután, a karácsonyi ünnepség megrendezése, a farsang, gyermeknap, ballagás. A MÁS-NAP rendezvények célja a társadalmi érzékenyítés, a másság elfogadása, a fogyatékos személyek társadalmi integrációjának erősítése. A két helyszínen (Karcag- Kisújszállás) megvalósuló programokat nagy érdeklődés kísérte.

Tantárgyi hagyományok:

A Világ legnagyobb tanórája keretében a tanulók megismerték fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. A sportrendezvényeknek nemcsak aktív résztvevői, hanem szervezői is voltunk. (Mikulás kupa, Területi fekvenyomó bajnokság) Komplex Tanulmányi versenyen vettek részt tanulóink Jászberényben, ahol szép eredményeket értek el. Bázisintézményi program keretében az őszi és a tavaszi pedagógiai napokon iskolánk pedagógusai bemutató órát tartottak.

Az iskolai környezet kialakításának hagyományai:

Ökoiskolaként példát mutatunk az iskolai környezet esztétikus kialakítására az osztálytermekben, udvaron az iskola épülete melletti és előtti területeken. A fák, virágok ültetésével széppé és igényessé varázsolták az érintett pedagógusok és diákok az intézmény környezetét. A 7. osztály termében elhelyezett kisállatokról a madáretetők kihelyezésével a tanulók megtanulják, hogyan gondoskodhatnak a környezet élővilágáról.

Regisztráltunk az Országos Erdei Fülesbagoly szinkronszámlálásra.

Projekthetek hagyományai:

Az Egészség hét minden tanévben más kiemelt témát dolgoz fel. Az idén az egészséges táplálkozás és táplálkozási szokások megismerése kapott nagyobb hangsúlyt. A tanulók különböző feladatok által ismerkedtek meg az egészséges ételekkel. A projektzáró napon minden osztály egy-egy általa elkészített étel receptjét mutatta be.

Digitális témahét „Játsz a robottal” program keretében az alsó tagozatosok az E.A.R. padlórobottal ismerkedtek meg a különböző feladatok által. A felső tagozatos és szakiskolás tanulók pedig a „Tankbot” robottal. Fenntarthatósági Témahét célja a globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás veszélyeire való felhívás, melyek fenyegetik a Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét. Intézményünkben a héten újrahasznosítható tárgyakat, plakátokat készítettek a gyerekek. Rajzversenyen Környezetvédelem témakörben rajzoltak. A

TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, minden osztály részt vett a szemétszedésben.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

Az összesített mérési eredményeket tekintve a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgy különböző területei minden osztálynál fejlesztendő és folyamatos gyakorlást igénylők.

1.6. Szakmai innováció (vezetők)

2022. 09. 22-én Kognitív képességterületek fejlesztését támogató játékok címmel két szaktanácsadó (Böjti Tamásné, Rátkainé Hegedűs Ilona) tartott nekünk szakmai előadást. A gyakorlatban is alkalmazható játékokat próbálhattunk ki, amelyeket a mai napig is szívesen használunk a tanórákon.

2022. 12. 08-án Kovácsné Boros Zsuzsanna (POK) előadása keretében új dráma játékokat ismerhettünk meg a közösség építés lehetőségeként.

Őszi Pedagógiai Hetek keretében több kolléga is tartott nyílt órákat, ahol betekintést nyerhettünk mindennapi munkájukba. Vincze Dóra: szenzomotoros integrációs terápia alkalmazását mutatta be.

Nyílt tanítási órákat tartottak szülőknek: Baloghné Matus Adrienn és Jánosi Edit gyógypedagógusok. Visszajelzéseként nagy sikere volt az óráknak.

Belső hospitálás valósult meg testnevelés órán.

2022.11. 03. A Városi Önkormányzat dísztermében „A helyismeret helytörténet, néprajz beépítése az oktatási tananyagba” címmel előadássorozaton vettek részt: Ökrösné Sajtos Anett, Nagyné Balogh Orsolya, Doma Mária Rapi-Ungvári Ágnes és Szekeres József kollegák. Véleményük alapján elmondható, hogy az előadások gondolatébresztők voltak a tanított tantárgyainkkal kapcsolatban.

2022. 12. 13-án Doma Mária kolléganő négy tanulóval látogatott el a Karcagi Szakképzési Centrum Ványai Ambrus Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba, ahol Fekete István robotika bemutatót tartott számukra. Az itt szerzett értékes tapasztalatok jól hasznosíthatók a tanórai oktató munka során.

2022.11.14-18-ig tartott iskolánkban az Egészségnevelési projekthét.

Pályaorientációs napon: Rendőrség, Tűzoltóság látogatása volt, amely nagyon sok tájékoztatást nyújtott a tanulóknak és a felnőtteknek egyaránt.

A Google Drive, Facebook, E-kréta, Messenger segítségével lehetőségünk nyílik egymás munkáinak megsegítése, információk cserélésére.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai (vezetők, munkaközösség-vezetők)

A tanév elején ellenőrzésre kerültek a tanmenetek, amelyek további intézkedéseket nem igényeltek. Megállapításra került, hogy a tantárgyak tanmenete a helyi tanterv témaköreire, fejlesztési tevékenységére épültek.

Ebben a tanévben a szakiskolai kollégák közül belső ellenőrzésre Csokai Csaba és Papp Attuila Pálné értékelésére került sor.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2022. október 1.: 40 fő

2023. június 16.: 26 fő

Szakiskolások esetén tanév végi létszám:

2023. május 4.: 38 fő

2023. május 31.: 35 fő

2023. június 8. : 29 fő

2023. június 15.: 26 fő

Érkezett tanuló: 2 fő

Távozott tanuló: 4 fő

2.2. Tehetséggondozás

Igyekeztünk a tehetséges tanulókra felfigyelni, a tehetséget kibontakoztatni, támogatni abban, hogy a felkínált pályázati lehetőségekkel (pl. rajzpályázat, versenyek – sport és egyéb) éljenek, mérjék meg magukat.

„A speciális fejlesztést célzó programok támogatása” c. kiíráshoz a Nemzeti Tehetség Programon belüli, NTP-SPEC-22-0159 számú „Szövöm-fonom-dekorálom” című pályázatunk nyert, mellyel tanulóink kreativitásukat, csapatban való munkájukat fejleszthetik integrált környezetben a Kováts Tehetségpont partnerünk segítségével beválogatott gyerekekkel.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A tanulóink életkori sajátosságaiból, családi háttéréből eredő problémáik nagyfokú odafigyelést, kitartást kíván. A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozások alkalmával biztosítottuk a tanulók egyéni felzárkóztatását, egyéni képességeik fejlesztését. Mindennapi munkánkban a pozitív érzelmi légkör megteremtése fontos szempont.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Az iskolai élet minden színterén toleranciára, elfogadásra tanítottuk diákjainkat. Igyekeztünk megfelelő mintát, példát mutatni számukra az alapvető kifejezések (kérem, köszönöm, légy szíves, stb.) velük, tanulókkal szembeni folyamatos használatával is. Az iskola házirendjének megismertetése és betartásának ösztönzése volt tanév elejétől a fő feladatunk.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Igazolt összes óra: 4784 óra

Igazolatlan összes óra: 14 óra

Igazolt 1 főre jutó óra: 125,9 óra

Igazolatlan 1 főre jutó óra: 0,37 óra

Tett intézkedések: 4 db

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A Diákönkormányzat tagjai egyéb iskolai rendezvényeken is sokat segítenek. DÖK-napunkat 2022. szeptember 12-én tartottuk az ÉFOÉSZ Napon, a fővárosi Állatkertben.

Szakiskolai tanulók részt vettek a tanulói ügyelet működésében. Vállalt feladatukat teljes felelősséggel, megbízhatóan végezték. Akik tevélegesen nem vettek részt az ügyeleti munkában szintén figyeltek társaikra és szükség esetén támogatták az ügyeletesek munkáját.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Példamutatással és kellő odafigyeléssel sokat tehetünk a gyermekek szemlélet formálásában, a környezetükhöz való hozzáállásukhoz a mindennapokban. ÖKÖ Iskolaként megpróbáljuk még környezettudatosabb szemléletben megélni a mindennapokat az iskolában.

Az órákon is nagyon fontos a higiénia, a tisztántartás sorrendje, a munka előtti kézfertőtlenítés, a munkaruha használata, az eszközök tisztántartása, szelektív hulladékgyűjtés, energia takarékoság fontossága, megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

- magatartás: 4,35
- szorgalom: 4,18
- antárgyi átlagok: 4,29
- továbbtanulási mutató: 10 fő
- bukások száma: 0
- dicsérek: 16
- figyelmeztetések száma: 6

Erősségek: Digitális kultúra, Vizuális kultúra, Technika és tervezés, Hon-és népismeret, Angol nyelv,

Gyengeség: Magyar nyelv, Magyar irodalom, Matematika, Etika,

KRÉTA alapján néhány mondatos értékelés pl. az osztály erősségei, gyengébb tantárgyi teljesítmények A magatartás és szorgalom átlagok a szakiskolában 4 egész fölöttiek. Legeredményesebb tantárgyak a testnevelés és a digitális kultúra, valamint a csokoládétermékgyártó szakmai tantárgyak. Minden diákot önmagához mérten, fejlődése alapján próbáltam értékelni

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

Különböző sportversenyeken vettek részt a tanulók, melyeken jó eredményekkel szerepeltek. Több rajzpályázatra nyújtottak be pályamunkákat. Az iskolai versenyekben vettek részt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az intézményben egy szakmai munkaközösség és két munkacsoport működik. Az iskolai programokat együtt szervezzük. A munkacsoportok a területükhöz tartozó konkrét feladatokat külön-külön egyeztetik.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Az Őszi Pedagógiai Hetek rendezvénysorozatában a fonottbútor-készítő szakmacsoport gyakorlati órájába nyerhettek betekintést az érdeklődő vendégek.

A Fenntarthatósági Témahét keretében tavasszal bemutató órát tartott a csokoládétermékgyártó szakmacsoport. A táblacsokoládé és töltött bonbonok folyamatát láthatták azok a pedagógusok, akik eljöttek a gyakorlati órára. Óra végén meg is kóstolhatták a kész termékeket.

4.3. Kommunikáció (belső – külső)

A munkaértekezletek minden hétre történő szervezése, nem szükséges. Fontosabb lenne egy-egy témában, problémákra fókuszáló és konkrét megoldást találó értekezlet szervezése. Az információáramlás megfelelő, nagyon jó az iskolai Messengeren történő tájékoztatás.

4.4. Gyakornokok mentorálása

Ebben a tanévben nem volt gyakornok.

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, egyéb civil szervezetekkel

Nem releváns.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi Tagintézményében szociális helyiségek, a KÁI-AMI Kiskulcsosi Tagiskolájában egy fejlesztőszoba tisztasági festése történt a szobafestő tanulók bevonásával. Mind a két helyen a szükséges alapanyagokat biztosították.

Több óvodába (Madarász Imre Egyesített Óvoda, SZIM Óvoda, Zöldfa úti Óvoda) jártak a fonottbútor-készítő szakmacsoport tanulói és szakoktatójuk mesterségbemutatóra, jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások megtartására.

Az NTP-SPEC-22-0159 „Szövöm-fonom-dekorálom” tehetség pályázat keretében a KÁIAMI Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye 5 tanulóival és egy pedagógusával működünk együtt. Projektzáró kiállításunk a Déryné Kulturális Központ és a Csokonai Könyvtár együtt működésével valósult meg.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

2023. május 2-án intézménylátogatáson voltak a szakiskolás kollégák Békésen a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szakiskolai Intézményegységében.

Szobafestő szakoktatók részére közösségi oldalon sikerült létrehozni egy zárt csoportfelületet. 38 taggal az ország minden szegletéből.

5.3. Főiskolai hallgatók, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése (tapasztalatok, néhány mondatos elemzés ezzel kapcsolatban)

Az év során 2 főiskolai hallgató hospitált és végzett záró tanítást szakiskolai osztályokban

6. Együttműködés civil szervezetekkel

Airless Szórástechnikai KFT-vel továbbképzések és bemutatók lehetőségeiről történt tárgyalás. Hazai és külföldi festékgyártókkal folyamatos kapcsolatépítés történik a szobafestő szakoktató részéről.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanév során folyamatos volt az alapanyagok és eszközök biztosítása minden szakmacsoportra vonatkozóan.

Nagy szükségünk lenne interaktív táblákra a szakmai tantermekbe, tanműhelyekbe.

A szakmai oktatás tárgyi eszközei jók, de az elhasználódás jelei mutatkoznak. A smart tábla nagy segítség, de a hozzá kapott laptop Windos 8 (már nem támogatott). Az edurom internet időnként nincs, illetve nem lehet rácsatlakozni egyes tantermekben.

A csokoládétermék-gyártó szakmacsoport tanterme és tanműhelye beázott ebben a tanévben is, felújításra szorul.

7.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- Ökoiskolai programok tapasztalatai

A szakiskola aktívan részt vett az Ökoiskola minden programjában: pl. bagolyszámlálás, TeSzedd! akció, téli madáretetés, stb.

- DÖK működésének rövid összefoglalója

Az idei tanévben is DÖK segítő pedagógus szakiskolai szakoktató volt. Feladatai közé tartozott a diák ügyelet megszervezése, ellenőrzése, a Diák Önkormányzat elnökével való együttműködés, DÖK megbeszélések megszervezése, lebonyolítása, egyéb megyei DÖK rendezvényeken (közgyűlések, választások) való részvétel. Az aktuális pályázatokról, rendezvényekről folyamatos volt az információáramlás részéről a tantestület és az diákönkormányzat felé.

- Önértékelés tapasztalatai

Egy szakiskolában tanító pedagógus önértékelése megtörtént.

- A Nemzeti Tehetségprogram keretében kiírt „A speciális fejlesztést célzó programok támogatása” című projekten belül megírt tehetség pályázat megvalósítása, annak rövid beszámolója, akit ez érint

Az NTP-SPEC-22-0159 „Szövöm-fonom-dekorálom” tehetség pályázatban 12 tanuló (5 fő Kováts Mihály Általános Iskola, 7 fő Kádas György EGYMI karcagi tagintézmény) és 5 pedagógus vett részt. A pályázat záró kiállításra június 13-án került sor a karcagi Csokonai Könyvtárban. Összességében sikeresnek és nagyon jó lehetőségnek tartjuk - a nehézségek ellenére - ezt a pályázatot, mindenki kreatív és újító volt. Jól éreztük magunkat a közös alkotások alkalmával.

- Útravaló Ösztöndíjprogram tapasztalatai

A programban 13 szakiskolai tanuló vett részt.

- Terápiás szobák, eszközök használatának tapasztalatai

A terápiás szoba a nyugodt, őszinte beszélgetések helyszíne is volt, akár négy szemközti, akár kis csoportos beszélgetésről volt szó.

- Fenntarthatósági Témahét, Digitális Témahét programjai, tapasztalatai

A Fenntarthatósági Témahét keretében tavasszal bemutató órát tartott a csokoládétermék-gyártó szakmacsoport. A táblacsokoládé és töltött bonbonok folyamatát láthatták azok a pedagógusok, akik eljöttek a gyakorlati órára. Óra végén meg is kóstolhatták a kész termékeket.

- MÁS-NAP rendezvény tapasztalatai

2023. április 17-én Karcagon, május 10-én Kisújszálláson vettünk részt a MÁS-NAP rendezvényen. Mindkét helyen nagyon sok érdeklődő fordult meg.

A csokoládétermék-gyártó szakmacsoport különböző ízesítésű termékekkel, kóstolóval várta az érdeklődőket. Egyre gördülékenyebben halad az előkészület, de lehetőség szerint frissíteni kellene a plakátokat, és a molinókat.

- A tanulók lemorzsolódásának csökkentése érdekében tett intézkedések, nevelő-oktató tevékenységek bemutatása

A hiányzó tanulók szüleivel, gyámjaival rendszeresen felvettük a kapcsolatot, akik minden esetben közreműködőek voltak.