

**Beszámoló**  
**Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs**  
**készségeinek fejlesztése című**  
**30 órás továbbképzésről**

**A képzés szervezője: Autizmus Alapítvány**

**A képzés ideje:**

2021. május 03-07.

**A képzés helye:**

Cisco Webex felület webinarium formájában e-mailben kiküldött link a chatszobához

**Oktatók:**

Ecser Mónika gyógypedagógus, Kovács Anna klinikai szakpszichológus, Őszi Tamásné gyógypedagógus, Nagy Emma fejlesztőpedagógus, Lunacsek Eszter pszichológus, Havasi Ágnes Az ELTE Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet oktatója

**A képzés célja:**

Új, naprakész információk szerzése az autizmussal kapcsolatos tudományos kutatások eredményéről, amelyek a gyakorlati beavatkozás irányát meghatározzák. Ismeretek szerzése az autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs képességek pedagógiai felméréséről, a tervezés és a tanítási módszerek területén.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043. számú, „Te is közénk tartozol!” projekt keretében megvalósuló továbbképzés bevezetéseként Ecser Mónika köszöntötte a résztvevőket. Tájékoztatt bennünket a képzés sikeres elvégzésének a feltételeiről.

Az egy hetes haladó képzés során a résztvevők további elméleti és gyakorlati tudásra tettek szert az alapozó vagy az inkluzív továbbképzés sikeres teljesítése után. Az elméleti háttér, a legfrissebb tudományos kutatások eredményei alapján szemléltették. Az oktatók különböző informális felmérőanyagokat mutattak be, amelyekkel az autizmussal élő gyermekek kommunikációs, szociális képességeit lehet felmérni.

**Támogatást igénylő:**

Név: Karcagi Tankerületi Központ  
Székhely: 5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15.  
Levelezési cím: 5300 Karcag, Horváth Ferenc út 7. I/6.  
Telefon: +36 59/795-213  
E-mail: istvan.sagi@kk.gov.hu;

**Megvalósító:**

Név: Kádas György EGYMI  
Cím: 5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.  
Telefon: +36 (59) 520-614  
E-mail: kadas.efop@gmail.com

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



Az egyéni fejlesztési terv összeállításakor kiemelten fontos az érintett populációban előtérbe helyezni ezeket a területeket. Nagy hangsúlyt fektettek a kommunikációs képességek fejlesztésének a lehetőségeiről különböző módszerekkel. Videókkal szemléltették a gyakorlatban való használati lehetőségeit a beszélő és nem beszélő gyermekeknél egyaránt. Például: Augmentatív és alternatív kommunikáció használati lehetőségei. Gesztusnyelv, jelnyelv. A tanfolyam címéből kiindulva a másik nagy terület, amelyre különböző fejlesztési módszereket mutattak be az oktatók a szocializáció volt. Bemutatták számunkra a Babzsák Fejlesztő Programot, ELA – Everyday Life Activities (Mindennapi tevékenységek) fotósorozat alkalmazásának lehetőségeit, amellyel a beszédértést, beszédhasználatot, szókincset is lehet fejleszteni. Szemléltették továbbá az ÉN – könyv készítésének menetét, amely teljesen egyénre szabottan mutatja be mások számára a személyt, miközben az önmagáról való tudása is fejlődik. Ezenkívül tartalmazhat viselkedéssel kapcsolatos bejegyzéseket is, amelyek azt tartalmazzák, hogyan kell viszonyulni egy adott szituációban. Betekintést kaptunk a kortárs segítő programokról, amelyeken való részvételekor megismerhetik az autista személyeket az ép társaik. Segítővé válhatnak és ezáltal elfogadóbbá válnak, továbbá gyakorlatot szereznek, hogyan közelítsenek az autizmussal élő egyének felé. Az ilyen programok keretében a kortársak hasznosan töltik el a szabadidőt, miközben egymásról és egymástól tanulnak. Tanácsokat adtak a szülőkkel való együttműködés formáiról, támogatásáról. A képzés zárásaként kérdéseket tehettünk fel a héten megismert módszerekkel, tananyaggal és a beadandó dolgozattal kapcsolatban. A beadandó dolgozatban egy esetet szemléltettünk és a hozzákapcsolódó felmérési, tervezési és fejlesztési folyamatot.

A képzés hozzájárult, hogy különböző oktatási – nevelési módszereket sajátítottam el, amelyeket a gyakorlatban is tudok alkalmazni. Az elméleti ismereteken kívül, gyakorlati tapasztalatokkal is gazdagodtam. Az elsajátított tudást a 2021-es félév kezdetétől fogva a saját osztályomban is alkalmazom.

**Kötelező szakirodalom:**

1. Mesibov, G. B. - Shea, V. - Schopler, E.: Az autizmus spektrum zavarok TEACCH szemléletű megközelítése (Kapocs, 2008)
2. Quill, K. A.: Tedd - Nézd - Hallgasd - Mond! Szociális és kommunikációs intervenció autizmussal élő gyermekek számára (Kapocs, 2009)
3. Jordan, R., Powell, S.: Autizmussal élő gyermekek megismerése és tanítása (Kapocs, 2009)

**Támogatást igénylő:**

Név: Karcagi Tankerületi Központ  
Székhely: 5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15.  
Levelezési cím: 5300 Karcag, Horváth Ferenc út 7. I/6.  
Telefon: +36 59/795-213  
E-mail: istvan.sagi@kk.gov.hu;

**Megvalósító:**

Név: Kádas György EGYMI  
Cím: 5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.  
Telefon: +36 (59) 520-614  
E-mail: kadas.efop@gmail.com

**SZÉCHENYI** 2020MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



**Ajánlott szakirodalmak:**

1. Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, C., van der Gaag, R.: Autizmus spektrum zavarral élő személyek. Azonosítás, megértés, beavatkozás in Bognár Virág szerk.: Láthatatlanok –Autista emberek a társadalomban (Scolar, 2010)
2. Joliffe, T., Landsdown, R., Robinson, C.: Egy személyes beszámoló (Kapocs, 1997)
3. De Clercq, H.: Mama, ez itt ember vagy Állat? - könyv az autizmusról (Kapocs, 2007)
4. Stefanik Krisztina: Aaptények az autizmusról – üzenet a gyógypedagógiának. In: Papp G. (szerk.): A diagnózistól a foglalkozási rehabilitációig – Új utak a tanulásban akadályozott személyek gyógypedagógiájában (ELTE Eötvös Kiadó, 2011)
5. Attwood, T., Callesen, K., Nielsen, A.M. n.: A Cat-Kit – Kognitív érzelmi tréning kézikönyv, (CAT-kit.com Aps, 2014)
6. Howlin P.: Autizmus-felkészülés a felnőttkorra, (Kapocs, 2001)
7. Howlin, P., Baron-Cohen, S., Hadwin, J.: Miként tanítsuk az elme olvasását autizmussal élő gyermekeknek? (Kapocs, 2005)
8. Spiers, F.: Ö.T.V.E.N. Önismeret, Társas Viselkedés és Egészségnevelés Geobook Szociális készségek tanítása, fejlesztése. Oktatási segédanyag (Geobook, 2014)
9. Babzsák fejlesztő program Útmutató és feladatgyűjtemény autizmus-specifikus kiscsoportos szociális-kommunikációs fejlesztő foglalkozáshoz (Kapocs, 2010)
10. Moor, J.: Hogyan játszunk és tanulunk autista gyerekekkel? - Ötletek, tapasztalatok szülőknek és nevelőknek (Animus, 2009)
11. Attwood, T.: Különös gyerekek (Animus, 2008)
12. Sainsbury, C.: Marzlakó a játszótéren- Hogyan értsük meg az Asperger-szindrómás iskolásokat? (Geobook, 2011)

Kisújszállás, 2022. január 27.



Alajtnerné König Henriett  
képzésen résztvevő gyógypedagógus

**Támogatást igénylő:**

Név: Karcagi Tankerületi Központ  
Székhely: 5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15.  
Levelezési cím: 5300 Karcag, Horváth Ferenc út 7. I/6.  
Telefon: +36 59/795-213  
E-mail: istvan.sagi@kk.gov.hu;

**Megvalósító:**

Név: Kádas György EGYMI  
Cím: 5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.  
Telefon: +36 (59) 520-614  
E-mail: kadas.efop@gmail.com

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**