

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium
és Gyermekotthon

OM azonosítója: 038 402



**Intézményvezetői pályázat
Vezetési program**

Pályázó: Tatár Jánosné
Kisújszállás
2015.

PÁLYÁZAT

**Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon**

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:

Tatár Jánosné

5310 Kisújszállás, Szabadság téri ltp. 5/B.

Benyújtás dátuma: 2015. november 2.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	5
I. BEVEZETÉS	6
I.1. Pedagógiai hitvallásom	6
II. VEZETŐI HITVALLÁSOM	7
II.1. Motivációim	8
II.1.1. A múlt alapkövei	8
II.1.2. Innováció iránti elköteleződés	10
II.1.2.1. Saját fejlődési utam	10
II.1.2.2. Intézményem innovációs útjának támogatása	10
III. HELYZETELEMZÉS	13
III.1. Köznevelési intézményem bemutatása	13
III.2. Köznevelési alapfeladataink	14
III.3. Az intézmény vezetése	15
III.4. Az intézmény gazdálkodása	15
III.4.1. Pályázatok	16
III.4.2. Alapítványok	16
III.5. Az intézmény szervezeti felépítése	18
III.6. Személyi feltételek intézményi szinten	19
III.6.1. Személyi feltételek a kisújszállási székhelyintézményben	19
III.6.1.2. Szakos ellátottság a székhelyintézményben	20
III.6.1.3. Életkori eloszlás a székhelyintézményben	20
III.6.2. Személyi feltételek a karcagi tagintézményben	21
III.6.2.1. Szakos ellátottság a tagintézményben	21
III.6.2.2. Életkori eloszlás a tagintézményben	22
III.6.3. Személyi feltételek a fejlesztő nevelés-oktatásban	22
III.6.3.1. Szakos ellátottság a fejlesztő nevelés-oktatásban	23
III.6.3.2. Életkori eloszlás a fejlesztő nevelés-oktatásban	23
III.6.4. Az EGYMI személyi feltételei	23
III.6.5. A kollégium személyi feltételei	23
III.6.5.1. Szakos ellátottság, életkori eloszlás a kollégiumokban	23
III.7. Infrastruktúra, tárgyi feltételek	24
III.7.1. Székhelyintézmény	24
III.7.1.1. Épületek	24
III.7.2. Tagintézmény	25
III.7.3. Fejlesztő nevelés-oktatás	26
III.7.4. Tanulói létszámok az október 1-jei statisztikai adatok alapján	27
III.7.4.1. Székhelyintézmény, Kisújszállás	27

III.7.4.2. Karcagi tagintézmény	29
III.7.4.3. Intézményi szintű tanulói létszám és a tanulócsoportok száma.....	30
III.8. Tanulói profil, nevelő-oktató munka elemzése.....	31
III.8.1. Óvodai nevelés	31
III.8.2. Alapfokú nevelés-oktatás 1-8. évfolyam	32
III.8.2.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás	32
III.8.2.2. Karcagi Tagintézmény.....	34
III.8.3. Szakképzés	34
III.8.3.1 Székhelyintézmény-Kisújszállás	34
III.8.3.2. Karcagi Tagintézmény.....	35
III.9. Fejlesztő nevelés-oktatás	37
III.10. EGYMI	37
III.11. Kollégium	38
III.12. Egyéb köznevelési foglalkozás- tanulószoba	38
IV. VEZETŐI PROGRAM	38
IV.1. Célmeghatározás	38
IV.2. Küldetésnyilatkozatunk	40
IV.3. Jövőképünk	40
IV.3.1. Céljaim a küldetésünk, jövőképünk megvalósításához	41
IV.3.2. Személyi feltételek, szakos ellátottság	41
IV.3.3. Tárgyi feltételek, infrastruktúra.....	42
IV.3.4. Tartalmi munka fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim	42
IV.3.4.1. Óvodai nevelés	42
IV.3.4.2. Általános iskola	43
IV.3.4.3. Szakképzés	45
IV.3.4.4. EGYMI	46
IV.3.4.5. Fejlesztő nevelés-oktatás	47
IV.3.4.6. Kollégium.....	47
V. ZÁRSZÓ.....	48
FELHASZNÁLT FORRÁSOK	49
MELLÉKLETEK.....	51
○ Szakmai önéletrajz	
○ Hatósági erkölcsi bizonyítvány	
○ Végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok másolatai	
○ Munkáltatói igazolás	

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Tatár Jánosné **pályázatot nyújtok be** az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2015. október 2-án megjelent pályázati felhívás alapján a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon intézményvezetői beosztás ellátására.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok másolatai
- munkáltatói igazolás a munkakör megnevezésével arról, hogy legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkezem

Kisújszállás, 2015. november 2.

Tisztelettel:

Tatár Jánosné

I. BEVEZETÉS

I.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

„Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj, ami lehetőséget ad az apró mag számára, hogy azzá váljon, amivé fejlődni képes.”

(Thomas Gordon)

Volt egyszer egy állatiskola. Ebben az iskolában négy tantárgy volt: futás, ugrás, repülés és úszás. Mindegyik állat minden tantárgyat tanult.

A *kacsa* úszásban volt jó, szó mi szó a tanárnál is jobb. Futásból és repülésből elégséges volt, az ugrás pedig egyáltalán nem ment neki. Éppen ezért elengedték neki az úszást, annak érdekében, hogy több időt fordíthasson az ugrásra. Hamarosan úszásból is közepes lett. De a közepes még mindig nagyon jó jegy, így emiatt senki sem aggódott – csak a kacsa.

A *sast* nagy bajkeverőnek tartották. Ugrásban mindenkit messze túlugrott, de a stílusa egyéni volt, olyan, ami a szabályokkal ellenkezett. Iskola után mindig ott fogták, és ötszázszor leírták vele, hogy „Csalni csúnya dolog!”. Ez visszatartotta a felszárnyalástól, amit imádott. De a legfontosabb a tanulás.

A *medve* megbukott a vizsgán, azt mondták rá, hogy lusta – különösen télen. Neki a nyár lett volna a legjobb évszak, de ekkor nem volt nyitva az iskola.

A *pingvin* sohasem járt iskolába, mivel nem tudott eljönni otthonról, és ahol ő lakott, ott nem nyitottak iskolát.

A *zebra* sokat lógott. A pónik csúfolták a csíkossága miatt, ami nagyon elszomorította.

A *kenguru* kezdetben a legjobb volt a futásórákon, de később elbátortalanodott, mert ő is úgy próbált futni, mint a többiek – négy lábon.

A *hal* otthagytá az iskolát, mert unatkozott. Számára mind a négy tantárgy ugyanaz volt, de ezt nem értette meg senki, mert ők sose voltak halak.

A *mókusnak* ötöse volt ugrásból, de repüléstanár azt erőltette, hogy a földről induljon, ne a fa tetejéről. Az elrugaszkodás állandó gyakorlásától annyira fájtak a lábai, hogy hamarosan ketteseket kapott ugrásból és egyeseket futásból.

Ám a legnagyobb problémát a *méhecske* okozta. Olyannyira, hogy a tanár elküldte őt a doktorhoz, vizsgálja meg. Az orvos megállapította, hogy a méh szárnyai túl kicsik a repüléshez, s ráadásul rossz helyen is vannak. De a méhecske nem látta a doktor diagnózisát, s ki tudja hogyan, de repül. Azt hiszem, én is ismerek egy-két méhecskét...

A bevezetőmben olvasható kis tanmesét több mint tíz évvel ezelőtt kaptam útravalóul a mentálhigiénés tréneremtől. Pilisborosjenőn tölthettem három napot, ahol egy közös kis csoportban együtt beszélgettünk – óvónők, tanítók, tanárok, gyógypedagógusok – a lelki egészségről, az ezzel kapcsolatos egyéni és közösségi szintű problémák felszínre hozásáról, az önsegítés, az érzékenyítés legfontosabb színtereiről. Azóta sem tudom meghatottság, érintettség nélkül megosztani másokkal a fenti kis történetet.

Azt gondolom, ez az érzékenység **gyógypedagógusi szakmám iránti alázatomból** adódik, amelyet elhivatottan, szeretettel végzek lassan három évtizede.

II. VEZETŐI HITVALLÁSOM

Intézményvezetőként célom még **ismertebbé, sikeresebbé** tenni az intézményemet a szülők és egyéb partnerek körében.

Szeretném a nevelőtestületet úgy fejleszteni, hogy minden kollégának érdeke legyen az, hogy **saját szakmai kiteljesedését itt érje el**, az intézmény **jövőképét** és az **új stratégiák** megfogalmazását **együtt határozzuk meg**, hozzájárulva ezzel az intézmény **hosszú távú és hatékony** működéséhez.

Intézményvezetőként feladatom az intézmény **szakszerű és törvényes működtetése**, a **takarékos gazdálkodás** a **fenntartóval együttműködve**, az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása.

Fontos vezetői feladatomnak tekintem a gyógypedagógiai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, újabb **jó gyakorlatok kidolgozásával**, megosztásával, a sajátos nevelési igényű tanulók képességeinek folyamatos fejlesztése érdekében.

Pedagógiai vezetőként támogatom a tanórákon a **többszintű differenciálást**, az **egyéni tanulási utak** kialakítását célzó tanulástámogató, **új tanulásszervezési eljárások** alkalmazását, *-kooperatív tanulás, drámapedagógia, tevékenységközpontúság, diszlexia prevenció, olvasástanítási módszer, autizmus specifikus oktatás-*, hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

Intézményem fontos része az EGYMI, amely utazó gyógypedagógusi hálózatot működtet. Intézményvezetőként, a sajátos nevelési igényű tanulók **együttnevelésének eredményesebb, hatékonyabb** ellátása érdekében kiemelt feladatomnak tartom a **konstruktív együttműködést a befogadó intézmény vezetőjével**, pedagógusaival.

Intézményvezetőként alapvető célom a **tanulás támogatása**, melynek érdekében **támogató tanulási környezetet** kell létre hoznom, és biztosítanom kell olyan források, pályázati lehetőségek megtalálását, melyet erre a célra használhatunk fel.

Mint irányító szakembernek, elsődleges feladatom közé tartozik az intézmény minden tagjának **hatékony irányítása és menedzselése**. Azon pedagógusok, akik nem rendelkeznek **gyógypedagógusi végzettséggel**, pedagógus **szakvizsgával** ösztönözöm őket arra, hogy éljenek a továbbtanulás lehetőségével, melyet -a lehetőségek szerint- támogatni szeretnék.

Egy **jól működő intézményhez** jó csapat szükséges, amelynek tagjai **más-más képességgel, erősséggel** kiegészítik egymást, segítik a közös gondolkodást.

Intézményvezetőként az **egyszemélyes irányítás felelőssége** mellett, fontosnak tartom **a közvetlen vezetőtársakkal való közös gondolkodást**, -az intézményvezető-helyettesemmel, a tagintézmény-vezetővel, az intézményegység-vezetőimmel-, amely segítségével hatékonyan dolgozzuk ki az intézmény fejlesztési stratégiáit.

Eddigi intézményvezető-helyettesi munkám erősségeinek tartom, a kitartást, a nagy teherbírást, a lelkiismeretességet, a precíz munkavégzést és a gyors reakció készséget. Azt gondolom, széleskörű rálátással rendelkezem a köznevelés, -gyógypedagógia- területeire, s az önképzéssel és a gyakorlatban megszerzett ismereteimet az intézmény stabilitásának biztosítására, kollégáim megerősítésére használom fel. Számomra vezetőként is legfontosabb az, hogy a kollégáim jól érezzék magukat, s így a ránk bízott gyermekekért is többet tehetünk.

Minden kollégámmal szeretnék továbbra is **jó kapcsolatban**, hatékonyan együtt dolgozni egy befogadó, nyugodt, tudásmegosztó munkahelyen, figyelembe véve az **egyenlőség és méltányosság** alapelveit.

II.1. MOTIVÁCIÓIM

II.1.1. A MÚLT ALAPKÖVEI

Gyógypedagógusként nevelőtestületben tevékenykedem huszonnyolcadik éve.

Jól emlékszem, milyen izgatottan, és mennyire vegyes érzésekkel léptem át először, az akkor *Általános Iskola, Diákotthon és Óvoda* nevet viselő, **kisújszállási intézményem** kapuját. Félttem attól, mennyire érint meg *érzelmileg, lelkiileg* az az **elkülönített világ**, ahol a *fogyatékos gyermekek* nevelése, oktatása folyik.

Az intézmény a központtól igen távol, a **város külső, déli peremén** helyezkedett el. Miközben gondolataimba mélyedve dilemmáztam azon, jó helyen járok-e, egy *apró növéssű, különleges, mandulaformájú szemű* kisfiú szaladt elém, tessékelt beljebb, és arról érdeklődött, kire keresek? Miután elmondtam, hogy az igazgató nénihez jöttem, készségesen felajánlotta, hogy útbaigazít és elkísér engem. Kicsi tömzsi kezével a kezem után nyúlt, és elindultunk a lépcsőn felfelé, az első emeleti igazgatói szoba felé.

Csodálatos, sokszínű világ tárult elém: mesejeleneteket ábrázoló falfestmény, színes drapériák, bábparavánok, kézzel festett hívóképek a betűtanításhoz az osztályok falain.

Mindenütt mosolygó, vidám gyermekeket láttam, akik azonnal körülvettek, megöleltek, és kérdeztek, kérdeztek. Lehet, hogy külső, tulajdonságjegyeikben picit különböztek az ép

társaiktól, mint ahogy az **előszóban említett állatok is**, mindannyian más - más erősséggel és gyengeséggel.

Közben azt vettem észre magamon, hogy a kezdeti bizonytalanságom teljesen elmúlt, s az igazgatónőhöz érve, már egy határozott, fiatal munkaerőként jelentkeztem, aki valamit megérezhetett a bennem lezajló változásokból, mert a sok jelentkező közül engem választott ki munkatársuknak.

Az első néhány évet a közép súlyos értelmi fogyatékos, de a leghosszabb időt a **tanulásban akadályozott tanulók nevelésével-oktatásával** töltöttem. Sok-sok éven keresztül első osztálytól negyedik évfolyamig tanítottam őket, amely munkát nagy odaadással végeztem. Öröm volt *megélni minden apró sikert*, mely engem és a gyermekeket is megerősített. Még a pályám elején ismerkedtem meg a Meixner-módszerrel, melyet sok egyéni ötlettel, feladattal, tevékenységgel gazdagítottam. Az óráimon mindig jó hangulat volt, sokat tevékenykedtünk, játszottunk egy-egy betű megtanulása során.

Közben munkaközösség-vezető lettem, s több mint tíz évig vezettem a tanulásban akadályozott tanulókat nevelő kollektívánkat. A szakmai munka irányítása mellett pedagógiai, oktatási mérőanyagokat állítottam össze, *intézményi alapidokumentumokat* dolgoztam át. Elkészítettem az alsó tagozatos, tanulásban akadályozott tanulók *szöveges értékelési rendszerét*, *intézményünkre adaptáltam a felső tagozatos tanulók szövegértési mérőanyagát*. A módszertani kultúráim hatékonyságáról, eredményességéről nem csak a szülőktől, gyermekektől kaptam pozitív visszajelzést, hanem az igazgatómtól is. Ő ösztönzött arra, **mutassam be** szakmai felkészültségem, gyakorlatom mások számára is.

Először intézményen belül tartottam **bemutató órákat, belső képzéseket**, majd *városi, megyei, térségi, országos* gyógypedagógiai fórumokon osztottam meg tudásomat gyógypedagógusokkal és egyéb szakemberekkel.

2010-től igazgatóhelyettesi, intézményvezető-helyettesi feladatokat látok el, és mellette tanulásban akadályozott gyermekeknek tanítok *magyar nyelv és irodalmat*. A továbbképzések során megismert új tanulásszervezési eljárásokat, *-kooperatív tanulás, tevékenységközpontú pedagógia, drámapedagógia-*, szívesen alkalmazom, amely igen jó hatással van a sajátos nevelési igényű tanulók személyiségfejlődésére, szociális és kognitív képességeire. A másfajta tanulásszervezés a pedagógus facilitátor szerepe növeli a sajátos nevelési igényű gyermekek önállóságát, együttműködési készségét, önálló- és együttgondolkodási készségeit is.

II.1.2. AZ INNOVÁCIÓ IRÁNTI ELKÖTELEZŐDÉSEM

II.1.2.1. SAJÁT FEJLŐDÉSI UTAM

A gyógypedagógiai intézményemben eltöltött idő alatt folyamatosan képeztem magam, az *óvodapedagógusi diplomám* mellé *gyógypedagógiai tanári oklevelet, pedagógus szakvizsgát, közoktatási vezető végzettséget* szereztem, majd rendszeres módszertani, szakmai **-közel 700 óra- továbbképzésen** vettem részt azért, hogy tudásom **állandóan megújuljon**, és ezáltal tudjak alkalmazkodni az új kihívásokhoz.

2015. október 1-jén **sikeresen eleget tettem a minősítő eljárás**on, a **Mesterpedagógusi** fokozat követelményeinek.

Intézményvezető-helyettesként öt éven keresztül szakmai tanácsokkal segítettem, irányítottam a nevelőtestületem, a szakmai munkaközösségeink pedagógiai munkáját.

Gondoskodtam az intézmény **nyitottságának biztosításáról**, hozzájárultam ahhoz, hogy szakmai publikációk, disszeminációs előadások, pedagógiai kerekasztal-megbeszélések segítségével minél többen megismerjék a nálunk folyó sokrétű nevelő-oktató, fejlesztő munkát. Az intézményünkben megjelenő szakmai, módszertani kiadványokat **szerkesztettem, koordináltam, /Együttnevelünk Kisújszálláson, Segíthetünk?! Segítünk!/, Adj esélyt!, Sokszínnű világ, Soha nem késő!//**

Továbbra is irányítója, megvalósítója voltam az intézményem innovációs fejlesztésének, pályázatokat írtam, alapidokumentumokat dolgoztam át, jogszabályok naprakész figyelését, megértését koordináltam. A tantárgyfelosztást, órarendet minden évben úgy készítettem el, hogy az egyenletes terhelés mellett a lehető legtöbb speciális fejlesztést, terápiát megkaphassák a sérült tanulóink.

A 2015/16-os tanévtől intézményvezető-helyettesként, az SZMSZ szerint, **intézményvezetői feladatokat** látok el. Az új szerepben igyekeztem olyan kapcsolatot kialakítani a **fenntartóval, munkatársaimmal, szülőkkel**, amely az **együttműködésen, együttműködésen**, egymás és elsősorban a ránk bízott sajátos nevelési igényű gyermekek segítésén, **esélyegyenlőségének** megvalósításán alapul.

II.1.2.2. INTÉZMÉNYEM INNOVÁCIÓS ÚTJÁNAK TÁMOGATÁSA, SZERVEZETFEJLESZTÉS

Intézményem székhelye Kisújszálláson található, amely a Karcagi Járáshoz tartozó kisváros. A 2000-es években felerősödtek azok a változási folyamatok, amelyek még aktívabb helytállást, gyorsabb reakciókészséget kívántak meg a nevelőtestületünktől. A **demográfiai jellemzők** mellett az **integráció elterjedése** komolyan érintette a szegregált gyógypedagógiai intézményünk jelenét és jövőjét is.

Évek óta tapasztaltuk, hogy **csökken** a tanulói létszámunk a tanulásban akadályozott tagozatunkon. Jól emlékszem **kétségbeesett útkeresésünkre**, mit is tehetnénk annak

érdekében, hogy a mi iskolánk továbbra is vonzó maradjon partnereink a szülők, és a gyermekek számára.

Úgy gondolom, mérföldkő volt az intézményem életében az első Európai Unió projekt megírása, majd megvalósítása a Nemzeti Fejlesztési Terv (NFT) I. keretében, mely a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésének támogatását, az ehhez szükséges **szemléletformálást**, új készségek kialakítását tűzte ki célul. E pályázat **megalkotója, konstruktív végrehajtója, irányítója**, - szakmai vezetője voltam.

A HEFOP-2.1.6. „Az együttnevelés feltételrendszerének megteremtése Kisújszállás alapfokú intézményeiben” című projekt volt az **első olyan innovációs folyamat**, amely gyökeresen megváltoztatta, **megújította** az intézményem szervezeti és módszertani kultúráját.

A pályázat megvalósítása kapcsán én is nagyon sokat fejlődtem, új szociális és intellektuális készségekre tettem szert. Megtanultam a „keretmátrix”-ban való tervezést, a projektelméletet. Rájöttem, minden új folyamat elindítása előtt fontos a hosszú távú, stratégiai cél megfogalmazása, a jövő távlatos és komplex tervezése, vagyis lényeges tudnunk, hová szeretnénk eljutni. Az országosan elismert sikeres projekt **serkentőleg hatott a szervezetünkre**, amely elindított egy **öngerjesztő folyamatot**, tovább erősítve a folyamatos **változás, megújítás** szükségességét. A pályázat legnagyobb hozadéka, hogy **elindult a kommunikáció, együttgondolkodás** a városunk többségi óvodáival, iskoláival. Városi Szakmai Inkluzív Pedagógiai Műhely, Szülői klub, Városi Fejlesztőeszköz-kölcsönző alakult. Jász-Nagykun-Szolnok megyében **elsőként**, 2007. szeptember 1-jén **EGYMI** (egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény) egységünk létesült.

Ekkor még egy fontos változás történt az intézmény szervezeti struktúrájában. A Megyei Közgyűlés a hasonló profilú karcagi Általános Iskola, Szakiskola és Diákotthont összevonta iskolánkkal. Ettől kezdve a karcagi tagintézmény *szerves részünk* lett. Mindkét intézménynek megmaradt a szakmai önállósága, de egységes pedagógiai célok és elvek mentén haladtunk tovább az együttnevelés és a gyógypedagógiai nevelés-oktatás rögzös útjain.

Az első sikeres pályázatunk megvalósítása után létrejött egy **innovatív csapat**, melynek feladatává vált a további pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, a megkezdett fejlesztési folyamatok folytatására. Az Új Magyarország Fejlesztési Terv (ÚMFT), TÁMOP-3.1.6-08. számú, az *„Egységes gyógypedagógiai intézmények által nyújtott szolgáltatások fejlesztése a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelésének támogatása érdekében”* című konstrukció azért történt kiírásra, hogy a pályázó intézmények felkészülhessenek a **minőségi szak- és szakmai szolgáltatások** biztosítására. **E projekt elkészítésére** 2008 őszén kért fel az igazgatónőnk. A pályázat célját úgy határoztuk meg, hogy alakuljon át olyan **modellértékű, képző - szolgáltató** gyógypedagógiai **forrásközponttá** intézményünk, ahol térségi összefogással magas színvonalú, minőségi szakmai - és szakszolgáltatás, szaktanácsadás folyik.

A fenti cél elérése érdekében olyan tevékenységeket terveztünk és valósítottunk meg, amelyek lehetővé tették a felkészülést a szak- és szakmai szolgáltatások kialakítására. **Utazótanárokat, trénereket** képeztünk, **változáskezelés** tréningen vett részt a projektmenedzser és az intézményvezetés, **attitűdformáló** képzésen a nevelőtestület tagjai. Az itt megszerzett ismeretek **segítették alkalmassá válni** az intézményt a szervezeti átalakulásra, amely az EGYMI működéséhez nélkülözhetetlen volt. A projekt keretében **jelentős mennyiségű fejlesztő- és terápiás eszköz beszerzésére** is sor került, mely az EGYMI intézményegységben került elhelyezésre.

2011 tavaszán **előminősített referenciainstítúciónnyé** váltunk az *EGYMI az integráció szolgáltatásban referenciaterrületen*, majd a TÁMOP-3-1-7. projekt keretében fel is készültünk a minősítésünkre és a szolgáltatásokra.

Ez év augusztusában **újabb EGYMI pályázat** megírásába kezdtünk a munkaközösség-vezető kollégámmal. A TÁMOP-3.1.6-11/4. számú projektünknek a „*Komplex, minőségi szolgáltatási bázis kialakítása a korai intervenció és az együttnevelés támogatása érdekében*” címet adtuk, s a célját úgy határoztuk meg, hogy a kisújszállási EGYMI járuljon hozzá a **támogató szolgáltatási-, kölcsönzési rendszerének kialakításával, a speciális eszközpark** bővítésével az SNI gyermekek **egyenlő esélyű hozzáférésehez**. A beszerzések kapcsán, olyan korrekciós, kompenzáló, hely- és helyzetváltoztató, speciális tanulásegítő eszközökhöz jutottunk hozzá, amely nem csak az *értelmi sérült*, hanem a *mozgásszervi, érzékszervi, beszéd, autizmus-spektrum zavaros* és a *súlyos, halmozottan fogyatékos* gyermekek fejlesztését is segíti.

Az EGYMI fejlesztésén, a komplex hálózatépítő feladatokon túl, abban is megerősítést kaptunk, hogy az **együttnevelés támogatása mellett** továbbra is szükség van a **különnevelést végző, hagyományos gyógypedagógiai**, konduktív pedagógiai köznevelési intézmények működésére. Fontos azonban, hogy **ezen a szinten is megújuljunk**, s olyan feladatokat is kezdeményezzünk, amelyek a sérült gyermekek egyéni, sérülés- specifikus ellátását segítik.

A **gyógypedagógiai óvodai csoport sajnos 2 évig nem működött**, ám ez idő alatt térségünkben egyre több szülő érdeklődött felőle, hiszen megyénkben csak a tőlünk 80 km-re található homoki társintézményünkben létezett ilyen irányú ellátás. Az **óvoda indítását** az intézmény *vezetői csapata* 2010-ben kezdeményezte újra a fenntartónál, melyet alapos kutatómunka, **igényfelmérés, helyzetfelmérés** előzött meg, amely bebizonyította, **továbbra is szükség van** erre az ellátási formára, különösen az olyan speciális megsegítésre, ahol képzett szakemberek foglalkozhatnak az **autizmussal élő és a súlyos, halmozottan sérült** kisgyermekkel. Így a 2011/2012. tanévtől **újra bekerült** az alapító okiratunkba a **gyógypedagógiai óvodai nevelés-oktatás**, ismét kinyithattuk kapuinkat a sérült kicsik számára. Ugyanebben a tanévben az **egyre nagyobb számban érkező autizmussal élő gyermekek fogadása** miatt személyi, tárgyi feltételeink fejlesztése után elindítottuk az

autizmussal élő gyermekek számára, a szülők igényei alapján az első **speciális autista csoportot**.

A készségfejlesztő speciális szakiskolában is új képzést indítottunk, **-agyagtárgy-készítő szak-**, amely hatékonyan működik, és sok sikerélményt nyújt azóta is az értelmileg akadályozott fiataloknak.

2013. szeptember 1-jétől újabb feladatbővülést és kihívást jelentett az intézményünk számára, hogy **fejlesztő nevelés-oktatás beépült alapfeladataink közé**. A fejlesztő iskolában dolgozókkal intézményvezető-helyettesként igyekeztem jó kapcsolatot kialakítani és biztosítani őket támogatásunkról az új szerepkör ellátásában.

A karcagi tagintézményünkben 1992 óta működik **szakiskolai képzés**. 1997 óta OKJ-s képzéshez juthatnak hozzá diákjaink, moduláris képzés formájában. A 2014/2015-ös tanévtől a szakiskola 9/E évfolyamán készítjük elő tanulóinkat a szakképzésre.

A tagintézményben dolgozó kollégák is fontosnak tartják azt, hogy **minél több lehetőséggel** megismertessék a tanulókat. Innovációs munkájuk kapcsán a Tempus Közalapítványhoz benyújtott projektek segítségével **külföldi szakmai gyakorlatokon** igyekeztek a tanulók ismereteit bővíteni. A Leonardo Mobilitási Projektek megvalósítása során Finnországban, Spanyolországban, Németországban volt lehetőségük kipróbálni szakmai képességüket a tanulóinknak. A projekt eredményeként EUROPASS bizonyítványhoz jutottak hozzá a tanulók, mely dokumentum alapján könnyebben fogadhatják el a Magyarországon megszerzett szakképesítést, részszerkesztést.

III. HELYZETELEMZÉS

III.1. KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEM BEMUTATÁSA

Az intézmény hivatalos neve: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani intézmény, Kollégium és Gyermekotthon

Kisújszálláson gyógypedagógiai nevelési-oktatási tevékenység 1928-óta /87 éve/, a tagintézményben, Karcagon 1973-óta /42 éve/ folyik.

Országosan a második, megyénkben az elsőként létrejövő, kollégiummal együtt működő gyógypedagógiai intézmény vagyunk.

Iskolánk névadója Kádas György gyógypedagógus, méltó elődje s egyben példaképe diákjainknak és nevelőtestületünknek.

Nagy múltú intézményünkben úgy tudjuk hagyományainkat, értékeinket megőrizni, hogy **megújulni képes, innovatív munkával, élethosszig tartó tanulással** alkalmazkodunk a társadalmi, gazdasági, jogi változásokhoz, kihívásokhoz. ¹

Bár a nevünkben még szerepel, de valójában már **nem része** az intézményünknek a **gyermekotthon**, mert 2015. szeptember 1.-től leválasztásra került. A normál, különleges, speciális gyermekvédelmi szakmai egységek a Szociális és Gyermekvédelmi Főosztály fenntartása alá kerültek. Az új szakmai alapidokumentum elkészültéről 2015. október 30-án kaptunk értesítést az Oktatási Hivaltól.

A KIR intézményi adatbejelentést követően **új nevünk**: *Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium*

Az intézmény székhelye: 5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zsilinszky utca 37.

E-mail címe: kadas.altiskola@gmail.com

A tagintézmény hivatalos neve: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Karcagi Tagintézménye

A tagintézmény új neve a KIR intézményi bejelentést követően: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani intézmény és Kollégium Karcagi Tagintézménye

A tagintézmény ügyviteli telephelye: 5300 Karcag, Kisújszállási út 45.

Alapító és a fenntartó neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Székhelye: 1051 Budapest, Nádor utca 32.

Típusa: Közös igazgatású, köznevelési intézmény

OM azonosító: 038402²

III.2. KÖZNEVELÉSI ALAPFELADATAINK

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása

1. óvodai nevelés
2. általános iskolai nevelés-oktatás
3. szakiskolai nevelés-oktatás
4. készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelés-oktatás

¹ A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Pedagógiai Programja 2014. 9. p.

² A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon szakmai alapidokumentuma

5. fejlesztő nevelés-oktatás
6. egységes gyógypedagógiai módszertani intézményi feladat /utazó gyógypedagógiai hálózat/
7. kollégiumi nevelés-oktatás
8. egyéb köznevelési foglalkozás /tanulószoza, napközi/

III.3. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSE

A köznevelési intézmény **felelős vezetője** az **intézményvezető**, aki a hatályos jogszabályok alapján végzi munkáját. Felelős az intézmény **szakszerű és törvényes működéséért**, a takarékos gazdálkodásért. Munkáltatói jogkört nem gyakorol, kivéve azokat az eseteket, amelyeket jogszabály vagy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ és a Szervezeti Működési Szabályzat a hatáskörébe utal. Dönt az intézmény működésével kapcsolatosan minden olyan ügyben, amelyet jogszabály vagy Kollektív Szerződés nem utal más hatáskörbe. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért, jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját, képviseli az intézményt működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe.³

Az intézményvezető a feladatait **közvetlen vezetőtársai** közreműködésével látja el.

Közvetlen munkatársak:

- általános intézményvezető-helyettes
- gazdasági munkatárs
- tagintézmény-vezető
- EGYMI intézményegység-vezető
- kollégiumi intézményegység-vezető
- szakképzési intézményegység-vezető
- iskolatitkár

A közvetlen munkatársak munkaköri leírásuk alapján, valamint az intézményvezető közvetlen irányítása mellett végzik munkájukat.

III.4. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

Intézményünk **önálló jogi személyiséggel** rendelkező szervezet, mely az Állami Klebelsberg Intézményfenntartó Központ önállóan működő, de **nem önállóan gazdálkodó** szervezeti egysége.

³ Jász-Nagykún-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Szervezeti és Működési Szabályzata

A köznevelési intézményünk az állami intézményfenntartó központ költségvetési szervén belül **nem rendelkezik önálló költségvetéssel és gazdálkodási jogkörrel**, vagyoni jogosultságokkal, adóalanyisággal, költségvetési jogalanyisággal sem. Ezekkel a jogosultságokkal a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Megyei központi Tankerülete rendelkezik. A tankerület igazgatója: Szutorisz-Szügyi Csongor.

Az intézmény a **KLIK utasítások** és a számviteli törvényi előírásoknak megfelelően tervezi meg költségvetését. A személyi juttatások és dologi kiadások tervezése során **kiemelt figyelmet fordítunk a költséghatékonyságra**, a pontos és takarékos tervezésre.

Intézményvezetőként fontos feladatommak tartom az eddigi gyakorlat folytatását, megerősítését, a **szoros és jó munkakapcsolat működtetését** a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ munkatársaival. Elengedhetetlen feladatom törekedni a fegyelmezett, takarékos gazdálkodással összefüggő munka biztosítására. Törekvésem támogató és megértő kollegális környezetben valósul meg, mely munkatársak képesek **pontosan, hatékonyan határidőre** elvégezni a feladatokat.

III.4.1. PÁLYÁZATOK

Intézményünk gazdálkodását, **bevételeinek növelését, a humánerőforrás, tárgyi feltételek fejlesztését, a fejlesztőeszköz-park bővítését** évek óta **több sikeres Európai Unió pályázat megvalósításával** segítjük.

Jelenleg a **TÁMOP-3.1.4-C-14-2015-0750** számú **„Szabadidő, szabadpálya MÁS-ként”** című pályázat megvalósítása zajlik, melyen *11 999 953 Ft támogatást nyertünk*, a sajátos nevelési igényű tanulóink környezeti nevelésének, egészségtudatos magatartásának, tanórán kívüli tevékenységeinek szakszerű megszervezésére.

A **TÁMOP-3.1.6-11/4-2011-0014. „Komplex, minőségi szolgáltatási bázis kialakítása a korai intervenció és az együttnevelés támogatása érdekében”** című pályázaton az elnyert támogatás: 27 651 386 Ft volt, amelynek keretében továbbképzéseken vettek részt a pedagóguskollégáink, valamint nagyértékű, korszerű, sérülés-specifikus eszközöket szereztünk be. A pályázat 2014. májusában lezárult, jelenleg fenntartását kell biztosítanunk.

A **TÁMOP-3.1.6/08. „Minőségi szolgáltatások az együttnevelésért”** című projekt keretében 20 000 000 Ft támogatáshoz jutottunk hozzá. E pályázat is fenntartási köteles.

III.4.2. ALAPÍTVÁNYOK

Együtt a Holnapért Alapítvány

A székhelyintézmény mellett működik az „Együtt a Holnapért Alapítvány”, amelyet az intézmény dolgozói hoztak létre, szülői támogatással.

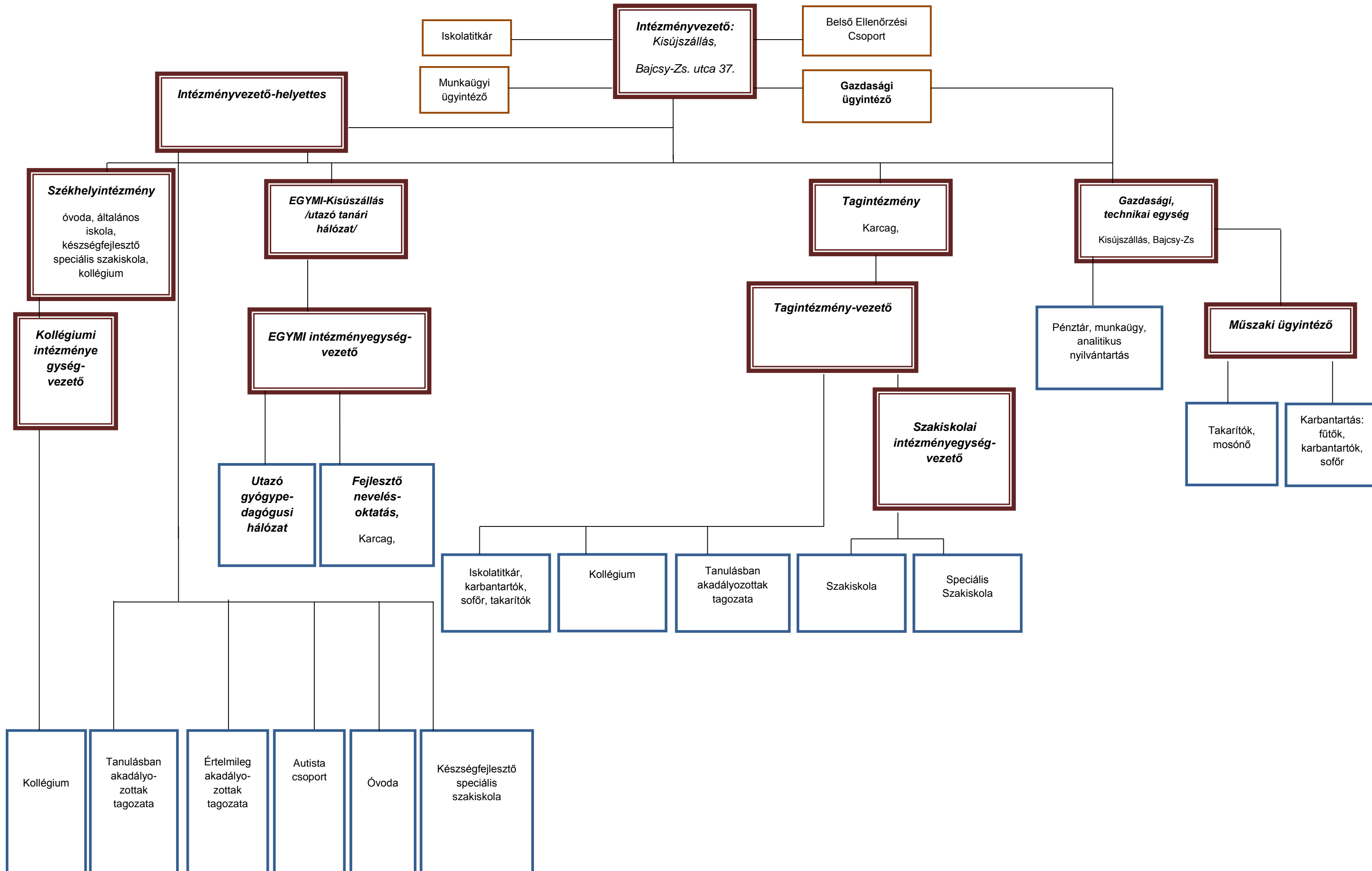
Az alapítvány elsődleges célja az intézmény iskolájában tanuló, sajátos nevelési igényű gyermekek tehetséggondozása, valamint a tanulók közösségi és egyéni szabadidős, sport, kulturális, turisztikai, táborozási programjainak támogatása.

Szalmaszál Alapítvány

A Szalmaszál Alapítvány a Karcagi Tagintézmény mellett működik, amelynek elsődleges célja az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek szabadidejének hasznos eltöltése, ennek érdekében változatos programok szervezése, a sokrétű ismeretszerzés biztosítása, az életre való felkészítésük segítése.

Az alapítványok vagyonát a személyi jövedelemadó 1 %-ának felajánlásával, alapítványi bálók szervezésével gyarapítjuk, melyet aztán a nemes célt szem előtt tartva használunk fel.

III.5. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



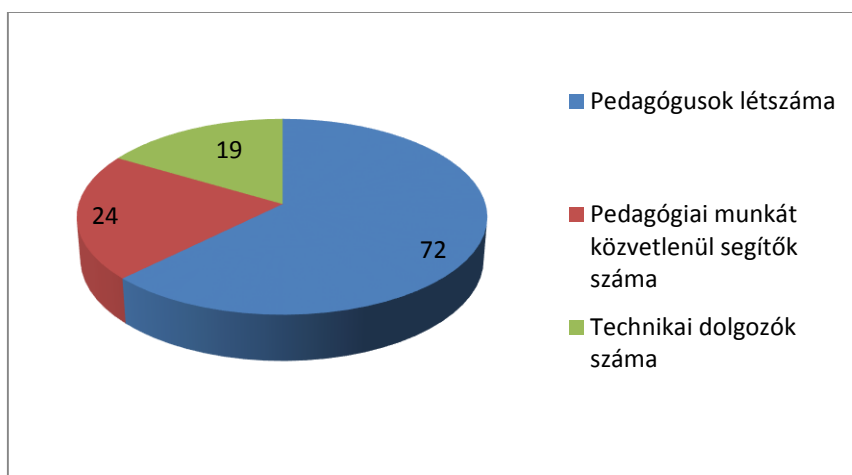
III.6. SZEMÉLYI FELTÉTELEK INTÉZMÉNYI SZINTEN

Intézményünk engedélyezett alkalmazotti létszáma 2015. szeptember 1-jén: 115 fő

Ebből a pedagógusok létszáma: 72 fő

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma: 24 fő

Technikai dolgozók száma: 19 fő



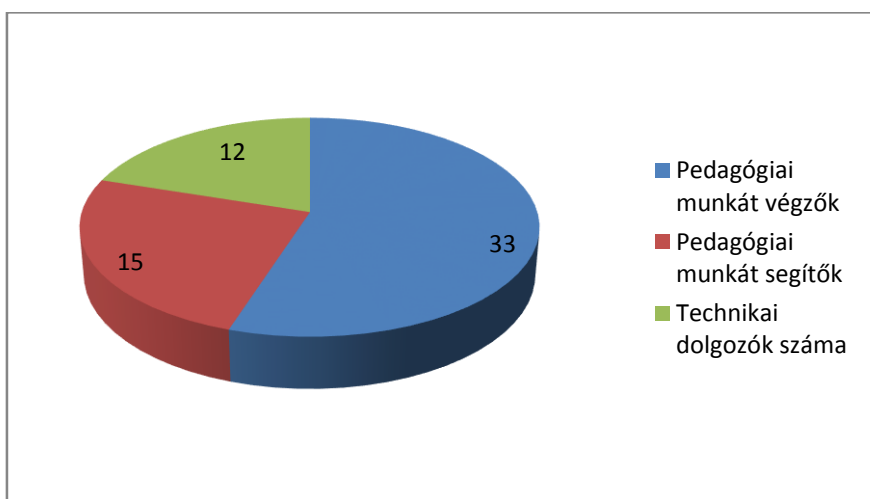
1. számú ábra: Intézményünk személyi feltételei

III.6.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK A KISÚJSZÁLLÁSI SZÉKHELYINTÉZMÉNYBEN

Pedagógiai munkát végzők: 33 fő 1 üres álláshely

Pedagógiai munkát segítők: 15 fő

Technikai dolgozók száma: 12 fő



2. számú ábra: A székhelyintézmény személyi feltételei

III.6.1.1. SZAKOS ELLÁTOTTSÁG A SZÉKHELYINTÉZMÉNYBEN

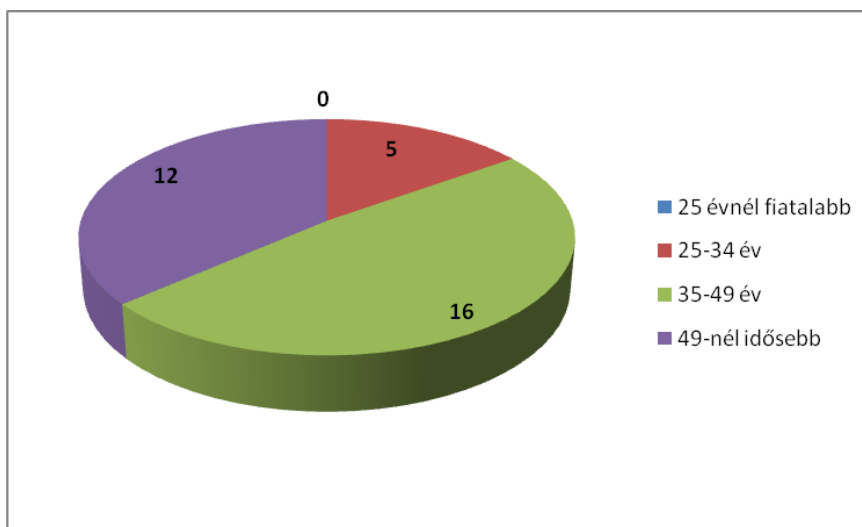
A székhelyintézményben a szakos ellátottság **67 %-os**, oligofrén, tanulásban, értelmileg akadályozottak, autizmus spektrumzavar pedagógiai szakos gyógypedagógusok, pszichopedagógusok, konduktor, gyógytestnevelő szakemberek segítik az SNI gyermekek fejlesztését. 2016 júniusában **két pedagógus fog gyógypedagógus végzettséget** szerezni, másik **két fő abszolvált**, akiknél a nyelvvizsga megszerzése folyamatban van, még egy fő 2017 januárjában végez. A pedagógusok **30%-a** rendelkezik **szakvizsgával**, 6%-a **Mesterpedagógus** fokozatba sorolt **tanfelügyeleti**, illetve **minősítő szakértő**.

1. számú táblázat

Gyógypedagógus/konduktor	18
Gyógytestnevelő	2
Fejlesztő pedagógus/abszolvált gyógypedagógus	2
óvónő, tanító, tanár	8
Fejlesztő pedagógus/logopédus hallgató	1
Szakoktató	1
Szociálpedagógus	1

III.6.1.2. ÉLETKORI ELOSZLÁS A SZÉKHELYINTÉZMÉNYBEN

A 3. számú ábrán a székhelyintézmény pedagógusainak életkori eloszlása látható. A diagram elemzésekor látható, hogy a nevelőtestület **15 %-a** 25 és 34 év, **48 %-a** 35 és 49 év között van, a pedagógusok **36%-a** pedig **49 évnél idősebb**. Közülük a következő **öt évben 6 fő pedagógus kezdheti meg a felmentését, ha nem változik a nők kedvezményes nyugdíjazása**.



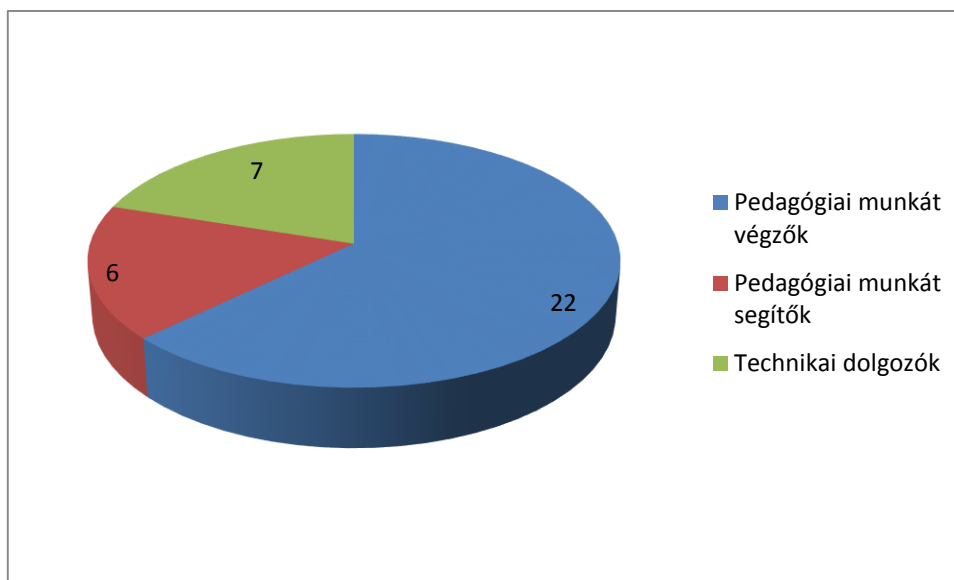
3. számú ábra: A székhelyintézmény életkori eloszlása

III.6.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK A KARCAGI TAGINTÉZMÉNYBEN

Pedagógiai munkát végzők: **22 fő** **1 üres álláshely**

Pedagógiai munkát segítők: **6 fő**

Technikai dolgozók: **7 fő**



4. számú ábra: A tagintézmény személyi feltételei

III.6.2.1. SZAKOS ELLÁTOTTSÁG A TAGINTÉZMÉNYBEN

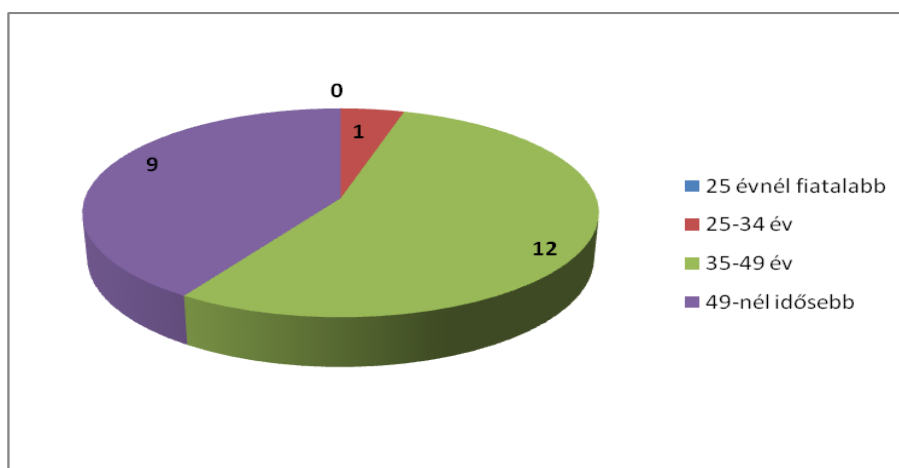
A nevelőtestület **gyógypedagógus szakos ellátottsága** csak **45 %-os**, akik oligofrén, tanulásban, értelmileg akadályozott, pszichopedagógus, gyógytestnevelő, szomatopedagógus végzettséggel rendelkező a kollégák. A jövőben **két pedagóguskolléga fog végezni** gyógypedagógusként. A **szakvizsgázott** pedagógusok aránya viszont jobb, mint a székhelyintézményben, mert itt **45%-os**. A pedagógusok 9%-a **Mesterpedagógus** fokozatba sorolt **tanfelügyeleti** illetve **minősítő szakértő**.

2. számú táblázat

Gyógypedagógus	8
Szomatopedagógus/gyógytestnevelő	2
Óvodapedagógus, tanító, tanár	5
Szakoktató	4
Szociálpedagógus	3

III.6.2.2. ÉLETKORI ELOSZLÁS A TAGINTÉZMÉNYBEN

Az 5. számú ábrán a tagintézmény pedagógusainak életkori eloszlása látható. A diagram elemzéséből kitűnik, hogy a nevelőtestület **5 %-a 25 és 34 év, 55 %-a 35 és 49 év között van**, a pedagógusok **41%-a pedig 49 évnél idősebb**. Közülük a következő **öt évben 4 fő pedagógus** kezdheti meg a felmentését a nők kedvezményes nyugdíjazása miatt.



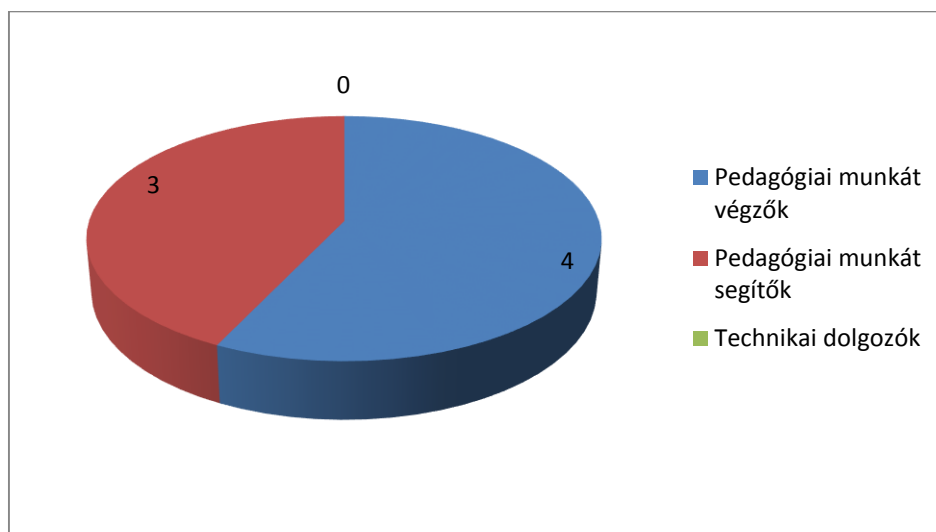
5. számú ábra a tagintézmény életkori eloszlása

III.6.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK A FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁSBAN

Pedagógiai munkát végzők: **4 fő** **2 üres álláshely**

Pedagógiai munkát segítő: **3 fő**

Technikai dolgozók: nincs, de a székhely intézmény műszaki szakemberei látják el a szükséges karbantartási munkákat.



6. számú ábra: Humán erőforrás a fejlesztő iskolában

III.6. 3.1. SZAKOS ELLÁTOTTSÁG A FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁSBAN

A fejlesztő nevelés-oktatásban dolgozó pedagógusok **mindegyike gyógypedagógus, konduktor végzettségű**. 1 fő gyógypedagógus **szomatopedagógusnak** tanul, a tanulók minél szakszerűbb ellátása érdekében.

III.6.3.2. ÉLETKORI ELOSZLÁS A FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁSBAN

A fejlesztő nevelés-oktatásban dolgozó négy gyógypedagógus/konduktor munkakörben dolgozók közül 2 fő 35 és 49 év közötti, 2 fő 49-nél idősebb. Ezen a területen az elkövetkező öt évben nyugdíjazás nem várható.

III.6.4. AZ EGYMI SZEMÉLYI FELTÉTELEI

Pedagógiai munkát végzők: **1 fő 8 üres álláshely**.

Pedagógiai munkát segítő, technikai dolgozói státusz nincs az EGYMI-ben.

Az együttnevelés segítését és a súlyos-halmazottan fogyatékos tanulók fejlesztését, a nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően, **utazó gyógypedagógusi hálózat** által valósítjuk meg. A munkát végző szakemberek **speciális szakos gyógypedagógusok, konduktorok**, akik *megbízási szerződéssel* látják el a fejlesztő munkát. A saját intézményünk gyógypedagógusai a 32 óra, kötött **munkaidőn túl**, túlóra keretében segítik a feladatellátást.

III.6.4.1. SZAKOS ELLÁTOTTSÁG AZ EGYMI-BEN

Az 1 fő pedagógia munkát végző, az EGYMI intézményegység **tanulásban és értelmileg akadályozottak szakos gyógypedagógus végzettségű vezetője**, aki irányítja az utazó gyógypedagógiai hálózat zavartalan működését, készíti a megbízási szerződéseket, ellenőrzi a munka megvalósulását és számfejt a túlórákat.

III.6.5. A KOLLÉGIUM SZEMÉLYI FELTÉTELEI

A székhelyintézményben **egy intézményegység-vezető, öt pedagógus és kilenc pedagógiai munkát közvetlenül segítő** /8 gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, 1 ápolónő/ látja el a **43 tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmussal élő** gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai, fejlesztő és gondozói munkákat.

A tagintézményben **két pedagógus és három** pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshelyünkön lévő kolléga biztosítja a **20 tanulásban akadályozott** kollégista tanuló ellátását.

III.6.5.1. SZAKOS ELLÁTOTTSÁG, ÉLETKORI ELOSZLÁS A KOLLÉGIUMOKBAN

A székhelyintézmény és tagintézmény kollégiumában dolgozók végzettsége megfelel a nemzeti köznevelési törvény pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelményeinek. A következő öt évben a székhelyintézményből egy fő, az

intézményegység-vezető, kezdi meg felmentését, aki a székhelyintézmény összesített adatoknál említett 6 fő egyike.

A tagintézményből a kollégiumi részlegről szintén egy fő kezdi meg a felmentését, aki a tagintézményi összesített adatoknál említett 4 fő egyike.

III.7. INFRASTRUKTÚRA, TÁRGYI FELTÉTELEK

III.7.1. SZÉKHELYINTÉZMÉNY

III.7.1.1. ÉPÜLETEK

ISKOLAÉPÜLET RÉSZEI

A székhelyintézmény épületei a magyar állam tulajdonát képezik. A Bajcsy-Zsilinszky utca 37. alatti főépület 1968-ban épült. A 10 tantermes iskola egy emeletes épületben a **kollégiummal** összekapcsolva működik. Az épületben az igazgatói szolgálati lakás helyén került kialakításra a **gyógypedagógiai óvoda 1987-ben**. Az épület főbejárata **akadálymentesített**, az udvar felőli rész csak farámpával van ellátva. Az emeletre feljutást a mozgássérült tanulóknak a **lépcsőfelvonó** segíti.

Az iskola épületének **állagmegóvására fokozott figyelmet fordítunk az évenkénti és év közbeni karbantartási munkákkal**.

A főépület műszaki állapota elavult, **a lapos tető a nagyobb esőzések idején beázik**.

Az intézmény két telephelyen működik, melynek fűtését egy **idejétmúlt, régi gázkazán** biztosítja. A fűtés gyakorlatilag gazdaságtalan, mivel a fűtési meleg víz is több száz méteren keresztül jut el egyik intézményből a másikba régi, nem szigetelt csőrendszeren keresztül.

EBÉDLŐ

A tanulók étkeztetése az iskola ebédlőjében zajlik, ami egyben a kollégium étkezdéje is. Az intézmény konyháját Kisújszállás város működteti, de ugyanúgy állami tulajdon, mint a többi része az iskolának.

TORNASZOBA

Nagy gondot jelent, hogy **nincs az iskolában tornaterem**, csak egy kicsi, mindössze 30 m²–es tornaszoba. A heti öt testnevelésóra megvalósítása nagy nehézségekbe ütközik, amikor az időjárás miatt a mozgásórákat már nem lehet a szabadban tartani.

EGYMI HELYISÉG, FEJLESZTŐSZOBÁK, MŰHELYEK

A Kossuth Lajos utca 57. alatti épületben működnek az **EGYMI fejlesztő helyiségei**, a logopédiai szoba, könyvtár, agyagos műhely, gyakorlókonyha, gyógytestnevelő-szoba és két tanterem. A telek végén található kazánház mellett egy korszerű bútorokkal, háztartási gépekkel felszerelt **gyakorlókonyha**, és aktív táblával is ellátott szövő tanterem működik a készségfejlesztő speciális szakiskolásaink számára.

A Kossuth utca 57. alatti épület **még rosszabb állapotban van**, mint az iskola. Az épület alatt **pince található**, amely vizes, így a felette lévő helyiségek dohosak, egészségtelenek, salétromosak, az évi meszelések, penészedés-elleni kezelések ellenére is.

BÚTORZAT

Az iskola bútorai, beépített szekrényei a 2000-es évek elején készültek, amelyek megbecsült, jó állapotban vannak. A tanulói létszám emelkedése miatt azonban nincsenek már tartalék padjaink, székeink, amelyek pótlására feltétlenül szükség volna.

IKT- ESZKÖZÖK

A TIOP-1.1.1. kiemelt projekt keretében 16 darab asztali számítógéphez, 13 darab notebookhoz, 10 darab tanulói tablethez, 8 darab projektorhoz és 8 darab aktívtáblához jutottunk hozzá, melyek szállítása folyamatban van. A pályázat útján kapott eszközök nagyban segítik az IKT készségek elsajátításához szükséges egyenlő hozzáférést a sajátos nevelési igényű tanulóink számára. A pedagógiai munkát támogató informatikai és digitális eszközrendszer segítségével könnyebben el tudjuk sajátíttatni az IKT eszközök célszerű, gyakorlati alkalmazását tanulóinkkal.

Az internet hozzáférést a Sulinetes hálózat biztosítja, melynek korszerűsítése folyamatos. A pályázat keretein belül felújított hálózat segítségével a világháló az egész iskolában elérhető.

Az **irodáinkban** azonban **régi, elavult számítógépek** vannak, amelyeken lassan, akadozva futnak a programok, s ezek nehezítik egy-egy feladat, adatszolgáltatás elkészítését.

KOLLÉGIUM

A kollégiumunk 40 férőhelyes, otthonos, belülről jó állapotú, a vizesblokkok felújítottak. Négy, nagy hálóban laknak a gyermekek, amely már nem annyira ideális. Az épület vakolata kívülről rossz állapotú, omladozó.

III.7 2. TAGINTÉZMÉNY

FŐÉPÜLET

A Karcagi Tagintézmény főépülete Karcag város tulajdona, amely 1973-ban került átadásra. Az iskola akadálymentesítése csak a főbejáratnál és a zsibongó felől megoldott, belül a lépcsőnél sajnos nem.

Jelenleg **kilenc tanteremben**, egy számítástechnika szaktanteremben, egy fejlesztő szobában folyik a nevelés-oktatás. A tanulók étkeztetése az iskola **ebédlőjében** zajlik, ami egyben a kollégium étkezdéje is. Az iskola földszinti szárnyrészének egy része a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi Tagintézményének használatába került át 2013. szeptember 1-től.

Az iskola tantermeinek padlózata rossz állapotban van, már nem csiszolható, lakkozható. A nyílászárók cseréje itt sem történt meg, a fűtési rendszer korszerűtlen, elavult.

TANMŰHELYEK

Gyakorlókerttel, üvegházzal, gyakorlati szaktantermekkel rendelkezik az iskola, amely hozzájárult a jelenlegi szakiskolai profil kialakításához és működéséhez.

TORNATEREM

A testnevelésóra, mindennapos testnevelés tartásának feltételét **tágas tornaterem** biztosítja, valamint a kollégium épületében kapott helyet a gyógytestnevelésben részesülők számára kialakított **tornaszoba**. A tornaterem állagmegóvására az épület süllyedése miatt fokozottan figyelni kell.

KOLLÉGIUM

Az iskola része a jelenleg **húsz** férőhelyes kollégium, amely a vidéki tanulók számára biztosítja a bentlakás lehetőségét. Bútorzata megfelelő, otthonos. A nyílászárók elavultak.

BÚTORZAT

Az iskola meglévő bútorai megbecsült, jó állapotban vannak.

IKT ESZKÖZÖK

A tagintézményben szintén a kiemelt TIOP-1.1.1. projekt által jutottunk hozzá 11 darab notebookhoz, 10 darab tanulói tablethez, 6 darab projektorhoz 6 darab aktív táblával, melynek kiszállítása folyamatban van. Sajnos, a számítógépterem PC-inek lecserélése nem sikerült, amelyek már nagyon **elavultak**. Ugyanez mondható el a **tagintézmény irodai gépeiről** is.

A tanítás-tanulás folyamatában a diákok internet-hozzáférést a Sulinet hálózat, a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő munkáját a Nemzeti Információs Infrastruktúra Fejlesztési Intézettől független szolgáltató biztosítja.

III.7.3 FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS

ÉPÜLET

A fejlesztő iskola 2006-ban épült a „Gólyafészek Otthon” területén. Az épületben előtér, folyosó, hat különböző nagyságú fejlesztő szoba és mellékhelyiségek találhatóak, melyek teljes mértékben akadálymentesítettek, korszerűek.

MELLÉKHELYISÉGEK

A mozgássérült WC-k előírásnak megfelelőek, minden teremben megtalálhatók a mosdók.

BÚTOROK, BERENDEZÉSEK

Az épület helyiségei a szükséges bútorokkal, berendezési tárgyakkal vannak felszerelve a tanulók igényeinek megfelelően. A burkolatok, bútorok, textíliák és az egyéb eszközök modernek, színesek, esztétikusak, az épülettel harmonizálnak.

Az épület belső kialakítása lehetővé teszi a gondozási és fejlesztési tevékenységek elkülönülését, de ugyanakkor biztosított az együttes tevékenységek lehetősége is.

A fejlesztő iskolánk tárgyi feltételei az átvétel óta kis mértékben javultak. Az a tény, hogy a tankönyv normatívát a súlyos és halmozottan sérült tanulók esetében fejlesztőeszközök vásárlására tudtuk fordítani, **javított** a meglévő igen szűkös feltételeken.

IKT eszközök

A fejlesztő iskolában nem biztosítottak az IKT-eszközök, egy számítógépet vittünk át a székhelyintézményből, amely a nevelő-oktató munkát segíti.

Nincs internet-hozzáférés, amely megnehezíti az itt dolgozók munkáját és a napi kapcsolattartásunkat is.

III.7.4. TANULÓI LÉTSZÁMOK AZ OKTÓBER 1-JEI STATISZTIKAI ADATOK ALAPJÁN

III.7.4.1. SZÉKHELYINTÉZMÉNY, KISÚJSZÁLLÁS

Mint intézményem innovációs útjának bemutatásánál már említettem, a 2000-es évek elején a **demográfiai jellemzők és az integráció elterjedése** miatt lecsökkent a tanulók létszáma. A tanulásban akadályozott tanulók nagy része integrált keretek között kezdte meg tankötelezettségének teljesítését.

Ez a tény arra készítette az intézmény vezetését és a nevelőtestületet, hogy gondolkozzunk közösen arról, mi lesz az intézményünk további célja.

Az egyik út az EGYMI-n keresztül az integráció segítése, a másik egy alapos helyzetelemzés, szükségletfelmérés készítése lett, amely kiértékelése során bebizonyosodott, hogy *gyógypedagógiai óvodára, speciális autista csoport létrehozására, és új képzésre* van szükség a *készségfejlesztő speciális szakiskolában*. 2009/2010. és 2010/2011. tanévben nem működött óvoda, de előtte 22 évig igen. A 2011/2012-es tanévben **újraindult az óvoda és egy speciális autista csoport**, valamint az **agyagtárgy-készítő képzés** kezdte meg működését.

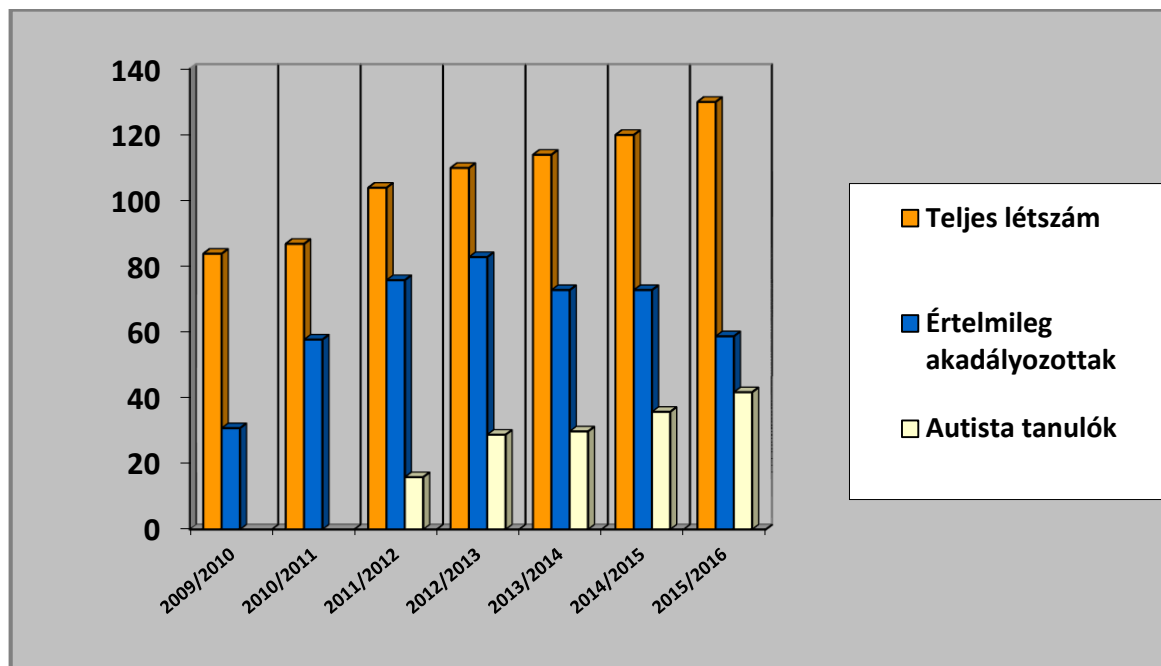
Jelenleg 3 speciális autista csoport fogadja az ép intellektusú, tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, nem integrálható autizmussal élő gyermekeket, összesen 27 főt.

A tanulásban és értelmileg akadályozott tagozatokon még 17 fő autizmus spektrum zavarral élő gyermek tanul, akiknek szintén szükségük lenne a speciális csoport nyújtotta támogatásra. A 2015. október 1-jei statisztika szerint székhelyintézményünkben **44 fő tanuló rendelkezik autizmus diagnózissal**.

A 7. számú ábrán jól látható a **tanulói létszám emelkedése** is. Ez a tény egyrészt az **óvoda, speciális autista csoport** indításának köszönhető, de azt gondolom jóváírható annak is, hogy az elmúlt 5 év alatt olyan PR munkát végeztünk, **-nyílt órák, fejlesztőeszköz-bemutatók, kiadványok közreadása, külső, szakmaközi kapcsolatok megerősítése-**, mely során sok szülő és szakember megismerhette a nálunk folyó hatékony nevelő-oktató-fejlesztő munkát.

3. számú táblázat

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Teljes létszám /óvoda, általános iskola, kf. spec. szakiskola/	84	87	104	110	114	119	130
Értelmileg akadályozottak	31	58	76	83	73	73	59
Készségfejlesztő speciális szakiskolai tanulók	29	22	29	31	25	25	21
Autista tanulók	nincs adat	nincs adat	16	29	30	36	44



7.számú ábra: Tanulói létszám alakulása a székhelyintézményben

III.7.4.2. KARCAGI TAGINTÉZMÉNY

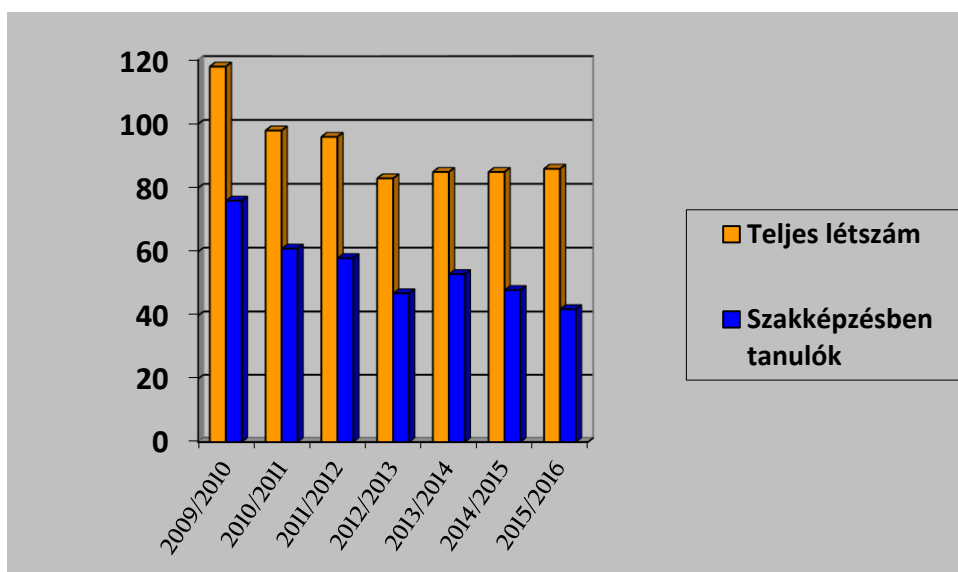
A karcagi tagintézmény tanulói **összlétszáma**datait vizsgálva láthatjuk, hogy csökkenő, majd stagnáló tendenciát mutat. A speciális szakiskolai létszám csökken, /4. táblázat, 8. számú ábra/, amely szintén a demográfiai okokra és az integrációs elvárásokra vezethető vissza.

A tagintézmény fő profilja a sajátos nevelési igényű, enyhe értelmi fogyatékosok általános iskolája és speciális szakiskolai képzése. A tagintézményben dolgozó kollégáim is mindent megtettek azért, hogy **népszerűsítsék iskolájukat**. Az iskola 40 éves fennállására a tagintézmény-vezető szerkesztésében, **jubileumi kiadványt** készítettek, amelyet eljuttattak a megye több általános iskolájába, szakiskolájába.

A szakiskolai képzés megismertetése céljából éveken keresztül részt vettek a *Szakma kiváló tanulója* megmérettetésen, a *Pályaválasztási kiállításokon*. Saját innovációként létrehozták a „*Miénk ez a nap, a szakma hívogat*” című napot, melynek célja a tanulók, szülők, pedagógusok megismertetése a szakiskolánk képzési rendszerével, jó gyakorlataival.

4. számú táblázat

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Teljes létszám	118	98	96	83	85	85	86
Szakképzésben tanulók	76	61	58	47	53	48	42



8. számú ábra: Tanulói létszámok alakulása a Tagintézményben

III.7.4.3. INTÉZMÉNYI SZINTŰ TANULÓI LÉTSZÁM ÉS A TANULÓCSOPORTOK SZÁMA A 2015/2016. TANÉVBEN

A 2015/2016. tanév intézményi szintű létszámadatait az 5. számú táblázaton mutatom be. Az előző évi október elsejei statisztikai adatokhoz viszonyítva **emelkedett a tanulói létszám a székhelyintézményben 119-ről 130-ra**. A karcagi tagintézményben, fejlesztő nevelés-oktatásban a tanulói létszám lényegében **nem változott**.

Az EGYMI-n, utazó gyógypedagógiai hálózat keretében ellátott sajátos nevelési igényű tanulók /együttnevelés segítése/ száma szintén **jelentősen emelkedett**, az előző évi **4-főről 23-ra**.

Az iskolai tanulócsoportok száma nem változott az előző tanévhez viszonyítva, a **székhelyen 14, a tagintézményben 8, a fejlesztő iskolában 4** tanulócsoportot hoztunk létre, a törvény által előírt, fenntartó által engedélyezett létszámkereteket figyelembe véve. A kollégiumi létszám is emelkedett 40-ről 43-ra, **nagy igény van** erre a köznevelési alapfeladatra.

5. számú táblázat: Intézményi szintű tanulói létszámok a 2015/2016. tanévben

		Iskolai tanulói létszám	Iskolai osztályok száma	Kollégiumi tanulói létszám	Kollégiumi csoportok száma
Kisújszállás székhelyintézmény		130	14	43	5
Karcag tagintézmény		86	8	20	2
Fejlesztő nevelés-oktatás		25	4	-	-
EGYMI	Gólyafészek Gyermekotthonban	20			
	Otthonukban fejlesztett	17			
	Együttnevelés segítése, konduktív mozgásfejlesztés	23			
Összesen		301	26	63	7

III.8. TANULÓI PROFIL, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELEMZÉSE

III.8.1. ÓVODAI NEVELÉS

Gyógypedagógiai óvodai nevelés csak a **székhelyintézményben** működik.

Elsősorban Jász-Nagykun-Szolnok megye illetékességi területén állandó bejelentett lakással rendelkező, **sajátos nevelési igényű**, *(értelmi vagy több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő)* **integráltan nem nevelhető** gyermekek óvodai ellátása három éves kortól.

A sérült kisgyermekek óvodai nevelését több mint huszonöt éve végezzük intézményünkben. 1987. szeptember 1. és 2009. augusztus 31. között, majd 2011. szeptember 1-től újra kinyitottuk kapunkat az arra rászoruló kicsik előtt.

Az óvodánkba felvett gyermekek értelmi sérülésének súlyossága eltérő, ezért különös hangsúlyt kap az **egyéni fejlesztés** és a **mikrocsoportban** történő foglalkoztatás. Fontos a gyermekek számára a **legmegfelelőbb fejlesztési eljárás** megtalálása. Az önkiszolgálás megerősítésének, az utánzásnak, a gyakori, játékos ismétlésnek, valamint a **nagymozgás fejlesztésnek** nagy szerepe van a fejlesztés során.

A gyógypedagógiai óvodai ellátásra évről évre **nagy igény van**.

A 2015/16-os tanévben a gyógypedagógiai **óvodai csoport létszáma: 11 fő**, közülük **6 fő autizmussal élő gyermek**. Az óvodások közül **hátrányos helyzetű 7 fő** és abból halmozottan hátrányos helyzetű 2 kisgyermek.

Óvodai létszámok alakulását az elmúlt 5 évben, az október 1-i statisztika alapján, az 1. számú táblázat és ábra mutatja.

6. számú táblázat

Tanévek	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Teljes létszám	11	11	8	8	11
Enyhe értelmi fogyatékos	2	3	2	2	6
Középsúlyos értelmi fogyatékos	3	4	6	5	3
Autista gyermekek	6	4	4	4	6

Humánerőforrás

Az óvodai csoportban **2 státuszunk** van: **egy pedagógusi és egy pedagógiai munkát segítő**. Mindkét státusz **betöltött**.

A csoportban folyó gondozási munkában még egy fő gyógypedagógiai asszisztens vesz részt, aki **közfoglalkoztatás keretében dolgozik intézményünkben**.

Az óvodás gyermekek mozgásfejlesztését konduktor szakember, beszédfejlesztését utolsó éves logopédus hallgató végzi, mert sajnos a nyugdíjba vonult logopédus helyére nem jelentkezett megfelelő képzettségű szakember.

Tárgyi feltételek

Az óvodai nevelés során **egy csoportban, két kis csoportszobával** biztosítjuk a **nyugodt, derűs, biztonságos, ingergazdag** légkört.

A 11 kisgyermeknek **szükség a csoportszoba**, nagymozgásuk hatékonyabb fejlesztése érdekében fontos lenne az **újabb helyiség** biztosítása a számukra.

III.8.2. ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS 1-8. ÉVFOLYAM

III.8.2.1. SZÉKHELYINTÉZMÉNY-KISÚJSZÁLLÁS

Elsősorban Jász-Nagykun-Szolnok megye közigazgatási területéről beiskolázott sajátos nevelési igényű: **enyhe, illetve középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmussal élő, és halmozottan fogyatékos**, valamint integrált keretek között nem nevelhető, oktatható **ép intellektusú autizmus spektrum zavarral** élő tanulók alapfokú nevelése, oktatása folyik.

Az általános iskolai tagozaton a 2015. október 1-jei statisztika alapján az 1-8. évfolyamon, a tanulók száma: 98 fő.

Az általános iskolai tanulók közül **hátrányos helyzetű: 43 fő**, az **/össztanulók 44 %-a/** amely tanulók közül **30 fő halmozottan hátrányos helyzetű** is. A hátrányos helyzetű gyermekek gondozására fokozottan figyelek. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelősünk lelkiismeretes munkájának köszönhetően, jó kapcsolatot ápolunk a Gyermekjóléti Szolgálatokkal, Gyámhatósággal, az önkormányzatok jegyzőivel.

Az általános iskolán tanuló diákok **46%-a értelmileg akadályozott /45 fő/, tanulásban akadályozott 54%-a /53 fő/**. Az összes tanulói létszámból **autizmus spektrumzavaros 32fő**. Az utóbbi években **növekedett** a tanulásban akadályozott és autizmussal élő tanulók létszáma. A speciális autista csoportok száma jelenleg három, amely az előzetes tervezés alapján **további bővítést** igényel. A **mindennapos testnevelés órák** tartása nagy gondot okoz a **tornaterem hiánya** miatt.

Értelmileg akadályozott tanulók nevelése-oktatása

A tanulóink eredményes fejlesztése (együttműködve a családdal, folytatva a korai fejlesztést, óvodai nevelést) **egymásra épülő gyógypedagógiai segítségnyújtást** jelent, melyre a feltételek adottak intézményünkben.

A közép súlyos értelmi fogyatékos tanulóinkat a 2015/16-os tanévben **három összevont csoportban** neveljük, átlag 9 fővel.

Tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása

Ezen a tagozaton évek óta alkalmazzuk az olvasástanításhoz a **Meixner-módszert**, a **kooperatív tanulás** módszereit, a **tevékenységközpontú pedagógiák** alkalmazását, modalitást. Az első évfolyamos tanulók **bemeneti mérésére a Sindelar I.** vizsgáló eljárást alkalmazzuk, s az így nyert tapasztalatok alapján kezdjük meg a tanulók egyéni, habilitációs, rehabilitációs fejlesztését.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóinkat a 2015/16-os tanévben **öt /két összevont és három nem összevont/ csoportban** neveljük-oktatjuk, átlag 8 fővel.

Autizmus-spektrumzavaros tanulók nevelése-oktatása

Az autizmus spektrum zavar a **személyiségfejlődést teljesen átható, minőségi változást előidéző fejlődési rendellenesség**. Az érintett személyek esetében **nehezítetté válik a kölcsönös kommunikáció, társas viselkedés, problémát jelenthet a rugalmas viselkedés/gondolkodás kivitelezése**.

A speciális autista csoportokban ép intellektushoz, tanulásban-, értelmileg akadályozottsághoz társuló autizmus spektrumzavaros gyermekek nevelése, oktatása folyik.

Személyre szabott fejlesztési terv, autizmus specifikus tér-idő strukturálás, adaptált eszközök által folyik a nevelés-oktatás a csoportokban.

A 2015/2016-os a tanévben **27 fővel, három csoportot** indítottunk, **átlag 9 fővel**.

Humán erőforrás

Az általános iskolában **21 pedagógusi státuszból 20 betöltött. 4 betöltött, pedagógiai munkát segítő** státuszunk van. A közfoglalkoztatás keretében kiközvetített gyógypedagógiai asszisztensek sokat segítenek a nevelő-oktató munka sikeres megvalósításában a gyógypedagógusoknak.

Tárgyi feltételek

Az általános iskolában **11 tanulócsoportha 10 tantermünk van, így egy osztály a Kossuth utcai épületben kapott helyet.**

A fejlesztőeszközök **sokrétűek, sérülés-specifikusak**, színvonalasak, melyet EU forrásokból szereztünk be.

III.8.2.2. KARCAGI TAGINTÉZMÉNY

Elsősorban Jász-Nagykun-Szolnok megye közigazgatási területéről beiskolázott sajátos nevelési igényű: **enyhe értelmi fogyatékos**, integrált keretek között nem nevelhető, oktatható tanulók **alapfokú nevelése, oktatása** történik itt.

Az általános iskolai tagozaton a 2015. október 1-jei statisztikai adatok alapján a **tanulásban akadályozott tanulók** száma: **43 fő**, akik **négy összevont** tanulócsoporthoz tartoznak, átlag 10 fővel. Közülük **hátrányos helyzetű: 33 fő**, amely tanulók közül 28 fő halmozottan hátrányos helyzetű is. Az adatokból kitűnik, hogy az általános iskolán tanulók közül **77% -uk hátrányos helyzetű**, amely nagyon magas arány. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős itt is lelkiismeretesen végzi a munkáját a tagintézmény-vezető irányítása, odafigyelése mellett.

Humán erőforrás

Az általános iskolában **8 pedagógus státuszból 7 betöltött, a pedagógiai munkát segítő 3** álláshely betöltött. A logopédiai fejlesztést megbízási szerződéssel látja el egy nyugdíjas logopédus, de egy kolléganő tanulásban akadályozottak és **logopédia szakirányon** tanul. A tanulók mozgását gyógytestnevelő fejleszti, a mindennapos testnevelésről testnevelő tanár gondoskodik.

Tárgyi feltételek

Az általános iskola épületében történik a négy általános iskolai csoport nevelése-oktatása és a négy szakiskolai osztály közismereti tantárgyainak oktatása.

III.8.3. SZAKKÉPZÉS

III.8.3.1. SZÉKHELYINTÉZMÉNY-KISÚJSZÁLLÁS

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ SPECIÁLIS SZAKISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS

Az **értelmileg akadályozott tanulók számára a készségfejlesztő speciális szakiskola** működik, négy évfolyammal. A tanulók a **kilencedik–tizedik** évfolyamon felkészülhetnek a készségfejlesztő speciális szakiskola szakképzési évfolyamán történő továbbtanulásra. A készségfejlesztő speciális szakiskola a **középsúlyos értelmi fogyatékos** tanulók részére biztosítja az **életkezdéshez** történő **felkészülést**, az egyszerű betanulást igénylő **munkafolyamatok** elsajátítását.

A 2015. október 1-jei tanulói létszám: 21 fő, közülük, **6 fő autizmussal élő is**. A tanulók két összevont évfolyamon tanulnak, átlag 11 fővel.

A készségfejlesztő szakiskolás fiatalok közül **hátrányos helyzetű 3 fő**, közülük halmozottan hátrányos helyzetű 1 fő.

Engedélyezett, **nem** OKJ-s képzések

1. 24112/2001 számú **kézi rongyszőnyeg és lábtörlő szövő**

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a szövés munkafolyamatait **egyre kevesebb** középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló tudja elsajátítani, **állapotuk súlyossága** miatt.

2. 2689/4 (2006. 03. 01.) OM kódú **agyagtárgy készítő**

Az agyagtárgy-készítő képzést a 2011/12-es tanévtől vezettük be az értelmileg akadályozott fiatalok számára. A képzés **sikeres** az értelmileg akadályozott fiatalok körében, szívesen és nagy kedvvel alkotnak, képesek megtanulni az agyagtárgy készítés műveleteit.

Humán erőforrás

A készségfejlesztő speciális szakiskolán 6 státuszunk van, amely mindegyike betöltött. Gyógypedagógusok végzik a képességfejlesztést, szakoktatók irányításával, támogatásával valósul meg a szakmai gyakorlat.

Tárgyi feltételek

Az agyagos képzéshez rendelkezünk tágas műhellyel, égető kemencével. A szakképzési hozzájárulásból sikerült vásárolni **két** korszerű **elektromos korongozógépet**, amely használatának megtanulására több tanuló is képes. Szintén a decentralizált pályázatból történt a notebookok, interaktív tábla beszerzése.

III.8.3.2. KARCAGI TAGINTÉZMÉNY

SZAKISKOLA, SPECIÁLIS SZAKISKOLA

Sajátos nevelési igényű, **enyhe értelmi fogyatékos** tanulók számára **szakiskola, speciális szakiskola** működik, ahol olyan tanulásban akadályozott tanuló tanul, aki a többi tanulóval **nem képes együtt haladni**. A gyógypedagógusok, szakoktatók felkészítik a fiatalokat a szakmai vizsgára, valamint munkába álláshoz, életkezdéshez szükséges ismereteket sajátíttatnak el velük.

A mi szakiskolánk olyan szolgáltatásokat tud biztosítani diákjainknak, amelyek az integráló intézményekben nem érhetők el a fiatalok számára.

A 2015. október 1-jei tanulói létszám: **42 fő**, akik 3 összevont és 1 nem összevont tanulói csoportban tanulnak, átlag 11 fővel. A tanulók közül **hátrányos helyzetű: 16 fő, /38%/,** ebből halmozottan hátrányos helyzetű: **11 fő.**

A tagintézményben hat engedélyezett **OKJ-s szakmára** van lehetősége jelentkezni a 8 általános iskolai osztályt végzett fiataloknak.

Kerékpárszerelő

9/E + 2 évfolyam szakmaképzés, OKJ 31 525 01 részsakképesítés

Az egészséges életmód elterjedésével növekszik a kerékpárok népszerűsége, így egyre nagyobb szükség van a hozzáértő szakemberekre is ezen a területen. A képzés 2 évig tart. Sikeres vizsga után **OKJ-s kerékpárszerelő** szakmai bizonyítványt kapnak kézhez tanulóink.

Parkgondozó

A parkgondozó szintén előkészítő 9. évfolyamra épülő még 2 évfolyam szakmaképzés, OKJ 31 622 02 részsakképesítés.

A parkgondozók elsősorban dísznövények, virágok, díszcserjék, díszfák termesztésével és gondozásával ismerkednek meg. Munkájuk során a kisebb kerti gépeket használnak környezetünk szebbé tételének érdekében.⁴

A 2015/16-os tanévben a *kerékpárszerelő és a parkgondozó* szakmacsoport **közismereti órákon összevontan** tanul.

Zöldségtermesztő

A zöldségtermesztő **3 évfolyamos előrehozott szakmaképzés**, OKJ 31 622 01 001031 04 szakképesítés-elágazás. A fiatalok megtanulják az egyszerűbb mezőgazdasági gépek használatát és egyéb mezőgazdasággal kapcsolatos ismereteket.

Népi kézműves - Kosárfonó-és fonott bútor-készítő

A Kosárfonó-és fonottbútor-készítő szak - 3 évfolyamos szakmaképzés (előrehozott), OKJ 31 215 02 0010 31 07 szakképesítés-elágazás.

Ez a szakma a kosárfonáson kívül a fonott bútorok készítésével is foglalkozik, hisz a fonott termékek egyre több helyen jelennek meg. A népi kézműves szakképesítésen belül 4 év alatt sajátítható el a szakma. Előkészítő évfolyam, 9.E nélkül.

Népi kézműves - szőnyegszövő

A szőnyegszövő képzés 4 évfolyamos szakmaképzés, OKJ 34 215 01 szakképesítés. Ez a szakma a **kézi szőttesek** előállításának módjával ismerteti meg a fiatalokat, amelyet szövőkereten, szövőállványon, szövőszéken készítenek. A szőnyegszövő szakmai végzettség 4 év alatt szerezhető meg, előkészítő évfolyam, 9/E nélkül.

Mézeskalács-készítő

A mézeskalács-készítő részsakképesítés az előkészítő 9. évfolyamra épülő még 2 évfolyamos szakmaképzés, OKJ 21 215 02 részsakképesítés.

⁴ http://tagintezmeny.kadaskisuj.hu/kepzesek_2015.php

A 2015/16-os tanévben a Népi kézműves - Kosárfonó-és fonott bútor-készítő és a mézeskalács-készítő szakmacsoport **közismereti órákon** összevont csoportban tanul.

Humán erőforrás

A szakiskolán 13 státuszban végzik a nevelő-oktató munkát a pedagógusok, szakoktatók.

Tárgyi feltételek

Gyakorlókerttel, üvegházzal, gyakorlati szaktantermekkel, műhelyekkel rendelkezik az iskola, amely hozzájárult a jelenlegi szakiskolai profil kialakításához és működéséhez.

III.9. FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS

A fejlesztő iskolában jól szervezetten, összhangban működnek a csoportok. Szoros kapcsolatot ápolnak a székhelyintézménnyel, fejlesztő munkájuk koordinálását intézményegység-vezetőnk segíti. A Gólyafészek Otthonnal továbbra is együttműködnek, több közös program szervezésében, lebonyolításában vesznek részt.

A nevelés-oktatás fejlesztési területeinek tartalma **tanítási évfolyamokra nem tagolódik**, a pedagógiai munka szakaszolása a tevékenység tartalmi kínálatának életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó strukturálásában, koncentrikus bővítésében jelenik meg. **A** 2015. október 1-jei állapot szerint, négy csoportban, összesen 25 fő súlyos, halmozottan sérült tanuló fejlesztő nevelése, oktatása folyik, átlag 6 fővel.

Humánerőforrást és a tárgyi feltételeket pályázatom elején elemeztem.

III.10. EGYMI

Az egységes módszertani intézményt a **sajátos nevelési igényű gyermekek**, tanulók **többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének**, oktatásának **segítése céljából** hoztuk létre.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakembert **utazó gyógypedagógusi hálózat** útján biztosítjuk a Karcagi, Tiszafüredi és a Kunhegyesi Járás településein. A TÁMOP-3.1.6-os projektek kapcsán korszerű, EU normának megfelelő, korrektív, kompenzáló, hely-és helyzetváltoztatást, tanulást segítő fejlesztőeszközöket vásárolhattunk, így speciális **fejlesztőeszköz-kölcsönzőt** is **működtetünk**.

Az **együttnevelés támogatása mellett** azokat a tanulókat is utazó gyógypedagógusi hálózat útján látjuk el, akik iskolába járással nem tudnak részt venni a fejlesztő nevelés-oktatásban.

Ezen tanulók egyéni fejlesztését **otthonukban**, illetve az ápolását, gondozását végző *Gólyafészek Egészségügyi Gyermekotthonban* szervezzük meg.

A 2015. október 1-jei statisztika alapján **23 tanuló** megsegítését végezzük az integrált keretek között, **37 súlyos-halmozottan sérült tanulót** pedig otthonában és a gyermekotthonban fejleszt az utazó szakember.

III.11. KOLLÉGIUM

Székhelyintézményünk tanulóinak 33%-a (43 fő) kollégista, a kollégium teljes kihasználtság mellett működik. A bentlakók között az óvodás korú gyermek illetve a készségfejlesztő speciális szakiskolás fiatal egyaránt megtalálható.

A karcagi tagintézmény mellett működő kollégiumban jelenleg 20 tanuló ellátása folyik, ahol még további szabad férőhelyek vannak.

A kollégiumok humánerőforrását, tárgyi feltételeit a teljes intézmény bemutatásakor ismertettem.

III.12. EGYÉB KÖZNEVELÉSI FOGLALKOZÁS - TANULÓSZOBA

Intézményünk a székhelyintézményben és a tagintézményben biztosítja a kisújszállási és bejáró diákjaink számára a tanulószobai ellátást. A gyermekekkel való tevékenységek 16 óráig tartanak, igény szerint biztosítjuk 17 óráig a gyermekfelügyeletet. A 2015/16-os tanévben a **székhelyintézményben** hat tanulócsoportban 53 értelmileg, tanulásban akadályozott és autista tanulóval, a **tagintézményben** három tanulócsoportban 37 tanulásban akadályozott tanulóval foglalkoznak a délutános nevelőtanárok, gyógypedagógiai asszisztens, gyermekfelügyelő segítségével. Nagyban támogatják a nevelő-oktató munkát a **közfoglalkoztatás** keretében kiközvetített **pedagógiai munkát** segítő gyógypedagógiai asszisztensek.

A bejáró tanulók utaztatását a **székhelyintézményben Támogató Szolgálatok** biztosítják, amelyek Karcagról, Kunhegyesről, Mezőtúrról és Tiszaszentimrérről szállítják naponta az értelmileg akadályozott és autizmussal élő tanulóinkat, **összesen 29 főt**. Nagy segítség ez a szülőknek, hisz van olyan autizmussal élő tanuló, aki más tömegközlekedési eszközön **nem szállítható**.

IV. VEZETŐI PROGRAM

IV.1. CÉLMEGHATÁROZÁS

Jól működő, gyermekközpontú, nyitott, minőségi pedagógiai munkát végző, változásokhoz igazodó intézményben szeretném intézményvezetőként **továbbvinni azokat az eredményeket**, amelyeket az elmúlt öt évben vezetőtársaimmal és a nevelőtestülettel **együtt értünk el**.

Intézményemben továbbra is nagy hangsúlyt fektetek a **munkaközösségek** hatékony működésének támogatására, ahol az esetmegbeszéléseken túl, **építő jellegű szakmai munka, jó gyakorlatok megosztása**, előrevivő pedagógiai kommunikáció folyik. Célom a munkaközösség tagjainak **közösségfejlesztése**, „csapatépítése”, közös tapasztalatcsere-látogatások, szabadidős kirándulások, egyéb programok szervezésével.

Célom, az intézményegységek **szakmai munkaközösségeinek egymáshoz való további közeledését segíteni**, támogatom **több közös, mélyebb szakmai együttműködés** szervezését a karcagi tagintézménnyel, a fejlesztő nevelés-oktatásban dolgozókkal, az EGYMI utazó gyógypedagógusaival.

Célom megvalósítani a **szakmaközi kapcsolatok** további szélesítését, a **testvérintézményeinkkel**, a **lengyel partner-intézményünkkel** és a **többségi óvodákkal, általános iskolákkal, szakszolgálatokkal, szakszolgálati tagintézményekkel**, és az **egyéb szakmai szervezetekkel**: Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete, Autista Alapítvány, Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhazsnú Nonprofit Kft, Autisták Országos Szövetsége.

Az Országos EGYMI Egyesület egyik **alapító intézményeként, elnökségi tagjaként**, támogatom mindazokat az oktatáspolitikai törekvéseket, melyek a gyógypedagógiai nevelés-oktatást, egységes gyógypedagógiai intézmények **létfajosságát erősítik**.

Első számú és egyben legfontosabb partnereink a **szülők**, akiknek sokszor a sérült gyermek születése, feldolgozása miatt lelki segítségnyújtásra is szükségük van. Szeretném újra létrehozni a **Szülői klubot**, ahol az érdeklődő szülők számára tanácsadást, mentálhigiénés támogatást biztosítunk.

A hagyományainkat és az új elvárásokat szem előtt tartva mindenképpen fontosnak tartom a Pedagógiai programunkban megfogalmazott **küldetésünk, jövőképünk** megvalósításáért a lehető **leghatékonyabb nevelő-oktató munkát** végezni és elvárni ezt kollégáimtól is.

Az intézmény együtt kialakított **új arculatát kívánom megtartani**, melyet a szép, esztétikus, rendezvényekhez, ünnepekhez illő dekorációval, tiszta, rendezett belső és külső környezettel, Kádas-napok szervezésével, hagyományaink megtartásával, az intézményi honlap naprakész, informatív működtetésével kívánok biztosítani.

Az intézményi infrastruktúrán, tárgyi feltételeken javítani szeretnék, támogatók keresésével, pályázati források felkutatásával, fenntartói segítséggel.

A vezetői program kidolgozásakor figyelembe vettem a közneveléshez, gyógypedagógiai neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó **törvényeket, rendeleteket**, melyeket a felhasznált irodalmi jegyzékekben részletesen leírok.

IV. 2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

"Nem a legerősebb marad életben, nem is a legokosabb, hanem az, aki a legfogékonyabb a változásokra." /Charles Darwin/

Intézményünk küldetése, olyan **pozitív pedagógiai légkör megteremtése**, ahol minden gyermek és fiatal elégedett, önmagához képest hatékonyan fejlődik, sikerélményhez jut.

Szakembereink elkötelezettek a sajátos nevelési igényű gyermekeinkben lévő értékek kibontakoztatásában, a lehető legönállóbb életvitel megalapozásában, a társadalmi integrációjuk elősegítésében.

Hagyományaink megőrzése mellett fontos számunkra a tervszerű, partnerközpontú, **innovatív hálózatépítő munka**.

IV.3. JÖVŐKÉPÜNK

Váljunk olyan inkluzív köznevelési intézménnyé, ahol hatékonyan neveljük, oktatjuk, segítjük az összes olyan kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermeket és tanulót, akinek fejlődése **különnevelt keretek között** biztosított.

Az EGYMI minőségi szolgáltatásaival segítsük az **együttnevelés minden szereplőjét, a tanulókat, pedagógusokat, pedagógiai munkát segítőket és a szülőket**.

Az intézmény kiépített partnerkapcsolatai legyenek erősek, legyünk **nyitottak**, fogadjunk minden érdeklődő szülőt és szakembert a nevelő-oktató munka színvonalának emelése érdekében.

Tudjuk biztonságos, ingergazdag, **befogadó környezetben, tevékenységközpontú, differenciált, változatos tanulásszervezési és módszertani eljárások** alkalmazásával fejleszteni, nevelni, oktatni tanulásban akadályozott, értelmileg sérült, halmozottan fogyatékos, autizmussal élő gyerekeket.

Legyen biztosított a speciális autista csoportban, az egyénre szabott, autizmus-specifikus fejlesztés és oktatás.

Találjuk meg a sérült személyiségnek azokat az örömet adó, **fejlődési útjait**, melyekre ráépülhet a sajátos nevelési igényű tanulóink tehetséggondozása.

Váljon mindannyiunk érdekévé, (szülő, gyógypedagógus, pedagógiai munkát segítő, együttnevelésben részt vevő minden érintett, fenntartó), hogy a sérült gyermek, fiatal szakmát tanulhasson, és a társadalom egyenrangú tagjaként a lehető legönállóbb életet élhessen.⁵

⁵ A Jász-Nagykún-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekegység Pedagógiai Programja 2014. 7-9. p.

IV.3.1. CÉLJAIM A KÜLDETÉSÜNK, JÖVŐKÉPÜNK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

Céлом továbbra is támogatni, elismerni a minőségi nevelő-oktató munkát.

Intézményem pedagógusai elkötelezettek a minőségi munkavégzés iránt. Az intézményi minőségirányítási programunk elvárásainak megfelelően évente önértékelést, vezetői értékelést, kétfévente partneri elégedettségi vizsgálatot végeztünk, mely az elmúlt öt évben jelentős javulási tendenciát mutatott.

Intézményvezető kollégám egyetértésével fontosnak tartottam, hogy a részt vegyek a 2015 tavaszán zajló **intézményvezetők felkészítésén**, ahol a **pedagógus, vezető, intézmény önértékelésére, pedagógiai-szakmai ellenőrzésre és a pedagógusminősítés** törvényi követelményeire, a lefolytatáshoz szükséges eljárásrendre készülhettem fel.

A képzést követően javasoltam intézményvezető kollégámnak a **belső ellenőrzési csoport** létrehozását, melyet még a tanév vége előtt megalakítottunk. A háromtagú önértékelési csoport munkáját **koordináltam**, az intézményi elvárások, szempontok elkészítésére dokumentummintákat készítettem, melyek segítségével már a nyáron megkezdődhetett az intézményi alapidokumentumok vizsgálata. A 2015/2016-os tanév elején elkészült az egy évre szóló **intézményi önértékelési terv**.

A küldetésünkben megfogalmazott pozitív pedagógiai légkör megteremtése érdekében a helyzetfelmérésemre alapozva az alábbi feladatok megvalósítását ajánlom.

IV.3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, SZAKOS ELLÁTOTTSÁG

A szakos ellátottságot bemutató 1. számú táblázat szerint a székhelyintézmény ellátottsága pozitívabb képet mutat, mint a tagintézményé. Az életkori eloszlást bemutató diagram (3. számú ábra) elemzése során kiderült, hogy az **elkövetkezendő öt évben a székhelyen hat fő**, a tagintézményben **4 gyógypedagógus/pedagógus** kezdi meg a felmentését, amely **tudatos tervezést** igényel az utánpótlásuk biztosítása érdekében. Ezért kiemelten fontosnak tartom a **gyógypedagógiai szak megszerzésének hangsúlyozását**, hangsúlyt kell fektetni a **tanulási motiváció fokozására** e téren. A továbbképzési terv elkészítésekor átgondoltan kívánom ezt megvalósítani.

Évek óta végezzük **gyógypedagógus-hallgatók mentorálását**, hiszen gyakran közülük kerülnek ki azok a fiatal gyógypedagógusok, akik nálunk kezdik el a munkájukat.

A szakember utánpótlás érdekében célom olyan rendezvények, **disszeminációs előadások** szervezése, amelyen „népszerűsítjük” intézményünket. Fontos, hogy a **szervezett programjaink híre**, az elkészült kiadványaink jussanak el nagyobb számban a gyógypedagógus-képző intézményekbe is.

Az új dolgozók felkészítését, mint kialakult jó gyakorlatot folytatni szeretném, az új kollégák zökkenő mentesebb beilleszkedése érdekében.

IV.3.3. TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA

A székhelyintézmény főépülete közel 50 évvel ezelőtt épült. A saját technikai dolgozóink által időközbeni felújítások ellenére az épület nem felel meg a mai energiatakarékossági elvárásoknak. A régi idejeműlt **elavult gázkazán cseréje** nagyon fontos volna, a helyzetelemzésben említett okok miatt. Korszerűsítésre szorulna az elektromos hálózat is.

Költséghatékonyabbá tehetné a gazdálkodást a tető, fűtőkorszerűsítés, valamint a szennyvízhálózat, villamos vezeték felújítása, **nyílászárók cseréje**. Kérem a fenntartó **támogatását, pályázati források keresését**.

A helyzetfelmérésben ismertettem, hogy a székhelyintézményben csak egy **pici tornaszoba** áll rendelkezésre az SNI gyermekek mozgásának, testedzésének biztosításához. A nemzeti köznevelési törvény kötelezővé teszi a heti öt testnevelésóra, mindennapos testnevelés biztosítását. Fontos volna a **pályázati források keresésére**, azok támogatására, melyek a **tornaterem építésére szólnak**. A pályázati menetrendben még kiírásra nem került pályázatok között található olyan, *(pl.: EFOP-4.1.3 Testmozgást javító infrastrukturális pályázatok)*, amely tornaterem építésére, fejlesztésére biztosítana lehetőséget.

Kossuth utcai épületünk esetében elengedhetetlen lenne a pince, lábazat szigetelése.

Az **irodáinkban** a székhely- és tagintézményben is **régi, elavult számítógépek** vannak, amelyek cseréjét fokozatosan ütemeznünk kell a költségvetés tervezésekor.

A tagintézmény esetében az iskola épületében szintén **elavult fűtésrendszer** működik, amelynek felújítása szükségszerű lenne, mint ahogy a régi, rosszul záródó nyílászárók cseréje is időszerű. A tagintézményben **tágas tornaterem** áll rendelkezésre, de az épület romló állapota miatt szükségessé válik Karcag Város Önkormányzatával való egyeztetés a felújításra vonatkozóan.

A székhelyintézmény kollégiuma, ahogy a helyzetfelmérésben is elemeztem, **teljes kihasználtsággal** működik. Javaslatom, hogy **egy-egy nagy hálóból** a legolcsóbb, gipszkartonos térelválasztással, saját dolgozóinkat elvégezve, **kisebb tereket** alakítsunk ki, **kisebb ágyakkal** rendezzük be, amely által a férőhelyet is megemelhethénk, s az egyre növekvő igénynek megfelelhethénk.

IV.3.4. TARTALMI MUNKA FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEIM

IV.3.4.1. ÓVODAI NEVELÉS

Céлом a gyógypedagógiai nevelés-oktatás stabilitásának biztosítása, mivel a helyzetelemzésből jól látható, hogy az óvoda két évre kiterjedő bezárása **nem bizonyult indokoltnak**. Az öt évre visszamenő óvodai létszámadatok **állandóságot és a gyógypedagógiai óvoda létjogosultságát** bizonyítják.

Több éves intézményvezető-helyettesi tapasztalatom, hogy a szülők, szakemberek folyamatosan érdeklődnek az óvoda iránt.

A nemzeti köznevelési törvény három éves kortól kötelezővé teszi az óvodáztatást. Tapasztalatom szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek többségi óvodai elhelyezése akadályoztatott, mivel a gyermekek felvétele a **szobatisztaság kialakultságához** kötött.

A nehéz helyzetben lévő szülők - elmondásuk alapján - **olyan közösségbe** szeretnék adni gyermeküket, ahol a **nekik járó komplex gyógypedagógiai fejlesztés**, a korai gondozás, oktatás folytatásaként **biztosított**.

Az óvodai csoportszobánk **szükség befogadó képessége** és az egyre növekvő igény miatt **még egy óvodai csoportszoba kialakítása** válik szükségessé. Az óvodában lévő nagyszámú, autizmussal élő gyermek (lásd 6 sz. táblázat) miatt fontos a **speciális autista óvodai csoport** létrehozása.

A szakszerű óvodai ellátás biztosításához **támogatni szeretném az óvodában dolgozó pedagógus kolléganő gyógypedagógiai továbbtanulását**, aki 2015. szeptemberben kezdte meg tanulmányait a Kaposvári Egyetem Gyógypedagógiai alapképzésén.

A magas számú autizmussal élő óvodások érdekében a velük foglalkozó pedagógusok autizmus specifikus **30-60 órás továbbképzését támogatni kívánom**.

Terveim között szerepel az autizmus végzettségű pedagógusok **felkérése mentori segítőnek**, akik **belső képzésekkel, hospitálási lehetőségekkel** támogatják a gyermekekkel foglalkozókat.

IV.3.4.2. ÁLTALÁNOS ISKOLA

A székhelyintézményben az **össztanulói létszám 55 %-os** növekedést mutat (lásd: 3. sz. táblázat, 7. sz. ábra), ezért a tanulói csoportok elhelyezése szükségessé tette a Kossuth utcai épület ilyen céllal történő bevonását is. Az létesítmény földszintjének termei mind használatban vannak, ám a háromszintes épület emeleti helyiségei felújítás híján kihasználatlanok. Elképzeléseim szerint, **pályázati források keresésével javítható lenne az infrastruktúra, és maximálisan ki tudnánk használni az épületet**. Így nem jelentene gondot a létszámnövekedés, a főépület helyiségeit átstrukturálhatnánk, s az óvodai csoportbővítés is megvalósulhatna.

Amennyiben nem lesz lehetőség a felújításra, a **pince szigetelése** elengedhetetlen, mivel a fölötté, **használatban lévő helyiségek dohosak, egészségtelenek, a falak penészednek**. Eddig is és továbbra is fontosnak tartom az **állagmegővást**, a párás levegő károsító hatásának csökkentését gyakori szellőztetéssel, fertőtlenítéssel.

Az általános iskolában is jellemző az autizmussal élő tanulók számának növekedése. Ennek megfelelően az óvodára vonatkozó fejlesztési javaslatomat az általános iskolában, készségfejlesztő szakiskolában is be szeretném vezetni, /autizmus végzettségű szakembereink **mentori támogatása**/.

Az autizmussal élő tanulók speciális csoportjában, az értelmileg akadályozottak tagozatán a sérülések típusából eredően fontos a **környezet és a segítő személyek állandósága**. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszáma a székhelyintézményben **négy fő**, amely kevésnek bizonyul, hiszen a 326/2013. Korm. rendelet szerint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma az értelmileg akadályozott, autizmussal élő, súlyos halmozottan sérült gyermekeket nevelő-oktató iskolában **hat tanulóként egy fő**. A közmunkaprogramban alkalmazott asszisztensek lelkiismeretes munkája nélkül elképzelhetetlen lenne a hatékony munkavégzés az óvodában, iskolában, szakiskolában.

Továbbra is támogatom az **új tanulásszervezési eljárások** (*kooperatív tanulás, tevékenységközpontú pedagógia, drámapedagógia*) alkalmazását a tanulásban akadályozottak tagozatán, amely módszer segítségével hatékonyabban fejleszthető a tanulók kognitív képessége, jobban ki tudjuk használni a **szociális tanulásban rejlő lehetőségeket**.

Javaslom bevezetni a „*Lépésről-lépésre*” *programot*, melynek több elemét már régóta alkalmazzuk. A projektmódszer, a családok intenzívebb bevonása a tanítási-tanulási folyamatba, a tanulási környezet gyermekközelibbé varázsolása, a formatív, fejlesztő értékelés előnyben részesítése, a rituálék, (reggeli beszélgető kör, naptár, üdvözlés, jó kívánság küldés), alkalmazása **tanulást támogató környezetet** teremt.

Az értelmileg akadályozottak tagozatán egyre több a halmozottan sérült tanuló, akik esetében fontosnak tartom a **konduktív fejlesztés, gyógytestnevelő által végzett mozgásfejlesztés** további folytatását és minél többre terjedő **terápiás eljárás** alkalmazását: mozgáskotta, zeneterápia, lovas terápia, kutyaterápia. Az ilyen irányú továbbképzéseket, pályázati lehetőségeket feltétlenül támogatni szeretném.

Mind a székhely-, mind a tagintézmény esetében voltak sikeres tehetségpályázataink, hisz tudjuk, hogy a mi gyerekeink is lehetnek különlegesek, rendkívüliek. Javaslom a Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanáccsal a kapcsolatfelvételt, **SNI Tehetségponttá válást**, tehetségpályázatok megvalósítását.

Több éves tapasztalatom alapján állíthatom, hogy nem minden esetben zökkenőmentes a tanulóink középfokú továbbtanulása, gyakran történik **lemorzsolódás**. Ezért javaslom egy **továbbtanulási előkészítő-átvezetési program kidolgozását**, illetve a **szakmaközi kapcsolat** erősítését a **befogadó intézményekkel**. Végzett tanulóink **nyomonkövetése** kiemelt feladat vezetői programomban, amelyet hangsúlyosabban kell beépíteni a Pedagógiai programunkba is.

IV.3.4.3. SZAKKÉPZÉS

Készségfejlesztő speciális szakiskola

Átvezetési terv kidolgozását javaslom a készségfejlesztő speciális szakiskolás, értelmileg akadályozott tanulók esetében is, amely a **támogatott**, de a **lehetőségekhez képest az önálló életvitelre való felkészítést** segíti elő. Az értelmileg akadályozott fiatalok esetében olyan készségeket, képességeket kell kialakítanunk, fejleszteniünk, olyan tevékenységeket kell begyakoroltatnunk, amelyek segítségével **otthonukban a napjaikat képesek hasznosan eltölteni**.

Mint helyzetfelmérésemben leírtam a **kézi lábtörlő és szőnyegszövést egyre kevesebben képesek elsajátítani**. Ezért javaslom olyan nem OKJ-s, de OM által regisztrált szakképzési modulok bevezetését, mint a **háztartástan, parkápoló, udvaros** képzés. A modulok bevezetéséhez a feltételeink adottak, a szakmai program adaptálása, elkészítése szükséges.

Nagyon fontos volna a szociális foglalkoztatókkal való kapcsolattartás, amely a MÁS-NAP program kapcsán már egyre jobban működik.

Az értelmileg akadályozott és sokszor az autizmussal élő, tanulásban akadályozott fiatalok számára is a **védő munkahelyek létrehozása** volna a célravezető.

Szakiskola, speciális szakiskola

A sajátos nevelési igényű, enyhe értelmi fogyatékos gyermekek szakképzése álláspontom és nevelőtestületem véleménye szerint is a jelenlegi struktúrában jól működik. A tagintézményünk speciális szakiskolája olyan rész-szakképesítéseket, szakképesítéseket biztosít a fiatalok számára, amelyet kellő motiváltság mellett képesek elsajátítani, betanulni.

Azt gondolom, a tanulásban és értelmileg akadályozott, autizmussal élő diákoknak szükségük van az **állandó, védő-óvó környezetre** és az őket felügyelő **szakemberekre** egyaránt (gyógypedagógusok, szakoktatók, gyógypedagógiai asszisztensek). A sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmileg akadályozott, autista tanulók állandó felügyeletet és megerősítést, segítséget igényelnek, ami a **külső, változó gyakorlati helyen** nehezen lesz megvalósítható.

Amennyiben a szakképzési feladat az intézmény feladatkörében marad, a négy év múlva **nagy számban végző autista tanulók érdekében** szükségessé válik **új szakképesítések előkészítése**. Az adaptált környezet és módszertan biztosítása az ő esetükben e képzési rendszerben is nagyon fontos elvárás. Javaslom a *konyhai kisegítő, textiltermék-összeállító, parkgondozó, számítógépes adatrögzítő szakképesítést*.

IV.3.4.4. EGYMI

Intézményem fontos része az EGYMI, amely utazó gyógypedagógusi hálózatot működtet. Intézményvezetőként, a sajátos nevelési igényű tanulók **együttnevelésének eredményesebb, hatékonyabb** ellátása érdekében kiemelt feladatommak tartom a **konstruktív együttműködést a befogadó intézmény vezetőjével, pedagógusaival**.

Törekednünk kell a **személyes kapcsolattartásra**, ahol segítenünk kell a **befogadó környezet** kialakítását, **módszertani segítséget, szakmai tanácsadást** is kell nyújthatnunk.

A pályázatok során **elkészült kiadványainkat** */Sérülésspecifikus eszköztár a Kisúji EGYMI-ben, Soha nem késő!/* a partnerintézményeink rendelkezésére kell bocsátani.

Fel kell ajánlani számukra a **hospitálási lehetőséget**, ahol meggyőződhetnek arról, hogyan, milyen módszerekkel nevelhetők, oktathatók az SNI tanulók.

Workshopok, fejlesztőeszköz-és tankönyvbemutatók szervezésével lehetőséget kell biztosítani a pedagógusoknak arra, hogy **szakmai segítségért** bármikor fordulhassanak az EGYMI- nkhez.

A szakmai fórumok **színtere ne mindig a kisúji EGYMI** legyen, váltoozzanak a helyszínek, mi is menjünk el egy-egy szakmai tanácskozásra a többségi intézményekbe.

Az Országos EGYMI Egyesület által támogatott „Ki mit tud?” vetélkedőbe, sokkal inkább **be kell vonni** azokat az SNI tanulókat, **akik integráltan tanulnak**. Ez a mi feladatunk.

A regionális, országos rendezvény mellett javaslom a hozzánk tartozó három tankerületben lévő SNI tanulóknak játékos vetélkedőket szervezni, amely szintén **különböző helyszíneken valósuljon meg**. Ezeken az alkalmakon a többségi pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, tanulók, szülők **szemléletformálására** is hangsúlyt kell fektetnünk.

Javaslom, fűzzük még szorosabbra a kapcsolatot a **megyénkben lévő többi EGYMI-vel, szakszolgálatokkal**, a KLIK oktatási és szakszolgálati referensével, **gondolkodjunk közösen, segítsük hatékonyan** egymás szakmai munkáját.

Továbbra is támogatom azt a kezdeményezést, hogy a megbízási szerződéssel dolgozó **utazó szakembereket kerekasztal- megbeszélésekre hívjuk, de vonjuk be** az intézmény által szervezett rendezvényeinkbe is, hívjuk el őket egy-egy programunkra. Az intézményvezető, EGYMI intézményegység-vezető legyen érdeklődő, folytasson velük többször szakmai beszélgetést, konzultációt.

IV.3.4.5. FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS

Terveim között szerepel a **sokkal szorosabb szakmai kapcsolat kialakítása** a fejlesztő iskola dolgozóival és a Gólyafészek Otthon munkatársaival is.

Támogatom pozitív példájuk bemutatását **szélesebb szakmai körökben**, több közös gyermekrendezvény, közös szakmai munka megvalósulását.

Szükségét látom annak, hogy **mind a négy csoportnak legyen gyógypedagógiai asszisztens segítője.**

A fejlesztő iskolában lévő két üres pedagógiai álláshely közül legalább az egyik betöltését javaslom, olyan fejlesztő szakemberrel, aki a **súlyos, halmozottan sérült** tanulóknak az **egyéni, rehabilitációs, terápiás fejlesztését** végezné.

IV.3.4.6. KOLLÉGIUM

A kollégium önálló szakmai működését támogatom, de szeretném, ha **sokkal több közös szakmai tanácskozáson, munkaközösségi foglalkozáson** vehetnének részt az ott dolgozó nevelőtanárok, gyermekfelügyelők. Ezt a lehetőséget általában a munkaidő ütközése teszi lehetetlenné. Javaslom, hogy **legalább kéthavonta** legyenek olyan **közös szakmai megbeszéléseink**, amely **későbbi időpontban** kezdődik, hogy azon minden érintett pedagógus és pedagógiai munkát segítő is részt tudjon venni. A kötött munkaidő tudatos tervezésével azt gondolom ez megvalósítható.

V.ZÁRSZÓ

Köszönetet szeretnék mondani a **minden kollégámnak**, vezetőtársamnak Vighné Károlyi Katalin volt intézményvezetőnek, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Megyei központi Tankerület igazgatójának, munkatársainak, az eddigi bizalomért és a vezetői munkám támogatásáért.

Remélem az elmúlt 27 év alatt sikerült bizonyítani **elhivatottságomat a gyógypedagógiai nevelés és oktatás iránt**, s az utóbbi 10 évben végzett **innovációs és intézményvezető-helyettesi munkámmal** rátermettségemet az intézményvezetői feladatra.

Ha érdemesnek tartanak rá, kérem, támogassák az 5 évre szóló megbízásomat a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógia Módszertani Intézmény és Kollégium vezetésére.

Kisújszállás, 2015. november 2.

.....
Tatár Jánosné
gyógypedagógus

FELHASZNÁLT FORRÁSOK

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény a köznevelési intézményben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 229/2012.(VIII.28) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 04.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 120/2015. (V.21.) Kormányrendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet pedagógiai szakszolgáltatást nyújtó intézményekről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- KLIK 1/2013 (I.17.) – kötelezettségvállalás, érvényesítés, utalványozás, ellenjegyzés eljárásrendje 2/2013 (II.11.)

- KLIK 3/2013 (I.18.) KLIK fejlesztéseinek lebonyolításával kapcsolatos eljárás rendjéről
- KLIK 3/2013 (II.11.) KLIK beszerzéseinek lebonyolításáról kapcsolatos eljárásrendről
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Szervezeti és Működési Szabályzata 2014.
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Házi rend
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Pedagógiai Program 2014.
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Intézményi Munkaterv 2015/2016. tanév
- György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium 2014/2015. tanév év végi beszámolója
- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kádas György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium 2010. október 1 és 2015 október 1-jei statisztikái
- Országos tanfelügyelet –Kézikönyv Gyógypedagógiai Intézmény és Általános Iskolák számára Második javított kiadás. 2015.
- Önértékelési kézikönyv- Gyógypedagógiai Intézmény és Általános Iskolák számára

MELLÉKLETEK