



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE



# TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2021/2022. tanév



*Tatár Jánosné*

Készítette: Tatár Jánosné  
intézményvezető



## Tartalomjegyzék

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Pedagógiai folyamatok.....</b>  | <b>7</b>  |
| 1.1. Tanórai nevelő-oktató munka .....  | 7         |
| 1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka .....   | 21        |
| Mindennapos testnevelés, sportkör, tömegsport .....   | 21        |
| 1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka .....   | 22        |
| 1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások).....  | 28        |
| 1.5.1. Székhelyintézmény .....  | 28        |
| 1.5.2. Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat .....  | 29        |
| 1.5.3. Karcagi tagintézmény .....   | 30        |
| 1.6. Szakmai innováció.....   | 30        |
| 1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai .....  | 34        |
| 1.7.1. Belső ellenőrzés .....   | 34        |
| Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai .....  | 36        |
| <b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....</b>   | <b>36</b> |
| 2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok .....  | 36        |
| 2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás .....   | 36        |
| 2.1.2. Karcagi tagintézmény .....   | 40        |
| 2.1. Tehetséggondozás .....   | 42        |
| 2.1.1. Székhelyintézmény .....  | 42        |
| 2.2.2. Karcagi tagintézmény .....   | 43        |
| 2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség .....   | 43        |
| 2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés.....  | 44        |
| 2.4.1. Székhelyintézmény .....  | 44        |
| 2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése .....   | 45        |
| 2.6. Fegyelmi intézkedések.....   | 48        |
| 2.7. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK.....  | 48        |
| 2.8. Környezet- és egészségtudatos nevelés .....  | 49        |
| <b>3. Eredmények .....</b>  | <b>50</b> |
| 3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;) ..... | 50        |
| 3.2. Verseny- és pályázati eredmények.....  | 59        |
| Versenyeredmények:.....   | 59        |
| <b>4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása .....</b>   | <b>61</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>  | <b>67</b>  |
| 5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás .....   | 67         |
| 5.2. Kommunikáció .....   | 68         |
| 5.3. Gyakornokok mentorálása .....  | 69         |
| 5.4. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal .....   | 69         |
| <b>6. Az intézmény külső kapcsolatai .....</b>  | <b>70</b>  |
| 6.1. Együttműködés a település intézményeivel .....   | 70         |
| 6.2. <i>Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel</i> .....  | 71         |
| <b>7. Együttműködés civil szervezetekkel .....</b>  | <b>72</b>  |
| <b>7. A pedagógiai munka feltételei .....</b>   | <b>72</b>  |
| 7.1. Személyi feltételek alakulása .....  | 72         |
| 7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....   | 75         |
| 7.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése) ..... | 77         |
| 7.4. A pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv megvalósulása .....   | 77         |
| 7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer .....  | 78         |
| 7.6. Pályázati tevékenység .....  | 79         |
| <b>8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés .....</b>                              | <b>82</b>  |
| 8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal .....   | 82         |
| <b>A 2021/2022-es tanév indítását szabályozó törvények, központi dokumentumok: .....</b>  | <b>82</b>  |
| Belső szabályozók .....   | 83         |
| Tapasztalataink a KRÉTA rendszer alkalmazásával kapcsolatban: .....   | 84         |
| 8.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulószervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása) .....  | 85         |
| 8.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal .....  | 88         |
| 8.4. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése .....  | 89         |
| Megvalósult kiemelt feladataink: .....  | 89         |
| Kiemelt feladatok a 2021/22-es tanévre: .....   | 90         |
| <b>Mellékletek .....</b>  | <b>93</b>  |
| <b>Tanév végi beszámoló-<i>Fejlesztő nevelés-oktatás</i> .....</b>  | <b>94</b>  |
| <b><i>Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat Tanév végi beszámoló</i> .....</b>  | <b>114</b> |
| <b>Kollégiumi munkaközösség Tanév végi beszámolója .....</b>  | <b>135</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Beszámoló</b>  |            |
| <b>Összesített Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani</b>                        |            |
| <b>Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium</b> |            |
| <b>Karcagi Tagintézménye .....</b>  | <b>154</b> |

## Bevezető

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium, hivatalos rövid nevén Kádas György EGYMI **sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását** látja el.

A **tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, súlyosan-halmozottan fogyatékos és autizmussal élő gyermekek** óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai és utazó gyógypedagógusi ellátását a **kisújszállási székhelyintézmény**, a tanulásban akadályozott gyermekek általános iskolai és szakiskolai nevelését-oktatását a **karcagi tagintézmény** látja el. Az idei tanévben a tagintézményből **három fő** gyógypedagógus kolléga kapcsolódott be a fejlesztő nevelés-oktatás feladatellátásába, **két fő** az utazó gyógypedagógusi hálózatba.

Az óvodai nevelés során két óvodai csoportban biztosítjuk a **nyugodt, derűs, biztonságos, ingergazdag** légkört. A szabályosan ismétlődő események rendszeressége megnyugtatóan hat a sérült kisgyermekre. A fejlesztésben nagy szerepe van az **utánzásnak** és a **gyakori, játékos** ismétlésnek.

A tanulásban akadályozott tanulók tevékenységközpontúan, a Meixner-módszer segítségével sajátítják el az olvasást-írást. A felső tagozaton **új tanulásszervezési eljárások**, (kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú pedagógiák, infokommunikációs, digitális eszközök) segítségével tesszük tartóssá és érdekessé a megszerzett ismereteket.

A gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatuknak tartják a tanulók tapasztalataira, előzetes tudásukra építve megtanítani az adott tananyagot. Nagy hangsúlyt fektetnek a **vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosagra**. A változatos, játszva tanulás élményének megélését, a **tevékenységközpontú, egyéni megsegítést, IKT eszközök használatát mindannyian** kiemelt feladatuknak tekintik.

Az autizmussal élő tanulók esetében **babzsákos foglalkozással, egyéni és csoportos tanulás következetes ismétlésével, a protetikusan környezet biztosítása mellett** a szociális, kommunikációs készségek és a rugalmas gondolkodás fejlesztését segítik elő.

A **készségfejlesztő iskolában, szakiskolában** a munka tiszteletére, helytállásra, felelősségvállalásra, becsületességre, egymás elfogadására és békés együttműködésre történő nevelés lényeges feladat.

**Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”** projekt keretében intézményünk 9. osztályos tanulói **iskolai használatra laptopot kaptak** a Klebelsberg Központ nyertes pályázata jóvoltából.

Az Európai Unió a 21. század kihívásaira felkészítő oktatásról szóló együttműködési programja az **oktatás minőségének fejlesztését, az egész életen át tartó tanulást megalapozó**

**kulcskompetenciák megszerzésének elősegítését, a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt támogatását, a tanulási nehézségek korai felismerését és a személyre szabott pedagógiai megközelítések alkalmazását** tűzte ki célul.

A Klebelsberg Központ irányításával megvalósuló program során felmenő rendszerben **négy év alatt minden 5-12. évfolyamra járó tanuló laptopot fog kapni.**

A projekt keretében lehetőség nyílik további korszerű tantermi megjelenítő eszközök, -pl. **interaktív táblák- beszerzésére is**, amely a tanulói kreativitást, kognitív képességeket is hatékonyan fejlesztik.

A **súlyosan-halmozottan fogyatékos** gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása **négy helyszínen valósult meg**, a kisújszállási **székhelyintézményben (1 csoport) heti 20 órában**, Karcagon, a Zöldfa utca 48. szám alatti **fejlesztő iskolánkban (4 csoport) heti 20 órában**, a **tanulók gondozási helyén** (Karcag, „Gólyafészek Otthon”) és a **tanulók otthonában** egyéni fejlesztés keretén belül.

A súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek szórt képesség- és készségstruktúrája miatt szükségletorientáltan, egyénre szabott, bazális stimuláció koncepció és a projekt módszer alkalmazásával történik a fejlesztő nevelés-oktatás.

Intézményünk fontos alapfeladata az **utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat** működtetése a **Karcagi Tankerületi központ öt közigazgatási járásának** köznevelési intézményeiben. A 2021/2022-es tanévben **19 településen, 20 alapfokú és 1 középfokú nevelési-oktatási intézményben** biztosítottunk utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátást.

Sajátos nevelési igényű tanulóink mindegyike különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel érkezik az intézményünkbe, akiknek biztosítjuk az egyéni bánásmódot, többszintű, differenciált, sérülésspecifikus megsegítést. Valljuk és hisszük, hogy minden gyermeknek van olyan képessége, amely kiemelkedő, egyedi, így a **tehetséggondozás** is fontos feladatunk. Tanulóink főként a **sport, vizuális kultúra, tánc** terén tehetségesek, így a beazonosításuk után külön foglalkozások keretében **dúsítjuk, gazdagítjuk** e képességeiket.

Minden évben megrendezzük az **Észak-alföldi Régióban a „Ki mit tud?”** versenyt, s a MÁS-NAP programot, amely során bemutatkozhatnak a kiemelkedő képességű SNI tanulóink. Sajnos a **veszélyhelyzet miatt** már két éve nem tudtuk meghirdetni a „Ki mit tud?” Versenyt. A MÁS-NAP programot azonban 2021 őszén és 2022 tavaszán is sikerült megrendeznünk az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú projekt támogatásával.

A tavalyi tanévben először bonyolítottuk le a tehetséggondozó, levelezős versenyt az utazó gyógypedagógusi hálózatban, a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Idén tavasszal újból meghirdettük, majd meg is valósítottuk a tehetséggondozó versenyt. Összesen 87 tanuló vett részt a 2 fordulósra tervezett versenyen, ahol 13 tanuló ért el helyezést

az 1-2., 3-4. és 5-8. évfolyamokon. A résztvevő tanulók mindannyian oklevelet, a helyezést elért gyerekek pedig édességet és tárgyi jutalmat kaptak.

Fontosnak tartjuk külső, belső tudásmegosztást. 2017-ben először, majd 2020-ban **másodszor is elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye megtisztelő címet.** A **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének a 2.2.4.11** fejezetében a Pedagógiai programokban fellelhető specialitások között méltatja a bázisintézményi munkánkat.

Intézményünk 2003-ban vette fel alapítóját, Kádas György nevét, ekkor ünnepelte ugyanis fennállásának 75. évfordulóját. Az évforduló alkalmából a nevelőtestület létrehozta a **Kádas György emlékplakett kitüntetés**t, amelyet azóta minden évben, -a dolgozók titkos szavazata alapján-, a székhelyintézményben kiemelkedő munkát végző munkatárs kap meg, Pedagógusnapon. 2021-ben **Ráczné Ari Erika**, 2022-ben **Végh Ildikó** kapta meg a dolgozók szavazata alapján a kitüntetés. A karcagi tagintézményben hasonlóan rangos elismerés a **Hetényi Kornél-Díj**, melyet 2021-ben **Nagy Erzsébet**, 2022-ben **Oros Anikó Mária** kapott.

Intézményünk innovatív, 2005 óta folyamatosan EU pályázatokat írunk és valósítunk meg a gyógypedagógusok kompetenciájának fejlődése és az intézmény szakmai feltételeinek javítása, fejlesztése érdekében. 2022. május 29-én sikeresen lezárult a 33 hónapon keresztül megvalósuló az **EFOP-3.1.6-16-2017. azonosítószerű „Te is közénk tartozol!”** projekt, melynek célja az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat és a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulókat ellátó intézményünk szakmai fejlesztése volt.

Az **intézmény fenntartója és működtetője** 2017. január 1-től a Karcagi Tankerületi Központ (5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15).

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1 pontjának megfelelően a szakmai fenntartói tevékenységet a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a **törvényes, jogszerű működést**, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési folyamatokat, intézkedéseket.

Az információáramlás kétirányú, a gazdasági, szakmai, tanügyi, jogi tájékoztatás konstruktívan működik, amely biztonságot nyújt számunkra és a jó kapcsolatot erősíti. A gyógypedagógiai nevelés-oktatás új feladat volt a fenntartónknak, ezért mi is biztosítjuk azt, hogy a fenntartó a lehető legjobban megismerje a nálunk folyó speciális szakmai munkát. Az adatszolgáltatásokat pontosan, határidőre készítjük, az eljárásrendeket betartjuk. A tankerületi központ vezetősége és munkatársai segítőkészek, bátran fordulhatunk hozzájuk problémákkal vagy sikereinkkel. **Támogatásokat folyamatosan érezzük**, szakmai érveinket figyelembe veszik, és biztosítják azt, hogy a fogyatékos tanulóink a **lehető legjobb személyi, tárgyi feltételek mellett** tanulhassanak.

## **Járványügyi intézkedések**

A 2021/2022-es tanévet minden feladatellátási helyünkön jelenléti formában indítottuk, de a koronavírus járvány terjedése miatt továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk a védelmi intézkedésekre.

A tanév kezdése előtt majd a tanév ideje alatt mindenre kiterjedő fertőtlenítő nagytakarítást végeztünk, átdolgoztuk a **járványügyi eljárásrendünket**, mely során figyelembe vettük az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Nemzeti Népegészségügyi Központ (NNK) ajánlását. A Karcagi Tankerületi Központ folyamatosan biztosította a fertőtlenítéshez szükséges szereket, eszközöket. Az intézménybe továbbra is kézfertőtlenítés és hőmérsékletmérés után léphettünk be.

2021. szeptember 1-jétől a fertőtlenítő nagytakarítást, festést követően a csoportok visszatérhettek a fejlesztő iskola épületébe, mely korábban izolációs helyiségként működött.

Az EMMI elrendelte a dolgozóknak a kötelező, koronavíruselleni védőoltását, valamint a **12. év feletti tanulók oltására is biztosította a lehetőséget**.

Minden feladatellátási helyünkön megszerveztük a tanulók reggeli fogadását, gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek vették át a szülőktől és a támogató szolgálattól a gyermekeket. A hozzátartozók továbbra is **csak indokolt esetben**, előre leegyeztetett időpontban léphettek az intézménybe.

**Intézményünk célja**, olyan munkahelyi és iskolai légkör megteremtése, melyben minden tanuló, minden munkatárs jól érzi magát.

A kitűzött cél megvalósításán évek óta közös erővel dolgozunk. Valljuk és hisszük, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink különnevelése vagy **együttnevelése** csak akkor lehet eredményes, ha **adaptív oktatással, változatos tanulásszervezési és módszertani eljárásokat** alkalmazunk, és **megfelelő eszközparkkal** tudjuk segíteni- a lehető legkorábban- a sérült gyermekeket.

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **1.1. Tanórai nevelő-oktató munka**

#### **Tanulói csoportok**

Az idei tanévben **intézményi szinten 33 tanulócsoport** működött. A **székhelyintézményben 19, a fejlesztő nevelés-oktatásban, Karcagon 4, a tagintézményben 10 osztályban folyt a gyógypedagógiai nevelés-oktatás. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban** a törvényi előírásoknak megfelelően **sok-sok technikai csoportot kellett kialakítanunk** a tanulók fogyatékoságát is figyelembe véve.



### 1.1.1. Óvodai csoportok

| Óvodai csoport    | Csoportvezető | Gyógypedagógiai asszisztens      | Létszám (I. félév végén) | Létszám (tanév végén) |
|-------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Óvoda I. csoport  | Kis Ildikó    | Szoboszlai Erika<br>(Tóth Ilona) | 6 fő                     | 8 fő                  |
| Óvoda II. csoport | Törös Szilvia |                                  | 7 fő                     | 9 fő                  |
| Összesen:         |               |                                  | 13 fő                    | 17 fő                 |

A 2021-2022-es tanévben két óvodai csoportban, első félév végén **13, tanév végén 17 sajátos nevelési igényű** kisgyermekkel folyt a gyógypedagógiai óvodai nevelés. A gyermekek **65%-a** autizmussal él, ezért a csoportszobákat protetikusan rendezték be a gyógypedagógusok. A gyermekek képességei miatt, legtöbbször **az egyéni fejlesztések formáját** tudják alkalmazni az óvodapedagógusok, amelyben a rehabilitációt végző gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek nyújtottak hatékony segítséget.

A gyermekek **játékszintje, feladattudata sokat javult** a félév során. Egyre gyakrabban utánozzák a viselkedésmintákat, gazdagodott szerepjátékuk. A csoportvezető gyógypedagógusok **adaptált játékokat**, a gyermekek speciális igényeihez, a projektekhez, témákhoz igazodó dobozos és tépőzáras feladatokat biztosítanak a kis óvodásoknak. A napirendjükbe a **tevékenységekhez kapcsolódó kártyák használatát** is beépítették, az egyéni képességeiket és autizmusban való érintettségüket figyelembe véve.

Az óvodai csoportokból **öt gyermek kezdi meg** a tanulmányait a tanulásban akadályozottak és a speciális autista 1. osztályában, de érkeznek is új gyermekek a csoportokba, a jelenlegi szakértői vélemények, intézménykijelölések alapján **20 kis óvodás kezdi meg** és folytatja az új tanévben óvodai nevelését. A gyermekek állapota, egyéni szükségletei miatt **2-2 gyógypedagógiai asszisztens segíti** majd az óvodai élet szokásrendszerének elsajátítását és a beszoktatást.

### 1.1.2. Speciális autista csoportok

| <b>Osztály</b>                                      | <b>Osztályfőnök</b>          | <b>Gyógypedagógiai asszisztens</b> | <b>Tanulói létszám<br/>(I. félév végén)</b> | <b>Tanulói létszám<br/>tanév végén</b> |
|---|------------------------------|------------------------------------|---|--|
| <b>Aut. tan. ak.<br/>1., 3. osztály</b>             | Alajtnerné Kőnig<br>Henriett | Bernáth Krisztina                  | 9 fő  | 9 fő                                   |
| <b>Aut. tan. ak. 2.<br/>osztály</b>                 | Ariné Szarka<br>Szilvia      | Szabó Edit                         | 7 fő  | 7 fő                                   |
| <b>Aut. tan. ak.<br/>4-5. osztály</b>               | Vincze Erika                 | Dobos Róbert                       | 7 fő  | 7 fő                                   |
| <b>Aut. tan. ak. 7.<br/>osztály</b>                 | Barta Mária                  | Kotálikné Szabó<br>Hajnalka        | 6 fő  | 5 fő                                   |
| <b>Aut. ért. ak.<br/>1., 2., 3., 4.<br/>osztály</b> | Dömök-Széll<br>Márta         | Süveges Marianna                   | 9 fő  | 8 fő                                   |
| <b>Kf. 9. osztály</b>                               | Vargáné Bozóki<br>Ilona      | Feketéné Szonda<br>Erika           | 10 fő                                       | 10 fő                                  |
| <b>Összesen:</b>                                    |                              |                                    | <b>48 fő</b>                                | <b>46 fő</b>                           |

A 2021/2022-es tanévben *hat speciális autista osztályban (5 általános iskolai, melyből öt tanulásban akadályozott és egy összevont értelmileg akadályozott, valamint 1 készségfejlesztő iskolai)*, és a már említett, **egy speciális óvodai csoportban** folyt az autizmus specifikus nevelés, oktatás.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen az autista gyerekek szükségleteinek megfelelően az előző tanévekben, **öt tantermet, két vizesblokkot újított fel a fenntartónk**. Számukra igen fontos, hogy **nyugodtabb, csendesebb környezetben** tudják elsajátítani a helyi tanterv követelményeit és az alapvető szociális normákat.

Az itt dolgozó gyógypedagógus-team **közös, összehangolt munkával** alakította ki a speciális igényeknek megfelelő **protetikus, strukturált környezetet és a napi rutinokat**. Az **adaptált eszközöket** folyamatosan készítik, hogy könnyebbé, érthetőbbé tegyék a tanulók számára az elsajátítandó ismereteket.

A pedagógusok módszertani kultúrája gazdagodhatott a „Te is közénk tartozol!” projekt keretében megvalósuló **autista alapozó és haladó képzések** segítségével.

Az autista csoportokban a mindennapok **kialakított rutinok** alapján zajlottak. A reggeleket **beszélgető körrel** kezdték, ahol az aktuális tananyagot játékos formában gyakorolták. A

gyermekek **elismerése jutalomtáblán** történt. Fontos nevelési feladat volt a helyes önértékelés, a **napi tevékenységszervezés** kialakítása.

A tanórák tervezésénél minden pedagógus **vizuális megerősítés** által segíti a jobb megértést.

### 1.1.3. Tanulásban akadályozottak tagozata

#### Székhelyintézmény

| <b>Osztály</b>                | <b>Osztályfőnök</b>               | <b>Gyógypedagógiai asszisztens</b> | <b>Tanulói létszám<br/>(I. félév végén)</b> | <b>Tanulói létszám<br/>tanév végén</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| <b>Tan. ak. 1. osztály</b>    | Vidics Zoltán<br>Lászlóné         | Sárkány Julianna                   | 7 fő  | 5 fő                                   |
| <b>Tan. ak. 2. 4. osztály</b> | Szabó Zsuzsa<br>/Pappné Oros Éva/ | Németh Beáta                       | 6 fő  | 7 fő                                   |
| <b>Tan. ak. 4. 5. osztály</b> | Ferencz Annamária                 | Balázsne Kiss Ilona                | 7 fő  | 7 fő                                   |
| <b>Tan. ak. 6. 7. osztály</b> | Kovács Krisztina                  | -                                  | 8 fő  | 8 fő                                   |
| <b>Összesen:</b>              |                                   |                                    | <b>28 fő</b>                                | <b>27 fő</b>                           |

#### Tagintézmény

| <b>Osztály</b>                | <b>Osztályfőnök</b>        | <b>Gyógypedagógiai asszisztens</b> | <b>Tanulói létszám<br/>I. félév végén</b> | <b>Tanulói létszám<br/>tanév végén</b> |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|--|
| <b>Tan. ak. 1. osztály</b>    | Jánosi Edit                | Ferencziné Petkes Éva              | 10 fő                                     | 12 fő                                  |
| <b>Tan. ak. 2. 4. osztály</b> | Baloghne Matus Adrienn     | Magyar Melinda                     | 5 fő                                      | 5 fő                                   |
| <b>Tan. ak. 3. osztály</b>    | Ökrösné Sajtos Anett Erika | Csató Ildikó Tünde                 | 13 fő                                     | 13 fő                                  |
| <b>Tan. ak. 5. osztály</b>    | Nagyné Balogh Orsolya      | Ökrös Barbara                      | 10 fő                                     | 10 fő                                  |
| <b>Tan. ak. 6.</b>            | Kun László Attila          |                                    | 10 fő                                     | 10 fő                                  |
| <b>Tan. ak. 7-8.</b>          | Vincze Dóra                | Turcsányi Gabriella                | 11 fő                                     | 12 fő                                  |
| <b>Összesen:</b>              |                            |                                    | <b>59 fő</b>                              | <b>63 fő</b>                           |

A székhelyintézményben **négy**, a tagintézményben **hat** tanulásban akadályozott általános iskolai osztály működött. Az olvasás-írás tanítása a Meixner-módszerrel történt. A kis lépések, a homogén gátlás elkerülésének elve, s az, hogy az alakilag, fonetikailag hasonló hangokat, betűket időben távol tanítjuk, segítette a tanulókat az olvasás-írás készségének elsajátításában, *a síkbeni, térbeni tájékozódásban.*

*Az eredményes ismeretsajátítás érdekében elengedhetetlen a változatos, **szemléltető és tanulást segítő eszközök** készítése, használata. Szükség van az **óraközi mozgásos, mondókás, játékos módszerekre, interaktív tábla tudatos alkalmazására** a tanulók figyelmének fenntartása érdekében.*

*A „Te is közénk tartozol!” projekt jóvoltából többen elvégezhették a **Meixner Ildikó által kidolgozott dislexia-prevenációs olvasástanítási módszert**, amely ismeretek segítették a kollégákat a hatékony olvasástanítás megtervezésében, megvalósításában.*

Továbbra is sok-sok fejlesztést igényel, mindkét intézményben a grafomotoros és aritmetikai rutin kialakítása, készségi szintre emelése.

A differenciált tanulásszervezéssel a meglévő képességekre építve nevelték, oktatták, fejlesztették a kollégák a tanulóinkat. A **felső tagozatokon** a helyi tantervben meghatározott tantárgyi követelmények elsajátítása volt a fő cél. Az eredmények eléréséhez figyelembe kellett venni a tanulók egyéni képességeit, aktuális érzelmi állapotát és az előző évek **tantermen kívüli digitális oktatásból adódó hátrányokat** is.

A tanulók képességeikben, viselkedésükben, érdeklődésükben jelentős eltérést mutatnak mindkét intézményben, emiatt továbbra is hangsúlyos a közösségfejlesztés, közösségformáló tevékenységek, új tanulásszervezési eljárások beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.

Magatartási problémák leginkább a serdülőkori kapcsolatok nézeteltéréseiből adódnak, melyet az osztályfőnökök személyes elbeszélgetéssel próbálnak megoldani.

A didaktikai folyamatot olyan tanulási technikákkal színesítik, amelyek az alapvető készségek meglétét, adekvát formában történő kifejezését igénylik a tanulóktól az interakcióik során. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt keretében elsajátított **Béres Mária Montessori** nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszerét, Csordásné Anda Éva által kifejlesztett **Matanda** eljárását mindkét intézményben hatékonyan alkalmazzák a gyógypedagógusok. A robotika, a LEGO eszközök, széles körű lehetőségeket biztosítanak a változatos tanulásirányításra, képességfejlesztésre, amelyet egyre több kolléga alkalmaz.

A második félévben a székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutyája, Mokka. Igriczi Edit kutyaterapeuta és Mokka felvezetője sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment.

Az utazó gyógypedagógia hálózatban cicával asszisztált foglalkozást tartott Markóné Molnár Borbála gyógypedagógus, melynek tapasztalatát műhelymunkán is bemutatta.

Az állatasszisztált foglalkozások keretében megszerzett ismeretek jobban bevésődtek, megmaradtak. De ezen kívül a foglalkozások komplex gyógypedagógiai fejlesztést is jelentettek, hiszen a kutyával végzett feladatok fokozták a tanulók kommunikációs készségét, fejlesztették a szociális kompetenciát, kognitív képességeket is. A tagintézményben a lovasterápiás foglalkozásoknak volt hasonlóan nagy sikere.

#### 1.1.4. Értelmileg akadályozottak tagozata

| Osztály                     | Osztályfőnök     | Gyógypedagógiai asszisztens | Tanulói létszám I. félév végén | Tanulói létszám tanév végén |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Ért. ak. 1., 2., 3. osztály | Tóth Viktória    | Herczegh Jánosné            | 10 fő                          | 11 fő                       |
| Ért. ak. 6. osztály         | Szőke Andrea     | Németh Gáborné              | 7 fő                           | 7 fő                        |
| Ért. ak. 5., 7. osztály     | Petróczki Vivien | Kocsmárné Verbánács Lídia   | 9 fő                           | 10 fő                       |
| Ért. ak. 8. osztály         | Zsódi Károlyné   | Mészárosné Szabó Katalin    | 12 fő                          | 12 fő                       |
| Összesen:                   |                  |                             | <b>38 fő</b>                   | <b>40 fő</b>                |

A 2021/2022. tanévben a székhelyintézményben **négy** értelmileg akadályozott általános iskolai és két készségfejlesztő iskolai osztályt indítottunk. Az alsós osztályoknál elsődleges didaktikai feladat volt a nem beszélő gyermekek beszédindítása, szókincs bővítése.

A tagozaton dolgozó gyógypedagógusok adaptív oktatással, differenciálással, és az egyéni sajátosságok ismeretében megvalósuló tanítással, változatos tanulásszervezési és módszertani eljárások, speciális fejlesztőeszközök alkalmazásával segítik a nevelő-oktató munkát.

A betűtanítás sorrendje, olvasástanítás Gósy Mária leválasztásos módszerével történik, s nagy hangsúlyt fektettek az auditív és motoros differenciálásra. Az írás általában minden értelmileg akadályozott tanuló számára nehezített, hiszen a finommotorika/grafomotorika sérülése miatt több tanuló nem, vagy helytelenül fogja a ceruzát.

A tanultak alkalmazását, önálló cselekvésre ösztönzés mellett, a megtapasztaláson keresztül mélyítik, emelik képesség szintre a gyógypedagógusok.

Az értékelés az egyéni képességekhez igazodik, az erősségek kiemelése által biztosítják az önbizalom, a személyiség, és énkép fejlesztését.

A gyógypedagógusok fontosnak tartották a gyermekek énképének fejlesztését is, a közösségi normákhoz igazodó magatartás kialakítását.

A tanórákat differenciált feladatokkal, személyre szóló pozitív megerősítéssel, folyamatos visszajelzésekkel építik fel. A gyógypedagógiai munkát segítő kollégákkal törekszenek a meleg, nyitott iskolai légkör megteremtésére, fenntartására.

### 1.1.5. Fejlesztő nevelés-oktatás

| <b>Osztály</b>                             | <b>Osztályfőnök</b>   | <b>Gyógypedagógiai asszisztens</b> | <b>Tanulói létszám I. félév végén</b> | <b>Tanulói létszám tanév végén</b> |
|--|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Százszorszép csoport (Kisújszállás)</b> | Szőke Andrea          | Szabó Erika                        | 7 fő                                  | 7 fő                               |
| <b>Ficánka csoport</b>                     | Gyurkóné Kiss Anikó   | Fazekas Istvánné                   | 7 fő                                  | 7 fő                               |
| <b>Micimackó csoport</b>                   | Oláh Katalin          | Péntek Katalin                     | 6 fő                                  | 6 fő                               |
| <b>Napraforgó csoport</b>                  | Némethné Szopkó Mária | Mándi Erzsébet                     | 7 fő                                  | 7 fő                               |
| <b>Cinege csoport</b>                      | Nagy Krisztina        | Banai Bernadett                    | 6 fő                                  | 6 fő                               |
| <b>Gondozási helyükön ellátott tanulók</b> |                       |                                    | 28 fő                                 | 27 fő                              |
| <b>Otthonukban ellátott tanulók</b>        |                       |                                    | 15 fő                                 | 16 fő                              |
| <b>Összesen:</b>                           |                       |                                    | <b>77 fő</b>                          | <b>76 fő</b>                       |

A **magas támogatási szükségletű tanulóink** ellátása négy helyszínen valósult meg. A kisújszállási székhelyintézményben egy csoportban, a karcagi fejlesztő nevelést-oktatást végző feladatellátási helyünkön négy csoportban 20-20 órában, valamint a tanulók gondozási helyén, és az otthonukban, egyéni fejlesztés keretében.

A fejlesztő iskolai pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a korábbi évekhez hasonlóan a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődött. A feladatok éves tervezése a Rehabilitációs Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembe vételével a fejlesztő nevelést-oktatást végző csoportokban alkalmazott projektmódszer szerint készült el.

A tervezésben tíz projekt, tíz téma került feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül: Hívogat az iskola, Őszanyó kincsei, Szép álmokat falevél, Van zsákodban minden jó, Csilingel a csengettyű, A Téltündér palotája, Tarkabarka maskara, Itt a szemem, itt a szám, Tavaszi ébredés és Szép nyári napok. Minden projekthez tartozott egy hívókép és egy projektdal, amely végig kísérte a több héten át folyó tevékenységeket, valamint elkészült a projektfalon a témához illő dekoráció is, melynek alapját a projekt időtartama alatt elkészített tanulói munkák, produktumok adták.



A projektekben végzett feladatok életszerűek voltak, így minden évszakban, minden projektben a tevékenységek részei lehettek a tanulók mindennapi életének, az életüknek keretet adó periódusoknak és rutinoknak.

A magas támogatási szükségletű tanulók esetében kiemelt cél a fogyatékosság szabta lehetőségeken belül a **kommunikáció fejlesztése, gazdagítása, az önellátás segítése**. Minden tanulóra **egyéni fejlesztési terv készült** az előzetes tesztek, felmérések alapján.

A foglalkozásokon a tanév elején **kialakított rutinok mentén történik a feladatvégzés**, ez a tanulók számára kiszámíthatóvá és biztonságossá tette a tanulási környezetet.

A **szociális készségek, társas kapcsolatok**, elemi magatartási formák megismertetésére is nagy hangsúly kerül. A **tanulók mozgásállapotának** lehetőség szerinti **javítása** mellett, a **meglevő funkciók állandó fejlesztése**, az önállóan kivitelezhető mozgások adta lehetőségek folyamatos kihasználása kiemelt jelentőségű a csoportok mindennapjaikban.

A gyógypedagógusok hatékony fejlesztő munkája szempontjából nagy segítség volt az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt forrásából kialakított **konduktív mozgásfejlesztő szoba, Snoezelen- szoba, sószoza, terápiás szoba**.

A fejlesztő nevelés-oktatás részletes beszámolója a mellékletben található.

#### 1.1.6. Szakiskola – Készségfejlesztő iskola

##### Tanulói csoportok -székhelyintézmény

| <b>Osztály</b>         | <b>Osztályfőnök</b>   | <b>Gyógypedagógiai asszisztens</b> | <b>Tanulói létszám (I. félév végén)</b> | <b>Tanulói létszám (tanév végén)</b> |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Sz.i. 9/E.</b>      | Ráczné Ari Erika      | -                                  | 10 fő                                   | 10 fő                                |
| <b>Kf. 9. osztály</b>  | Vargáné Bozóki Ilona  | Feketéné Szonda Erika              | 10 fő                                   | 10 fő                                |
| <b>Kf. 11. osztály</b> | Vajdáné Kovács Margit | Ari Anikó                          | 9 fő                                    | 8 fő                                 |
| <b>Összesen:</b>       |                       |                                    | <b>29 fő</b>                            | <b>28 fő</b>                         |

#### Szakiskola-9/E.

A 2021/2022. tanévben új szakképzés indulhatott a kisújszállási székhelyintézményünkben.

A 32. egyedi azonosító számú SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ képzés a **tanulásban akadályozott és tanulásban akadályozott-autizmussal élő** fiatalok számára ad esélyt a munka világába való bekapcsolódásra.

A fiatalokat **1 év előkészítő évfolyam (9. E) után 2 év alatt készítjük fel a szakmaképzésre.** A képzés jelentős részét a szakmai gyakorlat alkotja, amely erre alkalmas **tanirodában fog zajlani, amelyet reméljük jövőre ki tudunk alakítani.**

Jelen tanévben az osztály létszáma 10 fő volt, az osztály fele autizmus spektrum zavarral élő fiatal.

*Az osztályra általában a nyugodt és vidám hangulat jellemző. Tanórákon figyelmesek és aktívak a fiatalok, szívesen szerepelnek, megosztják gondolataikat.*

A tanév során – a magas követelmények miatt – a praktikus ismeretek gyakorlatban való alkalmazásával történt a tananyag elsajátítása, a matematikai készségek, logikus gondolkodás fejlesztése a saját életből vett példák segítségével.

A szakmai alapozó ismeretek tantárgy tananyaga sok új szót, kifejezést tartalmazott, melyek elmélyítése állandó ismétléssel történt.

A tanév során kiemelt feladat volt: a számítógép biztonságos kezelése, a szövegszerkesztő program magabiztos használata, a gépelési technika fejlesztése.

Az újonnan kapott Lenovo laptopok nagy segítséget jelentettek a tanulónak az ismeretek elsajátításában. A szakmai alapozó ismeretek és a digitális kultúra tanórákon is fontos az IKT eszközök használata: segítette a tananyag elmélyítését és a tanultak gyakorlati alkalmazását.

### ***Készségfejlesztő iskola***

A speciális autista 9. osztályban a világos, egyértelmű szabályokra szoktatás ellenére nehéz volt a mindennapi nevelő-oktató munka megvalósítása. A tanulók egy része érdeklődéssel vett részt az ismeretek elsajátításában. A gyógypedagógus, a gyógypedagógia asszisztens segítségével változatos, differenciált feladatokkal segítette a tananyagelsajátítást.

Az osztályban különösen két tanuló pszichés állapotának romlása miatt rendszeresek voltak a magatartási problémák, melyek megnehezítették a tanulócsoporthoz tartozó mindennapjait.

A Pedagógiai Programban meghatározottak szerint, a képzésben való részvétel feltételei: **a megfelelő fizikai, egészségi és pszichés állapot.** Pszichés állapotromlásuk miatt **két tanuló ezeknek a feltételeknek** sajnos nem felel meg; mindkét tanuló betöltötte a 16. életévét, ezért tanulói jogviszonyuk meghosszabbítása nem történt meg a következő tanévre.

A 11. osztály a **textil és fonalmentő, a kert- és parkápoló modul** kerettanterve szerint dolgozott.

- A tanulók a tanév során sokat ügyesedtek a szakmai gyakorlatban. Különböző fonalak felhasználásával készítettek tárgyakat, megismerkedtek az anyagfestés lehetőségeivel, az újrahasznosítást szem előtt tartva megtanulták, hogy a bontott textiliákat, kellékeket máskor,

máshogyan is fel lehet használni. A munkadarabok tervezésében megfelelően közreműködnek és megtanulták a helyes eszközhasználatot.

A **kert- és parkápoló modul** gyakorlati tevékenységét segítette, hogy a megfelelő géppel történő talajelőkészítés után kialakításra kerülhetett az iskolakertünk veteményese. A kert művelése további osztályok bevonásával teljesebbé válhatott, ahol 20-féle zöldséget és fűszernövényt termeltek a tanulók.

#### 1.1.7. Szakiskola – tagintézmény

| Osztály                                    | Osztályfőnök      | Szakoktató                                 | Tanulói létszám (I. félév végén) | Tanulói létszám (tanév végén) |
|--|-------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|
| Sz.i. 9/E.                                 | Csokai Csaba      | -  | 12 fő                            | 12 fő                         |
| Sz.i. 9-10. kerti munkás                   | Kis Ernő          | Kis Ernő                                   | 7 fő                             | 7 fő                          |
| Sz.i. 9-10. szobafestő-mézeskalács-készítő | Szendrei Orsolya  | Posztós Károly<br>Norbert<br>Szabó Csabáné | 11 fő                            | 11 fő                         |
| Sz.i. 11-12. szőnyegszövő                  | Papp Attila Pálné | Ökrös Krisztina                            | 6 fő                             | 6 fő                          |
| Összesen:                                  |                   |  | 36 fő                            | 36 fő                         |

A tagintézményben a **9.E. osztály 12 fővel** indult, amelyből 1 tanuló egyéni munkarend szerint járt iskolába. A tanulók szívesen vettek részt versenyeken, úszásoktatáson, iskolai rendezvényeken. Magatartásuk és tanulmányi eredményük is jó volt.

A **9.,10. Kerti munkás osztály 7 fővel** indult. **4 fő 9. osztályos és 3 fő végzős 10. osztályos tanulóval.** A szakmai elméleti tantárgyak tanításánál a szakkifejezések helyes használata nehézséget okozott. A szakmai gyakorlati tantárgyak kötetlensége, munkáltató jellege jobban tetszett a diákoknak, eredményesebbek voltak ezekből a tantárgyakból.

A szakiskola **9.,10 Szobafestő és Mézeskalácskészítő** osztály 11 fővel működött, **7 tanuló 9. osztályos szobafestő szakmacsoportból és 4 tanuló 10. osztályos, végzős mézeskalács készítő** szakmacsoportból tevődött össze. A tanulók rendszeresen képviselték intézményünket különböző sportversenyeken, amelyeken szép eredményeket értek el. Az osztály tanulmányi eredménye és magatartása jó, közreműködő, osztályközösségük könnyen összeszokott.

Szakmai kínálatunkban újként indult az idei tanévben a **szobafestő részzakma képzése**. Az indításhoz szükséges alapvető eszközök, munkaruhák beszerzése megtörtént. Posztós Károly Norbert szakoktató szakmai kapcsolatai révén a szakmacsoport több adományt is kapott a tanév során, köztük egy nagy értékű festékszóró gépet az M.L.S. Magyarország Kft. jóvoltából.

**11., 12. (Nk) összevont osztályban a Népi kézműves (szőnyegszövő szakmairány)** két évfolyama tanult, létszámuk 6 fő. A 12. évfolyamosok szorgalmasan készültek szakmai vizsgára. A szakmacsoport mindennapjait nehezítette meg, hogy szakmai termék, műhelyük beázott és ki kellett költözniük onnan. A terembe-műhelybe történő visszaköltözésre a 12. évfolyam szakmai vizsgája előtt néhány héttel került sor, amikor teljesen megújult, megszépült helyen adhattak számot szakmai tudásukról. A helyreállításból a Szobafestő szakmacsoport tanulói derekasan kivették részüket Posztós Károly Norbert szakoktató irányításával.

A **tagintézmény szakiskolájában** a népi kézműves -**mézeskalács készítő**, népi kézműves - **szőnyegszövő és kerti munkás** szakma tanulói, összesen **9 fő tett sikeres szakmai vizsgát**.

#### **1.1.8. Rehabilitációs foglalkozások: logopédia, mozgásfejlesztés**

A székhelyintézményben két, a tagintézményben egy logopédus kolléga végzi az igen magas logopédiai terápiát igénylő tanulók beszédfejlesztését. A rehabilitációs fejlesztés általános iskolai alsó tagozatában (hangok, betűk analízise-szintézise), illetve szakiskolában (beszédkészség fejlesztése, szövegalkotás szóban és írásban, szövegértés) valósul meg.

Sajnos mi tudjuk, hogy a heti 1-2 osztályonkénti logopédiai foglalkozás nagyon kevés a tanulók beszédállapotát nézve, mert egy-egy hang kialakítása, korrigálása sokkal intenzívebb terápiát igényelne. Az utóbbi évek javuló gyógytornász-ellátottsága ellenére még így is igen magas szakember- és státuszhiánnyal küzdünk.

#### **1.1.9. Mozgásfejlesztés**

Az intézményben gyógytestnevelő tanárok, konduktorok, szomatopedagógusok, gyógytornász és testnevelő tanárok biztosítják a mozgásfejlesztést. A mozgásfejlesztő teremben a függőszékes vesztibuláris ingereket adó gyakorlatokat alkalmazzuk a szakembereink. A gyógytornász kolléga az orvosi szakvélemények megtekintését követően tervezte mozgásfejlesztő munkáját.

A konduktív mozgásfejlesztés a szakértői véleményeket figyelembe véve egyéni foglalkozások keretében valósult meg. Az egyéni alkalmak lehetőséget biztosítanak a megfelelő manuális segítségadásra, mellyel hozzájárulhatunk a gyakorlatok pontosabb kivitelezéséhez, s ezáltal egy pontosabb koordináció, praktikusabb, gazdaságosabb mozgás kialakulásának megvalósulásához.

A könnyebben motiválható, jobb értelmi képességekkel rendelkező, együttműködő gyermekek esetében a konduktív feladatsorok (egyenre szabott fekvő-, ülő-, illetve állás-, járás

feladatsorok) alkalmazását tartotta leginkább célravezetőnek a szakemberünk, kiegészítve az idegrendszer érését elősegítő TSMT- ből ismert reflexgátló és egyéb feladatokkal. Utóbbiak nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a mozgás közben fellépő kóros együttmozgások leépüljenek, kezelhetőbbé váljanak, így téve biztonságosabbá, harmonikusabbá a mozgást.

Azoknál a gyerekeknél, ahol a gyengébb értelmi képességek, az együttműködés hiánya nem teszi lehetővé a klasszikus értelemben vett konduktív pedagógia alkalmazását, a feladatsorokat igyekezett apróbb egységekre bontani, illetve nagyobb hangsúlyt fektetni a vestibuláris rendszer stimulálására, és ezzel együtt a szenzomotoros szemléletre.

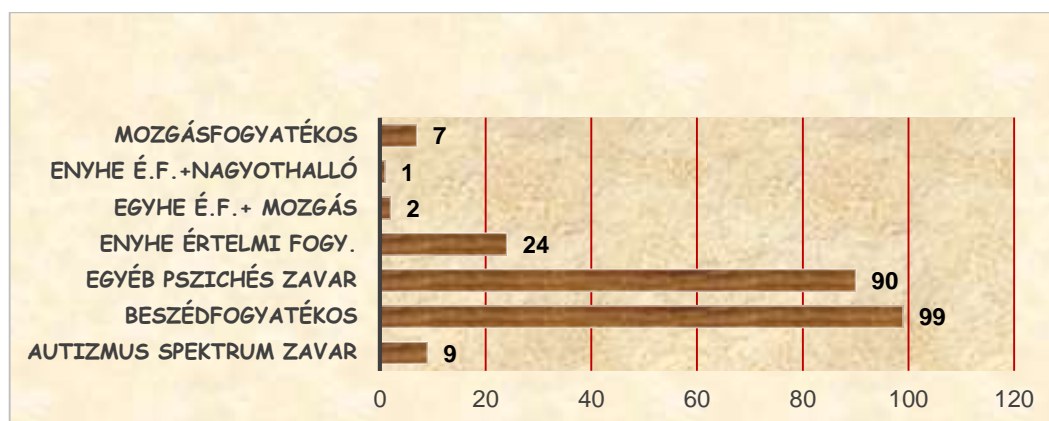
A TSMT jellegű körfeladatokat több osztályban sikeresen alkalmazzák azok a kollégák, akik ezt a terápiát elsajátították.

#### 1.1.10. Utazó gyógypedagógusi hálózat

A 2021/2022-es tanévben a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában, **19 településen, 20 alapfokú nevelési-oktatási intézményben és 1 középiskolában, 5 főállású utazó gyógypedagógussal és 11 gyógypedagógussal túlmunkában és megbízási szerződéssel** biztosítottunk utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátást. Főállásban 4 fő utazó gyógypedagógus *tanulásban akadályozott*-, 1 fő *oligofrénpedagógia* szakiránnyal, két gyógypedagógus további *logopédus*-, egy *pszichopedagógus*, és egy *szomatopedagógus* szakiránnyal is rendelkezik. Egy megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógusnak van autizmus spektrum zavar szakképzettsége.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatunk biztosít komplex gyógypedagógiai-, logopédiai pszichopedagógiai- és szomatopedagógiai megsegítést.

Az utazó hálózatban ellátott sajátos nevelési igényű összes tanuló (**232 fő**) 42 %-a, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, **beszédfogyatékos diagnózissal** rendelkezik, létszámuk a legmagasabb a fogyatékoság típusa alapján. (1. sz. ábra)



1. sz. ábra Utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulók, fogyatékoság szerint

Az utazó gyógypedagógiai hálózat részletes beszámolója a mellékletben található.

Összegzésként megállapítom, hogy az intézményi tervezési dokumentumokban megjelenő célok, feladatok összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal. Az osztályfőnökök, pedagógusok által elkészített beszámolókból az elért eredmények jól nyomon követhetők. A gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatuknak tartják a tanulók tapasztalataira, előzetes tudásukra építve megtanítani az adott ismeretet. Nagy hangsúlyt fektetnek a **vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosra. A változatos, játszva tanulás élményének megélését, a tevékenységközpontú, egyéni megsegítést, IKT eszközök használatát mindannyian kiemelt feladatként említik.**

## **1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka**

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka lényeges szerepet tölt be az intézmény nevelési céljainak elérésében; kiegészítik, elmélyítik és tovább fejlesztik a tanórák nevelő-oktató hatását. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség-és képességfejlesztésben részesüljenek. Erre adnak alkalmat a napközis és kollégiumi foglalkozások valamint a különböző szakkörök, rendezvények, tehetséggondozó tevékenységek.

### **Napközis foglalkozások**

Az iskolánk pedagógiai programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része a napköziben, kollégiumban a délutáni foglalkozások keretében zajlik.

A székhelyintézményben a 2021-2022-es tanévben **egy óvodai, négy napközis és hat kollégiumi csoportban** folyt a délutáni munka.

A tagintézményben **négy napközis és két kollégiumi csoportban** történt a délutáni tanulás.

A pedagógusok fő feladatuknak tekintették a délelőtti során elsajátított ismeretek rögzítését, ismételését. A diákokat a délutáni foglalkozások során differenciáltan, képességüknek megfelelően foglalkoztatták. Nagy hangsúlyt fektettek -a gyógypedagógiai asszisztensekkel, gyermekfelügyelőkkel együtt- az önkiszolgálás, az önállóság fejlesztésére. Az autizmussal élő gyerekeknél a szociális viselkedési formák megfelelő elsajátítása volt a legfőbb cél.

### **Szabadidős foglalkozások**

A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző típusú szabadidős tevékenységek közül választhatnak. Kedvelik a kézműves tevékenységeket, rajzolást, mesenézést, zenehallgatást, társasjátékozást, mozgásos játékokat.

### **Mindennapos testnevelés, sportkör, tömegsport**

A mindennapos testnevelés testnevelésóra keretében történhet vagy a heti két testnevelés óra iskolai sportkörben történő sportolással is kiváltható. A székhelyintézményben **sportkör**

keretében, a karcagi tagintézményben **tömegsport foglalkozáson** zajlik a tanulók sportversenyekre való felkészítése. A foglalkozás célja a tehetséggondozáson túl, hogy bővítse a tanulók mozgáslehetőségeit, a diákokat edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, a szellemi és lelki összhangra nevelje. A délutáni foglalkozások jó hangulatban telnek. Ebben a tanévben számos sportversenyen képviselték tanulóink intézményünket (megyei, regionális és országos atlétikai bajnokságon, asztalitenisz, labdarúgás sportágban bajnokságokon, illetve mezei futóversenyen).

A tagintézményben a testnevelő kollégák – a járványügyi előírások szigorú betartása mellett - ismét megrendezhették az „Erő legyen veled!” fekvenyomó bajnokságot.

### **1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka**

A korábbi tanévtől eltérően 2021/2022-es tanévben már több iskolán kívüli programot is szervezhettünk.

#### **Pályaorientációs napok**

2021. októberben intézményen belül sikerült megtartani a pályaorientációs napot, melyre általános iskolában **egy**, a szakiskolában **két** tanítás nélküli munkanapot **használtunk fel**. A munkaközösség által javasolt napokon, a tanulók a készségfejlesztő iskolai, illetve a szakiskolai tanulócsoporthoz életébe nyertek betekintést. A tagintézményben újrahasznosítható tárgyakból készítettek alkotásokat **„Sokszínű kézművesség”** címmel, a székhelyintézményben pedig többek között az **agyagozással** is megismerkedhettek az érdeklődők. A járványügyi előírások enyhítését követően, 2022. tavaszán lehetőség volt **külső helyszínre, az abádszalóki TulipGardenbe ellátogatni** a készségfejlesztő iskolás tanulóknak, ahol a kertműveléssel, virággondozással kapcsolatos ismereteiket bővíthették.

A sikeres pályaválasztás, -különösen az SNI gyermekek esetében- a sikeres pályaválasztás elengedhetetlen összetevője a széleskörű tájékozódás a **továbbtanulási lehetőségekről**, az aktuális munkaerőpiaci viszonyokról, a szakmákkal való mélyebb megismerkedés.

#### **Lázár Ervin Program**

Fontos, hogy a diákok a tanórákon kívül **játszva, szórakozva** is ismereteket szerezhessenek. Ezt a célt szolgálja a **Lázár Ervin Program**, amely az összes általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire. A 2021/2022-es tanévben összesen **8 előadáson** vettek részt tanulóink. Intézményi szinten, **az I. félévben 72 fő, II. félévben pedig 65 fő tanuló** gazdagodhatott kulturális élményekkel. Tanulóink utaztatása problémamentes volt, a közeli, törökszentmiklósi helyszín pedig tovább könnyítette a programon való részvételt. Köszönjük szépen, hogy intézményünk is bekapcsolódhatott a Lázár Ervin Programba, továbbá köszönjük az **online** megküldött **médiatartalmat**, melyek nevelő-oktató munkánkat gazdagították a tanév során!

## Úszásoktatás

Az elmúlt tanévtől eltérően, a járványügyi előírások szigorú betartása mellett ismét úszásoktatást tarthattunk mindként feladatellátási helyen, városon belül. **Kisújszálláson 2021. október 6-tól, december 22-ig terveztük 12 alkalommal, 14 fő tanulóval** az úszásoktatást, a pandémiás helyzet miatt azonban ezt **2022. februártól tudtuk megvalósítani** a Kumánia Gyógy- és Strandfürdőben. **Karcagon 9 alkalommal, 12 fő 7-8. osztályos, és 10 fő 6. osztályos tanuló** vett részt az úszásoktatáson testnevelő kollégák vezetésével. Az oktatást segítették az EFOP-3.1.6-16-2017-00043. számú „Te is közénk tartozol!” projekt keretén belül beszerzett mozgásfejlesztő eszközök is.

## Kollégium

A kollégium feladata megteremteni a megfelelő feltételeket azon sajátos nevelési igényű gyermekek számára, akiknek lakhelyén nincs lehetőségük megkapni a nekik járó speciális fejlesztést. A kollégium kiegészíti a családi és iskolai nevelést, szociális köznevelési ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt.

A kollégium elsődleges feladata a napi iskolai tanulmányok után az értelmes, hasznos, sokszínű kollégiumi életéhez szükséges feltételek és lehetőségek megteremtése.

Ebben a tanévben Kisújszálláson hat, Karcagon két kollégiumi csoport működött.

A kisújszállási kollégium tanév végi tanulói létszáma **30 fő** volt. A lakók között az óvodásoktól egészen a 23 éves korú értelmileg akadályozott fiatalok is megtalálhatók. A karcagi tagintézmény kollégiumának tanulói létszáma **13 fő volt**, kik között általános iskolás és szakiskolások is vannak.

A kollégiumban kis csoportokban a szakköri tevékenységek, nagyobb csoportban a közös kollégiumi foglalkozások biztosítják a gyerekeknek a szabadidő hasznos eltöltését a kollégiumi eseménynaptár szerint.

Folyamatosan részt vesznek a gyerekek a sport- és játékszakkörön, természetbúvár-, informatika-, kézműves- és meseszakkörön. Decembertől táncszakkör is működik. A havonta megrendezésre kerülő Boldogság órát nagyon kedvelik a gyerekek. A Boldogság órát a kollégiumra is adaptálta az egyik gyógypedagógus. Idén sikerült először teljesíteni az összes témát: hála gyakorlása – szeptember, társaskapcsolatok ápolása – október, optimizmus gyakorlása – november, boldogító jó cselekedetek – december, apró örömök – január, célok kitűzése – február, megküzdés – március, megbocsátás – április, mozogni jó – május eleje fenntartható boldogság.

Egyes tanulók szeretnek visszavonulni, és magukban játszani, amelyre a kollégiumi klubszoba ad lehetőséget. A közös, vidám játékok a társalgóan zajlanak.



A **természetbúvár szakkörre** 8 tanuló jelentkezett az év elején. Az újonnan érkezett két tanulóból az egyik szintén úgy döntött csatlakozik a szakkörhöz. Az idei témakörök közül az első, Magyarország Nemzeti Parkjaival való ismerkedés. A tanulók mindig örömmel vesznek részt a foglalkozáson, nagyon várják a hétfő délutánokat. Legtöbbször rövid videókon keresztül történik a nemzeti parkok bemutatása, amit utána megbeszélnek és játékos feladatokkal feldolgoznak.

A **kézműves szakkörön** változatos feladatokat végeztek a résztvevők, mely a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődött. Nagy segítség a pedagógus munkájában, hogy a kollégák is besegítenek a feladatok elvégzésében.

Az **informatika szakkör** nagyon kedvelt. Szeretnek a gyerekek *Okosdoboz feladatokat* megoldani, mert ez sikerélményhez juttatja őket.

**Játék- és sport szakkörön** az időjárás függvényében szabadtéren vagy a tornateremben sor-és váltóverseny, játszótéri játékok, népi játékok, tréningjátékok és séták voltak tervezve, melyek meg is valósultak.

A **kollégiumi közös programoknak** vannak felelősei, de aktív résztvevője minden kollégiumban dolgozó felnőtt. Az eseménynaptárban szereplő programok megvalósultak.

Az **őszai bázisintézményi pedagógiai napok** keretében tartott **egészségnapon**, egy igazán jól sikerült csapatmunkát végeztek a kollégák, melyben szakszerű tájékoztatást tartott a kollégiumi ápolónő. Osztatlan sikere volt tojáskísérletnek, a fogmosás bemutatásának egy fogmodellen és a helyes zuhanyozásnak is egy plakátemberen.

A **havi értékeléseket** nagyon várják a gyerekek. Minden szobából a két legjobban teljesítő kollégista kap egy-egy csokit jutalomként. Ez a program mindig egy közös játékkal ér véget.

A **Zenei világnap** alkalmából tartott megemlékezés a közös zenéléssel igazán jó hangulatban telt.

A **Mikulás érkezését** nagyon várták a gyerekek. A kolléganők bábjátékot adtak elő a gyerekeknek, melynek nagy sikere volt. A tanulók közül néhányan még verset is mondtak a Mikulásnak.

A Luca napi megemlékezést boldogságórával és kézműveskedéssel egybekötve állították össze a kolléganők. Cél a hagyományörzés és a pozitív élményadás volt.

A december 15-i fenyőünnepen nagyon jól sikerült verses és táncos előadás volt. Az egyik kolléganő saját karácsonyi versével is kedveskedett, „A Karácsony éjjelén” és a „Csomagolva” című verset adta elő. Az ünnepi vacsora után a tanulók örömmel bontották ki az ajándékokat és boldogan játszottak vele.

Januárban a „Társasjáték maraton”, februárban a farsangi multság nagy sikert aratott a kollégisták körében. Márciusban és áprilisban mozgásos közös programon vettek részt. A játék

a Süsü játszótéren és a modern táncos est is nagyon kedves elfoglaltság volt a tanulók számára. Májusban újra felidéztek a tisztálkodás, az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket. A jó idő beköszöntével egyre több szabadtéri programot szerveznek a kollégák a tanulóknak, amely udvari játékból, (szabadtéri népi játékok) játszótérlátogatásból és városi sétákból áll.

### **A kollégiumi teljes beszámoló az év végi beszámoló mellékletét képezi.**

#### **Tanév végi tanulmányi kirándulások**

A 33/2022. (III. 04.) EMMI rendelet visszavonta a veszélyhelyzet ideje alatt alkalmazandó egyes speciális, köznevelést érintő intézkedéseit, így ismét szervezhettünk tanév végi tanulmányi kirándulásokat.

A tanulócsoporthoz helyben, illetve tömegközlekedéssel, intézményi autóval vidékre szerveztek tanulmányi kirándulásokat. Ellátogattak a budapesti Csodák Palotájába, a debreceni állatkertbe, a szarvasi és dévaványai látogatóközpontba, helyi nevezetességeket tekintettek meg Kisújszálláson és Karcagon egyaránt. Az „Együtt a holnapért” Alapítvány az útiköltség térítését, a belépőjegyek vásárlását és a szolgáltatások igénybevételét támogatta a székhelyintézményből kiránduló tanulócsoporthoz számára.

#### **1.4. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, hagyományok**

Az iskolai hagyományaink egyrészt a **jeles napokhoz, nemzeti ünnepekhez** kötődnek, amelyet minden évben megterveznek a munkaközösségek. Egyéni vállalkozások alapján történik egy-egy jeles nap megünneplése.

Hagyománnyá vált rendezvényeink ebben a tanévben is megvalósultak: hulladékgyűjtés, Kádas-diáknapi, Halloween-napi, Mikulás napi, Adventi készülődés, karácsonyi ünnepség, vacsora, farsang, Autizmus Világnapja, Roma nap, Víz világnapja és Föld napja, gyereknap, pedagógusnap, stb.

A rendezvénytárat az iskolai munkaközösségek készítik el minden tanév elején. Az első nagy intézményi rendezvényünk a **MÁS-NAP program** volt, melyet **Karcagon 2021. szeptember 21-én első alkalommal**, majd 2022. április 5-én másodszorra, **Kisújszálláson pedig 2021. szeptember 30-án, október 1-jén, már 6. alkalommal** és **2022. április 12-13-án hetedik alkalommal** rendeztünk meg. A program célja az érzékenyítés, a fogyatékos emberek elfogadásának, társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése.

Hagyományos rendezvényünk a **Regionális „Ki mit tud?”**, amely az együttnevelésben és különnevelésben lévő sajátos nevelési igényű tanulók mutathatják meg értékeiket, kiemelkedő képességüket. Ez a rendezvény sajnos ebben a tanévben sem került megrendezésre a veszélyhelyzet miatt.

A fejlesztő iskola saját hagyományává vált az ünnepek csoport-szintű és fejlesztő iskolai szintű megszervezése. Az iskolai és csoportszobai dekorációk és a hangulatteremtő kezdeményezések

lehetővé teszik a tanulók számára az ünnepek bensőségebb megélését és az „együtt tartozás” élményét.

#### A 2021/2022. tanévben megvalósuló programok:

- **Bázisintézményként** az idei tanévben a POK előre meghatározott programterve alapján az őszi és a tavaszi pedagógiai napokat *online illetve jelenléti formában* tartottuk.
- Sikeres pályázatunk kapcsán a **Boldog Iskola Programot** tovább folytattuk mindkét intézményben.
- Az **októberi** rendezvényeink az **október 6-i Aradi vértanúk napjára** készült megemlékezés és a **23-i nemzeti ünnep** megrendezése osztálykeretben történt meg a vírushelyzet miatt.
- A **Kádas-diák nap** a DÖK szervezésében valósult meg az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programokkal. A tagintézményben a DÖK-nap (őszi kirándulás) a járványügyi szigorítások miatt sajnos elmaradt.
- Decemberben meglátogattunk bennünket a **Mikulás**. Minden osztály tanulója csomagot kapott a Télapótól. A tagintézményben rendhagyó módon a kollégák egy vidám mesejelenettel is kedveskedtek a gyerekeknek.
- A gyermekek és felnőttek nagy öröme a tagintézményben folytatódhatott az **adventi mesedélután** hagyománya.
- Az **iskolai karácsonyi ünnepségre**, mely a járványügyi előírások betartása mellett interaktív, illetve jelenléti formában zajlott. Az osztályok *online, illetve jelenléti formában* készítették el a karácsonyi műsorukat, majd a Karcagi Tankerületi Központ ajándékait vehették át az osztályok képviselői.
- A Karcagi Tankerületi Központ ismét **lappal jutalmazott** meg egy-egy tanulót kiváló tanulmányi eredménye, szorgalma, közösségért végzett tevékenységéért. Az értékes ajándékot a székhelyintézményben **Sárány Csaba, 8. osztályos értelmileg akadályozott tanuló**, a tagintézményben **Zsákai Martin, 6. osztályos tanuló** kapta.
- A **farsangot** a járványügyi előírások betartása mellett, jelenléti formában, osztályszinten tartottuk, farsangi fánkkal, tánccal és jó hangulattal búcsúztattuk a telet.
- A **március 15-ei megemlékezés** online formában, szintén osztálykereten belül került megszervezésre.
- Az **Autisták Világnapjára** az autista munkaközösség szervezett játékos, interaktív, mozgásos megemlékezést jelenléti formában.
- Április hónapban kiemelt esemény volt az EFOP 3.1.6-16-2017-00043 számú „Te is közénk tartozol!” című projekt keretében megrendezésre kerülő **MÁS-NAP rendezvény** Karcagon és Kisújszálláson egyaránt.
- Ökoiskolaként kiemelten megemlékeztünk a **víz világnapjáról, a Föld napjáról és a Föld órájáról**.
- Ebben a tanévben első alkalommal - aktívan bekapcsolódtunk a **Fenntarthatósági Témahét** programjaiba.

- Minden feladatellátási helyen **gyereknapot** tudtunk szervezni a Karcagi Tankerületi Központ támogatásával. A korábbi tanévektől eltérően ebben a tanévben **élményt ajándékoztunk** (játsszóház, ugrálóvár, lovaskocsizás) a tanulók nagy örömére.
- A tanév során több alkalommal rendeztünk **szülői fórumot** online, illetve jelenléti formában is. A tanév utolsó, jelenléti formában tartott fórumán a szülők jelezték, hogy a továbbiakban is szeretnének hasonló alkalmakon részt venni, hagyományt teremteni a szülői fórumnak.
- A **pedagógusnapi vacsora** szintén a Karcagi Tankerületi Központ támogatásával, ünnepi keretek között valósulhatott meg, ahol a nyugdíjba vonuló, jubileumot ünneplő, illetve törzsgárda tagok méltatása, köszöntése mellett átadásra került a **Kádas György emléklakett kitüntetés és a Hetényi Kornél díj is**. A pedagógus nap alkalmával külön nagy tisztelettel köszöntöttük, méltattuk intézményvezetőnket, Tatár Jánosnét, aki **miniszeri elismerő oklevél kitüntetésben** részesült.
- A tanévet ünnepélyes keretek között rendezett, **tanévzáró ünnepéllyel, ballagási ünnepséggel** zártuk, mely jelenléti formában valósulhatott meg, a szülők, vendégek részvételével.

## 1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

### 1.5.1. Székhelyintézmény

Minden tanuló esetében megvalósult a tanév eleji bemeneti és tanév végi kimeneti mérés.

Az autizmussal élő tanulóknál minden évben a Nottinghami fejlődési skála, és a **Kathleen Quill-féle „Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek felmérése”** nevű mérőanyagokat használjuk a képességek feltérképezésére. Ezeken kívül a tananyag követelményeihez igazodó tantárgyi felmérő lapokat használunk.

Az óvodásaink felmérése az említett speciális, autista felmérő anyagokkal és a **TARC teszttel** történt. A TARC súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek képességprofilját elemezi, mely realisabb eredményt ad az eddig használt HKI teszténél. A gyermekek önmagukhoz viszonyított minimális fejlődést is kimutatja az egyes képességterületeken.

Értelmileg akadályozott tagozaton a **HKI** segítségével mérjük fel a tanulók képességeit, amelynek eredményei nem minden esetben tükrözik az egyes tanulók önmagukhoz képest történő fejlődését. A súlyosabb értelmi fogyatékossgal élő gyermekekkel a fejlődést jobban feltérképező TARC tesztet vesszük fel. Pontjai megválaszolása egyéni megismerés mellett, a betanító tanárok véleményén (pl. konduktor, szomatopedagógus, gyógytornász) vagy szülői kikérdezésen is alapul. A teszt grafikonos elemzése segíti a gyors összehasonlítást a különböző idejű mérések között.

A tanulásban akadályozott tagozaton sajnos továbbra sincs **egy országos standardizált mérőanyag**. Az EFOP 3.1.6-16-2017-00043 számú „Te is közénk tartozol!” című projekt

keretében a tanulást segítő csoport kidolgozott egy **differentiált feladatbankot – mérőanyaggal** – a nyelvi és matematikai képességek felméréséhez. Kiemelt feladat, hogy a következő tanévben, intézményi szinten ezt a lektorált mérőanyagot használjuk a tanulásban akadályozott tagozaton, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatban is – igény szerint. A mérési eredményeket, tanulónként, évfolyamokon mért bemeneti és kimeneti mérések alapján dokumentáljuk, nyomon követjük a tanulók egyéni fejlődési eredményeit.

Ebben a tanévben a Pedagógiai programunkban előírt **Sindelar-féle vizsgáló eljárást** alkalmaztuk az elsősöknél bemeneti mérésenként. A harmadikosoknál szövegértést és általános ismereteket mérő feladatsort, a többi osztályban kognitív, kommunikációs, orientációs, szociális, motoros képességterületen mértek fel a gyógypedagógusok. Az alsósoknál a Meixner-féle olvasás felmérőlapot használjuk továbbra is.

A készségfejlesztő iskolában a rehabilitációs foglalkozások egyéni készségfejlesztésre, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztésére, egyéb korrekciós tevékenységekre vonatkoznak - egyéni szervezés szerint folynak.

A **fejlesztő nevelés-oktatásban** a tanév elején megtörtént a tanulói képességek mérése. A **TARC-módszerrel** 20 tanuló, a **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárással** 9 tanuló fejlődési mutatóit határozták meg szakembereink.

A **kollégiumban** folytatódott a gyermekek szociális, értelmi és érzelmi fejlettségének mérése a **Ryans –féle mérőanyag** segítségével. A bemeneti és kimeneti mérések összehasonlítása megtörtént, melynek eredményéről a szülők is tájékoztatást kaptak.

### 1.5.2. Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

Az utazó gyógypedagógusok tanéves tervezett szakmai munkáját megelőzik a tanév eleji mérések, személyes megfigyelések a tanulók egyéni képességeinek, készségeinek megismerése érdekében. Ez kiegészíti a szakértői véleménybe foglaltakat, melyek figyelembevételével készítik el a gyógypedagógusok az egyéni fejlesztési terveket. Az elkészített dokumentumot, a tanév során a tanulók fejlesztési eredménye és előrehaladása alapján módosítják a kollégák. A fejlesztő foglalkozások során a fejlesztési terv az irányadó a fejlesztési területeken, amely megalapozza a differentiált, egyéni tanulói fejlesztéseket. A fejlesztések megkezdése előtt a gyógypedagógusok többféle specifikus mérőanyagot alkalmaznak, pl. logopédiai mérésekhez:

- MAMUT-R teszt –nyelvi képességek vizsgálata,
- EDTEFELDT teszt- téri pozíció érzékelését vizsgáló feladatlap
- Logopédiai vizsgálatok: Eseménykép az összefüggő beszéd vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok ejtésének vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálatához
- PPL nyelvfejlődési szűrővizsgálattal,
- László M. Ágnes: Beszéértés teszt.

Ezekon kívül, a szükséges fejlesztés típusához igazodóan megtörténik az egyes képességterületek mérése, valamint a szövegértés, írás-, helyesírás, a matematikai készségek mérése.

Több gyógypedagógus saját készítésű feladatlappal egészíti ki a méréseket. A következő tanévtől szeretnénk bevezetni az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószerű projekt keretében kidolgozott nyelvi és matematikai mérőanyagot.

### **1.5.3. Karcagi tagintézmény**

Az alsó tagozatos tanulók esetében bemeneti méréshez a **„Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez”** mérőeszközt használják. Az állapotfelmérő teszt a gyermek aktuális fejlettségéről adott számot és alkalmas arra, hogy irányt mutasson a célzott fejlesztésre.

A teszt területei: adaptív viselkedés, mozgásfejlettség, nyelvi fejlettség, kognitív fejlettség, számolás fejlettsége

A százalékos értékelést részterületenként és összesítve is elvégezte a mérést irányító, Jánosi Edit gyógypedagógus. A kapott eredmények a következő tanévre vonatkozó fejlesztések irányvonalát határozzák meg. Alsó tagozaton, felső tagozaton és szakiskolában a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyhoz készített mérőanyagokkal mérik a tanulók képességeit. A következő tanévtől ez a mérés kiegészül az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószerű projekt keretében kidolgozott nyelvi és matematikai mérőanyaggal.

## **1.6. Szakmai innováció**

### **1. Bázisintézmény**

Intézményünk innovatív, számos EU pályázatot készített, valósított meg, mely lehetővé tette a pedagógusok szakmai megújulását, a fejlesztőeszközök bővítését, a hálózati tanulás biztosítását.

A 2020-ban másodszor is elnyertük az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** megtisztelő címet. A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, más intézmények számára is példaértékű, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra.

Bázisintézményként célunk, hogy az érdeklő szakemberek ismerjék meg gyógypedagógiai munkánkat, jó gyakorlatainkat közkinccsé tegyük.

## 2. Projektmódszer alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatásban

Jó gyakorlatunk a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezetett **projektmódszer**, melyet a fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki Oláh Katalin munkaközösség-vezető irányítása mellett. Az **idei tanévben is folytattuk az innovációt**, amelynek megvalósítását az EFOP-3.1.6 A tervezésben 10 téma kerül feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül: Hívogat az iskola, Ősz anyó kincsei, Szép álmokat falevél!, Van zsákodban minden jó, Csilingel a csengettyű, A Téltündér palotája, Tarka-barka maskara, Itt a szemem, itt a szám, Tavaszi ébredés és Szép nyári napok címen. A részletes kidolgozás alapján a következő tanévtől a **DNRE Immanuel Otthon fejlesztő nevelés-oktatásába, értelmileg akadályozott tanulócsoporthajaink** nevelő-oktató munkájába, illetve az **óvodai nevelésbe** is beépül a fenti projekttervezés, projektpedagógia alkalmazása.

## 3. „Kádas” Tehetséggondozó levelezős verseny

A tavalyi tanévben először bonyolították le az utazó gyógypedagógus kollégák a tehetséggondozó, levelezős versenyt a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Ezt a 2021/2022-es tanévben is megvalósítottuk tavasszal. Összesen 87 tanuló vett részt a 2 fordulósra tervezett versenyen, ahol 13 tanuló ért el helyezést az 1-2., 3-4. és 5-8. évfolyamokon. A résztvevő tanulók mindannyian oklevelet, a helyezést elért gyerekek pedig édességet és tárgyi jutalmat kaptak. Az eredményhirdetést nagyon várták a tanulók, örömmel vették át a jutalmakat.

## 4. Boldog Iskola Program

Sikeres pályázatunk kapcsán **Boldog Iskola Programot** egyre szélesebb körben, további osztályok bevonásával működtetünk mindkét intézményben.

## 5. EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt

**A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.5.7. pontja hangsúlyozza a pályázati aktivitást. Jövőkép: pályázatok által nyújtott lehetőségek nagyon magas szinten történő kihasználása.**

Intézményünk maximálisan azonosul ezzel a céllal, **hisz 2005 óta folyamatosan pályázatokat írunk. 2019. szeptember 1-től** indult az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!”** projektünk, amelyet sikeres zárókonferencia keretében 2022. május 29-én zártunk le.

A pályázat célja: fejlődjön szakmailag gyógypedagógiai intézményünk és az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatunk. Tudjuk megsegíteni a sérült gyermekek családját és támogatni azok társadalmi elfogadását.

A pandémiás időszak nehézségei ellenére maradéktalanul sikerült teljesíteni a projekt indikátorait és a műszaki, szakmai tartalmat is. A projekt kapcsán nagyon sok hozadékot tudhatunk magunkénak. A projekt megvalósítása során összesen **19 továbbképzésen**, speciális tanfolyamon vettek részt szakembereink. Ezekben a tanfolyamokon olyan speciális



tudással gazdagodtak szakembereink, amely segítségével még hatékonyabb módszerekkel tudják a sajátos nevelési igényű tanulókat fejleszteni. Egy gyógypedagógus kolléga sikeresen elvégezte a szomatopedagógia szakirányú továbbképzést, amely különösen a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók szakszerű mozgásfejlesztésében hatékony segítség.

A projekt keretén belül kidolgozott két új képzési módszertani fejlesztés ***a súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztéséhez kapcsolódik.***

A két módszertani fejlesztést kiadványban is közreadtuk, melyek digitális formában is elérhetőek a [www.kadaskisuj.hu](http://www.kadaskisuj.hu) honlapunkon.

A két új képzési módszertani fejlesztést a DNRE Immanuel Otthon Iskola vette át, amely számunkra nagy megtiszteltetés. Örülünk, hogy a fejlesztő nevelés-oktatás terén nagy szakmai tapasztalattal rendelkező intézmény hasznosnak tartotta a módszertani füzetünket, s azokat beépíti Pedagógiai programjába.

Műszaki, szakmai eredmények:

A nyitókonferenciát 2019. szeptember 30-án sikeresen lebonyolítottuk.

Hála a Karcagi Tankerületi Központ által megbízott a közbeszerzési szakértőnek, beszerzési koordinátorainknak, eszközbeszerzési csoportnak az eszközök időben megérkeztek. Több, mint **33 millió forint értékben** történtek meg a beszerzések a **három feladatellátási helyre**. Az eszközlistát úgy állítottuk össze, hogy a mozgásfejlesztést, kognitív képességek fejlesztését, az SHF tanulók sokoldalú fejlesztését támogassák. Az utazó gyógypedagógusi hálózatba autizmus specifikus és tanulást segítő eszközöket válogattunk.

A betervezett **hét félnapos műhelymunka** közül 3 online formában, 4 jelenléti formában valósulhatott meg a pandémia miatt. Több évtizedes hagyomány intézményünkben, hogy a mindennapokban eredményesen alkalmazott módszertani, gyakorlati ismereteinket megosztjuk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása iránt érdeklődő szakemberekkel, együttnevelő pedagógusokkal.

Az EFOP-3.1.6-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt támogatásával még színvonalasabb feltételekkel és még szélesebb körben tudtuk a korábbi években megkezdett tudásmegosztó tevékenységünket végezni. Az együttnevelés segítségét illetően együttműködő partnereink korábbi „vendéglátóink” lettek.

A projektben vállaltuk, hogy a fejlesztő nevelés-oktatásban alkalmazott módszertani újításainkat is bemutatjuk a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók ellátását végző, érdeklődő szakemberek számára. Ezen a feladatellátási helyen együttműködő partnerünk a

**DNRE Immanuel Otthon és Iskola** volt. A találkozás a szakmai tudásmegosztást, disszeminációt, a projekt eredményeinek terjesztését támogatta.

A következő műszaki, szakmai tartalom közül a **szülősegítő programokat** emelem ki, melyek MÁS-NAP-kon, nyári táborokban illetve a székhelyintézményben, tagintézményben is megvalósultak. Ezen alkalmakkor gyógypedagógusi, pszichológusi tanácsadások, közös problémamegoldó foglalkozások zajlottak. Eszközök használatára történő felkészítések, terápiás terek bemutatása is ezen alkalmakkor történt. Volt olyan szülői program, amely csak online keretek között valósulhatott meg, ilyenkor a bemutató foglalkozásoknak lehettek részesei a szülők is.

A **bemutató foglalkozások** alkalmával igyekeztünk minden olyan speciális módszert, eljárást, tanulásszervezési helyzetet bemutatni, amelyet alkalmazunk illetve a továbbképzések során sajátítottunk el. Mindig lehetőséget biztosítottunk konzultációra is a foglalkozások után.

További szakmai, műszaki tartalom a **háromnapos tudásmegosztó, érzékenyítő tréning**, melyet külső helyszínen szerveztük, Telkin, 20 fő részére. Az interaktív továbbképzésen 8 többségi és 12 gyógypedagógus kolléga vett részt. A tréningen kapcsolatépítő csapat-, érzékenyítő bizalomjátékokat játszottak, amelyek során saját bőrükön megtapasztalhatták, hogy milyen az: függeni egy másik embertől.

A projekt jóvoltából most már **mindhárom feladatellátási helyen van konduktív mozgásfejlesztő, Snoezelen, terápiás és sósobánk**.

6. Sikeresen pályáztunk, így csatlakoztunk az **ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogramjához, majd az Iskolakertekért Alapítvány országos hálózatához**. Kialakítottuk, majd a következő tanévtől tovább bővítjük iskolakertünket, melynek művelését a fent nevezett program segíti tárgyi és szakmai segítségnyújtással (mentorálással, képzésekkel) egyaránt.
7. Az **Ökoiskola Cím** viselésére a **székhelyintézményünk és a karcagi tagintézményünk** feladatellátási helyein 2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig vagyunk jogosultak használni. A tanév elején kitűzött, egészség- és környezettudatos életmódra vonatkozó célok, feladatok megvalósultak az **ökoiskolai munkaközösség** koordinálásával. Első alkalommal, eredményesen bekapcsolódtunk a **Fenntarthatósági Témahét** programjaiba is.
8. A karcagi tagintézményünk csatlakozott „**A Világ Legnagyobb Tanórája**” világprojekthez. Ez az innováció az első nemzetközi oktatóprojekt, amelyen keresztül a gyermekek világszerte egy időben ismerhetik meg a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. A vállalat 2030-ig szeretnénk fenntartani.

9. **Új szakiskolai képzéseink** sikeresen beindultak:
- székhelyintézmény: számítógépes adatrögzítő
  - tagintézmény: szobafestő részsakkképesítés
    - a csokoládétermék-készítő részsakkképesítés alapvető eszközeinek beszerzése előkészítés alatt áll
10. Az **EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt** támogatásával továbbképzésen vehettek részt a kollégák, illetve IKT-eszközökkel, LEGO-robotokkal gazdagodott szakmai nevelő-oktató munkánk. A **digitális ismeretek, eszközök** egyre szélesebb körben – főként a tanulásban akadályozott, illetve autizmussal élő tanulók tagozatán – épültek be a tananyagfeldolgozás folyamatába.
11. **MATANDA korongosabakusz használata** a kompetencia alapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában.
12. Az **SNI tanulók tehetséggondozásának további segítése** a Nemzeti Tehetségprogram keretében kiírt „A speciális fejlesztést célzó programok támogatása” című, Emberi Erőforrás Minisztérium által finanszírozott pályázatok támogatása a székhelyintézményben és a tagintézményben egyaránt. A megvalósítás mindkét feladatellátási helyen a 2022/2023-tanévtől valósul meg integrált környezetben, többségi intézményekkel való együttműködésben.

## **1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai**

### **1.7.1. Belső ellenőrzés**

A pedagógiai munka ellenőrzését az SZMSZ-ben rögzített ellenőrzési terv alapján végezzük. Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- tanítási órák ellenőrzése (intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, intézményegység-vezetők, tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezetők),
- dokumentumellenőrzés: törzslapok, az osztálynaplók, csoportnaplók, egyéni fejlesztő naplók, e-naplók folyamatos ellenőrzése,
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése.
- pontos munkakezdés ellenőrzése az egyéb dolgozók esetében

**A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái:**

- **Óralátogatások**

Az óralátogatások tanév elején **tájékoztató** jelleggel és az első félév zárását követően **fejlesztő céllal** történnek, az intézményvezető-helyettes, intézményegység-vezetők által

kiírt előzetes terv alapján. Szempontjaink között szerepel azon pedagógusok munkájának ellenőrzése, akik gyakornokok, vagy új dolgozók intézményünkben.

Emellett zajlottak az önértékelés szerinti óralátogatások is.

Az **önértékelés fókuszában** az intézmény pedagógiai munkájának minőségére leginkább hatást gyakorló, standardban leírt pedagógusjellemzők állnak, az intézmény saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen. Az átfogó önértékelés során meghatározott elvárások teljesülése válik megállapíthatóvá -pedagógus esetében a pedagóguskompetenciákra épülő kilenc területen.

### **Ügyeleti munka:**

- az ügyeleti munka hatékonyságának,
- a védő-óvó rendelkezések figyelembevételének ellenőrzése

### **• Intézményi, utazó győypedagógusi dokumentumok:**

- tanmenetek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek határidőre való elkészülése, majd tartalmi ellenőrzése:
- a törzslapok, bizonyítványok, e-napló, pontos és naprakész vezetése, tartalmi ellenőrzése hiányzások ellenőrzése
- megfelelő számú érdemjegyek adásának ellenőrzése

### **• Munkaközösségi munka:**

- aktív részvétel az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában
- aktuális szakmai, tartalmi munkában való részvétele

## **Önértékelés**

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni a saját maga által készített pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, hol tart a célok megvalósításában.

A vezető önértékelésére az ötéves vezetői megbízatása második és negyedik évében kell, hogy sor kerüljön.

### **Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai**

A belső ellenőrzés mellett fontos a **külső szakértő általi** ellenőrző munka.

### **Tanfelügyelet-pedagógiai, szakmai ellenőrzés**

A tanfelügyeleti rendszer **három fő területen – pedagógus, intézményvezető, valamint intézmény** – végez országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket a standardokban meghatározott eljárásrend szerint, a megadott eszközök felhasználásával. Az ellenőrzések során alkalmazott eljárásrendek egységesek, ugyanakkor a különböző szakterületekre jellemző sajátosságoknak megfelelően az alkalmazott eszközök és értékelési szempontok intézménytípusonként eltérhetnek egymástól.

A 2021/2022. tanévben a pandémia miatt nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### **2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok**

#### **Tanulói létszámok intézményegységenként**

A székhelyintézményben látható, hogy az idén nagy igény volt a speciális autista csoportokra, az autizmussal élő tanulók magas száma miatt. Ötödik éve a székhelyen is működtetünk fejlesztő iskolai csoportot, amelyre a tanulók állapotváltozása miatt volt szükség.

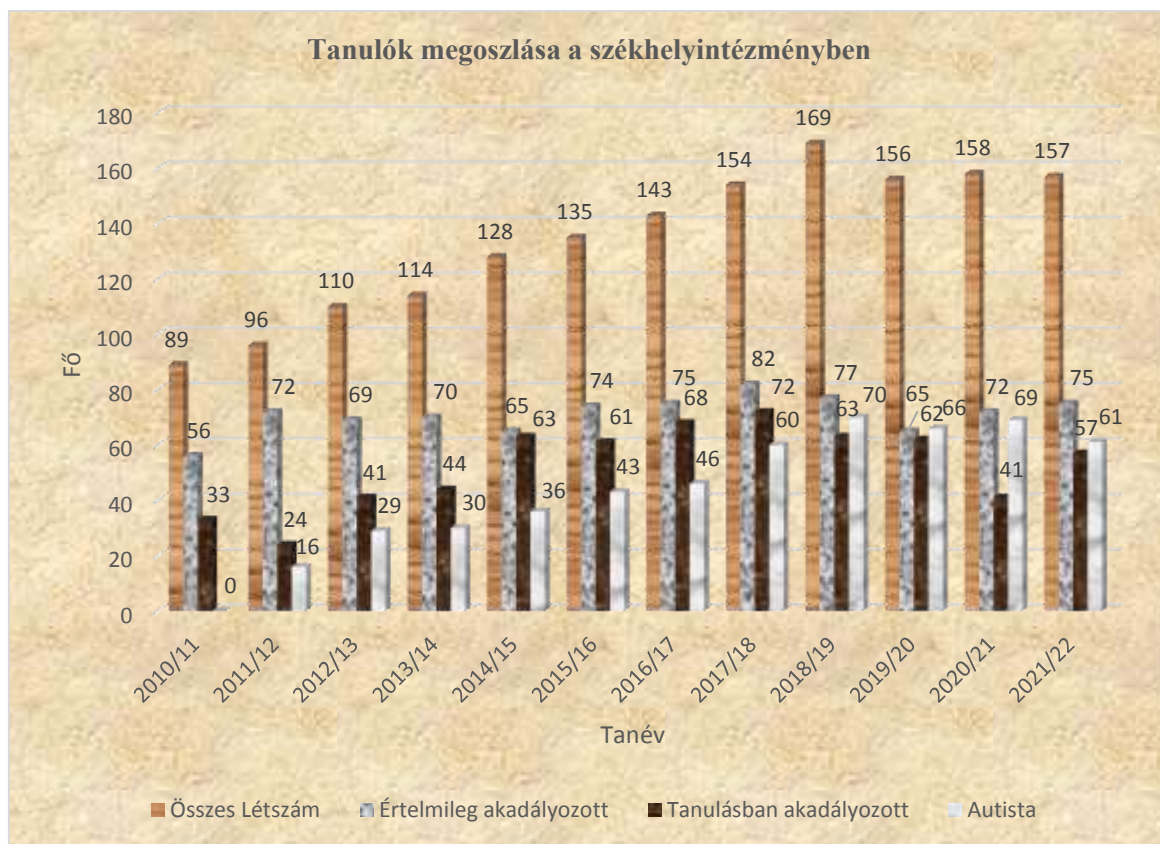
#### **2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás**

A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti átlag létszám körüliek voltak. **Emelkedett az autizmussal élő tanulók száma is, amely alapján 5 általános iskolai autista csoportot, 1 óvodai és 1 készségfejlesztő iskolai autista csoportot** indítottunk. (2. számú ábra)



2. számú ábra: Iskolai csoportok száma a székhelyintézményben

A tanulók megoszlását láthatjuk a 3. számú ábrán. Azon tanulókon túl, akik autista csoportban tanulnak, többen vannak, akik a tanulásban és értelmileg akadályozottak között kapják meg a nekik járó fejlesztést.



3. számú ábra: Tanulók megoszlása fogyatéksamuk szerint

Az elmúlt 12 évre visszatekintve folyamatos emelkedést mutat a székhelyintézmény tanulói létszáma (3. számú ábra). Míg a 2010/2011. tanévben 87, jelenleg 157 sajátos nevelési igényű tanulóval zártuk a 2021/2022. tanévet.



4. számú ábra: Létszámadatok a székhelyintézményben az elmúlt 12 évben

### ***Fejlesztő nevelés-oktatás***

A súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók **fejlesztési csoporton belül** zajlanak, maximálisan figyelembe véve az egyéni differenciálási szükségleteket és lehetőségeket. A fejlesztő foglalkozások a **komplex gyógypedagógiai fejlesztés**, a **manipuláció fejlesztés**, az **interaktív zenei élmény**, a **kommunikáció-interakció**, az **önkiszolgálás** és a **(konduktív) mozgásfejlesztés** területein folynak. Az otthonában és gondozási helyén ellátott súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók számára egyéni fejlesztést biztosítanak gyógypedagógusaink.



5. számú ábra: A fejlesztő nevelés-oktatás csoportjai, tanulói

### **Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat**

A 2021/2022-es tanévben **19 településen, 20 alapfokú nevelési-oktatási intézményben és 1 középiskolában** biztosítottunk utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátást.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését. Közigazgatási járasonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

#### Karcagi Járás:

- ❖ Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye
- ❖ Karcagi Arany János Általános Iskola
- ❖ Berekfüdői Veress Zoltán Általános Iskola
- ❖ Kunmadarasi Általános Iskola.

Kunhegyesi Járás:

- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola
- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
- ❖ Tomajmonostorai Általános Iskola
- ❖ Kovács Mihály Általános Iskola /Abádszalók/.

Törökszentmiklósi Járás:

- ❖ Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- ❖ Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- ❖ Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája.

Mezőtúri Járás:

- ❖ Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola.

Tiszafüredi Járás:

- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája Tiszaigari telephelye
- ❖ KLG Balkay Pál Általános Iskolája Tiszaörs
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája
- ❖ Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola.

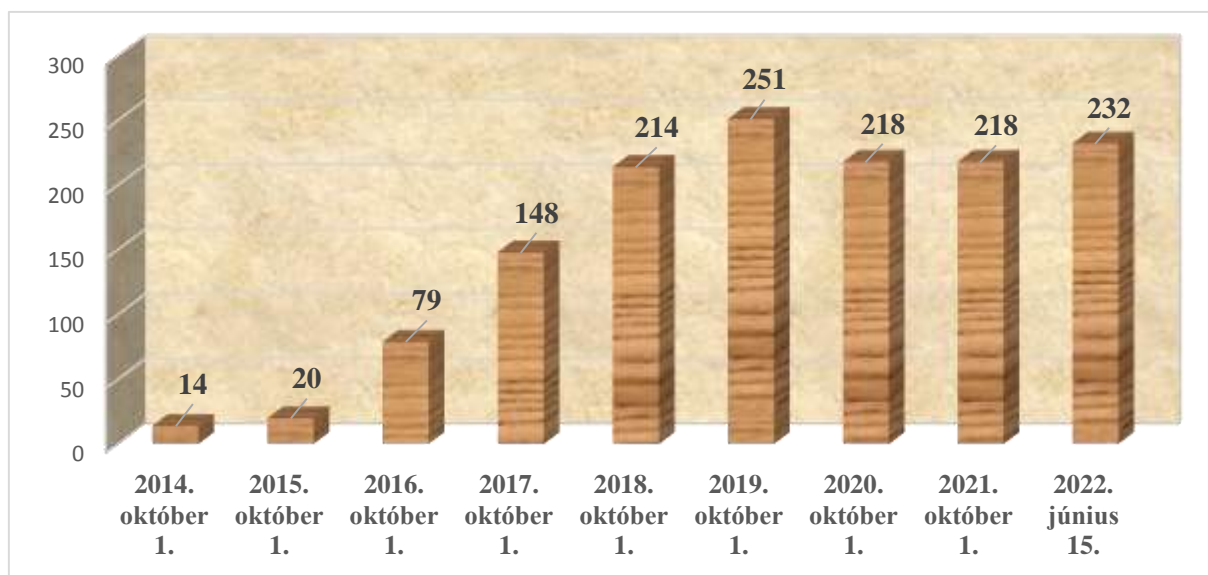
Szeptembertől 14 gyógypedagógussal biztosítottuk az ellátást az utazó gyógypedagógusi hálózatban, összesen 118 utazós csoportban. A tanév során a változó igényeknek megfelelően, a II. félévtől 16 gyógypedagógus segítette az együttnevelést a többségi intézményekben. A tanévkezdéshez képest a második félévtől, megbízási szerződéssel újabb szomatopedagógiai ellátást kezdtünk, valamint megállapodáson alapuló túlmunkával további egy gyógypedagógus bevonására került sor a fejlesztésekben.

Az ellátott fejlesztési területeink:

- ❖ Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- ❖ Logopédia
- ❖ Pszichopedagógia
- ❖ Szomatopedagógia



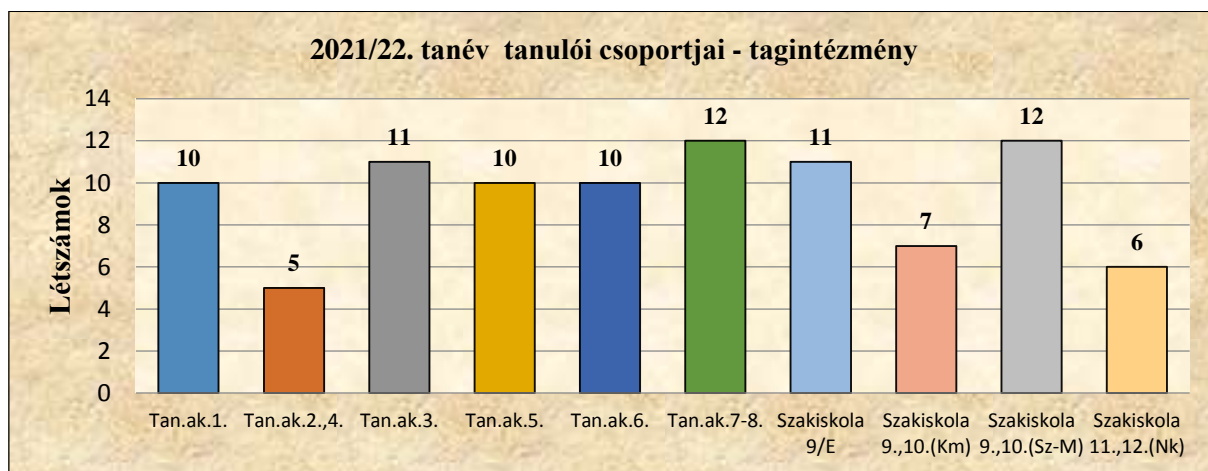
A heti pedagógiai habilitációs,-és rehabilitációs célú órák száma összesen 167 óra volt.



6. számú ábra: utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat keretében ellátott tanulók létszáma

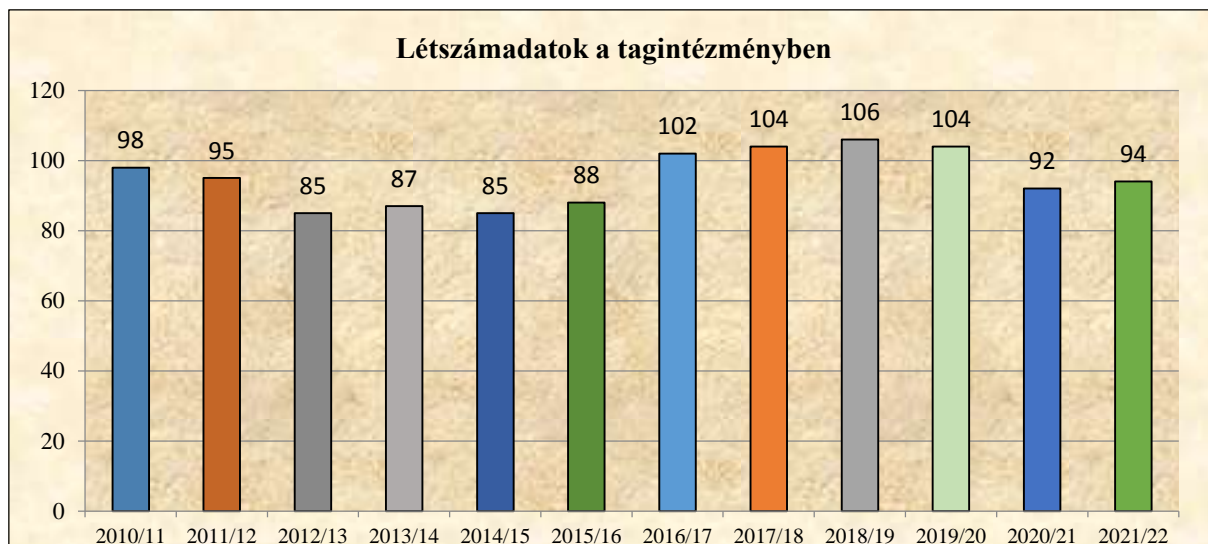
### 2.1.2. Karcagi tagintézmény

A tagintézményben az idei tanévben 10 tanulócsoport működött. A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti átlag és maximum létszám körüliek voltak.

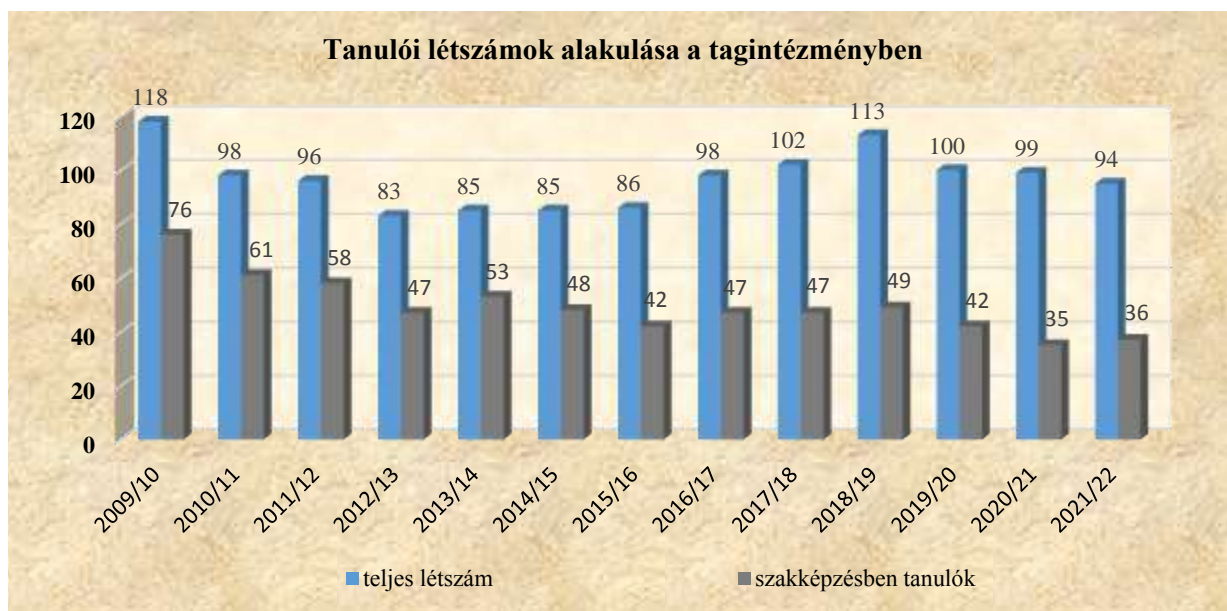


7. számú ábra: Tanulói csoportok a tagintézményben

A 8. számú ábra a karcagi tagintézmény létszámadatait mutatja az elmúlt 12 évre visszamenőleg. Látható, hogy az elmúlt évek csökkenő tendenciája megállt, a 2016/17-es tanévtől átlag 104 fő létszámmal zártuk a tanévet, mely ismét csökkenésnek indult. A szakiskolások létszáma évről-évre kevesebb. Reméljük az új szakképzés elindítása kapcsán ismét emelkedni fog a szakiskolai tanulók száma.



8. számú ábra Létszámadatok az elmúlt 12 évben a tagintézményben



9. számú ábra: Tanulók megoszlása a tagintézményben

*A diagram mutatóit figyelve láthatjuk, hogy évek óta az általános iskolai tanulók száma emelkedik nagyobb mértékben, míg a szakiskolások létszáma csökken.*

## 2.1. Tehetséggondozás

### 2.1.1. Székhelyintézmény

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció jelentőségét a **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2.2.4.10 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség** fejezetében hangsúlyozza. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményünkben is kiemelt fontosságúak e feladatok.

Miután a tehetséggondozó műhelyeket vezető kollégák beazonosították a tehetségígéretes tanulókat, a székhelyintézményben **tehetséggondozó csoport alakult**, akik **heti 4 órában** tehetséggondozó foglalkozásokon vettek részt. A tehetségműhelyt vezető kollégák délutáni foglalkozás keretében **agyagos és kézműves tevékenységekkel** várják a gyerekeket. Alkotás közben a műhelyt vezetők **dúsítják, gazdagítják** a tanulók kiemelkedő képességeit, amely lehetőséget teremt arra is, hogy olyan technikát sajátítsanak el, amelyre máskor nem lenne lehetőség. Az agyagos tehetséggondozó foglalkozásokon a gyerekek megismerkedtek az **agyaggal**, és annak minden varázslatával. Főleg lapokból összeállított és gipszformákba öntött alkotásokat készítenek. A foglalkozások nagyban segítik a gyerekek önkifejezését, kreativitását, esztétikai érzékét. Örömmel alkotnak, és alkotásaikat nem csak szüleiknek mutatják meg, hanem vásárokon keresztül városunk lakosainak is, hisz ők maguk árulják a termékeiket.

Mindkét feladatellátási helyen a **kézműves** foglalkozáson főleg színezni, festeni szeretnek a gyerekek, de megismerkednek egyéb technikákkal is. Kreativitásuk mellett szociális kompetenciáik is fejlődnek.

Ebben a tanévben **új tehetséggondozó szakkör** is indult, a kollégiumi táncszakkör

Az autizmussal élő tanulók a szociális, kommunikációs készségek, valamint a kreatív képességek fejlesztése területén értek el jelentős fejlődést ebben a tanévben is. Egyre többen kapcsolódtak be eredményesen a fenti tehetséggondozó programokba.

Mindkét intézményben van jó néhány tanuló, aki igen tehetséges a sportban. A felkészítő testnevelők és a **FODISZ jóvoltából** rendszeresen van lehetőségük a tanulóknak sportversenyeken részt venni.

**2022. február 24-én a Nemzeti Pedagógus Kar EGYMI tagozatának online szakmai napján** vettünk részt, ahol az **SNI tanulók tehetséggondozásáról** hallhattunk hasznos előadásokat.

Sikeresen pályáztunk mindkét feladatellátási helyen (Kisújszálláson és Karcagon) a **Nemzeti Tehetség Program** által kiírt **„A speciális fejlesztést célzó programok támogatása”** című projektre. A pályázat célja: kettős vagy többszörös különlegességű tehetségeket segítő, **integráló környezetben** megvalósuló, tehetséggondozó, hazai és határon túli programok

megszervezésének és lebonyolításának támogatása. A pályázatot együttműködő partnereink (többségi intézmények) bevonásával valósítjuk meg a 2022/2023-as tanévtől.

### **2.2.2. Karcagi tagintézmény**

A karcagi tagintézményben **népi kézműves szakkör (heti 2 óra)** és **tömegsport (heti 1 óra)** foglalkozásokon történt a tanulók tehetséggondozása, melyet a tantárgyfelosztásban is terveztünk. Ezen alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy fejlődjön a foglalkozáson részt vevő tanulók képessége. A kulturális és sport rendezvényeken is lehetőség nyílik a tanulónak, hogy megmutathassák ki miben tehetséges.

### **2.2.3. Utazó gyógypedagógusi hálózat**

A tavalyi tanévben először bonyolították le a gyógypedagógus kollégák a tehetséggondozó, levelezős versenyt a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Ezt a 2021/2022-es tanévben is megvalósítottuk tavasszal. Összesen 87 tanuló vett részt a 2 fordulósra tervezett versenyen, ahol 13 tanuló ért el helyezést az 1-2., 3-4. és 5-8. évfolyamokon. A résztvevő tanulók mindannyian oklevelet kaptak, a helyezést elért gyerekek pedig édességet és tárgyi jutalmat kaptak. Az eredményhirdetést nagyon várták a tanulók, örömmel vették át a jutalmakat.

## **2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**

Fenntartónk, a **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében** kiemelt feladatként szerepel az **SNI gyermekek esélyegyenlőségének** biztosítása. Támogatásukat az első perctől kezdve érezzük, amely nagyon fontos számunkra.

Intézményünk minden tanulója különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek, ezért fő feladatunknak tekintjük a tanulóink esélyegyenlőségének biztosítását. Pedagógiai programunk céljai között szerepel, hogy váljunk olyan inkluzív köznevelési intézménnyé ahol, a szakmai alapidokumentumunknak megfelelően hatékonyan neveljük, oktatjuk, segítjük az összes olyan kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermeket és tanulót, akinek fejlődése, különnevelt vagy integrált keretek között biztosított.

A különleges bánásmód a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő fogyatékos tanulók életének minden területére kiterjedő állandó feladat. A pedagógusok a tanulók állapotára és életkori sajátosságokra figyelemmel adaptált gyógypedagógiai és konduktív pedagógiai képességfejlesztő módszereket alkalmaznak. A csoportos, a kiscsoportos és az egyéni foglalkozásokon egyénre szabott feladatokkal, többszintű differenciálással és segítségadással juttatják a tanulókat sikerélményhez. Támogatják őket, hogy személyiségfejlődésükben minél magasabb szintre legyenek képesek eljutni.

A befogadó intézményi környezet biztosításán túl olyan programokat szervezünk, ahol a tanulóink bekapcsolódhatnak a város vérkeringésébe. A MÁSNAP, Regionális „Ki mit tud?”, sportversenyek mind hozzájárulnak tanulóink társadalmi esélyegyenlőségének biztosításához.

Az utazó gyógypedagógusi hálózati munkaközösség működtetésével az **inkluzív szemléletmód kialakítását** hangsúlyozzuk, szakmai segítséget nyújtunk. A rehabilitációs foglalkozásokkal támogatjuk a sajátos nevelési igényű tanulók hatékony együttnevelését, felzárkóztatását.

## **2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés**

### **2.4.1. Székhelyintézmény**

A szociális kompetencia fejlesztés, társas viselkedés, szociális rutinok tanítása áthatja az egész nevelési, oktatási folyamatunkat. A szociális tanulás területei, témái a gyermekek képességeihez és életkorához igazítottan koncentrikusan bővülnek. A közösséghez tartozás, a társas viselkedési szabályok követése már óvodás kortól a személyiségfejlesztés részét képezi. Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. Ezért a pedagógus kulcsszereplő, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot ró rájuk. Az iskola és az osztály fizikai környezete, szociális strukturáltsága és kultúrája együtt befolyásolja a szociális kompetencia fejlődését. Fontos **gyermekközpontú, infokommunikációs eszközökkel támogatott nevelés-oktatás, a közösen megfogalmazott célok és szabályok (elvárásfa), a kooperatív tanulás, projektmódszer, alkalmazása.**

Szinte minden csoportban megemlézték a kollégák közös sétákat, programokat, mint közösségfejlesztési lehetőséget. Több osztályban hagyomány **a születésnapok közös megünneplése.**

**Pozitív hatású a közösség előtti dicséret.** Azok kerülhetnek fel a dicsőségfalra, akik magaviseletükkel, szorgalmukkal, versenyeredményükkel kiérdemlik azt.

**Iskolai hagyományos ünnepeink** a jeles napok, a tanulmányi kirándulások mind erősítik a közösségünk összetartó erejét, tanulóink szociális kompetenciáját.

Egységesen törekszünk a felnőttek és gyerekek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak, az **egymás iránti tisztelet és tolerancia kialakítására egymás iránt.** A pedagógusok tudatosan terveznek szabad együtt játszást, kártyáznak, társasjátékoznak, tanulmányi sétára mennek.

A kollégák beszámolója alapján főleg az **autizmussal élő tanulók társas viselkedése vár további fejlesztésre.** Napi szinten gyakorolják a társas viselkedés szabályait, megbeszélik, hogy mely viselkedés bántó vagy elfogadható. A tanórákon gyakorolják az együttműködést és a közös és egyéni érdek képviselését is.

A jó közösség csak akkor alakul ki, ha sok alkalmat teremtünk a kötetlen együtt tevékenykedésre. Tanulásban akadályozott tagozaton osztályfőnöki óra keretében különböző szituációs, személyiség- és közösségfejlesztő játékokat játszanak tanulóink.

### **Utazó gyógypedagógusi hálózat**

A rehabilitációs foglalkozásokon – főként komplex gyógypedagógiai, pszichopedagógiai megsegítés – hangsúlyos volt a szociális kompetencia-fejlesztés. A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, fenntartva ezzel motivációjukat. Az egymásra figyelés, egymás elfogadása és tisztelete alapvető. A pozitív önértékelés, a megfelelő kommunikációs készség kialakítása és a kudarcűrőképesítés fejlesztése is a célok között szerepel a gyógypedagógusoknál a fejlesztő foglalkozások során. A szociális kompetenciák eredményesebben fejleszthetők, ha a tanulók közösen tevékenykednek, így felfedezhetik az együtt végzett munka örömet és a segítségadás különböző formáit. Ez eredményesen fejleszti az együttműködést, önfegyelmet, toleranciát. A kompetencia fejlesztése érdekében szituációs gyakorlatokat alkalmaznak kollégák, társasjátékokat a szabályok betartásának tanítása érdekében.

#### **2.4.2 . Karcagi tagintézmény**

A családi minta – ahonnan nap-mint nap - a tanulóink többsége jön, alapjaiban meghatározza az iskolánk tanulóinak társas kapcsolatát, viselkedését. A pedagógus hiteles magatartása, az iskolai, tanórai foglalkozásokba beépülő szociális kompetenciát fejlesztő tevékenységek ezért hangsúlyosak mindennapi nevelő-oktató munkánkban.

A szociális kompetencia, egy osztály közösséggé fejlesztése, nagyon sok tényezőből áll össze, aminek egyik kovácsa maga a pedagógus. A tanulókkal közösen fontos létrehozni, egymásért, a közösségért – az iskola házirendjén túl – egy saját szabályrendszert, aminek hatására a tanuló is érzi, hogy ő is fontos döntést hozó tevékeny tagja lehet egy közösségnek, ami egy irányba néz: a lelki fejlődés felé.

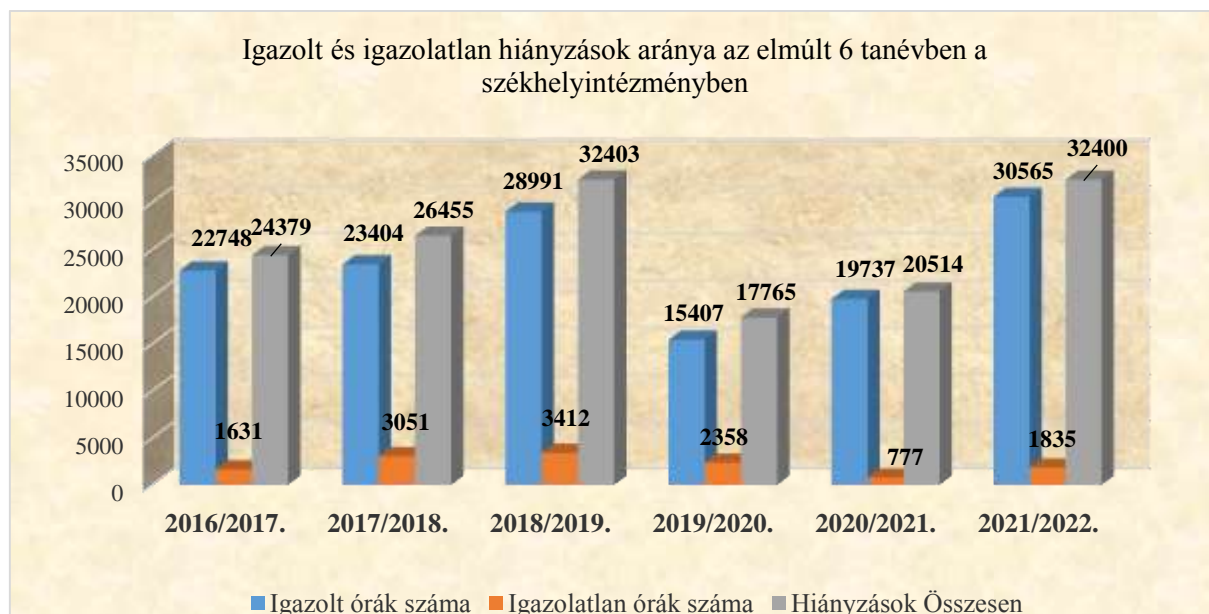
A szociális kompetencia-társas készségek fejlesztése, mint türelem, tolerancia, egymásra való odafigyelés, egymás segítése-elfogadása, becsületesség, felelősségvállalás, konfliktuskezelés stb. tanítása kiemelt feladata nevelő-oktató munkánkban. Annál is inkább, mert tanulóink többsége családjában nem kap erre megfelelő mintát, vagy hibás-torz szokások rögzülnek. A személyes példamutatáson túl igyekszünk minden iskolai és iskolán kívüli színteret, lehetőséget kihasználni erre. Több olyan programot szervezünk, ahol lehetőség van az együtt tevékenykedésre, közös sportolásra, játékokra. E kompetencia fejlesztése nagy kihívás a tantestületnek, hiszen közösen kell egy közösen elfogadott normarendszert képviselni.

### **2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése**

#### **Székhelyintézmény**

A 9. ábrán öt évre visszamenőleg látható a tanulók mulasztása.

A 2021/2022-es tanévben az összes hiányzás 32 400 óra, az egy főre eső mulasztás 221,4 óra. Az összes mulasztás 6,8%-a igazolatlan hiányzás, ez az 1835 óra igazolatlan hiányzás 1 fő gyermekvédelmi szakellátásban lévő tanuló folyamatos szökései, illetve 1 fő tanuló szülői elhanyagolása, a gyermek veszélyeztetése miatt volt. Mindkét esetben megtettük a szükséges intézkedéseket, az utóbbi tanuló esetében megtörtént a védelembe vétel, jelenleg a tanuló nevelésbe vételi eljárása folyamatban van.

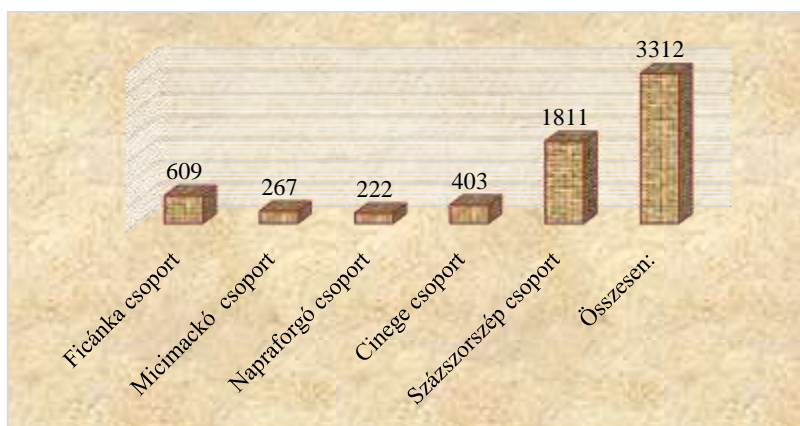


10. ábra Igazolt és igazolatlan hiányzások aránya az elmúlt öt tanévben

A magas óraszámú **igazolt hiányzást** az **óvodások, és az értelmileg akadályozott tagozaton** tanuló **gyermekek általános egészségügyi állapotának gyengesége és a pandémiás helyzet okozza.** A magasabb évfolyamon, **ért. ak. 8. osztályban, készségfejlesztő iskolában, szakiskolában** tanulók esetében egyaránt a szülői elhanyagolás okozta a kiemelkedően magas mulasztások számát.

Minden tanévben kiemelt feladat az igazolatlan hiányzások számának csökkentése, naprakész nyilvántartás vezetése, szoros együttműködésre törekvés a szülővel, gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámhivatalokkal. A jelzőrendszer működésének biztosítása, azonnali jelzés a hivatalok felé. Folyamatos feladat, a törvényi változások követése, ismertetése, betartása és betarttatása. A 2021/2022-es tanévben a **Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője** is heti rendszerességgel kapcsolódott be a tanulói mulasztások csökkentésének folyamatába.

## Fejlesztő nevelés-oktatás



*11. számú ábra: Mulasztott órák száma a fejlesztő iskolában*

A fejlesztő iskola **összes hiányzása: 3312óra**, az **egy főre eső hiányzások aránya: 97 óra**.

A fejlesztő iskolában a tanulói hiányzások oka mindig egészségi probléma. A tanulók többsége a súlyosan-halmozottan fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel küzd és időnként vizsgálatokon, szakrendeléseken is meg kell jelenniük.

### ***Utazó gyógypedagógiai hálózat***

A fejlesztő foglalkozásokról való hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely elektronikus naplójában vezetik. A hiányzások kezelésében és az ehhez kapcsolódó problémák megoldásában a gyógypedagógusok együttműködőek voltak az intézményekkel, akik fontosnak tartják a tanulók rehabilitációs foglalkozásokon való részvételét.

A foglalkozásokon való tanulói részvétel rendszeres, a távolmaradások legnagyobb része betegségből adódott. Egy-egy kivételes esetben történt a fejlesztésekről való távolmaradás, ezeknél a tanulóknál a mulasztások intézményi szinten is jellemzőek voltak.

Nagyobb mértékű, indokolatlan hiányzások nem voltak jellemzőek.



## Karcagi tagintézmény



12. ábra Hiányzások alakulása a tagintézményben

A korábbi évekhez viszonyítva a 2021/2022-es tanévben nagymértékben emelkedett a mulasztott órák száma, mely a tagintézményben összesen **17 242 óra**, ebből **460 óra igazolatlan volt**. A magas mulasztást a Covid-járvány miatti megbetegedések, illetve a szülők aggodalma okozta, a legkisebb betegség jelére is már otthon marasztalták a gyermekeket, vagy esetleg az orvossal való kontakthiányt kihasználva betegséget színlelve maradtak otthon a tanulók. A 2021/22-es tanév második félévében az **igazolatlan mulasztással érintett tanuló 5 fő volt**. A tanulói hiányzások csökkentése érdekében folyamatosan **értesítést küldtünk a gondviselőknek (27 esetben), személyes családlátogatás keretében** is elmondtuk a hiányzás következményét, és több esetben **kértük a családgondozókat** is a probléma kezelésének segítségével.

### 2.6. Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedés egyik intézményben sem történt a 2021/2022. tanévben.

### 2.7. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Az intézményeinkben működő diákönkormányzatok szeptemberben megválasztották az osztályok képviselőit és a képviselők vezetőjét. A DÖK segítő pedagógusok irányították és segítették a rendezvények szervezését. A tanév során a DÖK több intézményi program megszervezését segítette aktívan: Halloween-partyt, délutáni, játékos foglalkozást tartottak az egészséges életmóddal kapcsolatosan. A gyereknapon élményszerű programokat (kézműves tevékenység, csillámtetoválás, arcfestés) szerveztek a gyerekek számára.

A DÖK pénztámogatása révén kaptak ajándékot a gyermekek a tanévnyitón, alapítványi támogatással a Mikulás ünnepségen, a gyermeknapon pedig a Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából élményt (játsszóház, ugrálóvár, lovaskocsizás) ajándékoztunk, valamint kerékpárokat

és rollereket vásároltunk a tanulóknak. A ballagási ünnepségen a Kádas emléktábla koszorúzása a DÖK segítségével valósult meg.

## 2.8. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A tanév során a gyógypedagógusok már az **óvodában** szem előtt tartják azt a célt, hogy a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítsák a **környezet- és egészségtudatos szemléletet, magatartást**. Ezt a szemléletet erősítette tovább, hogy intézményünk a 2021. évben elnyerte az **Ökoiskola** címet. A tanév elején ökoiskolai munkatervet készítettünk, a 2021/2022-es tanévben 1. alkalommal regisztráltunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett **Fenntarthatósági Témahétre**. A program **2022. április 25-29.** között valósult meg, melynek tematikája a **víz, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás** volt. A honlapon ajánlott projekteket, tematikát a gyógypedagógusok adaptálták, a sajátos nevelési igényű tanulócsoportok értelmi képességeihez igazították. Játékos vetélkedőt szerveztünk a **Föld-napja** alkalmából, melyet plakátkészítő versennyel, a tanulók díjazásával zártunk. Eredményesen pályáztunk az **ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogram IV. ütemében**, mely újabb lendületet adott az iskolakertünk, konyhakertünk művelésére.

A szűkebb-tágabb környezetben tett séták alkalmával megfigyelhették a gyermekek a környezet változásait, virágokat ültettek, gondoztak, és figyelemmel kísérték a növények fejlődését.

A speciális autista csoportokban a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése az egész tanévet végig kísérte. A gyógypedagógusok fontosnak tartották azt, hogy **a tanulók megismerjék, és belső igényükké váljon** az egészséges életmódra törekvés, melynek legfontosabb területei a **táplálkozás, a testmozgás, valamint a személyi higiénia, a káros szenvedélyek kerülése**. A felsoroltak részben tanórákon, részben az osztályfőnöki órákon, rehabilitációs foglalkozáson, másik részük a napi rutin részeként (pl: kézmosás) épültek be mindennapokba. Alkalmazott módszerek a példamutatás, megbeszélés és a magyarázat.

Az **osztályfőnöki és természetismeret órákon** a tanulók megismerkednek a fogalmakkal és azok értelmezésével, pontos használatával, rendszerezik és csoportosítják a környezetet károsító anyagokat valamint a környezetet negatívan befolyásoló viselkedésformákat és tevékenységeket. A tananyag érinti a víz,- levegő,- hulladékgazdálkodás,- szelektív hulladékgyűjtés témaköröket is.

Ezek feldolgozása gyűjtőmunkával és kooperatív technikával, kísérletezéssel történik, melyet szívesen végeznek a tanulók.

**Egészség-napok** feladata volt a mozgás fontosságának tudatosítása, gyümölcsök, zöldségek ismerete, kóstolása.

Részt veszünk az **iskolai gyümölcsprogramban**. A gyümölcsöket nemcsak nyersen, de egyes osztályok feldolgozott formában is fogyasztják. Gyümölcssalátát, kompótot, süteményt, aszalt csemegét készítenek belőle.

Fokozottan felhívjuk a tanulók figyelmét a vízzel, árammal való **takarékoskodásra**, a tiszta, rendezett környezet fenntartására, a hulladék megfelelő elhelyezésére. Minden csoport alkalmazza a beszélgetés, figyelemfelkeltés módszerét. Egy-egy könyv elolvasásával, rajzkészítéssel, közös iskolai programokon, vetélkedőn, pályázatokon való részvétellel mélyítjük el a megszerzett ismereteket.

A nagyobb diákok között **gyakori probléma volt a dohányzás, energiatartalom fogyasztás**. A pedagógusok beszélgetéssel, a káros hatások szemléltetésével a személyes példaadással igyekeznek hatni rájuk.

Mind a székhely-, mind a tagintézményben volt a tanévben szervezett hulladékgyűjtés, amelyben nagy örömmel vettek részt a tanulók. Aktívan bekapcsolódott minden feladatellátási hely a **szelektív hulladékgyűjtésbe**, melynek elsajátítását környezetismeret óra keretében is gyakorolták a tanulók. Az iskolában keletkezett hulladékokat szelektíven gyűjtöttük, az udvaron összegyűjtött zöld hulladékot pedig a **komposztálóban** raktároztuk el.

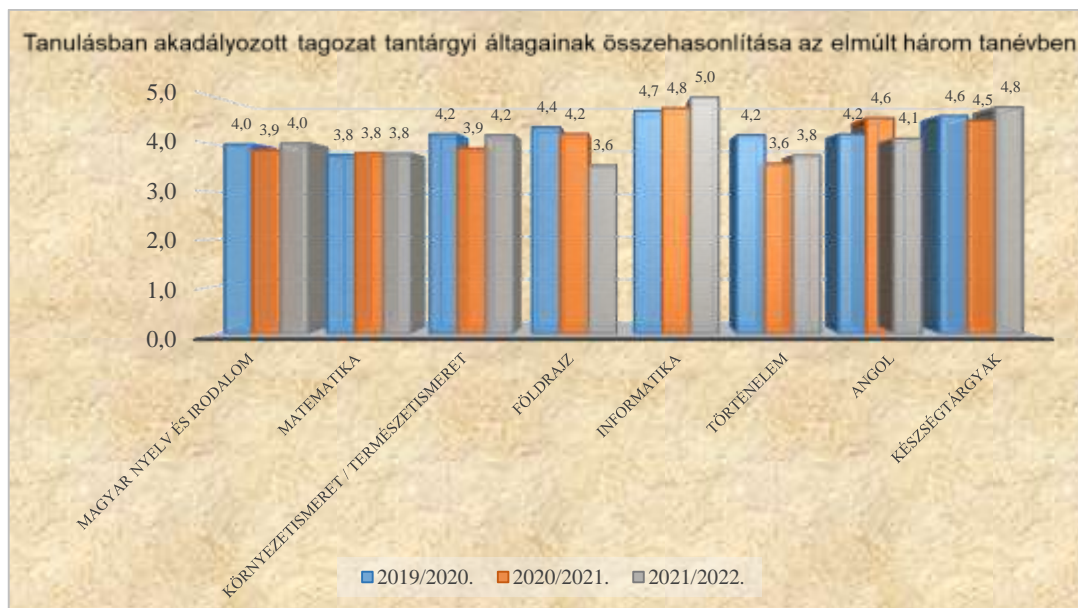
Csatlakoztunk a **Te Szedd!** akcióhoz, illetve folytatódott a „**CseppetSem!**” elnevezésű **használt sütőolaj gyűjtés**.

### 3. Eredmények

#### 3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;)

A tanulmányi mutatók a 2021-2022. tanév mutatói elnevezésű Excel dokumentumban pontosan részletezve találhatók.

### 3.1.1. Székhelyintézmény



13. számú ábra: Tanulásban akadályozott tagozat tantárgyi átlagainak összehasonlítása

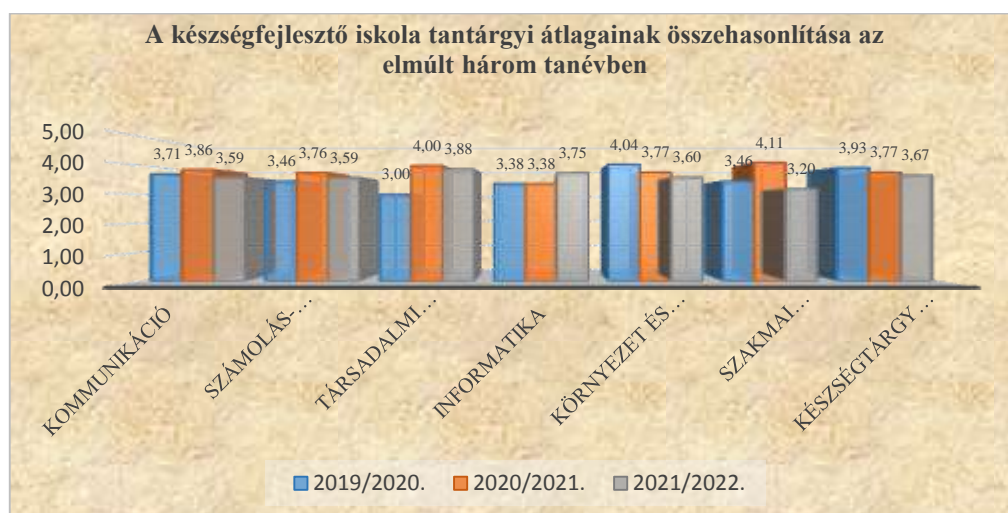
A tanulásban akadályozottak helyi tanterve szerint tanuló osztályokban az előző tanévhez alakultak a tantárgyi eredmények. A legjobb tanulmányi eredményt **informatika/digitális kultúra, környezetismeret/természetismeret** tantárgyból és **készségtárgyakból** érték el a tanulók.

A tehetséggondozást ezért a készségtárgyakhoz kötötten szerveztük meg ebben a tanévben is. Kiváló sportolóink felkészítése heti rendszerességgel sportköri foglalkozáson történik. Jó kezűgyességű diákjaink agyagozó és kézműves tehetséggondozó foglalkozásokon vesznek részt. Jó zenei érzékű gyermekek hangszeres zenekarunk, táncsoportunk tagjai. A tanulásban akadályozott tanulóink tehetségüket **sportversenyeken, rajzversenyeken, kulturális megmérettetéseken csillogtatják**, növelve iskolánk hírnevét. A tanulásban akadályozott tanulók tagozatán a **tanév végi tanulmányi átlag: 4,2.**



14. számú ábra: Értelmileg akadályozott tagozat tantárgyi átlagainak összehasonlítása

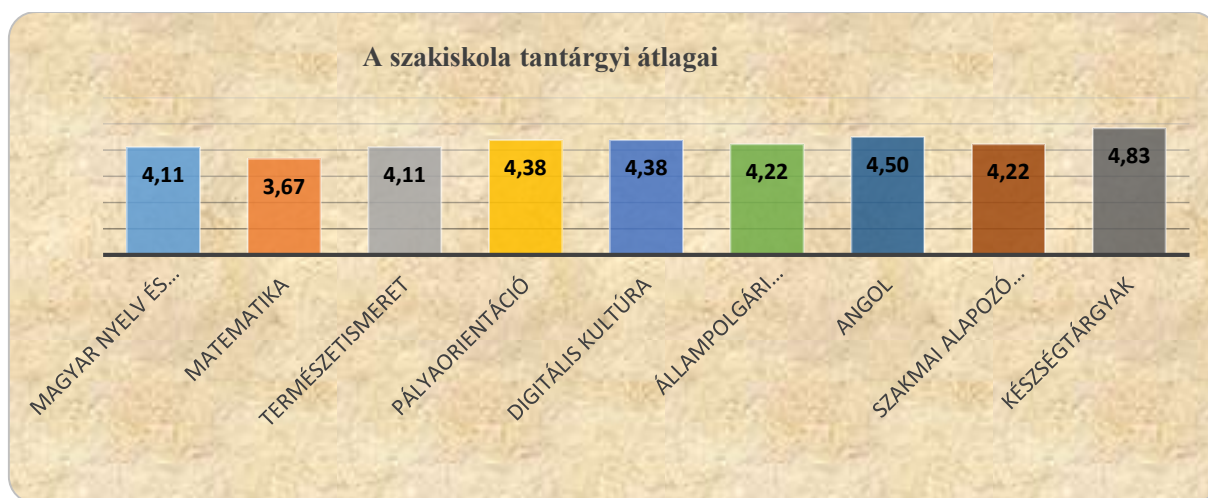
Az értelmileg akadályozott tanterv szerint tanuló osztályokban az előző tanévhez képest minden tantárgy esetében javulás mutatkozik. Nevelési célunk továbbra is, hogy olyan készségeket alakítsunk ki, amelyekkel diákjaink a készségfejlesztő iskolában és azt követő életükben a legnagyobb önállósággal tudjanak boldogulni felnőtt életük során. Az értelmileg akadályozott tanulók tagozatán **nem a tanulmányi átlagok jelentik a sikert**, hanem egy-egy gyakorlati tevékenység elvégzése, annak a célnak az elérése, hogy aktív, értékes embernek érezzék magukat. Egészségi és mentális állapotukról folyamatosan egyeztetünk szüleikkel, közös rész célok kitűzésével biztosítjuk a **kis lépésekben való haladás** és a **fokozatosság** elvét. Tehetséggondozásukat elsősorban **zenés, táncos lehetőségekkel** biztosítjuk. Az értelmileg akadályozottak tagozatán tanulók **tanév végi átlaga: 3,94**.



15. számú ábra: Készségfejlesztő iskola tantárgyi átlagainak összehasonlítása

A készségfejlesztő iskola tantárgyainak átlaga minimális romlást mutat. A tanulmányi mutatók romlásának az az oka, hogy a készségfejlesztő iskola **9. évfolyamán a diákok képességei**

**nagyon alacsony színvonalúak.** Közülük több tanuló a készségfejlesztő iskola 11. és 12. évfolyamát pszichés és általános egészségi állapotuk romlása miatt nem lesz képes teljesíteni. A gyógypedagógusok véleménye szerint csak alig néhányan képesek a követelmények minimális teljesítésére. A közép súlyos értelmi fogyatékos fiatalokra jellemző a serdülőkor körüli **egészségi és mentális állapotromlás**, mely több fiatal esetében is tapasztalható. A nagyszámú rehabilitációs, foglalkozások során egyénre szabott fejlesztésben részesülnek, melynek célja az **állapotromlás lassítása, szintentartás. Tanév végi tanulmányi átlaguk: 3,64.**



16. számú ábra: A szakiskola tantárgyi átlagai

A 2021/2022-es tanévben a kisújszállási székhelyintézményben **számítógépes adatrögzítő szakiskolai képzés** indult. A tanulócsoporthoz tagjai tanulásban akadályozott, többségében autizmussal élő tanulók. A legjobb tanulmányi eredményt **készségtantárgyakból és angolból** érték el a tanulók. A legnehezebb tantárgy a **matematika** volt, átlaga: 3,67.

#### **Összesített tanulmányi mutató – székhelyintézmény:**

Tanulmányi mutatók székhelyintézményi szinten **általános iskola alsó tagozaton: 4,21, felső tagozaton: 4,01, szakiskolában: 4,22, készségfejlesztő iskolában: 3,64.**

**A székhelyintézmény tanév végi tanulmányi átlaga: 4,0**

#### **Magatartás-szorgalom átlag**

A magatartás átlaga **tanulásban akadályozottak tagozatán: 4,27, értelmileg akadályozottak tagozatán: 4,51, készségfejlesztő iskolában: 3,94, a szakiskolában pedig: 4,56.**

A székhelyintézmény **tanév végi magatartás átlaga: 4,3.**

A szorgalom átlaga a **tanulásban akadályozottak tagozatán: 4,40, értelmileg akadályozottak tagozatán: 4,38, készségfejlesztő iskolában: 3,63, a szakiskolában: 4,11.**

A székhelyintézmény **tanév végi szorgalom átlag: 4,1.**

### **Utazó gyógypedagógusi hálózat**

A tanév elején kialakítottuk a csoportokat a feladatellátási helyeken, diagnózisokhoz, életkorhoz, évfolyamokhoz igazítva, figyelembe véve az integráló intézmények kéréseit és lehetőségeket. A fejlesztések jellemzően kiscsoportos formában történtek, az ellátandó tanulói létszám, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat szakember ellátottságához igazítottan. Sajnos egyéni fejlesztő foglalkozások csak minimális esetben voltak lehetségesek. A fő fejlesztendő területeket a gyógypedagógusok a tanév elején meghatározzák a diagnózisok függvényében.

Komplex fejlesztések esetén, mindig hangsúlyt fektetnek a gyógypedagógusok a kognitív képességek, az olvasási, írás,- helyesírási,- és matematikai készségek fejlesztésére. Fontos a tanulók kommunikációs képességeinek és a rész képességek (vizuális, akusztikus) fejlesztése. Tanulási zavarral küzdő tanulók esetében diszlexia,-diszgráfia,-diszkalkulia reedukáció valósult meg.

A logopédiai foglalkozások során artikulációs,- logopédiai terápia,- a hanghibák korrekciója,- beszéd,-és nyelvi készségek fejlesztése történt.

A mozgásfejlesztés során nagy szerepe van a rendszeres gyakorlásnak, a szelektív izomerősítésnek, amely a kontraktúra megelőzés szempontjából is jelentős szerepet tölt be. A mozgásfejlesztésben részesült tanulók izomereje növekedett. Minden fejlesztési típusban fontos a szülőkkel való kommunikáció és együttműködés, amely az eredményességet segíti. Az otthoni gyakorlások a logopédiai vagy a mozgásfejlesztéseket kiegészítve, eredményesebbé tehetik a fejlesztéseket. A kollégák beszámolóai alapján, amennyiben a szülő nyitott és érdeklődő a gyermeke fejlődése iránt, biztosítják a konzultációk lehetőségét.

A tanulók többsége szívesen vesz részt a foglalkozásokon. A foglalkozások legtöbb esetben már kialakított szabályok, és rend szerint zajlottak, több gyógypedagógus hosszabb ideje foglalkozik egy-egy tanulóval, amely az eredményességet segíti.

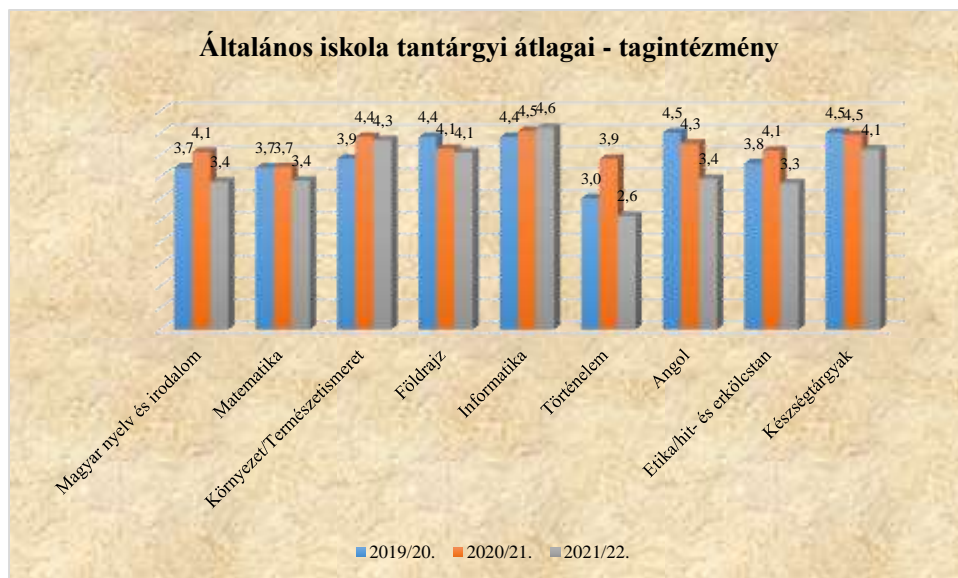
Általánosságban elmondható, hogy a tanulói képességek, diagnózisok igen sokrétűek, meghatározzák a fejlesztések eredményeit, a haladás ütemét. A fejlesztések során kisebb előrelépés, pozitív változások tapasztalhatók az eredményekben. Néhány esetben sikerként élik meg a gyógypedagógusok, ha egy-egy tanuló magasabb évfolyamra tud lépni, melyhez nagyban hozzájárulnak a fejlesztések.

Az eredményesség további növelése érdekében a tanulók képességeihez igazított optimális nehézségű, differenciált feladatokkal, minél több érzékszerv bevonásával, tevékenykedtetve valósították meg a fejlesztéseket.



Annak érdekében, hogy a fejlesztések eredményei kimutathatók és alátámaszthatók legyenek, a következő tanévtől egységes mérőanyag alkalmazása válik szükségessé, bemeneti és kimeneti mérésekkel.

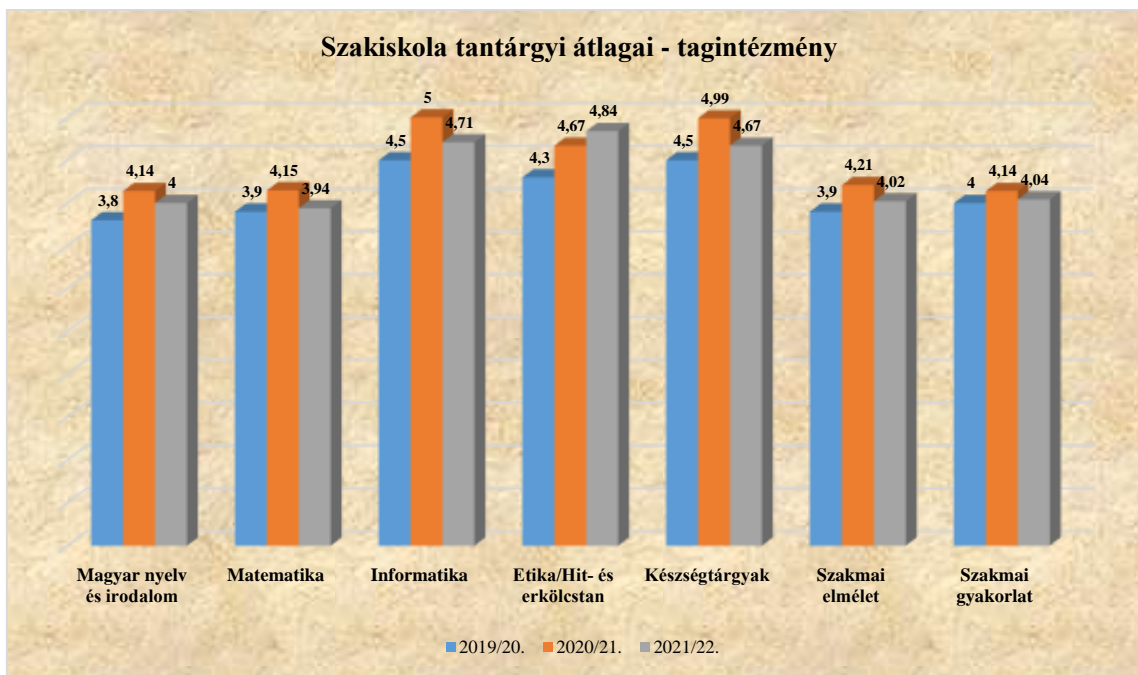
### *Karcagi tagintézmény*



*17. számú ábra: Általános iskola tantárgyi átlagai a tagintézményben*

A tagintézményben az általános iskolai tantárgyi átlagok az előző tanévhez viszonyítva romlást mutatnak, mely a tantermen kívüli digitális munkarendben történt tanulmányi elmaradás következménye. A **történelem** tantárgy tanulmányi átlaga a leggyengébb: **2,6**. A legjobb tanulmányi átlagot **informatika/digitális kultúra** tantárgyból (**4,6**) érték el a tanulók. Az elmúlt tan évekre visszatekintve a készségtárgyak átlag eredménye minden esetben jobb eredményt mutat, hiszen tanulóink ezen területeken ügyesebbek. A közismereti tárgyak eredményeit erősítik a rehabilitációs órák keretében végzett egyéni fejlesztések.





*18. számú ábra: Szakiskola tantárgyi és vizsga átlagai a tagintézményben*

A szakmai elméleti tantárgyak tanításánál a szakkifejezések helyes használata nehézséget okozott. A szakmai gyakorlati tantárgyak kötetlensége, munkáltató jellege jobban tetszett a diákoknak, eredményesebbek voltak ezekből a tantárgyakból. Nagyon nehezen motiválhatók a tanulásra, gyakorlati képességek készségek terén, és elméleti tudásukban ezért lemaradás volt tapasztalható.

Sajnos az online oktatás okozta hátrányok egész évben érezhetők voltak. Kiemelten fontos fejlesztendő terület volt általában a problémamegoldó gondolkodás, lényegkiemelés, összefüggések, következtetések; szókincs, verbális kifejezőkészség; szövegértés; valamint a számfogalom, matematikai készségek fejlesztése.

**Tanév végi szakiskolai tanulmányi átlag: 4,3. Összesített tanulmányi mutató – tagintézmény:**

Általános iskola alsó tagozaton: 3,92, felső tagozaton: 3,77, szakiskolában: 4,04.

**A tagintézmény tanév végi tanulmányi átlaga: 3,91**

#### **Nevelési mutatók**

A **magatartás** átlageredménye az általános iskola, **alsó tagozatán: 3,92, felső tagozatán: 3,52, a szakiskolában 4,43. Intézményi átlag: 3,95.**

**Szorgalom:** átlageredménye az általános iskola, **alsó tagozatán: 4,03, a felső tagozaton: 3,55, a szakiskolában: 4,25. Intézményi átlag: 3,94.**

A szakmaképzésben résztvevő tanulókat motiválja a szakma szeretete, a munka során elért sikerélmény, produktum.

## Szakmai vizsga

Az idei tanévben **három szakmacsoport végzősei** készültek **szakmai vizsga letételére**.

A vizsgát megelőzően szakmacsoportonként vizsgára felkészítő konzultációt szerveztünk a tanulóknak.

### **Népi kézműves (Szőnyegszövő szakmairány) OKJ 34 215 01**

-vizsgázók száma: 3 fő

-eredmény: 2 fő:4 (jó), 1 fő 3 (közepes)

### **Kerti munkás OKJ 21 622 01**

-vizsgázók száma: 3 fő

-eredmény: 3 fő 3(közepes)

### **Mézeskalács-készítő OKJ 21 215 02**

-vizsgázók száma: 3 fő

-eredmény: 1 fő 5(jeles), 2 fő 4(jó)

## **3.1.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók**

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a székhelyintézményben:

A Bajcsy-Zs. u. 37. szám alatti feladatellátási helyen **5 fő tanuló** lemorzsolódással veszélyeztetett. **5 fő tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi eredménye nem érte el a közepes szintet** az alapfokú nevelés-oktatásban: 1 fő ért. ak. 6. osztályos, 1 fő tan. ak. 7. osztályos tanuló javítóvizsgát tehet. Az érintett tanulók tankötelezettségüket egyéni munkarendben teljesítik. Alacsony tanulmányi eredményük romló egészségügyi és pszichés állapotukból ered.

**3 fő tanuló hiányzásai miatt nem osztályozható**, ezért ők az évfolyamot ismételni kötelesek. Közülük 2 fő gyermekvédelmi alapellátásban van, 1 fő tanuló nevelésbe vételi eljárása folyamatban van.

Felzárkóztatásuk érdekében az osztályfőnökök folyamatosan kapcsolatban állnak a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi központtal. A tankötelezettségüket egyéni munkarendben teljesítő tanulók esetében tanulócsoporton belül biztosítjuk az egyéni rehabilitáció lehetőségét is. A tanév során folyamatos jelzéssel, esetmegbeszéléssel igyekeztünk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását.

A készségfejlesztő iskolában, szakiskolában **nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló**.

A tagintézményben **4 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló** volt. 2 fő 6. osztályos tanuló átlaga nem érte el a közepes szintet. 2 fő tanuló mulasztási miatt nem osztályozható.

A szülők folyamatos tájékoztatásával, rendszeresen együttműködve a lakóhelyileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, családlátogatások alkalmával, rendszerszintű pedagógiai intézkedésekkel próbáltuk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását. 1 fő tanuló veszélyeztetettsége miatt jelenleg Kunmadarason a Gyermek Átmeneti Otthonában van elhelyezve.

### **3.1.3. Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények**

A székhelyintézményben kitűnő tanulmányi eredményt az **általános iskolában 12 fő**, a **készségfejlesztő iskolában 2 fő** ért el, **szakiskolában 1 fő** ért el. A tagintézményben **3 kitűnő** tanuló volt a tanévben.

### **3.1.4. Évisméltések**

A székhelyintézményben az első évfolyamos tanulók esetében **3 fő tanuló esetében történt évisméltás a szülő kérésére** az Nkt. 57§ (1) alapján.

Az általános iskolában **4 fő tanuló évisméltó**, 3 fő tanuló mulasztásai miatt nem volt értékelhető, 1 fő tanuló nem jelent meg a javítóvizsgán, ezért évfolyamot ismételni köteles.

A tagintézményben **2 fő első osztályos tanuló** ismétli a tanévet **szülő kérésére**.

### **3.1.5. Dicséretetek, figyelmeztetések**

Dicséretetek száma a székhelyintézményben: Tantárgyi dicséretet **5 fő tanulásban akadályozott tanuló kapott kilenc tantárgyból**.

Figyelmeztetésben nem részesült egy tanuló sem. Magatartási probléma minimális mértékben volt csak tapasztalható. Leginkább egy nevelésbe vett 2. osztályos tanulóval voltak problémák. Az osztályfőnök folyamatos kapcsolatban állt a tanuló gyermekvédelmi gyámjával, egységes nevelési elveket beszéltek meg.

Dicséretetek száma a tagintézményben: **14 fő általános iskolás** tanuló kapott tantárgyi dicséretet, a szakiskolában nem volt tantárgyi dicséret. **Figyelmeztetést 24 fő kapott**, közülük 1 fő szakiskolás.

## **3.2 Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)**

Az értelmileg akadályozott tagozaton végzett, 8. osztályos diákjaink intézményünkben folytatják középfokú tanulmányaikat, közülük 2 fő tanuló betöltötte a 16. életévét, a szülő kérésére tanulói jogviszonyuk megszűnt. 2 fő tanuló külső intézményből jelezte felvételi szándékát, közülük 1 fő iratkozott be intézményünkbe.

A tanulásban akadályozott tanulók pedig a karcagi tagintézményben folytatják középfokú tanulmányaikat.

Ebben a tanévben a székhelyintézményben nem volt 8. osztályos autizmussal élő tanulónk. A számítógépes adatrögzítő szakiskolai előkészítő osztály a 2021/2022-es tanévtől nem indul. A képzés a 9. évfolyamon folytatódik.

### **3.2.1 Beiskolázás 1. évfolyamra, 5. és 9. évfolyamra**

**Székhelyintézmény:** A 2022-2023-as tanévre az **általános iskola 1. osztályába összesen 11 fő gyermek** - 5 fő intézményünk óvodájából, 6 fő többségi óvodából - **iratkozott be**. Közülük 3 fő értelmileg akadályozott, 1 fő tanulásban akadályozott, a többiek autizmus spektrumzavarral élő gyermekek.

A jövő tanévre (2 fő tanuló kivételével) a 8. osztályos értelmileg akadályozott tanulóink beiratkoztak a készségfejlesztő iskola 9. évfolyamára. 2 fő pedig külső intézményből jelezte felvételi szándékát.

A számítógépes adatrögzítő szakiskolai képzés 9/E évfolyama jelentkezés hiányában nem indul a 2022/2023-as tanévtől.

Fejlesztő nevelés-oktatásba **2 fő súlyosan, halmozottan fogyatékos tanuló iratkozott be**. Közülük 1 fő heti 20 órában fejlesztő iskolai csoportban, 1 fő gondozási helyén, egyéni fejlesztésben kezdi meg tankötelezettségének teljesítését a következő tanévtől.

**Tagintézmény:** A tagintézmény 1. osztályába nem iratkozott be tanuló.

A **szakiskolába 17 fő iratkozott be**, melyből **4 fő külső intézményből érkezik**, a többi tanuló intézményünk alsóbb évfolyamairól, illetve másodszakra tanulása céljából érkezik.

### **3.2. Verseny- és pályázati eredmények**

#### **Versenyeredmények:**

##### ***Székhelyintézmény:***

FODISZ és az MSOSZ rendezésével rendszeresen részt vesznek tanulóink sportversenyeken, ahol megtanulhatják az egyéni és a csapatmunka fontosságát.

- Délutáni sportkört és atlétikát tartunk alsósóknak és felsősöknek. A kicsiknél főleg játékos feladatokat végzik, míg a nagyokkal a versenyekre készülnek kollégáink.
- Januártól kezdődik a gyerekek fitsségi felmérése a Netfit felmérés. Ez az országos fizikai fitsségi mérés kötelező 5. osztálytól felfelé minden diáknak, aki normál testnevelés órákon vesz részt.

2021. szeptember 17.-én részt vehettünk a **FODISZ tanévnyitó ünnepségén**, ahol díjazásra kerültek a legeredményesebb diákok és felkészítő pedagógusaik. A Kisújszállási Tagintézményből **Sárkány Csaba tanuló** és felkészítője **Jakab Sándor gyógypedagógus** kapta meg a megérdemelt díjat.

- a Jász-Nagykun-Szolnok **megyei atlétika versenyen** 1 arany, 2 ezüst és 3 bronzérmet hoztak haza a gyerekek.

- a Jász-Nagykun-Szolnok **megyei terematlétikai versenyen** is nagyon szépen szerepeltek diákjaink, ahol 5 arany, 6 ezüst és 4 bronzérmet szereztek. **Darvas Attila** mind a négy versenyszámban **1. helyezést ért el**, így továbbjutott a **regionális terematlétika versenyre**.

- a **megyei mezei futóverseny diákolimpián** **Sárkány Csaba 1. helyezést ért el**, ezzel **továbbjutott az országos bajnokságra**, amit Pomázon rendeztek meg. Itt országos 2. helyezést ért el értelmileg akadályozott kategóriában.

Tanulóink eredményesen szerepeltek **megyei asztalitenisz diákolimpián** és a karcagi tagintézmény által szervezett **megyei erőemelő versenyen** is.

#### **Tagintézmény:**

A karcagi tagintézményben tanulók elsősorban a sport területén értek el kiemelkedő megyei és országos eredményeket.

- **Megyei Atlétikai Bajnokságon** 10 aranyérmet, 6 ezüstérmet és 6 bronzérmet szereztek a tanulók.

- A **Liget kupa – szabadidős sport** programján **1. helyezést ért el a karcagi csapat**.

- A **Regionális Atlétikai Bajnokságon**, 2021. október 21-én, Nyíregyházán **2 fő tanuló Koszta József** 1500 m-es futásban és **Ürmös Richárd** 400 m-es **1. helyezést ért el**, ők továbbjutottak az országos bajnokságra.

- **Megyei Asztalitenisz Bajnokságon** **Szabó Sándor** tanuló továbbjutott az Országos Bajnokságra, ahol a középszintben végzett.

- **Megyei és MSOSZ Regionális Labdarúgó bajnokságon, Homokon 1. helyezést ért el a labdarúgó csapat**, Diósjenőn a 4. helyen végzett.

- **Országos Mezei Futóversenyen** **Koszta József és Koszta Károly a 3. helyezést érték el**.

A 2021/2022-es tanévben intézményünket egy, 6-7. osztályosokból álló, 4 fős csapat képviselte eredményesen a 2022. március 31-én, Homokon rendezett, tanulásban akadályozott tanulók **Megyei Komplex Tanulmányi versenyén**, ahol **3. helyen** végeztek.

#### **4. Esélyegyenlőség**

Tanulóink különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek. Több tanuló halmozottan sérült, esetükben nemcsak értelmi, hanem testi (látás-hallás-mozgás) fogyatékoság is jelen van.

Tanulóink összetétele helyi lakos, kollégista, illetve a környező településekről naponta bejáró tanulók.

A székhely- és tagintézményben is magas a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma, mely a családok egyre rosszabb szociális helyzetének következménye.

#### **4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása**

Intézményünk minden tanulója sajátos nevelési igényű, sérült gyermek, ezért különös gondot fordítunk a fogyatékkal élő személyek iránti megkülönböztetett figyelemre. Fontos feladatunk a gyermekvédelmi tevékenység, mely munkát mindkét intézményben **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős pedagógus** segíti.

A gyermekvédelmi munka az alábbi főbb feladatokat tartalmazták:

- *Hátrányos helyzet nyomon követése*
- *Igazolatlan mulasztások*
- *Szülőkkel való kapcsolattartás*
- *Együttműködés az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival*
- *Prevenációs programok*

*Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem folyamatos feladatai minden tanévben:*

- jogszabályi előírásnak megfelelően, észlelő-és jelzőrendszeri tagként, együttműködési és jelzési kötelezettség
- a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), tanulók helyzetfelmérése tanév elején, változások folyamatos aktualizálása
- a veszélyeztetett (alapellátásban gondozott, vagy védelembe vett) tanulók felmérése, veszélyeztetettség okainak feltárása, kialakulásának megelőzése, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése,
- a családdal és a szülőkkel való kapcsolattartás: szülői értekezleteken, rendszeres fogadóóra biztosítása, illetve szükség szerint szülőkkel történő team megbeszélés
- tanulókkal kapcsolatos gyermekvédelmi munka koordinálása, együttműködés az osztályfőnökökkel
- rendszeres együttműködés az iskolai szociális segítőkkel
- nyilvántartások, tanulókkal összefüggő dokumentációk vezetése
- prevenációs programok szervezése.

### A hátrányos helyzet a székhelyintézményben

A hátrányos helyzet jogosultságának feltételeit a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény tartalmazza. A hátrányos helyzet megállapítását a szülők kérelmezik a települési önkormányzatok jegyzőjénél, mely kérelem elbírálása után egy évre szóló határozatot kapnak. Ezeket a határozatokat az önkormányzatok folyamatosan megküldik az intézményeknek. Minden tanév elején megtörténik az iskolánkba már korábban beiratkozott tanulók jogosultsági érvényességi idejének áttekintése, illetve az új tanulók jogosultságának felmérése és határozatok bekérése az illetékes jegyzőktől.

A megállapított jogosultságok érvényességét figyelembe véve, nyomon követtük annak folyamatosságát vagy megszűnését a tanév során.

A következő diagram a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók arányát mutatja a székhelyintézményben 8 tanévre visszamenőleg.



19. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a székhelyintézményben

A 2021/2022-es tanév végi adatok alapján, a 157 tanulóból a hátrányos helyzetű tanulók száma **58 fő**, amely az összlétszám **37%-a**, ebből halmozottan hátrányos helyzetű **34 tanuló**.

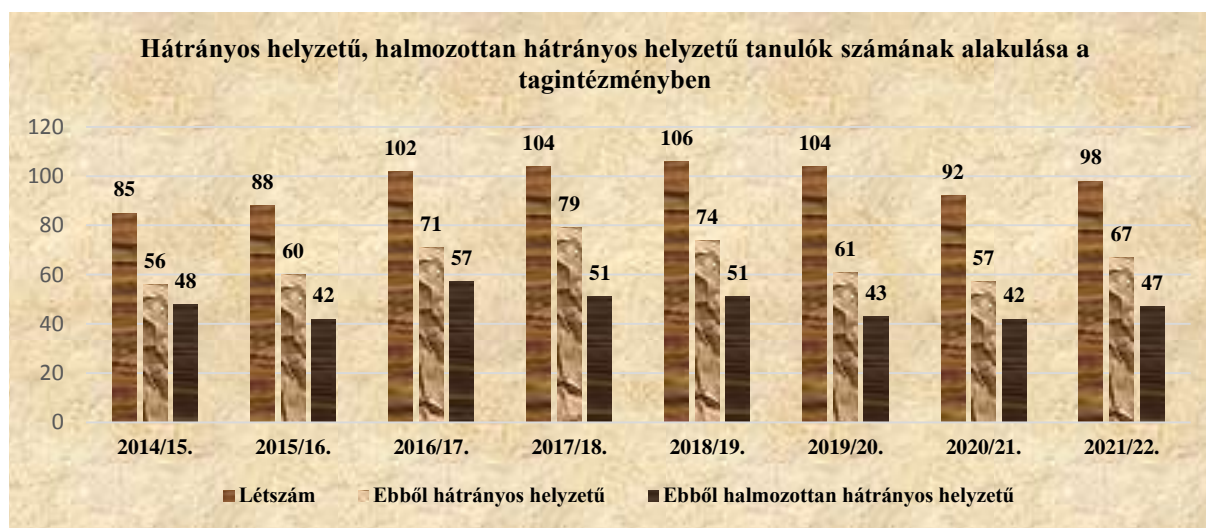
Tanulóink **6 %-a (9 fő)** veszélyeztetett.

**Veszélyeztetett az a tanuló**, akit az illetékes család-és gyermekjóléti szolgálat **alapellátásban**, a család-és gyermekjóléti központ **védelembé vétel** keretében, illetve a területi gyermekvédelmi szakszolgálat **gyermekvédelmi szakellátás** keretén belül gondoz.

A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődése érdekében kollégáim különösen odafigyelnek rájuk és arra törekednek, hogy minden esetben segítséget tudjanak nyújtani a tanulónak. Lényeges számukra, hogy az iskolai környezetben tudjanak olyan élményeket, tapasztalatokat biztosítani, melyeket a családi környezetükben nem kapnak meg. Biztosítják a négy szemközti beszélgetést, s a problémák feltárását. Fontos törekedni arra, hogy a tanulási motivációjukat felkeltsük és

hosszú távon fenntartsuk. Olyan tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, ahol minden gyermek sikerélményhez juthat (kooperatív tanulás, projekt módszer). Ebben a tanévben nagy segítséget nyújtottak az **iskolai szociális segítő**k a kisújszállási és karcagi feladatellátási helyen is. „*Rendszeresen az igazolatlan hiányzások, alkalmanként elhanyagolás, egy esetben családon belüli bántalmazás, magatartás zavarok, étkezési zavar, védelembe vétel miatt vált szükségessé beavatkozás, illetve nyomkövetés.*” (Vigh Mónika Eszter, óvodai és iskolai szociális segítő)

### **Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben**



20. számú ábra Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben

A 2021/22-es tanévben a **teljes tanulói létszám 68 %-a hátrányos helyzetű, melyből halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók 70%-a.**

A tanulók összetétele hátrányos helyzet tekintetében a tavalyi tanévhez képest **romlást mutat, magas a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.**

Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvényben meghatározott feltételek közül, a családban élő gyermekeknél, a hátrányos helyzet okaként legnagyobb arányban a szülők alacsony iskolai végzettsége szerepel.

A **nevelésbe vett tanulók száma 16 fő**, ebből 4 fő Kisújszálláson lakóotthonban, 12 tanuló pedig nevelőszülőnél nevelkedik. **2 tanuló** életkora miatt **utógondozói ellátásba** került.

A tagintézmény tanulóinak **11 %-a (11 fő) veszélyeztetett.**

A tagintézményben is új tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére. Az újgenerációs pedagógiai módszerek – mint a kiscsoportos feladatmegoldás, projekt munka –, melyek segítségével könnyebb ránevelni a tanulókat a gyakorlatias gondolkodásra és problémamegoldásra.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét javítja az, hogy a tagintézményben évek óta pályáznak az Útravaló Ösztöndíjprogramra, Erzsébet-táborozási lehetőségre.



#### 4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

**Infrastrukturális és pedagógiai-módszertani megújulás megvalósulása:** Fenntartói támogatással megújult, *további tantermekkel bővült*, korszerű intézményi környezetben folyt a nevelő-oktató munkánk. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 "Te is közénk tartozol!" projekt támogatásával megtörtént a *terápiás szobák (sószoza, konduktív mozgásfejlesztő szoba, zene-meseterápiás szoba, Snoezelen relaxációs szoba) kialakítása, a szobák rendeltetésszerű használata*. Sérülésspecifikus eszközökkel bővült *fejlesztő-eszközközlő, illetve szakkönyv-közlő működtetünk* az inkluzív nevelés-oktatást támogatva. A projekten belül összesen *60 fő pedagógus, illetve pedagógiai munkát közvetlenül segítő kolléga* vett részt pedagógus-továbbképzésen. A továbbképzések a *digitális kompetencia fejlesztését, módszertani megújulást* szolgálták. A Szolnoki POK által meghirdetett szaktanácsadói jogyakorlatok közül az „Online tanulási eszközök hatékonyabb és szórakoztatóbb tanulásért” és a „Táplálkozz színesen!” online szaktanácsadáson vettek részt a székhelyintézmény kollégái. A tagintézmény pedagógusai *iskolai lemorzsolódás témakörben*, korai iskola elhagyással kapcsolatban, digitális kompetencia fejlesztésére irányuló „Robotokkal tanulunk” előadáson, illetve a fenti online szaktanácsadáson való részvétellel gazdagították pedagógiai-módszertani ismereteiket.

A székhelyintézményben a tanév kezdésre megújult, a nyár folyamán **kibővített, klimatizált tanári szobában** kezdhették meg a munkájukat a pedagógusok.

**Humánerőforrás-fejlesztés, a tanári utánpótlás biztosítása:** A tanév során **16 fő kolléga felsőfokú képzésben** vett részt, közülük *1 fő, az EFOP-3.1.6-16-0043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt jóvoltából szomatopedagógia szakirányú végzettséget, 2 fő pedig gyógypedagógus* végzettséget szerzett. Gyógypedagógus szakellátásunkat, utánpótlásunkat intézményi szinten segíti a jelenleg is tanulmányokat folytató, további *10 fő gyógypedagógus hallgató*.

**Intézmények, iskolák közötti munkakapcsolat erősítése:** Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 „Te is közénk tartozol” projekten belül együttműködő intézményeinkkel már a korábbi években is több alkalommal tartottunk online, illetve jelenléti *szakmai konferenciát, műhelymunkát*. Az együttnevelést segítve **2021. október 13-án a Karcagi Általános Iskola és AMI Kovács Mihály Általános Iskolai Tagintézményében** egészséges életmód témakörben szerveztünk szakmai műhelymunkát. Alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése az együttnevelésben – állatasszisztált terápiás lehetőségek bemutatója a *Tiszatenyői Szent István Általános Iskolában* valósult meg. A programokat *bemutató foglalkozások* színesítették, melyek az *Oktatási Hivatal Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programján belül* kerültek meghirdetésre, ezáltal széleskörben biztosítottak lehetőséget az intézmények közötti kapcsolatok erősítésére.

A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatását, ellátásuk során alkalmazott projekt módszer bemutatását, illetve átadását, jelenléti formában valósítottuk meg **2022. március 26-án a DNRE Immanuel Otthon és Iskola** gyógypedagógusainak bevonásával. **MÁS-NAP rendezvényeinkre** a kisújszállási és karcagi többségi óvodák, iskolák nagy érdeklődést mutattak nevelő-oktató munkánk iránt, ezáltal munkakapcsolataink tovább bővültek. **2022. május 4-én a karcagi Madarász Imre Egyesített Óvoda** óvodapedagógusai intézménylátogatásra, szakmai konzultációra érkeztek a kisújszállási székhelyintézménybe. A gyógypedagógiai óvodánk ellátásáról, az óvoda-iskola közötti átmenetről tartottunk szakmai megbeszélést, melyet a későbbiekben rendszeresíteni szeretnénk.

**A Szolnoki POK-kal, Oktatási Hivatallal való szoros együttműködés:** A 2018/2019-es tanévtől az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** jó gyakorlatainkat bemutató, **szakmai programokat szervezünk** minden tanévben. Ebben a tanévben is aktívan részt vettünk az **Oktatási Hivatal Őszi és Pedagógiai Napok** programjain, ahol jelenléti formában valósultak meg szakmai műhelymunkák, nyílt tanítási órák, foglalkozások, online szakmai videófilm-összeállítások bemutatása történt. A Szolnoki POK által meghirdetett szaktanácsadói joggyakorlatok közül az **„Online tanulási eszközök hatékonyabb és szórakoztatóbb tanulásért”** és a **„Táplálkozz színesen!”** online szaktanácsadáson illetve az **iskolai lemorzsolódás témakörben**, korai iskola elhagyással kapcsolatban hallgattunk előadásokat.

**Élménypedagógiai módszerek meghonosítása, adaptív módszertan alkalmazása:** A **Montessori-pedagógia adaptált módszerei** beépültek az általános iskola, tanulásban akadályozott, alsó és felső tagozatos tanulócsoportjainak nevelő-oktató munkájába. A **Meixner-módszert** tanulásban akadályozottak alsó tagozatán, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózat logopédiai foglalkozásain alkalmazzuk. A **projektpedagógia módszerét** a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásában tíz témakör feldolgozásával, valamint az óvodai csoportokban minden foglalkozás fejlesztő tevékenységébe beépítve alkalmazzuk. **Állatasszisztált terápiás foglalkozásokat** (lovasterápia, kutyás terápia) tanulásban akadályozott tanulók, autizmussal élő tanulók csoportjaiban, fejlesztő nevelés-oktatásban, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatban szerveztünk. **Boldogság órákat** tartunk havi rendszerességgel a székhely- és tagintézményben is a sikeres Boldog Iskola pályázatunknak köszönhetően. A matematikai logikai készségek fejlesztését a **„MATANDA” módszer** segíti a szakiskolai osztályokban.

**Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szociális és kognitív fejlesztését támogató foglalkozások:**

Az **EFOP-3.1.11.-19. számú pályázatban** eredményesen vettek részt intézményünk kedvezményezett településein feladatellátást végző pedagógusai, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai. A pályázaton belül hangsúlyos volt a **mérőanyagok használata, digitális taneszközök használata, motiváló szerepe, az élményszerű oktatási környezet kialakítása, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás biztosítása, tanulói énkép**

*megerősítése, a KRÉTA rendszerben kialakított jelölő rendszer folyamatos, pontos használata.*

Az együttnevelésben a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a **szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően láttuk el**, a fogyatékosági típushoz igazodó, többnyire **szakirányú utazó gyógypedagógusok biztosításával, az előírt óraszámban**. A későbbiekben a Tiszafüredi Járásban logopédia és pszichopedagógia szakirányon végzett utazó gyógypedagógusok alkalmazásával ez az ellátottság még hatékonyabb lehetne.

Az együttnevelésben tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek lemorzsolódásának megelőzésére odafigyelünk az alábbiakra:

- tantárgyi bukások miatt szorosabb kapcsolattartás a többségi pedagógusokkal, szaktanárokkal
- a gyógypedagógusok az SNI gyermekek beilleszkedésének és tanulásának támogatása érdekében tanulási technikákat tanítanak
- az alacsony létszámú csoportokban több lehetőség nyílik az egyéni megsegítésre
- a készségek, képességek fejlesztése érdekében adaptált fejlesztő eszközöket használnak
- az IKT-eszközök alkalmazását is szem előtt tartják a motiváció és a foglalkozásról való hiányzások visszaszorítása érdekében
- a tehetséggondozás is fontos feladat szakembereink számára, melyet tehetséggondozó versenyekkel gazdagítunk

### **Tehetséggondozás fejlesztése**

- Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban folytatódott a „Kádas” Tehetséggondozó levelező verseny, melyben az együttnevelésben ellátott sajátos nevelési igényű tanulók vettek részt.
- A székhelyintézményben, tagintézményben a tanítási órán belül és kívül tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön vehettek részt a tanulóink, ahol a tehetségek azonosítása után folyik a képességek dúsítása, gazdagítása. Leginkább zenei, sport és kézművesség területén tehetségesek tanulóink.
- **A Nemzeti Tehetségprogram keretében kiírt „A speciális fejlesztést célzó programok támogatása” című, Emberi Erőforrás minisztérium által finanszírozott NTP-SPEC-22 kódszámú projektre** mindkét feladatellátási helyünk eredményesen pályázott. A pályázat egyik fő célja, hogy erősödjön tehetséggondozó hálózati kapcsolatrendszerünk, minőségi javulást érjünk el a sajátos nevelési igényű tanulók tehetségazonosításában, tehetséggondozásában, változatos tevékenységekkel adjunk lehetőséget a tanulók kreativitásának kiteljesedéséhez a zene és a kézművesség során.

- A kisújszállási székhelyintézmény **„Te is lehetsz gyöngyszem”** elnevezésű pályázata 3.500.000 Ft-ot nyert. A projekt a 2022/2023. tanévben valósul meg a kisújszállási Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium 1 fő pedagógusának és az együttnevelésben ellátott, sajátos nevelési igényű tanulóinak bevonásával.
- **A karcagi tagintézmény** „Szövöm-Fonom-Dekorálom” elnevezésű pályázata teljes tervezett összeggel (2 100 000 Ft) nyert.
- 2022.08.01-2023.06.30 között a karcagi Kováts Tehetségponttal, mint partner intézménnyel kezdik meg a közös munkát. A tehetséggondozó programban összesen 12 felső tagozatos vagy szakiskolás gyermek fog részt venni, 7 tanuló a Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézményéből és 5 felsős tanuló a Kováts Mihály Általános Iskolából.

## **5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás**

Az intézmény pedagógusai, pedagógiai munkát segítői jó partneri kapcsolatot ápolnak a székhelyintézményben, illetve a karcagi tagintézményben, fejlesztő iskolában dolgozó kollégákkal. A székhelyintézményben történik a gazdálkodással, munkaügyekkel kapcsolatos ügyintézés, anyagbeszerzés, a többi feladatellátási helyeken folyó szakmai munka segítése.

Intézményi szinten jelenleg **hét munkaközösségünk** működik **öt a székhelyintézményben, kettő a tagintézményben**. A következő tanévben mindkét intézményben **Ökoiskolai munkaközösség** is fog működni, valamint a karcagi tagintézményben az innovációs munkaközösséget felváltja a pedagógusok kérésére a **szakiskolai munkaközösség**. Így a munkaközösségek száma **intézményi szinten 9-re emelkedik**.

#### **Székhelyintézmény:**

- Tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását végző, **általános szakmai munkaközösség**
- autista tanulókat nevelő-oktató szakmai munkaközösség
- ökoiskolai munkaközösség
- fejlesztő iskolai munkaközösség
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat munkaközössége
- kollégiumi munkaközösség

#### **Karcagi tagintézmény**

- Egységes munkaközösség, innovációs munkaközösség

- Szakiskolai munkaközösség
- Ökoiskolai munkaközösség

Mindegyik munkaközösség fontos feladatának tekinti a **belső tudásmegosztást**, amely a pedagóguskompetenciák folyamatos fejlesztését jelenti. Rendszerezsek az olyan tevékenységek, amelyen a továbbképzéseken részt vett kollégák beszámolnak az ott elhangzott és elsajátított új és korszerű módszerekről, eljárásokról. A munkaközösségek folyamatosan figyelik az olyan pályázatokat, amely a hátrányos helyzetű, SNI tanulók esélyegyenlőségét javítja, (Útravaló Ösztöndíjprogram, Erzsébet-táborok).

## 5.2. Kommunikáció

Az információáramlásra, kommunikációra, tájékoztatásra nagy gondot fordítunk, hiszen az eredményes kommunikáció a működésünk sikerességét biztosítja.

Az **intézményegységekkel, tagintézménnyel** közvetlen kommunikációt biztosítok, amely **havi rendszerességgel** vagy sokszor még **gyakrabban** tartott vezetői értekezleten, és **napi szinten, telefonon, e-maileben** valósul meg. A vírushelyzet alatt **zárt Messenger csoportot** hoztunk létre **mindkét nevelőtestület számára**, ahol gyorsan tudtuk a kollégák számára az információkat közölni. Ezt a bevált jógyakorlat azóta is **hatékonyan működik**. A helyettes kollégák a belső csoportban azonnal megosztják a szükséges tudnivalókat.

A nevelőtestülettel **napi beszélgetések során, -normál helyzetben hetente munkaértekezleteken-, illetve e-mail levelezéssel közvetlen kommunikációt** biztosítunk. Ezen alkalmakkor igyekszem az **eredményeiket elismerni, dicsérni**, vagy azt is jelezni, ha a tevékenységével elégedetlen vagyok.

A tanári szobában elhelyezett **információs táblák strukturáltak**, külön táblán található a **fontos információk**, külön az **eseti helyettesítések**, és külön azok az információk, amely **egyéb dologról tájékoztatnak**. Az intézményvezető-helyettes odafigyel arra, hogy a faliújságok **folyamatosan frissítve** legyenek. A naprakész információ bizonytalanságot szüntet meg, amely igen fontos a szervezet működésében.

A Karcagi Tankerületi Központtal csakis pozitív tapasztalatokról számolhatok be. Segítőkészek, az információáramlás gyors, bármely jelzés esetén szinte azonnal kapok visszajelzést, személyesen, telefonon vagy e-mailben. Azt gondolom, **kiemelten jól működik szervezeti kommunikációnk**.

Az utazó gyógypedagógusi hálózaton belül a kollégákkal a kommunikáció, kapcsolattartás rendszeres volt. Az információközlés személyesen, legtöbb esetben telefonon, e-mail-ben történt. A kollégák többször kérték a segítségemet, véleményemet. Az intézmények vezetőivel, tagintézmény-vezetőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani.

A Karcagi Tankerületi Központ tájékoztatása a tanév során gördülékeny, akadálymentes volt. A fenntartótól kapott információt folyamatosan továbbítottam az utazó gyógypedagógusok felé.

Az utazó gyógypedagógusi hálózaton belül a kollégákkal a kommunikáció, kapcsolattartás rendszeres volt. Az információközlés személyesen, legtöbb esetben telefonon, e-mail-ben történt. A kollégák többször kérték az intézményegység-vezető segítségét, véleményét. Az intézmények vezetőivel, tagintézmény-vezetőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani.

Az utazó gyógypedagógusok a többségi intézményekben dolgozó pedagógusokkal, intézményvezetővel, tagintézmény-vezetővel álltak kapcsolatban. Több esetben a szülőkkel történő kapcsolattartás is zökkenőmentes volt.

### 5.3. Gyakornokok mentorálása

Nevelőtestületben **megvalósult a** gyakornok mentorálása. A mentorálás célja, hogy segítse a pedagógust a beilleszkedésben, szakmai munkájában illetve, hogy felkészítse a gyakornokot a pedagógus életpálya feladataira.

A székhelyintézményben **hét** és tagintézményben **egy pályakezdő gyakornok** végezte a munkáját.

- **Békési Fanni** történelem, biológia szakos tanár, kollégiumi nevelőtanár mentora: **Vidics Zoltán Lászlóné** gyógypedagógus,
- **Kiss Zsuzsanna Erzsébet** gyógypedagógus hallgató mentora **Zsódi Károlyné** gyógypedagógus,
- **Tóth Viktória** tanító, gyógypedagógus hallgató mentora **Barta Mária** gyógypedagógus,
- **Kovács Krisztina II.** mentora: Vincze Erika.
- **Markót Imre** mentora: Markótné Molnár Borbála.
- **Petróczki Vivien** mentora: Rázsó Judit
- **Szerencsi Lili** mentora: Törös Szilvia
- **Doma Mária** mentora: Jánosi Edit
- **Bárdi Beatrix** mentora: Ráczné Ari Erika

A **mentor feladata** segíteni a gyakornokot az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. A mentornak legalább **félévente** írásban értékelni kell a gyakornok tevékenységét. Feladata továbbá a gyakornok **felkészítése a minősítő vizsgára.**

### 5.4. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal

A nemzeti köznevelési törvény és a 20/2012. EMMI rendelet alapján intézményünk mellett **Intézményi Tanács és Iskolaszék is működik.** Minden esetben kikértük az **Intézményi**

**Tanács, Iskolaszék** véleményét a **Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házirend, a Munkaterv** elfogadásakor, az **intézményegység-vezetők** megválasztásakor továbbá az **intézményátszervezésére** benyújtott javaslat elkészítésekor is.

Az EFOP-3.1.6-16-2016-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” pályázat szakmai előrehaladásáról részletes beszámolót küldtünk az Intézményi Tanácsnak.

A **diákönkormányzat (DÖK)** a tanulók/tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviselője, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. A DÖK mindkét intézményben működik, de mivel SNI gyerekekről van szó, nagyobb támogatást nyújtunk számukra. Folyamatosan DÖK-segítő pedagógus támogatja a munkájukat. Erősítjük azt, hogy bátran mondják el véleményüket, tegyék meg észrevételeiket.

**Szülői Szervezet:** A törvénynek megfelelően a szülői szervezet véleményét is kikérjük az intézményt érintő döntések során. Lehetőséget biztosítunk gyermekükkel kapcsolatos szaktanácsadásra. Bevonjuk a szülői szervezetünket a nagyobb iskolai rendezvényünk szervezésébe. A következő tanévtől szülői klubbot szeretnénk létrehozni az azt igénylők részére. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt keretében szülősegítő programokat, szülői fórumokat szerveztünk elsőszámú partnereinknek. Ezen alkalmakkor gyógypedagógusi, pszichológusi tanácsadások, közös problémamegoldó foglalkozások, fejlesztőeszközök használatára történő felkészítések, terápiás terek bemutatása történt.

## **6. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **6.1. Együttműködés a település intézményeivel**

Városunk intézményeivel igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani. **Nyílt hetünkre, DÖK és egyéb rendezvényeinkre** meghívjuk az óvodák, általános iskolák pedagógusait, tanulóit. Kisújszállás és Karcag város ünnepségein, előadásain vezetőink képviselték intézményünket.

Minden naptári év végén részletes beszámolót készítünk az előző tanév zárásáról, az új tanév indításáról, amelyet a képviselőtestület számára továbbít a polgármester.

A városban működő Móricz Zsigmond Református Gimnázium tanulói rendszeresen nálunk töltik **közösségi szolgálati idejüket, de jó kapcsolatot ápolunk a szolnoki Verseggy Ferenc Gimnáziummal, a Karcagi SZC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégium intézményekkel is.**

A Kisújszállás Város Önkormányzata a Városi Rendezvénytár készítésekor, karcagi Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár rendszeresen meghívja az intézményeinket az üléseire, ahol tájékoztatást kapunk a városban folyó kulturális és hagyományörző

programokról. Ezen alkalmakkor mi is informáljuk a település intézményeit iskolánk közérdekű programjairól.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Fogyatékosok Otthona, „Gólyafészek Otthon”** lakóiként teljesítik tankötelezettségüket, ezért mindennapos kapcsolatot ápolnak, mely elengedhetetlen a gyermekek egészségi állapota miatt.

## **6.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel**

Intézményünk tagja, én pedig elnökségi tagja vagyok az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központok Országos Egyesületének valamint a Nemzeti Pedagóguskar EGYMI Tagozatának. A szervezetek rendezvényein e tanévben is részt vettünk, a helyzetre való tekintettel online formában.

Intézményvezetőként felkérést kaptam előadás tartására a MAGYE Országos Konferencián, Miskolcon, 2022. július 1-jén. A Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete (rövid néven MAGYE) 1972 óta a fogyatékosügy töretlen képviselője. A MAGYE tizenkét szakosztályban végzi támogató munkáját, s rendszeresen szervez szakmai tanácskozásokat, műhelymunkákat, workshopokat konferenciákat.

Az idén az egyesület 50. évfordulója alkalmából Miskolci Egyetemen került sor a jubileumi rendezvényre, ahol az a megtiszteltetés ért, hogy a Logopédiai Szakosztályon mutathattam be az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószerű „Te is közénk tartozol!” projektünk eredményeit, hozadékait. A színvonalas, konstruktív előadásokon a hálózati tanulás legfontosabb célja is megvalósult, hiszen több, bevált jó gyakorlatot ismerhettünk meg, mely közben a kapcsolataink is bővíthettek, hiszen sok értékes szakembert ismerhettünk meg.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunk jó és folyamatos. A továbbképzési kínálatokról, a bázisintézményi hálózat programjairól időben és a megfelelő módon kapunk értesítést. Büszkék vagyunk arra, hogy a **Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ közreműködésével a mi bázisintézményünk is tevékeny tagja a magyarországi hálózatnak, amely megtisztelő címet az tavaly másodszor is elnyertünk!**

Úgy gondolom, nagyon fontos, hogy **egységes gyógypedagógiai módszertani forrásközpontként** tudjuk közvetíteni a felhalmozott gyógypedagógiai tapasztalatainkat, valamint hozzá tudunk járulni a többségi iskolák és a gyógypedagógiai intézmény közötti kapcsolatok erősítéséhez, a jó gyakorlatok megosztásához.

A 2021/2022-es tanévben **20 alapfokú nevelési-oktatási intézményben és egy középfokú iskolában** biztosítottunk utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátást, mely intézmények felsorolása az 1. pontban található.



## 7. Együttműködés civil szervezetekkel

Az **Egységes Gyógypedagógiai Intézmények Országos Egyesületének** intézményünk alapító tagja, **én elnökségi tagja vagyok**. Az egyesület segítségével és támogatásával rendezzük meg minden évben az Észak-alföldi Régióban a „Ki mit tud?” regionális döntőjét. Az egyesület szakmai javaslatainkat tovább viszi az érintett szervezeteknek, döntéshozóknak. Így lehetőségünk van törvények, rendeletek előterjesztésének véleményezésére.

A **Nemzeti Pedagógus Kar** rendezvényein rendszeresen részt veszünk, élünk véleményezési jogunkkal. A 2021-ben megalakult EGYMI tagozat elnökségi tagjának kért fel Dr. Benczné Csorba Margit mb. elnök.

Az **Értelmi Fogyatékossgal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetségének** (ÉFOÉSZ) tagja intézményünk, minden ősszel részt veszünk az általuk szervezett „Sérültek napja”-n.

A **FODISZ** (Fogyatékosok Országos Diákverseny és Szabadidősport Szövetsége) és az **MDSZ** (Magyar Diákport Szövetség számtalan előre tervezett a versenynaptárba kiírt programmal, versennyel juttatja sikerélményhez a sajátos nevelési igényű tanulóinkat.

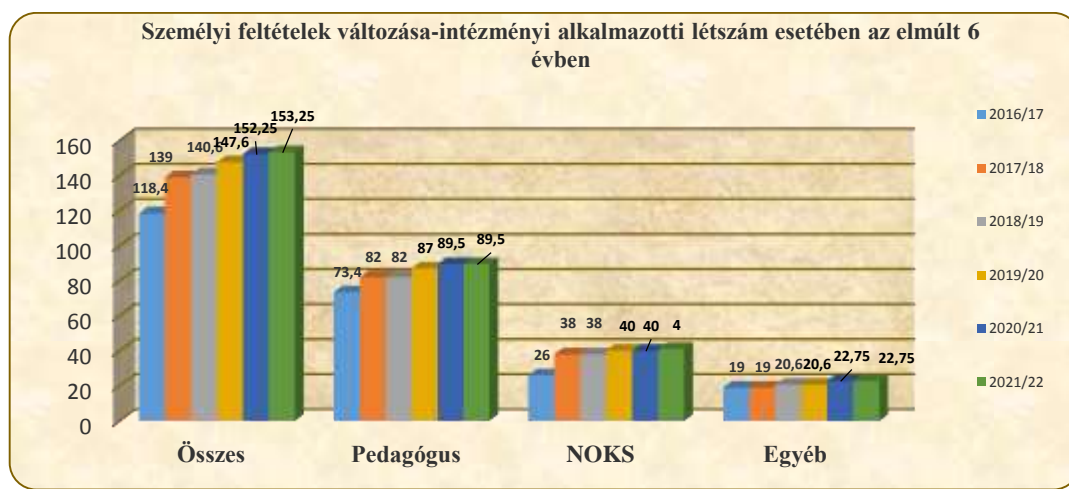
A Kádas György EGYMI mellett működik az **„Együtt a holnapért” Alapítvány**, és a karcagi **Szalmaszál Alapítvány**, melynek célja a fogyatékos tanulók tehetséggondozása, tanulmányi kirándulások és egyéb programok szervezése és támogatása.

*„Jessi és Társai Önálló Életre Képtelen Fogyatékkal Élőket Segítő Alapítvány”* több alkalommal is segíti a fogyatékos tanulók mentális és fizikális állapotfejlődését a tanévek során. Az általuk szervezett sokszínű programokon tanulóink ingyenesen vehettek részt. Sajnos idén nem lehetett rendezvényt tartani.

## 7. A pedagógiai munka feltételei

### 7.1. Személyi feltételek alakulása

Az engedélyezett álláshelyeink, személyi feltételeink is **kedvezően változtak a fenntartó támogatása jóvoltából, de sajnos még így is szakemberhiánnyal, státuszhiánnyal küzdünk**. A személyi feltételeink változása az intézményi, alkalmazotti létszám esetén a 2021/2022. tanévben, a fenntartó engedélye alapján a lenti ábrán látható módon alakult.



21. számú ábra: Személyi feltételek változása intézményi szinten az elmúlt 6 évben

| Intézmény          | Státusz | Betöltött pedagógus álláshely | Vezetői létszám | Üres státusz |
|--------------------|---------|-------------------------------|-----------------|--------------|
| Székhely           | 42      | 42                            | 4               | 0            |
| Tagintézmény       | 25      | 24                            | 2               | 1            |
| Fejlesztő iskola   | 9       | 4                             | -               | 5            |
| Utazó gyp. hálózat | 13,5    | 5                             | 1               | 8,5          |
| Összesen:          | 89,5    | 75                            | 7               | 14,5         |

22. ábra: Pedagógusok létszáma intézményegységenként 2022. június 15-től

A pedagógusok létszáma intézményegységenként 2022. június 15-től a 22. ábrán látható.

### **Székhely: 42 fő.**

Kisújszálláson a helyi tantervben meghatározott óraszámokat a **42 pedagógus** munkaideje csak részben fedte le. Közülük 33 fő gyógypedagógusi, 2 fő szakoktatói **munkakörben**, 6 fő pedig kollégiumi nevelőtanári státuszban dolgozott. A fennmaradó órákat – összesen **30 órát - három nyugdíjas, megbízási szerződéssel alkalmazott kolléga** teljesítette. Ezen kívül szükség volt **47 óra megállapodáson alapuló túlmunka** elrendelésére is.

Ebben a tanévben **nyugdíjba vonul a fejlesztő nevelés-oktatásból**: Oláh Katalin gyógypedagógus.

### **Újonnan érkezett dolgozóink, munkakörük szerint:**

**Székhelyintézmény:**

- Szerencsi Lili gyógypedagógus
- Bárdi Beatrix szakoktató
- Tőkésné Borók Anita szakoktató
- Feketéné Szonda Erika gyógypedagógiai asszisztens
- Kocsmárné Verbánáz Lidia gyógypedagógiai asszisztens
- Németh Beáta gyógypedagógiai asszisztens

**A karcagi tagintézmény engedélyezett pedagógus létszáma: 25 fő** volt, ebből betöltött **24**.

Karcagon a helyi tantervben meghatározott tanórákat a **24 pedagógus** nem tudta ellátni, még **32 óra** megállapodáson alapuló túlmunka elrendelésére volt szükség.

Az alkalmazott pedagógusok közül **12 fő** gyógypedagógusi, **2 fő** testnevelői, **6 fő** szakoktatói munkakörben, **2 fő** egyéb, **2 fő** pedig kollégiumi nevelő tanári státuszban dolgozott.

**Nyugdíjba vonult: Nagy Erzsébet szakoktató, Turcsányi Gabriella, Oros Anikó Mária szabadságát, majd felmentését tölti.**

**Újonnan érkezett dolgozóink:**

- Doma Mária gyógypedagógus
- Csató Ildikó Tünde gyógypedagógiai asszisztens
- Magyar Melinda gyógypedagógiai asszisztens

**Fejlesztő iskola: 9 álláshely van, ebből üres 5, mely státuszok terhére végzik a gyógypedagógusok az otthonukban és gondozási helyükön lévő SHF-es gyermekek fejlesztését, mely sajnos korántsem nem fedi le a szakértői bizottság által előírt óratömeget.**

**Utazó gyógypedagógiai hálózat: 13,5 álláshely, melyből 8,5 üres álláshely.**

A feladatokat kötelező órában 5 fő/100 órában, megállapodáson alapuló túlmunkában 5 fő/32,5 órában, megbízási szerződéssel 6 fő/34,5 órában, **összesen 16 fő/167 órában látta el.**

Az **üres gyógypedagógus álláshelyeket** folyamatosan hirdetjük a közalkalmazottak állásportálján.

| Intézmény | Státusz | Betöltött NOKS álláshely | Az összes NOKS alkalmazottból gyógypedagógiai asszisztensek száma | Üres státusz |
|-----------|---------|--------------------------|---|--------------|
|-----------|---------|--------------------------|---|--------------|

|                                     |    |    |    |   |
|-------------------------------------|----|----|----|---|
| Székhelyintézmény                   | 29 | 29 | 16 | 0 |
| Tagintézmény                        | 8  | 8  | 6  | 0 |
| Fejlesztő iskola                    | 4  | 4  | 4  | 0 |
| Utazó<br>gyógypedagógusi<br>hálózat | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Összesen:                           | 41 | 41 | 26 | 0 |

23. ábra: A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma intézményegységenként

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: **40-ről 41** főre emelkedhetett.

A **41** főből **11 fő** kollégiumi gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, és kollégiumi ápolónő, **3 fő** iskola- illetve kollégiumi titkár, **1 fő** rendszergazda, **26 fő** gyógypedagógiai asszisztens.

A gyógypedagógiai asszisztensek létszáma intézményi szinten: **26 fő**, melyből

- **16 fő** a székhelyen,
- **6 fő** a tagintézményben,
- **4 fő** a fejlesztő nevelés-oktatásban van alkalmazásban.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők számát a 326/2013. Korm.rendelet 4. melléklete írja elő, amely kimondja, hogy **enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében 15 tanulóként egy fő, közép súlyos, autista, súlyos, halmozottan fogyatékos gyermekek intézményében 6 tanulóként kell alkalmazni egy segítőt.**

## 7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

### 7.2.2. Megvalósult fejlesztések

A fenntartóval történő partneri együttműködés, **széleskörű anyagi hozzájárulása nagymértékben segítette a tartalmi munka megvalósítását.** Azt gondolom az **utóbbi 20 évben nem valósult meg ennyi fejlesztés intézményi szinten**, mint 2017 óta.

**Kiemelt tárgyi, infrastrukturális fejlesztések:**

- A kisújszállási főépületben a régi tanári szoba bővítése, új vezető-helyettesi szoba kialakítása.
- Kossuth utcai épületben az emeleti tantermek földemjavítása.
- Bajcsy-Zs. u. 37. szám alatti épület udvari tároló és kiszolgáló épületeinek karbantartása: tetőjavítás, tatarozása.

- A kollégiumban egy darab nyílászáró cseréje
- Radiátorok cseréje a kisújszállási székhelyintézményben és a karcagi tagintézményben.
- Karcagi tagintézményben a beázott tanterem, szövös tanterem feletti tető javítása – növényzet irtása, tanterem teljes belső felújítása
- Ebédlő, zsibongó új burkolattal történő ellátása
- Vízvezetés teljes felújítása a karcagi tagintézményben.
- Futó Imre u. 1.sz. szolgálati lakás –szennyvízhálózat cseréje és fürdőszoba felújítása
- Internet, wifi-hálózat fejlesztése a kisújszállási Kossuth utcai épület készségfejlesztő iskolai épületében.
- LEGO robotok, E.A.R.L. padlórobot beszerzése pályázati támogatásból.
- Karácsonyi, tanév végi ajándékok a gyermekeknek, dolgozóknak

A fenntartó támogatásán túl igyekszünk minden lehetőséget megragadni, valamint szponzorokat keresni ahhoz, hogy javíthassunk a feltételeinken.

Belső környezetünk a gyógypedagógiai asszisztensek, műszaki dolgozók keze nyomán újulhatott meg.

A **„Te is közénk tartozol!”** projekt jóvoltából a székhelyintézményben, a karcagi tagintézményünkben és a fejlesztő iskolánkban kialakított **sószobák, Snoezelen szobák, konduktív mozgásfejlesztő szobák, terápiás szobák használatba vétele megtörtént**.

### 7.2.3. Tárgyi, infrastrukturális fejlesztési igényeink

Nagyon hálásak vagyunk a Karcagi Tankerületi Központnak a támogatásukért, amelynek köszönhetően sokkal jobb állapotba kerültek épületeink. A több mint hatvanéves illetve még régebbi épületeinken azonban továbbra is akad javítani való.

A legfontosabbak:

- Fűtés korszerűsítése mindkét intézményben
- Tornaterem építése **pályázati lehetőségek keresésével** a székhelyintézményben
- Szennyvízhálózat felújítása, tetőjavítás, vízvezetés a tagintézményben
- A sportudvar aszfaltjának felújítása a tagintézményben
- Kollégiumok teljes körű felújítása
- Nagyfokú salétromosodás, vizesedés megszüntetése a Kossuth utcai épületben
- Újabb tanterem kialakítása a Kossuth utcai épületünkben a tanulói létszám folyamatos emelkedése miatt
- Tornaterem statikai állapotának felmérése, javítása a tagintézményben
- Akadálymentesített tanterem kialakítása a kisújszállási Kossuth u. 57. szám alatti telephely készségfejlesztő tanterméhez
- Taniroda kialakítása a Kossuth Lajos utca 57. sz. alatti telephelyen
- Irodai és tantermi bútorok beszerzése

### **7.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)**

A szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottságát, érvényesülését az intézményi SZMSZ szabályozza.

Az eseti helyettesítések megszervezése során figyelembe vettük az egyenletes terhelést.

Az intézményvezetőt távollétében az intézményvezető-helyettesek helyettesítik, az intézményvezető-helyetteseket pedig az intézményegység-vezetők. A tagintézmény-vezetőt távollétében a szakiskolai intézményegység vezető helyettesíti.

Az intézményvezető-helyettesek hatásköre az intézményvezető helyettesítésekor – saját munkaköri leírásukban meghatározott feladatok mellett – az azonnali intézkedést igénylő döntések meghozatalára, az ilyen jellegű feladatok végrehajtására terjed ki. Az intézményvezető döntési és egyéb jogait (pl. felvételi döntések esetén) részben vagy egészben átruházhatja az intézményvezető-helyettesekre, az iskolavezetés más tagjaira. A döntési jog átruházása minden esetben írásban történik, kivéve az intézményvezető-helyettesek felhatalmazását.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működését a Karcagi Tankerületi Központ által kiadott *eljárásrend* és a „*Szakmai protokoll*” segíti.

### **7.4. A pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv megvalósulása**

A **Pedagógus Továbbképzési Programunk** (2018. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig érvényes), és a 2021. szeptember 1-től 2022. augusztus 31-ig érvényes **Beiskolázási tervünk** elkészült, amelyet a fenntartó jóváhagyott.

Érvényes tanulmányi szerződésünk **Jakab Sándor, Papp Anikó, Baloghné Matus Adrienn, Ökrösné Sajtos Anett Erika, Szabó Zsuzsa, Dömök-Széll Márta, Bárdi Beatrix, Cs. Nagyné Szilágyi Anikó, Szőke Andrea** gyógypedagógus illetve gyógypedagógus hallgatókkal van.

A Pedagógus Továbbképzési Programunkban célul tűztük ki, hogy a **szakirányú továbbképzések** szerzésével javuljon a **gyógypedagógusi szakos ellátottságunk**, s az egyre növekvő létszámú autizmussal élő gyermekek szakszerű ellátása érdekében vegyenek részt minél többen autizmus továbbképzéseken. Ezeket a tanfolyamokat az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 számú pályázatunkból biztosítottuk.

Öröm, hogy intézményi szinten **11 fő**, (*Békési Fanni, Cs. Nagyné Szilágyi Anikó, Vargáné Bozóki Ilona, Kovács Krisztina II., Igriczi Edit, Kis Ildikó, Bárdi Beatrix, Szerencsi Lili, Nagy Krisztina, Doma Mária, Magyar Melinda*) tanul tovább alapszakon, gyógypedagógiai szakirányon. Dobos Róbert pszichológusnak tanul. **Szabó Zsuzsa, Lipták-Vasas Luca 2022**

júniusában gyógypedagógusi diplomát szerzett, *Szőke Andrea* gyógypedagógus szomatopedagógiai szakirányon végzett.

#### **7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer**

A 2021-es eljárásba négy kolléga került be, s mindannyian sikeres minősítő eljárásban vettek részt.

#### **Sikeres minősítési eljárásban részt vett kollégák 2021-ben**

1. Pirók Marianna - Pedagógus II. fokozat
2. Fürjesné Barta Ágnes - Pedagógus II. fokozat
3. Nagyné Balogh Orsolya - Pedagógus II. fokozat

#### **A 2022. évi minősítési eljárásra jelentkezett és bekerült pedagógusok:**

1. Petróczki Vivien – Pedagógus I. fokozat,
2. Markót Imre – Pedagógus I. fokozat,
3. Fábiánné Jámbor Éva – Pedagógus II. fokozat
4. Lajtos Ákos – Pedagógus II. fokozat

Mindannyian sikeres minősítő eljárást tudhatnak maguk mögött.

#### **A 2023. évi minősítési vizsgára jelentkezett és bekerült pedagógusok:**

1. Kiss Zsuzsanna Erzsébet - Pedagógus I. fokozat
2. Tóth Viktória - Pedagógus I. fokozat
3. Vatai-Gazdik Ágnes - Pedagógus I. fokozat

#### **7.6. Pályázati tevékenység**

Intézményünk innovatív, számos EU pályázatot készített, valósított meg, mely lehetővé tette a pedagógusok **szakmai megújulását**, a fejlesztőeszközeink bővítését, a hálózati tanulás biztosítását.

A 2016/2017. tanévben pályázatot nyújtottunk be, majd el is nyertük az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** megtisztelő címet. 2020. január 31-ig újra elkészítettük a bázisintézményi pályázatunkat, amely **ismét nyertes lett, így másodszor is elnyertük az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”** megtisztelő címet.

A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, más intézmények számára is példaértékű, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra.

A 2021/2022-es tanév bázisintézményi munkatervében **meghatározott célok sikeresen megvalósultak**. Intézményi rendezvényeinkkel ebben a tanévben is aktívan részt vettünk a POK Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programjain. Széleskörben biztosítottunk társadalmi érzékenyítő, speciális, gyógypedagógiai nevelő-oktató munkát segítő módszereket, tanulásszervezési eljárásokat bemutató alkalmakat. Ökoiskolaként az őszi programot az egészségnevelés témakörben szerveztük, a Tavaszi Pedagógiai Napok programjainak célja a tanulási eredményesség javításának, alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésének bemutatása volt. Az érdeklődők, résztvevők visszajelzései alapján a tanév során megvalósított programjaink hiánypótlónak bizonyultak.



### **Társadalmi érzékenyítő programok:**

A **MÁS-NAP** elnevezésű **társadalmi érzékenyítő jó gyakorlatunk** Kisújszálláson és Karcagon is nagy sikert aratott. A 2021/2022-es tanévben Kisújszálláson 2021. szeptember 30-án, október 1-jén, majd 2022. április 12-13-án rendeztük meg közel **600 fő** (közülük **167 fő pedagógus**) részvételével. Karcagon első alkalommal 2021. szeptember 21-én, majd hagyományteremtő céllal 2022. április 5-én szerveztük meg sikeresen ezt a programot **710 fő** (közülük **140 fő pedagógus**) részvételével. A szakmai és szabadidős programokkal gazdagított programon a többségi óvodákból általános iskolákból érkező gyermekek, pedagógusok, szülők vettek részt, akik sérülésspecifikus, interaktív tereken ismerkedhettek meg speciális fejlesztő eszközeinkkel, módszertani eljárásainkkal, gyógypedagógusok, terapeuták segítségével. Ezen a napon együtt szerepeltek, játszottak épek és sajátos nevelési igényű tanulók egyaránt. A program **elégedettségi mutatója: 4,9** volt.

### **Pedagógiai módszertárunkat bemutató programok:**

**Nyílt tanítási órákat, bemutató foglalkozásokat jelenléti, illetve online formában** valósítottunk meg összesen **12 alkalommal**. A változatos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazó, állatasszisztált terápiával támogatott foglalkozások sok érdeklődőt vonzottak. A jelenléti formában tartott bemutató foglalkozásokra intézményünk pedagógusai, főiskolai hallgatók érkeztek túlnyomó többségben, az online foglalkozásokat más intézmények pedagógusai is megtekintették (**összesen 79 fő**). Az elégedettségi mérés alapján **sok pozitív visszajelzéssel, 4,9-5-ös értékeléssel** zárultak ezek az alkalmak, melyet a konzultációs lehetőségek biztosítása során személyesen is megerősítettek a résztvevők. Az **együttnevelés hatékony segítségét** célozta meg a **sajátos nevelési igényű tanulók egészségnevelését bemutató szakmai műhelymunka**, illetve az **autizmus specifikus eszközök bemutatója** összesen **14 fő részvételével**. A játékos, gyakorlatias formában tartott eseményen intézményünk gyógypedagógusai által nyerhettek bepillantást mindennapi munkánkba a többségi iskolákból érkező pedagógusok. A karcagi tagintézményünk **egészségnevelési projektjét** bemutatóját **12 fő érdeklődő** tekintette meg online platformon keresztül.

A lovasterápiát a gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna területen a 2020/21-es tanévtől kezdődően vezettük be az első és második évfolyamon felmenő rendszerben. A digitális formában bemutatott filmben az érdeklődők megismerhették az egyéni lovasterápia felépítését, a lóápolást, szerszámozást, fel-leszállást, amelyet mozgással kísért mondókázással, voltízs elemekkel gazdagítottunk.

A második félévben a székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutyája. Igriczi Edit kutyaterapeuta és Mokka felvezetője, Ibolya sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban cicával asszisztált foglalkozást tartott Markóné Molnár Borbála gyógypedagógus, melynek tapasztalatát műhelymunkán is bemutatta.

„Az erő legyen veled!” joggyakorlatot a tavaszi nyílt hét keretében mutatta be a tagintézményünk. A verseny hozadéka, az SNI tanulók személyiségének fejlődése: önbecsülése, önismerete. Mindemellett a rendszeres sportolás olyan rendszert épít életükben, ahol egy ígéretesebb jövőkép is felsejlik számukra. A jövőben szeretnénk, ha a versenybe bekapcsolódnának a helyi, többségi iskolák olyan tanulói is, akik kedvet éreznek a sport iránt, ezzel is segítve a különleges bánásmódot igénylő tanulók befogadását.

Újra sikeres pályázatot nyújtottunk be a **Boldog Iskola Program-ra** mindkét intézményben. A program jó kiegészítője az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

Eredményesen pályáztunk a **Napközi Erzsébet-tábor programra**, alsó és felső tagozatos tanulóink **3 napos kiránduláson vettek részt Zánkán** 2022. május 31. – június 2-ig.

A Karcagi Tankerületi Központ idén is sikeresen pályázott az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program keretében az EFOP-3.3.5-19-2020-00010 számú „**Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program** megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” című projektre. Mindkét intézményünkben sikeres napközis tábort valósítottunk meg. Kisújszállási napközis tábor 2022. június 20-tól június 24-ig, a karcagi tagintézményünkben június 27-től július 1-ig valósult meg. A tábor tematikája: Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás volt.

**Projekt alapú ismeretátadás LEGO robotokkal** elnevezésű („Tudásfejlesztés és – hasznosítás a Nyíregyházi Egyetemen” EFOP-3.4.3-16-2016-00018) **30 órás képzésen** vett 2 fő gyógypedagógus. A **WEDO** a környezetismeret tanórához kapcsolódóan, az **E.a.R.L padlórobot** az iránygyakorlatok fejlesztésénél jelenik meg az **Aut. tan. ak. 1., 3. osztály tanórai munkájában**.

Az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”** projekten belül a

székhelyintézménybe 26 db notebook érkezett, a tagintézményben pedig 23 fő 9. osztályos tanuló kapott laptopot.

Sikeresen pályáztunk, így csatlakoztunk az ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogramjához, majd az Iskolakertekért Alapítvány országos hálózatához. Kialakítottuk, majd a következő tanévtől tovább bővítjük iskolakertünket, melynek művelését a fent nevezett program segíti tárgyi és szakmai segítségnyújtással (mentorálással, képzésekkel) egyaránt.

Sikeresen megvalósult az **EFOP 3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol!”** projekt, melynek zárókonferenciáját 2022. május 24-én rendeztük meg. A pályázat műszaki eredményeit és szakmai megvalósulását a pályázat szakmai beszámolója részletesen tartalmazza.

#### **A karcagi tagintézményben:**

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány kiírása alapján pályázatot nyújtottunk be **Erzsébet Karácsonyra**, melyet megnyertünk, azonban a veszélyhelyzetre való tekintettel nem vettünk részt a megvalósításban.

Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítványhoz **nyári táborra** is benyújtottunk pályázatot, melyet megnyertünk. A gyerekek **2022. augusztus 7-12-ig Zánkán** tölthetnek el öt napot.

Az **EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”** projekten belül kaptunk 2 darab tablet töltő szekrényt az intézménybe.

## **8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

### **8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal**

**A 2021/2022-es tanév indítását szabályozó törvények, központi dokumentumok:**

#### **Törvények**

- 2011. évi CXCV. (190) törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. (187.) törvény a szakképzésről
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

### **Kormányrendeletek**

- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény a köznevelési intézményben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 229/2012.(VIII.28) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

### **Miniszteri rendeletek**

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

### **Belső szabályzók**

Nevelési, oktatási munkánkat, stratégiai és operatív tervezésünket meghatározzák a belső szabályozó dokumentumaink:

- SZMSZ
- Intézményi házirend
- Pedagógiai program
- Intézményvezetői pályázat
- Továbbképzési program a beiskolázási tervvel
- Kerettantervek és helyi tantervek
- Intézményi munkaterv
- Belső önértékelési program

### ***Törvényi és egyéb nevelő-oktató munkát érintő változások***

A 2021/2022-es tanév **pedagógiai folyamatainak** előkészítését meghatározták a nevelést-oktatást **érintő törvények, rendeletek** és azok aktuális változásai. A köznevelés rendszerét érintően az elmúlt évben lényeges, koncepcionális jogszabályi változásra nem került sor. A módosítások elsősorban más jogszabályokkal való összhang megteremtését, a rendszer működésének optimalizálását célozták meg, illetve technikai jellegűek voltak.

## Nemzeti köznevelési törvény

Az Nkt. 62.§ A pedagógusok jogait kötelességeit írja le. Ezen kötelességek közé került be a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabétesszel élő gyermek, tanuló speciális ellátása.

A **közoktatás ügye** az új kormányban átkerült a Pintér Sándor által vezetett Belügyminisztériumhoz, ezért a nemzeti köznevelési törvény minden olyan pontjában, ahol „oktatásért felelős miniszter” volt említve, helyette „**köznevelésért felelős miniszter**” lépett.

### **20/2012. EMMI rendelet módosítása:**

A 20/2012. EMMI rendelet kiegészült a **komplex szakmai ellenőrzéssel, amely a 152.§-ba** került be.

A komplex ellenőrzés lényege, hogy az ellenőrzés során a pedagógus, az intézményvezető és az intézmény ellenőrzése **egy eljárás** keretében történik.

A komplex ellenőrzésbe az intézmények a következő szempontok alapján kerülnek kiválasztásra:

- az intézmény vagy az intézményvezető az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján **legalább három területen** hatvan százalék alatti eredményt ért el, vagy
- **egy területen harminc százalék alatti eredményt ért el,**
- az **országos kompetenciamérés** átlagértékénél statisztikailag kimutathatóan gyengébb eredményt ért el,
- az intézményi szintű lemorzsolódási mutatók közül **bármelyik jelentősen meghaladja az adott intézménytípusra** a hivatal által számított megyei vagy országos átlagértéket, vagy az intézmény legalább két adatfelvétel során **romló tendenciát** mutat bármelyik **lemorzsolódási mutató esetében,** vagy
- az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán készített **fejlesztési vagy intézkedési tervet nem töltötte fel a hivatal** által működtetett informatikai támogató rendszerbe.

### **Tapasztalataink a KRÉTA rendszer alkalmazásával kapcsolatban:**

- A tanévkezdésre **sikeresen elkészült a** tantárgyfelosztás, az e-KRÉTA felületén kialakításra került az osztályok és a pedagógusok órarendje.
- A pedagógusok visszajelzései alapján az **elektronikus napló vezetése gyorsabb, pontosabb adminisztrációt tesz lehetővé.**
- A félév értékelésénél tapasztalataink szerint az **érdemjegyes minősítés gyorsan, pontosan** alkalmazható. A szöveges, mondatbankos minősítés azonban továbbra is nehézkes. Az évfolyamokhoz **előre feltöltött értékelés az összevont osztályoknál nem jelenik meg,** ezért a pedagógusoknak **külön, külön be kell írniuk** a megfelelő szöveget és minősítést.
- A tanév során több alkalommal kellett újra feltölteni a tantárgyfelosztást az egyes ellátási területeken lévő személyi és óraszámváltozások miatt.

- Ebben a tanévben nem csak a megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusok teljesítésgazolását kérdeztük le a KRÉTA-ból, hanem az intézményben tanító összes pedagógus munkaidő-elszámlólapját, hiszen ezáltal gyors és átlátható képet kaptunk az eseti helyettesítések és a túlmunkában ellátott tanítási órák számáról is.
- A KRÉTA rendszer adminisztrációjának pontos vezetése megköveteli a folyamatos ellenőrzést, a tanulók és alkalmazotti adatok újbóli áttekintését.
- A tanév során folyamatosan frissítettük a tanulók SNI adataiban történt változásokat, mely a naprakész adminisztrációs munkánkat, pontos adatszolgáltatást jelentősen segítette.

## **8.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)**

Intézményünkben olyan pedagógiai, tanulásszervezési módszereket, eljárásokat alkalmazunk, amellyel az SNI gyermekeket, tanulókat a lehető leghatékonyabban lehet fejleszteni.

**A tanulásban akadályozottak osztályaiban** több éve sikeresen alkalmazzuk a **diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszert**, mely maximálisan megfelel az enyhe értelmi fogyatékosok szórt képességprofiljához.

A diszlexia prevenációs és reedukációs program, munkáltató, cselekedtető módszer. Az eljárás figyelembe veszi az aprólékosság, fokozatosság, kis lépések elvét. Betűtanításkor követi a homogén gátlás elkerülésének elvét. A tanulás, a felidézés annál hatékonyabb lesz, minél több érzékszervvel erősítjük a bevést, ez a cselekedtető program ezt maximálisan figyelembe veszi.

A székhely és a tagintézményben is kiváló, a sok éves tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógusok, szakértői e módszer alkalmazásának.

### **Differenciált óravezetés**

Az általános iskolában a tanítás fő célja az **alapkészségek**, az írás, olvasás és a számolási készségek elsajátítása. Az értelmileg akadályozott tanulók esetében a sérültség mértéke és mélysége határozza meg, képes lesz-e a gyermek valaha is e kompetencia megszerzésére. A tanulásban akadályozott gyermeknél sem valósulhat meg e cél hagyományos óravezetéssel és módszerekkel.

Fontos, hogy tudjuk és higgyük, az SNI tanulóink is képesek hatékonyan tanulni, de a hagyományostól eltérő módon, **többféle, változatos tanulásszervezési eljárással**, egyéni feladatadással, eszközökkel megsegítve.

A differenciálás az **egyéni különbségek figyelembevételét**, a tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelését jelenti.

### **Tevékenységek központú nevelés-oktatás**

A tanulási kudarcot megélt tanulóink esetében kiemelt szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek, és a tevékenységek központúságnak. Amit csak lehet, tevékenységhez kötünk, vagy játszunk el.

### **Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása**

Az új tanulásszervezési eljárásokat, mint a kooperatív tanulást, projekt módszert eredményesen alkalmazunk, amely segíti az SNI tanulók kognitív és szociális képességeinek fejlesztését.

A kooperatív tanulás együttműködő tanulást jelent, amely nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel. A kooperatív tanulás egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű, tanulási kudarcokat megélt, lassabban haladóknak is a munkában való részvételre.

A „**MATANDA**” **korongosabakusz használata** a kompetencia alapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában.

## **IKT eszközök használata**

Az IKT eszközök használata (számítógép, laptop, aktívtábla, internetes hozzáférés) a sajátos nevelési igényű tanulók egyik leghatékonyabb fejlesztő programjának a megvalósítását szolgálja. A tanulási kudarcot megélt tanulók tapasztalata, élményvilága, motiváltsága, önértékelése és önbecsülése is fejlődik az IKT eszközök segítségével. Digitális eszköz- és módszertárunk további robotikai elemekkel bővült.

## **Projekt módszer alkalmazása**

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezettük a **projekt módszert**, melyet az újonnan induló fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki Oláh Katalin munkaközösség-vezető irányítása mellett majd a pályázati, terápiás csoport gazdagította további tevékenységekkel. A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásában alkalmazott **projekt módszer**, tartalmi elemei elsősorban az időjáráshoz, ünnepkörökhöz kapcsolódnak, melynek nevelés-oktatási tartalma minden foglalkozás részét képezi. Kezdetben 9 projektet terveztünk, mely a 2020/2021-es tanévtől újabb témakörrel bővült. A projektek időtartama a foglalkozások tartalmi tematikájához igazodik: 2-8 héten keresztül, komplex módon, változatos tartalmi és feldolgozási lehetőségekkel, módszerekkel, folyamatos ismétléssel, gyakorlati tevékenységekkel történik.

## **Érzékeld és észleld a világot!**

A projektpedagógiai tervezést gazdagította a pályázati forrásból megvalósított terápiás terek, speciális fejlesztőeszközök rendszeres használata, a mindennapos nevelő-oktató tevékenységbe való beépülése. A Snoezelen-szobában érzékelés-észlelés fejlesztés, bazális stimuláció folyt, a mese-zene-báb terápiás szobákban a „Szűkebb-tágabb környezet megismerése” foglalkozásokon feldolgozott ismeretek váltak élménnyé, az élménykert pedig a természeti, közvetlen tapasztalatszerzést szolgálta, támogatta a tanév során.

## **Autizmus specifikus oktatási módszerek**

Az autizmussal élő tanulóink sokszor voltak tanulási kudarcnak kitéve. Mióta megkapják a specifikus megsegítést beilleszkedésük, felzárkóztatásuk sokkal sikeresebben valósul meg.

Az oktatási szolgáltatások kialakítása szempontjából kulcsfontosságú annak megértése, hogy az autizmus tüneteinek egyénenkénti megjelenése a károsodások egységes triáza ellenére mennyire egyedi és változatos. Ennek megfelelően a módszereknek is változatosnak, rugalmasnak és az egyén szükségleteihez igazodónak kell lenniük.

Az autizmussal élő gyermekek, tanulók számára kidolgozott egyéni fejlesztési terv minden esetben magában foglalja a szociális és érzelmekkel kapcsolatos információk feldolgozását, megértését, a hatékony kommunikáció tanítását, mely a beszédet és annak alternatíváit is



jelenti. Központban a kommunikatív funkciók megértése és alkalmazása áll. E mellett a fejlesztési terv minden esetben kiterjed a rugalmasabb gondolkodás és viselkedés fejlesztésére.

### **Súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztésének módszerei**

A pedagógiai módszerek, eljárások és eszközök alkalmazása a fejlesztő iskolai tanulók esetében különösen nagy figyelmet, körültekintést és óvatosságot igényel.

A súlyosan, halmozottan fogyatékos fejlesztő iskolai *tanulók egészségi állapotának, belgyógyászati és egyéb krónikus betegségeinek figyelembe vétele a napi munka tervezésekor nagy hangsúlyt kap.* Aktuális gyógyszerelésük, orvosi vizsgálatokon való részvételük befolyásolja állapotukat. A tanulók többsége *babakocsiban, kerekesszékekben, speciális modulokban szállítható, mozgásuk nagy körültekintést igényel.* A szállítóeszközbe való beültetésük és kiemelésük naponta többszöri fizikai terhelést is jelent a dolgozóknak csakúgy, mint a csoportszobában a fejlesztő foglalkozásokon illetve az önkiszolgálási mindennapos tevékenységek, étkezések során a tanulók emelése, mozgatása, pozicionálása.

### **8.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal**

**Belső szabályzóink naprakészek,** mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, s a ránk vonatkozó jogszabályokat bevezetjük a pedagógiai programunkba, házirendünkbe, Szervezeti és Működési Szabályzatunkba. Nevelő-oktató munkánkat a helyi tantervben meghatározott tartalmi követelmények alapján végezzük.

A fenntartó jogi referense ellenőrizte a pedagógiai programunkat, SZMSZ-ünket és a Házi rendünket, amelyeket tartalmilag és formailag is megfelelőnek, törvényesnek talált. 2021. szeptember 1-ig a Pedagógiai program módosításra volt szükség, mert az **új, számítógépes adatrögzítő** szakképzést meg kellett jelenítenünk a középfokú nevelés-oktatás szakaszánál. Valamint az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 „Te is közénk tartozol!” projekt módszertani fejlesztéseinek beépítése is feladatunk volt. Mindez megtörtént.

A módosított Nemzeti alaptanterv és a Kerettantervek elveit figyelembe véve készítettük el a helyi tantervünket, amelyet **2020. szeptember 1-jén vezettük be felmenő rendszerben az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon.**

A 2022/2023. tanévben az **első, a második, a harmadik, az ötödik, a hatodik, hetedik, a kilencedik, tizedik, tizenegyedik évfolyamokon dolgozunk az új tantervekkel, a 4., 8., és 12. évfolyamon még a régi, 2012. tantervvel kell haladnunk.**

A pedagógiai folyamatok dokumentumai, a munkaterv, a feladatok éves tervezését tartalmazó tanmenetek, az egyéni fejlesztési tervek, a tanulói mérések dokumentációi összhangban vannak a Pedagógiai programunkkal, tantervi szabályozó dokumentumokkal, azok operatív lebontása.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoportok szervezése a többségi intézményekben a **Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével** történt. A tanév eleji feladatok: tanulók csoportba sorolása, mérése, egyéni fejlesztési tervek készítése megvalósultak. Az ellenőrzést segítette a rendszeresen megküldött belívek, munkaigazolások határidőre történő érkezése. A tanév végi értékelés az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori munkaközösség által összeállított egységes értékelési rendszer alapján történt papír alapon és a KRÉTA felületén is.

A fejlesztő nevelés-oktatásban A **munkaközösségi munkaterv** és a **fejlesztő foglalkozások** feladatainak **éves tervezése összhangban van a Rehabilitációs Pedagógiai Programmal**, az abban leírt céloknak, feladatoknak megfelelően készültek.

#### **8.4. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése**

Az éves szintre lebontott feladatok teljesültek minden feladatellátási helyünkön. bevezettük és működtetjük a KRÉTA-rendszert. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoportok szervezése a többségi intézményekben a Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével történt. A tanévre tervezett feladatok mind megvalósultak. A tanulók csoportba sorolása, mérések, egyéni fejlesztési tervek készítése, tanulók egyéni értékelésének elkészítése megvalósultak. A tanügyi ellenőrzést segítette a rendszeresen megküldött belívek, teljesítésigazolások határidőre történő beérkezése. **Működik** az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori **munkaközösség**. A Karcagi Tankerületi Központ fenntartása alatt álló nevelési-oktatási intézményekben a **sajátos nevelési igényű tanulók ellátása biztosított. Szakos ellátottságunk közel 100%-os.**

#### **Megvalósult kiemelt feladataink:**

- Új szakképzéseink elindultak, melyet rendszeres belső és külső tudásmegosztással, nyílt napok szervezésével népszerűsítettünk.
- Esetmegbeszélések, belső tudásmegosztások szervezettebbé, rendszeresebbé tétele a pályázati tevékenységek és a munkaközösségi alkalmakkal valósult meg.
- Pedagógiai programunk kiegészült a módszertani újításainkkal.
- Számítógépes adatrögzítő képzéshez taniroda előkészítése folyamatban van.
- Az éves Bázisintézményi munkaterv alapján számos program valósult meg eredményesen.
- Szülősegítő programokat szerveztünk, melyhez aktívan kapcsolódtak tanulóink szülei, gondviselői.
- Mérések, értékelések eredményeinek elemzése, összehasonlítása elkezdődött.
- A projekt módszer egyes elemei beépültek az értelmileg akadályozott tagozaton és az óvodai csoportok pedagógiai munkájába is.

- Az EFOP 3.1.6-16-2017-00043. „Te is közénk tartozol” projekten belül tervezett programok, szakmai műhelymunkák megvalósultak.
- Nagy sikerrel valósultak meg Kisújszálláson és Karcagon is MÁS-NAP rendezvényeink.
- A pedagógusok birtokba vették az új nevelői szobát, otthonossá tették, a tanórai felkészülés, értekezletek tartása optimális környezetben történik.
- Új kollégák, gyakornokok felkészítése, mentorálása folyamatos volt.
- Az információáramlás hatékony volt a faliújságok és az internetes felületeken.
- Boldog Iskola Programba újabb osztályok kapcsolódtak be.
- Ökoiskola Program munkatervre elkészült, a tervezett feladatokat eredményesen megvalósítottuk.
- Elkészült az újabb 5 évre szóló Önértékelési Program, és az éves Önértékelési terv
- Folytatódott a tehetséggondozó levelező verseny az utazó gyp. hálózatban.
- Elkészültek szakmai kiadványaink, melyek a honlapunkon elektronikus változatban is elérhetők.
- Diák vállalkozásunk eredményesen képviseltette magát a városi és intézményi rendezvényeken.
- A karcagi tagintézmény tanulói részt vettek a Komplex Tanulmányi Versenyen.
- Kertszépítés, iskolakert kiépítése, bővítése hatékonyan valósult meg a tanév során – többek között az iskolakert pályázatnak köszönhetően.
- Erzsébet tábor pályázatot, tehetséggondozó pályázatot nyújtottunk be eredményesen.

#### **Kiemelt feladatok a 2021/22-es tanévre:**

- A Nemzeti Tehetségprogram keretében kiírt „A speciális fejlesztést célzó programok támogatása” című projekten belül megírt pályázatok megvalósítása a székhelyintézményben és a tagintézményben egyaránt.
- Taniroda kialakítása a számítógépes adatrögzítő szakiskolai képzés gyakorlati oktatásához Kisújszálláson a Kossuth utcai épületben.
- A projekt módszer 10 projektjének részletes kidolgozása, beépülése az értelmileg akadályozott tanulók tagozatán, illetve az óvodai nevelésbe.
- Kommunikációs képességek intenzív fejlesztése, AAK-eszközök, módszerek hatékony beépülése a fejlesztő nevelés-oktatásba, a nem beszélő tanulók minden napos nevelő-oktató munkájába, kiegészítve a VERBALIO és PictoVerb szoftverek alkalmazásával.
- A differenciált feladatbank és mérőanyag alkalmazása, bemeneti és kimeneti mérések eredmények dokumentálása a tanulásban akadályozottak tagozatán.
- Iskolakert működtetése, együttműködés az Iskolakertekért Alapítvánnyal, országos hálózattal.
- Útravaló ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” esélyteremtő alprogramba való aktív bekapcsolódás.

- Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány által kiírt pályázatok követése, további osztályok, csoportok részvétele a kirándulások, táborok megvalósulásában.
- Fenntarthatósági Témahét és Digitális Témahét programjaiba való bekapcsolódás.
- A pályázati forrásból beszerzett eszközök biztonságos és optimális tárolásának elősegítése – bútorok, tárolók beszerzésével.
- A terápiás szobák szélesebb körű használata, a szobák, eszközök használatba vételi szabályzatának, útmutatójának frissítése.
- Nyári tábor szervezése a karcagi fejlesztő iskolai csoportok számára – helyben a fejlesztő iskolában.
- Ökoiskolai munkaközösség működtetése intézményi szinten, munkaközösség-vezető kinevezése, irányítása mellett.
- MÁS-NAP rendezvény szervezése Karcagon és Kisújszálláson – alapítványi és egyéb támogatás segítségével.
- Diák vállalkozás további működtetése - szélesebb körben (pl. bemutatkozási lehetőséggel, kiállítással a többségi intézményekben Kisújszálláson, Karcagon, Túrkevéen, szakmai műhelymunkákon).
- Pályaválasztási nyílt napok szervezése a szakiskolai osztályok bemutatkozásával, népszerűsítésével.
- Szülői fórumok, szülői nyílt napok szervezése negyedévente – konzultációs lehetőséggel.
- Aktív bekapcsolódás a bázisintézményi programokba, bemutató foglalkozások, szakmai műhelymunkák szervezése.
- Adaptált robotika alapok és gamifikáció beépülése a tanulásban akadályozottak tagozatán.
- Gyógypedagógus hallgatók, gyakornokok mentorálása minden tagozaton.
- Belső tudásmegosztás hatékony működtetése (kiemelten: AAK-eszközök, módszerek alkalmazása, projektmódszer, digitális módszerek alkalmazása, mérés-értékelés, tehetséggondozás).
- További osztályok, pedagógusok bekapcsolódása a Boldog Iskola Programba.
- Állatasszisztált terápiás foglalkozások folytatása (kutyás, lovas terápia).
- Hulladékgyűjtés szervezése.
- Európai Mézes Reggeli programhoz való kapcsolódás – Mézes nap szervezése.
- Koncz Dezső és Komplex Tanulmányi Versenyre való felkészülés

Intézményvezetőként úgy ítélem meg, hogy **sikeres eredményes tanévet** zártunk. Köszönöm minden kollégám munkáját!

## 1. Legitimációs záradék

### 1.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2022. június 30-án tartott tanévzáró értekezleten megismerte a tanév végi beszámolót.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium a 2021/2022. tanév tanévvégi beszámolóját a nevelőtestület a mellékletekkel együtt egyhangúlag elfogadta.

Kisújszállás, 2022. június 30.

Jegyzőkönyvvezető: *Szovák László*.....

Jegyzőkönyv hitelesítő: *Vincze Csilla*.....

Jegyzőkönyv hitelesítő: *Dóka László*.....



## **Mellékletek**

# Tanév végi beszámoló

*Fejlesztő nevelés-oktatás*

*2021/2022. tanév*

Összeállította:

Pirók Marianna, pedagógiai intézményvezető-helyettes

# 1. Pedagógiai folyamatok

## 1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A fejlesztő iskolai pedagógiai folyamatok tervezési munkaszakasza a korábbi évekhez hasonlóan a tanulók megfigyelésével és képességeik mérésével kezdődött. A feladatok éves tervezése a Rehabilitációs Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembe vételével a fejlesztő iskolai csoportokban alkalmazott projektmódszer szerint készült el.

A tervezésben tíz projekt, tíz téma került feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül: Hívogat az iskola, Őszanyó kincsei, Szép álmokat falevél, Van zsákodban minden jó, Csilingel a csengettyű, A Téltündér palotája, Tarkabarka maskara, Itt a szemem, itt a szám, Tavaszi ébredés és Szép nyári napok. Minden projekthez tartozott egy hívókép és egy projektdal, amely végig kísérte a több héten át folyó tevékenységeket, valamint elkészült a projektfalon a témához illő dekoráció is, melynek alapját a projekt időtartama alatt elkészített tanulói munkák, produktumok adták.

A projektekben végzett feladatok életszerűek voltak, így minden évszakban, minden projektben a tevékenységek részei lehettek a tanulók mindennapi életének, az életüknek keretet adó periódusoknak és rutinoknak.

### 1.1.1. Fejlesztő nevelés-oktatás csoportok - Karcag

A fejlesztő nevelő-oktató munka – a korábbi tanévtől eltérően - 4 tanulócsoporthoz kezdődött meg a karcagi Zöldfa u. 48. szám alatt található fejlesztő iskolában.

A tavalyi tanév tantermen kívüli digitális munkarendjét ebben a tanévben – mindenki örömeire - felváltotta a jelenléti oktatás. A korábban izolációs helyiségként használt iskola épületét (hosszas egyeztetéseket követően) a „Gólyafészek Otthontól” visszakaptuk 2021. szeptembertől mindennapos használatra. A járványügyi szabályok szigorú betartása mellett megkezdődött a jelenléti oktatás.

#### Ficánka csoport:

A Ficánka csoport **létszáma 7 fő volt** a tanév során. Az idei tanévben a csoportösszetétel jelentősen megváltozott, **3 új tanuló érkezett a csoportba**. A boldogabb, kiegyensúlyozottabb tanulók nevelésének egyik leghatékonyabb eszköze a **kommunikációs képességek fejlesztése**. A **bázális kommunikáció koncepciójának** és az **augmentatív, alternatív kommunikációs módszerek** és eszközök alkalmazásának segítségével a tanulók kommunikációs nehezítettségét, elszigeteltségét csökkenthetjük, és ezáltal biztonságérzetét növelhetjük. Minden foglalkozást még az önkiszolgálás szokások kialakítását célzó tevékenységeket is kommunikációs alkalmaknak tekintjük.

**Kommunikációs képességek fejlesztése:** Egy tanuló fogékony a gesztusok használatára. A meglevő jelzéseiből kiindulva formalizáljuk az alkalmazott gesztusjelet, rögzítjük és következetesen alkalmazzuk. Egy tanuló szókincsének bővülése folyamatos. A komplex kommunikációs rendszerrel megerősített tárgyas napirend adekvát használatában két tanuló esetében tapasztalható előrelépés. Egy tanuló esetében az AAK eszközök közül a kapcsolóhasználat tanítása elkezdődött az együzenet kommunikátorok kommunikációs célú



használatának előkészítése érdekében. 3 tanuló bátrabban és gyakrabban jelzi igényét a szabadidős tevékenység kiválasztásában.

**Mozgásfejlesztés** során a tevékenységmotiváló hatást tervezett és kontrollált szenzoros ingereket nyújtásával (proprioceptív, taktilis és vesztibuláris ingerlés) is biztosítjuk. abból a célból, hogy kiváltsuk az ingerekkel kapcsolatos adaptív válaszokat. A mozgásfejlesztő foglalkozásokon a prevencióban, és a mozgásállapot szinten tartásában a **szakszerű masszázs** alkalmazása is fontos szerepet tölt be.

A nevelő-oktató munka során mindig figyelembe vesszük a kis lépések és az állandó ismétlés elvét. A tanulók érdeklődésének felkeltése érdekében folytonosan motiváljuk őket.

Az észlelési, érzékelési funkciókat fejlesztő tevékenységek során a tanulók saját aktivitásával történő tapasztalatszerzésben általánosságban nagyobb aktivitást mutatnak. *(Gyurkóné Kiss Anikó, osztályfőnök, gyógypedagógus)*

### **Micimackó csoport:**

A csoportban a tanévre tervezett nevelési-oktatási célok megvalósultak.

A nevelő-oktató munka **kiscsoportos és mikrocsoportos** fejlesztési formában folyt. A foglalkozásokon a tanév elején **kialakított rutinok mentén történt a feladatvégzés**, ez a tanulók számára kiszámíthatóvá és biztonságossá tette a tanulási környezetet. Személyi és tárgyi környezetükben három tanuló csak segítséggel, három tanuló önállóan vagy kevés segítséggel tud tájékozódni. A tevékenységek előkészületeit általában felismerik, **napirendjükben tárgyakkal és képekkel támogatva eligazodnak**. A feladatok megértéséhez és végrehajtásához igénylik a bemutatást és az együtt-cselekvést, de három tanuló a jól begyakorolt részfeladatokat nagyon kevés segítségnyújtás mellett, csaknem önállóan is el tudja végezni. **Játék- és feladathelyzet között különbséget tudnak tenni**, a feladathelyzetekbe bevonhatók és motiválhatók.

A foglalkozások rendjében rendszeresen biztosítani szükséges a lehetőséget a pihenésre, a csendes elvonulásra, erre a csoportszobán kívül a pályázati forrásból kialakított **Snoezelen-szoba is jól használható** volt. A csoport tanulóit a szabadidő hasznos eltöltésére is motiválni szükséges, rendszeresen volt lehetőségük az egyéni és közös játékokra is. A játszósarkot ismerik, a saját játékos dobozukat felismerik és szívesen használják. Szabad játéktevékenységük leggyakrabban **gyakorlójáték**. Irányított formában a **közös építő- és egyszerű szerepjátékba is bevonhatók** voltak. *(Oláh Katalin, osztályfőnök, gyógypedagógus)*

### **Napraforgó csoport:**

A napraforgó csoportba **7 tanuló** jár. A tanév eleji **konduktív pedagógiai felmérések, megfigyelések** alapján készültek el az egyéni képességek szintjéhez ill. a projekt módszerhez igazodva a csoportos és egyéni tervezések. A fejlesztések során az egyéni foglalkoztatási formára került a hangsúly, a tanulók egyéni, sajátos és súlyos különbözőségei miatt. A tanulók a csoportba jól beilleszkedtek, nevelőikkel, társaikkal jó kapcsolat alakult ki. A feladathelyzeteket elfogadják, **napi rutinokhoz jól alkalmazkodnak**. Játéktevékenységeikre jól reagálnak. Játék közbeni együttműködésük jó. Képességbeli különbözőségeik alapján az **egyszerű kontaktus játékok, rakosgató, építő játékokon át az elemi szerepjátékokig**

bevonhatók egyesek. A csoportban **kiemelt feladat a mozgásfejlesztés**, ezen belül az állapotmegőrzés, a biztonságos pozicionálások és a lehetőségekhez képest az adott képességek továbbvitele, fejlesztése. Szűkebb tágabb környezetük ingereit elfogadják, a változásokra érzékenyen reagálnak. A projekt módszer adta többszintű és ismétlődő ismeretanyag közléseket jól hasznosítják. A csoportban **beszélő tanuló nincs**. A kommunikációs helyzeteket elfogadják, feladat és játékeleményezésekre jól reagálnak. Az önkiszolgálási feladathelyzeteket felismerik, elfogadják és egyéni képességeik szerint közreműködnek benne. *(Némethné Szopkó Mária, konduktor)*

### Cinege csoport:

A csoport új osztályfőnököt *(Nagy Krisztina, gyógypedagógus hallgató)* és új gyógypedagógus asszisztentst *(Banai Bernadett)* kapott a tanév elején, akik a tanév végéig segítették a tanulócsoporthoz munkáját.

A Cinege csoport **9-23 éves korú tanulókból** áll, tanulói **létszáma 6 fő**. Az oktatás – nevelés biztosítása mellett cél, a tanulók életminőségének javítása, ismeretek nyújtása, jobb közérzet biztosítása, aktivitás, önkifejezés ösztönzése. Kiemelt cél a fogyatékosabbak számára lehetőségeken belül a **kommunikáció fejlesztése, gazdagítása, az önellátás segítése**. Minden tanulónak **egyéni fejlesztési terv készült** az előzetes tesztek, felmérések alapján. Negyedévente felülvizsgáltam a fejlesztési terveket, módosításra egyik tanulónál sem volt szükség.

A **szociális készségek, társas kapcsolatok**, elemi magatartási formák megismertetésére is nagy hangsúly kerül. A közös tanulási helyzetekben elemi szinten a csoport minden tanulója együttműködött. A **tanulók mozgásállapotának** lehetőség szerinti **javítása** mellett, a meglévő funkciók állandó fejlesztése, az önállóan kivitelezhető mozgások adta lehetőségek folyamatos kihasználása kiemelt jelentőségű a mindennapjainkban. Ehhez rendkívül nagy segítség volt a pályázati forrásból kialakított **konduktív mozgásfejlesztő szoba**, ahol egyéni és mikrocsoportos foglalkozásokat tartottam. A gyermekek adottságainak függvényében a lehető legmagasabb szintű mozgásos önállóság elérését céloztuk meg.

Súlyosan-halmozottan sérült gyermekek esetében a stabil környezeti rendszerek biztosítása nagyon fontos. Különösen fontos a **személyek állandósága**, a rendszeresen és következetesen felbukkanó ismert arcok jelenléte, hiszen ez teremti meg a bizalmas kapcsolatok kialakulásának feltételeit, a gyógypedagógushoz és a gyógypedagógiai asszisztenshez való kötődést. A csoportszobát igyekeztünk mindig az évszakoknak és az aktuális projektnek megfelelően dekorálni. Rendszeresen használtuk a **terápiás helyiségeket, a Snoezelen-szobát** és a mozgásfejlesztő szobát. Eszköztárunk is kiválóan felszerelt, és minden adott a hatékony munkához. A tervezett nevelési-oktatási célok megvalósultak. *(Nagy Krisztina, osztályfőnök)*

### 1.1.2. Kisújszállási fejlesztő nevelés-oktatás csoport - Százszorszép csoport

A **kisújszállási székhelyintézményben** már **5 éve működik a fejlesztő iskolai tanulócsoporthoz**, a Százszorszép csoport. 7 tanulóval kezdtük a tanévet. Az előző tanév hosszú digitális oktatása után, melyet csupán négy hét jelenléti oktatás követett, majd a nyári szünet, kicsit nehézkes volt az összehangolódás az év elején. Egy tanulónak nem is igazán sikerült, így a szülő

kérésére az első félév végével a tanulói jogviszonya megszűnt. A csoport létszáma maradt **7 fő**, mivel dec. 22-én egy új tanuló került beíratásra.

A csoport összetétele meglehetősen **heterogén**, mind **képességek, életkor, és egészségi állapot szerint**. A nevelő-oktató munka **csoportos** és **mikrocsoportos** foglalkoztatási keretekben valósul meg, és az **egyéni megsegítés** mellett. Az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő módszerek alkalmazásával biztosíthatók a foglalkozásokhoz szükséges feltételek, az elfogadó, **nyugodt légkör**, a **napirend** betartásával a **szokások megszilárdulása, rutinok kiépülése**.

Az osztályban tanító pedagógusok közül az állandóságot biztosították az osztályfőnök Szőke Ágnes Andrea, Pirók Marianna a szűkebb-tágabb környezet órákon és Kiss Zsuzsanna gyógypedagógus. Szabó Erika gyógypedagógus asszisztens már az előző tanév 2. félévében is segítette a csoport munkáját, de a már korábban említett digitális oktatás miatt, minimális idejük volt a csoporttal való összeszokásra. A tanulócsoporthoz korábbi osztályfőnöke Rácz Judit az interaktív zenei élmény, valamint a kommunikáció és interakció tantárgyakat tanította ebben a tanévben. Az önkiszolgálási szokások kialakítása tantárgyat kezdetben Vasas Luca, majd Kiss Zsuzsanna tanította. Az évkezdés zökkenőmentesen sikerült, a gyerekek hamar megszokták, elfogadták a megváltozott körülményeket. A gyógypedagógus asszisztens jelentős idejét lekötik a gondozási-ápolási tevékenységek, de ennek ellenére is hathatós segítséget nyújt a fejlesztő nevelő-oktató munkában is. *(Szőke Ágnes Andrea, osztályfőnök)*

### 1.1.3. Gondozási helyükön ellátott tanulók

A súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók egyéni fejlesztése a karcagi „Gólyafészek Otthon” osztályain valósult meg. A súlyos egészségi állapotú gyermekek ellátása kiscsoportos formában, heti 3-4 órában valósult meg a szociális intézmény osztályain. A tevékenységek minden esetben illeszkedtek a gyermekek speciális szükségleteihez, sajátos nevelési igényeihez. Az intézmény helyi strukturális környezeti és tárgyi feltételei, az egészségügyi ellátás igény szerinti elérhetősége segítette a gyógypedagógusok munkáját, akik a tanulók többségénél a bazális stimuláció koncepcióját, masszázst, passzív mozgásfejlesztést alkalmaztak, illetve zenés foglalkozásokat tartottak.

### 1.1.4. Otthonukban ellátott tanulók

A 2021/2022-es tanévben **11 településen** *(Kisújszállás, Karcag, Kunmadaras, Tiszafüred, Tiszaörs, Nagyiván, Tiszaszentimre, Kunhegyes, Abádszalók, Fegyvernek, Mezőtúr)* láttunk el súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulókat otthonukban. A tanulók egyéni fejlesztésben részesültek. Az otthonukban ellátott tanulók létszám tanév végére 16 főre emelkedett, Czinege Attila tagozatváltás miatt 2022. április 4-től fejlesztő nevelés-oktatás keretében teljesíti tankötelezettségét. Ebben a tanévben a komplex gyógypedagógiai megsegítés mellett szomatopedagógiai mozgásfejlesztésben is részesülnek a tanulók. A 2. félévtől **3 fő szomatopedagógia szakiránnyal rendelkező gyógypedagógus** segíti a tanulók ellátását. A

Karcagon élő, otthonukban ellátott súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók számára a karcagi tagintézmény konduktív mozgásfejlesztő szobájában valósul meg a speciális mozgásfejlesztés. **Az egyéni fejlesztés területei:** *nagymozgások, finommozgások, taktilis, auditív- és vizuális észlelés, téri tájékozódás, kognitív képességek (figyelem, emlékezet, képzelet, logikus gondolkodás, olvasás-írás), bazális kommunikáció, beszéd, szocialitás, önkiszolgálás segítése.*

## 1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

*Nem releváns*

## 1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

*Nem releváns*

## 1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A hagyományos ünnepek csoport- és iskolai szinten kerültek megszervezésre és a projektekhez kapcsolódtak. A **projektfa**, a **dekorációk**, valamint a **hangulatteremtő kezdeményezések** lehetővé tették a tanulók számára az ünnepek és az „együvé tartozás” élményének bensőséges megélését.

Hagyományosan ősszel került megrendezésre a **megyei szintű Gólyaláb mozgásélmény nap**, melyen részt vesznek a **karcagi fejlesztő iskolás tanulók** is. A rendezvény külső helyszínen zajlott és sikeresen valósult meg. A karcagi fejlesztő iskolai csoportok tanulói egészségi állapotuk és közlekedési, szállítási nehézségeik miatt **elsősorban a „Gólyafészek Otthon” rendezvényein tudtak részt venni**. Ezen programok egy része a Jessi és Társai Alapítvány támogatásával valósultak meg.

A kisújszállási székhelyintézményben működő fejlesztő iskolai csoport **minden iskolai rendezvényen, ünnepségen részt vett**, ezek az alkalmak a tanulók számára változatos élményeket biztosítottak.

## 1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai

A Rehabilitációs Pedagógiai Programban meghatározott módon és eszközzel, a **TARC-módszerrel** és a **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárással** a tanév elején megtörtént a tanulói képességek mérése. Az eredmények figyelembe vételével történt meg a pedagógiai munka tervezése és az egyéni fejlesztési tervek összeállítása is.

A **2017/2018-as tanévtől** dokumentáljuk a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók esetében a TARC teszteredményeket.

A TARC-módszerrel mért eredmények fejlesztő iskolai csoportokban (összefoglaló táblázat):

| <b>TARC<br/>pontszámok<br/>átlagai<br/>összesítés</b> | <b>Micimackó<br/>csoport</b> | <b>Ficánka<br/>csoport</b> | <b>Cinege<br/>csoport</b> | <b>Százsorszép<br/>csoport</b> | <b>Fejlesztő<br/>iskolai<br/>csoportok<br/>átlaga</b> | <b>Maximálisan<br/>elérhető<br/>pontszámok</b> |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|--|
|   | <b>5 fő</b>                  | <b>7 fő</b>                | <b>4 fő</b>               | <b>7 fő</b>                    | <b>23 fő</b>  |  |
| Szobatisztaság  | 7,8                          | 3                          | 4,3                       | 12,4                           | 6,9   | 17   |

|   |             |             |             |             |             |           |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Mosakodás                                       | 3,4         | 2,1         | 2,7         | 3,6         | 3           | 5         |
| Étkezés   | 14,2        | 13,1        | 13,8        | 14          | 13,8        | 18        |
| Ruházat<br>használata                           | 4,4         | 3,5         | 3,5         | 6           | 4,4         | 10        |
| <b>Mindennapos<br/>tevékenység<br/>összesen</b> | <b>29,8</b> | <b>21,8</b> | <b>24,2</b> | <b>36</b>   | <b>28</b>   | <b>50</b> |
| Finommotoros<br>Képesség                        | 9           | 9,2         | 9,3         | 9,9         | 9,4         | 14        |
| Nagymozgásos<br>Koordináció                     | 8,2         | 9,7         | 10,7        | 12          | 10,2        | 21        |
| Iskola előtti<br>képessegek                     | 12          | 7,8         | 10,8        | 14,6        | 11,3        | 26        |
| <b>Motoros<br/>ügyesség<br/>Összesen</b>        | <b>29,2</b> | <b>26,8</b> | <b>30,7</b> | <b>36,4</b> | <b>30,8</b> | <b>61</b> |
| Beszédmegértés                                  | 4,8         | 3,4         | 4           | 5           | 4,3         | 6         |
| Nyelvhasználat                                  | 3,6         | 2,4         | 3           | 3,3         | 3,1         | 6         |
| Iskola előtti<br>képessegek                     | 9,2         | 3,1         | 4,3         | 12          | 7,2         | 26        |
| <b>Kommunikáció<br/>Összesen</b>                | <b>17,6</b> | <b>9</b>    | <b>11,3</b> | <b>20,3</b> | <b>14,6</b> | <b>38</b> |
| Megfigyelt<br>viselkedés                        | 24          | 20,8        | 19,5        | 23,6        | 22          | 33        |

|   |              |             |             |              |              |            |
|---|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| Iskola előtti<br>képessegek                     | 5,2          | 4,1         | 4,8         | 6,6          | 5,2          | 12         |
| <b>Szociális<br/>magatartás</b><br><br>Összesen | <b>29,2</b>  | <b>25</b>   | <b>24,3</b> | <b>30,1</b>  | <b>27,2</b>  | <b>45</b>  |
| <b>Összesen:</b>                                | <b>105,8</b> | <b>82,7</b> | <b>90,4</b> | <b>122,8</b> | <b>100,4</b> | <b>194</b> |

Az elmúlt évek számadatai, illetve megfigyelései által elmondható, hogy **a legnagyobb fejlődés a motoros ügyesség és az önellátási, önkiszolgálási területeken tapasztalható**, mely kiemelt fejlesztési szempont a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók esetében.

### 1.6. Szakmai innováció

A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásában alkalmazott projektek, tartalmi elemei elsősorban az időjáráshoz, ünnepkörökhöz kapcsolódnak, melyek nevelés-oktatási tartalma minden foglalkozás részét képezik. Kezdetben 9 projektet terveztünk, mely a 2020/2021-es tanévtől újabb témakörrel bővült. **A projektek** időtartama a foglalkozások tartalmi tematikájához igazodik: 2-8 héten keresztül, **komplex módon, koncentrikus struktúra alapján**, változatos tartalmi és feldolgozási lehetőségekkel, módszerekkel, folyamatos ismétléssel, gyakorlati tevékenységekkel történik.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat során több, a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók ellátását segítő szakmai továbbképzésen vehettek részt a kollégák. A Bliss Alapítvány által szervezett, alternatív kommunikációt elősegítő továbbképzésen tanult ismereteket egyre szélesebb körben alkalmazzuk. **Az AAK-eszközök, módszerek alkalmazása hangsúlyosabbá vált** a fejlesztő nevelés-oktatásban, további kiemelt feladat, hogy a megkezdett szakmai innováció folytatódjon!

A kisújszállási fejlesztő nevelés-oktatás csoportban a következő tanévtől nagy hangsúlyt kell fektetni a **képes napirend, képes folyamatábrák használatára**, melyet összhangban szükséges használni az **AAK-eszközökön található SymbolStix képkészlettel!**

Intézményünk a 2021/2022-es tanévtől ökoiskola, a fejlesztő nevelés-oktatás is aktívan bekapcsolódott a **Fenntarthatósági Témahét programjaiba**.

#### Továbbképzésen részt vevők:

1. Gyurkóné Kiss Anikó elvégezte a **„Jókor jó helyen. Ikt az óvodában” 30 órás tanfolyamot** a Neteducatio kft szervezésében. A tanfolyam hasznos ismereteket nyújtott a rugalmasság, reziliencia, az élethosszig tartó tanulás, a digitális kompetencia fejlődésének fontosságáról.

Az IKT eszközök, szoftverek, applikációk, digitális eszközök használatának a pedagógiai munkában történő bevezetéséről, mindennapi gyakorlatba történő beépítéséről. A

munkaközösség tagjainak a tanfolyamon tanultakról tudásmegosztás keretében történő tájékoztatása is megtörtént.

2. „Az *augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK)* használata a *súlyosan-halmozottan fogyatékos személyek gyógypedagógiai fejlesztésében*” elnevezésű akkreditált továbbképzésen Nagy Krisztina és Pirók Marianna vettek részt a fejlesztő iskolai munkaközösségből.

### 1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

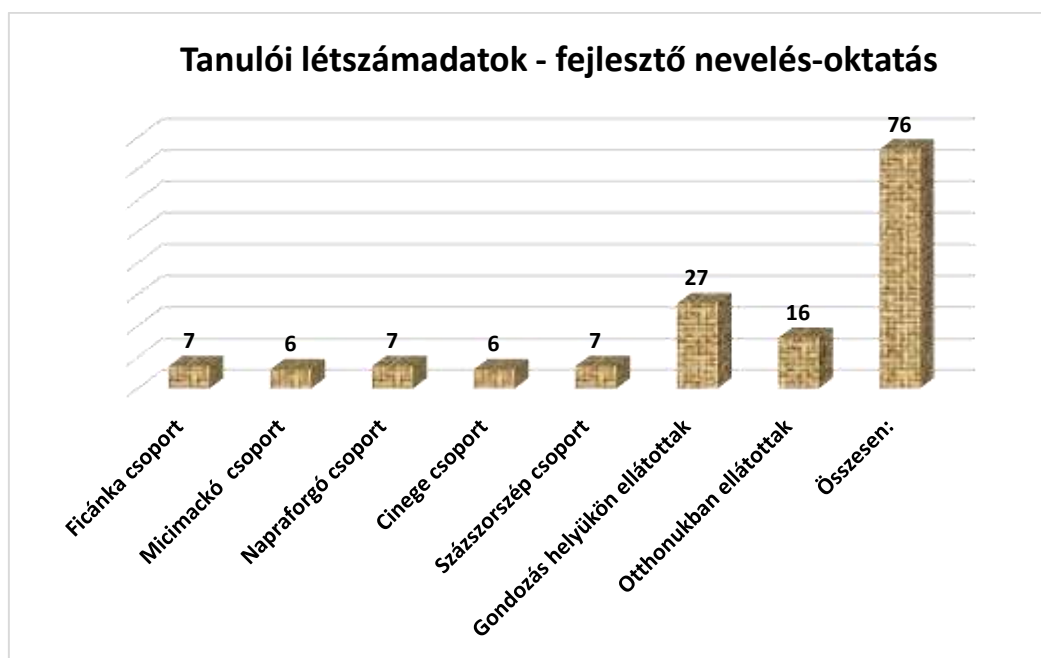
A *tanügyi dokumentumok, e-KRÉTA ellenőrzése folyamatos* volt, havonta történt. Az esetenként előforduló apróbb hiányosságokat időközben javították a pedagógusok. Az egyéni fejlesztési tervek, az éves projekttervezésen alapuló tanmenetek, törzslapok rendben elkészültek. A tanév során a karcagi fejlesztő iskolában **4 alkalommal** végeztem **helyszíni ellenőrzést**, melynek területei az alábbiak voltak: óralátogatás, csoportokban folyó nevelő-oktató munka, pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek munkavégzése.

A munkaközösség vezetője a pedagógiai munka dokumentációit rendszeresen ellenőrizte (foglalkozások éves tervezése, KRÉTA bejegyzések, egyéni fejlesztési tervek, mérések eredményei) és a projekt-módszerhez kapcsolódó feladatokat is figyelemmel kísérte, irányította és ellenőrizte (dekorációk, projektfal, tanulói munkák). A munkaközösség minden tagja figyelmesen, pontosan és nagy szakmai elhivatottsággal végezte a feladatait.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

| Feladatellátási hely            | Osztály                             | Osztályfőnök          | Gyógypedagógus asszisztens | Tanulói létszám (I. félév végén) | Tanulói létszám (tanév végén) |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37. | Százsorszép csoport                 | Szőke Ágnes Andrea    | Szabó Erika                | 8 fő                             | 7 fő                          |
|                                 | Otthonukban ellátott tanulók        |                       |                            | 15 fő                            | 16 fő                         |
|                                 | Gondozási helyükön ellátott tanulók |                       |                            | 28 fő                            | 27 fő                         |
| Karcag, Zöldfa u. 48.           | Cinege csoport                      | Nagy Krisztina        | Banai Bernadett            | 6 fő                             | 6 fő                          |
|                                 | Ficánka csoport                     | Gyurkóné Kiss Anikó   | Fazekas Istvánné           | 7 fő                             | 7 fő                          |
|                                 | Micimackó csoport                   | Oláh Katalin          | Péntek Katalin             | 6 fő                             | 6 fő                          |
|                                 | Napraforgó csoport                  | Némethné Szopkó Mária | Mándi Erzsébet             | 7 fő                             | 7 fő                          |
| Összesen:                       |                                     |                       |                            | 77 fő                            | 76 fő                         |



Tanév közben a kisújszállási tanulócsoportba érkezett 1 fő tanuló, ezáltal a csoport létszáma 8 főre emelkedett. Szülő kérésére 1 fő tanuló (*Kása Nikolett*) esetében tanulói jogviszonyt szüntettünk, így a létszám **7 főre csökkent**.

A gondozási helyükön ellátott tanulók száma sajnálatosan, haláleset miatt csökkent 27 főre.

Az otthonukban ellátott tanulók esetében Czinege Attila tagozatváltása eredményezett létszámnövekedést 2022. április 4-től.

## 2.2. Tehetség gondozás

A pedagógusok a tanulók állapotára és életkori sajátosságaira figyelemmel **adaptált gyógypedagógiai, szomatopedagógiai és konduktív pedagógiai képességfejlesztő** módszereket alkalmaztak. A csoportos, a kiscsoportos és az egyéni foglalkozásokon a pedagógusok egyénre szabott feladatokkal, többszintű differenciálással és segítségadással juttatták a tanulókat sikerélményhez. Támogatták őket, hogy önellátásukban, személyiségfejlődésükben minél magasabb szintre legyenek képesek eljutni.

A pedagógusok az egyéni szükségleteket figyelembe véve az **egyes tevékenységek iránt érdeklődőbb, nagyobb aktivitást mutató tanulóknak egyéni fejlesztő foglalkozások** keretében több lehetőséget tudtak biztosítani az adott tevékenység élményszerű végzésére. Erre a személyi feltételeken túl minden tárgyi feltétel is rendelkezésre áll, a **Snoezelen-szoba, a konduktív mozgásfejlesztő szoba, valamint a mese-zene-báb terápia szoba** nagyon jól használható az egyéni foglalkoztatásra is. **Egy tanuló (Kanas Izabella) heti egy alkalommal népzenei foglalkozásokon vett részt helyben, a karcagi zeneiskola szervezésében.**

## 2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség



A fejlesztő iskolában a legfontosabb feladat a szeretetteljes, elfogadó, nyugodt légkör biztosítása és az érzelmi biztonság megteremtése. A személyi és tárgyi környezet állandóságával, a kiszámíthatóságot támogató rutinok kiépítésével és a személyes kötődések lehetőségével a tanévben is sikerült kialakítani azt a fejlesztő-támogató környezetet, amelyben kiemelt helye volt a változatos élményeknek. A fejlesztő iskola pedagógusai és gyógypedagógiai asszisztensei figyeltek arra, hogy mindenki az egyéni képességeinek megfelelő módon kapjon feladatokat és át tudja élni az „én is tudom” élményét.

| Az ellátás helye  | Tanulók száma      |                                |
|---|--------------------|--------------------------------|
|   | Hátrányos helyzetű | Halmozottan hátrányos helyzetű |
| <b>Fejlesztő iskola (26 fő)</b>                             | <b>13 fő</b>       | <b>9 fő</b>                    |
| <b>Székhelyintézmény – fejlesztő iskolai csoport (7 fő)</b> | <b>0 fő</b>        | <b>2 fő</b>                    |
| <b>Gondozási helyén ellátottak (27 fő)</b>                  | <b>11 fő</b>       | <b>11 fő</b>                   |
| <b>Otthonában ellátottak (16 fő)</b>                        | <b>1 fő</b>        | <b>5 fő</b>                    |
| <b>Összesen:</b>  | <b>25 fő</b>       | <b>27 fő</b>                   |

## 2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A nevelő-oktató munka során nagy hangsúly került a társadalmi elvárások, normák és a szociális készségek fejlesztésére, a társadalom által elfogadott viselkedési formák tanítására nem csak a jelenléti oktatás ideje alatt, hanem heti tervezések ajánlásaival online formában is. Kiemelt feladat volt az együttműködés, egymásra figyelés, viselkedési szokások betartása, együttes élmény megtapasztaltatása, alkalmazkodó képesség fejlesztése, biztonságérzet kialakítása, megerősítése.

A karcagi fejlesztő iskolában kiemelt feladat volt az **EFOP-3.1.11-19 projekt keretében** megvalósuló tevékenységek folytatása: a tanulók önmegismerésének segítése, önállóságra nevelése, orientációs támogatása és szocialitásuk fejlesztése.

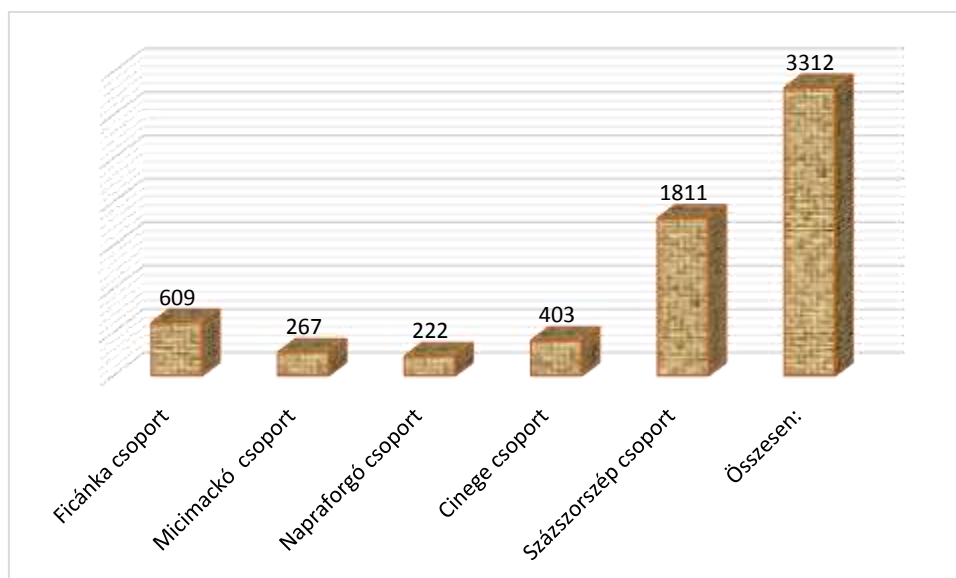
## 2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

|                          | Mulasztott napok száma | Egy tanulóra jutó átlag | Mulasztott órák száma | Egy tanulóra jutó átlag |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>Ficánka csoport</b>   | <i>152 nap</i>         | <i>22 nap</i>           | <i>609 óra</i>        | <i>87 óra</i>           |
| <b>Micimackó csoport</b> | <i>67 nap</i>          | <i>11 nap</i>           | <i>267 óra</i>        | <i>44,5 óra</i>         |

|                             |                |               |                 |                |
|-----------------------------|----------------|---------------|-----------------|----------------|
| <b>Napraforgó csoport</b>   | <i>56 nap</i>  | <i>8 nap</i>  | <i>222 óra</i>  | <i>32 nap</i>  |
| <b>Cinege csoport</b>       | <i>101 nap</i> | <i>17 nap</i> | <i>403 óra</i>  | <i>67 óra</i>  |
| <b>Százszorszép csoport</b> | <i>453 nap</i> | <i>57 nap</i> | <i>1811 óra</i> | <i>226 óra</i> |
| <b>Összesen:</b>            | <b>829 nap</b> | <b>24 nap</b> | <b>3312 óra</b> | <b>97 óra</b>  |

A tanulói hiányzások minden esetben igazoltak voltak, a hiányzás oka általában egészségi probléma. A tanulók többsége a súlyosan, halmozottan fogyatékosága mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel küzd és rendszeresen vizsgálatokon, szakrendeléseken is meg kell jelenniük.

#### **Igazoltan mulasztott órák száma a fejlesztő nevelés-oktatásban**



## **2.6. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK**

*Nem releváns.*

## **2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés**

Minden egyes projektben hangsúlyos szerepet kapott a környezet-és egészségtudatos nevelés. A projektekben az aktuális évszakhoz kapcsolódva feldolgozásra került a testünk, az egészség-betegség, az egészséges és egészségtelen ételek, a gyümölcsök, az időjárásnak megfelelő öltözködés és a tisztálkodás témaköre. A feldolgozáshoz kapcsolódó tevékenységek mind átszövik a tanulók mindennapi életét és a projektmódszernek köszönhetően a projektek időkeretén belül a tanulók egy-egy témát sokoldalúan megélhettek.

A járvány kapcsán megszokták a gyerekek az állandó kézfertőtlenítést, tanórák előtt, és utána is.

A Karcagon és Kisújszálláson kialakított *élménykertek, fűszerkertek gondozását* a tanulók heti rendszerességgel elvégezték.

A **Cinege csoport** elvállalta, hogy a Gólyafészek Otthon vezetője által beszerzett és a fejlesztő iskola épülete köré ültetett **5 db kis fát rendszeresen meglocsolja** a szűkebb-tágabb környezet megismerése tantárgy keretén belül. Ehhez az otthon által beszerzésre került egy speciális csaptelep és slag, így a locsolás hatalmas élményt nyújtott a gyerekeknek. Reméljük, hogy hamarosan ezeknek a fának az árnyékában is tarhatunk majd foglalkozásokat.

2022. április 25-29. között intézményünk is csatlakozott a Fenntarthatósági Témahét programjához. A fejlesztő nevelés-oktatás csoportokban ezen a héten nagy hangsúlyt kapott a kiemelt témák közül **a víz és az egészségvédelem**. A kisújszállási csoportban **virágmagot vetettek a tanulók és bekapcsolódtak a Föld-kvíz elnevezésű vetélkedőbe** is.

### 3. Eredmények

#### 3.1. Tanulmányi mutatók (fejlesztési eredmények, fejlesztendő területek)

##### Ficánka csoport:

A bizalomteljes kapcsolat kialakítását a tanulók igényeihez és életkorához illeszkedően sikeresen biztosítani tudtuk a csoportba újonnan érkezett tanulók esetében is. **Kontaktus és kooperációs készségek terén** a kapcsolatfelvételi formák tanulása során 2 tanuló kismértékű fejlődést mutat. Mozgásfejlesztés terén a mozgáskorlátozott tanulók esetében elsődleges célunk az állapotromlás lassítása, esetleges megállítása. Aktivitás felkeltésében, motoros válaszadás ösztönzésében az új pályázati forrásból vásárolt eszközök nagy segítségünkre voltak a tanév során. Egy tanuló esetében lassú ütemű folyamatos fejlődés tapasztalható a mozgáskoordináció fejlődése terén.

Az önkiszolgálás, szokások kialakítása során a higiéniai biztosító tevékenységek rutinja minden tanuló esetében rögzült. Egy tanuló **munka jellegű feladatok** segítségével történő végzésében ügyesebbé vált. *(Gyurkóné Kiss Anikó, osztályfőnök, gyógypedagógus)*

##### Micimackó csoport:

A Micimackó csoport tanulói évek óta együtt tanulnak a fejlesztő iskolában. A jól irányítható, együttműködő tanulók a kapcsolat-kezdeményezéseket nem csak elfogadják, hanem maguk is kezdeményeznek a felnőttek felé és egymás felé is.

A tanévben csoportszinten a **szociális viselkedés terén egyértelmű a fejlődés**, az egyes tanulók esetében eltérő módon, de mindenkinél jellemző a szociális képességek fejlődése: várják és számon tartják egymást és megjelent az egymás segítségének igénye is. Kialakultak társas kapcsolatok, elemi társas együttműködések a feladat- és játékhelyzetekben. A tanulók a viselkedési szabályokat, szokásokat ismerik és betartják, az irányított helyzeteket elfogadják.

**Kommunikációs képességeik is egyértelmű fejlődést mutatnak.** Általában javult a beszédértése. Két tanuló esetében nemcsak a passzív, hanem az aktív szókincs is bővült, esetükben a kommunikációs igény is erősödött.

Jól látható a fejlődés a **manipulációs tevékenységekben** is. Három tanuló képes az ábrázolás-alakítás eszközeinek egyre önállóbb használatára, ők együtt is tudnak dolgozni és az alkotási

folyamat élményeit együtt is át tudják élni. Lelkesen választanak eszközt, ügyesen „alkotnak” és a munkájuk eredményének nagyon tudnak örülni.

A tanulók szívesen jöttek a fejlesztő iskolába, érzelmi állapotuk általában stabil. A foglalkozások jó hangulatúak voltak. *(Oláh Katalin, osztályfőnök, gyógypedagógus)*

#### **Napraforgó csoport:**

A tanév során valamennyi tanuló esetében egyéni és kiscsoportos foglalkoztatások keretében sikerült képességeik szinten tartása. Két tanuló kerekesszékekkel önállóan közlekedik nevelői felügyelet mellett. Az asztalnál 3 tanuló ül egyéni pozicionálásokkal megsegítve. Az otthonukban ágyban fekvők kis csoportja a szabad mozgástér biztosítása és a folyamatos konduktív facilitálás eredményeként hason, háton kúszások, fordulások alkalmazásával nyitottabb, mozgalmasabb életminőséget kaptak. Valamennyi tanuló **játéktevékenysége, feladatmegértő és megoldó képessége sokat javult**. Mindannyian nagy örömmel fogadják a mese- báb szoba eszközeivel tartott foglalkozásokat, a Snoezelen szoba és a konduktív mozgásfejlesztő szoba nyújtotta lehetőségeket. *(Némethné Szopkó Mária, osztályfőnök, konduktor)*

#### **Cinege csoport:**

Az év elején elkészült TARC tesztek alapján meghatározásra került, hogy az egyes tanulók milyen fejlesztési feladatokra szorulnak hangsúlyosan. Két tanuló esetében **jelentős fejlődés tapasztalható a kommunikációs képességek** területén, szintén két tanulónál észrevehető fejlődés történt a **manipulációs tevékenységek során**. A fejlesztő iskolában kellemes, biztonságos légkört teremtettünk és tartunk fenn jelenleg is. *(Nagy Krisztina, osztályfőnök)*

#### **Kisújszállási fejlesztő nevelés-oktatás csoport - Százszorszép csoport:**

A tanulók feladattudata, feladattartása 2 fő kivételével tovább fejlődött ebben a tanévben. 2 fő értelmileg akadályozottak tagozatáról érkező tanuló kultúrtechnikai ismereteit továbbra is szükséges volt szinten tartani, ezért ők hangsúlyosan és eredményesen végeztek **számolási, olvasási és íráskészséget fejlesztő tevékenységeket**. A tanév során általános fejlődést tapasztaltunk az **önkiszolgálási és manipulációs tevékenységek** területén. Az alternatív, augmentatív kommunikációs területen további fejlesztés szükséges a nem beszélő tanulók esetében.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése**

A fejlesztő iskolai munkaközösség a tanév elején összeállította az éves munkatervét.

A munkaközösségi megbeszélések témája az **előző hónap feladatainak összefoglalása**, a **tapasztalatok megbeszélése**, a **következő hónap feladatainak áttekintése** és ezek mellett a **jó gyakorlatok megosztásának, szakirodalom ajánlásának a színtere** is. A megbeszélésekre havi rendszerességgel került sor. A tanévben a munkaközösség kiemelt feladata a az EFOP-3.1.6-16-2017. azonosító számú „Te is közénk tartozol!” projekt megvalósítása volt.

#### **Megvalósult feladatok:**

#### Szeptember:

A tanév feladatainak áttekintése, a munkaközösségi munkaterv összeállítása. A Kréta pontos vezetésével és egyéb adminisztrációval kapcsolatos feladatok megbeszélése

Részvétel az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat aktuális feladataiban: MÁS-NAP Kisújszálláson és Karcagon

Projekt: Hívogat az iskola (felkészülés, feladatok megbeszélése, egyeztetése)

Esetmegbeszélés az új tanulók beilleszkedéséről, az asszisztensi segítséggel történő csoportbontási lehetőségekről, napi munkaszervezési feladatokról

Megbeszélés az egyéni fejlesztési tervek készítésével és a tanulói mérések előkészítésével, lebonyolításával kapcsolatban

Rendezvények előkészítése: mozgásélmény-és egészségprogram

#### Október:

Tanév kezdésével kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése

Megbeszélés az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat feladataival kapcsolatban

Bemutakozó szakmai videóanyag összeállítása az Őszi Pedagógiai Napok programjára

Mozgásélmény-program csoportszintű megrendezése szabadidős tevékenység keretén belül

Részvétel a Gólyaláb Mozgásélmény Nap programján, bekapcsolódás az előkészítés és a lebonyolítás feladataiba

Projekt: Őszanyó kincsei (felkészülés, feladatok megbeszélése, egyeztetése)

Megbeszélés a tanulói mérések és az egyéni fejlesztési tervek készítéséről

November hónapra tervezett események, feladatok áttekintése, feladatmegosztás

#### November:

Megbeszélés az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat feladataival kapcsolatban

Egészségvédelmi program csoportszintű megrendezése szabadidős tevékenység keretén belül

Projekt: Szép álmokat falevél, Van zsákodban minden jó (felkészülés, feladatok megbeszélése, egyeztetése)

#### December:

Megbeszélés az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat feladataival kapcsolatban

Rendszeres kapcsolattartás a „Gólyafészek Otthon” fejlesztőpedagógusaival a Van zsákodban minden jó és Csilingel a csengettyű projektek megvalósításáról

Részvétel a Jessi és Társai Alapítvány támogatásával megvalósult karácsonyi zenei előadáson

#### Január:

Megbeszélés az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat feladataival kapcsolatban

A 2021-2022. I. félévi tanulói értékelések előkészítése, a szöveges értékelés szempontjainak megbeszélése

Projekt: Téltündér palotája (felkészülés, feladatok megbeszélése, egyeztetése)

Beszámolók készítése a fejlesztő iskolai csoportokban a tanév első felében végzett munkáról és a munkaközösség munkájáról

Február:

EFOP-3.1.6-16 „Te is közénk tartozol!” pályázattal kapcsolatos aktuális feladatok

Szakmai szemléletformálás közös filmnézéssel: Látássérült, súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztése

Projekt: Tarkabarka maskara (felkészülés, feladatok megbeszélése, egyeztetése)

Farsang a Fejlesztő iskolában

Március:

EFOP-3.1.6-16 „Te is közénk tartozol!” pályázattal kapcsolatos aktuális teendők (Más-nap előkészítése)

Szakmai szemléletformálás közös filmnézéssel: Hallássérült, súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztése

Projekt: Itt a szemem, itt a szám és Tavaszi ébredés (felkészülés, feladatok megbeszélése, egyeztetése)

Április:

EFOP-3.1.6-16-2017-00043. Te is közénk tartozol!” című projekt keretében MÁS-NAP rendezvény Karcagon és Kisújszálláson

Szakmai szemléletformálás közös filmnézéssel: A konduktív pedagógia bemutatása

Nyílt nap. A szenzoros funkciók fejlesztésének lehetőségeit a gyakorlatban bemutató 2 foglalkozás megtartása sikeresen megvalósult nyílt nap keretében. A foglalkozásokat a Ficánka csoport osztályfőnöke Gyurkóné Kiss Anikó gyógypedagógus és asszisztense Fazekas Istvánné tartotta. Némethné Szopkó Mária a Napraforgó csoport osztályfőnöke szintén 2 foglalkozást tartott a nyílt nap keretében, fekvő feladatok és alkalmazott kéz-ülő feladatok kerültek bemutatásra.

Húsvéti ünnepvárás

Május:

EFOP-3.1.6-16-2017-00043. projekt zárása, részvétel a konferencián

Projekt: Szép nyári napok (felkészülés, feladatok megbeszélése, egyeztetése)

- Szakmai szemléletformálás közös filmnézéssel: „Így is lehet” – film, az AAK használatáról

Tanév végi tanulói értékelések és munkabeszámolók szempontjainak egyeztetése, a szöveges értékelések mondatbankjainak áttekintése, kiegészítése

Június:

Szakmai szemléletformálás közös filmnézéssel:

Tanulói értékelések elkészítése, tanév végi beszámolók összeállítása

Beszámoló elkészítése a Munkaközösség 2021-2022. tanévben végzett munkájáról

## **4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás**

A fejlesztő iskolai munkaközösség bemutatkozó videót készített a karcagi csoportban végzett gyógypedagógiai fejlesztő munkáról az egészségnevelés témakörében a POK Őszi Pedagógiai Napok programjára. A videófilm online formában számos érdeklődőhöz eljutott.

Április hónapban nyílt nap tanítási napot tartottunk a karcagi Zöldfa u. 48. alatti Ficánka és Napraforgó csoportban.

A kisújszállási székhelyintézménybe 3 alkalommal látogatott el **Oroszné Kosaras Adrienn**, a budapesti **Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona utazó gyógypedagógusa**, aki két alkalommal belső szakmai tudásmegosztást tartott, módszertani útmutatást kaptunk a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók kommunikációjának fejlesztéséhez és a tanórai foglalkozások, egyéni fejlesztések hatékonyabbá tételéhez.

## **4.3. Kommunikáció**

Jól működő kapcsolat van a fejlesztő iskola és a Székhelyintézmény, valamint a karcagi Tagintézmény között. Az információk átadása gyors és pontos, a belső információmegosztás gyakorlata megfelelő, időben megtörténik a tájékoztatás. Telefonon, e-mailben és az intézményi, zárt, Messenger csoporton keresztül történt az információáramlás.

## **4.4. Gyakornok mentorálása**

Nem releváns

## **4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel**

Nem releváns

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel**

A tanév során fontos feladat volt a karcagi fejlesztő iskola és a **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Fogyatékosok Otthona „Gólyafészek Otthon”** közötti kapcsolat további erősítése, pedagógiai és egészségügyi szakember-csoportjával rendszeres kapcsolattartás: a napi egyeztetések a tanulók egészségi állapotáról, a fejlődési és egyéb tapasztalatok megosztása folyamatos szakmai párbeszéddel és azok beépítése a mindennapi gyakorlatba.

Évek óta jó partneri kapcsolatot sikerül működtetni a Gólyafészek Otthon dolgozóival. A karcagi fejlesztő iskolás tanulók egészségi állapota miatt szerencsés, hogy a fejlesztő iskola épületétől néhány méterre elérhető a gondozói, ápolói és szükség esetén akár az orvosi segítség is. Ez a speciális helyzet szoros együttműködést igényel az Otthon vezetésével, dolgozóival. Rendszeres a tájékoztatás a tanulók egészségi állapotáról és minden egyébről, ami befolyásolhatja közérzetüket, állapotukat. Az együttműködés szükséges, folyamatos és jó.

## **5.2. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel**

Az EFOP-3.1.6-16 „Te is közénk tartozol!” pályázat keretén belül lehetőségünk nyílt szakmai kapcsolatot kialakítani, majd **2022. március 28-án intézménylátogatást tenni a DNRE Immanuel Otthonban**, ahol átadtuk a „Projekt módszer a fejlesztő nevelés-oktatásban” elnevezésű módszertani újításunkat.

## **6. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal**

A járványügyi előírások szigorú betartása mellett a karcagi SHF tanulók ismételt részt vehettek a Jessi és Társai Alapítvány vezetői által szervezett alapítványi rendezvényeken a „Gólyafészek Otthonban.”

## **7. A pedagógiai munka feltételei**

### **7.1. Személyi feltételek alakulása**

A 2021/2022-es tanévben az eddigi legmagasabb heti óraszámban végeztük a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók ellátását, összesen heti: **192 órában, 26 fő szakember** segítségével.

A kisújszállási fejlesztő nevelés-oktatás csoportban az **osztályfőnök**, Szőke Ágnes Andrea munkáját további **3 fő gyógypedagógus és 1 fő konduktor** segítette **heti 20 órában**.

A karcagi Zöldfa u. 48. szám alatti iskolában, a tanulók gondozási helyén és a tanulók otthonában összesen **21 fő gyógypedagógus, konduktor** segítette a fejlesztő nevelés-oktatást az alábbiak szerint:

**- főállásban:** 2 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógus hallgató, 1 fő konduktor **(heti 80 óra)**

**- megállapodáson alapuló túlmunkában:** 6 fő, 1 fő gyógypedagógus hallgató, 1 fő konduktor **(32 óra)**

**- megbízási szerződéssel:** 10 fő gyógypedagógus **(58 óra)**



| Fejlesztő nevelés-oktatás     | Fejlesztő iskola (Karcag) | Gondozási helyükön ellátottak | Otthonukban ellátottak | Összesen   |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------|------------|
| Gyurkóné Kiss Anikó Ped. II.  | 20                        | 4                             |                        | 24         |
| Némethné Szopkó Mária Ped. II | 20                        | 4                             |                        | 24         |
| Oláh Katalin Ped. II.         | 20                        | 2                             |                        | 22         |
| Nagy Krisztina                | 20                        | 4                             |                        | 24         |
| Ferenczi Elemér               |                           | 4                             |                        | 4          |
| Komlósi Andrea                |                           |                               | 10                     | 10         |
| Miklós Andrea                 |                           |                               | 14                     | 14         |
| Kovácsné Borbély Erzsébet     |                           |                               | 6                      | 6          |
| Szabó Ildikó                  |                           |                               | 4                      | 4          |
| Varga Mária                   |                           |                               | 4                      | 4          |
| Batki Brigitta                |                           |                               | 6                      | 6          |
| Zsódi Károlyné                |                           |                               | 2                      | 2          |
| Szőke Andrea                  |                           |                               | 4                      | 4          |
| Csete Olga                    |                           |                               | 4                      | 4          |
| Magyar Ildikó Zsuzsanna       |                           |                               | 2                      | 2          |
| Rozgonyi Lajos                |                           |                               | 2                      | 2          |
| Dr. Kuiné Nagy Borbála        |                           |                               | 2                      | 2          |
| Kovács Krisztina              |                           |                               | 2                      | 2          |
| Fadgyas-Székely Orsolya       |                           |                               | 2                      | 2          |
| Vincze Dóra                   |                           |                               | 4                      | 4          |
| Ökrösné Sajtos Anett          |                           |                               | 6                      | 6          |
| <b>Összesen:</b>              | <b>80</b>                 | <b>18</b>                     | <b>74</b>              | <b>172</b> |
| <b>Státusz:</b>               | <b>4</b>                  | <b>0,9</b>                    | <b>3,7</b>             | <b>8,6</b> |

## 7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az EFOP-3.1.6-16-2017. azonosító számú „Te is közénk tartozol!” projekt keretein belül a feladatellátás szakmai fejlesztése mellett a Snoezelen-szoba, a konduktív mozgásfejlesztő, valamint a mese-zene-báb terápia, fejlesztő szoba kialakítása és a változatos, jól használható fejlesztő eszközök beszerzése is megtörtént.

A pályázati forrásból beszerzett eszközök biztonságos és optimális tárolása továbbra is nehezített. Várjuk a fenntartótól korábban megrendelt iskolabútorokat, tárolókat, szekrényeket.

Az otthonukban és a gondozási helyükön ellátott tanulók esetében különösen nagy segítség, hogy a tankönyvek helyett SNI fejlesztő eszközöket tudunk vásárolni az egyéni fejlesztésben ellátott tanulók részére is.

## 7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Ebben a tanévben a fejlesztő nevelés-oktatásban **2021. október 19-én Pirók Marianna Ped. II.** fokozatba lépésének minősítése valósult meg.

## 7.6. Pályázati tevékenység

Az EFOP – 3.1.6-16-2017-00043- „Te is közénk tartozol” pályázat feladatainak megvalósításában a munkaközösség minden tagja aktívan részt vesz, a terápia és az érzékelés - észlelés fejlesztő team munkáját segítik.

„Érzékeld és érezd a világot” szakmai kiadvány három fejezetének kidolgozása (Gyurkóné Kiss Anikó). Tudás és gyakorlati tapasztalatok megosztása.

„Projekt módszer a fejlesztő nevelés-oktatásban” kiadvány szakmai munkájának segítése a fejlesztő iskolai munkaközösség által.

Aktív részvétel szakmai műhelymunkákon, MÁS-NAP rendezvényeken.

Nyílt tanítási órák szervezése, megvalósítása. (Ficánka csoport, Napraforgó csoport)

Részvétel a pályázat zárókonferenciáján.

## **8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

### **8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal**

A pedagógiai folyamatok dokumentumai: a központi szabályozó dokumentumok, az Irányelvek, az intézményi dokumentumok, a feladatok éves tervezését tartalmazó tanmenetek (projekttervezés), az egyéni fejlesztési tervek, a tanulói mérések dokumentációi összhangban voltak ebben a tanévben is.

### **8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása**

- A fejlesztő nevelés-oktatáson belül rendszeres volt a belső tudásmegosztás, a tervezett nyílt tanítási órák, foglalkozások megvalósultak.
- Megvalósult az EFOP 3.1.6-16-2017-00043. „Te is közénk tartozol” projekten belül megvalósuló programok, szakmai műhelymunkák hatékony segítése, aktív együttműködés.
- Aktívan részt vettünk a MÁS-NAP programok szervezésében, megvalósításában.
- A projektmódszert átdolgoztuk, újabb elemekkel bővítettük, hatékonyan alkalmaztuk a tanév során.

### **8.7. Kiemelt feladatok a következő tanévre**

- AAK-eszközök, módszerek szélesebb körű, hatékony alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatás iskolai csoportjaiban és az egyéni fejlesztésben is. Rendszeres, belső tudásmegosztás a módszert alkalmazó pedagógusok között.
- A pályázati forrásból beszerezett eszközök biztonságos és optimális tárolásának elősegítése – bútorok, tárolók beszerzésével.
- A terápiás szobák szélesebb körű használata, a szobák, eszközök használatba vételi szabályzatának, útmutatójának frissítése.
- Nyári tábor szervezése a karcagi fejlesztő iskolai csoportok számára – helyben a fejlesztő iskolában.

## *Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat*

### *Tanév végi beszámoló 2021/2022-es tanév*

*Készítette: Papp Anikó  
intézményegység-vezető*

*Kisújszállás, 2022. június 15.*

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **1.1. Tanórai nevelő-oktató munka**

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat a 2021/2022-es tanévben 5 közigazgatási járás, 20 nevelési-oktatási intézményében (19 alapfokú,- 1 középfokú nevelési-oktatási intézményben) biztosított ellátást.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

Közigazgatási járásonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

#### Karcagi Járás:

- ❖ Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye
- ❖ Karcagi Arany János Általános Iskola
- ❖ Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- ❖ Kunmadarasi Általános Iskola.

#### Kunhegyesi Járás:

- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola
- ❖ Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája
- ❖ Tomajmonostorai Általános Iskola
- ❖ Kovács Mihály Általános Iskola /Abádszalók/.

#### Törökszentmiklósi Járás:

- ❖ Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- ❖ Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- ❖ Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola
- ❖ Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája.

Mezőtúri Járás:

- ❖ Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola.

Tiszafüredi Járás:

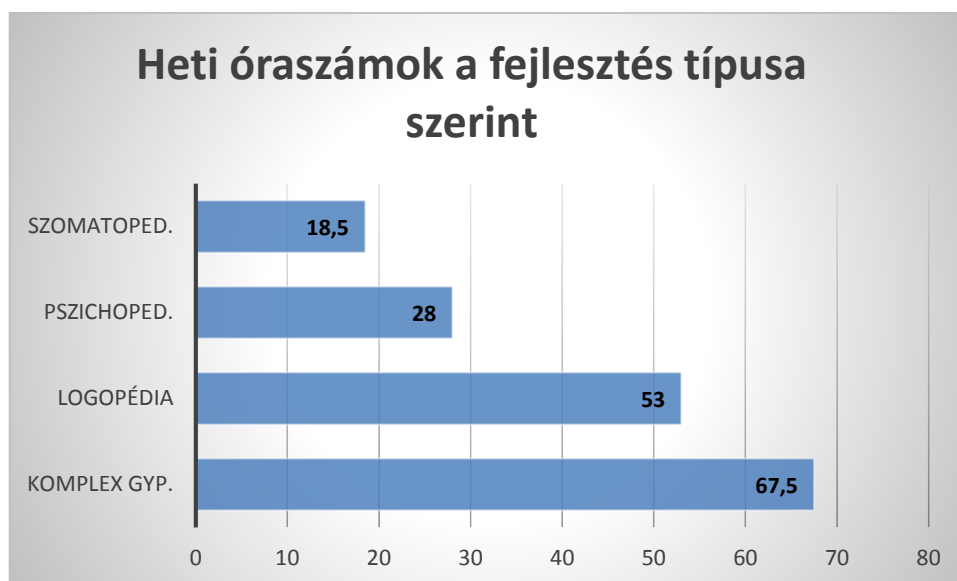
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája Tiszaigari telephelye
- ❖ KLG Balkay Pál Általános Iskolája Tiszaörs
- ❖ Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája
- ❖ Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola.

Szeptembertől 14 gyógypedagógussal biztosítottuk az ellátást az utazó gyógypedagógusi hálózatban, összesen 118 utazós csoportban. A tanév során a változó igényeknek megfelelően, a II. félévtől 16 gyógypedagógus segítette az együttnevelést a többségi intézményekben. A tanévkezdéshez képest a második félévtől, megbízási szerződéssel újabb szomatopedagógiai ellátást kezdtünk, valamint megállapodáson alapuló túlmunkával további egy gyógypedagógus bevonására került sor a fejlesztésekben.

Az ellátott fejlesztési területeink:

- ❖ Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- ❖ Logopédia
- ❖ Pszichopedagógia
- ❖ Szomatopedagógia.

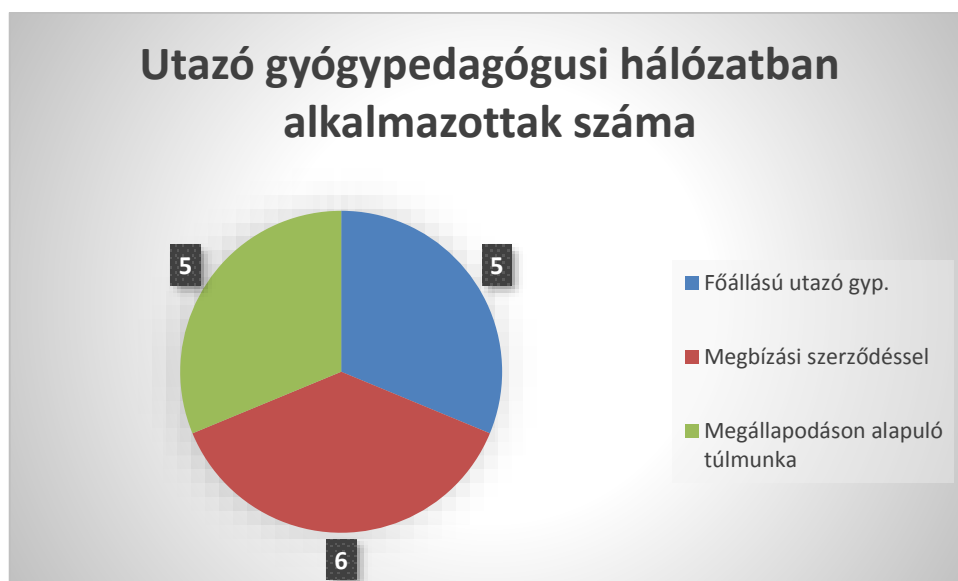
A fejlesztési területenként ellátott heti óraszámok a 2021/2022-es tanév év végi adatai alapján kerülnek feltüntetésre (1. ábra). A heti pedagógiai rehabilitációs,-és rehabilitációs célú órák száma összesen 167 óra volt.



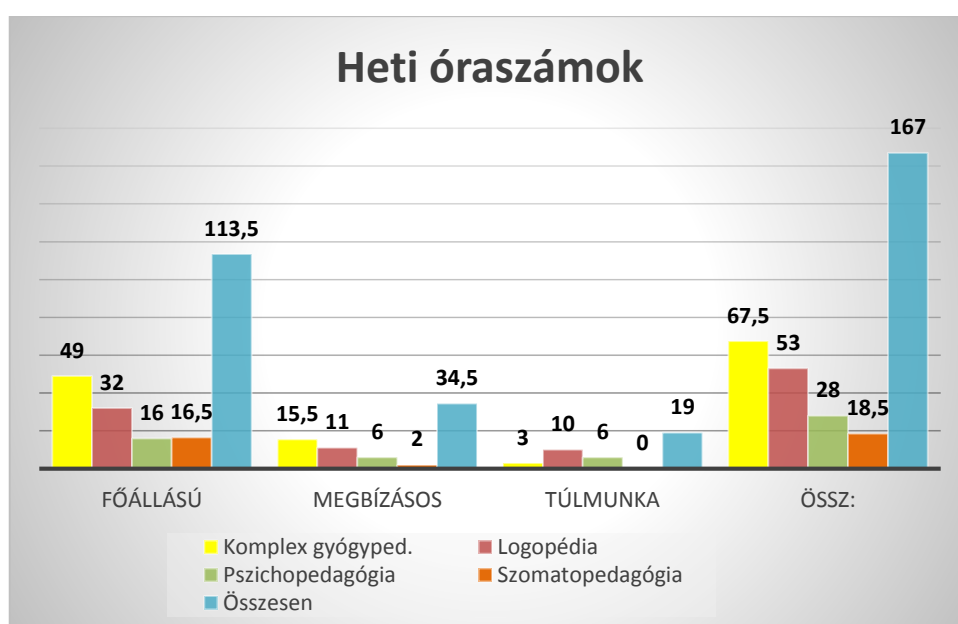
1. sz. ábra: Ellátott fejlesztési típusok (óraban megadva)

Ebben a tanévben is 5 főállású gyógypedagógus segítette az együttnevelést az integráló intézményekben. A főállású dolgozók mellett, további 6 gyógypedagógus megbízási szerződéssel, valamint 5 gyógypedagógus szakember megállapodáson alapuló túlmunkában végezte a fejlesztéseket a tanév második félévétől (2. ábra). A megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógusokból 4 kollega a Tiszafüredi járás feladatellátási helyein látta el a fejlesztéseket.

Főállásban 4 fő utazó gyógypedagógus *tanulásban akadályozott*-, 1 fő *oligofrénpedagógia* szakiránnyal, két gyógypedagógus további *logopédus*-, egy *pszichopedagógus*, és egy *szomatopedagógus* szakiránnyal is rendelkezik. Egy megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógusnak van autizmus spektrum zavar szakirányú végzettsége (Tiszafüredi járás). A fejlesztési típusok,- és a gyógypedagógusok alkalmazása szerinti heti óraszámok a 3. ábra szerint alakultak.

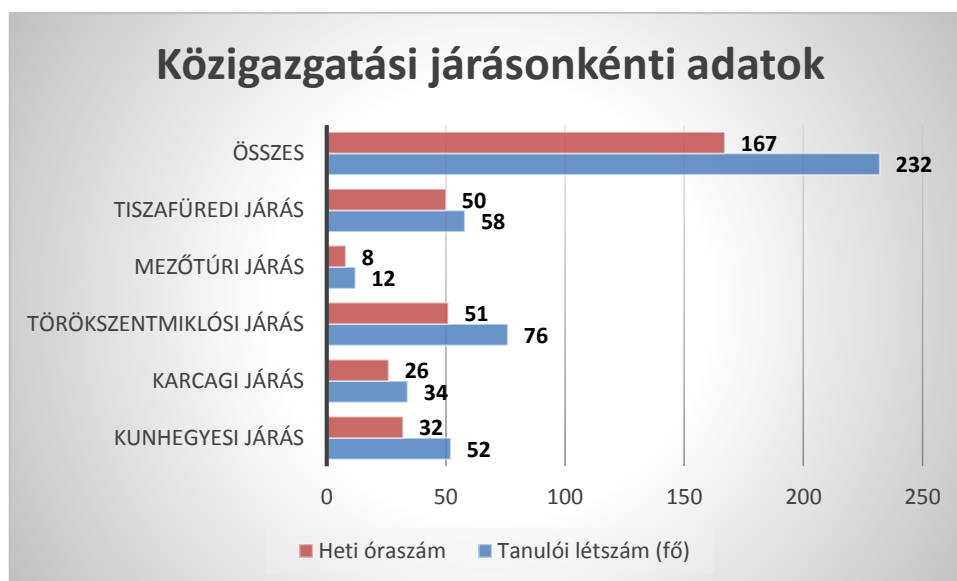


2. sz. ábra: Foglalkoztatottak megoszlása (tanév végi adatok, főben megadva)



3. sz. ábra: Ellátott órák foglalkoztatás és fogyatékoság típusa szerint (tanév végi adatok, órában megadva)

Közigazgatási járasonként az alábbi megoszlás szerinti óraszámokban és tanulói létszámokkal segítettük az együttnevelést az intézményekben.



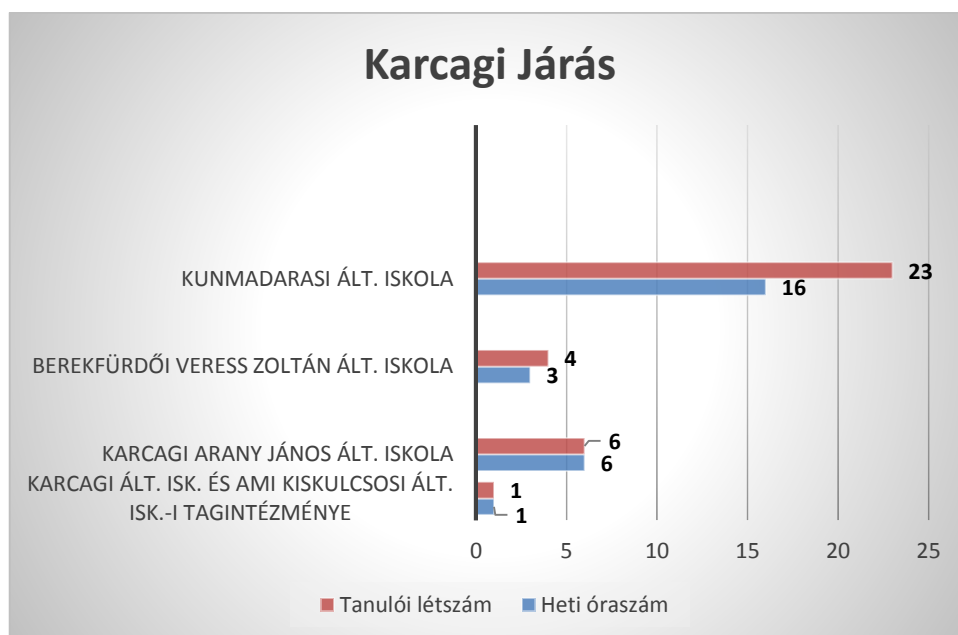
4. sz. ábra: Tanulói létszám és heti óraszám alakulása járásonként (főben, órában megadva)

#### Karcagi Járás:

A járásban 34 tanuló fejlesztését végezték gyógypedagógusaink, három településen, négy általános iskolában: Karcagon (2), Berekfürdön, Kunmadarason, heti 26 órában (5. ábra).

**Magyar Ildikó Zsuzsanna** szomatopedagógia és tanulásban akadályozottak szakos főállású gyógypedagógus a komplex gyógypedagógiai fejlesztést heti 6 órában a Kunmadarasi Általános Iskolában, illetve heti 4 órában a Karcagi Arany János Általános Iskolában látta el. Szomatopedagógiai fejlesztést biztosított heti 1 órában a KÁIAMI Kiskulcsosi Tagintézményében. Karcagon és Kunmadarason a gyógypedagógiai megsegítés logopédiai fejlesztéssel egészült ki, két logopédussal. **Szendrei Orsolya**, megállapodáson alapuló túlmunkában, heti 2 órában a Karcagi Arany János Általános Iskolában, illetve **Kolozsvári Ernőné** heti 10 órában a Kunmadarasi Általános Iskolában megbízási szerződéssel végezte a logopédiai foglalkozásokat. A Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskolában komplex gyógypedagógiai fejlesztést biztosított a második félévtől, heti 3 órában **Jánosi Edit** pszichopedagógia és tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus.



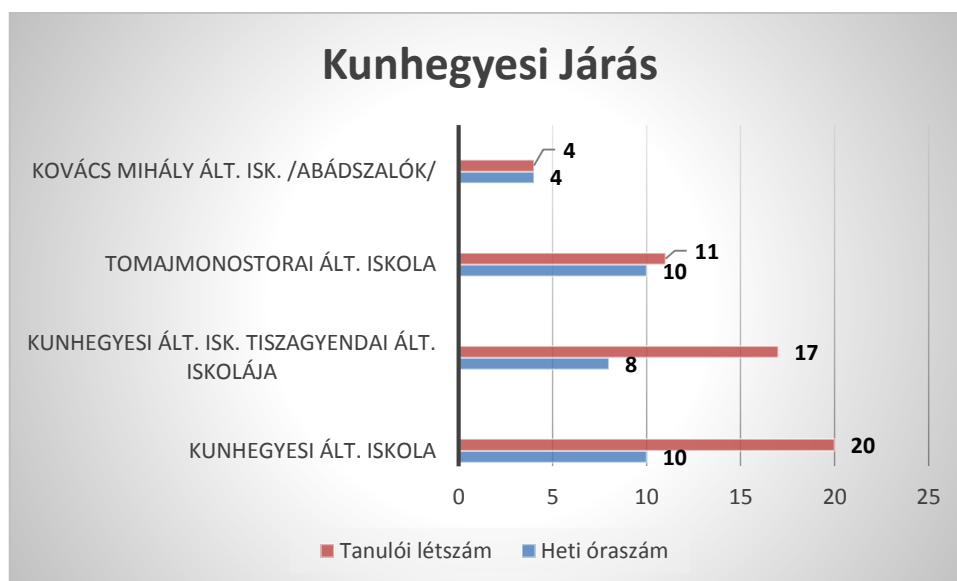


5. sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

#### Kunhegyesi Járás:

A járás négy nevelési-oktatási intézményében biztosítottuk az SNI fejlesztéseket, települések szerint: Kunhegyesen, Tiszagyendán, Tomajmonostorán valamint Abádszalókon. Az ellátott tanulói létszám 52 fő volt, összesen heti 32 órában (6. ábra).

Az intézményekben főállásban **Fürjesné Barta Ágnes** logopédus – *tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus* végezte a logopédiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket. A Kunhegyesi Általános Iskolában heti 4 órában,- a Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolában és a Tomajmonostorai Általános Iskolában heti 8 - 8 órában, az abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskolában heti 2 órában valósult meg fejlesztés. A Kunhegyesi Általános Iskolában a pszichopedagógiai fejlesztést túlmunkában **Vajdáné Kovács Margit** gyógypedagógus látta el, heti 6 órában. Az abádszalóki szomatopedagógiai fejlesztést **Magyar Ildikó Zsuzsánna** biztosította heti 2 órában. A második félévtől szomatopedagógiai fejlesztést nyújtott **Szőke Andrea** szomatopedagógia – *értelmileg akadályozott szakos gyógypedagógus*, heti 2 órában, kisújszállási székhelyintézményi helyszínnel.



6. sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

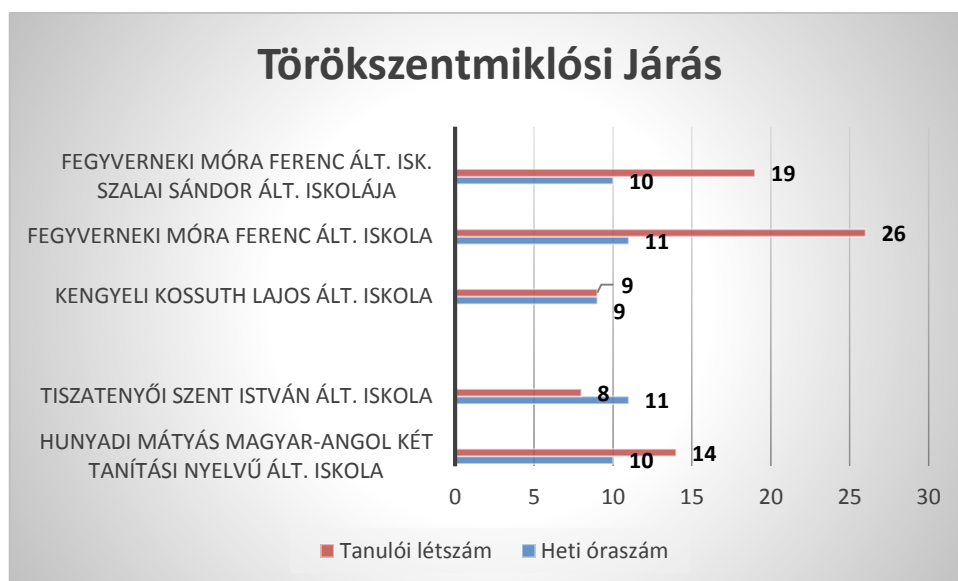
### Törökszentmiklósi Járás

A járás 5 településén, Törökszentmiklóson, Tiszatenyőn, Kengyelen, Fegyverneken és Örményes feladatellátási helyeken, 76 tanuló ellátását biztosítottuk, heti 51 órában (7. ábra).

A járásban két főállású gyógypedagógus **Markót Imre** logopédus - és tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus logopédiai, valamint **Markótné Molnár Borbála** pszichopedagógia- és oligofrénpedagógiai szakos gyógypedagógus a pszichopedagógiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket látott el.

A Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában heti 8-, a Tiszatenyői Szent István Általános Iskolában, a Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskolában heti 3-3-, a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában heti 5-, és a Szalai Sándor Általános Iskolában heti 4 órában történtek logopédiai fejlesztések.

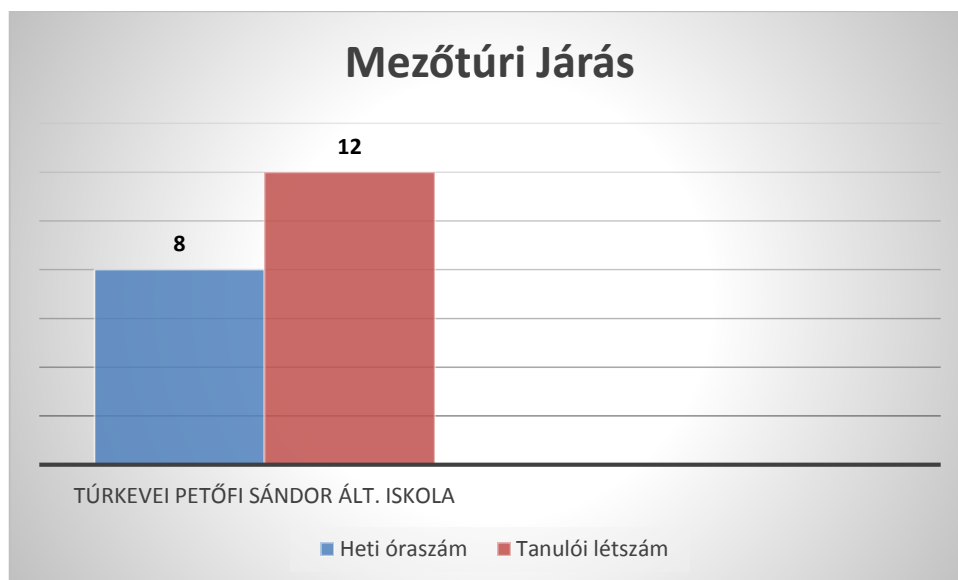
Pszichopedagógiai fejlesztés Tiszatenyőn heti 4-, Kengyelen heti 6-, Fegyverneken és Örményesen heti 4-4 órában történt. Komplex gyógypedagógiai megsegítés Tiszatenyőn heti 2 órában valósult meg. Tiszatenyőn, Fegyverneken és Törökszentmiklóson és Örményesen heti 2-2 órában szomatopedagógiai fejlesztést végzett **Magyar Ildikó Zsuzsánna**.



7. sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

### Mezőtúri járás

A járásban egy intézmény kérte SNI tanulói ellátását, a Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola. Az intézményben 2 logopédus kolléga, **Petróczi Vivien** és **Rázsó Judit** heti 4-4 órában látta el a 12 tanuló fejlesztését (8. ábra).



8. sz. ábra: Mezőtúri járás heti órászáma és létszáma (órában és főben megadva)

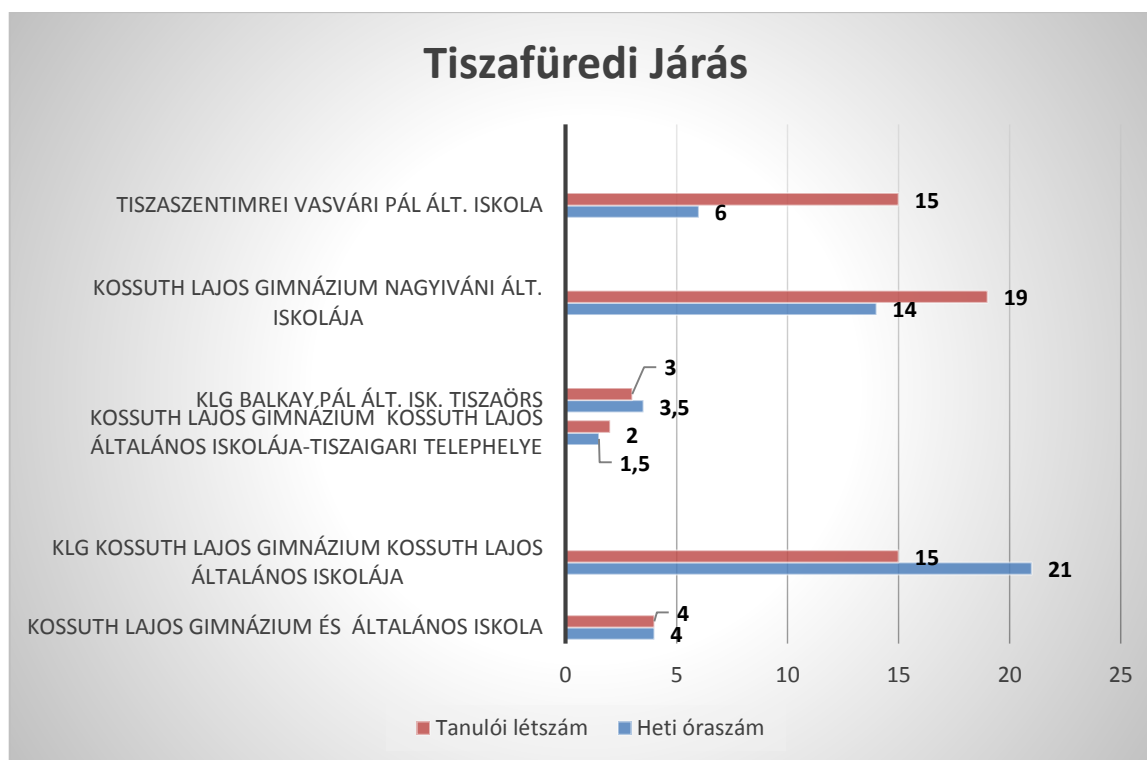
### Tiszafüredi járás

A járás 6 nevelési-oktatási intézményében biztosítottunk fejlesztést 58 tanuló részére, heti 50 órában (9. ábra).

Főállású, tanak szakos gyógypedagógus, **Fábiánné Jámber Éva** komplex gyógypedagógiai fejlesztést látott el, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában heti 14,- a KLG Balkay Pál Általános Iskola Tiszaörsi telephelyén heti 3 órában-, valamint a Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskolában heti 6 órában. Mozgásfejlesztést **Magyar Ildikó Zsuzsánna** szomatopedagógussal történő konzultációban végezte (0,5 óra/hét).

A járásban további 1 tanulóknak mozgásfejlesztést biztosított **Magyar Ildikó Zsuzsánna** 2021. novembertől heti 2,- a második félévtől heti 4 órában. A logopédiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket megbízási szerződéssel **Rajna Jánosné** látta el a KLG közép fokú intézményében, illetve annak általános iskolájában, összesen heti 5 órában. Tiszaigaron és Nagyivánban **Batki Brigitta** 1,5,- illetve 4 órában komplex fejlesztést biztosított. **Lakatosné Kovács Ágnes** a KLG Gimnáziumban 2 tanuló fejlesztését látta el heti 2 órában.

A KLG Nagyiváni Általános Iskolájában **Nagyfejeőné Pocók Csilla** gyógypedagógus heti 10 órában komplex gyógypedagógiai megsegítést végzett.



9. sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

## 1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Az utazó hálózatban alkalmazott gyógypedagógus kollégák lehetőség szerint igyekeznek részt venni az intézmények által szervezett tanórán kívüli nevelő-oktató munkában, azonban tekintettel arra, hogy a rehabilitációs foglalkozások túlnyomó részben az intézményekben a

tanórák után valósulnak meg, - a tanórák védelme miatt- a délutáni keretek között nehezen megvalósítható az ezekbe való bekapcsolódás a gyógypedagógusaink részéről.

**1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka:** nem releváns

**1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények:** nem releváns

**1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)**

Az utazó gyógypedagógusok tanéves tervezett szakmai munkáját megelőzik a tanév eleji mérések, személyes megfigyelések a tanulók egyéni képességeinek, készségeinek megismerése érdekében. Ez kiegészíti a szakértői véleménybe foglaltakat, melyek figyelembevételével készítik el a gyógypedagógusok az egyéni fejlesztési terveket. Az elkészített dokumentumot, a tanév során a tanulók fejlesztési eredménye és előrehaladása alapján módosítják a kollégák. A fejlesztő foglalkozások során a fejlesztési terv az irányadó a fejlesztési területeken, amely megalapozza a differenciált, egyéni tanulói fejlesztéseket. A fejlesztések megkezdése előtt a gyógypedagógusok többféle specifikus mérőanyagot alkalmaznak, pl.logopédiai mérésekhez:

- MAMUT-R teszt –nyelvi képességek vizsgálata,
- EDTEFELDT teszt- téri pozíció érzékelését vizsgáló feladatlap
- Logopédiai vizsgálatok: Eseménykép az összefüggő beszéd vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok ejtésének vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálatához
- PPL nyelvfejlődési szűrővizsgálattal,
- László M. Ágnes Beszédértés teszt.

Ezekén kívül, a szükséges fejlesztés típusához igazodóan megtörténik az egyes képesség területek mérése, valamint a szövegértés, írás-, helyesírás, a matematikai készségek mérése.

Több gyógypedagógus saját készítésű feladatlapmal egészíti ki a méréseket. A következő tanévtől szeretnénk bevezetni egységes mérőanyag alkalmazását is, a specifikus mérőanyagok alkalmazása mellett.

Az SNI-s tanulók képessége szórt, változó készségekkel, ismerettel, tudással rendelkeznek.

A beszámolók alapján általánosságban elmondható, hogy a korábbi digitális tanrendnek még mindig észrevehető a hatása, mert a fejlesztendő készségek, képességek sok tanulónál még nem érték el a digitális tanrend előtti állapotot.

A kollégák beszámolóí alapján, sok tanulónál észrevehető fejlődés a fejlesztéseknek köszönhetően, illetve a tanulmányi eredmény javulása tapasztalható, azonban előfordulnak a fejlesztések ellenére is tantárgyi lemaradások, évismétlések. A sajátos nevelési igényű tanulónál az előrehaladás lassabb ütemben valósul meg, legtöbb esetben a gyógypedagógusok

tapasztalatai alapján, a fejlesztések további folytatására van szükség. A fejlesztések eredményességének elérését nehezíti az, hogy a fejlesztő foglalkozások legnagyobb részben csoportos formában valósulnak meg.

A tanulók a fejlesztő foglalkozásokon szívesen vesznek részt a beszámolók alapján. Néhány tanulónál jellemző az alulmotiváltság, főleg a nem megfelelő szociokulturális háttérrel rendelkező családból érkezőknél, és felsőbb évfolyamokon. Az alsós évfolyamokban is szükséges a motiváció kialakítása és fenntartása. A gyógypedagógusok változatos feladatokkal, eszközökkel színesítik a fejlesztő foglalkozásokat, az érdeklődés fenntartása érdekében is.

## 1.6. Szakmai innováció

## 1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

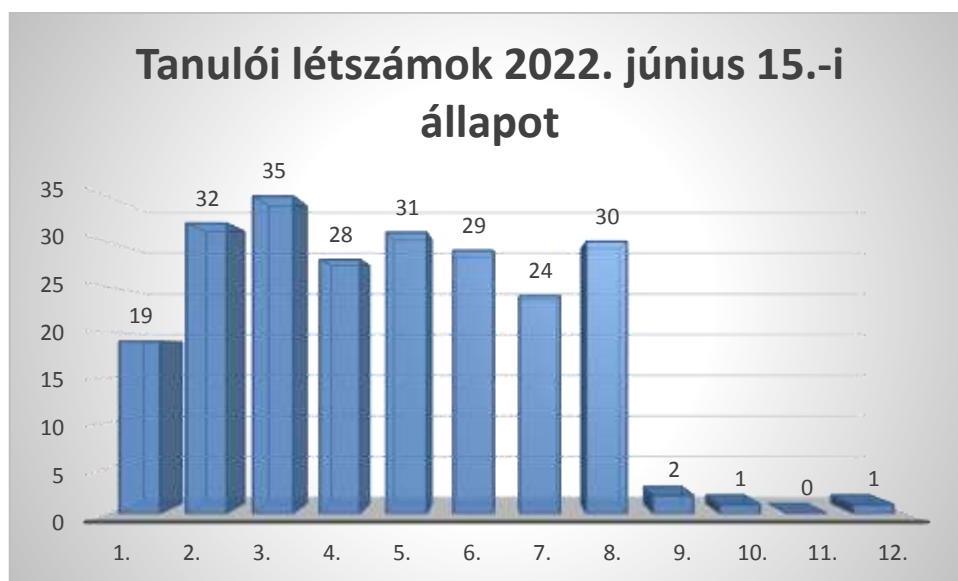
### 2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

|  | <i>2021. szeptember 01.</i> | <i>2021. október 01.</i> | <i>2022. január 21.</i> | <i>2022. június 15.</i> |
|--|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Utazó<br/>gyógypedagógusi<br/>hálózat</b> | <i>222 fő</i>               | <i>218 fő</i>            | <i>222 fő</i>           | <i>232 fő</i>           |

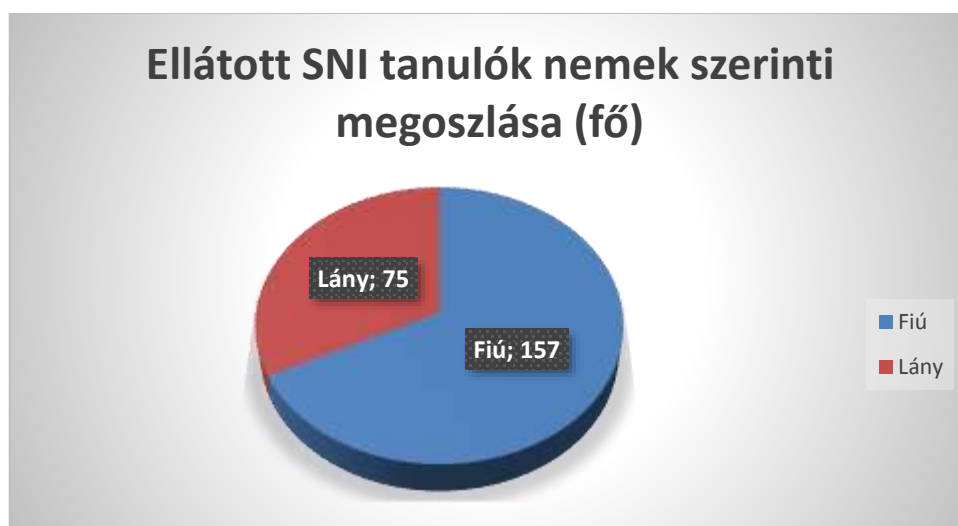
Az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulói létszám 2021. október 01-én 218, 2022. január 21-én 222, 2022. június 15-én 232 fő (10. ábra). A tanévben folyamatosan változott a tanulói létszám, új tanulók érkezése, kiiratkozás, valamint intézményváltás miatt. Az ellátott tanulók évfolyamonkénti megoszlását tekintve, a középfokú nevelési-oktatási intézményben 4, az általános iskolákban 228 tanuló SNI tanuló fejlesztését végezték gyógypedagógusaink. A nemek arányát tekintve, magasabb az ellátott fiúk száma (11. ábra).

A tanévben ellátott tanulók diagnózisát tekintve, az összes tanuló 42%-a beszéd fogyatékos, 38%-a egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált, 11% enyhe értelmi fogyatékos tanuló (12. ábra).

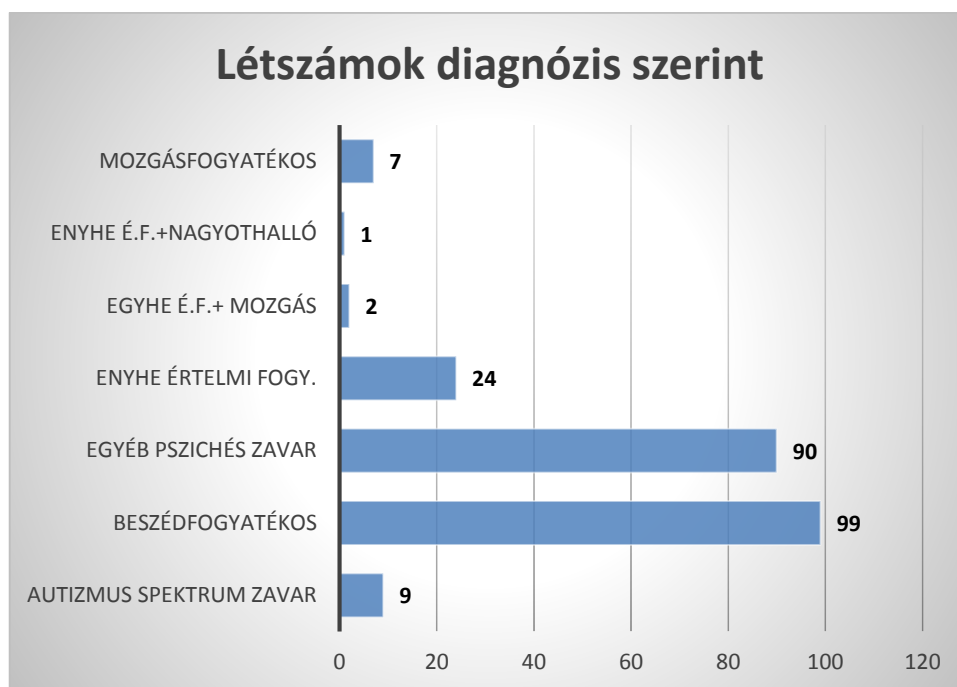
Az új tanulók érkezéséről vagy távozásáról többször az utazó gyógypedagógusoktól kapok tájékoztatást, de vannak intézmények, akik jeleznek az SNI tanulókkal kapcsolatos változásokról.



10. sz. ábra: Létszám évfolyamonként (főben megadva)



11. sz. ábra: Ellátott tanuló nemek szerint (főben megadva)



12. ábra: Fogyatékosság szerinti tanulói létszám (főben megadva).

## 2.2. Tehetséggondozás

A tavalyi tanévben először bonyolították le a gyógypedagógus kollégák a tehetséggondozó, levelezős versenyt a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Ezt a 2021/2022-es tanévben is megvalósítottuk tavasszal. Összesen 87 tanuló vett részt a 2 fordulósra tervezett versenyen, ahol 13 tanuló ért el helyezést az 1-2., 3-4. és 5-8. évfolyamokon. A résztvevő tanulók mindannyian oklevelet kaptak, a helyezést elért gyerekek pedig édességet és tárgyi jutalmat kaptak. Az eredményhirdetést nagyon várták a tanulók, örömmel vették át a jutalmakat.

## 2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott tanulók különleges bánásmódot igényelnek, a sajátos nevelési igényből adódóan. A szakértői bizottság szakvéleményében meghatározottaknak megfelelően igyekszünk biztosítani megfelelő szakirányú végzettséggel a gyógypedagógiai fejlesztéseket, annak érdekében, hogy az SNI-s tanulók a számukra előírt többlétszolgáltatást megkapják. A fejlesztések biztosításával tudunk hozzájárulni az SNI-s tanulók sikeres iskolai beilleszkedéséhez és tanulmányaik eredményes teljesítéséhez. Emellett a gyógypedagógusok segítik a többségi pedagógusok munkáját, a sajátos nevelési igényű



tanulókkal kapcsolatban rendszeres kapcsolattartás jellemző az érintett osztályfőnökökkel, pedagógusokkal. Szükség szerint esetmegbeszéléseken részt vesznek, egy-egy tanulót érintő probléma esetén.

## **2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés**

A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, fenntartva ezzel motivációjukat. Az egymásra figyelés, egymás elfogadása és tisztelete alapvető. A pozitív önértékelés, a megfelelő kommunikációs készség kialakítása és a kudarcűrőkéesség fejlesztése is a célok között szerepel a gyógypedagógusoknál a fejlesztő foglalkozások során. A szociális kompetenciák eredményesebben fejleszthetők, ha a tanulók közösen tevékenykednek, így felfedezhetik a közösen végzett munka örömét és a segítségadás különböző formáit. Ez eredményesen fejleszti az együttműködést, önfegyelmet, toleranciát. A kompetencia fejlesztése érdekében szituációs gyakorlatokat alkalmaznak kollégák, társasjátékokat a szabályok betartásának tanítása érdekében.

## **2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése**

A fejlesztő foglalkozásokról való hiányzásokat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely elektronikus naplójában vezetik. A hiányzások kezelésében és az ehhez kapcsolódó problémák megoldásában a gyógypedagógusok együttműködőek voltak az intézményekkel, akik fontosnak tartják a tanulók rehabilitációs foglalkozásokon való részvételét.

A foglalkozásokon való tanulói részvétel rendszeres, a távolmaradások legnagyobb része betegségéből adódott. Egy-egy kivételes esetben történt a fejlesztésekről való távolmaradás, ezeknél a tanulónál a mulasztások intézményi szinten is jellemzőek voltak.

Nagyobb mértékű, indokolatlan hiányzások nem voltak jellemzőek.

## **3. Eredmények**

### **3.1. Tanulmányi mutatók (fejlesztési eredmények, fejlesztendő területek)**

A tanév elején kialakítottuk a csoportokat a feladatellátási helyeken, diagnózisokhoz, életkorhoz, évfolyamokhoz igazítva, figyelembe véve az integráló intézmények kéréseit és lehetőségeket. A fejlesztések jellemzően kiscsoportos formában történtek, az ellátandó tanulói

létszám, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat szakember ellátottságához igazítottan. Sajnos egyéni fejlesztő foglalkozások csak minimális esetben voltak lehetségesek. A fő fejlesztendő területeket a gyógypedagógusok a tanév elején meghatározzák a diagnózisok függvényében.

Komplex fejlesztések esetén, mindig hangsúlyt fektetnek a gyógypedagógusok a kognitív képességek, az olvasási, írás,- helyesírási,- és matematikai készségek fejlesztésére. Fontos a tanulók kommunikációs képességeinek és a részképességek (vizuális, akusztikus) fejlesztése. Tanulási zavarral küzdő tanulók esetében diszlexia,-diszgráfia,-diszkalkulia reedukáció valósult meg.

A logopédiai foglalkozások során artikulációs,- logopédiai terápia-, a hanghibák korrekciója,- beszéd,-és nyelvi készségek fejlesztése történt.

A mozgásfejlesztés során nagy szerepe van a rendszeres gyakorlásnak, a szelektív izomerősítésnek, amely a kontraktúra megelőzés szempontjából is jelentős szerepet tölt be. A mozgásfejlesztésben részesült tanulók izomereje növekedett. Minden fejlesztési típusban fontos a szülőkkel való kommunikáció és együttműködés, amely az eredményességet segíti. Az otthoni gyakorlások a logopédiai vagy a mozgásfejlesztéseket kiegészítve, eredményesebbé tehetik a fejlesztéseket. A kollégák beszámolóí alapján, amennyiben a szülő nyitott és érdeklődő a gyermeke fejlődése iránt, biztosítják a konzultációk lehetőségét.

A tanulók többsége szívesen vesz részt a foglalkozásokon. A foglalkozások legtöbb esetben már kialakított szabályok, és rend szerint zajlottak, több gyógypedagógus hosszabb ideje foglalkozik egy-egy tanulóval, amely az eredményességet segíti. Általánosságban elmondható, hogy a tanulói képességek, diagnózisok igen sokrétűek, meghatározzák a fejlesztések eredményeit, a haladás ütemét. A fejlesztések során kisebb előrelépés, pozitív változások tapasztalhatók az eredményekben. Néhány esetben sikerként élik meg a gyógypedagógusok, ha egy-egy tanuló magasabb évfolyamra tud lépni, melyhez nagyban hozzájárulnak a fejlesztések. Sajnos az is előfordul, hogy még a fejlesztések ellenére is évfolyam ismétlésre került sor, ennek oka a tanulói képesség mellett a motivátlanság a tanulók részéről.

A fejlesztéseket minden esetben differenciáltan, tanulókra szabottan végzik a gyógypedagógusok. Figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulók aktív résztvevői legyenek a fejlesztő tevékenységeknek, választási lehetőséget kínálnak fel számukra az érdeklődés felkeltése és fenntartása érdekében. A gyógypedagógusok munkájuk során bizalmas, nyugodt légkör kialakítására törekszenek, elősegítve az együttműködés kialakítását. Frontális, páros és egyéni munkaformákat is alkalmaznak, igazodva az adott csoporthoz. Az eredményesség további növelése érdekében a tanulók képességeihez igazított optimális nehézségű, differenciált feladatokkal, minél több érzékszerv bevonásával, tevékenykedtetve valósították meg a fejlesztéseket.

Annak érdekében, hogy a fejlesztések eredményei kimutathatók és alátámaszthatók legyenek, a következő tanévtől egységes mérőanyag alkalmazása válik szükségessé, bemeneti és kimeneti mérésekkel.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése**

A tanév elején, augusztusban tartotta szakmai munkaközösségünk az első megbeszélést. Aktualizáltuk az éves munkatervet, áttekintettük az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai protokollját. A munkatervben tervezetteknek megfelelően végeztük a tanéves munkákat. A szakmai munkaközösségünk eredményesen működik, annak minden tagja aktívan közreműködik a feladatok megvalósításában. A gyógypedagógusok a tapasztalataikat, ismereteiket megosszák egymással, problémák esetén próbálunk közösen megoldást találni. Az egyeztetések folyamatosak.

Ebben a tanévben lehetőségünk volt arra, hogy a főállású gyógypedagógusok bekapcsolódjanak az intézményünk nagyobb rendezvényeibe, így részt vehettek a 2022. április 13.-án megrendezésre került kisújszállási MÁS-NAP rendezvényünkön, valamint az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat zárókonferenciáján 2022. május 24.-én. Véleményem szerint, szükség van arra, hogy bevonjuk az utazó gyógypedagógusokat lehetőség szerint az intézményi programokba, mert nagyon ritkán van alkalom a személyes tapasztalatcserére, megbeszélésre. Ezek az alkalmak segítik a munkaközösség eredményesebb működését.

A tanév végén ismét munkaértekezletet tervezünk, amely során szükséges a tanév közben tapasztaltak, javaslatok, és észrevételek megbeszélése. Szükséges a tanulói értékelések kialakításának egységessé tétele az utazó gyógypedagógusi hálózatban.

##### **4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás**

Az utazó gyógypedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak a többségi intézmények pedagógusaival, és az ellátott tanulók osztályfőnökeivel. A gyógypedagógusok együttműködnek az intézmények pedagógusaival, a többségi pedagógusok általában kéri a gyógypedagógus kollégák véleményét, segítségét az SNI tanulókkal kapcsolatban. Van olyan intézmény, ahol azt tapasztalta a gyógypedagógus, hogy az integráló intézmény pedagógusai

egyre nyitottabbak a másság elfogadására, és alkalmazzák a gyógypedagógia módszereit és eszközeit a gyógypedagógussal való megbeszéléseket követően.

Javaslatukat, tapasztalataikat a tanulókkal kapcsolatban megosztják egymás között a pedagógusok. A többségi pedagógusokat segítik az SNI tanulók éves tanmenetének kidolgozásában.

A jövőben, a többségi intézmények pedagógusaival történő további tudásmegosztás érdekében szeretnénk alkalmat találni arra, hogy a gyógypedagógusok további ismereteket adhassanak át az integráló intézmények pedagógusainak, akár gyakorlati módszerek bemutatásával az együttnevelés segítése érdekében. A beszámolók alapján erre a gyógypedagógusok nyitottak. A tanév során lehetőség volt a bázisintézményi programokba való bekapcsolódásra is az utazó gyógypedagógusoknak (7. pont).

#### **4.3. Kommunikáció**

Az utazó gyógypedagógusi hálózat valamennyi gyógypedagógusával a kapcsolattartásunk folyamatos és rendszeres volt a tanévben. Legtöbb esetben az utazó hálózaton belül e-mailen és telefonon történt a kommunikáció, a tájékoztatás, az információ átadás, amennyiben indokolt volt személyes találkozásra is sor került. A főállású gyógypedagógusaink az intézményt érintő információkról az online csoportban kapnak tájékoztatást.

#### **4.4. Gyakornokok mentorálása**

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban egy fő- Markót Imre gyakornok- mentorálása valósult meg, akinek a mentora Markótné Molnár Borbála volt. A mentor írásos értékelése elkészült.

### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

#### **5.1. Együttműködés a település intézményeivel**

#### **5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel**

### **5.3. Főiskolai hallgató gyakorlatának vezetése (tapasztalatok)**

A 2021/2022-es tanévben az utazó hálózat feladataiba 2 gyógypedagógus hallgató kapcsolódott be, mindketten logopédus hallgatók. Gyakorlatvezetőik: Kolozsvári Ernőné és Fürjesné Barta Ágnes volt. Egyikük, az egri Eszterházy Károly Egyetem Gyógypedagógiai Intézetében folytat tanulmányokat, ő a gyakorlatát Kunmadarason töltötte. A másik hallgató az ELTE Bárczi

Gusztáv Gyógypedagógiai Karán tanul, aki gyakorlatán a tomajmonostorai és abádszalóki általános iskolában volt jelen.

Gyógypedagógusaink segítették a hallgatókat szakmai megbeszélésekkel és szakmai tanácsokkal, segítették a fejlesztési tervek elkészítését, a gyógypedagógusok óráiról megfigyelési jegyzőkönyvet készítettek, valamint mikro tanításokat végeztek.

6. Együttműködés civil szervezetekkel: nem releváns

## **7. A pedagógiai munka feltételei**

### **7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

A gyógypedagógusok beszámolói alapján, az intézmények többségében fejlesztőszoba vagy külön tanterem rendelkezésre áll a fejlesztő foglalkozások megtartására. Több intézménynél fejlesztő eszközöket is tudnak használni a gyógypedagógusok, de néhány gyógypedagógus emellett a saját eszközeit is, vagy csak azt használja. A logopédiai foglalkozásokhoz szükséges rögzített tükör nem minden fejlesztőszobában, illetve fejlesztés céljából kialakított helységben van, ezt a kolléga mobiltükör használatával pótolta.

A gyógypedagógusok számára legtöbb esetben a fénymásolás, nyomtatási lehetőség adott az intézményekben. Egy intézményben még ebben a tanévben is tartottak a felújítási munkálatok, ezért az intézményben ellátott SNI-s tanulók 7 feladatellátási helyen találhatók meg. Ez a gyógypedagógiai fejlesztést (logopédia) jelentősen megnehezítette az utazó gyógypedagógusnak, de remélhetőleg a következő tanévre a felújítások befejeződnek.

IKT-s eszközöket a gyógypedagógusok egy része tud használni a feladatellátási helyeken, azonban sajnos jellemző az is, hogy a szakembereknek csak a saját okostelefonjuk áll rendelkezésükre (megbízási szerződéssel foglalkoztatottak).

### **7.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása**

#### **➤ *Bázisintézményi programok tapasztalatai***

A tanévben a Pedagógiai Napok bázisintézményi programjaiba az utazó hálózat két főállású gyógypedagógusa kapcsolódott be. Ősszel az „Egészségnevelés segítése az együttnevelésben, a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában” címmel szakmai műhelymunkát valósítottunk meg. Utazó gyógypedagógusunk, Magyar Ildikó Zsuzsanna gyakorlati tapasztalatokat, módszereket osztott meg a jelenlévőkkel. Különböző fejlesztő játékokat, eszközöket mutatott be, amelyek a fejlesztések során hatékonyan használhatók a képességek, készségek fejlesztésében. A tavaszi Pedagógiai Napok keretében „Alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése

az együttnevelésben - állatasszisztált terápiás lehetőségek” címmel Markótné Molnár Borbála, cica bevonásának lehetőségeit ismertette a rehabilitációs, rehabilitációs célú pedagógiai fejlesztésekbe.

➤ ***Más-nap program:***

Szeptemberben és októberben az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosító számú „Te is közénk tartozol!” pályázat keretében tartottuk Más-nap rendezvényeinket, ahol részt vett 1-1 utazó gyógypedagógus is. Magyar Ildikó Zsuzsanna az Érzékelés, észlelés fejlesztő team tagjaként kapcsolódott be a programba.

2021. október 01-én Fábiánné Jámbor Éva utazó gyógypedagógus 7 sajátos nevelési igényű tanulóval vett részt Tiszafüredről rendezvényünkön Kisújszálláson, amelyen nagyon jól érezték magukat a sajátos nevelési igényű „vendég” tanulók.

➤ ***E-napló vezetése***

Az elektronikus napló vezetése többnyire zökkenőmentesen zajlott. A pedagógusok az adminisztrációs tevékenységeket igyekeznek határidőben teljesíteni. A beszámolók alapján ennek vezetése megkönnyíti a mindennapi munkát, azonban az utazó gyógypedagógusok esetén ez a többségi intézményben is szükséges, amely többletmunkát jelent.

➤ ***EFOP-3.1.6-16-2017-00043. számú „Te is közénk tartozol!” projekt megvalósulása***

Az 5 főállású utazó gyógypedagógus összesen 13 képzésen vett részt a pályázat keretében. Nyitottak a szakmai innovációkra, az ismereteik bővítésére, új módszerek megismerésére, melyek hozzájárulnak a szakmai ismereteik folyamatos megújításához. Szakmai munkájukban a megszerzett ismereteket, módszereket hatékonyan tudják alkalmazni.

➤ ***Önértékelés***

Az intézményünknek elkészült a tanév elején az ötéves intézményi önértékelési programja, mely tartalmazza a következő 5 évre tervezett feladatokat, az önértékelések folyamatát, az elvárásokat a pedagógusokra, vezetőkre és az intézményre vonatkozóan is. Tartalmazza a pedagógusok esetében a 9-, vezetőknél- 5, intézményi szinten 7 kompetenciaterületet.

A tanévben megtörtént 10 pedagógus önértékelése: 7 fő a székhelyintézményből, 2 fő a tagintézményből, és 1 fő utazó gyógypedagógusé.

A tanév során, az utazó gyógypedagógusi hálózat 2 gyógypedagógusa minősítési eljárásban vett részt.

Fábiánné Jámber Éva, 2022. február 04-én Pedagógus II. fokozatot, Markót Imre 2022. május 19-én Pedagógus I. fokozatot ért el a sikeres pedagógus minősítési eljárás során.

*Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,  
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium OM azonosítója: 038 402*



## **Kollégiumi munkaközösség**

**Tanév végi beszámolója**

**a**

**2021/2022. tanév**

Készítette:

**Kozma Zsuzsanna**

**kollégiumi intézményegység-vezető**



## **1. Pedagógiai folyamatok:**

### **1.1. Tanórai nevelő-oktató munka:**

### **1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka:**

A délutáni nevelő-oktató munka a 2021/2022. tanévben **5 napközis és 5 kollégiumi csoportban** zajlott, melyek keretében a tanulási tevékenységek és a szabadidős foglalkozások valósulnak meg a csoportok napirendjének megfelelően. A nevelő- oktató munka kiterjed a tanulás megsegítésére, házi feladatok elvégzésére, gyakoroltatásra, az ismeretek rögzítésére, az önálló tanulás elsajátítására. A szabadidős tevékenységek megvalósítása a foglalkozási tervben meghatározott módon történnek.

**A tanulásban akadályozott alsó tagozatos csoportban** a délutános nevelőtanári tevékenység fő feladata a házi feladatok elkészítése. Ez főleg a számolás, összeadás-kivonás műveletek gyakorlásából, betűk, szótagok, szavak írásának gyakorlásából, hangos, differenciált olvasás gyakorlásából tevődött össze. A csoportra jellemző a megfelelő feladattudat, ha egy-egy tanuló nem rombolja le magatartásával a napi munkát. Magatartási problémák főleg két gyermeknél jelentkeznek, az egyik gyermeket alig lehet feladathelyzetbe hozni, súlyos, deviáns magatartásával a közösségi elvárásoktól messzemenően elmaradt. Agresszivitása sok esetben az egyén és a közösség konfliktusához vezetett. A szabadidős tevékenységekben szívesen vesznek részt, nagyon szeretik a közös mozgásos, sportos játékokat, valamint színezni, kézműveskedni, kirakózni. Az IKT táblát is sokan használják, mert szeretnek a táblánál fejlesztő játékokkal játszani, dalokat hallgatni, mesét nézni.

A tanév végére egész jól összekovácsolódott a tanulói közösség, szocializációjuk a következetes pedagógiai nevelésnek köszönhetően jó irányba fejlődött..

**A tanulásban akadályozott felső tagozatot** alkotó délutáni csoportban a tanulmányi munka megszervezésében szükség van a gyógypedagógiai asszisztens mellett a gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelő munkájára is, mivel négy osztály, különböző házi feladatainak elvégzését és ellenőrzését kell segíteni.

A tanulók olvasása, szövegértése gyenge, ezért sok magyarázatot igényelnek a feladatok megértése során. Szegényes szókincsük miatt nehéz megérteniük, hogy mi a feladat.

Délutáni foglalkozásokon olyan játékos feladatokat, feladatlapokat, színezőket készítenek, melyek játékos formában, de fejleszti a képességüket. Sok kézműves tárgyat is alkottak, melyen keresztül fejlődött a gyerekek kreativitása. Számukra kihívás, hogy hogyan tudja megoldani a feladatot segítséggel vagy segítség nélkül. A pedagógus rávezeti a tanulókat arra, hogy egy problémának több megoldása is lehet. Így a foglalkozások elősegítik őket a mindennapi életben való boldogulásra.

A szabad foglalkozások jó hangulatban telnek. A játékok segítik a tanulókat az együttműködés kialakításában, a társas viselkedés szabályainak betartásában, a szókincsbővítésben, az önismeret, a figyelem, a fegyelem fejlesztésében. A közös játék segít az újonnan érkező gyermekek befogadásában is.

**Az értelmileg akadályozott alsó tagozatos** délutáni csoportban a délutáni tanulási tevékenység csak differenciáltan valósítható meg. Figyelembe kell venni a terhelhetőséget, a tanulók adott állapotát. Értelmi képességük nagyon különböző. A tanulmányi munka során a tanulók a házi feladatokat készítik el, vagy gyakorló feladatok végeznek. A tanév feladata az íráselemek gyakorlása, számok írásának gyakorlása, számfogalom elsajátítása. Nagy hangsúlyt fektetnek a nevelők a térbeli tájékozódásra, mert ez elég nehezen megy mindenkinek. A szabadfoglalkozás idején, fejlesztő játékokkal játszanak, de. nagyon szeretik a zenét és a meséket is. Minden nap sor kerül az értékelésre is.

**Az értelmileg akadályozott felső tagozatos** csoportokban a második félév a nyugalom az egyéni odafigyelés, szeretetteljes, csendes légkör jegyében indulhatott, mert az egyik magatartászavaros, agresszíven viselkedő tanuló egyéni munkarendben teljesíti tankötelezettségét. Azóta sokkal jobban bevonhatóak, aktívabbak az addig visszahúzódo gyerekek. Zs. szinte kinyílt, s már örömmel jár iskolába. A szülők elmondása szerint, már nem szükséges nagy erőfeszítést tenni annak érdekében, hogy eljöjjön. Vidám, viccelődik. Mindenképp pozitív változást figyelhetünk meg rajta.

A délutáni csoportban, mint eddig mindig a differenciálás volt az elsődleges szempont, mivel a csoportokban nagyon eltérő képességű gyerekek vannak. Nemcsak a tanulmányi munka keretében, hanem a szabadidős foglalkozás tekintetében is. Ebéd után a délután szabadidős tevékenységgel indult, mivel a gyerekek ilyenkor már fáradtak. A közös játék (társasjáték, kártya, fejlesztő eszközök és a mese) megnyugtatják őket. A mesét minden gyermek szereti. A fejlesztő iskolában nincs lehetőség az interaktív tábla használatára, ezért szinte felüdülés Sanyika számára a „mozizás. A tanulmányi munka elég nehéznek bizonyult, mert nem rendszeresen járnak iskolába. Kicsit szélmalomharcnak látszik az olvasás és a számolás, mert amit már elsajátítottak, egy két hét elfelejtik. Az olvasás, számolás tekintetében, a tavalyi tanévhez viszonyítva, jelentős pozitív változás tapasztalható. Ugyanez az írásnál már nem mondható el. Szívesen végeznek kézműves tevékenységeket, az ollót, a ragasztót, a festéket biztonságosan használják. A második félévben nagy hangsúlyt fektetett a pedagógus a szabad, ugyanakkor irányított beszélgetéseknek. A tanulók nehezen fejezik ki magukat. A mozgásos tevékenységekben nem szívesen vesznek részt. A cél, hogy megtanulják

azt, hogyan lehet egymással is játszani, mert felnőtt irányítása nélkül nem csinálnak szinte semmit sem. Hogyan lehet jól érezniük magukat, hogy csak a társra figyelnek.

**Autista tanulásban akadályozott csoportok** délutáni munkája meghatározott időbeosztás szerint történik. A második osztály délután önálló csoportot alkot. Az előző évhez képest sokat változott a gyermekek munkához való hozzáállása. Magatartásukban is komoly, pozitív változásokat tapasztal a pedagógus. A tanulók egy részének feladattudata erősebb, kitartóan és önállóan tudnak dolgozni. Az egyszerű utasításokat végrehajtják. A második félévben is jellemző, hogy az egy évvel fiatalabb tanulók folyamatos kontrollt és irányítást igényelnek. Figyelmük elkalandozik, alkalmanként motiválatlanok. Több dicséretet, több apró jutalmat igényelnek. Folyamatosan fent kell tartani az érdeklődésüket. A biztatás és a türelem segíti a nehézségek áthidalását.

A délutáni szabadidő sokféle tevékenységből áll. A csoportban a gyermekeknek nagy a mozgásigényük, szeretnek az udvaron szaladgálni vagy valamilyen mozgásos játékot játszani. Így, ha az időjárás engedi, sokszor vannak a levegőn. A manuális tevékenység is kedvenc elfoglaltságuk, szeretnek színezní, vágni, ragasztani. Az éneklés, a tánc, a zene is nagyon érdekli őket. Az autista tanulásban akadályozott 1-5 osztály tanulóiból álló csoport esetében a házi feladat és a gyakorlás mennyisége határozza meg a tanulmányi munka hosszát. A tanulók egyéni képességeiknek megfelelő differenciált feladatokat kaptak, ezért szükség szerint a gyógypedagógiai asszisztens segíti a feladatok elvégzését. A házi feladatok elkészítése után sokszor használják a smart táblát és az Interneten megtalálható játékprogramokat. Ezek használata közben a gyerekek szinte észre sem vették, hogy tanulnak, mert a játékos forma elvonta a figyelmüket. A szabadidős tevékenységek során nagyon szerették a mozgásos feladatokat, vagy a kötetlen játékokat az udvaron, vagy a sportköri foglalkozásokat.

Az autista 7. osztályból álló csoportban a tanulók napi szinten kaptak házi feladatot, amely az idő nagy részét kitöltötte. A fennmaradó időt gyakorlással töltötték, vagy pedig különböző témákat feldolgozva próbálta a pedagógus bővíteni ismereteiket. Rendszeresen használták a tanteremben található interaktív táblát, melyen a házi feladat elvégzését követően a tananyaggal kapcsolatos gyakorló feladatokat végezték játékos formában. A tavaszi időszak kezdetével igyekeztek minél több időt tölteni a szabad levegőn tanulmányi séta, illetve különböző udvari tevékenységek keretein belül, mint például kerékpározás vagy különféle labdajátékok.

**Autista értelmileg akadályozott** csoportban délután már annyira fáradtak a tanulók, hogy csak szabadidős játékokra van lehetőség, mely játék, mesenézés, rajzolás, és játékos foglalkozásokból áll.

**Készségfejlesztő 9.** osztályból álló csoportban a pedagógus tapasztalata alapján a tanulók különböző pszichés problémái miatt egyre nehezebb együtt dolgozni. A napi rutin kialakítása fontos számukra. Általában speciális autista fejlesztőjátékokat, és modellező készletet, egyszerűbb színezőket használnak a foglalkozások megtartására. Rendszeresen tartanak mesenéző délutánokat és hallgatnak relaxációs zenéket.

**A készségfejlesztő 11.** osztályból álló csoportban a délutáni nevelő-oktató munka beleolvad a délelőtti tanórákba, mivel nagyon magas órában kell teljesíteni a tananyagot, gyakorlati feladatokat. Két délután tehetséggondozáson vesznek részt az agyagos műhelyben. Agyagból készült tárgyakat készítenek, ahol önálló munkavégzésre ösztönözik a fiatal felnőtteket. Az elkészült darabokat a diákvállalkozáson keresztül értékesítik, amit decemberben délutánonként meg is tudtak valósítani a Városi Karácsonyi Vásáron. Ajándékok is készültek családtagoknak, barátoknak vagy csak éppen saját részre. Kevés szabadidőjükben a gyerekek zenét hallgatnak, színeznek, rajzolnak, társasjátékoznak, laptopon játszanak vagy csak beszélgetnek a kerti padon.

**Óvodai csoport:** Az óvodapedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens próbálja a gyerekeket a társadalomba való beilleszkedésre nevelni, és elsajátítani az együttélés szabályait. A rendszeresség és az állandóság fontos a fogyatékkal élő gyerekek számára. A mindennapi munkát megnehezítette az újonnan érkező gyermekek folyamatos beszoktatása. A változásokat nehezen viselik, egymással nem létesítenek kapcsolatot, egymás mellett, de külön játszanak.

**Minden csoportban nagyon nagy segítséget jelent a gyógypedagógiai asszisztensek munkája.**

### **1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka: Kollégium**

A kollégiumban minden nap választhatnak a tanulók a szakköri foglalkozásokból 16 órától. Kis csoportokban a szakköri tevékenységek, nagy csoportban a közös kollégiumi foglalkozások biztosítják a gyerekeknek a szabadidő hasznos eltöltését, a kollégiumi eseménynaptár szerint.

Folyamatosan részt vesznek a gyerekek a sport- és játékszakkörön, természetbúvár-, informatika-, kézműves- és meseszakkörön. Decembertől táncszakkör is indult. A havonta megrendezésre kerülő Boldogság órát nagyon kedvelik a gyerekek. A Boldogság órát a kollégiumra adaptálta a kolléganő. Idén sikerült először teljesíteni az összes témát: hála gyakorlása – szeptember, társaskapcsolatok ápolása – október, optimizmus gyakorlása – november, boldogító jó cselekedetek – december, apró örömek – január, célok kitűzése – február, megküzdés – március, megbocsátás – április, mozogni jó – május eleje fenntartható boldogság.

Egyes tanulók szeretnek visszavonulni, és magukban játszani, de a közösségi játékokra is van lehetőség.

A Természetbúvár szakkörre 8 tanuló jelentkezett az év elején. Az újonnan érkezett két tanulóból az egyik szintén úgy döntött csatlakozik a szakkörhöz. A sok hiányzás miatt általában 4-5 fő körüli a rendszeres résztvevők száma. Az idei témakörök közül az első, Magyarország Nemzeti Parkjaival való ismerkedés. A tanulók mindig örömmel vesznek részt a foglalkozáson, nagyon várják a hétfő délutánokat. Legtöbbször rövid videókon keresztül történik a nemzeti parkok bemutatása, amit megbeszélnek és játékos feladatokkal feldolgoznak.

A kézműves szakkörben a tanév során változatos feladatokat végeztek, mely a naptári jeles napokhoz, ünnepekhez kötődött. A gyerekek nagy örömmel vesznek részt a foglalkozásokon. Az összetétel és a létszám gyakran ugyanaz. Nagy segítség a pedagógus munkájában, hogy a kollegák is besegítenek a feladatok elvégzésében.

Az informatika szakkör nagyon kedvelt. Szeretnek a gyerekek okosdoboz feladatokat megoldani, mert ez sikerélményhez juttatja őket.

Játék és sport szakkörön az időjárás függvényében szabadtéren vagy a tornateremben sor-és váltóverseny, játszótéri játékok, népi játékok , tréningjátékok és séták voltak tervezve ,melyek megvalósultak.

A kollégiumi közös programoknak vannak felelősei, de aktív résztvevője minden kollégiumban dolgozó felnőtt. Az eseménynaptárban szereplő programok megvalósultak.

Az őszi pedagógiai napok keretében tartott egészségnapon, egy igazán jól sikerült csapatmunkát végeztek a kollegák, melyben szakszerű bemutatást nyújtott a kollégiumi ápolónő. Osztatlan sikere volt tojáskísérletnek, a fogmosás bemutatásának egy fogmodellen és a helyes zuhanyozásnak is egy plakátemberen.

A havi értékeléseket nagyon várják a gyerekek. Minden szobából a két legjobban teljesítő kollégista kap egy-egy csokit jutalomként. Ez a program mindig egy közös játékkal ér véget.

A zenei világnap alkalmából tartott megemlékezés közös zenéléssel zárult.

A Mikulás érkezését nagyon várták a gyerekek. A kolléganők bábjátékot adtak elő a gyerekeknek, melynek nagy sikere volt. A tanulók közül néhányan még verset is mondtak a Mikulásnak.

A Luca napi megemlékezést boldogságórával és kézműveskedéssel egybekötve állították össze a kolléganők. Cél a hagyományörzés és a pozitív élményadás volt.

A december 15-i fenyőünnepen nagyon jól sikerült verses és táncos előadás volt. Az egyik kolléganő saját karácsonyi versével is kedveskedett, „A Karácsony éjjelén” és a „Csomagolva” című verset adta elő. Az ünnepi vacsora után a tanulók örömmel bontották ki az ajándékokat és boldogan játszottak vele.

Januárban a „Társasjáték maraton”, februárban a farsangi mulatság nagy sikert aratott a kollégisták körében. Márciusban és áprilisban mozgásos közös programon vettek részt. A játék a Süsü játszótéren és a modern táncos est is nagyon kedves elfoglaltság volt a tanulók számára. Májusban újra felidéztek a tisztálkodás, az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket. A jó idő beköszöntével egyre több szabadtéri programot szerveznek a kollégák a tanulóknak, amely udvari játékból, (szabadtéri népi játékok) játszótérlátogatásból és városi sétákból áll.

#### **1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények**

Az őszi és a tavaszi MÁS-nap című rendezvény sikeres lebonyolításában minden kollégiumi dolgozó egyöntetűen kivette a részét. A színvonalas gyermeknap is valamennyi tanuló számára élmény volt. 2022. május 24-én egy sikeresen lezáruló EFOP 3.1.6-16-2017-00043. „Te is közénk tartozol!” pályázat zárókonferenciáján vettünk részt, melyen a kollégium táncszakköre adott műsort. Újra lesz nyári napközis tábor a gyerekek és a szülők örömeire.

#### **1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai:**

A kollégiumi intézményegységünk, elindított 2020/2021 tanévben egy olyan mérőanyag bevezetését, amely gyerekek szociális fejlettségére vonatkozó jellemzőit méri fel. A kiértékelés eredményeként a tehetséges tanulóknál a képességek további fejlesztése történik a nevelőtanárok irányításával. Azoknál a tanulóknál, ahol a szociális képesség felzárkóztatásra szorul, a pedagógusok erre irányuló gyakorlatokat terveztek, amelyeket az eseménynaptárban is rögzítettek.

A 2021/2022 tanévben újabb kollégista tanulók érkeztek intézményünkbe. Ezeknek a tanulóknak a felmérése és kiértékelése megtörtént.

A kollégiumi programok között szerepel, hogy minden hónapban rendszeresen értékeljük a tanulók magatartását, a kollégiumi viselkedésüket. Az értékelés és jutalmazás, motiválja a gyerekeket. A kirívó magatartási problémákat külön füzetbe rögzítik gyermekfelügyelők, melyet a munkaértekezletek alkalmával a kollégiumi munkaközösség megbeszél, és problémamegoldást eszközöl. Ebben a tanévben két tanuló veheti át éves munkája jutalmát a „Méhecske- díjat”.

#### **1.6. Szakmai innováció:**

Augusztus 9 – 11 között a kollégiumi munkaközösség-vezető és négy kollega is részt vett érzékenyítő tréningen Telkiben, amely az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 számú „Te is közénk tartozol!” pályázat keretében valósulhatott meg. A tréningen drámapedagógiai és figyelemfejlesztő játékokat sajátíthattak el a résztvevők, amely egyúttal remek csapatépítés is volt. Egy kollégiumi nevelőtanár a kooperatív tanulási módszerekkel ismerkedett meg.

A képzésen részt vevő kollégák több módszert ki is próbáltak a csoportjukban.

#### **1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai**

A délutáni foglalkozások, tanulmányi munkák ellenőrzése során az a tapasztalat, hogy a kollégák felkészültek a foglalkozásokra. A tanulók fejlődésén látszik a folyamatos munka eredménye. A pedagógiai eszközök közül a motiváció és az értékelés fontosságára hívtam fel a figyelmet.

A kollégiumban történt ellenőrzések azt mutatták, hogy jó az együttműködés a kollégák között. Fontos a jó szervezés és megszervezés, témaválasztás egy-egy közösségi munka kapcsán, amiben a felnőttek egyaránt szívesen vesznek részt. A pedagógusok szívesen tartják a szakköreiket, valamint a közösségi programokat. A kollégiumi életben nagyon fontos még a gondozási tevékenység. A tapasztalat azt mutatja, hogy ezt a munkát a kollégiumi gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelők kiválóan végzik.

Fő tevékenység még az osztályok ebédtetése, az ebédlő folyamatos fertőtlenítése, amit a gyermekfelügyelők rugalmasan és odaadóan, türelmesen, nap mint nap legjobb tudásuk szerint végeznek.

A szakkörök, kollégiumi programok folyamatos ellenőrzése képet ad a megfelelően elvégzett munkáról. A tapasztalt hiányosságokat megbeszélik, felmerült problémát közösen megoldják.

A kollégiumi ápoló munkája kiterjed a gyerekek egészségügyi állapotának felmérésére, az előírás szerinti gyógyszeradagolásra, valamint a védőoltások nyilvántartásának vezetésére, beadásának megszervezésére. Az egészségügyi foglalkozások megszervezésében, levezetésében is aktív. A kollégisták érkezése és távozása során ő találkozik legtöbbször a szülőkkel, akikkel sikerült jó kapcsolatot kialakítania.

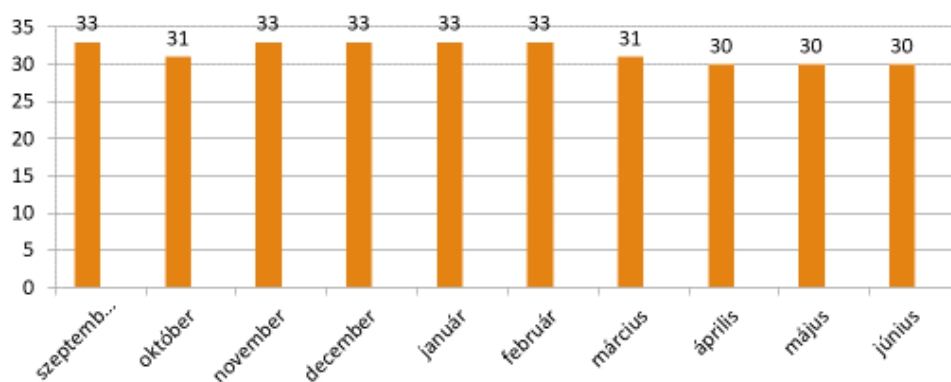
## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### **2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok a kollégiumban**

Jelenleg 30 fő a kollégisták száma. Fiú 22 fő, lány 8 fő. Óvodás 1 fő,

**Évközben csökkent a kollégisták száma, 2 tanulónak engedélyezte a szülő a bejárást, 1 tanuló egyéni munkarendbe került.**

## Kollégiumi létszám alakulása



**A kollégiumban az általános iskolás tanulók vannak nagyobb arányban.**

## Adatok:



### Korosztályaránya





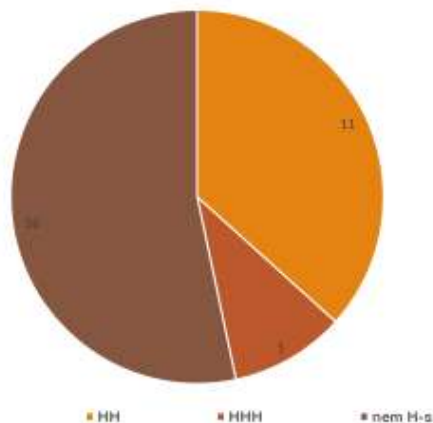
Fogyatékoságuk szerint a kollégisták kétharmada autista és értelmileg akadályozott.



Félévkor 17, jelenleg 16 településről érkeznek a tanulók.



**Hátrányos helyzetük alapján: HH-s 11 fő, HHH-s 3 fő. Gyermekvédelmi kedvezményben részesül 17 fő.**



## **2.2. Tehetséggondozás**

Kiemelt feladatok közé tartozik a sajátos nevelési igényű gyermekek tehetségének gondozása és az egyéni felzárkóztatás. A kollégium, a szakkörök megtartásával, a kollégiumi fejlesztési terv bevezetésével támogatja a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlődését, biztosítja az esélyt, hogy minden gyermeknél kibontakoztassa a rá jellemzően jó képességeket. Lehetőséget ad felzárkóztatásra a kevésbé ügyes gyermekeknek egy-egy képességterületen. A szakköri foglalkozások lehetővé teszik ennek megvalósítását és az eseménynaptárban meghatározott foglalkozások keretében biztosítja azt. Több kollégista tanuló részt vesz az iskolai tehetséggondozó szakkörökön is.

## **2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**

A kollégiumi nevelés célja biztosítani a különleges, egyenlő bánásmódot minden gyermeknél, tiszteletbe tartani az emberi méltóságot. Minden tanuló készségeinek, képességeinek megfelelően kapja meg a fejlesztést minden foglalkozáson. A tanév során lehetőséget biztosítunk minden hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermeknek a hátrányok leküzdésében, az egyenlő bánásmóddal biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Az intézmény és az itt dolgozó pedagógus kollegák különös figyelmet szentelnek az intézményünkbe járó hátrányos helyzetű tanulókra, és azonnali jelzéssel élnek a családsegítő szolgálat, szociális segítő, szülő felé, ha valami problémát észlelnek a tanulók állapotára, ellátására vonatkozóan. Az iskola javaslatokat tesz a feladatok ellátásra, célok megvalósítására vonatkozóan.

A tanulók különböző családi háttérből érkeznek, és ez nem adhat okot a megkülönböztetésre. A tanuló csoportokban minden gyermek egyenlő, a tanulásban mindenki azonos segítséget kap. Minden tanulónak meg kell adni a lehetőséget, hogy személyisége kibontakozhasson, és ez által megmutassa mire képes.

Fontos a másikkal szembeni elfogadást és türelmet elmélyíteni a gyerekekben.

Iskolánkban és a kollégiumban ez az elv különösen érvényesül. Mindenki megkapja azt a különleges és egyéni bánásmódot, ami képességei, szükségletei és diagnózisa alapján szükséges és elégséges ahhoz, hogy a kollégiumban jól érezze magát.

Az újonnan érkező kollégista gyerekek kiemelt figyelmet kapnak, teljesen addig, amíg el nem sajátítják az itt meglevő szabályokat. Így a többi gyermek könnyen elfogadja az új társát és segítik, hogy minél gyorsabb és sikeresebb legyen a beilleszkedés. A különleges bánásmód akár új, akár már régebben itt élő gyermek esetében akkor valósulhat meg, ha ismerjük (megfigyelések, megbeszélések) alapján a gyermek igényeit, reakcióit, attitűdjeit. Ezeket az információkat, másrésztől a szülőktől kaphatjuk. Egy-egy rövidebb, hosszabb beszélgetés a szülővel sok mindenben segítségünkre lehet. Megtudhatjuk, mit miért hogyan tesz a gyermek, ezáltal azt is milyen nevelési módszer lehet a hasznára. Érdemes a fontosnak vélt információkat megosztani azokkal a kollégákkal, akik a gyermek nevelésében közvetlen részt vesznek.

#### **2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés**

A gyermekek legfontosabb szociális színtere a család, de sajnos nagyon sok tanulónál tapasztalható, hogy nem megfelelő mintákat követve érkezik az intézménybe. Nagyon nehéz ezekben a csoportokban annak a nyugodt légkörnek a megteremtése, melyben a gyerekek biztonságban érzik magukat. Fontos az együttes élmények megélése. Az intézmény dolgozói igyekeznek megteremteni azokat a lehetőségeket, hogy a gyermekek együtt tudjanak működni, segítsék egymást, érzékenyebbek legyen egymás problémái iránt. A csoportokban a gyermekek szocializációs szintje elég nagy különbséget mutat. Vannak olyan gyermekek, akik jól terhelhetők, jól kezelik a konfliktusokat, az együttélés szabályai is része személyiségüknek. Néhány gyermek szocializációs szintje azonban elmarad az átlagtól vagy az elvárhatótól. Nem tűrik az ellentmondást, a vélt sérelmekre hisztérikus rohammal reagálnak.

A közös játékokban az egymásra figyelés és a szabálykövetés elsajátítása a legfontosabb. Van olyan csoport, ahol a csoportban lévő tanulók szinte azonos szociokulturális közegből érkeztek, nem vagy csak alig van szükség felzárkóztatásra. Nem okoz feszültséget a

gyerekek között egy-egy tanuló lemaradása, vagy bármilyen szempontból való "kitűnése" a többiek közül. A délutános nevelő Fontosnak tartja a másikkal szembeni elfogadást és türelmet elmélyíteni a gyerekekben.

A kollégiumunk is nagy hangsúlyt fektet a szociális kompetencia fejlesztésére. Az egyéni fejlesztésekkel, differenciált foglalkozásokkal, változatos módszerek alkalmazásával próbálják a kollégák a diákok kommunikációs, döntési, életviteli, énkép-és önismereti, együttműködési, társaskapcsolati képességét fejleszteni.

A délutáni foglalkozások keretében és a kollégiumban érvényesülhet leginkább az összekovácsolódás, társakkal való együttműködés, elfogadás érzése. Idézet egy nevelőtanártól. *„Itt van idő megbeszélni a napi történeteket. Megtanulni azt, hogy meghallgatom a társamat, ki tudom várni a soromat, amíg én nem következek. Figyelünk és meghallgatunk. Sokszor nem is olyan könnyű dolog ez néhány gyermeknél. Segítünk a társunknak, elfogadjuk, ha nem tudja. Elfogadjuk-elfogadtatjuk, hogy nem én vagyok az első. Megtanuljuk, hogy az iskolai élet nem csak sikerekből áll, pl. társasjátéknál veszíthetünk is. Nincs csúfolódás, nincs kinevetés. A felmerülő problémákat megbeszéljük. A csoportban többen hátrányos helyzetű településről érkeznek. Nem is hallottak még több szabályról, mit szabad és mit nem. Honnan is tudnák ezeket az írott és íratlan szabályokat, ha senki sem mondta nekik? Ezt nagyon sok beszélgetéssel, ismétléssel, többszöri helyreigazítással érhetjük el.”*

A kollégiumban lévő összes foglalkozás célja a fejlesztéseken kívül, a szociális kompetencia fejlesztése. Itt ugyanaz történik, mint a délutáni foglalkozásokon. Elfogadni és elfogadtatni. Cél az, hogy a gyermek tudjon a társaival, felnőttekkel együttműködni. Segítsen a rászorulón, kedves, barátságos, empátikus felnőtté váljon.

## **2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése:**

A tanulói hiányzásokat az osztályfőnök jelzése alapján a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek jelentik. A felelős a jelzőrendszerben meghatározott törvényi előírásoknak megfelelően értesíti a szülőt, gyermekjóléti szolgálatot, gyermekvédelmi központot, gyámhivatalt, majd legvégsőbb esetben, (most már a nevelési-oktatási intézmény dolga) feljelentést tesz a kormányhivatalnál és a családi pótlék szüneteltetését kéri. A tanulók hiányzásának kezelését az iskolai házirend és kollégiumi házirend tartalmazza. Ebben a tanévben is a Covid 19 járvány miatt megnőtt a hiányzások száma. A kollégiumban szeptemberben teljes létszám volt, októbertől szinte minden héten 6-10 tanuló hiányzott betegség miatt.

## **2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK:**

A kollégium minden évben a DÖK-kel közösen tartotta a farsangi rendezvényt külső helyszínen, ahol a tanulók családtagjai is részt vehettek. Sajnos a járvány miatt sem a tavalyi, sem az idei évben nem tudjuk ezt a rendezvényt megtartani.

**2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés:** Az egészségtudatosság és környezeti nevelés természetismeret, környezet, állampolgári ismeretek és társadalomismeret órákon a témától függően rendszeresen szóba kerül. A kialakult vírus helyzetre való tekintettel még fokozottabban odafigyelnek a kollégák a környezet fertőtlenítésére és tisztántartására. A gyerekekben igyekeznek kialakítani /egyéntől függően/ az önellátás képességét, vagy legalábbis annak minél nagyobb mértékét. Ennek legfontosabb eszköze a napirend kialakítása. Az egészséges táplálkozás szoros kapcsolatban van a személyes higiéniával. Fontos a helyes öltözködés, a helyes és helytelen táplálkozás ismerete, balesetek, betegségek megelőzésének ismerete. Az egészséges életmód kialakításában a séta, a levegőzés, a játék az udvaron minden nap megvalósul.

Az egészségtudatos nevelés iskolai szinten is nagyon fontos feladat. Ezt bizonyítja, hogy "ÖKOISKOLA" lett az intézmény. A délutáni tanulói csoportok, a kollégiumi gyerekek a program keretében részt vettek a szelektív hulladékgyűjtésben, a pedagógusok, a használt étolaj gyűjtésében. Ügyelnek környezetünk tisztaságára.

A gyerekek minden jó időt kihasználva, gyakran tartózkodnak a szabadban. Hetente több alkalommal rövidebb hosszabb sétát tesznek az iskola környékén, ezen alkalmakkor felhívják a pedagógusok a gyermekek figyelmét a természet szépségére, annak megővésére.

A kollégium életében fontos a környezettudatos nevelés az egészséges életmódra való nevelés, a testi és lelki egészség biztosítása. A kollégiumban dolgozó munkatársak közös erővel biztosítják ennek megvalósulását, amit minden évben, a kollégiumi munkaterv eseménynaptárában rögzítenek.

Külön program keretében tartanak a tanulóknak egészséggel, és környezettudatos neveléssel kapcsolatos foglalkozásokat, A mindennapi gyakorlatban, neveléssel, példamutatással tudják a diákok figyelmét felhívni környezetünk tisztaságának fontosságára. Az őszi pedagógiai napok keretében a bemutató foglalkozást is az „Egészségre nevelés játékosan” témában tartotta kollégiumi munkaközösség.

Az önkiszolgálás mellett az egyik legfontosabb a tanulóinkban egy olyan belső igény kialakítása, ami lehetővé teszi, hogy környezetükre és egészségükre is úgy tekintsenek, mint életük meghatározó feladatára. Fontos, hogy igényük legyen a tiszta környezetre az ebédlőben és a kollégiumi szobában is. A tanulók önkiszolgálásának fejlesztése közben szükséges többször megismételni az ehhez köthető szabályokat, amellyel kapcsolatban jó tapasztalataink vannak, a gyermekekre nem jellemző, hogy szemetelnek és általában rendet raknak maguk körül.

A tágabb környezet tisztán tartását a séták során szükséges kontrolálni. Sajnos nem mindenki olyan családból érkezik, ahol ezek a dolgok kisgyermekkortól kezdődően bevésszük. Az önkiszolgálás során a folyamatos, sokszor megismételt kijelentések és beszélgetések segítik a bevésszést még akkor is, ha tudjuk a későbbiekben a család lesz

a domináns ezekben a kérdésekben. Sajnos, néhány tanuló rendszeresen ápolatlanul, piszkos ruhában, hiányos, nem az évszaknak megfelelő öltözékben érkezik a kollégiumba, iskolába. Ahhoz, hogy a tanítás során elfogadható öltözékben és tisztán jelenjenek meg a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelők gondoskodnak.

### **3. Eredmények:**

**3.1. Tanulmányi mutatók** (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicséretes – figyelmeztetések száma);

A kollégium segíti az iskolát abban, hogy a kollégista tanulók tanulmányi előmenetele eredményes legyen, a gyermekek neveltségi szintje fejlődhessen.

**3.2. Verseny- és pályázati eredmények:**

A kollégium is aktívan részt vett az EFOP-3.1.6-16-2017-00043. azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projekt megvalósításában. Használjuk azokat a fejlesztő helyiségeket, amelyet a pályázat keretében alakított ki az intézmény. A kollegák részt vesznek a társadalmi érzékenyítő rendezvényeken, továbbképzéseken. Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, amelynek keretében a kollégiumi dolgozók is bemutatják jó gyakorlataikat az érdeklődő szakembereknek.

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

**4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése:**

A munkaközösségek tagjai az osztály, a délutáni csoportok és a kollégium tanulóinak napi átadás-átvételekor az informálják egymást a gyerekek állapotáról. Esetmegbeszélés is volt a tanév folyamán egy-egy tanuló esetében. Osztályfőnökök és gyógypedagógiai asszisztensek feladatmegosztása miatt is történt megbeszélés.

**4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás**

A kollégiumi munkaközösség a POK keretében megtartott nyílt bázisintézményi bemutató óra megtartásával hozzájárult a belső tudásmegosztáshoz, a versenyképesség megtartásához. Az őszi nevelési értekezlet keretében nagy érdeklődéssel hallgattuk a végzős gyógypedagógusok diplomamunkájukban végzett kutatásaikat és az ebből levont következtetéseket. A tanév folyamán továbbképzéseken részt vevő kollegák munkaközösségi értekezleten számoltak be a képzésen hallott és látott tapasztalatokról. A hospitálások segítik, hogy jobban megismerjék egymás munkáját.

**4.3. Kommunikáció:**

A közvetlen kollegák a délelőtti, a délutáni pedagógusok között napi szintű a kommunikáció, hiszen ez alapfeltétele a hétköznapi életben való előrehaladásnak.

A kollégiumi munkaközösség havi értekezletet tart a felmerült problémák, aktuális feladatok megbeszélésére. Az állandó kommunikáció asszisztensek-gyermekfelügyelők, gyermekfelügyelők-pedagógusok között lehetővé teszi a gördülékenyebb munkavégzést. Az információ áramlás hatékonysága érdekében a faliújságok és az online kapcsolattartás folyamatosan működik.

A vezetők felől érkező információk és a vezetőség felé továbbított jelzések elősegítik a naprakész kommunikáció hatékony működését.

Idézet a kollégáktól:

*„Úgy érzem, hogy a tantestület elfogadott és megkapom azt a támogatást, amely a sikeres munkavégzéshez szükséges. Nagy segítséget jelent a mindennapokban az, hogy bármikor segítséget kérhetek, vagy megbeszélhetem velük esetleges kérdéseimet és a felmerülő problémákat. A csoportok osztályfőnökeivel és asszisztenseivel is megtaláltam a közös hangot és kölcsönösen tudjuk segíteni egymást. Itt külön kiemelném Némethné Katikát, aki érkezésem óta folyamatosan támogat és segíti a munkámat.”*

*„A csoporton belül dolgozó felnőttek között nagyon jól működik a kommunikáció. Az információk oda-vissza akadálytalanul áramlanak. Ez ösztönzőleg hat a mindennapi munkavégzésekre. Az intézményvezető jelzi a változásokat, előttünk álló szakmai feladatokat, melyről az intézményegység-vezető heti rendszerességgel informál bennünket.”*

#### **4.4. Gyakornokok mentorálása:**

A gyakornokok számára az intézményvezető jelöli ki a mentorát a tanévnyitó értekezlet alkalmával. Jelenleg a kollégiumban nincs újonnan érkezett nevelőtanár, gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelő, így nem történt meg mentor kijelölése sem. Egyébként minden esetben igyekszünk az újonnan érkezett munkatársunk beilleszkedését segíteni, támogatni, megismertetni a kollégium életével, szokásaival.

#### **4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel:**

A kollégiumban nem működik külön Intézményi Tanács, Szülői Szervezet.

### **5. Az intézmény külső kapcsolatai:**

#### **5.1. Együttműködés a település intézményeivel**

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény kollégiumaként szorosan együttműködünk intézményünk általános iskolájával, szakiskolájával, készségfejlesztő iskolájával. A pandémia miatt városunk rendezvényein a tanulók egészségének védelme érdekében nem tudtunk részt venni, de a veszélyhelyzet feloldása után már egyre több rendezvényt látogattak meg a kollégista tanulók.

#### **5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel**

A kollégiumvezető rendszeresen részt vesz az NPK Kollégiumi Tagozata által szervezett rendezvényeken.

#### **5.3. Főiskolai hallgatók gyakorlatának vezetése (tapasztalatok)**

A kollégiumban nem volt főiskolai gyakornok.

#### **Együttműködés civil szervezetekkel:**

Intézményünk mellett működik az „Együtt a Holnapért Alapítvány”, melynek rendezvényein részt vesz kollégiumunk is. (Pl: hulladékgyűjtés).

A kollégiumvezető több szervezetet, magánvállalkozót megkeresett azért, hogy javuljon a kollégium felszereltsége.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:**

Intézményünk folyamatosan minden évben fejlődik, mind a tárgyi és infrastrukturális feltételek terén. Az intézményvezetőnk nagy gondot fordít arra, hogy kiváló kapcsolatunk legyen fenntartónkkal, a Karcagi Tankerületi Központtal.

Naprakészen tájékoztatja a fenntartót a régi, felújításra szoruló épületünk állapotáról. A hatékony munkakapcsolat eredményeként a Karcagi Tankerületi Központ maximálisan támogatja az intézményünket. Az iskolánkban folyamatosan bővül a tantermek száma, és ezzel egyidőben a berendezések is újulnak. Az iskola technikai felszereltsége, az eszközökhöz és forrásokhoz való hozzáférés magas színvonalú. A tárgyi feltételek is adottak, hogy a nevelő-oktató munka megvalósuljon. Ez a már említett EFOP-3.1.6-os pályázatnak is köszönhető.

A környezet, melyben a gyerekek napjuk nagy részét töltik, hangulatos és családias, pozitívan hat esztétikai érzékük fejlődésére. A gyermekek és a pedagógusok rendelkezésére áll minden olyan eszköz, mely az oktatáshoz és fejlesztéshez szükséges /építő, konstruáló, képesség-és készségfejlesztő játékok/ eszközei megfelelő számban és választékban elégíti ki a gyermekek tanulás és játék iránti igényét.

A kollégák beszámolójukban kiemelték, hogy milyen nagy segítség számukra az interaktív tábla a délutáni tanulási folyamatban, szabadidős tevékenység hasznos eltöltésében is. A gyerekek koruknál és fejlettségükénél fogva is sokkal jobban „kötődnek” a vizuális és verbális megjelenítéshez, mint egy tankönyvi képhez vagy szöveghez.

Több kolléga beszámolt arról is, hogy a tanév során számos saját fejlesztőeszközt készített, melyeket rendszeresen használ. Igaz, hogy sok játék és fejlesztő eszköz áll rendelkezésre és ez folyamatosan bővül a rendelésekkel, de vannak olyanok, amelyeket cserélni kellene. A javaslat egymástól kölcsönkérni, a kölcsönadást füzetbe rögzíteni.

Azok a csoportok, ahol a felújítás miatt költözniük kellett pozitív és negatív élményekről is beszámoltak. Pozitív, hogy helyben volt minden a Bajcsy utcai főépületben /ebédlő, fejlesztő szoba/, negatív, hogy kicsi volt a terem vagy az összevonás miatt nehezebb volt a csoportban lévő gyermekeket kezelni. Januárban minden osztály és csoport elfoglalhatta a régi, saját helyét.

A kollégiumban is folyamatosan cserélődnek a bútorok, ez által még otthonosabbá válik a bentlakó gyermekek élettere. A kollégiumban az udvar felőli oldalon a régi faablakokat jól szigetelő műanyag ablakokkal szükséges cserélni, mert nem szigetelnek megfelelően. Elkezdődött egy minimális felújítás. A folyosó végén lévő elkorhadott ablak cseréje, a zuhanyzók részleges felújítása/ ahol régi rozsdás zuhanytálca volt az



kikerül és a zuhanycsaptelepeket újakra cseréljük) Amennyiben lehetőség lesz a többi vizesblokk, a fürdők, wc-k teljes felújítására is szükség lesz a következő években. A régi felültöltős mosógép helyett is újat kell vásárolni, még csapoágysan működik, de a szerelő szerint már nem lesz javítható.

## **6.2. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása:**

A kollégiumban a pedagógiai nevelési folyamat során év közben a legfontosabb feladat a gyermekekben kialakítani egy viszonylagos önállóságot, azt, hogy képes legyen legalább a minimális szinten ellátni önmagát. A kiemelkedőbb képességű gyerekeknél pedig fontos az újabb és újabb feladatok, „ingerek” biztosítása, hogy még további fejlődésre ösztönözze őket.

.Kisebb változtatásra az időjárás miatt volt szükség. (az udvari program az aulában került megrendezésre)

- **EFOP-3.1.6-16-2017-00043. számú „Te is közénk tartozol!” projekt megvalósulása:** „A program a zárókonferenciával sikeresen lezárult. Remek előadókat láthattunk és hallhattunk. A zárókonferencia végén intézményvezetőnk, -aki egyben a projekt menedzsere is volt- foglalta össze a 33 hónapig tartó projekt eredményeit. Kétségtől nagy munka volt, de megérte. Rengeteg tapasztalattal gyarapodhattunk nemcsak felnőttként, de az érzékenyítés kapcsán „más” gyerekek is. A mi tanulóink pedig élvezhetik mindannak a tárgyi és „lelki” tapasztalatait amit nemcsak a projekt ideje alatt, hanem az ezt követő években is többletként kaphatnak. Itt gondolok a továbbképzések során pedagógusaink és én magam is képzés útján elsajátított új gyakorlatokra. A konferencia helyszíne, méltó volt ennek a nagy munkának lezárására. Összeségében, mások által is elismert, nagyon nehéz helyzetben megvalósult sikeres projektet zárhattunk le. „
- **Bázisintézményi programok tapasztalatai:**  
Bázisintézményi program keretében megvalósult a kollégiumi munkaközösség részéről a nyílt bemutató óra megszervezése és bemutatása.
- **Lázár Ervin program:** A decemberi programon a cirkuszi előadáson sok kollégista gyerek ment el. Egy kollégiumi nevelőtanár és egy gyermek, -és ifjúságvédelmi felügyelő is elkísérte a tanulókat.
- **Ökoiskolai programok:** A kollégiumban megvalósuló természetbúvár szakkör bekerült ökoiskolai programba. Hazánk természetvédelmi területeinek, kiemelten a nemzeti parkoknak és állatvilágának megismerése a cél.  
Az intézményben kihelyezett szelektív hulladékgyűjtők nagyon hasznosak a gyermekek számára, ugyanis vannak olyan tanulók, akik már rutinosan az újra hasznosítható hulladékot a megfelelő szelektívgyűjtőbe viszik.
- **Boldog Iskola program:** Békési Fanni kolléganő a kollégiumra adaptálta az előző tanévtől kezdődően a programot. A félévben sikeresen megvalósultak a foglalkozások

havonta egy alkalommal. A sorrend eltér az osztályszinten tartott foglalkozásoktól, de összességében a programban meghatározott témákat dolgozzák fel. Rövid sajátyszerkesztésű videókkal szokta kezdeni a ráhangolódást. Cél, hogy a lehető legtöbb tanulót be tudjon vonni és közösség formáló hatása is legyen ezen alkalmaknak. Ezért egyedi plakátokat készítenek a kollégistákkal közösen. Egyszerű, érthető motívumokat igyekszik választani, amiket közösen kiszíneznak és felragasztanak. A végeredmények mindig csodálatosan sikerülnek, és egy teljes hónapon át megtekinthetők a kollégiumban.

➤ **Javaslat, kérés megfogalmazása**

Köszönjük, hogy a féléves beszámolóban kért munkaköpenyt megkaphatták a gyógypedagógiai asszisztensek és a gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelők.



2021/22. tanév

Beszámoló

Összesített

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani  
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,  
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi  
Tagintézménye  
5300 Karcag, Kisújszállási út 45.

Készítette:

Sándorné Szakácsi Ildikó

# Tartalom

|  |     |
|--|-----|
| <u>1. Pedagógiai folyamatok</u>  | 156 |
| <u>Általános iskola</u>  | 156 |
| <u>Szakiskola</u>  | 164 |
| <u>Szakképzés</u>  | 167 |
| <u>Mérések</u>   | 168 |
| <u>Ellenőrzések</u>  | 169 |
| <u>Hittan – Ökrös Mária</u>  | 170 |
| <u>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</u>                                 | 171 |
| <u>DÖK munka</u>   | 171 |
| <u>Gyermekevédelmi munka</u>   | 172 |
| <u>3. Eredmények</u>   | 177 |
| <u>Versen- és pályázati eredmények</u>                                       | 177 |
| <u>Tanulmányi mutatók</u>  | 181 |
| <u>Logopédia</u>   | 183 |
| <u>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>                     | 183 |
| <u>2021-2022. tanév egységes munkaközösség megvalósított eseménynaptára</u>  | 183 |
| <u>2021-2022. tanév munkaközösségi beszámoló</u>                             | 190 |
| <u>Belső tudásmegosztás</u>  | 191 |
| <u>Gyakornok támogatása</u>  | 192 |
| <u>5. Az intézmény külső kapcsolatai</u>                                     | 192 |
| <u>Főiskolai hallgatók gyakorlatának vezetése</u>                            | 192 |
| <u>Külső kapcsolatok</u>   | 193 |
| <u>6. Együttműködés civil szervezetekkel</u>                                 | 193 |
| <u>7. A pedagógiai munka feltételei</u>                                      | 194 |
| <u>Egészség-, és környezetvédelmi program 2021-2022-es tanév beszámolója</u> | 194 |
| <u>Személyi változások</u>   | 196 |
| <u>Infrastrukturális feltételeink</u>  | 196 |
| <u>Tárgyi feltételeink</u>   | 197 |
| <u>Továbbtanulás és képzések</u>   | 198 |

|   |     |
|---|-----|
| <a href="#">Tanulás Támogató Programok</a> .....  | 199 |
| <a href="#">A tanév kiemelkedő feladatai - Aktuális pályázatok</a> .....                  | 201 |
| <a href="#">Covid helyzetelemzés</a> .....  | 204 |
| <a href="#">2021./2022. tanév gyógypedagógiai asszisztensi beszámoló összegzése</a> ..... | 205 |
| <a href="#">Kollégiumi beszámoló 2021-2022 tanév</a> .....                                | 208 |

## 1. Pedagógiai folyamatok

### *Általános iskola*

#### **Tanak 1.osztály**

##### **Osztályfőnök: Jánosi Edit**

Az első osztályban hét tanuló évfolyamismétlő, ők jól motiválják a többieket. A gyerekek hamar összeszoktak, szeretnek együtt játszani, tevékenykedni, magatartási problémák nincsenek.

**Magyar nyelv és irodalom:** A Meixner módszer alapján tanulják az olvasást és az írást. A gyógypedagógus erre a módszerre épülő gyakorló anyagot készített az első osztályosok számára, amely kiegészítő anyagként szolgál az ismeretek elmélyítésére. A tanév során a két betűs szótagoktól eljutottak a szavak, rövid mondatok, szövegek olvasásáig. Több tanulónak sikerült megtanulnia a szótagoló olvasást, azonban vannak még olyan gyerekek, akik betűzve olvasnak.

**Matematika:** Önálló munkára csak kevesen és sok segítséggel képesek. Figyelmük nagyon szerteágazó, rövid időre leköthető, feladattudatuk még nem alakult ki. A számfogalmat 10-es számkörben igyekeztek kialakítani.

**Etika/hit és erkölcstan:** Az én világom témakörben a saját tulajdonságok felismerése, azonosítása, megfogalmazása volt a fő cél. A Társaim – ők és én témakörbe is belekezdtek, amiben az elemi magatartási szabályok megismertetése és gyakoroltatása volt a feladatuk.

**Ének-zene:** A ritmus hangszerekkel végzett gyakorlatok lehetőséget adnak kiemelni az egyenletes lüktetés hangsúlyosságát, melyet bátran, szinte hibátlanul kezelnek.

**Vizuális kultúra:** Színek ismerete, alapszínek, kiegészítő színek tudása jónak mondható. Az ábrázolás még nem minden gyermeknél életkornak megfelelő. Eszközhasználat nagyon sokat javult. Bátran és önállóan tudnak alkotni.

**Technika és tervezés:** A pedagógus elsődleges célja a tanulók kreativitásának és önismeretének fejlesztése volt. A biztos ollóhasználatához szükséges jártasságok kialakítása a sok gyakorlásnak köszönhetően nagyon sokat fejlődött

**Testnevelés:** A tanórák az EGYMI fejlesztőtermében zajlanak. A gazdag eszköztár, játékos foglalkozások színesítik az óra anyagát. A testnevelési órák menete a TSMT képzésben elsajátított gyakorlati anyaggal bővültek. Az órák alapját a szenzomotoros integrációs fejlesztés képi.

**Rehabilitációs órák:** A gyógypedagógusok a fejlesztés célját minden tanulónál egyénre szabottan határozták meg, a diagnosztikus mérőanyag eredményei alapján. Kiemelten fontos fejlesztési feladat volt a tanult betűk gyakorlása-, összeolvasása-, írása.

Az osztály munkáját egész nap **Ferencziné Petkes Éva gyógypedagógiai asszisztens** segíti, aki gondoskodó és következetes munkájával egyaránt segítette a délelőtti és a délutáni fejlesztő feladatokat.

## **Tanak 2.,4.osztály**

**Osztályfőnök: Baloghné Matus Adrienn**

Az összevont 2.,4. osztály tanulói ebben a tanévben lettek egy osztályközösség.

Az osztály összetételét tekintve igen vegyes sérülés specifikusságot mutat, így a tanórákon sokféle módszereket kell alkalmazni, hogy a nevelő-oktató munka eredményességet mutasson. A tanulók egyéni képességei igen változatosak. Kevésbé terhelhetőek, nagyon hamar elfáradnak. A tananyagot nehezen, lassú mértékben tudják elsajátítani.

**Magyar nyelv és irodalom:** A **2. osztályos** tanulók folyamatos támaszt, és segítségnyújtást igényelnek, önálló feladatvégzésre nem képesek. Figyelmük nagyon kevés ideig köthető le, éppen ezért az aktuális tananyag feldolgozása is sok időt vett igénybe. A **4.osztályosok** jól terhelhetőek, jó képességű tanulók. Ezeknél a tanulónál a gyógypedagógus rendszeresen alkalmazza az interaktív táblát, melynek segítségével több oldalról tudja támogatni a Magyar nyelv tudásukat.

**Matematika:** A **2 osztályos** osztályos tanulók a sok lemaradás miatt, tanév végére értek a húszas számkör elsajátításához.

A **4 osztályos** tanulók 100-as számkörben biztonságosan tájékozódnak. Tízestlépéssel összeadnak, kivonnak

**Etika/hit és erkölcstan:** A tanulók érdeklődőek és jól motiválhatóak voltak. Bekapcsolódtak a közös beszélgetésekbe. Nyitottabbá és érzékenyebbé váltak az órán elsajátított tananyag témáiban.

**Környezetismeret 4. osztály:** Mivel jó képességűek és kis csoportos foglalkozás kereteiben tartja a gyógypedagógus az órákat, így megfelelő tempóban tudtak haladni. Az órákon rendszeresen használják az IKT-eszközöket, kisfilmeket, videókat tekintenek meg és azt közösen feldolgozzák.

**Ének-zene:** A többször hallott, meghallgatott hangok, környezetünk hangjainak, a ritmushangszerek hangjának felismerése sikeres. Az interaktív tábla használata során nagyon szeretik a tanult dalok meghallgatását. Az együtt éneklés számukra egy élmény.

**Vizuális kultúra: 2.osztály:** A tanulók nagyon szeretik ezt a tantárgyat, szívesen használnak az alkotás során különböző eszközöket, az így létrehozott gyermekmunkákkal pedig a tantermüket díszítik. **4.osztály:** Eszközhasználatuk biztos, önálló munkavégzésre képesek. Szeretnek alkotni, akár több produktumot is el tudnak készíteni egy órán, melyek a tantermüket díszítik.

**Technika és tervezés: 2.osztály:** Munkadarabjaikat az aktuális évszakhoz, ünnepkörökhöz kötik.. A gyógypedagógus különböző eszközök használatával igyekszik a tanulók kevésbé fejlett finommotorikáját fejleszteni (pl: Olló-, ragasztó használat). Ezen az órán szerepet kap a zene és a képi szemléltetés is, amit nagyon szeretnek a tanulók. **4. osztály:** A gyógypedagógus figyelmet fordít az órai produktumok nehézségi differenciálására. Szintén hangsúlyos esetükben az éppen aktuális ünnepek, események, így ennek fényében készülnek el munkáik.

**Informatika:** Megtanulták alapszinten kezelni az IKT-eszközöket, különböző oldalak megkeresése sem okoz gondot nekik.

**Testnevelés:** Testnevelés órákon a pedagógus a tanmenetet tartotta szem előtt, de inkább a játék volt a központban az óráin a gyerekek nagy öröme.

**Rehabilitáció:** A gyógypedagógusok a fejlesztés célját minden gyermeknél egyénre szabottan határozták meg a tanuló képességei, és a diagnosztikus mérőanyag eredményei alapján.

Az osztály munkáját **Magyar Melinda gyógypedagógia asszisztens** segíti, aki október hónapban érkezett a közösségbe. Hamar beilleszkedett, a gyerekek nagyon megszerették és elfogadták. Az órán hallgatnak rá, szeretik és tisztelik őt. A munkája elengedhetetlen az egész nap folyamán.

### **Tanak 3.osztály**

**Osztályfőnök: Ökrösné Sajtos Anett**

Jól összeszokott, jól működő osztályközösség. A gyermekek szívesen jönnek iskolába. Jól motiválhatóak.

**Magyar:** A harmadik osztályosokkal rövid meséket olvastatott a gyógypedagógus. A szövegfeldolgozás menete szerint dolgozták fel az olvasottakat. Írásból a nevek írását, az eseményképekről történő mondatalkotást gyakorolták. A nyelvtani ismeretek ebben az évfolyamban először kerültek bevezetésre. Nagyon apró lépésekben haladtak a magánhangzók, mássalhangzók csoportosításával, az ABC-vel, a betűrendbe sorolással, szótagolás szabályaival. A szavakat kérdőszavak alapján csoportosították, ezzel a szófaj fogalmát készítették elő. A mondatfajta felismerése nehezen ment a gyerekeknek.

**Matematika:** Szeretnek feladatot kapni, feladatot megoldani, de sok segítséget, magyarázatot igényelnek. Hamar elfáradnak, de a terhelhetőségük sokat fejlődött, jól terhelhetőek. Az új ismeretanyagot minél többféleképpen, szemléltetéssel, hosszabb idő alatt sajátítják el. Igyekeztem a megfelelő módszerek kiválasztásával a tanulók eredményességét, sikerét motiválni és növelni.

**Etika/hit és erkölcstan:** A gyermekek nagyon érdeklődőek voltak, szívesen dolgozták végig az órákat. A pedagógus a tanmenet alapján tudott haladni.

**Ének-zene:** A ritmusérzékük sokat fejlődött, nagyon szívesen vesznek részt az óra folyamatában.

A közös zenélés szabályait betartják, ami nagyon fontos, hogy a magas létszám ellenére ne legyenek zavaros állapotok.

**Vizuális kultúra:** Az elkészült munkadarabok tiszták, tetszetősek, kisebb hibák előfordulnak, de ügyelnek a részletekre. Nagyon igénylik a közös értékeléseket óra végén. Munkájukat mások számára is láthatóvá tesszük, amire nagyon büszkék.

**Technika és tervezés:** Jól motiválhatóak, ezáltal lehet velük haladni. A fokozatosság miatt két csoport van. akiket differenciál a pedagógus, így mindenki számára a megfelelő terhelés érhető el. Az órai produktumok a pedagógus számára is sikerélményt jelentenek.

**Informatika:** A félév során a tanulók megismerkedtek a Paint programmal és ezzel készítettek különböző alkotásokat, melyek elmentését folyamatosan gyakorolják.

**Testnevelés:** A testnevelési órák menete a TSMT képzésben elsajátított gyakorlati anyaggal bővült. Az órák alapját a szenzomotoros integrációs fejlesztés képi.

**Rehabilitáció:** A gyógypedagógusok a fejlesztés célját minden tanulónál egyénre szabottan határozták meg, a diagnosztikus mérőanyag eredményei alapján. A tanulók fejleszthető képességeit, a már meglévő képességekre építve tréningezték. Kiemelten fontos fejlesztési feladat volt a folyamatos szótagoló olvasás, az értő olvasás, a füzetben való írás, és a helyesírás gyakorlása.

Az osztály munkáját a **második félévtől Csató Ildikó gyógypedagógiai asszisztens** segíti, aki hamar beilleszkedett a kis közösségbe, a gyerekek gyorsan elfogadták kedves személyiségét.

A tanév elvárásait két tanuló a sok hiányzása miatt nem teljesítette.

## **Tanak 5. osztály**

### **Osztályfőnök: Nagyné Balogh Orsolya**

Az új osztályfőnöknek sok nehézséggel kellett megküzdenie a félév során: a hiányzások magas óraszama, magatartási problémák miatt, de úgy érzi elfogadták őt a gyerekek. Viszont más kollégák tanóráin szinte rendszeresek az órai rendzavarások, ami sajnos a félévi bizonyítvány eredményén is meglátszik.



**Magyar nyelv és magyar irodalom:** Az osztály mintegy felét jellemzi az írás -olvasás eszköztudásként való alkalmazásának alacsony szintje, bizonytalansága. Egy tanuló megbukott magyar nyelvtanból.

**Matematika:** Több tanulónak van szüksége a differenciálásra, ők kisebb lépésekben haladnak, több segítséget kapnak. Az osztályban 4 tanuló van, aki önálló feladatmegoldásra képes, a többieknek rengeteg gyakorlásra van még szüksége. Kibővítették a számkört az 1000-es számkörre. Valamint megtanulták írásban az összeadás és kivonás műveletét tízes átlépéssel is. A második félévben nagy hangsúlyt fektettek a szorzó-és bennfoglaló táblák és a szöveges feladatok megoldásának begyakorlására Ez a kimeneti mérésük eredményén is látszik.

**Történelem:** A tanulók a tantárgy-tananyag iránti érdektelenségüknek gyakran megbotránkoztató stílusban és szavakkal adnak hangot. Nehezen kezdik el, vagy felületesen végzik munkájukat, olykor megtagadják az órai feladatvégzést. Egy tanuló megbukott történelemből.

**Etika/hit és erkölcsstan:** A pedagógus Szekeres József kolléga útmutatásai alapján haladt az anyaggal. Az életszerű feladatok megbeszélése, a kis videó filmek, bejátszások megnézése, mellett, még feladatlapokat is használtak, amelyeket szerettek a tanulók.

**Természettudomány:** Az első félév feladatai közé tartozott, hogy tanulmányozták a házi, és ház körül élő állatok általános testfelépítését, életfeltételeit, életmódjának főbb jellemzőit. Foglalkoztak a konyhakerti és termesztett növényekkel is, amely már kicsit nehezebbnek bizonyult a tanulók számára. A domborzati térkép segítségével megismertek Magyarország nagy tájaival is. A második félévben a tanulóknak újdonság volt a térképhasználat, a világtájak meghatározása a valóságban és a térképen.

**Ének-zene:** A zenei élmények mozgásos és rajzos formákban történő kifejezése egy nagyon kedvelt feladat.

**Vizuális kultúra:** Az osztály tanulói nagyon szeretnek tevékenykedni. Egy órán belül többféle technikai megoldást képesek elvégezni. Személyre szabott feladatokat kapnak, amelyet előtte megbeszélnek, megtervezik a pedagógussal közösen. Nagyon örülnek a teljes szabadságnak, mikor önállóan alkothatnak. A második félévben érkezett új tanuló magatartása azonban ezt a folyamatot megszakította.

**Technika és tervezés:** A félév során az egészséges életmód, közlekedés, fontosabb ünnepek témakörét tanulták. Megerősítésként papír megmunkálásával készítettek különböző alkotásokat. A második félév során az egészséges életmód, tisztálkodás, fontosabb ünnepek témakörét tanulták.

**Digitális kultúra:** A tanulók a számítógép billentyűzetével illetve kommunikációs eszközökkel ismerkedtek meg. Előzetes ismereteik segítségével készítettek „alkotásokat” Paint programban. A tanulók több-kevesebb sikerrel képessé váltak egyszerű, rövid szöveges dokumentumok létrehozására, elmentésére és behívására.

**Testnevelés:** Szeptemberben a pedagógus feltérképezte a gyermekek képességeit, mivel a tanórai terhelésük eltérő, így a félév folyamán az órák tervezésénél nagy hangsúlyt kellett fektetnie a differenciálásra.

**Rehabilitáció:** A gyógypedagógusok ezeken az órákon változatos módon fejlesztették a számolási-, olvasási-, írási, és beszédkésztséget. Gyakorolták a szövegértést, a szóbeli és írásbeli szövegalkotást. A TSMT továbbképzést végzett gyógypedagógus a komplex mozgásfejlesztésen alapuló, idegrendszer fejlesztő foglalkozásokat az EGYMI fejlesztő termében valósította meg TSMT terápia alkalmazásával.

Minden igyekezetünk ellenére sajnos egy tanuló mulasztása miatt nem osztályozható, az ötödik évfolyamot meg kell ismételnie.

**Ökrös Barbara gyógypedagógiai asszisztens** munkája nélkülözhetetlen a mindennapokban, nélküle sokkal nehezebb megvalósítani a tanórát.

## **Tanak 6. osztály**

### **Osztályfőnök: Kun László Attila**

Az új osztályfőnöknek sok kihívással kellett megküzdenie a félév során. Igyekezett a gyerekek bizalmába férkőzni, mely által a gyerekek elfogadták őt, együttműködnek vele a tanórákon, és szívesen keresik a társaságát a szünetek ideje alatt is. Az osztályfőnök nagy öröme, hogy karácsonykor az ajándék laptopot az ő osztályából vihette haza Zsákai Martin tanuló.

**Magyar nyelv és magyar irodalom:** Mind az olvasás, mind a szövegértés nehezen megy sok tanulónak, a tanórákon folyamatosan fegyelmezni kell őket. Nem mindig együttműködők, gyakran megtagadják a feladatvégzést és nagyon nehezen motiválhatók.

**Matematika:** A számkört kibővítették a 10000-es számkörre. Az írásbeli összeadást és kivonást több-kevesebb sikerrel megtanulták elvégezni ebben számkörben. Az írásbeli szorzás műveletét is elkezdtek begyakorolni egy- és kétjegyű szorzóval. A tanulás iránti kedvet játékos feladatokkal próbálta felkelteni a gyógypedagógus, de néhány tanulót ez sem motivál. Az első félév nehézségei után a második félévre már többnyire hajlandóak voltak az együttműködésre a tanulók.

**Történelem:** Öt tanuló munkavégzése lassú, valamint támasz-és kontrolligényes. Értékelésükkor-a tanult ismeretek számonkérésekor- a szóbeliség kap nagyobb prioritást. . Egy tanuló megbukott történelemből.

**Etika/Hit és erkölcstan:** Szekeres József kolléga anyagait dolgozták fel a tanórákon. Ezek az órák alkalmasak voltak arra, hogy olyan bizalmon alapuló légkört tudott a pedagógus kialakítani az osztállyal amelynek köszönhetően a felmerülő akadályokat, hiányosságokat is orvosolni tudta.

**Természettudomány:** A pedagógus különböző látványos és érdekes kísérletekkel próbálja felkelteni a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. A gyerekekre jó hatással volt az osztályteremben élő állatok gondozási feladatainak ellátása is.

**Ének-zene:** A klasszikus zeneművek meghallgatása eleinte nem tetszett a gyerekeknek. Meg kellett tanulniuk a zenehallgatás szabályait. A pedagógusnak fokozatosan sikerült elérnie, hogy egy ária meghallgatása nem vált már ki „nevetést”.

**Vizuális kultúra:** A pedagógus a tanmenet szerint haladt, de sajnos a tanulók magatartási problémái, az órához való hozzáállásuk, és a sok hiányzás nehézséget jelentettek számára.

**Technika és tervezés:** A pedagógus úgy érzi, hogy ebben az osztályban való tanítás kihívás volt a számára. Az osztályba tanítani, a tanulók magatartásproblémái miatt elég nehéz.

**Digitális kultúra:** A tanulók megismerkedtek az adatokkal való visszaélés veszélyeivel, jelszavak fontosságával. Diktálás után képesek rövid szöveges Word dokumentumok létrehozására, mentésére és behívására. A keresési feladatoknak köszönhetően képesek információt nyerni az internetről.

**Testnevelés:** A házirendet szem előtt tartva testnevelés órákon a pedagógus igyekezett a szokás- és szabályrendszert minél inkább mélyíteni, rögzíteni a gyermekbalesetek megelőzése érdekében.

**Rehabilitáció:** A gyógypedagógusok a tanítási óráikon tanulói megfigyelést végeztek, hogy mik azok a képességbeli hiányosságok, amiket a tanulóknak még gyakorolnia kell, és ezeket igyekeztek kiküszöbölni a rehabilitációs órák során.

Minden igyekezetünk ellenére sajnos három tanuló mulasztása miatt nem osztályozható, a hatodik évfolyamot meg kell ismételniük.

Heti 6 órában Boruzs Lajosné segíti az osztály délutáni munkáját. Tanév végére már zökkenőmentesebbé vált a délutáni tanulás. A hiányzó tanulókkal az ismereteket bepótolják, így a gyakorlás rendszeres.

Köszönet illeti meg **Ökrös Barbara gyógypedagógiai asszisztens** mérhetetlen segítségét, türelmét és áldozatos munkáját, amelyet a délelőtti és a délutáni nevelő-oktató munkában nyújt.

## **Tanak 7.,8.osztály**

### **Osztályfőnök: Vincze Dóra**

Jól összeszokott osztály. Magatartási problémák leginkább a serdülőkori kapcsolatok nézeteltéréseiből adódnak, melyet az osztályfőnök személyes elbeszélgetéssel próbál megoldani. Az osztályban 7 fő tanuló vesz részt az Útravaló ösztöndíj programban, amely a jó tanulmányi eredményükön is meglátszik.

**Magyar nyelv és magyar irodalom:** Egy tanuló sűrűn ellenszegülő, tanórát zavaró öntörvényű viselkedése hátráltatja a tanórák menetét

**Matematika:** A tanulók a tanulmányi munkát tekintve nem túlzottan terhelhetők. Kitartásuk csekély, figyelmük szétszór, szorgalmuk változó a rájuk bízott feladatoknál. A tananyag ismétlése, a felzárkóztatás folyamatosságát követel.

**Történelem:** 2 tanuló olykor hetekig tartó mulasztása miatt nehezen kapcsolódik be a tanórak menetébe; ismétlődő távolléteik okán felzárkóztatásukra, hiányosságaik pótlására nem adnak lehetőséget.

**Etika/hit és erkölcsstan:** A gyermekek nagyon érdeklődőek voltak, szívesen dolgozták végig az órákat. A pedagógus a tanmenet alapján tudott haladni.

**Természetismeret 7.osztály:** Az első félévben a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggéseivel és az életközösségek térbeli elrendeződésével foglalkoztak. Novembertől a gyógypedagógus az összefoglaló órákat kooperatív tanulásszervezés kereteiben valósította meg a tanulókkal. A gyógypedagógus fontos feladatának tartotta, hogy a tanulók a hétköznapi életben is használható tudást szerezzenek az élő szervezetekről, és számba vették a környezetszennyezés kritikus pontjait is.

**8. osztály:** Feladatuk volt az emberi szervezet szervrendszerei és szervei működésének megismerése, betegségeik és megelőzési lehetőségeinek megismerése, a saját egészségi állapot iránti felelősség belátása. Az emberi csontvázat, fogazatot, táplálékpiramist, többféle módon szemléltették. Önálló tanulásukat továbbra is a már megismert BMM módszerrel segítette a gyógypedagógus. A tanév során a gyógypedagógus legfontosabb feladatának tekintette, hogy a természetismeret órák során a tanulók tanulják meg értékelni az egészséget, törekvés alakuljon ki bennük annak megőrzésére, megismerjék a káros szokások egészségromboló hatását.

**Földrajz:** Földrajz órákon kezdetben a meglévő ismeretek felelevenítése, ismétlése volt a pedagógus elsődleges célja. Több tanulónak van szüksége a differenciálásra, ők kisebb lépésekben haladnak, több segítséget igényelnek, melyben nagy segítségükre van a gyógypedagógiai asszisztens.

**Angol nyelv:** A gyógypedagógus célja a tanulók szóbeli és írásbeli kommunikációs készségének fejlesztése, idegennyelvi szókincsének bővítése. A tananyag feldolgozását a tanulók egyéni képességei alapján differenciált feladatokkal, elsősorban cselekedtető tanítási módszerrel végzi. A feladatok megoldásához állandó segítséget és ellenőrzést, részletes magyarázatot biztosít a gyermekeknek.

**Ének-zene:** Hangszerek hangjának felismerése sikeres, hangszerek megnevezése, illetve csoportosítása is jónak mondható. A kánon éneklése gyakorlást igényel, bár nagyon szeretnék, a csoportok még szétszúsznak. Tanév végén a nyolcadik osztályos tanulók tisztán, szép kiejtéssel éneklük az általuk kiválasztott ballagási dalokat.

**Vizuális kultúra 7.osztály:** A gyógypedagógus fontos feladatának tekintette, hogy kialakítsa a tanulóknak a tájékozódási képesség a vizuális élmények világában, és a művészeti alkotások mélyebb átélésének motivációja, a tárgyi környezet esztétikumára iránti igény és tevékenység fenntartása segítségével.

**8.osztály:** Foglalkoztak a művészi kifejezés eszközeivel. Hogyan kell használni a színeket, a hátteret, hogyan töltsék ki a teret, milyenek legyenek az arányok, ezáltal a gyógypedagógus fejlesztette a képalkotás-, a térészlelés- és térrendezés képességeit. Rengeteget használták a körzőt és a vonalzót. A gyógypedagógus a tanulókat esztétikai-művészeti tudatosságra nevelte, és kifejezőképességük kiteljesedését is fejlesztette.

**Technika, életvitel és gyakorlat:** A pedagógus célja a tanítás során a tanmenetben előírt feladatok mellett a tanulók kreativitása, önismeret fejlesztése, valamint a pályaválasztás segítése volt. Nagyon fontos számukra az elkészült munkák kiállítása, a társak és pedagógusok elismerése.

**Informatika:** A **7. osztályos** tanulók a félév során megismerkedtek több elektronikus szolgáltatással, ezek használatát könnyedén sajátították el. Ismereteket szereztek az internetes jelszavak használatáról, az adatokkal történő visszaélés veszélyeiről. **8. osztályban** a pedagógus célja az egyes programok minél önállóbb használata volt. A tanulók képesek diktálás után rövid szöveges dokumentumot létrehozni, azt megformázni, elmenteni és újra behívni. Ismereteket szereztek az internetes jelszavak használatáról, az adatokkal történő visszaélés veszélyeiről. Betekintést nyertek az informatikai levelezési nyelvbe.

**Testnevelés:** Az órával szemben támasztott szabályokat ismerik, követik. Nagy kíváncsisággal várják a tanóra új anyagát, szívesen vesznek részt az órákon.

**Rehabilitáció:** Ez az óra a gyógypedagógusoknak lehetőséget nyújtott arra, hogy felzárkóztassák azokat a tanulókat, akik sokat hiányoztak, vagy az órán nehezebben értették meg az anyagot. Heti 3 alkalommal tantárgyakhoz kötött egyéni, kiscsoportos képességfejlesztés, történik leginkább matematika, olvasás, írás kompetenciák fejlesztésével. Minden igyekezetünk ellenére sajnos egy tanuló mulasztása miatt nem osztályozható, a hetedik évfolyamot meg kell ismételnie.

Az osztály életében nagy változás volt, a gyógypedagógiai asszisztens Turcsányi Gabriella nyugdíjba vonulása. Éveken keresztül pótanjukájuknak tekintették a gyerekek, ezért szomorúan vették tudomásul az élet természetes velejáróját. **Rapi-Ungvári Ágnes** lett az osztály **gyógypedagógiai asszisztense**. Hamar beilleszkedett a közösségbe, és egy fiatalos lendületű, talpraesett, segítőkész kolleginát ismerhettünk meg benne, akit a tanulók is hamar elfogadtak, és megszerettek. A tanulók számára nagy biztonságot nyújt a kolléganő állandó jelenléte a tanórákon, és a tanórán kívüli tevékenységekben is, hiszen lelkiismeretesen támogatja őket.

*Szakiskola*

Lelkesen készültünk elő erre a tanévre is. Iskolánk elnyerte az Öko-iskola címet, melynek programjának elkészítésével és az év során a teljes megvalósításával igyekeztünk megfelelni ennek a címnek. Sikeres projekteket zártunk az év során.

2021.okt.1-ei tanulói létszám szerint 4 osztályban összesen 36 fővel indultunk. 3 osztály összevonásban működik. Sikerként könyvelhetjük el, hogy a tanév során lemorzsolódás nem volt.

A 9.E. osztály 12 fővel indult, amelyből 1 tanuló egyéni tanrend szerint járt iskolába. Az osztályközösség nagyon jó, az újonnan érkező diákok beilleszkedése is gördülékenyen ment. Szívesen vesznek részt versenyeken, úszásoktatáson, iskolai rendezvényeken. Magatartásuk és tanulmányi eredményük is jónak mondható. Fejlesztésük érdekében tartott rehabilitációs órán is szívesen vettek részt. Az egyéni tanrendben tanuló diákunk osztályozó vizsgáit letette, sikeresen zárta a tanévet.

9.,10. Kerti munkás osztály év elején összevonásban 7 fővel indult. 4 fő 9. osztályos és 3 fő 10. osztályos tanulóval. Az első hetekben az osztályközösség kialakítása volt a prioritás, sajnos a magatartási problémák minden naposak voltak, főleg a 10. osztályban. A szakmai elméleti tantárgyak tanításánál a szakkifejezések helyes használata nehézséget okozott. A szakmai gyakorlati tantárgyak kötetlensége, munkáltató jellege jobban tetszett a diákoknak, eredményesebbek voltak ezekből a tantárgyakból. Nagyon nehezen motiválhatók a tanulásra, gyakorlati képességek készségek terén, és elméleti tudásukban ezért lemaradás volt tapasztalható. A 10. osztályban az év végi szakmai vizsgára való felkészítésük megtörtént, tudásukról a napokban adnak számot.

9.,10 Sz-M osztály 11 fővel összevonásban kezdte meg a tanévet. Az osztály: 7 tanuló 9. osztályos szobafestő szakmacsoportból és 4 tanuló 10. osztályos mézeskalács készítő szakmacsoportból tevődött össze. A tanulók rendszeresen képviselték intézményünket különböző sportversenyeken, amelyeken szép eredményeket értek el. Az osztály tanulmányi eredménye és magatartása jó, közreműködő, osztályközösségük könnyen összeszokott. A szakoktatóval való egyeztetés alapján 3 fő mézeskalács-készítő tanuló jelölhető vizsgára, felkészítésük megtörtént, tudásukról a napokban adnak számot.

11.,12. Nk osztály Népi kézműves Szőnyegszövő szakma csoport alkotta. 3 fő 11. osztályos és 3 fő 12. osztályos tanuló. Jó kis összeszokott osztály. Segítőkészek felnőttek, gyerekek egyaránt. Megbízhatóak egymás iránt empatikusak. Lehet rájuk számítani. Az osztályban több tanuló is adott be pályázati anyagot rajz pályázatokra és nagy örömeinkre értek is el helyezéseket. Iskolai rendezvényeken, ünnepségeken több tanuló is szerepelt. Az osztály tanulmányi eredménye és magatartása jó, a 12. osztályos tanulók sikeres szakmai vizsgát tettek májusban.

Fontosnak tartottuk a felméréseket, a fejlesztendő területek feltérképezését. A tantárgyi méréseket gyógypedagógus kollégáim elvégezték, általuk összeállított mérőanyaggal. Az év végi mérések tükrözték a lassú, de mégis biztató fejlődést az adott területeken.

Sajnos az online oktatás okozta hátrányok egész évben érezhetőek voltak. Kiemelten fontos fejlesztendő terület volt általában a problémamegoldó gondolkodás, lényegkiemelés, összefüggések, következtetések; szókincs, verbális kifejezőkészség; szövegértés; valamint a számfogalom, matematikai készségek fejlesztése. Fokozott jelentősége volt a rehabilitáció keretében megtartott óráknak, ahol a gyógypedagógus kollégáknak lehetősége volt 1-2 tanulóval foglalkozni, az adott területek fejlesztése céljából. A tanulók lelkesen vettek részt ezeken az órákon is.

Szakmai gyakorlatokon nagy türelmet igényel, az összevonások megoldása, a szakmát kezdő tanulók munkára való szoktatása, és a végzősök vizsgára való felkészítésének összehangolása. A kitartás és a pontos munkavégzés, valamint a szakkifejezések helyes használatának fejlesztése szükséges minden szakmacsoportnál. Az online oktatás hátrányának bizonyult a gyakorlatban elsajátítható munkafolyamatok ismétlése. A szakvizsgákra a tanulókat felkészítettük, májusban a vizsgák elkezdődtek a Szőnyegszövő szakmacsoport sikeresen teljesítette a követelményeket. A Mézeskalács készítő és Kerti munkás szakmacsoport tanulói a napokban adnak számot tudásukról.

2021. októberében a Szolnoki Szakképzési Centrum szervezésében a Jendrassik György Gépipari Technikum épületében került megrendezésre a környékbeli településeken működő szakképző intézmények közötti pályaválasztási kiállítás. Pozitív tapasztalataink szerint elmondhatjuk, hogy az idei pályaválasztási kiállítás sikeresnek bizonyult. Két általános iskolában is tarthattunk online formában osztályfőnöki órát. Mindkét esetben iskolánk, kollégiumunk és a szakmáink bemutatása után a résztvevő tanulók közül többen is jelezték, meggyerőnek találják iskolánkat, szívesen tanulnának nálunk. Szakiskolánk szakmai konferenciát szervezett első ízben az online térben. Meghívóinkra meglepően sokan reagáltak, igazán izgalmas, tapasztalatokban dús délelőttöt tölthettünk együtt más hasonló intézmény vezetőivel és oktatóival, megvitatta iskoláinkat érintő problémákat. A kerekasztal megbeszélés ötlet bombának bizonyult, mellyel beindítottuk a következő konferenciák lehetőségét.

A járványügyi helyzet megkövetelte, hogy egészségünk védelmére fokozottan figyeljünk. Az Öko-iskola programunkban a közvetlen környezetünkön túl, a világ élővilága és annak védelme is helyet kapott. Sajnos a programok szervezése szempontjából is ez az elsődleges, így a szabályok betartása mellett jutalmazás címén vehettek részt színházlátogatáson, sportversenyeken és a vadászati és természeti világkiállításon, szakmai és egyéb kirándulásokon.

Eredményként könyvelhetjük el, hogy szakiskolai szinten igazolatlan hiányzás és bukás nem volt, végzős diákjaink szakmai záróvizsgálataikat megkezdték a Szőnyegszövő szakmacsoport májusban sikeres vizsgát tett, a Mézeskalács készítő és a Kerti munkás 10. osztályos tanulók a napokban teszik le vizsgáikat, melyet reményeink szerint sikerrel teljesítenek. Diákközösségünk jól összecsiszolódt, jól együttműködnek, segítenek egymásnak és a pedagógusoknak egyaránt.

## *Szakképzés*

Az idei tanévben 4 szakiskolai osztályban folyt oktatás.

A 9/E előkészítő évfolyam elvégzése kötelező a szakmaképzésbe történő tényleges belépés előtt. Az idei tanévben az osztály létszáma 12 fő volt. 5 tanuló másik iskolából érkezett hozzánk, közülük 1 tanuló egyéni munkarend kertében vett részt az órákon. A tanév során nem érkezett és nem is távozott tanuló az osztályból.

9., 10. (Km) összevont osztályba a Kerti munkás tanulók tartoztak. Az osztály létszáma 7 fő, közülük 3 fő 10. évfolyamos fiatal készült szakmai vizsgára.

9., 10. (Sz.-M) összevont osztály 2 szakmacsoport tanulóit fogta össze. 9. évfolyamon Szobafestő diákok tanulták a részsakma fortélyait, létszámuk 7 fő. A tanulók a tanév során gyakorlat keretében a Népi kézműves (szőnyegszövő szakmairány) tantermét-műhelyét, valamint az iskola egy kisebb, tanári étkezőjének falait, ajtaját tették rendbe. A 10. évfolyamon a Mézeskalács-készítők készültek szakmai vizsgára, létszámuk 4 fő.

11., 12. (Nk) összevont osztályban a Népi kézműves (szőnyegszövő szakmairány) két évfolyama tanult, létszámuk 6 fő. A 12. évfolyamosok készültek szakmai vizsgára. A szakmacsoport mindennapjait nehezítette meg, hogy szakmai termük-műhelyük beázott és ki kellett költözniük onnan. A terembe-műhelybe történő visszaköltözésre a 12. évfolyam szakmai vizsgája előtt néhány héttel került sor, így teljesen megújult, megszépült helyen adhattak számot szakmai tudásukról. A helyreállításból a Szobafestő szakmacsoport tanulói derekasan kivették részüket Posztós Károly Norbert szakoktató irányításával.

A kifutó OKJ szakmai vizsgára készülő létszáma 9 fő volt, szakmánként 3-3 tanuló készült a megmérettetésre. 1 fő mézeskalács-készítő tanuló diák egészségi állapota miatt nem lesz képes teljesíteni a vizsgakövetelményeket. Májusban a Népi kézműves (szőnyegszövő szakmairány), júniusban a Kerti munkás és Mézeskalács-készítő szakmák tanulói adtak számot szakmai felkészültségükről.



Szakmai kínálatunkban újként indult az idei tanévben a szobafestő részszakma képzése. Az indításhoz szükséges alapvető eszközök, munkaruhák beszerzése megtörtént. Posztós Károly Norbert szakoktató szakmai kapcsolatai révén a szakmacsoport több adományt is kapott a tanév során, köztük egy nagy értékű Wagner PP90 Extra Air less festékszóró gépet az M.L.S. Magyarország Kft. jóvoltából.

A tanév során jelenléti oktatás volt, ám az előző időszakok online oktatása következtében tapasztalható lemaradásokat pótolni kellett. A tanulók nehezebben voltak motiválhatóak, a munkafolyamatok gyakorlati alkalmazása is nehézkesen ment. Mindezek nehezítették a nevelést-oktatást, a vizsgára történő felkészülést.

A szakiskola online szakmai fórumot szervezett olyan gyógypedagógiai intézményekkel, melyek profiljában szintén szerepel szakmai képzés. Az esemény tanítás nélküli munkanap keretében valósult meg. A program témái között szerepelt az új vizsgáztatási rendszer, az ezzel kapcsolatosan felmerülő kérdések és aggályok, új szakma bevezetésének nehézségei, meglévő szakmák képzésével kapcsolatos aktualitások.

Az Útravaló ösztöndíjprogram „Út a szakmához” alprogramjában 9 fő szakiskolai tanuló pályázatát nyújtotta be 2 mentor. 6 tanuló nyerte el a támogatást és tanulmányi eredményük mértékében részesültek anyagi támogatásban. A nyertes tanulók eredményesen teljesítették a pályázat feltételeit a tanév során.

## *Mérések*

Tanévkezdéskor és tanév zárásakor be- és kimeneti méréseket végeznek a pedagógusok, azért, hogy felmérjék az adott évfolyamon tanuló gyerekek teljesítményét.

Ezek az egységesen összeállított feladatsorok évfolyamonként eltérnek, tehát minden évfolyamhoz értelemszerűen más-más követelmény társul.

/Ezek alól kivétel az 1. osztály bemeneti és kimeneti mérései. Nyelvi fejlettséget és számolási készséget mérnek ugyan a pedagógusok, de ezeket nem számszerűsítik, így az ő eredményeik nem szerepelnek a mérési eredményekben./

Alsó tagozatban, felső tagozatban és szakiskolában is 2 fő tantárgyat mérnek fel. Magyar nyelv és irodalmat, illetve Matematikát.

A magyar nyelvi felmérés tartalmazza az olvasott és írott szöveg megértését valamint az anyanyelvi ismereteket, a matematikai mérőanyagban pedig a számolási készséget mérik fel a kollégák, melybe több terület tartozik bele.

A tanév végén kimeneti mérést végeznek a pedagógusok, a tanév során elsajátított tananyagból, követelményekből.

A pedagógusok a bemeneti és kimeneti méréseket összevetik, értékelik. Ezek az összevetett adatok mutatják meg, hogy a tanév elejéhez képest milyen mértékben fejlődött, stagnált vagy rontott egy-egy tanuló.

A tanév végi beszámolók elemzése alapján elmondható, hogy az I. félévben szinte kivétel nélkül minden évfolyamon, minden mért területen megjelent a lemaradás. Ezeket a lemaradások leginkább a Covid-okozta megbetegedések, karantén időszakok és digitális oktatásra való átállás hozta magával, tehát ezzel szorosan összefüggnek. Ezzel szemben a II. félévben a jelenléti oktatás hatása magával hozta, azt, hogy tagintézményi szinten minden mért területen javuló tendenciát mutattak a tanulók eredményei.

## *Ellenőrzések*

A belső ellenőrzés célja, hogy a menet közbeni hiányosságokat feltárja és kezelje, a hibákat kiküszöbölje, illetve a szabályozó rendszert olyanná alakítsa, ami lehetővé teszi ezek elkerülését.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének célja, hogy biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű működését, segítse a nevelő-oktató munka eredményességét, és megfelelő információkat szolgáltatson az intézményvezetésnek a pedagógusok munkavégzéséről.

A járvány helyzet miatt rendszeresen ellenőriztük a takarítási szabályok betartását, azok dokumentálását. A fertőtlenítő szerek alkalmazását azok kezelését, pótlását.

Tanév elején ellenőrzésre kerültek a tanmenetek elkészítése. Ezt tantárgyfelosztás szerint átnéztünk és digitális tárolunk. A javításokra az érintett kollégák figyelmét felhívtuk.

Az E KRÉTA naplót minden hónapban ellenőriztük, szűréseket végeztünk a napra kész naplóvezetésről, hiányzás és értékelés vezetéséről.

### **Az tanévben az óralátogatást a következő pedagógusoknál tettünk:**

- 2021.10.18. - Doma Mária, gyakornok pedagógus
- 2021.10.18. – Szendrei Orsolya, gyógypedagógus
- 2021.10.20. – Ökrös Krisztina, szakoktató
- 2021.10.12.- Baloghné Matus Adrienn, gyógypedagógus
- 2022.03.06.- Doma Mária, gyakornok pedagógus
- 2022.03.18.- Papp Attila Pálné, gyógypedagógus
- 2022.03.30.-Jánosi Edit, gyógypedagógus
- 2022.03.31.-Bércziné Szendrei Beáta, pedagógus

A technikai dolgozók munkakezdésének betartását és a munkaképes állapot ellenőrzését 2021.10.15-én végeztük el. – További intézkedésre nem volt szükség.

2022.március hónapban a munkaközösség vezetők ellenőrizték minden tanuló tekintetében az „egyéni tanulói portfóliókat”. A dokumentumok napra kész vezetését állapították meg, intézkedésre nem volt szükség!

### *Hittan – Ökrös Mária*

#### **Év végi beszámoló:**

A 2021-2022-as tanévben 10 fő vett részt katolikus hittanórákon, osztályok szerinti heti egy órában. A tanulást és a beszélgetéseket az Ecclesia hittankönyvei, és a Szent István Társulat hittankönyvei segítik elő. Igyekeztem minél több segédeszközt is alkalmazni ilyenek pl: képes Biblia, rajzfilmek a Bibliából, keresztény filmek, Szentekről szóló filmek, hittanos énekek, napi evangélium és elmélkedések, imádságok.

A hangsúlyt a Mózesi tízparancsolatra és Jézus evangéliumára helyeztem: Hogyan éljük meg a mindennapjainkban és hogyan hat életünkre példaként, hogyan tudom ezt a szeretetet átadni embertársaimnak. Megtapasztaljuk a közösség és a barátság erejét. Egyre közelebb kerülünk Jézushoz és megérezzük az ő támaszát és szeretetét. Feladatom a személyiségfejlődést segítő eszközök, módszerek, eljárások megtalálása, alkalmazása is volt.

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony

lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre. A gyermekek számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága."

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket állítottam. Bemutattam, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakult a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig. A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: pedagógusok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (óra előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepei).

## **2 .Személyiség- és közösségfejlesztés**

### *DÖK munka*

Az idei tanévben is DÖK segítő pedagógusi feladatokat láttam el. Feladataim közé tartozott a DÖK éves munkatervének elkészítése, a diák ügyelet megszervezése, folyamatos ellenőrzése, a Diákönkormányzat elnökével való együttműködés, DÖK megbeszélések megszervezése, lebonyolítása, egyéb megyei DÖK rendezvényeken (közgyűlések, választások) való részvétel.

2021. október 6-án, az aradi vértanúk tiszteletére megrendezett városi ünnepségen képviseltük iskolánkat néhány tanulóval és koszorút helyeztünk el az emlékműnél.

Az idei tanévben is az újonnan érkezett kis elsősöknek és szakiskolás tanulóknak egy kis tanszercsomaggal kedveskedtek a Diákönkormányzat tagjai.

Az aktuális pályázatokról, rendezvényekről folyamatos volt az információáramlás részemről a tantestület és az diákönkormányzat felé. Az idei tanévben új elnök állt a Diákönkormányzat

élére, Fekete Judit Csilla, végzős szönyegszövő tanuló személyében, akit mind a diákönkormányzat tagjai mind a nevelőtestület egyöntetűen támogatott.

A már hagyománnyá vált DÖK-napunkat (őszi kirándulás) sajnos az idén sem tudtuk megvalósítani a járványhelyzet miatt, de a május 25-én megrendezett Gyermeknapunkon játékos feladatokkal és népi játszóházzal kedveskedtünk az iskola diákjainak.

A napi diákügyeletet 12 szakiskolás diák látta el az idei tanévben. Munkájuk és segítségük rendkívül fontos volt a tanórák közötti szünetekben és a mindennapokban egyaránt. Sajnos a diákügyeletet ellátó szakiskolás tanulók sokszor hiányoztak betegség miatt, ezért nem tudtak maradéktalanul helytállni és részt venni a mindennapi ügyeleti tevékenységben. Ilyenkor általában nyolcadikos diákokkal pótoltuk őket.

### *Gyermekvédelmi munka*

A tanévben gyermekvédelmi feladatainak megvalósítása a nevelési-oktatási intézmények részére törvényben, rendeletekben meghatározott feladatok, illetve a munkaterv alapján valósult meg.

Az iskolai gyermekvédelem feladatainak főbb csoportjai:

1. Hátrányos helyzetre való jogosultságok folyamatos nyomon követése és aktualizálása,
2. Gyermekjóléti Szolgálatnál/Központnál gondozásban részesülők /alapellátásba és védelembe vett, veszélyeztetett tanulók/ figyelemmel kísérése
3. Igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatos eljárások, intézkedések
4. Magas igazolt hiányzások esetén figyelem felhívás
5. Együttműködés, kapcsolattartás a jelzőrendszeri tagokkal, szülőkkel
6. Szükség esetén családlátogatás, esetmegbeszélés szülőkkel
7. Szakmai fórumokon való részvétel
8. Prevenció
9. Rendkívüli események

#### ***1. Hátrányos helyzet***

Minden tanév elején aktualizáljuk tanulóink hátrányos helyzetére való jogosultságait.

A veszélyhelyzettel összefüggő átmeneti szabályokról szóló 2021. évi XCIX. törvény 96. § (3) bekezdésének a) és b) pontja értelmében a 2020. november 4-e és 2022. június 30-a között

lejáró rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállását megállapító határozat **hatálya 2022. augusztus 31-éig meghosszabbodik.**

A jogosult gyermekek törvényes képviselőinek tájékoztatása a fenti kedvezmények igénylését illetően folyamatban van, azzal a felhívással, hogy amennyiben 2022. augusztus 31-éig új kérelem nem kerül részükről a hivatalunkhoz benyújtásra, úgy a jogosultságokat 2022. szeptember 1-től elveszítik.

A jogosultságok összesítése alapján, a hátrányos helyzetű tanulók száma az alábbiak szerint alakultak.

| Évfolyam                                  | Tanulói létszám | HH          | HHH         | Összes Hátrányos helyzetű tanulónk | Veszélyeztetett (Alapellátott/ Védelembe vett) | Nevelésbe vett |
|---|-----------------|-------------|-------------|------------------------------------|--|----------------|
| <b>1.</b>                                 | <b>12</b>       | <b>1</b>    | <b>9</b>    | <b>12</b>                          | <b>1/2</b>                                     | <b>-</b>       |
| <b>2., 4.,</b>                            | <b>5</b>        | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>2</b>                           | <b>1/-</b>                                     | <b>1</b>       |
| <b>3.</b>                                 | <b>13</b>       | <b>4</b>    | <b>6</b>    | <b>10</b>                          | <b>1/2</b>                                     | <b>3</b>       |
| <b>5.</b>                                 | <b>10</b>       | <b>2</b>    | <b>8</b>    | <b>10</b>                          | <b>-/4</b>                                     | <b>2</b>       |
| <b>6.</b>                                 | <b>10</b>       | <b>5</b>    | <b>3</b>    | <b>8</b>                           | <b>3/2</b>                                     | <b>-</b>       |
| <b>7., 8.,</b>                            | <b>12</b>       | <b>4</b>    | <b>6</b>    | <b>10</b>                          | <b>-/1</b>                                     | <b>3</b>       |
| <b>9/E.</b>                               | <b>12</b>       | <b>1</b>    | <b>7</b>    | <b>8</b>                           | <b>1/-</b>                                     | <b>4</b>       |
| <b>9., 10.,<br/>kerti munkás</b>          | <b>7</b>        | <b>-</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>                           | <b>-/-</b>                                     | <b>2</b>       |
| <b>9., 10.,<br/>szobafestő-<br/>mézes</b> | <b>11</b>       | <b>-</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>                           | <b>-/-</b>                                     | <b>1</b>       |
| <b>11., 12.,<br/>szőnyegszövő</b>         | <b>6</b>        | <b>2</b>    | <b>1</b>    | <b>3</b>                           | <b>-/-</b>                                     | <b>-</b>       |
| <b>Összesen</b>                           | <b>98fő</b>     | <b>20fő</b> | <b>47fő</b> | <b>67fő</b>                        | <b>7/11 fő</b>                                 | <b>16fő</b>    |

A tanévvégén intézményünk tanulói létszám **98 fő**, melyből **62** tanuló általános iskolás, míg **36** fő szakiskolás tanuló.

Hátrányos helyzetű tanulók száma 20 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 47fő.

## **2. Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnál/Központnál gondozásban részesülő tanulóink**

Jelenleg a lakóhely szerint illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnál/Központnál összesen 18 tanuló van gondozásban, melyek közül alapellátásban van 7 fő diákunk, míg védelembbe vett 11 fő tanulók.

A nevelésbe vett tanulók száma 16 fő, ebből 4 fő Kisújszálláson lakásotthonban, 12 tanuló pedig nevelőszülőnél nevelkedik. 2 tanulónk életkora miatt utógondozói ellátásba került.

## **3.-4. Igazolt és igazolatlan mulasztások, tett intézkedések**

A 2021/22-es tanévben az igazolt hiányzások óraszámja igen magas. Hiányzás miatt 10 tájékoztató levelet küldtünk ki a szülőknek/törvényes képviselőnek. Sajnos ez a nagyfokú hiányzás legtöbb esetben a Covid számlájára írható. A szülők a legkisebb betegség jelére is már otthon marasztalták a gyermekeket, vagy esetleg az orvossal való kontakthiányt kihasználva betegséget színlelve maradtak otthon.

A 2021/22-es tanév második félévében az igazolatlan mulasztással érintett tanuló 5 fő volt.

### ***Igazolatlan mulasztás mértéke:***

### ***Esetszám***

1-10 óra között mulasztó tanulók: /1+1+2=4 óra/

**3**

10-30 óra között:

**0**

50 óra felett:

**2**

Egy diákunk másik oktatási intézményből hozta magával az igazolatlan hiányzást.

Az osztályfőnöki jelzések alapján küldött írásbeli tájékoztatások, értesítések száma az igazolt és az igazolatlan mulasztásokról, felmerült problémákról:

- Szülők-gyámok értesítése: 27
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ: 7
- Járási Gyámhivatalok: 2
- TEGYESZ: -
- Szabállysértési feljelentés:

Osztályfőnökök ismertették a szülőkkel, diákokkal a hiányzás esetén követendő eljárási rendet - intézményünk értesítése, az étkezések lemondása és rendelése -, az igazolások leadási idejét. Nagy problémát okoz, hogy a szülők nem jeleznek, rendszerint az osztályfőnökök keresik őket. Nagyon sok szülői értesítést kellett kiküldeni, mivel az igazolásokat késve hozzák a tanulók.

Sajnos igen magas az igazolt hiányzások száma, melynek óraszámáról és következményeiről folyamatos értesítést küldtünk a szülőnek, személyes családlátogatás keretében is elmondtuk a hiányzás következményét, és több esetben kértük a családsegítőket is a probléma kezelésének segítésében.

### ***5. Együttműködés, kapcsolattartás a jelzőrendszeri tagokkal, szülőkkel***

A korábbi tanévekhez hasonlóan folyamatos a kapcsolattartás az iskolaorvossal, iskolai védőnővel, Család-és Gyermekjóléti Szolgálatokkal/Központokkal, Járási Gyámhivatalokkal, Rendőrséggel, gyermekvédelmi feladatokat ellátó jelzőrendszeri tagokkal.

A tanév során 29 tanulóról küldtük meg a pedagógiai jellemzést a védelembe vétel felülvizsgálatához.

4 esetben Hatósági Osztály Igazságügyi Osztályt pedagógiai jellemzéssel, 4 esetben nevelőszülői hálózatba adtunk tájékoztatást, 5 esetben írtunk problémajelzést.

Védelembe vétel felülvizsgálatára 1 esetben volt meghívásunk a karcagi Gyámhivatalba.

Rendszeres a telefonos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálatokkal. Folyamatos a kapcsolatunk a gyermekvédelmi gyámokkal, családsegítőkkal és estmenedzserekkel is.

Együttműködési megállapodás alapján a karcagi Család- és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője heti rendszerességgel jár intézményünkbe, akihez bátran fordulhatnak a tanulóink és szüleik probléma esetén.

### ***6. Családlátogatás, esetmegbeszélés***

A tanév során 13 családlátogatást, mely 9 tanulónkat érintett - végeztünk a felmerült aktuális problémák miatt az osztályfőnökkel közösen.

A szülőkkel való személyes találkozás leginkább az iskola kezdeményezésére történik. Intézményünkbe 20 esetben esetmegbeszélést kezdeményeztünk a tanulóval kapcsolatos magatartási, viselkedési, vagy más helyzetek megoldása végett-, melyen a szülők (gondviselő, gyám) csak egy része jelent meg. Sajnos nagyfokú nem együttműködés jellemző a problémás diákok szüleire.



## ***7. Szakmai fórum, megbeszélések***

A karcagi Rendőrség közbiztonsági Egyeztető Fórumot tartott 2021. novemberben, ahol a járást érintő rendőrségi munka eredményeiről tájékoztatták a megjelenteket. 2022. március 25 én online éves gyermekvédelmi tanácskozáson vettem részt.

## ***8. Prevenció***

Októberben rendkívüli osztályfőnöki órát tartott a 6. osztályban Juhász Sándor rendőrzászlós a magatartási problémák miatt.

Az iskolai egészség hét téma kapcsán, mindenki osztályszinten foglalkozott az egészséges életmóddal, táplálkozással, a személyi higiénia fontosságával, a felsőbb évfolyamoknak védőnő tartott prevenciós előadást.

Az iskolarendőr program működik iskolánkban, iskola rendőrünk Hajdú Ferenc, munkakapcsolatunk jó. Sajnos a tervezett rendőrségi előadásra rajtunk kívülálló ok miatt nem került sor.

## ***9. Rendkívüli események***

Csukodi László 6. osztályos tanulókkal szemben az iskolában történt feltételezett szexuális abúzus kapcsán jelenleg is rendőrségi eljárás van folyamatban.

A mási rendkívüli esemény szintén Csukodi László tanulónkat érinti. 2022. január 12-én testnevelés óra után az öltözőben „bohóckodás” közben ért baleset, melynek következtében 14 napot meghaladó térsérülést szenvedett.

Meg kell, hogy jegyezzem azt is, hogy nem rendkívüli esemény ugyan, de az idei tanévben igen nagy számban történt rongálás az iskolánkban a diákok részéről, valamint igen sok magatartási problémákkal szembesülhettünk. A diákok támadóbbak voltak, nehezebben tolerálták a valós, vagy vélt sérelmet, de nem csak egymással, néha előfordult felnőttel szemben is. Egyre jellemzőbb a kisebb diákokra a vulgáris beszédstílus, és a felnőttel szemben sem rejti véka alá.

### **3. Eredmények**

*Versenysz és pályázati eredmények*

**Sportversenyek, tanulmányi versenyek 2021/2022**

**I. félév**

**Megyei Atlétikai Bajnokság**

Karcag, 2021.09.22.

**10 aranyérmes, 6 ezüstérmes és 6 bronzérmes szereztünk.**

I. helyezett:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| - Koszta József:  | 1500m, távolugrás |
| - Botos Erzsébet: | 300m              |

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| - Budai Henrietta: | 200m            |
| - Ürmös Richard:   | 100m, 400m,     |
| - Szabó Zsolt      | 800m            |
| - Botos Amanda     | 1500m           |
| - Tyukodi Dávid    | Kislabdahajítás |
| - Fehér Larissza   | Kislabdahajítás |

|                  |                     |                  |
|------------------|---------------------|------------------|
| II. helyezettek: | - Gyökeres Angelika | 100m, távolugrás |
|                  | - Fehér Larissza    | 100m             |
|                  | - Juhos Mária       | 400m             |
|                  | - Tyukodi Dávid     | Súlylökés        |
|                  | - Budai Henrietta   | Súlylökés        |

|                   |                   |                 |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| III. helyezettek: | - Juhos Mária     | 200m            |
|                   | - Tyukodi Dávid   | 200m            |
|                   | - Ürmös Virág     | Súlylökés       |
|                   | - Botos Erzsébet  | Távolugrás      |
|                   | - Budai Henrietta | Kislabdahajítás |
|                   | - Szabó Zsolt     | Kislabdahajítás |

### **Liget kupa – szabadidős sport**

Szolnok, 2021.10.13.

#### **I helyezett lett csapatunk.**

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| Csapattagok: | - Magyar Dóra     |
|              | - Pozsár Patrícia |
|              | - Koszta József   |
|              | - Ürmös Virág     |
|              | - Ürmös Alíz      |
|              | - Ürmös Richárd   |

### **Regionális Atlétikai Bajnokság**

Nyíregyháza, 2021. 10. 21.

Koszta József 1500m I. helyezett

Ürmös Richárd 400m I. helyezett

## **Megyei Terematlétikai Bajnokság**

Karcag, 2021. 11. 03.

I. helyezettek: Koszta Károly: rajtfutás, helyből távolugrás, stuklabda dobás  
Budai Patrícia: helyből távolugrás, stuklabda dobás, 1kg-os  
medicinlabda dobás

II. helyezettek: Koszta Károly: 1kg-os medicinlabda dobás  
Tóth Adrienn: rajtfutás, 1kg-os medicinlabda dobás  
Budai Patrícia: rajtfutás  
Lakatos Emília: 1kg-os medicinlabda dobás  
Varga Fruzsina: 1kg-os medicinlabda dobás

III. helyezettek: Varga László: rajtverseny, stuklabda dobás  
Bakó Krisztina: rajtverseny

**6 aranyérmet, 5 ezüstérmet és 3 bronzérmet szereztünk.**

## **Országos Atlétikai Bajnokság**

Budapest, 2021. 11. 12.

Koszta József 1500m V. helyezett  
Ürmös Richárd 400m IV. helyezett

## **Megyei Asztalitenisz bajnokság**

Szolnok, 2021.01.18.

Farkas András: **II.** helyezett  
Szabó Sándor: **I.** helyezett  
Ürmös Richárd: **II.** helyezett

## **II. félév**

### **Országos Asztalitenisz bajnokság**

Budapest, 2022. 02. 22.

Szabó Sándor a középmezőnyben végzett.

### **Megyei Labdarúgó bajnokság**

Homok, 2022. 03. 22.

**I. helyezett** lett csapatunk.

Csapattagok: Rácz Imre

Tyukodi Dávid

Ürmös Richárd

Bene-Kőházi Richárd

Kosztai József

Szabó Zsolt

Gyökeres Angelika

A torna gólkirálya: Tyukodi Dávid

### **MSOSZ Regionális Labdarúgó bajnokság**

Homok, 2022. 03. 22.

**I. helyezett** lett csapatunk.

Csapattagok: Zoltán Csaba

Farkas András

Szabó Sándor

Ürmös Richárd

### **Megyei Komplex Tanulmányi verseny**

Homok, 2022. 03. 31.

**III. helyezett** lett csapatunk.

Csapattagok: Szabó Zsolt  
Fehér Larissza  
Ürmös Virág  
Rózsa Vivien

### **Regionális Labdarúgó bajnokság**

Homok, 2022. 04. 12.

**III. helyezett** lett csapatunk.

Csapattagok: Koszta József  
Koszta Károly  
Rácz Imre  
Bene-Kőházi Richárd  
Ürmös Richárd  
Szabó Zsolt

### **Országos Mezei futóverseny**

Pomáz, 2022. 04. 29.

Koszta József és Koszta Károly **III. helyezett lett**. Ürmös Richárd a középmezőnyben végzett.

### **MSOSZ Regionális Labdarúgó bajnokság**

Diósjenő, 2022. 05. 03.

**IV. hely** Csapattagok: Deli Tibor, Balogh Tamás, Süveges Gábor, Juhász Imre, Molnár Imre, Czakó Gergő

### *Tanulmányi mutatók*

Az intézményben a magatartás és a szorgalom átlagai valamennyi évfolyamon a 2,50 értéket meghaladja, az előző félévhez képest ez alacsonyabb adatnak számít (félévi adat 3,00). Legmagasabb magatartás értéket félévhez képest ugyanúgy a 10. Mézeskalács-készítő

osztályban, a legalacsonyabb magatartási értéket viszont a 6. osztályban mértünk. A 9. Km magatartási értéke a félévben mért adathoz képest javulást mutat. Legmagasabb szorgalom értéket a félévhez képest ugyanúgy a 9. Szobafestő osztályban, a legalacsonyabb szorgalom értéket pedig a 6. osztályban mértünk, azonban a 6. osztály szorgalom értéke a félévhez képest 2 tizedesnyi javulást mutat. Összesített legeredményesebb magatartás és szorgalom átlagot (4,89) a 9. Szobafestő osztályban, legalacsonyabb átlagot (2,93) a 6. osztályban számoltunk.

Az alsó tagozatban legmagasabb eredményt (4,61) a 4. osztályban, legalacsonyabb értékeket (2,91) a 2. osztályban produkálták a tanulók. A félévhez képest a 4. osztály értékei alacsonyabbak, a 2. osztály eredményei viszont 3 tizedesjegynyi javulást mutat. A legeredményesebb tantárgyak az alsóbb évfolyamokon a Testnevelés, Testnevelés és sport, Technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak voltak. A magyar nyelv és irodalom tantárgyból legeredményesebben (4,00) teljesített a 4. osztály, a leggyengébben (2,30) a 2. osztály. A matematika tantárgyból a legkiemelkedőbb (5,00) átlagot a 4. osztály ért el, legalacsonyabb (2,60) értéket pedig a 2. osztály.

A felső tagozatban a legmagasabb értéket (3,96) a 7. osztályban, legalacsonyabb értéket (3,28) pedig a 6. osztályban mértük. A félévhez képest mindkettő megnevezett osztály tanulmányi mutatói pár tizedesjegynyi romlást mutatnak (7. osztály 4,05; 6. osztály 3,63). A legeredményesebb tantárgyak az alsó tagozatban mértékekkel megegyezően a Testnevelés, Testnevelés és sport, Technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak voltak. A magyar nyelv tantárgyból a legeredményesebben (2,79) a 7. osztály, leggyengébben (2,30) az 5. és a 8. osztály teljesített. Az irodalom tantárgyból a legkiemelkedőbb eredmény a (2,86) a 6. osztály, míg a legalacsonyabbat (2,51) a 7. osztály produkálta.

A szakiskolai osztályokban a legnagyobb értéket (4,38) a 9/E osztály produkálta, a legalacsonyabbat (3,70) a 10. Kerti munkás osztály. A félévhez képest mindkettő megnevezett osztály tanulmányi mutatói 1 tizedesjeggyel, illetve 3 századosjeggyel romlottak. Az alsó és felső tagozat legeredményesebb tantárgy statisztikáihoz hasonló a szakiskolai osztályokban is a Testnevelés, Testnevelés és sport tantárgyakból produkáltak legsikeresebben a tanulók, de sikeresnek mondható a Digitális kultúra, illetve Informatika tantárgyak is. A magyar nyelv és irodalom tantárgyból legeredményesebben (4,50) a 9. Kerti munkás osztály teljesített, a leggyengébben (3,50) a 10. Mézeskalács-készítő osztály. A matematika tantárgyból a legkiemelkedőbb értéket (4,71) a 9. Szobafestő osztály, a legalacsonyabb értéket (3,50) pedig a 9/E osztály érte el.

Az évfolyamonként mulasztott órák száma változatos értékeket mutat. A legtöbb órát (3270) a 6. osztály, a legkevesebbet (576) a 9., 10. (Km) osztály tanulói produkáltak. A legtöbb igazolatlan órát (268) az 1. osztályban produkálták (tanuló más intézményből hozott igazolatlan hiányzásait beszámítva), a legkevesebb igazolatlan órát a 9/E osztályban (2) szerezték.

## *Logopédia*

A 2021-2022-es tanévben az 1. és 3. osztályban logopédiai fejlesztésre került sor.

Tanév elején és végén megfigyelésen alapuló mérésre került sor az osztály tanulói között, amelynek eredménye, illetve a szakértői véleményben megfogalmazott területek alapján állítottam össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét. A tanév eleji és végi felmérések alapján személyes tapasztalatom az, hogy a tanulók sokat fejlődtek, azonban nyelvi képességeikben továbbra is megsegítésre és célirányos fejlesztésre szorulnak.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### *2021-2022. tanév egységes munkaközösség megvalósított eseménynaptára*

Tantestületünkben két munkaközösség működött. Az éves munkatervnek megfelelően párhuzamosan jó együttműködés volt mondható, mindkét munkaközösség elvégezte a bevállalt feladatokat.

A szeptemberi megalakulásunkat követően nagy hangsúlyt fektettünk a digitális tanmenetek és az egyéni fejlesztési tervek elkészítésére. Őszi nevelési értekezletünket Burai Zsuzsa tartotta szaktanácsadói előadás formájában. Nagy kihívást jelentett számunkra, az első MÁS-NAP, amely a vártnál nagyobb sikert aratott, városi szinten. Ezután Kisújszálláson is megrendezésre került, ahol tantestületünk az egyes állomásokon teljesített feladatot.

ÖKO iskolaként meglátogattuk Budapesten néhány tanulóval a Vadászati és természeti világkiállítást.

Októberben kézműves foglalkozások bemutatásával szerveztük meg a Pályaorientációs napunkat, ahol újrahasznosítható tárgyakból készítettek különböző alkotásokat.

Ebben a hónapban hagyományainkhoz híven, felavattuk a kis fecskéinket, a kis elsősöket és gólyáinkat, a 9. évfolyamos szakiskolás tanulóinkat. Fergeteges játékokkal és feladatokkal avattuk be őket az iskola életébe.



Október 11-15. hetében megrendezésre került az őszi pedagógiai napok, amelynek keretében Jógyakorlatként az öt éve rendszeresen megvalósított Egészségét is lezajlott.

Simon Júlia pszichológus előadást tartott a tantestület részére a „Munka és/vagy magánélet?” stresszkezelő előadásában.

Ismereteinket bővítettük az iskolai balesetek teendőivel kapcsolatosan, Kovács Sándor mentő tiszt érdekes és gyakorlatias előadásában.

Hagyományainkhoz híven útnak indult az Adventi mesedélutánunk is, a gyermekek és felnőttek öröme.

Decemberben jött a Mikulás, ahol rendhagyóan egy kedves mesejelenettel kedveskedtek a kollegák a gyermekeink nagy öröme és megrendezésre került a szokásos karácsonyi ebédünk, ajándék osztással.

Februárban hatalmas örömet jelentett tanulóinknak, hogy újra iskolai szinten rendeztük meg a farsangi multságunkat, ahol ötletes jelmezbe bújhattak és finom farsangi fánkkal, tombolával, tánccal búcsúztattuk a telet.

Márciusban megemlékeztünk a nemzeti ünnepünkről, a víz világnapjáról, a föld órájáról és képviselték tanulóink intézményünket a megyei komplex tanulmányi versenyen.

Áprilisban a digitális témahéten tanultunk a robotokkal, verseket mondtunk a házi prózamondó versenyen és maci hetet is tartottunk. Megrendezésre került az 5. roma napunk.

A hónap kiemelt eseménye volt a 3.1.6-16-2017-00043. számú „Te is közénk tartozol!” című projekt keretében megrendezésre kerülő MÁS-NAP rendezvény, Karcagon és Kisújszálláson is.

Májusban a projektzáró eseményére került sor, ahol összegzésre kerültek az elmúlt évek kiemelkedő feladatai, amelyet lehetetlenség volt egy napban összesűrítve áttekinteni. Az elvégzett feladatok, programok mindenki számára felejthetetlen élményeket, tapasztalatokat nyújtottak.

A hónap kiemelkedő eseménye volt a minden tanévben várva-várt gyermeknap, amely minden tanulóknak számára fantasztikus, vidám élmény volt.

Június hónapban nem várt ránk más, csak a tanév lezárása, az év végi felmérések megírása.

Tanulóink felkészültek a ballagásra és a tanévzárón méltóan elköszöntek a tanszereiktől, vidáman vettek búcsút az iskola falaitól, hogy a nyári szünetben kipihenjék a tanév fáradalmait.

Az esemény naptárunkban áttekintett feladataink alapján jól látható, hogy minden hónapban megrendezésre került a boldogság óra. Az ÖKO iskolai programjainknak megfelelően igyekeztünk a tanulóink környezetkultúrájának javítására, az igényeik kialakítására a kulturált,

egészséges környezet iránt, az ÖKO iskolai szemlélet fenntartására és a szelektív hulladékgyűjtés iránti elkötelezettség megformálására. Túráltunk az Európai erdők hetében a Lombkorona sétányra, az állatok világnapján kis állat bemutató tartottunk, az egészséghéten programokat szerveztünk, újrahasznosított karácsonyi díszeket készítettünk, madáretetőt helyeztünk ki, zöldbe öltöztünk a föld napján és fát is ültettünk.

Célunk volt a minőségi munkavégzés és az, hogy az eddigi munkánk eredményét megőrizzük, illetve továbbfejlesszük.

A nevelőtestületünk nyitott és innovatív pedagógusokból álló közösség, amelyről elmondható, hogy az intézményünkben működő munkaközösségekben, ebben a tanévben is sikeres és eredményes munkát végeztek.















## *2021-2022. tanév munkaközösségi beszámoló*

Tantestületünkben két munkaközösség működött, az egységes munkaközösség és az innovációs munkaközösség. Az éves munkatervnek megfelelően párhuzamosan jó együttműködés volt mondható, mindkét munkaközösség elvégezte a bevállalt feladatait. Minden héten volt munkaközösségi megbeszélés, így az időszerű feladatok megbeszélésre és felosztásra kerültek, a tantestület tagjai között.

A tanévet az innovációs munkaközösség nehézséggel indította, hiszen a munkaközösség vezetője, Szekeres József kollegánk betegsége miatt nem kezdte meg a munkáját. Sajnos hosszabb távra kellett terveznünk, ezért Bércziné Szendrei Beáta kolleganő lépett helyettesítőként az innovációs munkaközösség élére. Ezúton szeretném megköszönni lelkiismeretes és odaadó munkáját. A Szekeres József kollegánk óráit túlórában és óra átszervezéssel láttattuk el. A magyar nyelv és irodalom, matematika órákat Dávid-Kiss Borbála kolleganő, a többi órákat azok a kollegák kapták, akiknek az órarendje lehetővé tette azt.

Az innovációs munkaközösség fő célja volt, hogy az intézményünkben tanuló gyerekeknek, fiataloknak, irányt és utat mutassanak az önmegvalósítás felé. Hogy megismerve saját képességeiket, érdeklődési területüket, a tanulást – az egész életen át tartó tanulást – sikerélményekben gazdagon építsék be iskolai életükbe. Feladataikat ehhez rendelték, éves munkatervükbe foglalt programjaikat erre építették, a másik munkaközösséggel való kapcsolatukban ez volt a fő motiváló erő. Természetesen ezt a programot arra a speciális megsegítésre építették, amelyben központi helyet foglalt a habilitációs-, rehabilitációs foglalkozás, ahol az innovációnak különösképpen nagy szerepe volt.

Az innovációs és egységes munkaközösség, minden olyan pályázatot is igyekezett megvalósítani, ami a jövőt – így iskolánk jövőjét is – szolgálta. Rendelkeztünk a Boldog iskola és ÖKO iskola címmel, csatlakoztunk a „A Világ legnagyobb tanórája” világprojekthez, amit egészen 2030-ig vállaltunk, amíg ez a nagyszerű kezdeményezés él. Mindemellet meg kell említeni az immáron hagyománnyá vált programjainkat: szakmai bemutatókat; a fecskeavatót, a gólyaavatót, az egészséghetünket, iskolai emlékműsoraink megtartását, az alkotódélutánokat, a farsangot, szakiskolák közötti fórumot, a Víz világnapját, a Föld óráját, a Megyei komplex tanulmányi versenyen való részvételt, a digitális témahetet, a vers és prózamondó versenyt, a Maci hetet, a Roma-napunkat, a Föld napját, a gyermeknapot, a ballagást, a tanévzárót. Ezen rendezvényekben az innovációs munkaközösség aktívan és kezdeményező módon ebben a tanévben is nagyban kivette a részét.

Az előző tanév végén kidolgozott mérőanyagunk alapján a tanév elején megvizsgáltuk iskolánk diákjainak számolási és olvasási készségét, tantárgyi tudását, ami jó alapul szolgált az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél.

A szakmai munkaközösségünk az iskolán kívüli eseményekben is aktívan kivette a részét, a fentebb említett szakmai bemutatók, más iskolákban megtartott pályaválasztási előadásokat ideértve. Jó gyakorlatok előadásainak meghallgatásán – pl. őszi, tavaszi pedagógiai napok -, is ott voltunk és igyekeztünk a tapasztalatokat, a tudást megosztani egymással, a tantestülettel.

A BECS az öt éves ellenőrzési tervnek megfelelően befejezte valamennyi dolgozó értékelését, minden kollegánk értékelése megtörtént, így a tervek alapján teljesítettük az elvárt célokat az értékelések területén a belső ellenőrzés munkaterve szerint.

Az újabb öt éves ciklus kezdeteként Baloghné Matus Adrienn és Doma Mária kolleganőink értékelését indítottuk el, melyet a tanév végével be is fejeztünk.

A belső ellenőrzés célja volt az oktatás tartalmi korszerűsítése, az iskolaszervezetben végbemenő változások szabályozása, az oktatás-nevelés összhangjának erősítése, az alkalmazható tudás megszerzése iránti jogos igények kielégítése. A cél megvalósításával kapcsolatos feladatokat az Önértékelési csoport látta el, de részt vett benne az intézmény valamennyi pedagógusa az Éves önértékelési terveknek megfelelően. Az önértékelési terv alapján folytatódni fog, az aktuálisan soron következő pedagógus kollegák értékelése.

Elmondhatom, hogy az intézményünkben működő munkaközösségek ebben a tanévben is sikeres munkát végeztek.

### *Belső tudásmegosztás*

2021.09.16. Burai Zsuzsa szaktanácsadó - iskolai lemorzsolódás, korai iskola elhagyással kapcsolatban tartott előadást

2021.10.19. Simon Julia pszichológus – Munka és vagy magánélet? stresszkezelő előadása – EFILEK iroda által.

2021.11.16. Kovács Sándor mentős szakember – Elsősegélynyújtás a gyakorlatban, gyakorlati bemutatója.

2021.11.23. Új dolgozók felkészítése I. – Tatár Jánosné Intézményvezető intézménybemutató előadása Kisújszálláson: Doma Mária, Rapi-Ungvári Ágnes, Magyar Melinda, Ferenczi Imre

2022.04.06. Robotokkal tanulunk előadás – Fekete István KSZC Ványai Ambrus Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Informatika tanárának előadása

2022.04.21. Digitális Szaktanácsadás-Tusorné Fekete Éva szaktanácsadó előadása



## *Gyakornok támogatása*

Az idei tanévben mentori feladatot kaptam.

A gyakornoki szabályzat alapján az első időszak, a tapasztalatszerzés időszaka.

A gyakornok kolléganő először megismerkedett az intézmény pedagógiai programjával, helyi tantervével, SZMSZ, Házirend és Önértékelési programmal. Az intézmény honlapján tájékozódott az éves munkatervekről, szabályzókról.

Az első időszakban a segítségére voltam a tanítási órák megtervezésével eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli dokumentumok, (tanmenetek) óravázlatok elkészítésében. Több alkalommal látogatott órát a különböző évfolyamokon, ahol megismerkedett a tanulókkal. Megtapasztalta az intézménybe járó gyerekek tanulási és viselkedésbeli sajátosságait, a tanulásszervezés gyakorlati feladatait, módszereit. Az óralátogatást követően teamben beszéltük meg a látottakat.

Az 5. osztályban Életvitel és gyakorlati ismeretek órát látogattunk a tagintézmény vezetővel gyakornok pedagógusnál. Az óra után a pedagógus kompetencia mentén értékeltük az órát.

Megbeszéltük a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket.

A második félévben tovább folytattuk a megkezdett munkát. A gyakornok kolléganő többször hospitált az órákon, ahol újabb tapasztalatokat szerzett.

A tanév során részt vett az ügyeleti, helyettesítési feladatokban, munkatervi feladatok lebonyolításában (MÁS-NAP, karácsonyi ünnepség, osztálykirándulás).

Elkészült a két félévre vonatkozó önértékelése, értékelése. A kiemelkedő és fejleszthető területeket megbeszéltük.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### *Főiskolai hallgatók gyakorlatának vezetése*

A Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Főiskola Gyógypedagógiai Karának hallgatóit fogadtuk az idei tanévben is.

A főiskolai hallgatók nagy létszámmal gyakorlatoztak az intézményben. A gyakorlatukat: az intézményi dokumentumok megismerésével kezdték. Majd első félévben az alsó tagozaton magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret órákon hospitáltak, ahol nemcsak az órák menetét, hanem egyéni megfigyelést is végeztek egy- egy kiválasztott tanulóról. A kötelező tanítási órákat is ezekből a tantárgyakból teljesítették. A felső tagozaton a második félévben gyakorlatoztak, ahol a közismereti tantárgyak közül választhattak és taníthattak.

Nagyon érdeklődőek, nyitottak, kreatívak voltak. Az órákon saját készítésű eszközöket mutattak be. Alkalmazták a digitális eszközöket, dramatikus elemeket, a differenciálás módszerét, figyelembe vették az egyéni sajátosságokat. Az elkészített óraterveik szakmailag igényesen felépítettek voltak. Az óramegbeszélésen reflektíven reagáltak a saját és hallgató társaik tanítói munkájáról. Önértékelésük reális volt.

### *Külső kapcsolatok*

A Megyei Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatban vagyunk. Előző tanév májusában megtörténtek a kötelező kontrol vizsgálatok felterjesztése, ehhez a gyógypedagógusok elkészítették a pedagógiai véleményeket. Tanév elején az újonnan felvételre került tanulók intézmény kijelölését és a tanév közben érkezett tanulók részére a kijelölést megkértük. Azokat a tanulókat, akiket a szülő valamely oknál fogva nem vitt el vizsgálatra figyelemmel kísérjük a mulasztásaikat és az 1. sz melléklet alapján újra kezdeményezzük a vizsgálatukat.

A Szakértői véleményeket bizalmasan szigorú belső szakmai dokumentumként kezeljük. A véleményben rögzített javaslatokat gyógypedagógusaink a fejlesztési tervek elkészítésénél és rehabilitációs óraszámok megtartásánál figyelembe veszik. Fontos dokumentuma a fejlesztő – oktató - nevelő munka jogszabálynak megfelelő betartásának.

Pedagógiai Oktatási Központtal szakmai kapcsolatunk folyamatos. Több éve veszünk részt a Bázisintézményi programokban, és az ehhez kapcsolódó Bázisintézményi munkaterv elkészítésében. A vállalt feladatok közül megvalósítottuk az Őszi pedagógiai napok nyílt programjait.

A FODISZ (Fogyatékosok Országos Diák verseny és Szabadidősport szövetsége). Számtalan előre tervezett a versenynaptárba kiírt programmal, versennyel juttatta sikerélményhez Sajátos Nevelési Igényű tanulóinkat. Ebben a félévben is szép sikereket értek el a gyerekek és fiatalok.

## **6. Együttműködés civil szervezetekkel**

Kátai Gábor Kórház Egészségfejlesztési irodája (EFILEK) – ebben a tanévben részt vettek a MÁS-NAP programjainkon és állapot felmérő vizsgálatot végeztek az érdeklődők számára, illetve Simon Júlia pszichológus előadásának lehetőségét is tőlük kaptuk.

NEXUS Egyesület – ebben a félévben együttműködési megállapodás született faültetési és fagondozási program tekintetében, illetve monitor adományt kaptunk karácsonyra.

Cigány Kisebbségi Önkormányzat – ebben a tanévben támogatták tanulóinkat az Útravaló ösztöndíj program, roma nyilatkozatának aláírásával.

## **7. A pedagógiai munka feltételei**

### *Egészség-, és környezetvédelmi program 2021-2022-es tanév beszámolója*

Intézményünk az alapító okiratban lefektetett alapfeladatai szerint, s mint ÖKO-iskola jelentős szerepet vállalt az iskola egészség-, és környezetvédelmi programjának megvalósításában.

Minden munkatársam évelején elkészített tanmenetében megjelent a környezeti- és egészségnevelés gondolata tantárgytól függetlenül.

Iskolai programjainknak eredményeképpen elértük, hogy tanulóink többsége életkorának megfelelően odafigyel a környezetében lévő élőlényekre, érzékenyebb környezete szépítésére és kis segítséggel tudja, mit kell tennie környezete védelmére és saját egészsége megőrzése érdekében. Az egészségnevelés csúcsa, ha szép környezetben, jó levegőjű, tiszta iskolában végezhetjük munkánkat. Öko-terem kialakítását kezdtük meg a hatodik osztály tantermében, ahová a preparátumok mellett élő növények és állatok kerültek betelepítésre, melyek gondozását nagyon szeretik a gyerekek. A „szorgos szerda” bevezetése nagy motiváció az osztály tanulói minden napjaiban, hiszen ilyenkor tanári felügyelet mellett etethetik, kézbe vehetik a különleges állatokat, megtanulhatják a sajátos étrendjüket, gondozhatják a növényeket.

Megvalósult programjaink:

-Az Európai erdők hete alkalmából a karcagi Lombkorona sétányon természet ismeret órán vehettek részt az 5. osztályos tanulóink.

-A Fátyol Iskolaprogram keretében „Egy a Természettel” vadászati és természeti világhiállításra látogattak el diákjaink, amely hatalmas élményt nyújtott számukra.

-2021. október 4-én az állatok világnapján, osztályszinten ismerkedtünk a hazai állatvilággal, és elkészültek az iskolánk szakmáit népszerűsítő kabala állatok is. -Iskolánk fásítási programja keretében 5 barackfa és 8 gesztenyefa elültetésre került.

-A TE-SZEDD akcióban is teljes létszámmal részt vettünk, megtisztítottuk az iskolánk udvarát és környékét.

- A Világ Legnagyobb Tanóráján tudtuk vállalásainkat teljesíteni, tudásunkat bővíteni.

-Az egészséghet keretében nem csak az egészséges rendezett környezetre, hanem az egészséges táplálkozásra, a zöldségek és gyümölcsök fogyasztásának fontosságára, a testi és lelki egészségre is felhívtuk a figyelmet. Kreatív program volt a répafaragás.

-Megszerveztük a hagyományos karácsonyi alkotó délutánt, viszont tudatosan olyan alkotásokat készíthettek a gyerekek, amelyek újrahasznosított anyagokból készültek.

-Lelki egészségünket erősítette a Farsangi mulatság megrendezése, a pandémia után jó volt újra együtt lenni!

-Az állatok védelmét kiemelten kezeljük, így télen etethetik tanulóink a madarakat. Az iskola körüli bokrok, cserjék jó búvóhelyként szolgálnak a madarak számára. Tavasszal öröm töltötte el szívünket a Madarak és Fák napján amikor, kertünk zöldbe borult, majd a kis lakói újra megjelentek. Fészkeket, etetőket, itatókat használgák, hangjukat egész nap hallatják.

-A víz, mint érték, a Happy hét és a Víz világnapja programokban volt jelen. A világnap alkalmából kékbe öltöztünk.

- Iskolánk bekapcsolódott a Föld órája nemzetközi kezdeményezésbe is.

- A Fenntarthatósági témahéten mindenki a saját érdeklődési területén szervezett a tanulóknak programot, majd a hét programját gondolatébresztő és fenntartható gondolatokkal zártuk. A témahét tiszteletére zöldbe öltöztünk.

- Az iskolában keletkezett hulladékokat szelektíven gyűjtöttük, az udvaron összegyűjtött zöld hulladékot pedig a komposztálóban raktároztuk el.

-Ebben a tanévben a pandémiás helyzet miatt háttérbe szorult NETFIT program újra indult, amire folyamatosan készültünk fel. Az informatikai háttér maga a szoftver januártól áll rendelkezésünkre, melynek használata folyamatosságot igényel. Újra indultak a sportversenyek amiben szép eredményeket értünk el.

Az elkövetkező tanévben szeretnénk a már hagyománnyá váló programjainkat tovább vinni, újra megszervezni.

A céljaink között szerepel az Örökös ÖKO-iskolai cím elnyerése.

## *Személyi változások*

Ebben a tanévben két pedagógus kollégától köszönünk el: Bordás József lakóhelyén, Tiszafüreden helyezkedett el. Nagy Erzsébet kolléganőnk pedig nyugdíjba vonult.

Új pedagógus kollégát is köszönthettünk: Doma Mária gyakornok pedagógus személyében, aki gyógypedagógiai főiskolai hallgató. Marcsi nagyon jól beilleszkedett, és a tanulók is nagyon szeretik.

Asszisztensek: Rövid Tamásné második gyermekével van GYES-en. Turcsányi Gabriella kolléganő nyugdíjba vonult. Két új asszisztens kolléganő került alkalmazásba: Magyar Melinda szeptember 15.-től, Rapi-Ungvári Ágnes pedig november 2.-től. Mindkét fiatal kolléganő nagyon hamar beilleszkedett, nagyszerűen segítik a pedagógiai munkánkat. A második félévben úgy alakult, hogy Szatmári Zoltán Andrásné gyermekfelügyelő kolléganőnk Németországban folytatja életét, ezért a kollégium zavartalan működése végett átszervezésre volt szükség. Andrásné Kovács Katalin asszisztens kolléganő került át gyermekfelügyelői állásra a kollégiumba és az ő helyére került alkalmazásra 2022.március 16.-tól Csató Ildikó Tünde aki nagy szeretettel gondoskodik a harmadikos kistanulóink mindennapjairól.

A félév oktató és nevelő munkáját megnehezítette, hogy Szekeres József gyógypedagógus kollégánk sajnálatos módon tartós táppénzre kényszerült. Ezáltal a tantárgyi órai és munkaközösségvezetői feladatai, túlmunka elrendeléssel lettek ellátva.

A félévben jelentős volt a táppénzen vagy karanténban lévő kollégák kiesett óraszama, melyet időnként nem volt egyszerű ellátni eseti helyettesítéssel.

Tantárgyi túlóráat szeptember 01-től október 01-ig 9 fő pedagógus látott el 22 órában hetente. Október 01-től 35 túlóráat 15 fő kolléga lát el heti rendszerességgel.

A második félévben 32 óra túlóráat látott el 11 fő pedagógus.

EGYMI feladatot a tanévben öt kolléga végzett Ferenczi Elemér, Szendrei Orsolya, Jánosi Edit és Ökrösné Sajtos Anett, Vincze Dóra gyógypedagógusok.

## *Infrastrukturális feltételeink*

1973-ban épült iskolánk épülete sajnos életkorából adódóan nagyon sok problémával küzd. Egyre több műszaki problémát kell megoldani, elhárítani. A kollégium épületére szintén ezt tudom leírni, hogy az amortizációból fakadó problémák egyre többproblémát okoznak.(a szennyvízelvezetés, leázás, vizesblokkok, nyílászárók, szigetelés). További felújítást igényel a tornaterem, a sport udvar és az ebédlő nyílászárói is. Szükségszerű lenne az intézményünk klimatizálása, mivel nem rendelkezünk egyetlen berendezéssel sem, április végétől az emeleti hőségben dekoncentráltá válnak sérült tanulóink, az informatika terembe lévő eszközöknek is állandó hőmérsékletet kellene biztosítani. A mézeskalács műhely külső homlokzatának, szigetelésének és bejáratának felújítása halaszthatatlan lenne. A festő műhely folyósójának leázására az anyagszükséglet megvételre került, de szakember hiányában a munkálatok nem lettek elvégezve.

A leázott tanterem hiányát nagyon érzékeltük. Problémát jelentett tanév közben a szövősz tanterem és eszközök áthelyezése, a tanulóinknak a vizsgára való felkészülése nehezített volt. Az emeleti hetes tanterem tanulóit az összevont 2.-4. osztály tanulóit a második félévben a kollégiumba kényszerültek tanulni, ami a kis közösség számára nem volt kedvező, hiszen el voltak szeparálva a többiektől.

Felújítási és megújulási lehetőségeink az elmúlt félévben:

- az iskola tetőszerkezete teljes garanciális javításon eshetett át, de mivel növényzet nőtt ki a tetején sajnos további leázást okoz
- a vízelvezetés teljes felújítás alá került
- a fűtés korszerűsítés részeként lassan minden radiátor cseréje megtörténik és minden tanterembe új lesz
- a Futó Imre úti kapunk teljes felújítása, cseréje megtörtént
- a leázott két tanterem felújítása folyamatban van (a szövősz tanterem már nagyon szépen megújult köszönhető a karbantartóink és festő szakmacsoportunk diákjainak és szakoktatójának)
- Futó u. 1.sz. szolgálati lakás –szennyvízhálózat cseréje és fürdőszoba felújítása történt

### *Tárgyi feltételeink*

Szakmai munkánkhoz a tárgyi feltételek biztosítva vannak. Az oktató munkához a szemléltetés mind IKT eszközökkel, mind pedig a fejlesztő eszközökkel, játékokkal megfelelő segítséget nyújt.

**A tanévben kapott eszközök, melyek segítik a munkánkat:**

- A Karcagi Tankerületi Központ döntése alapján tagintézményünkbe került 2022.01.14-én az új NISSAN MEON e-NV200 típusú elektromos autó, az autó környezetkímélő zöld autó. Öreg Mazdánktól lassan átveszi a napi feladatot.
- Az EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekten belül kaptunk 2 darab tablet töltő szekrényt. Egy a robotika tanterembe, egy pedig a titkári irodába került. Jó hasznát vesszük a mindennapokban.
- műszaki technikai feltételeink javultak a decemberben kapott kézi szerszámok, molnárkocsi, létra, porszívó beszerzése által.
- Minden technikai dolgozó új munkaruházatot kapott.
- Új festő szakmacsoportunk tanulói megkapták a munkaruhájukat, és alapvető eszközöket melyek a szakmaképzés elindításának feltétele volt.
- Posztós Károly Norbert szakmai kapcsolata jóvoltából a festő szakmacsoport több adományban is részesült, mely által több cég felajánlásával alapanyagokhoz jutott intézményünk.
- Az M.L.S. Magyarország Kft. felajánlása egy Wagner PP90 Extra Air less festékszóró gép (melynek értéke 400.000-)
- December hónapban minden dolgozó 15.000 forint értékű utalványba és kisebb tárgyi ajándékban részesült.
- Tanulóink az ünnepek előtt szintén ajándékba részesültek.
- Egy fő tanulónak (családnak) ismét nagy örömet okozhattunk a Karcagi Tankerületi Központ által biztosított laptop ajándékkal. Tagintézményünkben Zsákai Martin 6. osztályos tanuló kapta meg.
- Megrendelt iskolabútoraink beszerzés alatt állnak.(?)
- Az új szakmacsoport a csokoládétermék gyártó alapvető eszközeinek beszerzése előkészítés alatt áll, mely a szakmaképzés elindításának feltétele.
- RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt keretében 23 fő kilencedik osztályos tanuló kapott Notebookot

Köszönetünket fejezzük ki a Karcagi Tankerületi Központunknak és Tatár Jánosné Igazgató Asszonynak mindennemű szakmai támogatásáért és segítségéért.

### *Továbbtanulás és képzések*

#### **Önképzéssel tanul:**

Doma Mária gyakornok pedagógus első éves – a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógia Karán – beiskolázási kérelmét most januárban benyújtotta intézményvezetőnk felé.

Magyar Melinda gyógypedagógiai asszisztens első éves - a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógia Karán.

Ökrös Krisztina szakoktató első éves – a Dunaújvárosi Egyetem Szakoktatói karán – beiskolázási kérelmét most januárban benyújtotta intézményvezetőnk felé.

Szendrei Orsolya – mezőgazdasági technikus szakmát tanul esti tagozaton.

## **Képzések**

EFOP-3.1.6-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása „Te is közénk tartozol” projekt keretein belül elvégzett képzések

- Organikusan Sérült Gyermekek Egyéni Terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel-TSMT: Vincze Dóra
- Felkészítés MATANDA korongosabakusszal a kompetencia alapú matematika tanítás és probléma megoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére: Papp Attila Pálné, Ökrösné Sajtos Anett Erika, Nagyné Balogh Orsolya, Jánosi Edit, Géricz Erzsébet
- Kooperatív tanulás a gyakorlatban: Nagyné Balogh Orsolya, Oros Anikó Mária, Papp Attila Pálné, Szendrei Orsolya, Kis Ernő, Bércziné Szendrei Beáta, Antal Lászlóné, Doma Mária

EFOP 3.2.4-16 Digitális Kompetencia fejlesztése – LEGO robotokkal: Posztós Károly és Kun László Attila

EFOP 3.2.4-16 Digitális Kompetencia fejlesztése – Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban: Kun László Attila, Baloghné Matus Adrienn, Doma Mária

## *Tanulás Támogató Programok*

## **Útravaló Ösztöndíj Program Általános Iskola**



A Kádas György EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye 2021.szeptember 14-én nyújtotta be a Belügyminisztérium, Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóságához az Útravaló ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” alprogram –UTR-21-UK pályázatát.

**A pályázati eredményt 2021.december 6.-án kaptuk meg az alábbiak szerint:**

Vincze Dóra –mentor

- 1, Koszta József UTR 55952A-2021 – nyertes pályázat – sikeres mentor programot teljesített
- 2, Nagy Cintia UTR 56157A-2021 – nyertes pályázat– sikeres mentor programot teljesített
- 3,Rózsa Vivien Olga UTR 56325 A-2021 – nyertes pályázat– sikeres mentor programot teljesített
- 4,Hajdu Ádám Antal UTR 56156 A-2021 – nem nyert

Nagyné Balogh Orsolya – mentor

- 1, Rácz Imre UTR – 55945A-2021-nyertes pályázat– sikeres mentor programot teljesített
- 2, Seres Tünde Orsolya– UTR 56130A-2021 – nyertes pályázat– sikeres mentor programot teljesített
- 3, Ürmös Magdolna Virág – UTR 56178A-2021 – nyertes pályázat– sikeres mentor programot teljesített

Baloghné Matus Adrienn – mentor

- 1, Botos Amanda Elvira – UTR- 56264 A-2021- nyertes pályázat- hiányzása miatt sikertelen mentori program
- 2, Lázók Éva – UTR -55951A-2021-nem nyert- ki írt tanuló
- 3, Bene-Kőházi Richard- UTR- 56297A-2021-nem nyert

**Útravaló Ösztöndíj Program Szakiskola**

A Kádas György EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye 2021.szeptember 14-én nyújtotta be a Belügyminisztérium, Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóságához az Útravaló ösztöndíjprogram „Út a szakmához” alprogram –UTR-21-USZ pályázatát.

**A pályázati eredményt 2021.december 2.-án kaptuk meg az alábbiak szerint:**

Csokai Csaba –mentor

- 1, Kovács Anasztázia Katalin UTR 54140A-2021 – nem nyert
- 2, Pozsár Patrícia UTR 55210A-2021 – nem nyert
- 3, Ürmös Aliz UTR 55217A-2021 – nyertes pályázat— sikeres mentor programot teljesített
- 4, Ürmös Richard UTR 55229A-2021 – nyertes pályázat– sikeres mentor programot teljesített

Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna – mentor

- 1, Facsar Kitti UTR – 55838A-2021-nem nyert
- 2, Lakatos Tünde – UTR 55844A-2021 – nyertes pályázat– sikeres mentor programot teljesített
- 3, Farkas András – UTR 55846a-2021 – nyertes pályázat— sikeres mentor programot teljesített
- 4, Balogh Tamás – UTR 55847a-2021 – nyertes pályázat— sikeres mentor programot teljesített
- 5, Tyukodi István- UTR 55853A -2021- nyertes pályázat— sikeres mentor programot teljesített

### **Lázár Ervin Program (LEP)**

2021. 10.19. Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft. előadása – Ludas Matyi – 3. osztály
- 2021.11.23. Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft. előadása – Ludas Matyi – 5. osztály
- 2021.12.08. Új Színház Nonprofit Kft., Budapest – Bolondok Grófja – 8. osztály
- 2021.12.16. Fővárosi Nagycirkusz – Csillagtánc – 6. osztály
- 2022.02.14. Budapesti Filharmónia Társaság – Magyarok lenni c. -7.osztályos
- 2022.02.23. Szolnoki Szimfonikusok – Mesék a Tiszaparttól c.- 4.osztály
- 2022.02.28. Apolló Kulturális Egyesület –Mátyás Király és a leleményes lány c.-2.osztály
- 2022.03.16. Békéscsabai Napsugár Bábszínház – Jaj de jó mindenütt c. – 1.osztály

*A tanév kiemelkedő feladatai - Aktuális pályázatok*

### **EFOP 3.1.6-16.-2017-00043 „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” című pályázat „Te is közénk tartozol” projekt**

Célja: a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket is ellátó intézményünk szakmai fejlesztésének támogatása, a családok kompetenciáinak erősítése, a társadalmi elfogadás

elősegítése, valamint az utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat fejlesztése a Karcagi Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben.

Pályázat 2019. szeptember 1-én elindult.

A pályázat megvalósításához 9 csoport működik, ebből a karcagi tantestület a Mozgásfejlesztő, Tanulást segítő, Társadalmi érzékenyítő, Érzékelés - észlelés fejlesztő, Terápiás, Kommunikációs és PR csoportban tevékenykedik.

Az idei tanév első félévében a pályázat keretében többen vettek részt továbbképzéseken, szakmai műhelymunkákon, bemutatókon.

Elkészült a „A terápiás eljárásokat és eszközöket” bemutató füzet is. Ebben a kiadványban 1-1 fejezetet kaptak a csoportok. Itt bemutathatták azokat a terápiákat és eszközöket, melyeket a fejlesztések során alkalmaznak.

„Az érzékeld és érezd a világot” c. kiadványt az Észlelés és érzékelés team írta meg.

A Tanulást segítő csoport mérőanyagokat készített el a számolási készségek, kommunikációs képességek területén, a tanulásban akadályozott alsó tagozatos tanulók számára. Az elkészült mérőanyaghoz egy feladatbankot is összeállított.

Elkészült egy záró kiadvány is, mely a projekt eredményességét mutatta be.

A 3.1.6 pályázat támogatásával a következő képzéseken vettek részt kollégák:

- Organikusan Sérült Gyermek Egyéni Terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel-TSMT: Vincze Dóra
- Felkészítés MATANDA korongos abakusszal a kompetencia alapú matematika tanítás és probléma megoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére: Papp Attila Pálné, Ökrösné Sajtos Anett Erika, Nagyné Balogh Orsolya, Jánosi Edit, Géricz Erzsébet
- Kooperatív tanulás a gyakorlatban: Nagyné Balogh Orsolya, Oros Anikó Mária, Papp Attila Pálné, Szendrei Orsolya, Kis Ernő, Bércziné Szendrei Beáta

Megrendezésre kerültek Karcagon és Kisújszálláson a MÁS-NAP rendezvények, melyeknek egyik kiemelt célja volt az érzékenyítés, a fogyatékossgal élő tanulók, gyerekek megismertetése ép társaikkal.

A rendezvényeken a csoportok egyedi állomásokkal és feladatokkal készültek a látogatók számára annak érdekében, hogy a közönség a fogyatékos személyekről szélesebb körű ismereteket szerezhessenek

A pályázat lezárásaként záró konferencia került megrendezésre, melyen színvonalas szakmai előadásokat hallhattunk a meghívott előadóktól.

### **Útravaló ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” esélyteremtő alprogram**

Célja: a tanulói lemorzsolódás megelőzése, a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, tanulási motivációjuk és önértékelésük erősítése ösztöndíjjal és mentori támogatással, valamint a továbbtanulási utak megerősítése

A pályázatba az általános iskolás 7.-8. osztályos tanulók közül 10 fő, a szakiskolai tanulók közül 9 fő nyújtotta be a pályázatát.

A programba a 7.-8. osztályosok közül 7 tanuló, a szakiskolai tanulók közül 6 tanuló sikeresen bekerült.

A tanulókat 5 mentor segítette.

Generali Biztonságért Alapítvány kiírásában a **Közlekedésbiztonsági pályázatban** részszemüvegre és hozzá tartozó oktatási segédletre pályáztunk.

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány kiírása alapján pályázatot nyújtottunk be **Erzsébet Karácsonyra**, melyet megnyertünk, azonban a veszélyhelyzetre való tekintettel nem vettünk részt a megvalósításban.

Az Alapítványhoz nyári táborra is benyújtottunk pályázatot, melyet megnyertünk. A gyerekek augusztus 7-12.-ig Zánkán tölthetnek el öt napot.

### **Szalmaszál Alapítvány pályázata**

**FOF 2021 „Fogyatékos személyek helyi, regionális és országos szervezeteinek szakmai programjainak támogatása 2021”**

**„Integrált szabadidős, szemléletformáló, kulturális és sportprogramok keretében” „Zöld füvecske a mezőben” - Gyermekmosoly program címmel. 4 millió forintba pályáztunk.**

A megpályázott összeget a 2021/22-es tanévben kívántuk felhasználni.

A pályázatot időben, megfelelő szakmai programmal nyújtottuk be, de sajnos forráshiány miatt nem lett támogatva.

**A Nemzeti Tehetségprogramban keretében kiírt „A speciális fejlesztést célzó programok támogatása” című, Emberi Erőforrás minisztérium által finanszírozott NTP-SPEC-22-0159 számú „Szövöm-Fonom-Dekorálom” elnevezésű pályázatunk teljes tervezett összeggel (2 100 000 Ft) nyert.**

Megvalósítás: 2022/23-as tanévben délutáni kézműves műhely foglalkozások keretében

2022.08.01-2023.06.30 között a Kováts Tehetségponttal, mint partner intézménnyel fogunk dolgozni.

Összesen 12 felső tagozatos vagy szakiskolás gyermek fog részt venni a programban, 7 tanuló a Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézményéből és 5 felsős tanuló a Kováts Mihály Általános Iskolából.

Célunk a gyermekek tehetség gondozásán túl a személetformálás, és az egyedi kézműves lakás dekorálására alkalmas termékek előállítása melyet az elkészült diákmunkák tervezett projekt záró kiállításán kívánunk bemutatni.

**EFOP 3.3.5-ös Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program** megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban-2022 megnevezésű projekt előkészületi munkálatai még 2020 decemberében megtörténtek.

A benyújtott tervezet alapján a napközis tábor

2022. 26. hetében kerül megrendezésre (június 27-július 02.-ig).

Tematika: Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás.

A pályázat a 3. osztályra íródott, 10 gyerek vesz majd részt.

Vezető pedagógus: Antal Lászlóné

További pedagógus: Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna

Segítő: Andrásiné Kovács Katalin

### *Covid helyzetelemzés*

A 2020 tavaszán bekövetkezett és az azóta is folyamatosan fennálló, COVID járvány mindannyiunk életét átírta. A mindennapi rend a gyerekek és a MI életünkben is egyarányt felborult, úgy az általános és szakiskolában is. A COVID járvány mély nyomokat hagyott a

tanulók tudás anyagának az elsajátításában. Az általános iskolában nagy lemaradás tapasztalható, nagy a különbség hiányosságok és a megtanulandó ismeretek között. Ez elsősorban a hiányzások miatt van, bizonyos tanulók sportot üztek abból, hogy betegségre hivatkozva nem látogatták az iskolát. A tudás anyag elsajátítását, nem sikerült teljes mértékben kompenzálni, egyes szülők hozzáállása is hozzájárult, mint ezekhez.

A szakiskolában az ONLINE oktatás, az iskola bezárása átalakította a tanulók hozzáállását az iskolához, a pedagógushoz. Ezeknek számos negatív következményük is lehet. Ilyen például a digitális oktatásban való részvételhez szükséges szélessávú internethez és eszközökhöz való hozzáférés hiánya, a tanulást elősegítő otthoni környezet hiánya. A hiányzás pótlása nehézséget jelent, nagyon nehéz egyes diákokat motiválni.

Közeledik a nyári szünet, vajon milyen nyomot hagyott az iskolába járok életében ez a periódus? A pandemiának és a védekezés érdekében hozott rendkívüli intézkedéseknek. tanulóra gyakorolt hatását vizsgálva a McKinsey (a világ egyik vezető cége) az egyik legfrissebb kutatásában az eredmény? Átlagosan 8 hónap lemaradásban vannak a világ diákjai ahhoz képest, ahol egy COVID nélküli váltságban lennének. Magyarország esetén a becsült lemaradás 4-6 hónap. Még nehezebb megítélni, mit veszítettek a diákok a tanuláson kívül. Az iskolabezárások miatt elmaradtak az osztálykirándulások, házibulik, a sportversenyek. Digitális térben máshogy működött a barátság, a szerelem, csúszott az otthonról való fokozatos elszakadás. Becsléseink sincsenek arról, hogy ezeken a területeken mit veszítettünk a járvány miatt. A járvány miatti tanulmányi elmaradások következményeit csak évtizedek múlva látjuk pontosan. Az is lehet, hogy hasonló vészhelyzetektől mentes évek jönnek és pár hónapos hátrányt fokozatosan ledolgozzák majd.

Egy nagyon nehéz tanéven vagyunk túl minden szempontból, úgy gyerekek és mi is pedagógusok, nagyon várjuk már a szünetet ,abban reménykedve ,hogy végre COVID mentes tanévben legyen részünk, és minden a régi legyen.

### *2021./2022. tanév gyógypedagógiai asszisztensi beszámoló összegzése*

A Kádas György EGYMI-ben 5 fő gyógypedagógiai asszisztens és 2 fő gyermekfelügyelő látja el feladatait:

Gyógypedagógiai asszisztensek:

1. osztály: Ferencziné Petkes Éva

2.,4. osztály: Magyar Melinda

3. osztály: Andrásiné Kovács Katalin, utódja: Csató Ildikó

5. és 6. osztály: Ökrös Barbara

7.,8. osztály: Rapi-Ungvári Ágnes

Gyermekfelügyelők:

Bodnár Erika és Andrásiné Kovács Katalin

Tanórai foglalkozásokon segítjük a pedagógusok munkáját. Az ehhez szükséges eszközöket előkészítjük mind a tanárok, mind a diákok számára. Egyes tanulóknak egyéni segítségét nyújtunk, hogy a tanóra megfelelő tempóban haladhasson. Minden osztályban vannak olyan tanulók, akiknek nehézséget okoz az írás-olvasás és a tábláról való másolás. Mivel több összevont osztály is van az intézményben náluk az órai munka osztálybontással, párhuzamosan folyik. A tanulók között vannak olyan diákok, akiket magatartási problémájuk miatt rendszeresen fegyelmeznünk kell. Viselkedésükkel sűrűn megzavarják a többi tanulót és a pedagógust. Mivel naponta többször elfordulnak konfliktusok a gyerekek között, sokat beszélgetünk velük a helyes viselkedésformákról és a kölcsönös tiszteletről a társaik és a felnőttek felé.

A napközbeni étkeztetéseken is segítséget nyújtjuk a diákoknak. Tízórainál és az ebédnél is a pedagógusokkal együtt osztjuk ki az ételt számukra. Rendszeresen biztosítanak gyümölcsöt a gyerekek részére, ezeket ki is osztjuk. Az étkezés végeztével rendet hagyva magunk után az étkezőben. Ebéd után sokszor teremtünk lehetőséget az udvaron való játékra, kikapcsolódásra.

A délutáni foglalkozásokat a délelőtti órák végén kiadott házi feladatok megoldásával kezdjük. Először az írásbeli feladatokat oldják meg, majd az elméleti részt próbáljuk átismételni. A délutáni munka is osztályonként, párhuzamosan folyik. Emellett osztályon belüli csoportbontás is szükséges. A képességeikhez megfelelően igyekszünk segítséget nyújtani a tanulásban. A tanulók között vannak, akik könnyebben tanulnak a társaikhoz képest. Ők önálló feladatmegoldásra is képesek. Munkájukat mindig ellenőrizni szoktuk. Mivel sok az órai elmaradás, ezeket folyamatosan bepótoltatjuk velük. Délutánra nagyon elfáradnak, megpróbáljuk kicsit érdekesebbé tenni a foglalkozást. Ehhez kreatív feladatokat találunk ki számukra, amivel plusz sikerélményhez juthatnak. Az interaktív táblát is sokszor használjuk. Emellett kisebb játékos feladatokat is szoktunk alkalmazni. A tantermek dekorációját mindig a megfelelő évszakhoz, közeledő ünnepekhez igazítjuk, melyet a pedagógusokkal szoktunk kivitelezni, előzetes egyeztetés alapján.

Iskolánkba megrendezésre került pályaorientációs napunk a „Sokszínű kézművesség”. Az Egészség hét-en mindenki osztályszinten oldott meg feladatokat. Közösén készítettük el répaszobrainkat, gyümölcssalátánkat. Volt olyan osztály, amelyik feladatlapot kapott megoldásra, a nagyobbakkal meséket írtunk és adtunk elő a többiek nagy örömeire. Iskolai

szinten készítettünk egy nagy puzzlét. Advent idején a pedagógusokkal minden délután meséltünk a gyerekeknek, aki boldogan hallgatták. A Mikulást is egy kis mese előadással vártuk. Ezt a tanárokkal közösen adtuk elő. Decemberben a karácsonyi alkotó délután került megrendezésre, ahol újrahasznosított karácsonyi díszeket készítettünk. Közösen kipróbáltuk a papírfonást, szalvéta hajtogatást és a mézeskalács díszítést is. A karácsonyi ünnepségre verset és dalokat tanítottunk meg a gyerekeknek, amelyet közösen elő is adtunk a többieknek. Februárban az idei farsangot is nagy előkészületi munkálatok előzték meg. Segítettünk a gyerekeknek a jelmezek előkészítésében a produkciók begyakorlásában. Márciusba került megrendezésre a Megyei Fekvenyomó Verseny, mely már hagyomány iskolánkba. Szép sikereket értek el diákjaink. Március közepén a 1848-49-es forradalom és szabadságharcra emlékezvén ünnepi műsort tekinthettünk meg, erre elsőseink zászlóval vonultak be. A tanév első és második felében is több Öko Iskolai Program került megrendezésre. Ezek keretein belül többféle programokat szerveztek iskolánk pedagógusai, ilyenek voltak például a kert ápolás, fa ültetés, fecskefészek készítés és szemétszedés iskolánk és környezete területén. Áprilisban a Digitális témahét keretein belül került megrendezésre a vers- és prózamondó verseny. Ahová több diákot készítettünk fel a szereplésre. Idei májusi Gyereknapi rengeteg sokszínű programmal készült intézményünk. Itt is minden gyógypedagógiai asszisztens az osztályát kísérte az osztályfőnöke társaságában. A tanév utolsó hónapjában kerültek megrendezésre az osztálykirándulások, amelyen mindenki a kis csapatával együtt vehetett részt. Voltak, aki állatkertbe utaztak vonattal, mások a környező városba látogattak el. Múzeum, bowling pálya látogatásra is sor került. Lovaskocsikázásra is el kísérhettek az osztályukat és közös főzésen vehetett részt osztályfőnökük társaságában.

Az iskolán kívül megrendezett programokon is sokat besegítettünk a pedagógusok munkájába. A különféle programokra elkísérjük őket. Tevékenyen részt veszünk az esemény zökkenőmentes lebonyolításába. Ilyenek voltak idén többször is megrendezett, karcagi és kisújszállási MÁ-S-NAP rendezvények. Mind az első mind a második fél évben elforduló közös, mindkét tagintézményt összekötő programjaink, ahol többek között az ételcsomagokat osztottuk ki, lufit hajtogattunk és a papírfonást is népszerűsítettük az érdeklődők körében. Felléptünk a karcagi tagintézmény diákjaival közösen egy zenés produkcióval, emelet még recepciós és vendég kísérői feladatokat is ellátunk.

Ebben a tanévben többször nyílt lehetőségünk különböző kulturális eseményeken való részvételre a Lázár Ervin Program (LEP) keretein belül. Ezeket osztályonként tekinthettük meg. Volt, aki színházba, volt, aki cirkuszba kísérhette el a csapatát. Ezek a kirándulások mindenki számára maradandó élményt biztosítottak. E mellett a karcagi Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtárba nyílt lehetőségünk az általános iskola alsó tagozatból néhány gyerekkel színházi előadás látogatásra is. Mellettük is kísérői szerepet töltöttünk be. Délutánonként a napköziben jó idő esetén, többször teszünk sétát a városban, néha



játszóterezéssel összekötve. Eközben lehetőség nyílik beszélgetésre, a helyes viselkedés megtanítására

Napi szinten próbáljuk tudatosítani a személyes higiénia fontosságát. A megfelelő kézmosási szokásokat, a rendeltetés szerinti WC használatot. Jobban figyelünk a COVID helyzet miatt a rendszeres fertőtlenítésre, különös tekintettel a tantermek padjaira és a mindennap használatban lévő eszközeinkre. Naponta többször szellőztetünk a termekben. A nap végeztével a tantermeket felseperjük, a szemetest kiürítjük, rendet hagyjuk magunk után. Ezzel is próbáljuk őket a környezettük tisztántartásra szoktatni.

A nap végeztével lekísérjük őket az aulába. A szülők/gondviselők érkezésekor kikísérjük őket az iskola bejáratához. Legjobb tudásunk szerint próbáljuk elősegíteni az intézmény és a családok közötti zavartalan együtt működésést.

A kollégista tanulóinknak számára is érdekes programokat tervezünk miután a befejezetlen házi feladatokat megoldottuk. Szükség esetén verset tanulunk, gyakoroljuk a tételkérdéseket a vizsgák előtt álló tanulókkal. A városi játszótérekén kívül, meglátogattuk az új kiskulcsosi játszóteret is, ahol egy vidám délutánt töltöttünk el a gyerekekkel. Voltunk a karcagi Győrffy István Múzeumban is. Néhányszor, közös fagyaltozás, teadélután is tartunk. Gyakran tetszünk, rövid sétákat a kollégistákkal miközben megismerhetik a környéket a gyerekek. Amikor alkalmunk nyílik rá, ellátogatunk a Lombkorona sétányra is, ahol a természet szépsége mellett, beszélgetünk a természet védelméről is.

A pedagógusokkal mindannyiunknak jó a kapcsolata. Mindenben megpróbálunk a segítségükre lenni, hogy a tanítási munka megfelelő irányba haladjon.

### *Kollégiumi beszámoló 2021-2022 tanév*

Intézményünk kollégiuma az intézmény részeként, az épületnek egy külön szárnyában működik. Sokrétű feladatokat lát el a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, valamint biztosítja a tanulók szabad idejének családi légkörben való eltöltését.

Tanév elején 13 fő jelentkezett a kollégiumba, akiket korosztály szerint két csoportba osztottunk be: általános iskolás 7 fő és szakiskolás 6 fő. Ezekből 6 fő lány és 7 fő fiú. Személyi változás a kollégiumban a tanév során nem történt.

Már az első nap megismerkedtek a kollégium Házi rendjével, amely szabályok betartása valamennyi tanuló számára kötelező érvényű.

A kollégiumi feladatokat két nevelőtanár: Antal Lászlóné és Kálmán Éva, valamint két gyermekfelügyelő: Bodnár Erika és Andrásiné Kovács Katalin látta el.

Valamennyien arra törekedtünk, hogy a kollégium, tevékenysége során, maradéktalanul kiegészítse a családi és iskolai nevelést-oktatást, valamint, hogy megfelelő szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújtson a kollégista tanulók számára. Igyekeztünk az otthon melegét pótolni, és segíteni abban, hogy a szülőktől való távollét, minél zökkenőmentesebb legyen. Be kell látnunk, hogy ez nem volt könnyű feladat, mert valamennyien különbözőek és naponta kell gyakorolniuk az alkalmazkodást, a türelmet.

A kollégiumnak saját eseménynaptára van, mely szervesen illeszkedik az Általános Iskola és a Szakiskola éves eseménynaptárához, azok programjaihoz. Ennek figyelembe vételével terveztük és szerveztük a kollégiumi diákok számára a programokat, tevékenységeket.

A tanév során a kollégista tanulók tevékeny részt vettek valamennyi iskolai és hagyományőrző rendezvényen. A teljesség igénye nélkül: MÁS-NAP (Karcagon és Kisújszálláson), megemlékezés az aradi vértanúkról, október 23-ról, Egészség hét, karácsonyi alkotó délután, Mikulás-nap, karácsonyi ünnepség és díszebéd, Farsang, húsvéti előkészületek, Víz világnapja, Roma nap, Gyereknap.

A kollégista tanulókkal a délutánokat számos érdekes tevékenységgel töltöttük el. Pl. a kreatív foglalkozások során, mindenki megmutathatta, kipróbálhatta a tehetségét. Ilyenek: papírfonás, gyöngyfűzés, origami, horgolás, festés. A közösen elkészített alkotások azután a klubszobát, folyosót, valamint a hálósobákat díszíthették. A termek dekorálásában a gyerekek, egész évben tevékenyen részt vettek. Ezen kívül szerették a Boldogságórákat, önismereti foglalkozásokat is. Ezek során jobban megismerhették önmagukat, társaikat. A társasjátékok, memóriajátékok pedig elősegítették a beszédkészségük, logikájuk fejlődését, nem utolsósorban örömteli perceket szereztek a számukra.

Rendeztünk továbbá közös palacsintasütést, kókuszgolyó-készítést. Az ilyen alkalmak során nemcsak új dolgokat tanulhattak, próbálhattak ki a gyerekek, hanem gyakorolhatták az egymás iránti megértést, segítségnyújtást.

A tanév során a kollégista gyerekekkel számos kiránduláson is részt vettünk, ahol megismerkedhettek Karcag város nevezetességeivel, a közeli és a távolabbi környezettel. Meglátogattuk a Györffy István Nagykun Múzeumot, ahol a múzeum történetén kívül, számos érdekességgel lettek gazdagabbak. Megtudhatták, milyen szerszámokat, bútorokat használtak elődeink, de ismereteket szerezhetek a korabeli ruhákról is. A Városháza előtti téren pedig, a Tour de Hongrie 2. szakaszának napján, a Kezes-Lábas Játsszoház közreműködésével, különböző, egyedi készítésű, a kerékpáros közlekedést népszerűsítő játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek. Amikor az időjárás megengedte, elsétáltunk a Lombkorona sétányra, a közeli

játszóterekre. A kirándulások során, igyekeztünk őket az egészséges és környezettudatos életmódra, a természet szeretetére nevelni.

A tanév során a kollégista tanulók kis csoportja igyekezett a Kollégium Háziarendje szerint élni és együttműködni. Nap, mint nap tanulták és gyakorolták az egymás iránti türelmet, alkalmazkodást, valamint igyekeztek, tehetségük szerint segíteni is egymást. Munkatársaimmal, sok energiát fordítottunk a nézeteltérések megelőzésére, a békés egymás mellett élés biztosítására.

Bár a mindennapjaink nem voltak mentesek a kisebb-nagyobb gondoktól, bajoktól, valamennyien arra törekedtünk/törekszünk, hogy a kollégista gyerekek egy jól összeszokott kis közösséggé kovácsolódjanak. A nézeteltéréseket igyekeztünk azonnal, napi szinten orvosolni, hogy megelőzzük a nagyobb bajt.

**Fontosnak tartottuk, hogy az itt eltöltött idő alatt megtanulják és gyakorolják azokat a szociális készségeket, amikre később is szükségük lesz/van a mindennapi életben. Igyekeztünk arra tanítani őket, hogy békében legyenek önmagukkal és társaikkal szemben.**

Az előző évek covid járványa rányomta a bélyegét a mindennapjainkra. A gyerekek nehezen tudtak belerázódni a megszokott rendbe, szabálykövetésbe. Újra és újra tanítani, figyelmeztetni kellett őket a helyes viselkedésre. Mindemellett, arra törekedtünk/törekszünk, hogy mindannyian, maradéktalanul megkapják a nekik járó egyéni törődést, egyéni bánásmódot.

Összességében nagyon eseménydús, változatos, de nem könnyű évet zártunk.



**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani  
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,  
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium**

5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.

Telefon/fax: 59- 520 – 614

e-mail: [iskola.kisujszallas@karcagitk.hu](mailto:iskola.kisujszallas@karcagitk.hu)

OM azonosító: 038 402

## **Jegyzőkönyv**

**Időpont:** 2022. június 30. csütörtök 9:00 óra

**Helyszín:** IOKK Konferenciaterem – 5310 Kisújszállás, Vásár utca 4.

**Tárgy:** 2021/2022-es tanév év végi értekezlete

**Jelen vannak:** a mellékelt jelenléti ív alapján

**Tatár Jánosné intézményvezető** köszöntötte a részt vevő kollégákat.

Pirók Marianna intézményvezető-helyettes Horváthné Lasits Tünde iskolatitkárt kérte fel a jegyzőkönyv vezetésére, akinek személyét kézfeltartással történő, egyhangú igen szavazattal minden résztvevő elfogadott. A jegyzőkönyv hitelesítésére felkérte Dávid-Kiss Borbála Katalint, akit szintén egyhangúan elfogadott a közösség. A másik hitelesítőnek Vincze Erikát kérte meg, akit egy fő tartózkodása mellett, mindenki elfogadott.

Ezt követően Tatár Jánosné intézményvezető mutatta be összefoglalóját a 2021/2022-es tanév munkájáról, a kollégák megtekintették az intézményvezető asszony által elkészített videós beszámolót.

15 perc szünet következett.

Ez után Kozma Zsuzsanna kollégiumi intézményegység-vezető képes összefoglalója következett a székhelyintézmény kollégiumi életéről, majd Papp Anikó utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezető képes beszámolóját tekinthették meg a kollégák, az utazó gyógypedagógusok által ellátott feladatokról. Ezt követően került lejátsszásra a Szekeres József által készített képes összefoglaló a karcagi tagintézmény egész tanéves munkájáról.

A videók megtekintése után Pirók Marianna intézményvezető-helyettes megkérdezte, hogy az elhangzottakhoz és a látottakhoz van-e valakinek hozzáfűzni valója, vagy kérdése. Hozzászólás, kérdés nem érkezett. Megkérte a jelen lévőköt, hogy a 2021/22-es tanév beszámolójának elfogadásáról kézfeltartással szavazzanak. A kézfeltartás során megállapításra került, hogy egy fő tartózkodása mellett a résztvevők elfogadták a 2021/22-es tanév munkájának beszámolóját.

Tatár Jánosné megköszönte munkatársai munkáját, a nyári szünetre jó pihenést, kellemes nyaralást és feltöltődést kívánt, majd ünnepélyesen lezárta a 2021/22-es tanéve.

Az intézményvezető által készített Power Point prezentáció és az elmondott szövege kinyomtatva a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

Kmf.

Jegyzőkönyvvezető: .....*Flóra Ágnes László*.....

Jegyzőkönyv hitelesítő: .....*Dr. Cs. R.*.....

Jegyzőkönyv hitelesítő: .....*Dávid László*.....





Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani  
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,  
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

5310. Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.

Telefon/fax: 59- 520 - 614

e-mail: iskola.kisujszallas@karcagitk.hu

OM azonosító: 038 402

Jelenléti ív

2022. június 30. csütörtök 9:00 óra

2021/2022-es tanév

Tanév záró értekezlet

| Nyomtatott név              | Aláírás                 |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. HORVÁTHNÉ LÁSZLÓ Tünde   | Horváthné László Tünde  |
| 2. TATÁR JÁNOSNÉ            | Tátár Jánosné           |
| 3. SZŐKE ANDREA             | Szőke Andrea            |
| 4. PIRÓK MARIANNA           | Pirók Mária             |
| 5. SÜVEGES MARIANNA         | Süveges Mária           |
| 6. CSORDÁS EVA ZSÓFIA       | Csordás Éva Zsófia      |
| 7. LAJTHOS ÁKOS             | Lajthos Ákos            |
| 8. TÖRÖK ERZSÉBET           | Török Erzsébet          |
| 9. TÖRÖK ERZSÉBET           | Török Erzsébet          |
| 10. JACSONYKOVÁK ANDREA     | Jacsonyková Andrea      |
| 11. KÖRÖSGYŐRI ÁBONYI HELGA | Körösgyőri Ábonyi Helga |
| 12. SÁRKÁNY MARIANNA        | Sárkány Mária           |
| 13. JACSONYKOVÁK MAGDOLENA  | Jacsonyková Magdolna    |
| 14. BERNÁTH KRISZTINA       | Bernáth Krisztina       |
| 15. SZILÁGYI MIHÁLYNÉ       | Szilágyi Mihályné       |
| 16. BARTHA ERZSÉBET         | Barttha Erzsébet        |
| 17. FÜLÖP EGYIK             | Fülöp Egyik             |
| 18. NÉMETH GÁBORNÉ          | Németh Gáborné          |
| 19. VIDICSZANTÓ LÁSZLÓNÉ    | Vidicszántó Lászlóné    |
| 20. BARDI BEATRIX           | Bardi Beatrix           |
| 21. HERCSEGH JÁNOS ISTVÁNNÉ | Hercsegh János Istvánné |
| 22. PAPP ATTILA PÁLME       | Papp Attila Pálme       |
| 23. CSOKA CSABA             | Csoka Csaba             |
| 24. DOMA MIKLA              | Doma Mikla              |
| 25. JÓKOS BARBARA           | Jókos Barbara           |



## Nyomtatott név

26. KUN LÁSZLÓ ATILA
27. VAGY KRISTINA
28. KOVÁCS KRISTINA
29. JAKAB SÁNDOR
30. SZERENCSI LILI
31. VAGY ERZSEBET
32. TIRÓP SZILVIA
33. SZATHARI ANITA
34. KÖRÖKÖS SZABÓ HAJNALKA
35. SZABÓ EDIT
36. VAS KRISTINA
37. MONOKI SÁNDOR LÉ
38. BANAINE DIETER ILONA
39. BORUZZ LÁJOSNÉ
40. FÁJONY EDIT
41. SZABÓ CSABÁNE
42. ÖKRÖSNÉ SÁTHOS ANET
43. NAGYNÉ BALOGH ORSOLYA
44. VINCE DÓRA
45. PEUTE KATALIN
46. HÁNDI ERZSEBET
47. NEMETHNÉ SZORÓCZAI Mária
48. VASZÁRNYI KOVÁCS MARGIT
49. BARTA Mária
50. VARGANÉ BÉNYI ILONA
51. GYURKÓNÉ KISS ANIKÓ
52. TÖKESNÉ BORÓK ANITA
53. SZABÓ ZSUZSA
54. KOCSENYINÉ VERBÁNCZ LÉNA
55. SZABÓ ERIKA
56. SZORÓCZAI ERIKA
57. GERIÖZ ERZSEBET
58. TÓTH VIKTORIA
59. NAGYNÉ FÖLDESI EMILIA
60. NEMETH DEBITA

## Aláírás

26. Kún László Atila
27. Vagy Kristina
28. Kovács Kristina
29. Jakab Sándor
30. Szerencsi Lili
31. Vagy Erzsébet
32. Tiró Szilvia
33. Szathari Anita
34. Körökösi Szabó Hajnalka
35. Szabó Edit
36. Vas Kristina
37. Monoki Sándor László
38. Banainé Dieter Ilona
39. Boruzs Lajosné
40. Fajony Edit
41. Szabó Csabáné
42. Ökrösné Sathos Anett
43. Nagyné Balogh Orsolya
44. Vince Dóra
45. Peute Katalin
46. Hándi Erzsébet
47. Nemethné Szoróczy Mária
48. Vasvári Kovács Margit
49. Barta Mária
50. Vargáné Benyi Ilona
51. Gyurkóné Kiss Anikó
52. Tökösné Borók Anita
53. Szabó Zsuzsa
54. Kocsényiné Verbancz Lénka
55. Szabó Erika
56. Szoróczyai Erika
57. Geriöz Erzsébet
58. Tóth Viktória
59. Nagyné Földesi Emília
60. Nemeth Debita



Nyomtatott név

Aláírás

61. BAROGHNE MATHS ADRIENN
62. FÖRÉKÖR SETHUN
63. ZSÓDI KÁROLYNE
64. KIS ILDIKÓ
65. CSATARI FRANCISKA
66. CSATO ILDIKÓ
67. BIRD LÁSZLÓNE
68. ARI ANIKÓ
69. BÉKESI FANNI
70. FÁRIANÉ FÁIMBORÉKA
71. MAGYAR ILDIKÓ ZSUZSAVIR
72. RÁCZÉ ARI ERIKA
73. PETRÓCZKI VIVIAN
74. KÁLMÁN ERŐ
75. NAGYAR MELINDA
76. ILIS ERNŐ
77. SZENDREI ARSOLIA
78. KOVÁCS KRISZTINA
79. KISS ZSOLANNA ERZSEBET
80. DR. KUNÉ MATHS ADRIEN
81. Ferencziné Petkes Éva
82. TEFERÉKA, ELZABETH
83. SZERERÉI JÓLIEF
84. BÉRCZINÉ SZENDREI BEATA
85. DÁVID-KISS ZORZSOLIA
86. DOBOS ROBERT JÁNIEL
87. IGOLVÉI TÓTI
88. VIUCZÉ ERIKA
89. ARINÉ SZABOLYA SZILVIA
90. FÁJSTNÉ KÖNIG HENDRIETT
91. DÖRÖK-SZÉLL MÁRTA
92. SZÓKE ÁGNES ANDREA
93. RÁZSÓ JUDIT
94. Pósztos Károly Dorment
95. UGMEH GRÉTA

- Balogh Mikos Ad
- Förökör Sethun
- Zsodi Károlyne
- Kis Ildikó
- Csatai Francis
- Csato Hildikó
- Bird Lászlóne
- Ari Anikó
- Békési Fanni
- Fáriané Faimboréka
- Magyar Ildikó Zsuzsanna
- Ráczé Ari Erika
- Petroczki Vivien
- Kálmán Erő
- Nagyar Melinda
- Ilis Ernő
- Szendrei Arsolia
- Kovács Krisztina
- Kiss Zsanna Erzsébet
- Kuné Maths Adrienne
- Ferencziné Petkes Éva
- Tefereka, Elzabeta
- Szererei Jolief
- Bércziné Szendrei Beata
- David-Kiss Zorziola
- Dobos Robert Jániel
- Igolvi Tóti
- Viuczé Erika
- Ariné Szabolcs Szilvia
- Fajstné König Hendriett
- Dörök-Szell Márta
- Szoke Ágnes Andrea
- Rázsó Judit
- Pósztos Károly Dorment
- Ugme Greta



|      | Nyomtatott név        | Aláírás               |
|------|-----------------------|-----------------------|
| 96.  | PAPP ANIKÓ            | Papp Anikó            |
| 97.  | MARÓTH MOLNÁR BOBBICA | Maróth Molnár Bobbica |
| 98.  | MARÓTH IMRE           | Maróth Imre           |
| 99.  | FÜZESSZÉ BALTA AGNES  | Füzeszézé Balta Agnes |
| 100. | KOZMA ZSUKSANNÁ       | Kozma Zsuzsanna       |
| 101. |                       |                       |
| 102. |                       |                       |
| 103. |                       |                       |
| 104. |                       |                       |
| 105. |                       |                       |
| 106. |                       |                       |
| 107. |                       |                       |
| 108. |                       |                       |
| 109. |                       |                       |
| 110. |                       |                       |
| 111. |                       |                       |
| 112. |                       |                       |
| 113. |                       |                       |
| 114. |                       |                       |
| 115. |                       |                       |
| 116. |                       |                       |
| 117. |                       |                       |
| 118. |                       |                       |
| 119. |                       |                       |
| 120. |                       |                       |
| 121. |                       |                       |
| 122. |                       |                       |
| 123. |                       |                       |
| 124. |                       |                       |
| 125. |                       |                       |
| 126. |                       |                       |
| 127. |                       |                       |
| 128. |                       |                       |
| 129. |                       |                       |
| 130. |                       |                       |