

Bewijskaart KT1.4

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|--|
| Bewijskaart nr.: 4 | | Korte inhoud bewijs / de klas / het werk: Bewijsstukken voor 1-4 | | Locatie: Op school | |
| ALGEMENE GEGEVEN | | Naam student: <u>Shik Kenley (Kenley) d167989@edu.rocvb.nl</u> Groep: <u>RO4APOSB</u> Leerbedrijf: <u>MDCS</u> Studietoelichting: <u>Fer van Krimpen</u> radiuscollege Periode Beoordeling: <u>16-3-2018 t/m 14-4-2018</u> Datum Beoordeling: <u>12-4-2018</u> Datum Bespreking met Student: <u>12-4-2018</u> Praktijkopbeider: <u>Michel Cosman</u> | | | |
| SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio) Mijn opdrachtgever wilt een website voor het registreren van gegevens. Met deze website moeten verschillende zaken binnen MDGS kunnen worden geregistreerd zoals bijvoorbeeld telefoongesprekken. Voor het uitvoeren van de opdracht moesten een aantal documenten worden opgesteld die gaan over hoe de website technisch gaat functioneren en een goed zicht op de technische benodigdheden van de website. | | | | | |
| S (situatie) | | | | | |
| T (taak) | Mijn taak was om een beeld te krijgen over hoe de website technisch gaat functioneren en welke technische benodigdheden de website nodig heeft. Om dit te kunnen doen moest ik verschillende documenten uitwerken. Deze documenten zijn een modeldictionary, klassendiagram, datadictionary en sequentiële diagrammen waar de technische werking en benodigdheden van de website beter wordt uitgelegd. Deze documenten moesten later worden samengevoegd in een technisch ontwerp. | | | | |
| A (actie) | Om een beter inzicht te krijgen over de technische benodigdheden van de website heb ik een modeldictionary gemaakt waar een alle klassen worden beschreven die de website gaat gebruiken. Verder zal er voor deze klassen een klassendiagram worden gemaakt waar wordt beschreven wat de relatie is tussen de klassen en waar deze uit bestaan. Om alle gegevens van de database te beschrijven heb ik een datadictionary gemaakt waarin verschillende zaken van de gegevens staan beschreven. Als laatste heb ik sequentiële diagrammen gemaakt waarin alle functionaliteiten worden beschreven voor de verschillende componenten en schermen van de website. Hierin staat welke acties de verschillende componenten van de website moeten uitvoeren. Al deze documenten heb ik samengevoegd tot één document waarin het modeldictionary, klassendiagram, datadictionary en de sequentiële diagrammen zijn verwerkt. | | | | |
| R (resultaat) | Modeldictionary waarin alle klassen staan beschreven en wat deze mogelijk gaan doen. Klassendiagram waarin alle klassen die zijn beschreven in het modeldictionary staan worden beschreven, zoals de relaties tussen de klasse en waar deze uit bestaan. Datadictionary waarin alle gegevens staan beschreven die in de database moeten worden verwerkt. Sequentiële diagrammen waarin de werking van verschillende functionaliteiten staan beschreven en wordt beschreven welke acties door welk component van de website wordt uitgevoerd. En een technisch ontwerp met daarin modeldictionary, klassendiagram, datadictionary en de sequentiële diagrammen verwerkt. | | | | |
| R (reflectie) | De documentatie ging wel goed. Ik heb een beter beeld kunnen creëren over de technische werking van de functionaliteiten van de website door de diagrammen. Verder heb ik nu een beter idee van de klassen en gegevens die gaan worden gebruikt door de website. | | | | |
| BEOORDELINGSCriteria toevanemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – laten – rekenen) De Student kan | | | | | |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (H, I, J, M, Q) | Competentie | B / G / BB* | Vervolg | | |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (H, I, J, M, Q) | H Overtuigen en beïnvloeden | BB | Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiële diagrammen, Technisch ontwerp | | |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (H, I, J, M, Q) | I Persuaderen en rapporteren | BB | Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiële diagrammen, Technisch ontwerp | | |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (H, I, J, M, Q) | J Formuleren en rapporteren | BB | Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiële diagrammen, Technisch ontwerp | | |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (H, I, J, M, Q) | M Analyseren | BB | Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiële diagrammen, Technisch ontwerp | | |
| 1-4 Maakt een technisch ontwerp (H, I, J, M, Q) | Q Plannen en organiseren | BB | Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiële diagrammen, Technisch ontwerp | | |
| WP = Werkproces Comp = Competentie (A..Y) * B = Basisoniveau / G = Gewoond niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau | | | | | |

Paraaf Student

Kenley

Paraaf Praktijkopbeider

Pagina 1 van 1

Paraaf Studietoelichtingbegeleider

Print 12-4-2018