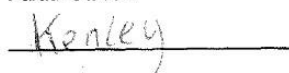


Bewijskaart KT1.1

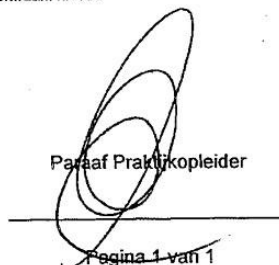
BEWIJSKAART NR. : 1	Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: Bewijsstukken voor 1-1	Locatie: Op school
ALGEMENE GEGEVEN		
Naam student: Strik, Kenley (Kenley) d167989@edu.rocw.nl Groep: RIO4-APO3B Leerbedrijf: MDCS Studieloopbaanbegeleider: Fer van Krimpen	radiuscollege	Periode Beoordeling: 16-3-2018 t/m 14-4-2018 Datum Beoordeling: 12-4-2018 Datum Bespreking met Student: 12-4-2018 Praktijkopleider: Michel Cosman
SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)		
S (situatie)	Mijn opdrachtgever wilt een website voor het registreren van gegevens. Met deze website moeten verschillende zaken binnen MDCS kunnen worden geresistreerd zoals bijvoorbeeld telefoongesprekken. Voor het uitwerken van de opdracht moesten een aantal documenten worden opgesteld over wat de opdracht precies inhoud en een grof idee te krijgen van hoe de website er uit komt te zien.	
T (taak)	Mijn taak was om de opdracht te beschrijven, afspraken te maken en een grof ontwerp te maken van de website. Om dit te kunnen doen moest ik verschillende documenten uitwerken. Deze documenten zijn een interview vragen, interview vragen met antwoorden, interview verslag, hernieuwde opdracht, offerte en prototype wireframes.	
A (actie)	Om informatie te verkrijgen over de opdracht heb ik een interview opgesteld en deze gehouden met de opdrachtgever. Over dit interview heb ik later een verslag gemaakt om alle besproken zaken uit te werken en terug te koppelen met de opdrachtgever om te kijken of ik alles begrepen had en er niks uitgelaten was. Na dit interview verslag heb ik een hernieuwde opdracht uitgewerkt waarin de opdracht staat beschreven. Verder heb ik nog een offerte opgesteld over afspraken en de prijs van de opdracht. Als laatste heb ik een aantal wireframes uitgewerkt waarin wordt getoond hoe de website er grofweg uit komt te zien en hoe de gebruiker door de website heen kan navigeren.	
R (resultaat)	Een document met alle interviewvragen die zijn gesteld en een ingevuld versie die tijdens het interview is ingevuld. Een interview verslag over het gehouden interview met daarin de opdracht besproken zaken die tijdens het interview aan bod zijn gekomen. Een hernieuwde opdracht waarin de opdracht beschreven staat. Een offerte met daarin afspraken tussen de opdrachtgever en mij en de prijs van het project. En een prototype met wireframes die een grof idee geven over hoe de website er uit gaat komen te zijn en hoe deze moet worden genavigeerd.	
R (reflectie)	Het interview ging goed en heb hieruit goede informatie gekregen waarmee ik de rest van de documenten heb kunnen maken. Ik ben vooral blij met het resultaat van de wireframes en denk dat deze een goede manier geeft voor de gebruiker om de website te bedienen.	
BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen)		
De Student kan	Competentie	B / G / BB*
1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R)	M Analyseren	BB
1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R)	N Onderzoek	BB
1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R)	O Creëren en innoveren	BB
1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R)	R Op de behoefte en de verwachting van de	BB

WP = Werkproces Comp = Competentie [A..Y] * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau

Paraaf Student



Paraaf Praktijkopleider



Paraaf Studieloopbaanbegeleider

Print 12-4-2018

Bewijskaart KT1.2

BEWIJSKAART NR. : 2		Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: Bewijsstukken voor 1-2		Locatie: Op school	
ALGEMENE GEGEVEN					
Naam student: Strik, Kenley (Kenley) d167989@edu.rocw.nl		radiuscollege		Periode Beoordeling: 16-3-2018 t/m 14-4-2018	
Groep: RIO4-APO3B				Datum Beoordeling: 12-4-2018	
Leerbedrijf: MDCS				Datum Bespreking met Student: 12-4-2018	
Studieloopbaanbegeleider: Fer van Krimpen				Praktijkopleider: Michel Cosman	
SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)					
S (situatie)	Mijn opdrachtgever wilt een website voor het registreren van gegevens. Met deze website moeten verschillende zaken binnen MDCS kunnen worden geresistreerd zoals bijvoorbeeld telefoongesprekken. Voor het uitwerken van de opdracht moesten een aantal documenten worden opgesteld die gaan over hoe het project gaat worden aangepakt en een wat de planning is van het project.				
T (taak)	Mijn taak was om een aanpak en planning te maken van het project. Om dit te kunnen doen moest ik verschillende documenten uitwerken. Deze documenten zijn een plan van aanpak en een globale planning van het gehele project.				
A (actie)	Om een idee te krijgen over hoe ik het project aan ga pakken heb ik een plan van aanpak geschreven waarin staat waar het project uit bestaat, wie deze gaat uitvoeren, wat er wel en niet gaat worden gedaan aan het project, kostenposten van het project en waarom deze moeten worden gedaan om de kwaliteit te verhogen en andere zaken. Ook heb ik een globale planning gemaakt van het gehele project om te kijken wanneer welke taken moeten worden gedaan en een betere schatting te krijgen van de tijd die moet worden besteed aan deze taken. Deze planning wordt elke week aangepast liggend aan de vooruitgang van de taken.				
R (resultaat)	Een plan van aanpak met daarin verschillende zaken over hoe het project gaat worden aangepakt en andere dingen waar rekening mee moet worden gehouden tijdens het project. En globale planning van het gehele project waarin staat welke taken moeten worden uitgevoerd, wie deze uitvoert, hoelang hiermee bezig wordt gehouden, wanneer hieraan moet worden gewerkt en de deadlines van het project.				
R (reflectie)	De documentatie ging wel goed. Ik heb een goede schatting kunnen maken van de geschatte tijd die ik bezig zal zijn met de verschillende taken en heb hierdoor een goed inzicht kunnen krijgen over het gehele project.				
BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen)					
De Student kan			Competentie	B / G / BB*	Verwijzing
1-2 Maakt een plan van aanpak (E,J,Q)			E Samenwerken en overleggen	BB	Plan van Aanpak
1-2 Maakt een plan van aanpak (E,J,Q)			J Formuleren en rapporteren	BB	Plan van Aanpak
1-2 Maakt een plan van aanpak (E,J,Q)			Q Plannen en organiseren	BB	Globale Planning, Plan

WP = Werkproces Comp = Competentie [A..Y] * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau

Paraaf Student

Kenley

Paraaf Praktijkopleider



Paraaf Studieloopbaanbegeleider

Bewijskaart KT1.3

BEWIJSKAART NR. : 3		Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: Bewijsstukken voor 1-3		Locatie: Op school	
ALGEMENE GEGEVEN					
Naam student: Strik, Kenley (Kenley) d167989@edu.rocw.nl		radiuscollege		Periode Beoordeling: 16-3-2018 t/m 14-4-2018	
Groep: RI04-APO3B				Datum Beoordeling: 12-4-2018	
Leerbedrijf: MDCS				Datum Bespreking met Student: 12-4-2018	
Studieloopbaanbegeleider: Fer van Krimpen				Praktijkopbeider: Michel Cosman	
SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)					
S (situatie)	Mijn opdrachtgever wilt een website voor het registreren van gegevens. Met deze website moeten verschillende zaken binnen MDCS kunnen worden geresistreerd zoals bijvoorbeeld telefoongesprekken. Voor het uitwerken van de opdracht moesten een aantal documenten worden opgesteld die gaan over hoe de website gaat functioneren en een beter inzicht op het uiterlijk en werking van de website.				
T (taak)	Mijn taak was om een beter inzicht te creëren over hoe de website gaat functioneren en hoe deze er uit komt te zien. Om dit te kunnen doen moest ik verschillende documenten uitwerken. Deze documenten zijn use-case-diagrammen, use-case-templates en prototype waar de volgorde, werking en uiterlijk van de website beter wordt uitgelegd. Deze documenten moesten later worden samengevoegd in een functioneel ontwerp.				
A (actie)	Om een beter inzicht te creëren over hoe de website gaat functioneren heb ik use-case-diagrammen gemaakt waarin abstract alle functionaliteiten worden beschreven voor de verschillende componenten en schermen van de website. Om een beter inzicht te krijgen op de werking van elke functionaliteit heb ik per use-case een use-case-template gemaakt. Deze heb ik in een apart document uitgewerkt. Verder heb ik om beter de werking en uiterlijk van de site te laten zien prototypes gemaakt voor de toelichting van de volgorde. Deze documenten heb ik samengevoegd tot één document waarin alle use-case-diagrammen, use-case-templates en prototypes in zijn verwerkt.				
R (resultaat)	Use-case-diagrammen waarin alle functionaliteiten abstract worden weergegeven over de verschillende componenten en schermen van de website met actoren die hiermee te maken hebben. Use-case-templates waarin van elke use-case een uitgebreidere omschrijving wordt gegeven van de functionaliteit. Hier staat zoal in hoe een gebruiker de functionaliteit bedient, wat mogelijk uitzonderingen zijn en in welke situatie de gebruiker zich bevind na een actie. En een functioneel ontwerp met daarin alle use-case-diagrammen, use-case-templates en prototypes verwerkt.				
R (reflectie)	De documentatie ging wel goed. Ik heb een beter beeld kunnen creëren over de werking van de functionaliteiten van de website door de diagrammen, templates en prototypes.				
BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen)					
De Student kan		Competentie	B / G / BB*	Verwijzing	
1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)		H Overtuigen en beïnvloeden	BB	Prototype toelichting volgorde	
1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)		I Presenteren	BB	Prototype toelichting volgorde	
1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)		J Formuleren en rapporteren	BB	Functioneel Ontwerp	
1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)		M Analyseren	BB	Functioneel Ontwerp	
1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)		Q Plannen en organiseren	BB	Use-Case-Diagrammen en Use-Case-Templates, Functioneel Ontwerp	

WP = Werkproces Comp = Competentie (A..Y) * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau

Paraaf Student

Kenley

Paraaf Praktijkopbeider

Pagina 1 van 1

Paraaf Studieloopbaanbegeleider

Print 12-4-2018

Bewijskaart KT1.4

BEWIJSCAART NR. : 4		Korte inhoud bewijs / de klas / het werk: Bewijsstukken voor 1-4		Locatie: Op school	
ALGEMENE GEGEVEN					
Naam student:		Strik, Kenley (Kenley) d167989@edu.rocwv.nl		Periode Beoordeling: 16-3-2018 t/m 14-4-2018	
Groep:		RIO4-APO3B		Datum Beoordeling: 12-4-2018	
Leerbedrijf:		MDCS		Datum Bespreking met Student: 12-4-2018	
Studieopbaanbegeleider:		Fer van Krimpen		Praktijkopleider: Michel Cosman	
SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)					
S (situatie)	Mijn opdrachtgever wilt een website voor het registreren van gegevens. Met deze website moeten verschillende zaken binnen MDCS kunnen worden geregistreerd zoals bijvoorbeeld telefoongesprekken. Voor het uitwerken van de opdracht moesten een aantal documenten worden opgesteld die gaan over hoe de website technisch gaat functioneren en een goed zicht op de technische benodigdheden van de website.				
T (taak)	Mijn taak was om een beeld te krijgen over hoe de website technisch gaat functioneren en welke technische benodigdheden de website nodig heeft. Om dit te kunnen doen moest ik verschillende documenten uitwerken. Deze documenten zijn een modeldictionary, klassendiagram, datadictionary en sequentiediagrammen waar de technische werking en benodigdheden van de website beter wordt uitgelegd. Deze documenten moesten later worden samengevoegd in een technisch ontwerp.				
A (actie)	Om een beter inzicht te creëren over de technische benodigdheden van de website heb ik een modeldictionary gemaakt waar een alle klassen worden beschreven die de website gaat gebruiken. Verder zal er voor deze klassen een klassendiagram worden gemaakt waarin wordt beschreven wat de relatie is tussen de klassen en waar deze uit bestaan. Om alle gegevens van de database te beschrijven heb ik een datadictionary gemaakt waarin verschillende zaken van de gegevens staan beschreven. Als laatste heb ik sequentiediagrammen gemaakt waarin alle functionaliteiten worden beschreven voor de verschillende componenten en schermen van de website. Hierin staat welke acties de verschillende componenten van de website moeten uitvoeren. Al deze documenten heb ik samengevoegd tot één document waarin het modeldictionary, klassendiagram, datadictionary en de sequentiediagrammen zijn verwerkt.				
R (resultaat)	Modeldictionary waarin alle klassen staan beschreven en wat deze mogelijk gaan doen. Klassendiagram waarin alle klassen die zijn beschreven in het modeldictionary staan worden beschreven, zoals de relaties tussen de klasse en waar deze uit bestaan. Datadictionary waarin alle gegevens staan beschreven die in de database moeten worden verwerkt. Sequentiediagrammen waarin de werking van verschillende functionaliteiten staan beschreven en wordt beschreven welke acties door welk component van de website wordt uitgevoerd. En een technisch ontwerp met daarin modeldictionary, klassendiagram, datadictionary en de sequentiediagrammen verwerkt.				
R (reflectie)	De documentatie ging wel goed. Ik heb een beter beeld kunnen creëren over de technische werking van de functionaliteiten van de website door de diagrammen. Verder heb ik nu een beter idee van de klassen en gegevens die gaan worden gebruikt door de website.				
BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – laten – rekenen)					
De Student kan		Competentie	B / G / BB*	Verwijzing	
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)		H Overtuigen en beïnvloeden	BB	Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiediagrammen, Technisch ontwerp	
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)		I Presenteren	BB	Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiediagrammen, Technisch ontwerp	
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)		J Formulieren en rapporteren	BB	Technisch Ontwerp	
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)		M Analyseren	BB	Technisch Ontwerp	
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)		Q Plannen en organiseren	BB	Modeldictionary, Klassendiagram, Datadictionary, Sequentiediagrammen, Technisch ontwerp	

WP = Werkproces Comp = Competentie [A..Y] * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau

Paraaf Student

Kenley

Paraaf Praktijkopleider

Pagina 1 van 1

Paraaf Studieopbaanbegeleider

Print 12-4-2018

Bewijskaart KT1.5


BEWIJSKAART NR. : 5		Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: Bewijsstukken voor 1-5		Locatie: Op school	
ALGEMENE GEGEVEN					
Naam student: Strik, Kenley (Kenley) d167989@edu.rocw.nl		radiuscollege		Periode Beoordeling: 16-3-2018 t/m 14-4-2018	
Groep: RIO4-APO3B				Datum Beoordeling: 12-4-2018	
Leerbedrijf: MDCS				Datum Bespreking met Student: 12-4-2018	
Studieloopbaanbegeleider: Fer van Krimpen				Praktijkopleider: Michel Cosman	
SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)					
S (situatie)	Mijn opdrachtgever wilt een website voor het registreren van gegevens. Met deze website moeten verschillende zaken binnen MDCS kunnen worden geregistreerd zoals bijvoorbeeld telefoongesprekken. Voor het uitwerken van de opdracht moesten een aantal documenten worden opgesteld die gaan over de taakverdeling, installatie en configuratie, materialen en een backup procedure.				
T (taak)	Mijn taak is om duidelijk te krijgen wie welke taak uitvoert, hoe de installatie en configuratie van de testomgeving wordt gedaan, welke materialen worden gebruikt voor de ontwikkelomgeving met betrekking tot hard en software en hoe een backup wordt uitgevoerd. Deze documenten zijn een taakverdeling voor het opzetten van de ontwikkelomgeving, een verslag over installatie, configuratie en testen van de testomgeving, materialenlijst van de hard en software van de ontwikkelomgeving en een backupprocedure.				
A (actie)	Om duidelijk te krijgen wie welke taken op zich neemt voor het opzetten van de ontwikkelomgeving heb ik een taakverdeling gemaakt om te kijken naar wie welke taak uitvoert. Ook heb ik duidelijk gecreëerd over hoe de testomgeving is geïnstalleerd, geconfigureerd en getest door hier een verslag over te schrijven. Verder heb ik een materialenlijst gemaakt over de hard en software die wordt gebruikt in de ontwikkelomgeving en een backup procedure over hoe er een backup wordt gemaakt van de ontwikkelomgeving.				
R (resultaat)	Taakverdeling ontwikkelomgeving waarin alle taken staan beschreven voor het realiseren van de ontwikkelomgeving en wie deze taken uitvoert. Een verslag over hoe de testomgeving is geïnstalleerd, geconfigureerd en getest. Een materialenlijst van de hard en software van de ontwikkelomgeving en een backup procedure over hoe er een backup wordt gemaakt van de ontwikkelomgeving.				
R (reflectie)	De documentatie ging wel goed. Ik heb een duidelijker beeld kunnen krijgen over de installatie en configuratie van de testomgeving en welke hard en software wordt gebruikt in de ontwikkelomgeving.				
BEOORDELINGSCriteria (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen)					
De Student kan		Competentie	B / G / BB*	Verwijzing	
1-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S)		E Samenwerken en overleggen	BB	Taakverdeling Ontwikkelomgeving	
1-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S)		J Formuleren en rapporteren	BB	Verslag over installatie, configuratie en testen van de testomgeving	
1-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S)		L Materialen en middelen inzetten	BB	Materialenlijst van hard en software van de ontwikkelomgeving	
1-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S)		Q Plannen en organiseren	BB	Taakverdeling Ontwikkelomgeving, Backup procedure	
1-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S)		S Kwaliteit leveren	BB	Verslag over installatie, configuratie en testen van de testomgeving	

WP = Werkproces Comp = Competentie [A..V] * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau

Paraaf Student

Kenley

Paraaf Praktijkopleider



Paraaf Studieloopbaanbegeleider