

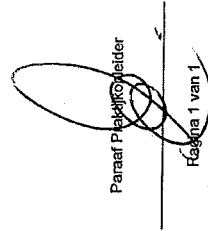
Bewijskaart KT1.3

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|------------------|--|---------------|--|--|--|---------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|--|--------|------------|--------------------|-----------|--|--|--------------|------|-------------------------------|-----------|--|--|-------------------------|-----------------|-----------------------|---------------|--|--|
| Bewijskaart NR.: 3 | | Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: Bewijsstukken voor 1-3 | | Locatie: Op school | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2">ALGEMENE GEGEVEN</td> <td colspan="4">radiuscollege</td> </tr> <tr> <td>Naam student:</td> <td>Shik Kenley (Kenley) d167989@edu.radius.nl</td> <td>Periode Beoordeling:</td> <td colspan="3">16-3-2018 t/m 14-4-2018</td> </tr> <tr> <td>Groep:</td> <td>R104-APO3B</td> <td>Datum Beoordeling:</td> <td colspan="3">12-4-2018</td> </tr> <tr> <td>Leerbedrijf:</td> <td>MDCS</td> <td>Datum Bespreking met Student:</td> <td colspan="3">12-4-2018</td> </tr> <tr> <td>Studieopbaanbegeleider:</td> <td>Fer van Krimpen</td> <td>Praktijkopbegeleider:</td> <td colspan="3">Michel Cosman</td> </tr> </table> | | | | | | ALGEMENE GEGEVEN | | radiuscollege | | | | Naam student: | Shik Kenley (Kenley) d167989@edu.radius.nl | Periode Beoordeling: | 16-3-2018 t/m 14-4-2018 | | | Groep: | R104-APO3B | Datum Beoordeling: | 12-4-2018 | | | Leerbedrijf: | MDCS | Datum Bespreking met Student: | 12-4-2018 | | | Studieopbaanbegeleider: | Fer van Krimpen | Praktijkopbegeleider: | Michel Cosman | | |
| ALGEMENE GEGEVEN | | radiuscollege | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naam student: | Shik Kenley (Kenley) d167989@edu.radius.nl | Periode Beoordeling: | 16-3-2018 t/m 14-4-2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groep: | R104-APO3B | Datum Beoordeling: | 12-4-2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leerbedrijf: | MDCS | Datum Bespreking met Student: | 12-4-2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studieopbaanbegeleider: | Fer van Krimpen | Praktijkopbegeleider: | Michel Cosman | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio) Mijn opdrachtgever wil een website voor het registreren van gegevens. Met deze website moeten verschillende zaken binnen MDCS kunnen worden geregistreerd zoals bijvoorbeeld telefoonsprekken. Voor het uitwerken van de opdracht moesten een aantal documenten worden opgesteld die gaan over hoe de website gaat functioneren en een beter inzicht op het uiterlijk en werking van de website. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S (situatie) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T (taak) | Mijn taak was om een beter inzicht te creëren over hoe de website gaat functioneren en hoe deze er uit komt te zien. Om dit te kunnen doen moest ik verschillende documenten uitwerken. Deze documenten zijn use-case-diagrammen, use-case-templates en prototype waar de volgorde, werking en uiterlijk van de website beter wordt uitgelegd. Deze documenten moesten later worden samengevoegd in een functioneel ontwerp. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A (actie) | Om een beter inzicht te creëren over hoe de website gaat functioneren heb ik use-case-diagrammen gemaakt waarin abstract alle functionaliteiten worden beschreven voor de verschillende componenten en schermen van de website. Om een beter inzicht te krijgen op de werking van elke functionaliteit heb ik per use-case een use-case-template gemaakt. Deze heb ik in een apart document uitgewerkt. Verder heb ik om beter de werking en uiterlijk van de site te laten zien prototypes gemaakt voor de toelichting van de volledigheid. Deze documenten heb ik samengevoegd tot één document waarin alle use-case-diagrammen, use-case-templates en prototypes in zijn verwerkt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R (resultaat) | Use-case-diagrammen waarin alle functionaliteiten abstract worden weergegeven over de verschillende componenten en schermen van de website met actoren die hiermee te maken hebben. Use-case-templates waarin van elke use-case een uitgebreide omschrijving wordt gegeven van de functionaliteit. Hier staat zoal in hoe een gebruiker de functionaliteit bedient, wat mogelijk uitdagingen zijn en in welke situatie de gebruiker zich bevindt na een actie. En een functioneel ontwerp met daarin alle use-case-diagrammen, use-case-templates en prototypes verwerkt. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R (reflectie) | De documentatie ging wel goed. Ik heb een beter beeld kunnen creëren over de werking van de functionaliteiten van de website door de diagrammen, templates en prototypes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BEoordelingscriteria (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen) De Student kan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q) | Competentie | B / G / BB* | Verwijzing | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q) | H Overtuigen en beïnvloeden | BB | Prototype toelichting volledigheid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q) | I Presenteren | BB | Prototype toelichting volledigheid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q) | J Formulieren en rapporteren | BB | Functioneel Ontwerp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q) | M Analyseren | BB | Functioneel Ontwerp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q) | Q Plannen en organiseren | BB | Use-Case-Diagrammen en Use-Case-Templates, Functioneel Ontwerp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WP = Werkproces | | Comp = Competentie [A..Y] | * B = Basishniveau / G = Gewondend niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Paraaf Student

Kenley

Paraaf Praktijkbegeleider



Pagina 1 van 1

Paraaf Studieopbaanbegeleider

Print 12-4-2018