

**Аннотация к рабочей программе среднего общего образования
учебного предмета «Английский язык»**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	<p>10-11 класс 3 часа в неделю для базового уровня 10-11 класс 5 часов в неделю для профильного уровня 10-11 класс 6 часов в неделю для профильного уровня Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, может быть незначительно скорректировано учителем в сторону уменьшения или увеличения часов, в зависимости от степени усвоения материала классом. Точное (итоговое за год) количество часов определяется конкретным годовым учебным календарным графиком. Срок реализации программы 2 года.</p>
Базовый/профильный курс	++
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 2. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Учебники	<p>Для базового уровня: «Английский в фокусе» 10-11 Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Для профильного уровня : «Звёздный английский» 10-11. Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс</p>
Пособия для учителя	<p>Возможно, но не обязательно использование следующих пособий: Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Сборник упражнений к УМК серии «Английский в фокусе», аудиокурсы для занятий в классе и дома. Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Сборник упражнений к УМК серии «Звёздный английский», аудиокурсы для занятий в классе и дома. Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.</p>
Электронные ресурсы	<p>Электронные ресурсы доступны по ссылке http://old.prosv.ru/umk/starlight http://old.prosv.ru/umk/spotlight</p>
Цель	<p>Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую компетенцию - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковую компетенцию - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурную компетенцию - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • компенсаторную компетенцию - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; • учебно-познавательную компетенцию - развитие общих и специальных учебных умений,

	<p>позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.
Задачи	<p>Задачи</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; - языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; - социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка; - компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность • развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; • приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>В результате изучения английского языка в 10-11 классах обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью; <input type="checkbox"/> языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; <input type="checkbox"/> новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации; <input type="checkbox"/> религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения. <p>Ученик должен уметь:</p> <p>1. Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести диалог официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально оценочные средства; <input type="checkbox"/> рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой; <p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <input type="checkbox"/> понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения; <input type="checkbox"/> понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию; <input type="checkbox"/> оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней.

	<p>2. Чтение</p> <p><input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>3. Письменная речь</p> <p><input type="checkbox"/> описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p> <p>4. Аудирование</p> <p><input type="checkbox"/> достаточно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных ситуациях повседневного общения.</p> <p><input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам текстов диалогического и монологического характера</p> <p><input type="checkbox"/> определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное</p> <p><input type="checkbox"/> понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера</p> <p>Ученик должен уметь использовать приобретённые знания в повседневной жизни и в практической деятельности:</p> <p><input type="checkbox"/> Общение с представителями других стран, достижение понимания в процессе устного и письменного общения</p> <p><input type="checkbox"/> Получение сведений в иноязычных источниках информации и использовать их для самообразования</p> <p><input type="checkbox"/> Создание целостной картины мира, осознание самого себя, места и роли родного языка в современном мире</p> <p><input type="checkbox"/> Приобщение к ценностям мировой культуры, ознакомление с наследием других культур, осознание себя гражданином своей страны</p>
Формы контроля по видам деятельности	<p>Представлены следующие формы контроля и самоконтроля знаний учащихся: проверочные работы при окончании каждого модуля,</p> <p>3 контрольные работы – стартовый, рубежный, итоговый контроль:</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Письмо личного характера</p> <p>Практическая работа по словообразованию.</p> <p>Устный контроль навыков и умений говорения, письменные формы фронтальной проверки чтения, тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, эссе, проектная деятельность учащихся.</p>
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система