

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
учебного предмета «Физика»**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	7-9 класс - 2 ч/нед
Базовый/профильный/углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015) 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). 3. Тематическое и поурочное планирование. 7, 8, 9 классы. Авторы Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова, рекомендованная Минобрнауки РФ, М.: Дрофа, 2018.
Учебники	1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин) М.: Дрофа, 2019 2. Физика. 8 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин) М.: Дрофа, 2019 3. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник). М.: Дрофа. 2019
Пособия	Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс». ФГОС (к новым учебникам) / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – 22-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
Электронные ресурсы	Российский общеобразовательные порталы http://www.fizika.ru/ , http://window.edu.ru/resource/343/24343 , http://www.naukamira.ru/
Цель	Формирование и развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, понимание ими смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними, а также формирование у них представлений о физической картине мира
Задачи	1. Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы. 2. Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления. 3. Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни. 4. Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.
Структура дисциплины	7 класс - шесть разделов: «Введение», «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия», «Повторение». 8 класс - пять разделов: «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», «Световые явления», «Повторение». 9 класс - шесть разделов: «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны. Звук», «Электромагнитное поле», «Строение атома и атомного ядра», «Строение и эволюция Вселенной», «Повторение».
Формы контроля	Устный опрос, работа у доски, домашняя работа, ведение тетради, реферат, проверочные, лабораторные, самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы.
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система
Основные требования к результатам освоения дисциплины	Личностные результаты должны отражаться в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Физика». Метапредметные результаты: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки

	<p>целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>Предметные результаты: умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерения, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.</p>
--	--