

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	<p>Базовый уровень: 3 часа в неделю.</p> <p>Углубленный уровень вариант 1: 5-7 класс - 5 часов: 4ч +1ч - развитие коммуникативных навыков) 8 класс- 4 часа; 9 класс- 3 часа.</p> <p>Углубленный уровень вариант 2: 5-8 класс- 4 часа; 9 класс- 3 часа.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
Базовый/углубленный курс	+ +
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая программа составлена в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). 3. Авторскими программами: В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Рабочие программы к УМК «Звёздный английский» для 5-9 классов
Учебники	<p>Для базового уровня: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. Учебник Русское слово, 2019 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник Русское слово, 2019 Английский язык. 7 класс. Учебник. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Русское слово, 2019 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 8 класс. Учебник Русское слово, 2019 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 9 класс. Учебник Русское слово, 2019</p> <p>Для классов с углубленным изучением: «Звездный английский» Авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.</p>
Пособия для учителя	<p>Возможно, но не обязательно использование следующих пособий: Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Сборник упражнений к УМК серии «Звездный английский» Авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.</p> <p>Возможно, но не обязательно использование следующих пособий: Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Сборник упражнений к УМК серии «Английский в фокусе» Авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.</p>
Электронные ресурсы	Электронные ресурсы доступны по ссылке http://old.prosv.ru/umk/starlight http://old.prosv.ru/umk/spotlight
Цель	<p>Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это-формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и</p>

	воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.
Задачи	Основными задачами реализации содержания обучения являются: -формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; - формирование и развитие языковых навыков; -формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 5. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; 8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию [2]. <p>Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке [2]. <p>Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:</p> <p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

	<p>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;</p> <p>- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p>- применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)
Формы контроля по видам деятельности	<p>Представлены следующие формы контроля и самоконтроля знаний учащихся:</p> <p>проверочные работы при окончании каждого модуля,</p> <p>3 контрольные работы – стартовый, рубежный, итоговый контроль</p>

	Словарный диктант Письмо личного характера Контроль аудирования Лексико-грамматические тесты Контроль чтения с выборочным пониманием Тестовые задания Устный и письменный опрос Практическая работа по словообразованию
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система