

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Лицей «Сириус»

Приложение к ООП ООО

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

ОАНО «Лицей «Сириус»

протокол № 2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

В настоящее время в связи с развитием науки и техники непрерывно возрастает объем научных знаний и их значение. Поэтому сейчас недостаточно довольствоваться только теми знаниями, которые обучающиеся получают в рамках школьной программы.

Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали “запуск” механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения.

В условиях стандартизации образования», перед учителями английского языка стоят следующие задачи:

- 1) Усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков.
- 2) Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности одного иностранного языка и желание изучать другие иностранные языки.
- 3) Расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы; приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни.
- 4) Развить навык самостоятельной работы учащихся.
- 5) Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
- 6) Продолжить работу с одаренными детьми,
- 7) Развить у обучающихся навык рефлексии.

Подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Курс «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции» является предметным и предоставляет дополнительную возможность для обогащения иноязычного

коммуникативного опыта, расширения филологического кругозора, повышения общей и речевой культуры. Программа спецкурса имеет практическую направленность.

Занятия курса рассчитаны на 2 года обучения 68 часов (1 час в неделю).

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: круглый стол, видеоуроки, презентации, уроки с ИКТ. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка, затрагивая все аспекты речевой деятельности.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся являются устные сообщения, письменные работы и проекты, а также качественная оценка учителя с анализом работы.

Задачи курса:

- приобщить учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка;
- сформировать умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения;
- совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;
- развить умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке;
- развить умения монологической и диалогической речи на английском языке

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

В процессе освоения курса будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты следующие **предметные** результаты:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития;
- сформированность умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

В процессе изучения данного курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

Развитие универсальных учебных действий

По мере освоения курса происходит развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс рассчитан на 68 часов (34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс).

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП (**Примерная основная образовательная программа**) СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу курса **«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции»**, соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без

подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных

Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях

формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Повседневная жизнь

Школа в России и за рубежом. Любимые книги. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Наша страна-Россия.

Достопримечательности. Путешествия.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

Семья. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Знаменитые люди. Достижения. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

СМИ

Телевидение, интернет, журналы.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Познание мира.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, может быть незначительно скорректировано учителем в сторону уменьшения или увеличения часов, в зависимости от степени усвоения материала классом.

Точное (итоговое за год) количество часов определяется конкретным годовым учебным календарным графиком.

№	Тема	Часы	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом курса. Английский в жизни.	2	Грам-ка: Типы предложений и порядок слов. Чтение: Аутентичный текст. Письмо: нет Прослуш-е: видео и монолог. Говорение: О себе.	Традиционная (с использованием ИКТ).
2	Школа в России и за рубежом	2	Грам-ка: Словообразование. Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Письмо: Личное письмо Прослуш-е: нет Говорение: Школа сегодня и завтра	Традиционная (с использованием ИКТ).
3	Любимые книги	2	Грам-ка: Статьи Чтение: Поисковое чтение по теме	Традиционная

			<u>Письмо:</u> практические упражнения <u>Прослуш-е:</u> Аутентичный текст <u>Говорение:</u> Моя любимая книга	
4	Свободное время	2	<u>Грам-ка:</u> Артикли <u>Чтение:</u> Аутентичный текст. <u>Письмо:</u> Написание личного письма по образцу <u>Прослуш-е:</u> Диалоги <u>Говорение:</u> по теме	Круглый стол
5	Знаменитые люди	2	<u>Грам-ка:</u> Имя существительное <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение. <u>Письмо:</u> «Человек на которого я хочу быть похожим». <u>Прослуш-е:</u> нет <u>Говорение:</u> нет	Групповая работа
6	Наша страна - Россия	2	<u>Грам-ка:</u> Имя прилагательное <u>Чтение:</u> Аутентичный текст. <u>Письмо:</u> Написание личного письма по образцу <u>Прослуш-е:</u> Диалоги <u>Говорение:</u> по теме	Работа в группах, мозговой штурм
7	Спорт	2	<u>Грам-ка:</u> Имя числительное <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текста по теме. <u>Письмо:</u> Сочинение- этюд <u>Прослуш-е:</u> Мой любимый вид спорта. <u>Говорение:</u> Спорт - за и против.	Традиционная (с использованием ИКТ).
8	Здоровый образ жизни	1	<u>Грам-ка:</u> Наречие <u>Чтение:</u> Изучающее чтение по теме. <u>Письмо:</u> Сочинение – высказывание личного мнения <u>Прослуш-е:</u> нет <u>Говорение:</u> Обмен мнениями	Круглый стол
9	Путешествия	4	<u>Грам-ка:</u> Предлоги <u>Чтение:</u> Аутентичный текст. <u>Письмо:</u> Дневник путешественника <u>Прослуш-е:</u> Диалоги <u>Говорение:</u> по теме	Традиционная
10	Проблемы окружающей среды.	4	<u>Грам-ка:</u> Модальные глаголы <u>Чтение:</u> Аутентичный текст. <u>Письмо:</u> Написание статьи <u>Прослуш-е:</u> Диалоги	Круглый стол

			Говорение: по теме	
11	Проблемы подростков	1	Грам-ка: Видовременные формы глагола (дейст. залог) Чтение: Аутентичный текст. Письмо: Написание личного письма по образцу Прослуш-е: текст по теме Говорение: Высказывание мнения.	Групповая работа
12				
13	Семья : родители и дети	4	Грам-ка: Видовременные формы глагола (дейст. залог) Чтение: Аутентичный текст. Письмо: Сочинение с элементами рассуждения. Прослуш-е: нет Говорение: сообщение	Групповая работа
14	Друзья	3	Грам-ка: Страдательный залог Чтение: Аутентичный текст. Письмо: Настоящий друг – это.. Прослуш-е: нет Говорение: по теме	Традиционная с элементами ролевой игры.
15	Выбор профессии	3	Грам-ка: Страдательный залог Чтение: Аутентичный текст. Письмо: нет Прослуш-е: Диалоги Говорение: Моя будущая профессия.	Круглый стол
16	Куда пойти учиться	4	Грам-ка: Предложения времени и условия (0 и I тип) Чтение: Аутентичный текст. Письмо: Диалоги Прослуш-е: Диалоги Говорение: по теме	Работа в группах, мозговой штурм
17				
18	Праздники и традиции	2	Грам-ка: Предложения времени и условия (II тип) Чтение: Изучающее чтение. Письмо: нет Прослуш-е: по теме Говорение: Расширение знаний по теме «Рождество в Британии, США и России». Поиск информации о праздниках и их традициях в Интернете. Работа над составлением мультимедийной презентации.	Традиционная (с использованием ИКТ).

19	Еда	2	<p>Грам-ка: Предложения времени и условия (III тип)</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: Рецепт</p> <p>Прослуш-е: по теме</p> <p>Говорение: В кафе или ресторане</p>	Традиционная
20	Англоговорящие страны	3	<p>Грам-ка: Прямая и косвенная речь</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: Написание личного письма по образцу</p> <p>Прослуш-е: текст по теме</p> <p>Говорение: Описание любой англо-говорящей страны. Работа над составлением мультимедийной презентации</p>	Занятие с использованием ИКТ.
21	Журналы и СМИ	3	<p>Грам-ка: Согласование времен</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: Написание статьи</p> <p>Прослуш-е: нет</p> <p>Говорение: Беседа по прочитанному</p>	Традиционная (с использованием ИКТ).
22 23	Достижения науки	4	<p>Грам-ка: Согласование времен</p> <p>Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.</p> <p>Письмо: Сочинение с элементами рассуждения.</p> <p>Прослуш-е: Диалоги</p> <p>Говорение: по теме Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному</p>	Традиционная
24	Интернет	2	<p>Грам-ка: Придаточные предложения</p> <p>Чтение: Поисковое чтение.</p> <p>Письмо: Сочинение - зтюд</p> <p>Прослуш-е: монолог</p> <p>Говорение: Интернет – за и против...</p>	Круглый стол(с использованием ИКТ).
25 26	Литература и Искусство	4	<p>Грам-ка: Придаточные предложения</p> <p>Чтение: Аутентичный текст.</p> <p>Письмо: Написание личного письма по образцу</p> <p>Прослуш-е: Диалоги</p> <p>Говорение: по теме</p>	Традиционная (с использованием ИКТ).

27	Музыка	2	Грам-ка: Грамматические структуры Чтение: Изучающее чтение. Прослуш-е: Диалоги Говорение: Классика , Рок или Рор...	Традиционная
28 29	Жизнь в XXI веке	3	Грам-ка: Фразовые глаголы Чтение: Просмотровое чтение. Письмо: Сочинение с элементами рассуждения. Прослуш-е: Диалоги Говорение: Давайте помечтаем.	Работа в группах, мозговой штурм
30 31	Познание мира	2	Грам-ка: Фразовые глаголы Чтение: Аутентичный текст. Письмо: нет Прослуш-е: Диалоги Говорение: по теме	Работа в группах, мозговой штурм (с использованием ИКТ).
32	Итоговый контроль.	1	Тестовая работа	Практическое занятие.
33 34	Резервные занятия	2	Занятие используется по теме, которая вызывает наибольшие трудности у учащихся	Традиционная с ИКТ