

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	5-9 класс - 2 ч/нед.
Базовый/профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	<p>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему).</p> <p>4. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова в основной школе (6-9 классы)</p> <p>5. Авторская программа по «Всеобщей истории». /Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы</p>
Учебники	<p>Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. (Под ред. Торкунова А.В.) История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник М.: Просвещение, 2020</p> <p>Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020</p> <p>История России. 7 класс. В 2-х частях Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. (под ред. Торкунова А.В.). М: Просвещение, 2020</p> <p>Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. (Под ред. Торкунова А.В.) История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник Просвещение, 2020</p> <p>Бобыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. В 2-х частях Учебник М.: Просвещение, 2020</p> <p>Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020</p>

Электронные ресурсы	Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.worldhist.ru Государственная публичная историческая библиотека России http://www.historia.ru Государственный архив Российской Федерации http://www.shpl.ru Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html		
Цель	<i>образование, развитие и воспитание</i> личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.		
Задачи	<p><i>овладение</i> учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;</p> <p><i>воспитание</i> учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p><i>развитие</i> способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p><i>формирование</i> у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.</p>		
Структура дисциплины		Всеобщая история	История России
	5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории нашей страны в древности
	6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
	7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
	8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
Формы контроля	Входной: тест, терминологический диктант Текущий: составление схем, таблиц, планов; работа с документами и контурными картами; написание ЭССЭ; практическая работа; проекты Итоговый: тест; проверочная работа.		
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система		
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения 		

	<p>исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:.</p>
--	--