

**Аннотация к рабочей программе «Химия»
Основное общее образование**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	8 -9 класс - 2 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 3. Примерная программа основного общего образования по химии и авторская программа курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений Н. Н. Гара. (Гара Н. Н. Программа общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: 2016. – 56 с.)
Учебники	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 класс. Учебник Просвещение, 2019
Пособия (для учителя)	1. М. А. Рябов. Сборник задач и упражнений по химии. 8 класс. М.: издательство «Экзамен». 2013 (для учителя) 2. М. А. Рябов. Сборник задач и упражнений по химии. 9 класс. М.: издательство «Экзамен». 2013 (для учителя)
Электронные ресурсы	1) http://interneturok.ru/ru/school/chemistry/8-klass 2) http://interneturok.ru/ru/school/chemistry/9-klass 3) http://school-collection.edu.ru 4) http://www.periodictable.ru
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	<u>8 класс.</u> 1. Первоначальные химические понятия и теоретические представления 2. Простые вещества: кислород и водород 3. Вода. Растворы 4. Важнейшие классы неорганических веществ соединения 5. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов <u>9 класс.</u> 1. Вещество и химическая реакция. 2. Важнейшие неметаллы и их соединения. 3. Важнейшие металлы и их соединения. 4. Повторение изученного.
Формы контроля	устный опрос, проверочные работы, тестирование, лабораторные и практические работы, контрольные работы и др.
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	Личностные результаты , достигнутые при изучении химии, должны преимущественно отражать воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные результаты , достигнутые при изучении химии, приоритетно должны отражать умения использовать методы научного познания, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

В познавательной сфере – знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
 - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;
 - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь:
- называть химические элементы, соединения изученных классов;
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;
 - составлять формулы неорганических изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и использованием веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным

	оборудованием.
--	----------------