

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
учебного предмета ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	Курс внеурочной деятельности 1 час в 9 классе
Базовый/профильный / углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; объединения по общему образованию). 3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
Учебники	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»: учебник для 6 класса, Студеникин М.Т ,М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г.
Цель	-совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию
Задачи	- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; -осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; -становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
Структура дисциплины	Темы: «Гражданин России», «Порядочность», «Совесть», «Доверие и доверчивость», «Милосердие и сострадание», «Правда и ложь», «Традиции воспитания», «Честь и достоинство», «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость», «Самовоспитание», «Учись учиться», «Речевой этикет», «Мои права и обязанности».
Формы контроля	Творческие работы, устный опрос. Индивидуальная, групповая и коллективная работа
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система
Основные	<i>Личностные</i> результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах

<p>требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p><i>Предметные</i> результаты отражают опыт учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. <p><i>Метапредметные</i> результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
---	---