

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Лицей «Сириус»

Приложение к ООП ООО

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

ОАНО «Лицей «Сириус»

протокол № 2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ

Описание программы

Рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 5-9 классов Лицея «Сириус».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2019 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования Лицея «Сириус».
- Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лицей «Сириус».

Рабочая программа составлена на основе программы по географии к предметной линии учебников «Полярная звезда» для 5 - 9 классов (Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. — М.: Просвещение, 2017.) и Примерной программы по географии (П. 2.2.2.7 Примерной основной образовательной программы основного общего образования).

Используемый УМК: География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».

Главной целью программы является достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование общегеографической культуры, системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного представления о мире и окружающей среде;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов;
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- всестороннее изучение географии России;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование устойчивых навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, способствующего реализации инженерного образования на уровне основного общего образования.

Содержательные особенности компонента образовательной организации:

- В программе увеличено содержания разделов, посвященных истории географических открытий и исследований территории Земли и нашей страны, увеличено количества времени на изучение вклада российских путешественников и исследователей в накопление географических знаний.
- В 8 классе выделена отдельная тема «История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны».
- Усилена практическая направленность программы, добавлены творческие и проектные работы, географические исследования, в том числе полевые.
- Добавлен компонент образовательного учреждения, связанный с использованием уникального образовательного пространства Лицея «Сириус», Образовательного центра «Сириус» и Инновационного научно-технологического центра «Сириус».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Лицея «Сириус» на изучение географии в 5-9 классах отведено 272 часа из расчета: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, гордости за свою Родину; идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных природных явлениях.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Эмоционально-ценностное отношение к природе, эстетическое сознание через умение видеть красоту природы и стремление к улучшению окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, анализировать статистическую и графическую информацию.

- Умение получать знания из разных источников информации: текста, картографических источников, статистических материалов, графиков, диаграмм; умение интерпретировать информацию и конвертировать ее из одного вида в другой.

- Умение создавать географические модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Владение навыками смыслового чтения.

- Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

- Владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Сформированность информационно-коммуникационных компетентностей. (ИКТ-компетенции).

- Готовность к проектной деятельности, решению практических кейсов, направленных на поиск эффективного решения больших вызовов современности.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- владение первичными навыками использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- сформированность представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- сформированность представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание предмета

География Земли 5-6 класс 5 класс (34 ч.)

Раздел 1. Источники географической информации (20 часов)

Введение (1 час).

География – наука о Земле. Географические явления и объекты. Что изучает география. Методы географии и значение науки в жизни людей. География: древняя и современная наука. География в современном мире. Инновационные функции географии. Классификация географических наук. Географические профессии и специальности. Современные географические приборы.

Источники географических знаний. Географические карты и атласы, контурные карты. Интернет-ресурсы.

Творческая работа: Нарисовать эмблему предмета «География».

Практическая работа: Наблюдение за географическими объектами и явлениями, проведение простейших измерений.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов).

Развитие представлений человека о мире. География в древности и до наших дней.

Географические знания на Древнем Востоке: Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Европе: в Древней Греции и Древнем Риме. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Творческая работа по группам: Нарисовать (с использованием элементов аппликации) комиксы на тему «География в древности».

География в эпоху Средневековья. Состояние географии в Европе. Географические знания, полученные из плаваний викингов, путешествий Марко Поло и других португальских мореплавателей. Вклад русских путешественников в развитие географических знаний: А.Никитин, плавание поморов по северным морям. Выдающиеся географические открытия.

Выдающиеся географические открытия. Открытие Нового Света. Путешествия Христофора Колумба, значение открытия Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. Причины наступления эпохи ВГО. Южный морской путь в Индию. Экспедиция

Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное плавание (И.Ф.Крузенштерн, Ю.Ф.Лисянский).Русские землепроходца – исследователи Сибири и Дальнего Востока.

Современный этап научных географических исследований. Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.

Практическая работа:

Нанесение маршрутов путешествий на контурную карту: нанесение маршрутов путешествия Афанасия Никитина, Х.Колумба, Ф.Магеллана, Васко да Гама.

Картографические исследования: Исследование маршрутов путешествий по тематическим картам, текстовой и визуальной информации.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения учебных задач;
- представлять географическую информацию в контурной карте и в виде рассказа в формате сторителлинга;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- получают первоначальные навыки работы с общегеографической, тематическими и контурной картами;
- использовать метод наблюдений, математических расчетов, научатся работать с некоторыми географическими приборами;
- получают первоначальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- получают первоначальные навыки исследовательской и проектной работы;
- анализировать и оценивать результаты выдающихся географических открытий.

Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование (12 ч.)

Глобус. Глобус - объемная модель Земли. О чем рассказывает глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. План и карта. Сходство и отличия. Атласы. Аэрокосмические снимки. Google карты.

План местности.

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Определение азимутов на местности. Ориентирование при

помощи компаса. Определение азимута по плану местности с помощью транспортира. Условные знаки. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Чтение плана местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Детальность изображения местности в зависимости от масштаба.

Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Полярная и маршрутная съёмка местности.

Географическая карта – особый источник информации.

Географические карты. Наука о создании карт. Отличия карты от плана. Виды карт. Легенда карты. Градусная сетка. *Способы изображений на картах. Искажения на картах. Картографический метод изучения окружающей среды.* Составление описания территории по картам. Определение абсолютных высот и глубин.

Градусная сетка. Параллели и меридианы. Экватор и начальный меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Ориентирование и измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Картографический метод в географии. Чтение географической карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Атласы. *Географические информационные системы.* Навигационные системы.

Географический практикум:

1. Знакомство с ГИС в телефоне и Google картами.
2. Чтение плана местности и карты.
3. Определение абсолютных и относительных высот и глубин по карте и плану местности.
4. Чтение карты: Описание географического положения объектов природы по физической карте. Определение абсолютных высот и глубин.
5. Построение маршрутов путешествия по точкам с заданными координатами.

Проверочные практические работы:

1. Перевод масштаба из одного вида записи в другой. Определение с помощью линейного масштаба расстояний.
2. Ориентирование и определение азимута на местности и плане.
3. Построение простейшего плана местности.
4. Определение направлений и расстояний по градусной сетке.
5. Определение географических координат.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач;
- проводить с помощью приборов измерения расстояний, направлений, азимута, абсолютной и относительной высоты; ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- строить простейший план небольшого участка местности методами полярной и маршрутной съемки;
- определять на карте местоположение географических объектов, географические координаты точек;
- определять расстояния при помощи градусной сетки;
- выстраивать маршрут при помощи картографических интернет-ресурсов.

Раздел 2. Природа Земли и человек (14 часов)

Тема 1. Земля - планета Солнечной системы (5 ч.)

Земля — планета Солнечной системы. Состав Солнечной системы. Планеты и астероиды. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. Система «Земля — Луна». Уникальность планеты Земля.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Осевое и орбитальное вращение Земли. Смена времени суток. Гномон. Солнечные часы. Часовые пояса. Смена времен года. Дни равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Полярный день и полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Компонент образовательной организации:

Образовательная экскурсия в лабораторию космических технологий Научного парка и к космическим кораблям «Буран» и «Клипер». Составление отчета об экскурсии к космическим кораблям «Буран» и «Клипер» на основе собственных наблюдений и материалов Интернет.

Географический практикум:

1. Решение задач на определение высоты солнца по географическим координатам.

Проверочная практическая работа:

2. Определение поясного времени по карте часовых поясов.

Мини-проект:

1. Конструирование солнечных часов и определение высоты солнца разными способами (при помощи простейшего угломера и онлайн-калькулятора).
2. Влияние космоса на жизнь людей.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью простейшего угломера измерения высоты солнца;
- использовать знания о закономерностях движения Земли для объяснения причин смены времени суток, времен года, формирования формы Земли;
- ориентироваться по солнцу, определять стороны горизонта; конструировать солнечные часы;
- сравнивать планеты Солнечной системы и объяснять причины возникновения и развития жизни на Земле;
- получать и осмысливать географическую информацию по результатам экскурсии, оформлять отчет об экскурсии;
- использовать математические методы при изучении географии;
- использовать географические знания в повседневной жизни для определения поясного времени по солнечным часам, карте часовых поясов и при помощи Интернета;
- решать простейшие астрономические задачи на определение высоты солнца по географическим координатам.

Тема 2. Человек на планете Земля (3 часа)

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Биологические признаки расовой принадлежности. Смешанные расы. Численность населения Земли. Размещение населения на Земле. Многообразие стран мира. Столицы и крупные города.

Географический практикум: Сравнение стран мира по карте.

Тема 3. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (6 часов)

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Ядро, мантия, земная кора. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф дна океанов. *Основные формы рельефа дна Мирового океана. Определение по картам глубин.*

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные

формы рельефа. Использование полезных ископаемых. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.

Компонент образовательной организации: Наблюдение за особенностями рельефа города Сочи во время образовательной экскурсии.

Географический практикум:

1. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.
2. Определение горных пород и их свойств.

Проверочная практическая работа:

3. Определение географического положения, высоты и протяженности гор.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, равнины;
- использовать понятия рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин; рельефа своей местности;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород;
- использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений;
- описывать особенности рельефа на основе собственных наблюдений.

6 класс (34 ч.)

Тема 4. Гидросфера - водная оболочка Земли (12 часов)

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.

Мировой океан. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли. Строение реки. Речная система. Бассейн реки, водораздел. Характер движения. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границы площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Озёра и их

происхождение. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод. Межпластовые и грунтовые воды, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Источники. Термальные и минеральные воды. Гейзеры. Значение и охрана подземных вод. Болота. Каналы. Водохранилища.

Человек и гидросфера. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Компонент образовательной организации: Образовательная экскурсия во внеурочное время на Роза Хутор. Наблюдение за рекой Мзымта во время экскурсии. Комплексное описание реки по результатам экскурсионных наблюдений.

Географический практикум:

1. Нанесение на контурную карту названия океанов, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.
2. Определение длин рек разными способами (при помощи мокрой нити, циркулем-измерителем, курвиметром).

Проверочные практические работы:

3. Составление описания реки по физической карте: определение географического положения, частей речной системы, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения, бассейн океана.
4. Описание реки своей местности.

Географические исследования:

5. Исследование свойств воды и их влияния на природу Земли (нагревание, остывание, растворение веществ, переход из одного состояния в другое).
6. Картографическое исследование океанов и их частей (в формате виртуального путешествия по океанам).
7. Картографическое исследование: Исследование географических закономерностей изменения температуры и солености вод в разных частях океана.

Примерные темы проектов:

1. Морская тематика в творчестве художников-маринистов.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океаны, моря, заливы, проливы; река, озеро, болото, подземные воды, ледники;
- объяснять механизм круговорота воды в природе;
- использовать гидрологическую номенклатуру;
- описывать гидрологические объекты по результатам собственных наблюдений и картографическим материалам;
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды;

- использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, решения практических задач использования внутренних вод, безопасного поведения при опасных явлениях, связанных с гидросферой; соблюдать правила экологически целесообразного поведения;
- получать и фиксировать информацию о водном объекте по собственным наблюдениям во время экскурсии;
- отбирать источники географической информации для составления описаний гидрологических объектов;
- проводить самостоятельный поиск географической информации о водных объектах из разных источников.

Тема 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов).

Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые изменения температуры воздуха. Средние температуры. Амплитуда температур. Зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, высоты, характера поверхности. Изотермы. Парниковый эффект. Тепловые пояса. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Водяной пар в атмосфере. Облака, виды облаков. Туман. Виды атмосферных осадков и их образование. Измерение влажности воздуха и количества выпавших осадков. Гигрометр, психрометр, дождемер. Способы отображения осадков на картах. Определение годового количества осадков по климатической карте. Неравномерность распределения осадков на Земле. Факторы, влияющие на распределение осадков.

Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Ртутный барометр и барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха. Отображение атмосферного давления на климатических картах. Изобары. Пояса атмосферного давления. Ветры. Образование ветров. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Наблюдение за ветрами. Флюгер. Анемометр.

Что такое погода. Изменчивость - главное свойство погоды. Причины изменения погоды. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Метеостанция и метеоприборы. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанции и Гидрометцентр. Обработка результатов наблюдений. Синоптики и синоптические карты. Чтение карт погоды. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана атмосферы от загрязнения.

Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния).

Географический практикум:

1. Измерение температуры воздуха, построение и интерпретация графиков хода температуры, чтение климатической карты.

2. Определение направления и скорости ветра. Построение розы ветров для города Сочи. Сравнение преобладающих ветров в разных регионах страны.

3. Определение по климатической карте годового количества осадков. Построение диаграммы годового распределения осадков.

4. Чтение климатической карты: определение средних, максимальных и минимальных температур; определение по климатической карте годового количества осадков. Объяснение причин различия.

5. Прогноз погоды по космическим снимкам и при помощи барометра. Знакомство с Интернет-ресурсами о погоде и прогнозах погоды.

Проверочная практическая работа:

6. Чтение синоптической карты. Решение практических задач по синоптической карте.

Метеорологические исследования:

1. Определение атмосферного давления барометром. Исследование изменения атмосферного давления с высотой. Выявление зависимости атмосферного давления от температуры воздуха. Графическое изображение выявленной зависимости.

2. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды, знакомство с приборами для измерения показателей состояния воздуха.

2.1. Измерение температуры воздуха термометрами разных видов. Определение высоты солнца. Выявление зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Знакомство с приборами для измерения влажности воздуха и атмосферных осадков. Измерение атмосферного давления при помощи барометра-анероида, определение направления и силы ветра при помощи флюгера и анемометра. Фиксирование результатов наблюдения.

2.2. Построение графика суточного хода температуры. Выявление времени максимальной и минимальной температуры воздуха, расчет средней температуры, суточной амплитуды. Объяснение причин изменения температуры воздуха в течение суток.

2.3. Обработка данных наблюдения за погодой: определение максимальной и минимальной температуры, расчет средней температуры и амплитуды за период наблюдения, преобладающие виды облаков и осадки (виды, количество, связь с типами облаков). Сравнение данных наблюдений с данными аналогичного периода прежних лет, с данными других периодов года. Построение климатограмм г. Сочи и своего населенного пункта: графика годового хода температур и диаграмма осадков. Сравнительный анализ особенностей температурного режима, количества осадков и режима выпадения.

2.4. Построение графика изменения атмосферного давления и выявление зависимости осадков от атмосферного давления.

Примерные темы проектов:

1. Физические явления в географии.
2. Влияние погоды и климата на развитие спорта.
3. Сюрпризы погоды.
4. Облака – «барометры» погоды.
5. Народные приметы, предсказывающие изменения погоды.
6. Оптические явления в атмосфере.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять зависимость температуры воздуха от географической широты и высоты местности;
- объяснять образование осадков и закономерности их распределения по территории Земли;
- объяснять образование постоянных и переменных ветров и закономерности их распределения по территории Земли;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на особенности климата разных районов Земли;
- использовать понятия атмосфера, погода, климат для решения учебных и учебно-практических задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, годового количества осадков;
- проводить наблюдение за элементами погоды, фиксировать данные наблюдений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, делать выводы и выявлять закономерности;
- визуализировать информацию и конвертировать ее в графическую и картографическую форму;
- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды; составлять описание и прогноз погоды по синоптической карте, комическим снимкам.

Тема 6. Биосфера Земли (4 часа)

Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность. Жизнь в Океане и на суше. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше.

Значение биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.

Влияние человека на биосферу. Экологические проблемы в биосфере. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.

Образовательные экскурсии:

1. Образовательная экскурсия по парку Сириус.

Географический практикум:

1. Исследование состава почвы.

Исследовательские работы:

1. *Мини-исследование:* Микроорганизмы Черного моря.

Мини-проекты: Заповедники России (на примере регионов, из которых приехали дети).

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать знания о биосфере для решения учебных задач;
- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира;
- отличать расовую принадлежность людей по биологическим признакам, группировать народы мира по расовой принадлежности, странам и регионам проживания;
- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов, своей местности;
- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира.

Тема 7. Географическая оболочка Земли (6 часов)

Понятие о географической оболочке. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.

Понятие о природном комплексе. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Географический практикум:

Описание природно-антропогенного комплекса по собственным наблюдениям.

Тематика проектной деятельности:

1. *Мини-проект:* Фото-отчет о путешествии по природным зонам.
2. *Творческий проект:* Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».

Образовательные экскурсии:

1. Экскурсия по парку Сириус с целью изучения особенностей растительности субтропических жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников.
2. Образовательная экскурсия во внеурочное время на Роза Хутор: Наблюдение за сменой высотных поясов в горах Западного Кавказа.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природный комплекс, природные зоны;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; объяснять закономерности развития географической оболочки;устанавливать взаимосвязи между природными компонентами в природном комплексе;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать природный комплекс по собственным наблюдениям;
- проводить простейшие исследования;
- объяснять происхождение почв и причины их различий в разных районах Земли;

- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов, природных и антропогенных объектов Всемирного наследия;

- составлять описание природных зон по типовому плану;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения причин экологических проблем, для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач;

- читать тематические карты;
- осознанно выбирать тему и выполнять творческий проект;
- проводить географические наблюдения во время экскурсии.

7 класс

«Природа материков и океанов. Народы и страны» (68 ч.)

Введение. Источники географической информации (3 ч.)

Особенности изучения курса географии в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображения как источник географической информации. Географическая карта — особый источник информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. Картографические методы в географии.

Раздел 1. Население и природа Земли (21 ч.).

Тема 1. Население Земли (5 ч.)

Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. Народы и религии мира.

Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.

Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.

Устная практическая работа:

1. Составление характеристики населения мира.

Проверочная практическая работа:

2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.

Тема 2. Природа Земли (12 часов)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Строение земной коры и рельеф Земли. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры. Возраст современных горных систем. Молодые и старые горы. Вулканы и зоны землетрясений.

Интеграция с ОБЖ: Правила безопасного поведения при землетрясениях и извержении вулкана.

Особенности рельефа Земли. Размещение полезных ископаемых.

Климат Земли. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Распределение поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Ветры на Земле. Климат и климатические пояса. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Классификация климатов, климатические пояса и области. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей. Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, влияние океанических течений и орографии. Опасные природные явления, связанные с атмосферой.

Интеграция с ОБЖ: Правила безопасного поведения при урагане и сильном ветре, грозе, граде, гололеде, тумане.

Мировой океан и его влияние на климат Земли. Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в формировании климатов Земли. Этапы изучения Мирового океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, средняя глубина, протяженность береговой линии

океанов. Рельеф дна и объем воды в океанах. Система океанических течений. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Реки и озёра Земли. **Интеграция с ОБЖ:** Правила безопасного поведения на водоемах.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Почва как особое природное образование.

Географический практикум:

1. Составление таблицы соответствия горных систем эпохам горообразования.
2. Решение климатических задач: расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты; расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления; расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте; расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей климата).
3. Составление картосхемы «Морские течения в Океане».

Проверочные практические работы:

1. Выявление зависимости рельефа от строения земной коры.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа материков.
3. Исследование основных характеристик климатических поясов Земли по климатической карте мира и климатограммам.

Картографическое исследование:

Выявление по климатической карте мира закономерностей распределения температуры и осадков по территории Земли.

Мини-проекты:

1. Геологический прогноз.
2. Первые покорители горных вершин
3. По следам географических открытий.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- сопоставлять карты разного содержания с целью выявления географических закономерностей; объяснять закономерности изменения облика планеты, формирование современных материков и океанов; объяснять основные положения теории движения литосферных плит;
- объяснять зависимость рельефа территорий от строения земной коры;
- составлять по картам атласа характеристику рельефа материков; сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа;
- получать и интерпретировать картографическую информацию, делать геологический прогноз; анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие географические закономерности; определять по рисункам относительный возраст горных пород;
- выявлять и объяснять климатические закономерности на основе сопоставления и анализа карт; анализировать схему общей циркуляции атмосферы; анализировать климатограммы, интерпретировать и конвертировать графическую информацию;

- составлять сравнительное описание климатических поясов, характеристику климата территории по типовому плану на основе анализа картографических источников информации;
- решать географические задачи, использовать географические знания для решения практических задач.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч.)

Природные зоны Земли. Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.

Материки и части света. Деление Земли и мира на части. Части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Географические регионы. Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Историко-культурные регионы. Современные части света, их границы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Открытие и изучение материков и океанов. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Географический практикум:

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов путешествия известных первооткрывателей.

Проверочные практические работы:

1. Описание природных зон по карте.
2. Составление комплексной характеристики океана.
3. Сравнение географического положения материков.

Мини-проект: По следам географических открытий.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать и сравнивать размеры, особенности географическое положение материков и океанов по типовому плану;
- характеризовать по типовому плану природные зоны, океаны по картам атласа;
- находить в разных источниках информации сведения о выдающихся путешествиях и географических открытиях, описывать историю открытия материков и океанов в формате сторителлинга;
- изображать на контурной карте маршруты путешествий.
- составлять сравнительное описание климатических поясов, характеристику климата территории по типовому плану на основе анализа картографических источников информации;
- решать географические задачи, использовать географические знания для решения практических задач.

Раздел 2. Материки и страны (40 ч.)

Тема 1. Африка – знойный материк (8 ч.)

Формы проведения: Виртуальная экспедиция, географический квест.

Географическое положение Африки и очертания берегов. Координаты крайних точек. Протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. История исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности внутренних вод. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

Органический мир и природные зоны. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Природные богатства материка.

Природные ресурсы Африки. Население и его хозяйственная деятельность. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Многообразие стран Африки. Политическая карта Африки. Особенности развития стран. Страны Северной и Тропической Африки. Особенности стран Восточной и Южной Африки. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Географический практикум:

1. Исследование особенностей географического положения Африки.
2. Исследование особенностей рельефа Африки по картам и фотоматериалам.
3. Описание страны по плану на основе анализа карт.

Проверочная практическая работа:

4. Исследование особенностей климата Африки по картам и климатограммам.

Мини-проекты:

1. Реки и озера Африки – ядра жизнедеятельности населения.
2. Спорт и специфика искусства в странах Африки.
3. Национальные парки Африки.
4. Создание национального парка в Танзании

Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)

Формы проведения: Виртуальная экспедиция, географический квест.

История открытия и исследования. Географическое положение Австралии и очертания берегов. Координаты крайних точек. Протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.

Австралия – материк «загадка». Особенности природы материка. Основные черты рельефа. Полезные ископаемые Австралии. Климат и внутренние воды Австралии. Природные зоны. Уникальный органический мир и особенности природных зон. Эндемики. Природные богатства.

Население Австралии. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Особенности хозяйственной деятельности населения. Австралийский Союз – страна-материк: самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира. Особый культурный тип австралийско-новозеландского города. Высокоразвитая экономика страны, основанная на богатых ресурсах, отсутствие соседства.

Океания - уникальное природное образование, крупнейшее в мире скопление островов. Специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова». Биологические отличия папуасов и меланезийцев от других жителей Океании. Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».

Географический практикум:

1. Исследование особенностей географического положения Австралии.

Проверочная практическая работа:

1. Разработка туристического маршрута по Австралии. *Виртуальное путешествие по Австралии.*

Мини-проекты:

1. Большой Барьерный риф – уникальный природный объект.
2. Австралийские крики.
3. Озеро Эйр – мертвое сердце Австралии.
4. Эндемики растительного и животного мира.
5. Айрес-Рок – австралийское чудо.
6. Спорт в Австралии
7. Сидней и Мельбурн – крупнейшие города Австралии.
8. Канберра – город парк.
9. Образ Австрало-новозеландского города.
10. Уникальная культура австралийских аборигенов.

Тема 3. Антарктида (4 часа)

Форма проведения: Виртуальное путешествие.

Антарктида и Антарктика. История открытия и изучения материка. Современные исследования в Антарктиде. Цели международных исследований материка в XX веке. Современные антарктические исследования и проекты.

Географическое положение и очертания берегов. Природа Антарктиды. Характер поверхности: поверхностное оледенение и подлёдный рельеф. Шельфовые ледники и антарктические оазисы.

Климат. Антарктида – самый холодный и сухой материк. Антарктические ураганные ветры. Станция Восток – полюс холода мира. Особенности органического мира и природные зоны.

Географический практикум:

1. Исследование особенностей географического положения Антарктиды, ледового покрова и подледного рельефа материка.
2. Исследование особенностей климата по картографическим и видеоматериалам и объяснение их зависимости от климатообразующих факторов.

Мини-проекты:

1. Пингвины – аборигены Антарктиды (видовое разнообразие, приспособление к суровым условиям).
2. Проект природосообразного обустройства быта антарктического исследователя.

Тема 4. Южная Америка (6 часов)

Формы проведения: Виртуальная экспедиция, географический квест.

Географическое положение и очертания берегов. Особенности рельефа материка. Анды – медные горы. Бразильское и Гвианское плоскогорья – гигантские ступени материка. Амазонская низменность – таинственная и неизведанная территория. Климат. Южная Америка – самый влажный материк. Внутренние воды. Амазонка – самая полноводная река мира. Удивительные озера Титикака и Маракайбо. Органический мир и природные зоны. Сельва - бескрайние просторы Амазонии. Саванны Бразильского и Гвианского плоскогорий (кампус и льянос). Аргентинская пампа. Высотная поясность Анд. Природные богатства материка. Эндемики. Изменение природы.

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности природных районов Южной Америки.

Население и страны Южной Америки. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Многообразие стран.

Виртуальное путешествие.

Маршрут: Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Маршрут: Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Бразильское плоскогорье.

Маршрут: Амазонская сельва – Перу – Эквадор – Колумбия - Венесуэла.

Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Мини-проекты: Спортивная специализация стран Южной Америки. Народные промыслы индейцев Перу и Боливии. Бразильский карнавал.

Географический практикум:

1. Исследование особенностей географического положения и рельефа Южной Америки.
2. Исследование особенностей климата и внутренних вод Южной Америки по картам и климатограммам.

Проверочная практическая работа:

1. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.

Мини-проекты:

1. Реки и озера Южной Америки – географические уникалы.
2. Удивительные растения и животные Южной Америки.
3. Спортивная специализация стран Южной Америки.
4. Народные промыслы индейцев Перу и Боливии.
5. Бразильский карнавал.

Тема 5. Северная Америка (6 часов)

Форма проведения: Виртуальное путешествие, географический квест.

Географическое положение и очертания берегов. История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).

Население Северной Америки. Численность населения материка и особенности его размещения. Коренные жители и история переселения народов. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии.

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Равнины и горы Северной Америки. Центральные и Великие равнины. Приокеанические низменности. Ледниковые формы рельефа. Великие Североамериканские озера – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Высокогорья Кордильер. Внутренние плато. Плато Колорадо. Большой каньон Колорадо. Мексиканское нагорье. Вулканы. Древние горы Аппалачи. Зависимость рельефа от тектонического строения.

Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.

Страны Северной Америки. Путешествие по Северной Америке. Канада. Мексика. Страны Центральной Америки. США. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Географический практикум:

1. Исследование особенностей географического положения Северной Америки и его влияние на природу материка.
2. Исследование особенностей рельефа по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам.
3. Исследование особенностей климата и природных зон по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам.

Проверочная практическая работа: Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США

Мини-проекты:

1. Путешествие по странам Северной Америки (США, Канада, Мексика) - разработка туристического маршрута.
2. Спорт и культура в странах Северной Америки.
3. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.
4. Составление онлайн-кроссвордов по теме.
5. Разработка географического квеста.

Тема 6. Евразия (10 часов)

Форма проведения: Виртуальное путешествие, географический квест.

Евразия – крупнейший материк Земли. Географическое положение и очертания берегов. Исследование Евразии. Вклад русских путешественников и землепроходцев в изучение материка.

Разнообразие рельефа Евразии. Особенности рельефа. Геоморфологические минимумы и максимумы. Контрастность рельефа. Величайшие равнины мира. Влияние древних оледенений и движения литосферных плит. Молодой Альпийско-Гималайский горный пояс. Древние складчатости Урало-Монгольского горного пояса. Гималаи – высочайшие горы мира. Нагорье Тибет – царство восьмимысячников. Горы Европы и Азии. Зависимость рельефа от тектонического строения. Полезные ископаемые.

Климат. Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка.

Внутренние воды. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии.

Природные зоны: от экваториальных лесов до арктических пустынь. Джунгли и мангровые заросли Южной и Юго-Восточной Азии. Внутренние засушливые районы Евразии. Обширные леса умеренного пояса. Субтропическое Средиземноморье. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы отдельных районов материка.

Население и страны Евразии. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Особенности хозяйственной деятельности людей. Природные ресурсы и их использование. Европа. Путешествие по странам Европы. Азия в мире. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население и страны Азии. Путешествие по странам Азии. Япония. Монголия. Казахстан. Страны Ближнего Востока Закавказья. Китай. Индия.

Географический практикум:

1. Исследование особенностей географического положения Евразии и его влияние на природу материка.
2. Исследование особенностей рельефа по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам.
3. Исследование особенностей климата и природных зон по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам.

Проверочная практическая работа: Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

Мини-проекты:

1. Создание онлайн-кроссвордов.
2. Разработка географического квеста «Путешествие по странам Европы и Азии».
3. Природа, хозяйство, культура и спорт в Норвегии, Великобритании, Германии, Франции.
4. Природа, уровень экономического развития, культура и спорт в Японии, Индии, Китае.

Образовательные экскурсии во внеурочное время:

1. Облик растущего Кавказа – составление фотоотчета.

2. Экскурсия по парку Сириуса: представители растительного мира жестколистных лесов и кустарников (фото-отчет).

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- получать географические знания из визуальных наблюдений, текстовых и картографических материалов, фото и видеоматериалов;
- выявлять, анализировать и объяснять особенности природы материка на основе картографических исследований;
- находить географические сведения в разных источниках информации;
- применять географические знания в повседневной жизни;
- разрабатывать и оформлять информационный географический проект;
- составлять описание материка и отдельных его компонентов в формате сторителлинга;
- создавать информационные ресурсы географического содержания.

Компонент образовательной организации:

В курсе географии 7 класса предусмотрено выполнение сквозных проектов, которые могут быть реализованы при изучении разных разделов. Тема предлагается на выбор обучающихся. В ходе выполнения проектов возможно создание текстовых описаний, презентаций, картосхем, буклетов стенгазет, фото-отчетов, географических квестов, онлайн-кроссвордов (по желанию). Предполагается выполнение проектов с использованием групповых и коллективных форм работы. Результаты проектной деятельности могут быть использованы как информационные географические ресурсы для участников последующих образовательных программ и учащихся других классов.

Рекомендуемые творческие проекты (по желанию):

1. Заповедники и национальные парки (создание фотоальбома, стендовой экспозиции или презентации).
2. Путешествие по материкам и странам: разработка туристического маршрута (страна по выбору) – подготовка буклета для туристической фирмы.
3. Памятники Всемирного природного наследия (создание фотоальбома стендовой экспозиции или презентации).
4. Памятники Всемирного культурного наследия (по выбору) (создание фотоальбома стендовой экспозиции или презентации).

5. Окружающая среда: человек и его здоровье (можно на примере своей местности).
6. Спорт и культура в разных регионах и странах.
7. Проект по улучшению состояния окружающей среды или создания природосообразных условий для исследователей.

Обобщающие занятия (4 часа)

Образовательная экскурсия в парк-дендрарий.

Растительность материков. Обработка материалов экскурсии. Презентация отчета об экскурсии.

Обобщающее повторение по курсу географии материков и океанов. *Географический квест.*

Образовательные экскурсии во внеурочное время:

1. Наблюдение за особенностями растительности субтропических жестколистных лесов и кустарников во время экскурсии по парку Сириуса. Составление фото-отчета.
2. Экскурсия в Сочинский дендрарий. Подготовка отчета-презентации о растительности разных материков, произрастающей в парке.

8-9 классы. География России

8 класс. География России: природа, население, хозяйство (68 часов).

Раздел 1. Территория России на карте мира (10 ч.)

Тема 1. Особенности географического положения России (5 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Россия – самая большая по площади страна мира. Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство и пространство недр. Территориальные воды. Континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Часовые пояса на территории нашей страны. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Географический практикум:

1. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.
2. Анализ границ России. Нанесение границ в контурной карте с указанием соседних государств.

Проверочная практическая работа:

3. Определение поясного времени в разных городах России. Решение астрономических задач на определение времени.

Тема 2. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны (5 ч)

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Формирование территории до XVI в. Переселение восточных славян. Киевская Русь. Великое Новгородское княжество. Укрепление Московского княжества. Формирование централизованного российского государства. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Освоение поморами северных морей. Выход Ермака в Западную Сибирь. Основание Тобольска.

Расширение территории России в XVII – XVIII вв. Продвижение русских землепроходцев на восток. Основание Томска, Красноярского, Братского, Якутского и Иркутского острогов. Выход И.Москвитина к Охотскому морю. Поход С.Дежнева и Ф.Попова. Выход к Амуру и Тихому океану Е.П. Хабарова и В.Д.Пояркова. Исследование Камчатки В.В.Атласовым. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Освоение и изучение территории России в XVIII- XIX веках. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Значение Великой Северной экспедиции. Витус Беринг – отважный командор. Академические экспедиции.Расширение границ России в XIX веке.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.

Географический практикум:

1. Вычерчивание в контурной карте маршрутов путешествий.

Проверочная практическая работа:

2. Анализ административно-территориального деления России. Составление справочной таблицы «Субъекты РФ».

Мини-проекты:

1. По следам русских землепроходцев.
2. Имена русских путешественников на карте России и мира.

Образовательные технологии: кейс-технология

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- выявлять, анализировать и объяснять особенности географического положения страны на основе картографических исследований; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- сравнивать географическое положение России и других стран;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; решать астрономические задачи на определение местного и поясного времени;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- получать географические знания из визуальных наблюдений, текстовых и картографических материалов, фото и видеоматериалов;
- находить географические сведения в разных источниках информации;
- применять географические знания в повседневной жизни.

Раздел 2. Население России (10 часов)

Численность и воспроизводство населения России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Состав населения.

Половой и возрастной состав.

Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Характеристика половозрастной структуры населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.

Этнический (национальный) состав населения России. Народы России. Языковой и религиозный состав населения.

Особенности размещения и миграции населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

Миграции населения России.

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Демографический практикум:

Анализ демографической ситуации в России (определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий).

Проверочные практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России. Анализ половозрастных пирамид.
2. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Творческий проект: Составление синквейна о народах России по материалам видеоэнциклопедии «Гора самоцветов. Мы живем в России»
<https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY>

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Раздел 3. Природа России (22 часа)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 ч).

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Рельеф России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Особенности размещения равнин и гор в России. Профили рельефа. Кавказ – самые высокие горы России.

Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Основные внутренние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Камчатка и Курильские острова – районы повышенной сейсмической активности. Правила безопасного поведения при землетрясениях и извержении вулкана. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Проявление деятельности внешних сил в своих регионах. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. *Изучение и освоение российских недр.* Крупнейшие месторождения полезных ископаемых в России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей

формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Географический практикум:

1. *Виртуальная геологическая экспедиция.* Составление систематизирующей таблицы на основе анализа карты.

Проверочная практическая работа:

2. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.

Мини-проекты:

1. Реконструкция геологической истории территории России.
2. Рейтинг горных вершин в России.
3. Стихийные природные явления в литосфере (землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады, сели, сходы снежных лавин).
4. Чудеса природы, созданные внешними процессами.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч.)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Полярный и арктический фронты. Азиатский максимум. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. *Прогноз погоды в Интернет.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Наблюдение за состоянием атмосферы из космоса.

Определение особенностей климата своего региона.

Географический практикум:

1. Исследование распределения тепла и влаги на территории России.
2. Анализ спутниковых фотоснимков и онлайн-камер.
3. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Проверочные практические работы:

4. Описание климата по климатограммам.
5. Описание погоды и составление прогноза по синоптической карте, спутниковым снимкам и онлайн-камерам.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)

Виды вод суши на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Моря разных океанов, омывающие побережье России. Особенности природы

морей, их хозяйственное использование. Черное море – самое теплое море России. Физико-географические особенности моря. Уникальные обитатели.

Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Географический практикум:

1. Исследование особенностей природы морей по картам и статистическим материалам.

Проверочная практическая работа:

2. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.

Образовательная экскурсия во внеурочное время. Комплексное описание реки по результатам экскурсионных наблюдений.

Информационные проекты:

1. Озера, болота, подземные воды, ледники.
2. Многолетняя мерзлота – ископаемые остатки ледникового периода.
3. Озеро Байкал – удивительное творение природы.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (1 ч.)

Почва - особый компонент

природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Географический практикум:

1. Исследование и сравнение состава почв (черноземы, желтоземы, подзолистые).
2. Исследование закономерности размещения основных типов почв и описание их строения и свойств.

Мини-проект: Проект охраны и улучшения качества почв в своей местности.

Образовательная экскурсия во внеурочное время: Описание почвы по экскурсионным наблюдениям.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (1 ч.)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (6 ч.)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Высотная поясность. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения.

Проверочная практическая работа: Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.

Мини-проект: Разработка маршрута и содержания образовательной экскурсии.

Форма проведения занятий: виртуальные путешествия.

Образовательная экскурсия на Роза Хутор. Наблюдение смены высотных поясов в горах Кавказа.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации

объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Раздел 4. Хозяйство России (26 часов)

Тема 1. Особенности хозяйства России (3 ч.)

Понятие хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Влияние северного положения на хозяйство. Особенности транспортного положения. Особенности геополитического и геоэкономического положения. Соседское положение. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Человеческий капитал и качество населения. Географические различия в качестве населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости. Природно-ресурсный капитал. Минеральные ресурсы. Размещение по территории страны природных ресурсов. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны и по видам экономической деятельности. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Особенности экономики России. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Географический практикум:

1. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.
2. Анализ соседского положения России. Работа с контурной картой по теме «Соседское положение России»: нанесение на контурную карту границ с выделением сухопутных и водных (речных и морских) соседей России, выделение условными знаками самых крупных торговых партнеров России и страны, с которыми у России отношения ухудшились за последнее время. Визуализация географической информации о характере взаимодействия с соседями на контурной карте.

Творческая работа по группам: Придумать логотип экономической географии (рисунок, аппликация, инфографика).

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие социально-экономические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле.

Форма проведения: составление интеллект-карты.

Дискуссия: Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Значение угля в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. Характеристика угольных бассейнов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. Перспективы развития ТЭК. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Географический практикум:

1. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Проверочная практическая работа:

2. Характеристика одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Мини-проект: Альтернативная энергетика в России.

Тема 3. Metallургия (3 ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Основные сырьевые базы для черной металлургии. Факторы размещения производства. Металлургические базы. Крупнейшие металлургические комбинаты. Старооскольский комбинат – предприятие бездоменной металлургии.

Виртуальная экскурсия на металлургический комбинат. Технологическая цепочка производства стали и ферросплавов. Типы предприятий. Техничко-экономические характеристики отрасли.

Проверочная практическая работа:

Выявление факторов размещения предприятий черной металлургии. Нанесение инфраструктуры металлургических баз в контурную карту.

Решение практических кейсов:

- 1) Оценка эффективности размещения предприятий черной металлургии.
- 2) Решение практических кейсов по решению проблемы производства «крылатых металлов».

Тема 4. Машиностроение (2 ч.)

Машиностроительный комплекс России. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Автомобилестроение – основа российского машиностроения. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса. Стратегия научно-технологического развития России. Инновации в машиностроении. Энергетическое машиностроение. Ракетостроение и современные космические проекты.

Географический практикум:

1. Исследование географии отраслей машиностроения и выявление основных факторов размещения отрасли. Определение по картам главных районов размещения отраслей транспортного, наукоемкого и металлоемкого машиностроения.

2. *Решение практических кейсов* по размещению предприятий высокотехнологичного машиностроения.

Образовательная экскурсия к экспозициям Роскосмоса и Курчатовского музея: энергетическое и атомное машиностроение России. Ракетостроение и современные космические проекты.

Тема 5. Химико-лесной комплекс (2 ч.)

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие

комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Новые конструкционные материалы. Нанотехнологии. Современные полимерные композиционные материалы.

Мини-проект: Современные полимерные композиционные материалы.

Образовательная экскурсия в лабораторию нанотехнологий в Парке науки и искусства.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч.)

Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство. Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Инновационные проекты в АПК. Биотехнологии.

Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Агроклиматические ресурсы. Основные районы выращивания зерновых и технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая и легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды.

Решение практических кейсов о размещении предприятий легкой и пищевой промышленности в своей местности.

Географический практикум:

Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Мини-проекты:

1. Проект экопоселения.
2. Использование беспилотников в сельском хозяйстве

Решение практических кейсов по размещению предприятий легкой и пищевой промышленности в своей местности.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие социально-экономические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление экономико-географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; расчет количественных показателей, характеризующих экономико-географические объекты, явления и процессы; составление простейших экономико-географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- выполнять экономико-географические проекты, направленные на решение задач больших вызовов современности.

Тема 7. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) и наука (5 ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Образовательные экскурсии (4 часа)

Образовательная экскурсия на Роза Хутор.

1. Наблюдение за особенностями рельефа.
2. Комплексное описание реки по результатам экскурсионных наблюдений.
3. Описание почвы по экскурсионным наблюдениям.
4. Наблюдение смены высотных поясов в горах Кавказа.

Образовательная экскурсия в Парк науки и искусства «Сириус» к экспозициям Роскосмоса и Курчатовского музея: энергетическое и атомное машиностроение России. Ракетостроение и современные космические проекты.

Образовательная экскурсия в лабораторию нанотехнологий в Парке науки и искусства.

Образовательная экскурсия на предприятие города.

9 класс (68 ч.)

Раздел 6. Регионы России (58 часов)

Тема 1. Районирование России (3 ч.)

Введение. Учебное сотрудничество в курсе экономической географии.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Источники географической информации. Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

Географический практикум:

1. Анализ различных видов районирования.
2. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

Тема 2. Природные районы страны (11 ч.)

Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.

Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Великие равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская. Горы России: Урал и горы Юга Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Характеристика географического района.

Тема 3. Экономические районы России: Европейская Россия (31 ч.)

Центральная Россия – ядро российской экономики (6 ч.)

Центральная Россия. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природные условия и ресурсы. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Трудовые ресурсы. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Москва – крупнейший промышленный узел. Центральная Россия – локомотив научно-технологического развития России. Нижний Новгород – крупнейший центр автостроения.

Особенности территориальной организации Центральной России. Подрайоны: Центральный, Центральнo-Черноземный, Волго-Вятский.

Географический практикум:

1. Выявление и анализ условий для развития Центральной России.

Проверочная практическая работа:

1. Составление систематизирующей таблицы «Различия в специализации районов Центральной России».

Творческие работы:

Выявление особенностей регионов Центральной России по материалам видео-энциклопедии «Мульти-Россия».

Мини-проекты:

1. Природа Центральной России глазами художников, писателей и поэтов.

2. Традиционные русские народные промыслы в Центральной России (разработка виртуальной экскурсии). Визуализация картосхемы.

Север-Запад (4 ч.)

Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада. Особенности развития хозяйства Северо-Западного района. Северо-Запад – окно в Европу. Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.

Санкт-Петербург - вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов.

Географический практикум: Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Проверочная практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.

Европейский Север (5 ч.).

Северный экономический район. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, особенности размещения, национальный состав, традиции и культура. Города. Специализация хозяйства Европейского Севера. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Тимано-Печорский и Кольско-Карельский ТПК. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Природные условия и ресурсы арктического шельфа. Освоение шельфа арктических морей. Программа освоения Арктики. Проблемы освоения и перспективы развития Арктики.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Специализация хозяйства.

Географический практикум:

1. Анализ экономико-географического положения и природно-ресурсного обеспечения Северного экономического района (групповая работа с кейсами).

2. Выявление особенностей специализации района по картографическим материалам.

Проверочная практическая работа:

3. Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»

Творческие работы:

1. Составление инфо-карты Северного и Северо-Западного районов.
2. Выявление социально-экономических особенностей Европейского Севера по материалам видео-энциклопедии «Мульти-Россия».

Проектная деятельность:

Разработка проектов развития Европейского Севера и европейской части Арктики в пределах РФ.

Европейский Юг (5 ч.)

Северный Кавказ. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Рекреационные и агроклиматические ресурсы Крыма и Северного Кавказа. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. АПК и рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Северный Кавказ – житница России. Крым – всероссийская здравница.

Специализация хозяйства и экономическое развитие города Сочи и республики Крым. Экономико-географическая характеристика г.Сочи. Природные особенности и специализация хозяйства Крымского полуострова. Проблемы и перспективы развития. Инновационные проекты. Зеленые технологии.

Творческие проекты:

1. Выявление особенностей культуры народов Северного Кавказа.
2. Развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье (4 ч.)

Поволжье. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга – источник водных и гидроэнергетических ресурсов, важная транспортная артерия. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Нефте-газовая промышленность Поволжья. Транспортное машиностроение и химическая промышленность – основа экономики Поволжья. Волга – основная ось экономики Поволжья.

Географический практикум:

1. Выявлять особенности специализации района и географический рисунок размещения хозяйства.

Проектная деятельность:

Экологические проблемы Поволжья.

Урал (5 ч.)

Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Урал – кладовая минералов. Усть-Ильменский минералогический заповедник. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов. Этапы развития хозяйства Урала. Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района. Нефтегазовая промышленность Урала. Урал – кузница страны. Особенности городов Урала. Крупнейшие города - Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.

Проверочная практическая работа:

1. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.

Географический практикум:

2. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

Проектная деятельность:

1. Выявление особенностей культуры народов Урало-Поволжья
2. Города Урала.

Творческий проект: Выявление особенностей культуры народов Европейского Юга и Урало-Поволжья по материалам видео-энциклопедии «Гора самоцветов: Мы живем в России».

Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия - Западный макрорегион» (2 ч.)

Тема 4. Экономические районы России. Азиатская Россия (13 ч.)

Пространство Сибири. Особенности географического положения, природных условий и обеспеченности ресурсами Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь – лидер нефтегазового комплекса. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Проблемы нехватки трудовых ресурсов. Вахтенные методы работы. Города. Качество жизни

населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Восточная Сибирь: богатство ресурсов и суровость условий. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Дальний Восток: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и специализация хозяйства. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Перспективы развития Восточных регионов страны. Природноресурсный и промышленный потенциал Восточных регионов. Проблемы освоения и перспективы развития. Современные транспортные и инновационные проекты. Сотрудничество со странами АТР.

Проверочная практическая работа:

1. Комплексная экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.

Примерные темы мини-проектов:

1. Малые народы Сибири.
2. Инновационные проекты развития Западной Сибири.
3. Путешествие по Транссибирской железной дороге.
4. Проекты развития Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 7. Россия в современном мире (5 ч.)

Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Проверочные практические работы:

1. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.
2. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности (подготовка реферата).

Проектная деятельность (3 ч.)

Проект развития рекреационного хозяйства п.г.т. Сириус.

Мини-проект:

Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Образовательные экскурсии (2 ч.)

Экскурсия на местное предприятие.

Календарно-тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 – 7 классы

5 класс (34 ч.)

	Примерный учебный период	Темы занятий	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Источники географической информации (20 ч)				
Введение (1 ч)				
1	сентябрь	Что изучает география. Практическая работа: Наблюдение за географическими объектами и явлениями, проведение простейших измерений.	1	Определять понятия «география». Находить нужную информацию в тексте учебника. Анализировать текстовую информацию и иллюстрации учебника и презентационных материалов. Интерпретировать рисунки и схемы. Фиксировать информацию в рабочей тетради в виде текстовых записей, таблиц, схем. Различать географические явления и географические объекты, Природные и антропогенные географические объекты. Ставить задачи и планировать свою учебную деятельность. Использовать разные источники информации. Обобщать и делать выводы. Выполнять творческие задания. Производить самоанализ и самооценку результатов своей работы. Проводить простейшие измерения.
Тема 1: Развитие географических знаний о Земле (6 ч)				
2-3	сентябрь	География в древности. География в эпоху Средневековья. Творческий проект: Комиксы «География в древности»	3	Находить нужную информацию в тексте учебника. Анализировать текстовую информацию и иллюстрации учебника. Интерпретировать рисунки и схемы. Фиксировать информацию в рабочей тетради в виде текстовых записей, таблиц, схем. Визуализировать текстовую информацию в виде комиксов. Находить на картах атласа и отмечать в контурной карте территории древних государств Востока и Запада (Европы). Знать и уметь сообщать одноклассникам информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока и Запада (Европы).

				<p>Вести научную дискуссию в соответствии с заданной ролью.</p> <p>Выполнять творческие задания (составление комикса).</p> <p>Производить самоанализ и самооценку результатов своей работы.</p> <p>Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.</p> <p>Разгадывать кроссворды и составлять кроссворды по заданной теме.</p>
4-5	октябрь	<p>Великие географические открытия. Игра-путешествие.</p> <p>Открытие Австралии и Антарктиды.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Нанесение маршрутов путешествий на контурную карту.</p>	2	<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Подбирать, интерпретировать и представлять информацию о последствиях географических открытий.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту: Афанасия Никитина, Х.Колумба, Ф.Магеллана, Васко да Гама.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.</p>
6	октябрь	<p>Русские землепроходца – исследователи Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	<p>Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле</p>
7	октябрь	<p>Современный этап научных географических исследований.</p> <p>Мини-тест по теме.</p>	1	<p>Находить в разных источниках информацию и описывать современные географические исследования.</p> <p>Анализировать результаты современных исследований.</p>

Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)				
9	ноябрь	Глобус – объемная модель Земли. <i>Географический практикум:</i> Знакомство с ГИС в телефоне и Google картами.	1	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Использовать ГИС в телефоне и гугл-карты.
10	ноябрь	Масштаб и его виды. <i>Проверочная практическая работа:</i> Перевод масштаба из одного вида записи в другой. Определение с помощью линейного масштаба расстояний.	1	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Изготавливать масштабную линейку. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба по топографической карте, глобусу, или плану местности. Использовать курвиметры для измерения расстояния по карте и плану местности. Сравнивать подробности изображения объектов на картах разных масштабов.
11-15	ноябрь декабрь	План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. <i>Проверочная практическая работа:</i> Ориентирование и определение азимута на местности и плане. Условные знаки. <i>Географический практикум:</i> Чтение плана местности.	5	Знать и уметь использовать различные способы ориентирования на местности. Определять по компасу стороны горизонта и азимут. Определять азимут по плану местности с помощью транспортира. Знать устройство компаса и уметь изготавливать компас из подручных средств. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. Измерять высоту при помощи простейшего нивелира.

		<p>Изображение неровностей земной поверхности.</p> <p>Нивелир.</p> <p><i>Географический практикум:</i></p> <p>Определение абсолютных и относительных высот и глубин по карте и плану местности.</p> <p>Полярная съемка местности.</p> <p><i>Проверочная практическая работа:</i></p> <p>Построение простейшего плана местности.</p>		<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p> <p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Ориентироваться по плану местности и на топографической карте.</p> <p>Определять стороны горизонта на плане.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съёмки.</p> <p>Составлять простейший план небольшого участка местности.</p>
16-19	декабрь январь	<p>Географическая карта – особый источник информации.</p> <p><i>Географический практикум:</i></p> <p>Чтение карты.</p> <p>Градусная сетка.</p> <p>Параллели и меридианы.</p> <p><i>Проверочная практическая работа:</i></p> <p>Определение направлений и расстояний по градусной сетке.</p> <p>Географические координаты.</p> <p><i>Проверочная практическая работа.</i></p>	4	<p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карты от её масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.</p> <p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p>

		Определение географических координат.		Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.
20	январь	Навигационные системы. ГИС. Географический практикум: Построение маршрута путешествия на основе картографических интернет-ресурсов.	1	Читать географические карты разного содержания. Ориентироваться по карте, определять местоположение объектов, рассчитывать расстояния, определять направления. Строить маршрут путешествия на основе картографических интернет-ресурсов.

Раздел 2. Природа Земли и человек (14 ч)

Тема 1: Земля - планета Солнечной системы (5 ч)

21-24	февраль	Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Осевое вращение Земли. Часовые пояса. Проверочная практическая работа: Определение поясного времени по карте часовых поясов. Орбитальное движение Земли. Тропики и полярные круги. Географический практикум: Решение задач на определение высоты солнца по географическим координатам. Влияние космоса на Землю.	4	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <i>Определять высоту солнца разными способами.</i> Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги.
-------	---------	--	---	---

25	февраль	Образовательная экскурсия в лабораторию космических технологий Научного парка и к космическому кораблю «Буран».	1	Владеть информацией о космических программах России, об истории освоения космоса. Составлять сообщение о космических кораблях «Буран» и «Клипер» на основе собственных наблюдений и материалов Интернет.
----	---------	---	---	---

Тема 2: Человек на Земле (3 ч)

26-28	март	Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран мира. Столицы и крупные города. Географический практикум: Сравнение стран мира по карте. Мини-зачет по теме	3	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию
-------	------	---	---	--

Тема 3: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (6 ч)

29-31	апрель	Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли. Горные породы, минералы. полезные ископаемые. Географический практикум. Определение горных пород и их свойств. Движение земной коры. Землетрясения.	3	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы,
-------	--------	--	---	--

				сопровождающие взаимодействие литосферных плит
32-34	май	Рельеф Земли. Равнины. Горы. Географический практикум: Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа. Внутренние и внешние силы, изменяющие рельеф Земли. Проверочная практическая работа: Определение географического положения, высоты и протяженности гор.	3	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.
6 класс (34 ч.)				
Раздел 2. Природа Земли и человек (34 ч)				
Тема 4: Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)				
1	сентябрь	Гидросфера. Части гидросферы.	1	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Исследовать свойства воды и фиксировать результаты исследования. Описывать значение воды для жизни на планете.
2-5	сентябрь октябрь	Мировой океан и его части. Географический практикум: Нанесение на	4	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.

		<p>контурную карту названия океанов, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Воды океана. Свойства вод.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование географических закономерностей изменения температуры и солёности вод в разных частях океана. Движение воды в Океане.</p>		<p>Показывать на карте географическую номенклатуру по теме. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на температуру и солёность поверхностных вод.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p> <p>Выявлять характер движения частиц воды в ветровых волнах, приливах, цунами, течениях.</p> <p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выявлять особенности использования Мирового океана и его частей в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выявлять источники и характер загрязнения вод Мирового океана и его частей и предлагать меры охраны вод.</p> <p>Находить дополнительную информацию об объектах гидросферы в разных источниках.</p> <p>Наблюдать за движением воды в море и оформлять полевой дневник.</p> <p>Обсуждать причины разных видов движения воды в океане.</p>
6-10	октябрь ноябрь	<p>Воды суши.</p> <p>Реки. Строение реки.</p> <p>Питание и режим реки.</p> <p>Проверочная практическая работа</p> <p>1. Составление описания реки по физической карте.</p> <p>2. Определение длин рек разными способами.</p> <p>Озёра, водохранилища,</p>	5	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p> <p>Измерять длину реки разными способами.</p> <p>Определять и описывать характер движения реки по визуальным источникам (рисункам, фотографиям, картинам художников).</p> <p>Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p>Описывать реки по карте по типовому плану.</p>

		болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота.		<p>Определять длину реки разными способами.</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие реки, озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.</p> <p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о ледниках и подземных водах, особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>
11	ноябрь	<p>Человек и гидросфера.</p> <p><i>Образовательная экскурсия во внеурочное время.</i></p> <p>Комплексное описание реки по результатам экскурсионных наблюдений.</p>	1	<p>Получать и фиксировать информацию о водном объекте по собственным наблюдениям во время экскурсии.</p> <p>Составлять комплексную характеристику реки</p>
12	ноябрь	<p>Обобщающий урок по теме «Гидросфера».</p> <p>Контрольный тест по теме «Гидросфера»</p>	1	<p>Систематизировать знания по теме «Гидросфера. Оценивать качество усвоения материала. Решать практические задачи. Вести наблюдение за водными объектами.</p>
Тема 5. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (12 ч)				
13	декабрь	<p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды.</p> <p>Знакомство с метеоприборами</p>	1	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».</p> <p>Проводить измерения параметров, характеризующих состояние воздуха.</p>

				Проводить наблюдения за погодой и вести дневник погоды.
14-15	декабрь	Тепло в атмосфере Географический практикум: Измерение температуры воздуха, построение и интерпретация графиков хода температуры, чтение климатической карты.	2	Измерять температуру воздуха разными термометрами. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализ иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт. Определять по климатической карте средние, максимальные и минимальные температуры.
16-18	январь	Атмосферное давление. Географический практикум: Определение атмосферного давления барометром. Исследование изменения давления с высотой. Наблюдение за погодой. Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Географический практикум: 1. <i>Определение направления и скорости ветра.</i> 2. <i>Построение розы ветров.</i> Постоянные, сезонные, суточные ветры.	3	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. Проводить полевые исследования и оформлять результаты исследования. Грамотно вести наблюдение за погодой и фиксировать данные в дневнике погоды. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. Объяснять закономерности распределения поясов атмосферного давления на Земле. Объяснять механизм формирования постоянных, сезонных и суточных ветров.

19-20	январь февраль	<p>Влага в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Атмосферные осадки, их виды. Распределение влаги на Земле. Географический практикум: Определение по климатической карте годового количества осадков. Построение диаграммы годового распределения осадков.</p>	2	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Определять по климатической карте годовое количество осадков и анализировать причины в различиях количества осадков в разных районах земли.</p>
21-23	февраль	<p>Погода и климат. Географический практикум: Обработка результатов наблюдения за погодой. Прогноз погоды по космическим снимкам, при помощи барометра. Прогноз погоды в Интернет. Прогноз погоды. Проверочная практическая работа: <i>Чтение синоптической карты.</i> От чего зависит климат. Климатические пояса. Географический практикум:</p>	3	<p>Измерять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Грамотно фиксировать результаты метеорологических наблюдений в дневнике погоды. Обрабатывать и анализировать данные метеорологических наблюдений за период наблюдения за погодой. Определять максимальную и минимальную температуры, рассчитывать среднюю температуру и амплитуду. Анализировать и выявлять зависимость между атмосферным давлением и осадками. Строить розу ветров и делать выводы о зависимости погоды от направления ветра. Строить и читать климатограммы. Использовать барометр для прогноза погоды. Оформление результатов исследования состояния погоды и выявления зависимости погоды от атмосферного давления и направления ветров. Читать карту погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду по собственным наблюдениям.</p>

		Исследование особенностей климата г.Сочи и другого региона по климатической карте.		Предсказывать погоду по народным приметам, собственным наблюдениям, по барометру. Использовать Интернет для получения информации о прогнозе погоды. Объяснять отличия понятий «погода» и «климат». Определять особенности климата по климатической карте. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы о зависимости климата от географической широты и угла падения солнечных лучей. Объяснять зависимость климата от климатических факторов.
24	март	Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. <i>Мини-проект:</i> Оптические явления в атмосфере.	1	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
Тема 6: Биосфера Земли (4 ч)				
25-27	март	Биосфера Земли. Состав и роль биосферы. Почва как особое природное образование. Географический практикум: Исследование состава почвы. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы.	3	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Выявлять и объяснять роль отдельных групп организмов в биосфере. Объяснять влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. Выявлять

				<p>причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистого почвенного слоя и чернозёма.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их состав и свойства.</p> <p>Проводить исследование состава почв. Объяснять причины экологических проблем в биосфере.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём регионе.</p> <p>Находить информацию в Интернет о заповедниках своих регионов.</p>
28.	апрель	Образовательная экскурсия по парку Сириус	1	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.
Тема 7: Географическая оболочка (6 ч)				
29-30	апрель	<p>Географическая оболочка. Свойства и закономерности. Природные комплексы.</p> <p>Образовательная экскурсия по парку Сириус.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Описание природного комплекса по собственным наблюдениям</p>	2	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p> <p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернет и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>
31-32	май	Географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Ледяные	2	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить</p>

		пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. <i>Мини-проект:</i> Фото-отчет о путешествии по природным зонам. <i>Мини-тест по теме.</i>		информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.
33-34	май	Памятники природного и культурного наследия человечества. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов <i>Творческий проект:</i> <i>Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».</i>	2	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернет и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу
	май	<i>Образовательная экскурсия во внеурочное время.</i> Знакомство с природными комплексами.		Проводить наблюдения за сменой высотных поясов в горах. Фиксировать результаты наблюдения в дневнике путешественника

7 класс (68 часов)

Природа материков и океанов. Народы и страны

№	Примерный учебный период	Темы занятий учебного периода	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на занятии обучающиеся будут...)
Введение. Источники географической информации (3 ч)				

1	сентябрь	Особенности изучения курса географии в 7 классе	1	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
2	сентябрь	Методы изучения окружающей среды. Фотоизображения как источник географической информации	1	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме
3	сентябрь	Географическая карта — особый источник информации	1	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
Раздел 1. Население Земли (5 ч)				
4	сентябрь	Народы и религии мира	1	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
5	сентябрь	Города и сельские поселения	1	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
6	сентябрь	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени	1	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.
7	сентябрь	<i>Устная практическая</i>	1	Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями

		<i>работа:</i> Составление характеристики населения мира		рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм
8	сентябрь	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. <i>Проверочная практическая работа:</i> Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире	1	Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников
Раздел 2. Природа Земли (12 ч)				
9	октябрь	<i>Земная кора и литосфера.</i> Развитие земной коры. Формирование облика планеты. <i>Мини-проект:</i> Геологический прогноз	1	Объяснять закономерности изменения облика планеты, формирование современных материков и океанов. Объяснять основные положения теории движения литосферных плит. Сравнивать очертания древних и современных материков. Объяснять происхождение материков и океанов. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Характеризовать геологические эры и периоды.
10-11	октябрь	Строение земной коры и рельеф Земли. Платформы и складчатые области. <i>Проверочная практическая работа:</i> Выявление зависимости рельефа от строения земной коры. Особенности	2	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из

		<p>рельефа Земли. Размещение полезных ископаемых.</p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа материков.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Составление таблицы соответствия горных систем эпохам горообразования</p>		<p>материков, сравнительную характеристику двух материков.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа. Устанавливать соответствие горных систем и эпох горообразования.</p> <p>Находить в разных источниках информации сведения о покорителях горных вершин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>
12 - 16	октябрь	<p>Климат Земли. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Ветры на Земле. Климат и климатические пояса.</p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p>Исследование основных характеристик климатических поясов Земли по климатической</p>	5	<p>Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков».</p> <p>Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p> <p>Объяснять причины формирования переувлажненных и засушливых районов Земли. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Выявлять основные причины образования океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов</p>

		<p>карте мира и климатограммам. Климатообразующие факторы.</p> <p>Картографическое исследование:</p> <p>Выявление по климатической карте мира закономерностей распределения температуры и осадков по территории Земли.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Решение климатических задач.</p>		<p>и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнить климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. Решать географические задачи из КИМов ГИА и ЕГЭ.</p>
17-18	ноябрь	<p>Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Составление картосхемы «Морские течения в Океане».</p> <p>Реки и озёра Земли</p>	2	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера.</p>
19-20	ноябрь	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли Почва как</p>	2	<p>Сравнить приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.</p>

		особое природное образование		Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах
Раздел 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)				
21	ноябрь	Природные зоны Земли. <i>Проверочная практическая работа.</i> Описание природных зон по карте	1	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия
22 - 23	ноябрь	Океаны Земли. Тихий и Атлантический океаны. Индийский и Северный Ледовитый океаны. <i>Проверочная практическая работа.</i> Составление комплексной характеристики океана	2	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану
24	ноябрь	Материки и части света. <i>Проверочная практическая работа:</i> Сравнение географического положения материков	1	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение.
Раздел 4. Материки и страны (40 ч)				
25 - 32	декабрь	<i>Тема 1. Африка – знойный материк</i> Географическое положение и история исследования Африки. <i>Географический практикум:</i>	8	Анализировать и оценивать особенности географического положения, рассчитывать протяженность материка, устанавливать взаимосвязи между географическим положением и особенностями природы материка. Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.

	<p><i>Исследование особенностей географического положения Африки.</i></p> <p>Особенности природы Африки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Географический практикум:</p> <p><i>Исследование особенностей рельефа Африки по картам и фотоматериалам.</i></p> <p>Климат Африки.</p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p><i>Исследование особенностей климата Африки по картам и климатограммам.</i></p> <p>Особенности внутренних вод Африки.</p> <p>Природные зоны Африки.</p> <p><i>Виртуальное путешествие.</i></p> <p>Природные ресурсы Африки.</p> <p>Население и его хозяйственная деятельность.</p> <p>Многообразие стран Африки.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Описание страны по плану на основе анализа карт.</p>	<p>Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности природы материка, выявлять зависимость особенностей природы от географического положения, тектонического строения, климатообразующих факторов. Описывать климатические условия по климатограммам, определять тип климата по картографическим и статистическим материалам. Использовать разные источники информации для подготовки информационного проекта.</p> <p>Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Выявлять характерные отличительные черты органического мира Африки. Выявлять зависимость органического мира и природных зон от климата. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>
--	---	---

		<p><i>Географический квест:</i> Путешествие по странам Африки.</p> <p><i>Мини-проекты:</i> 1. Спорт и специфика искусства в странах Африки. 2. Национальные парки Африки. 3. Создание национального парка в Танзании.</p> <p>Итоговый тест по теме «Африка»</p>		<p>Анализировать картографические материалы, таблицы, диаграммы, схемы и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Описывать страну по плану. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану</p> <p>Выявлять и характеризовать социально-культурные особенности населения и стран Африки (спортивная специализация, особенности культуры).</p>
33 - 38	январь	<p>Тема 2. Австралия и Океания</p> <p>История открытия и географическое положение Австралии.</p> <p><i>Географический практикум:</i> Исследование особенностей географического положения Австралии. Основные черты рельефа. Полезные ископаемые Австралии. Климат и внутренние воды Австралии.</p> <p><i>Виртуальное путешествие:</i> Природные зоны Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз.</p>	6	<p>Анализировать и оценивать особенности географического положения, рассчитывать протяженность материка, устанавливать взаимосвязи между географическим положением и особенностями природы материка.</p> <p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности открытия материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии.</p> <p>Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Выявлять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Описывать климатические условия по картографическим и статистическим материалам. Выявлять характерные отличительные черты органического</p>

		<p>Проверочная практическая работа: Разработка туристического маршрута по Австралии. Виртуальное путешествие по Австралии. Океания – уникальное природное образование.</p> <p>Итоговый контрольный тест по теме «Австралия»</p>		<p>мира Австралии и Океании. Выявлять зависимость органического мира и природных зон от климата. Составлять комплексную географическую характеристику природных районов и объектов Австралии. Выявлять характерные черты и специфические особенности населения Австралии и Океании.</p> <p>Выявлять специфические черты государств, особенности экономики и культуры, их зависимость от природных и исторических факторов.</p> <p>Составлять описание особенностей культуры страны в формате сторителлинга.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
39 - 42	февраль	<p>Тема 3. Антарктида. История открытия и изучения Антарктиды. Современные антарктические проекты. Природа Антарктиды. Географический практикум: Исследование особенностей географического положения Антарктиды, ледового покрова и подледного рельефа материка. Климат Антарктиды. Географический практикум: Исследование особенностей климата</p>	4	<p>Анализировать карту географических исследований и современного изучения Антарктиды.</p> <p>Описывать и объяснять назначение современных антарктических проектов.</p> <p>Работать в группе над проектом. Исследовать по картографическим материалам особенности географического положения материка.</p> <p>Выявлять уникальные особенности природы материка по визуальным источникам (видео- и фото-материалам), выявлять зависимость особенностей природы от географического положения и тектонического строения.</p> <p>Выявлять уникальные особенности климата материка и объяснять их зависимость от климатообразующих факторов. Выявлять характерные отличительные черты органического мира Антарктиды. Объяснять зависимость органического мира и природных зон от климата.</p> <p>Выполнять информационные и творческие проекты.</p> <p>Работать в группе.</p>

		<p>видеоматериалам и объяснение их зависимости от климатообразующих факторов. Особенности органического мира Антарктиды.</p> <p>Итоговый контрольный тест по теме «Антарктида».</p>		
43 - 48	февраль	<p>Тема 4. Южная Америка.</p> <p>Географическое положение и рельеф.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование особенностей географического положения и рельефа Южной Америки.</p> <p>Климат, внутренние воды и природные зоны Южной Америки.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование особенностей климата и внутренних вод Южной Америки по картам и климатограммам.</p> <p>Население и страны Южной Америки.</p> <p><i>Виртуальное путешествие.</i></p>	6	<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p> <p>Выявлять особенности климата и внутренних вод материка. Выявлять зависимость климата от географического положения и других климатообразующих факторов, внутренних вод от климата. Описывать климатические условия по картографическим и статистическим материалам.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны. Составлять комплексную географическую характеристику природных районов Южной Америки.</p> <p>Выявлять характерные черты и специфические особенности населения Южной Америки.</p> <p>Анализировать картографические материалы, таблицы, диаграммы, схемы и устанавливать причинно-следственные связи. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.</p> <p>Сопоставлять карты: физическую, природных.</p> <p>Готовить сообщение о природных объектах по материалам разных источников информации.</p> <p>Выявлять характерные отличительные черты</p>

		<p>Маршрут: Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Маршрут: Буэнос- Айрес — Рио-де-Жанейро. Бразильское плоскогорье. Амазонская сельва. Перу. Эквадор, Колумбия, Венесуэла. Путешествие по странам Южной Америки. Бразилия.</p> <p>Проверочная практическая работа: Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.</p> <p>Итоговый контрольный тест по теме «Южная Америка».</p>		<p>органического мира Южной Америки. Выявлять зависимость органического мира и природных зон от климата. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Сопоставлять карты: физическую, природных компонентов и комплексную. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, хозяйственную деятельность людей в странах Южной Америки. Характеризовать Читать климатическую диаграмму</p>
49 - 54	март апрель	<p>Тема 5. Северная Америка. История открытия, исследования и заселения. Географический практикум: Исследование особенностей</p>	6	<p>Исследовать по картографическим материалам особенности географического положения материка и изрезанность береговой линии. Формулировать гипотезу о причинах разнообразия природы. Выявлять зависимость особенностей природы от географического положения. Анализировать исторические аспекты формирования современного населения материка.</p>

	<p>географического положения Северной Америки и его влияние на природу материка. Равнины и горы Северной Америки.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование особенностей рельефа по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам. Климат, внутренние воды. Природные зоны Северной Америки.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование особенностей климата и природных зон по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам. Путешествие по Северной Америке. Страны, население, хозяйственная деятельность.</p> <p>Мини-проект:</p> <p>Памятники Всемирного природного и культурного наследия. США.</p> <p>Проверочная</p>	<p>Исследовать по картографическим материалам особенности рельефа материка. Анализировать профиль рельефа. Выявлять и объяснять зависимость рельефа от тектонического строения и действия внешних сил (оледенение, деятельность текучих вод, перепады температур).</p> <p>Использовать научные методы решения исследовательских задач. Работать с кейсами (фото-кейсы, информационные справочные материалы). Исследовать по картографическим материалам особенности климата материка. Выявлять и объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов. Описывать внутренние воды по картографическим и статистическим материалам. Выявлять характерные отличительные черты органического мира Северной Америки. Выявлять зависимость органического мира и природных зон от климата. Использовать научные методы для решения учебных задач. Формулировать гипотезы об особенностях природы материка, анализировать факты, подтверждающие или опровергающие высказанные предположения. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать</p>
--	--	---

		<p>практическая работа:</p> <p>Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США</p>		<p>презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p> <p>Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Использовать средства информационных технологий. Составлять описание страны по плану.</p> <p>Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
55 -64	апрель - май	<p>Тема 6. Евразия – крупнейший материк Земли.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование особенностей географического положения Евразии и его влияние на природу материка.</p> <p>Разнообразие рельефа Евразии.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование особенностей рельефа по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам</p> <p>Климат Евразии.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Исследование</p>	10	<p>Исследовать по картографическим материалам особенности географического положения материка и изрезанность береговой линии.</p> <p>Формулировать гипотезу о причинах разнообразия природы. Выявлять зависимость особенностей природы от географического положения.</p> <p>Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Исследовать по картографическим материалам особенности рельефа материка.</p> <p>Анализировать профиль рельефа.</p> <p>Выявлять и объяснять зависимость рельефа от тектонического строения и действия внешних сил (оледенение, деятельность текучих вод, перепады температур).</p> <p>Использовать научные методы решения исследовательских задач.</p> <p>Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии.</p> <p>Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p> <p>Работать с кейсами (фото-кейсы, информационные справочные материалы).</p> <p>Создавать онлайн-кроссворды. Исследовать по картографическим материалам особенности климата материка. Анализировать климатические</p>

	<p><i>особенностей климата по картографическим материалам, фото-кейсам и информационным справочникам.</i></p> <p>Внутренние воды. Природные зоны Евразии.</p> <p><i>Географический практикум:</i></p> <p>Исследование особенностей климата и природных зон. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.</p> <p>Европа.</p> <p>Путешествие по странам Европы.</p> <p>Азия в мире.</p> <p>Особенности Азии.</p> <p>Регионы зарубежной Азии.</p> <p>Население и страны Азии.</p> <p>Путешествие по странам Азии.</p> <p>Япония. Монголия.</p> <p>Казахстан. Страны Ближнего Востока и Закавказья.</p> <p>Китай. Индия.</p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p>Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).</p>	<p>карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры. Выявлять и объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов.</p> <p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка.</p> <p>Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Описывать внутренние воды по картографическим и статистическим материалам.</p> <p>Объяснять особенности режима рек и их зависимость от климата.</p> <p>Объяснять обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту.</p> <p>Выявлять характерные отличительные черты органического мира. Выявлять зависимость органического мира и природных зон от климата.</p> <p>Использовать научные методы для решения учебных задач.</p> <p>Формулировать гипотезы об особенностях природы материка, анализировать факты, подтверждающие или опровергающие высказанные предположения. Определять географическое положение Европы.</p> <p>Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы.</p> <p>Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p> <p>Выявлять характерные черты и специфические особенности населения и его хозяйственной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять черты стран и особенности культуры.</p> <p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии.</p>
--	--	---

		Итоговый контрольный тест по теме «Евразия».		Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору). Составлять описание особенностей стран в формате сторителлинга. Конвертировать и интерпретировать информацию. Создавать онлайн-квесты. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.
		Обобщающие занятия	4	
65 - 66	май	<i>Образовательная экскурсия в парк-дендрарий.</i> Растительность материков. Обработка материалов экскурсии. Презентация отчета об экскурсии.	2	Проводить наблюдения во время образовательной экскурсии. Работать в группе, распределять обязанности. Планировать познавательную деятельность. Анализировать и обрабатывать материалы экскурсии. Презентовать отчеты. Работать в группе.
67 - 68	май	Обобщающее повторение по курсу географии материков и океанов. <i>Географический квест.</i>	2	Называть особенности материков и океанов. Делать сообщения об уникальных природных объектах материков. Использовать информационные технологии.

8-9 классы

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (136 ч)

Примерный учебный период	Темы занятий учебного периода	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на занятии обучающиеся будут...)
--------------------------	-------------------------------	--------------	--

8 класс (68 ч)				
		Раздел 1. Россия в мире (10 ч.)		
		Тема 1. Особенности географического положения России (5 ч.)		
-3	сентябрь	<p>Географическое положение России.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Сравнительная характеристика географического положения России и других стран</p> <p>Границы России.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Анализ границ России. Нанесение границ в контурной карте с указанием соседних государств</p>	3	<p>Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p>Сравнивать географическое положение России и других стран.</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением, размерами территории и особенностями природы и хозяйства. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами</p>
	сентябрь	<p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p>Определение поясного времени в разных городах России. Решение задач на определение времени.</p>	1	<p>Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время в разных городах России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Решать практические задачи.</p>
	сентябрь	<p>Современное административно-территориальное деление страны.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Анализ административно-территориального деления России.</p> <p>Составление справочной таблицы «Субъекты РФ».</p>	1	<p>Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p>Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>

История исследования территории России (5 ч.)

-9	сентябрь октябрь	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. Географический практикум: Вычерчивание в контурной карте маршрутов путешествий. Освоение и изучение территории России в XVIII- XIX веках. Мини-проект: Имена русских путешественников на карте России и мира.	4	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Отбирать необходимую информацию для подготовки устного сообщения или презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Объяснять причины быстрого продвижения русских на восток. Называть имена русских путешественников-землепроходцев. Отмечать в контурной карте маршруты путешествий. Сопоставлять карты разной тематики и составлять описание сложных условий освоения территории. Составлять рассказ об исследовании территории по материалам текстовых и картографических кейсов. Работать в группе над проектом. Показывать на карте маршруты Первой и Второй Камчатских экспедиций. Объяснять значение открытий. Называть имена русских мореплавателей – исследователей Тихого и Северного Ледовитого океана
0	октябрь	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	1	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)
		Раздел 2. Население России	10	
1 - 12	октябрь	<i>Численность и воспроизводство населения России.</i> Особенности воспроизводства населения России. Демографический практикум: Анализ демографической ситуации в России.	2	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать

				темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.
3 - 16	октябрь	<p><i>Состав населения. Половой и возрастной состав.</i></p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p><i>Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России. Анализ половозрастных пирамид.</i></p> <p>Россия – многонациональная страна.</p> <p><i>Творческий проект «Особенности культуры народов России»</i></p> <p>Народы и религии России</p>	4	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным. Анализировать половозрастные пирамиды. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p>
7 - 19	ноябрь	<p><i>Особенности размещения и миграции населения России.</i></p> <p>Миграции населения России.</p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p>Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России</p>	3	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера.</p> <p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.</p> <p>Определять виды, причины, основные потоки внутренних и внешних миграций. Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский</p>

		Города и сельские поселения. Урбанизация.		образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.
0	ноябрь	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны.
Раздел 3. Природа России (22 ч)				
1 - 24	ноябрь	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. <i>Мини-проект:</i> Реконструкция геологической истории территории России. Рельеф России.	4	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Читать и строить профиль рельефа. Выявлять внутренние процессы, оказывающие влияние на

		<p>Изменение рельефа под воздействием внешних и внутренних процессов.</p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p>Полезные ископаемые России.</p> <p>Проверочная практическая работа: Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.</p>		<p>формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p> <p>Создавать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.</p> <p>Составлять систематизирующую таблицу.</p> <p>Конвертировать картографическую информацию в табличную и текстовую.</p>
5 - 30	декабрь	<p>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</p> <p>Климат России. Климатообразующие факторы, формирующие климат России.</p> <p>Географический практикум:</p> <p><i>Исследование распределения тепла и влаги на территории России.</i></p> <p>Циркуляция атмосферы.</p> <p>Географический практикум: Анализ спутниковых фотоснимков и онлайн-камер.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России.</p> <p>Проверочная практическая работа: Описание</p>	6	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России.</p> <p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Объяснять образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Выявлять особенности типов погоды, связанных с циклонами и антициклонами.</p> <p>Объяснять образование опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.</p> <p>Анализировать информацию, полученную с космических спутников. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.</p> <p>Определять особенности климата своего региона проживания.</p> <p>Описывать типы климата по картографическим материалам.</p>

		<p><i>климата по климатограммам.</i></p> <p>Влияние климата на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Географический практикум: Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.</p> <p>Географический практикум: Описание погоды и составление прогноза по синоптической карте, спутниковым снимкам и онлайн-камерам</p>		<p>Оценивать климат регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Читать и анализировать информацию синоптических карт, делать прогноз погоды по карте.</p>
1 - 34	декабрь	<p>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</p> <p>Моря, омывающие побережье России.</p> <p>Географический практикум: Исследование особенностей природы морей по картам и статистическим материалам. Реки России.</p> <p>Проверочная практическая работа: Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.</p>	4	<p>Определять состав воды России как составной части мировой гидросферы. Описывать моря разных океанов, омывающие побережья России по картам и статистическим материалам.</p> <p>По картам определять особенности природы морей, их хозяйственное использование. Определять состав внутренних вод на территории страны.</p> <p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p> <p>Разрабатывать и презентовать проект использования реки. Находить и презентовать информацию о реках своего региона. Определять типы озер по происхождению озерных котловин,</p>

		<p><i>Информационные проекты.</i></p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Озеро Байкал – удивительное творение природы.</p> <p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов.</p> <p>Образовательная экскурсия во внеурочное время.</p> <p>Комплексное описание реки по результатам экскурсионных наблюдений.</p>		<p>солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот по физической и климатическим картам.</p> <p>Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. Вести наблюдение за природным объектом, составлять описание по результатам наблюдения.</p>
5	январь	<p>Тема 4. Почвы России Образование почв и их разнообразие на территории России.</p> <p><i>Проверочная практическая работа.</i> Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.</p> <p><i>Мини-проект:</i></p> <p>Проект охраны и улучшения качества почв в своей местности.</p>	1	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв.</p> <p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p>

6	январь	<p>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование.</p>	1	<p>Объяснять причины видового разнообразия растительного и животного мира России. Составлять прогноз изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Оценивать биологические ресурсы, степень их рационального использования. Выявлять меры по охране растительного и животного мира. Описывать растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>
7-42	февраль	<p>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны Арктические пустыни и тундры. <i>Виртуальные путешествия</i> по природным зонам России. Мини-проект: Разработка маршрута и содержания образовательной экскурсии. Природа лесных зон. Лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Зона субтропиков. Проверочная практическая работа: Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. <i>Виртуальное</i></p>	6	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природных зон по типовому плану. Объяснять причины смены высотных поясов. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России</p>

		путешествие по заповедникам России. Природные условия и ресурсы России.		
	Во внеурочное время	Образовательная экскурсия на Роза Хутор. Наблюдение смены высотных поясов в горах Кавказа (во внеурочное время).		Наблюдать за сменой высотных поясов и объяснять закономерность и причины.

Раздел 5. Хозяйство России (26 ч)

3-45	февраль	<p>Тема 1. Особенности хозяйства России</p> <p>Факторы развития экономики страны. Природно-ресурсный, человеческий и производ-ственный капиталы страны.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.</p> <p>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Анализ соседского положения России. Особенности хозяйства России.</p>	3	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</p> <p>Использовать информацию СМИ и Интернет для оценки характера взаимодействия со странами-соседями первого и второго порядка.</p> <p>Визуализировать географическую информацию.</p> <p>Выявлять особенности хозяйства России.</p> <p>Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.</p>
6-49	март	<p>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p>	4	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические</p>

		<p>Географический практикум: Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Нефтяная и газовая промышленность</p> <p>Проверочная практическая работа: Характеристика одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Электроэнергетика России. Мини-проект: Альтернативная энергетика в России. Проверочный тест по теме «ТЭК»</p>		<p>следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа и показывать их на карте.</p> <p>Анализировать карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности, формулировать выводы об основных факторах размещения.</p> <p>Составлять характеристику нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Анализировать проблемы ТЭК.</p> <p>Делать прогнозы по перспективам развития ТЭК на основе материалов СМИ и интернет.</p>
0-52	март	<p>Тема 3. Металлургия Черная металлургия. <i>Виртуальная экскурсия</i> на металлургический комбинат.</p> <p>Проверочная практическая работа: Выявление факторов размещения предприятий черной металлургии.</p>	3	<p>Выявлять и объяснять значения черной металлургии.</p> <p>Получать информацию о технологическом процессе из материалов виртуальной экскурсии.</p> <p>Анализировать технико-экономические характеристики отрасли.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту</p>

		<p>Нанесение инфраструктуры металлургических баз в контурную карту. Цветная металлургия.</p> <p><i>Решение практических кейсов.</i></p> <p>Проверочный тест по теме «Металлургия»</p>		<p>главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>
3-54	апрель	<p>Тема 4. Машиностроение - ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения.</p> <p>Географический практикум: Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</p> <p>Проверочный тест по теме «Металлургия»</p>	2	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями.</p> <p>Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности</p>
5-56	апрель	<p>Тема 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.</p> <p>Мини-проект: Современные полимерные композиционные материалы.</p> <p>Лесная промышленность</p>	2	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>

				<p>Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности</p>
7-59	апрель	<p>Тема 6. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Географический практикум: Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Сельское хозяйство. Животноводство. Географический практикум: Определение по картам главных районов животноводства. АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p>	3	<p>Анализировать схему «Структура АПК». Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p>
0-64	апрель	<p>Тема 7. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) и наука Транспортный комплекс России. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Новые транспортные</p>	5	<p>Составлять и анализировать схему «Транспортный комплекс». Определять и сравнивать основные технико-экономические характеристики и показатели деятельности разных видов транспорта. Определять и сравнивать основные технико-экономические характеристики и показатели деятельности разных видов транспорта. Находить информацию в Интернет о новых транспортных коридорах и инновационных</p>

		коридоры. Будущее транспорта. Социальная инфраструктура. Сфера услуг. Информационная инфраструктура.		преобразованиях транспортной системы в России. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.
		Образовательные экскурсии	4	
5-66	май	<i>Образовательная экскурсия на Роза Хутор в Вольерный комплекс:</i> Особенности природы Большого Сочи. Животные Западного Кавказа.	2	Выявлять особенности природы Кавказского заповедника на основе собственных наблюдений. Знакомиться с особенностями фауны Западного Кавказа. Оформление результатов наблюдения.
7-68	май	<i>Образовательная экскурсия к экспозициям Роскосмоса и Курчатовского музея: энергетическое и атомное машиностроение России. Ракетостроение и современные космические проекты.</i>	2	Получать информацию из выставочных экспозиций. Анализировать информацию об атомной энергетике и ракетостроении России.
9 КЛАСС (68 ч)				
		Раздел 6. Регионы России (58 часов)		
			3	
-3	сентябрь	Тема Районирование России Географический практикум:	1. 3	Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании.

		<p>Анализ различных видов районирования. Источники географической информации.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.</p>		<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов. Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.</p>
--	--	--	--	---

Тема 2. Природные регионы России (11 ч)

-11	сентябрь октябрь	<p>Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ. Дальний Восток.</p>	8	<p>Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.</p>
2	октябрь	<p>Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации.</p>	1	<p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической</p>

		Интеграция с ОБЖ: Экологическая безопасность.		безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе
3-14	октябрь	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	2	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию

Тема 3. Экономические районы России: Европейская Россия (31 ч)

5-20	октябрь	<p>Центральная Россия.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Выявление и анализ условий для развития Центральной России.</p> <p>Мини-проект:</p> <p>Природа Центральной России глазами художников, писателей и поэтов. Центральная Россия – историческое ядро России. Освоение территории и население.</p> <p>Мини-проект:</p> <p>Традиционные русские народные промыслы в Центральной России (разработка виртуальной экскурсии). Визуализация картосхемы. Центральный район. Особенности специализации и территориальной организации.</p>	6	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Оценивать природные условия и ресурсы. Исследовать особенности природы через произведения искусства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Создавать цифровые информационные ресурсы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт и электронной энциклопедии «Мульти-Россия». Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p>
------	---------	--	---	--

		<p>Творческие работы: Выявление особенностей регионов Центральной России по материалам видео-энциклопедии «Мульти-Россия».</p> <p>Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район.</p> <p>Географический практикум: Составление систематизирующей таблицы «Различия в специализации районов Центральной России».</p> <p>Москва и Подмосковье.</p> <p>Дискуссия на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</p> <p>Проверочный тест по теме «Центральная Россия»</p>		<p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Выявлять природно-хозяйственные особенности региона. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p>Использовать средства информационных технологий</p>
1-24	ноябрь	<p>Северо-Запад. Состав, географическое положение, особенности природы и природные ресурсы.</p> <p>Проверочная практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных</p>	4	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять особенности специализации района.</p> <p>Выявлять влияние географического положения района на специализацию хозяйства. Оценивать роль Северо-Западного района в экономике страны. Выявлять особенности хозяйства района и факторы их определяющие. Выявлять особенности специализации Санкт-Петербурга. Оценивать историческую и экономическую роль Санкт-Петербурга и его место в экономике страны.</p>

		<p>источников информации. Северо-Запад – окно в Европу. Особенности развития хозяйства Северо-Западного района. Санкт-Петербург – вторая столица России.</p> <p>Географический практикум: Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».</p> <p>Проверочный тест по теме «Северо-Западный экономический район»</p>		
5-29	декабрь	<p>Европейский Север. Состав, географическое положение, особенности природы.</p> <p>Географический практикум: Анализ экономико-географического положения и природно-ресурсного обеспечения Северного экономического района (групповая работа с кейсами). Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на</p>	5	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения ресурсов и отраслей специализации. Описывать этапы освоения и развития территории. Выявлять особенности населения района, описывать традиции и особенности культуры народов региона.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения ресурсов и отраслей специализации. Анализировать проблемы развития</p>

		<p>разных этапах развития района. Население района. Развитие хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Выявление особенностей специализации района по картографическим материалам.</p> <p>Проверочная практическая работа:</p> <p>Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</p> <p>Разработка проектов развития европейской части Арктики в пределах РФ.</p> <p>Проверочный тест</p> <p>по теме «Европейский Север»</p>		<p>хозяйства и предлагать пути их решения. Объяснять факторы, влияющие на специализацию экономического центра. Конвертировать текстовую информацию в картографическую. Оформлять картосхему в контурной карте. Анализировать разные источники информации, оценивать разные точки зрения, выявлять и формулировать проблему. Определять круг недостающих знаний и подбирать нужные источники информации. Предлагать собственные пути решения проблем.</p> <p>Разрабатывать мини-проекты развития территории.</p>
0-34	декабрь	<p>Европейский Юг.</p> <p>Состав, географическое положение, особенности природы. Природные ресурсы. История освоения. Население и трудовые ресурсы.</p>	5	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Сравнивать особенности ЭГП, природных условий и ресурсов. Выявлять и описывать особенности исторического развития территории, формирования населения, традиции и особенности культуры</p>

		<p><i>Творческий проект:</i> Выявление особенностей культуры народов Северного Кавказа. Особенности специализации Северного Кавказа. Сельское хозяйство – основа экономики района. Специализация хозяйства и экономическое развитие города Сочи и республики Крым. <i>Решение практических кейсов по развитию Крыма.</i> Разработка проекта «Развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта. Проверочный тест по теме «Европейский Юг»</p>		<p>народов региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Выявлять отрасли специализации районов. Устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять черты сходства и отличий в специализации субъектов РФ. Составлять краткую систематизирующую таблицу. Выявлять основные проблемы района и предлагать пути решения проблем. Решать практические кейсы. Выявлять отрасли специализации. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать проблемы. Решать практические кейсы. Выполнять мини-проекты. Разрабатывать экономико-рекреационный проект. Работать в команде. Презентовать проект.</p>
5-38	январь	<p>Поволжье. Состав района, географическое положение, особенности природы, природные ресурсы. История освоения. Население и трудовые ресурсы. Особенности развития и</p>	4	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять и описывать особенности исторического развития территории, формирования населения, традиции и особенности культуры народов региона. Давать оценку трудовых ресурсов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Выявлять</p>

		<p>размещения хозяйства Поволжья.</p> <p>Географический практикум:</p> <p>Выявлять особенности специализации района и географический рисунок размещения хозяйства.</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</p> <p>Проверочный тест по теме «Поволжье».</p>		<p>отрасли специализации районов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлять черты сходства и отличий в специализации субъектов РФ.</p> <p>Составлять краткую систематизирующую таблицу.</p> <p>Выявлять основные проблемы района и предлагать пути решения проблем.</p> <p>Решать практические кейсы. Вести дискуссию на заданную тему. Находить аргументы и отстаивать свою точку зрения. Предлагать способы решения экологических проблем.</p>
9-43	февраль	<p>Урал. Состав района, географическое положение, особенности природы, природные ресурсы.</p> <p>Этапы развития хозяйства Урала. Урал - старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Население и города Урала.</p> <p>Творческие проекты:</p> <p>Выявление особенностей культуры народов Урало-Поволжья .</p> <p>Города Урала.</p> <p>Проверочная</p>	5	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Сравнивать особенности ЭГП, природных условий и ресурсов. Выявлять отрасли специализации района. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлять черты сходства и отличий в специализации районов.</p> <p>Составлять краткую систематизирующую таблицу.</p> <p>Выявлять основные проблемы района и предлагать пути решения проблем. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений Составлять комплексную сравнительную характеристику специализации районов.</p> <p>Решать практические кейсы. Анализировать экономические проблемы региона. Предлагать пути решения проблем. Выполнять задания по типу ЕГЭ.</p>

		<p><i>практическая работа:</i> Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.</p> <p><i>Решение практических кейсов</i> Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p> <p>Проверочный тест по теме «Урал».</p>		
4 - 45	февраль	<p>Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия».</p> <p>Контрольный тест по теме.</p>	2	Обобщать полученные знания. Систематизировать информацию. Оценивать качество собственных знаний. Составлять план устранения пробелов в знаниях. Выстраивать собственную траекторию развития.
Тема 4. Экономические районы России: Азиатская Россия (13 ч)				
6-48	март	<p>Пространство Сибири. Особенности географического положения и природы. Заселение и освоение территории Сибири. Население Сибири.</p> <p><i>Творческий проект:</i> Малые народы Сибири. Ресурсы и хозяйство Сибири</p>	3	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Выявлять общие особенности хозяйственной специализации хозяйства Сибири и географический рисунок размещения хозяйства.
9-51	март	<p>Районы Сибири. Западная Сибирь – лидер нефтегазового комплекса.</p> <p><i>Мини-проект:</i> Инновационные</p>	3	Выявлять специфику географического положения региона, территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических

		<p>проекты развития Западной Сибири. Восточная Сибирь: богатство ресурсов и суровость условий.</p> <p><i>Решение практических кейсов. Мини-проект:</i> Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p> <p>Проверочный тест по теме «Западная и Восточная Сибирь».</p>		<p>и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять отрасли специализации района. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать практические кейсы. Предлагать инновационные проекты.</p>
2-56	март апрель	<p>Дальний Восток. Состав района, географическое положение, особенности природы. Природные ресурсы. Освоение территории и население. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Дальний Восток: хозяйство.</p> <p>Проверочная практическая работа: Комплексная экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района. Перспективы развития Восточных регионов страны.</p> <p>Проектная деятельность. Проекты развития</p>	5	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Выявлять черты сходства и различий в географическом положении, особенностях природы и специализации хозяйства территорий. Составлять комплексную характеристику экономического района. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p>

		Восточной Сибири и Дальнего Востока. Проверочный тест по теме «Дальний Восток».		Выявлять отрасли специализации района. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать проблемы и предлагать пути их решения. Разрабатывать экономические проекты развития территории
7-58	апрель	Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия - Восточный макрорегион». <i>Мини-проекты:</i> Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	2	Обобщать полученные знания. Систематизировать информацию. Оценивать качество собственных знаний. Составлять план устранения пробелов в знаниях. Выстраивать собственную траекторию развития.
Раздел 7. Россия в современном мире (5 ч)				
9-63	апрель	Взаимосвязи России с другими странами мира. Сфера влияния России. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. Проверочная практическая работа: Анализ показателей внешнеторгового оборота России Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Проверочная практическая работа. Составление характеристики природных особенностей,	5	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации.

		населения и хозяйства своей местности (подготовка реферата).		
Проектная деятельность и образовательные экскурсии (5 ч)				
4-66	май	Подготовка проекта развития рекреационного хозяйства п.г.т. Сириус. Защита проектов	3	Разрабатывать экономические проекты развития территории. Составлять электронную презентацию проекта. Работать в команде.
7-68	май	Образовательная экскурсия на предприятие города	2	Получать информацию о специализации хозяйства в ходе экскурсии. Устанавливать причинно-следственные связи.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия для учителя и обучающихся:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2012 – (Стандарты второго поколения).
2. Рабочая программа по географии к предметной линии учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина. - 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2017.
3. География. 5 - 6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение», 2019-2020.
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н.Гладкого. - М.: Просвещение», 2019-2020.
5. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов и др.]; под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение», 2019-2020.
6. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]. - М.: Просвещение, 2019-2020.
7. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы 5-6 кл./ А.В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2018.
8. Николина В.В. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы. В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2018.
9. Николина В.В. География. Мой тренажер. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.
10. Николина В.В. География. Мой тренажер. 8 класс. В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2018.

11. Николина В.В. География. Мой тренажер. 9 класс/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2018.
12. Николина В.В. География. Поурочные разработки 5 – 6, 7, 8, 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.В. Николина. - М.: «Просвещение», 2018.
13. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.В. Николина. - М.: «Просвещение», 2012.
14. Гусева Е.Е. География. 7 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2018.
15. Гусева Е.Е. География. 8 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2018.
16. Гусева Е.Е. География. 9 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Экономическая география/ И.А. Родионова, Т.М. Бунакова и др. - М.: «Московский лицей», 2002.
2. Сергеева К.П. За страницами учебника географии. 8-9 классы/ К.П. Сергеева. - М.: Просвещение, 2002.
3. Селищев Е.Н. География для любознательных/ Е.Н. Селищев. – Ярославль: Академия развития, 2002.
4. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии/ Н.Н. Петрова и др. - М.: Экзамен, 2006.

Электронные пособия:

1. Архив Природы России: Природа РФ. - URL: www.nature-archive.ru - (дата обращения: 23.06.2020)- Текст электронный.
2. География: Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. - URL: <https://megabook.ru/rubric/> ГЕОГРАФИЯ (дата обращения: 23.06.2020)- Текст электронный.
3. ГеоСфера: справочник по географии. - URL: <http://geo-sfera.com/> (дата обращения: 23.06.2020)- Текст электронный.
4. Журнал Вокруг Света - виртуальные путешествия. - URL: <http://vokrugsveta.com/> (дата обращения: 23.06.2020)- Текст электронный.
5. Земля – вид из космоса. - URL: <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
6. Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник. - URL: <http://www.worldtimezone.com> - (дата обращения: 23.06.2020).
7. Каталог стран мира: Информационно-туристический портал. - URL: <http://www.worlds.ru> (дата обращения: 23.06.2020)- Текст электронный.

8. Особо охраняемые природные территории России: Информационно-справочная система. - URL: <http://oopt.info> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
9. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. - URL: <http://zapoved.ru> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
10. Погода в России: ГисМетео.ру. - URL: <https://www.gismeteo.ru/> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
11. Портал об отдыхе и путешествиях TURIZM.RU. - URL: <http://turist.ru/> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
12. Природа России: Национальный портал. - URL: <http://www.priroda.ru/> - (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
13. Прогноз погоды: Погода.Ru. - URL: <http://pogoda.ru> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
14. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов: Виртуальные путешествия. - URL: <http://www.kulichki.com/travel> (дата обращения: 23.06.2020) – Текст электронный.
15. Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова. - URL: <http://ocean.ru> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
16. Сайт ресурсных материалов по физической географии России и других мира. - URL: <http://www.geonature.ru/> - (дата обращения: 23.06.2020) – Текст электронный.
17. Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интерактивные карты с различными уровнями масштаба: сайт космических снимков территории России. - URL: www.kosmosnimki.ru (дата обращения: 23.06.2020).
18. Статьи о природе, путешествиях, приключениях, новости науки: Журнал National Geographic Россия. - URL: <http://nationalgeographic.ru> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
19. Статьи по разделам: География России: Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». - URL: <http://geo.1september.ru> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
20. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - URL: www.gks.ru (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
21. Энциклопедия «Вокруг света». - URL: <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.
22. Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная энциклопедия. - URL: <http://krugosvet.ru> (дата обращения: 23.06.2020) - Текст электронный.

Приложение 1
к рабочей программе
по географии

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения ИРБИС (компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; аппаратура для записи и воспроизведения аудио и видео информации).
2. Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов (коллекция медиа-ресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в интернет).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

№	Оборудование	Количество (шт.)
1.	Цифровая лаборатория по географии	1
2.	Анемометр (прибор для демонстрации измерения силы ветра)	1
3.	Барометр-анероид	3
4.	Гербарий для курса географии	10
5.	Гигрометр (психрометр) ВИТ-2	1
6.	Глобус политический 210 мм	15
7.	Глобус политический 320 мм	1
8.	Глобус физический 210 мм	15
9.	Глобус физический 320 мм	1
10.	Дорожное колесо со счетчиком	1
11.	Клинометр-высотометр	1
12.	Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"	5
13.	Коллекция "Кварц в природе"	3
14.	Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов)	5
15.	Коллекция "Минералы и горные породы" (49 видов)	1
16.	Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"	1
17.	Коллекция "Основные виды промышленного сырья"	1
18.	Коллекция "Полезные ископаемые" 32 вида	5
19.	Коллекция "Почва и ее состав"	5
20.	Коллекция "Торф и продукты его переработки"	1
21.	Коллекция "Шкала твердости"	5
22.	Компас-азимут	25
23.	Комплект приборов и инструментов топографических	5
24.	Курвиметр механический	10
25.	Лазерная рулетка (дальномер)	1
26.	Метеостанция	1
27.	Нивелир лазерный	1
28.	Рулетка 50 м геодезическая	10
29.	Теллурий (Солнце-Земля-Луна)	1
30.	Термометр с фиксацией максимального и минимального значений	2
31.	Указка классная	5
32.	Модель "Вулкан" (разборная)	1
33.	Модель "Вулканическая поверхность. Формирование гор"	1

34.	Модель "Сдвиги земной коры"	1
35.	Модель "Строение Земли" (разборная)	1
36.	Агроклиматические ресурсы мира	1
37.	Важнейшие географические открытия и колониальные захваты	1
38.	Важнейшие культурные растения мира	1
39.	Зоогеографическая карта мира	1
40.	Карта звездного неба	1
41.	Карта океанов	1
42.	Климатическая карта мира	1
43.	Минеральные ресурсы мира	1
44.	Политическая карта мира	2
45.	Почвенная карта мира	1
46.	Природные зоны мира	1
47.	Промышленность мира	1
48.	Сельское хозяйство мира	1
49.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1
50.	Физическая карта мира	2
51.	Электроэнергетика мира	1
52.	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	1
53.	Австралия и Новая Зеландия (физическая)	1
54.	Австралия и Океания (политическая)	1
55.	Австралия и Океания (физическая)	1
56.	Азия (политическая)	1
57.	Африка (политическая)	1
58.	Африка (социально-экономическая)	1
59.	Африка (физическая)	1
60.	Евразия (политическая)	1
61.	Европа (политическая)	1
62.	Европа (физико-политическая)	1
63.	Зарубежная Европа (социально-экономическая)	1
64.	Карта полушарий (средняя школа)	1
65.	Северная Америка (политическая карта)	1
66.	Северная Америка (социально-экономическая)	1
67.	Северная Америка (физическая)	1
68.	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	1
69.	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	1
70.	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	1
71.	Южная Азия (социально-экономическая)	1
72.	Южная Америка (политическая карта)	1
73.	Южная Америка (социально-экономическая)	1

74.	Южная Америка (физическая)	1
75.	Агроклиматические ресурсы России	1
76.	Агропромышленный комплекс России	1
77.	Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта.	1
78.	Газовая промышленность России.	1
79.	Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта.	1
80.	Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта.	1
81.	Климатическая карта России	1
82.	Легкая и пищевая промышленность России.	1
83.	Лесная промышленность России.	1
84.	Машиностроение и металлообработка России.	1
85.	Месторождения полезных ископаемых России	1
86.	Минеральные ресурсы России.	1
87.	Нефтяная промышленность России.	1
88.	Особо охраняемые природные территории России.	1
89.	Поволжский экономический район. Социально- экономическая карта.	1
90.	Почвенная карта России	1
91.	Природные зоны России	1
92.	Растительность России	1
93.	Российская Федерация политико- административная	2
94.	Российская Федерация социально-экономическая	1
95.	Северный и Северо-Западный экономический район. Социально-экономическая карта.	1
96.	Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта.	1
97.	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
98.	Транспорт России.	1
99.	Угольная и сланцевая промышленность России.	1
100.	Уральский экономический район. Социально- экономическая карта.	1
101.	Физическая карта России (средняя школа)	2
102.	Химическая и нефтехимическая промышленность России.	1
103.	Центральный, Центрально-черноземный и Волго- Вятский экономические районы. Социально- экономическая карта.	1
104.	Черная и цветная металлургия России.	1
105.	Экономические районы России.	1

106.	Электроэнергетика России.	1
107.	Высотная поясность в горах России (100x140, винил)	1
108.	Географические координаты (100x140, винил)	1
109.	Возможные пути решения экологических проблем (70x100, винил)	1
110.	География. Материки и океаны. 7 кл (10 табл.)	1
111.	География. Начальный курс 6 кл (12 табл)	1
112.	Земля и Солнце (4 табл.)	1
113.	Портреты географов (компл.)	1
114.	Уникальные объекты Азиатской части России (цвет, лам, А4, 8 шт.)	10
115.	Уникальные объекты Европейской части России (цвет, лам, А4, 12 шт.)	10
116.	Экология. Определения и история (70x100, винил)	1
117.	Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц)	1
118.	Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население. Программно-методический комплекс	1
119.	Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс	1
120.	Интерактивные карты по географии. "Начальный курс географии. 5–6 классы."	1
121.	Интерактивные карты по географии. "География материков и океанов. 7 класс. Главные особенности природы Земли."	1
122.	Интерактивные карты по географии. "География материков и океанов. 7 класс. Мировой океан."	1
123.	Интерактивные карты по географии. "География материков и океанов. 7 класс. Южные материки."	1
124.	Интерактивные карты по географии. «География материков и океанов. 7 класс. Северные материки."	1
125.	Интерактивные карты по географии. "География России. 8–9 классы. Природа России. Исследования территории России. Часовые пояса."	1
126.	Интерактивные карты по географии. "География России. 8–9 классы. Население и хозяйство России."	1
127.	Интерактивные карты по географии. "География России. 8–9 классы. Географические регионы России. Европейская часть."	1

128.	Интерактивные карты по географии. "География России. 8–9 классы. Географические регионы России. Урал. Азиатская часть."	1
129.	Интерактивные карты по географии. "Экономическая и социальная география мира. 10–11 классы. Общая характеристика мира."	1
130.	Интерактивные карты по географии. "Экономическая и социальная география мира. 10–11 классы. Региональная характеристика мира."	1