

**Аннотация к рабочей программе «География»
Среднее общее образование**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	10-11 - 1 ч/нед.; 10-11 – 2 ч/нед.. Срок реализации программы 2 года.
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".</p> <p>3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).</p>
Учебники	Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Базовый уровень – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2018.
Другие пособия	<p>1. Атлас и контурная карта 10-11 класс, издательство Дик-Дрофа, М.</p> <p>2. Сборник задач и упражнений по географии 8-11 класс. Колечкин И.С. М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2019.</p>
Электронные ресурсы	<p>1) http://interneturok.ru/ru/school</p> <p>2) http://school-collection.edu.ru</p> <p>3) https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</p>
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	<p><u>10-11 класс (базовый уровень):</u> 1. Территориальная организация мирового сообщества. Человек и окружающая среда.</p> <p>2. Региональная география и страноведение.</p> <p>3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>
Формы контроля	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, практические работы, географические диктанты, мини-проекты, творческие задания, ЦДЗ, обобщающие работы и др.
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>Личностные результаты, достигнутые при изучении географии, должны преимущественно отражать воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные результаты, достигнутые при изучении географии, приоритетно должны отражать умения использовать методы научного познания, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы и карты для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|