

**Аннотация к рабочей программе начального общего образования  
учебного предмета " Родной язык (русский) "**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	1-4 класс – 1 ч/ нед со второго полугодия
Базовый/профиль-ный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 4. Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Авторы О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А. Рябина О.В.Соколова.
Учебники	-
Пособия	-
Электронные пособия и ресурсы	Ресурсы Российской электронной школы ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ).
Цель	Расширить представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; совершенствовать у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи; изучать исторические факты развития языка; включать учащихся в практическую речевую деятельность.
Задачи	1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; 2) формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; 3) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; 4) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; 5) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; 6) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; 7) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; 8) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
Структура дисциплины	<b>3 класс</b> –три блока: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».
Формы контроля	Тесты, проверочная работа, контрольная работа, списывание, диктант.
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система

<p>Основные требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p><b>Личностные результаты</b> отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык»: формирование чувства гордости за свою Родину; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> должны отражать умения младших школьников ставить новые учебные задачи, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ol>
--	--