

Аннотация к рабочей программе «Психология общения»

Среднее общее образование

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	10 гуманитарный класс - 1 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Профильный курс
Документы в основе составления рабочей программы	1.Федеральный закон от 29. 12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Учебный план ГБОУ Школа № 1434 Раменки
Учебники	-
Пособия (для учителя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб, 2004. 2. Бороздина Г.В. Психология делового общения, 2006. 3. Вердербер Р. Вердербер К. Психология общения, 2003. 4. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб, 2008. 5. Микляева А.В. Я – подросток. СПб, 2006. 6. Панфилова А.П. Психология общения. Учебное пособие, 2013. 7. Панфилова А. Учебник. Психология общения. «Академия», 2013. 8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Часть 2. М., 2003. 9. Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы. СПб, 2005. 10. Филоненко М. Психология общения. Учебное пособие. К.: Центр учебной литературы, 2008.
Электронные ресурсы	https://psyjournals.ru/infonet/index.shtml https://psynavigator.ru/ http://psychology.net.ru/ https://psyfactor.org/ http://www.psy.msu.ru/links/liter.html https://www.psychologos.ru/categories/view/obschenie
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	<p>Введение. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.</p> <p>Раздел 1. Структура и функции средства общения</p> <p>Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.</p> <p>Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов</p> <p>Раздел 4. Межличностное познание в общении</p> <p>Раздел 5. Психология малых групп и коллективов</p> <p>Раздел 6. Основы делового общения</p> <p>Раздел 7. Профориентация</p>
Формы контроля	Устный опрос, тестирование и анкетирование

Оценивание	<p>Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система;</p> <p>Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание изучаемого материала; - степень самостоятельности в подборе необходимого материала; - самостоятельность суждений; - умение поддержать и выстроить диалог.
Цели и задачи курса	<p>Цель курса: показать сложность и многоплановость общения в человеческой деятельности, повысить уровень психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение учащихся психологическими знаниями в области общения. 2.Формирование у учащихся практических навыков общения, самопознания, саморазвития. 3.Повышение самооценки и уверенности в себе. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •информирование •диагностика •ролевое проигрывание •беседа •психотехнические приемы •дискуссии •анализ ситуаций <p>Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.</p>
Основные требования к результатам освоения учебного курса	<p><i>По окончании курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эффективного общения; - проблемы межличностного взаимодействия; - коммуникативные барьеры; - стили общения; - способы поведения человека в конфликтной ситуации. <p><i>По окончании курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать свое поведение; - анализировать ситуации общения; - понимать невербальную информацию; - определять ведущий канал информации; - определять позицию человека в общении; - получать и оказывать поддержку окружающим; - проявлять чувство ответственности и уверенности в себе; - отстаивать и защищать свою точку зрения.