

**Аннотация к рабочей программе «География»
Основное общее образование**

| | |
|--|--|
| Место в учебном плане/ недельная нагрузка | 5-6 класс – 1 час/нед.; 7-9 класс - 2 ч/нед.; |
| Базовый/ профильный/ углублённый курс | Базовый курс |
| Документы в основе составления рабочей программы | <p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</p> <p>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p>4. Рабочая программа предметной линии «Сферы» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение. 2011 год).</p> |
| Учебники | <p>1. География. 5 - 6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение», 2019-2020.</p> <p>2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н.Гладкого. - М.: Просвещение», 2019-2020.</p> <p>3. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов и др.]; под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение», 2019-2020.</p> <p>4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ [А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]. - М.: Просвещение, 2019-2020.</p> <p>5. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы 5-6 кл./ А.В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2018.</p> |
| Другие пособия | <p>1. Атлас и контурная карта 5-6 классы. География. Планета Земля. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» УМК: по географии «СФЕРЫ».</p> <p>2. Атлас и контурная карта 7 класс, География. Земля и люди. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» УМК: по географии «СФЕРЫ».</p> <p>3. Атлас и контурная карта 8 класс, издательство Дик-Дрофа, М.</p> <p>4. Учебный атлас и контурная карта УМК «География России: природа, население, хозяйство». 9 класс. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» УМК: по географии «СФЕРЫ».</p> |
| Электронные ресурсы | <p>1) http://interneturok.ru/ru/school</p> <p>2) http://school-collection.edu.ru</p> <p>3) https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</p> |

| | |
|---|--|
| Структура дисциплины (порядок изучения основных тем) | <p><u>5 класс.</u> 1. Развитие географических знаний о Земле. 2. Природа Земли.</p> <p><u>6 класс.</u> 1. Природа Земли 2. Человечество на Земле.</p> <p><u>7 класс.</u> 1. Природа Земли. Главные закономерности. 2. Человек на планете Земля. 3. Характеристика материков планеты Земля. Многоликая планета. 4. Глобальные проблемы человечества.</p> <p><u>8 класс.</u> 1. Географическая карта и источники географической информации. 2. Общая характеристика природы России. Особенности природы и природные ресурсы России. 3. Природно-территориальные комплексы России. 4. Население России. 6. География своей местности. Природа и человек.</p> <p><u>9 класс.</u> 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 3. Природно-хозяйственная характеристика России. 4. Россия в мире.</p> |
| Формы контроля | устный опрос, проверочные работы, тестирование, практические работы, географические диктанты, обобщающие работы и др. |
| Оценивание | Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система |
| Основные требования к результатам освоения дисциплины | <p>Личностные результаты, достигнутые при изучении географии, должны преимущественно отражать воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные результаты, достигнутые при изучении географии, приоритетно должны отражать умения использовать методы научного познания, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы и карты для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для |

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных

регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных

| | |
|--|--|
| | <p>глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
|--|--|