

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Лицей «Сириус»**

Приложение к ООП ООО

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ОАНО «Лицей «Сириус»

протокол № 2 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» является усвоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися **результатов** обучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Личностные результаты обучения обществознанию:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на:
 - идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
 - необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
 - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
 - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
 - признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
 - убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
 - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты обучения обществознанию:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, направленные на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты обучения обществознанию:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
5. умение преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
6. умение давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
7. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
8. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
9. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
10. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
11. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
12. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
13. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
14. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
15. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
16. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
17. понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Выпускник научится:

1. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
2. характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
3. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

4. осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
5. сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
6. выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
7. характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
8. объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
9. давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
10. демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
11. характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
12. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
13. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
14. находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
15. распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
16. характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;
17. оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
18. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
19. применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
20. характеризовать глобальные проблемы современности;
21. раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
22. называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
23. формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
24. использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
25. характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом

Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

26. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

27. объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

28. понимать и правильно использовать основные экономические термины;

29. распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

30. объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

31. характеризовать функции денег в экономике;

32. анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Введение

Знакомство с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения.

Загадка человека

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Человек и его деятельность

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 КЛАСС

Мы живем в обществе

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятия экономики. Роль экономики в жизни обществ. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится восстановить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Наша Родина – Россия

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

8 КЛАСС

Введение

Знакомство с содержанием курса, определение требований к результатам обучения.

Личность и общество

Что делает человека человеком? Понятие общества, основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Экологические проблемы. Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Глобализация. Терроризм. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии

морального поведения. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия - одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 КЛАСС

Введение

Знакомство с содержанием курса, определение требований к результатам обучения.

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, может быть незначительно скорректировано учителем в сторону уменьшения или увеличения часов в зависимости от степени усвоения материала классом. Точное (итоговое за год) количество часов определяется конкретным годовым учебным календарным графиком.

6 класс – 1 час в неделю

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Загадка человека	10
3	Человек и его деятельность	7
4	Человек среди людей	13
5	Итоговое повторение	1
6	Итоговая контрольная работа	1
7	Повторение	1
Итого		34

7 класс – 1 час в неделю

№	Тема	Кол-во часов
1	Мы живем в обществе	20
2	Наша Родина – Россия	9
3	Итоговое повторение	1
4	Итоговая контрольная работа	1
5	Повторение	3
Итого		34

8 класс – 1 час в неделю

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	7
3	Сфера духовной культуры	7
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	11
6	Итоговое повторение	1
7	Итоговая контрольная работа	1
8	Повторение	1
Итого		34

9 класс – 1 час в неделю

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Политика	10
3	Право	17
4	Итоговое повторение	2
5	Итоговая контрольная работа	1
6	Повторение	3
Итого		34

Рабочая программа составлена на основе программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова для 5-9 классов:

- Обществознание. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]