

Introduction：絶対値の意味

絶対値 $|a|$ は、数直線上での原点からの距離を表します。距離はマイナスにならないため、中身が負の場合はマイナスをつけて正に戻します。

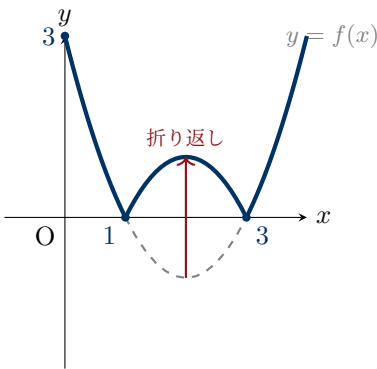
$$|A| = \begin{cases} A & (A \geq 0 \text{ のとき}) \\ -A & (A < 0 \text{ のとき}) \end{cases}$$

グラフにおいては、 y 座標（高さ）が負になる部分を正にする、つまり「 x 軸での折り返し」を意味します。

全体に絶対値がついたグラフ $y = |f(x)|$

手順：

- (1) まず、中身のグラフ $y = f(x)$ を薄く描く。
- (2) x 軸より下にある部分（負の部分）を、 x 軸に関して対称移動（折り返し）させる。
- (3) x 軸より上の部分はそのまま残す。



例題 1：1 次関数の絶対値

次の関数のグラフをかけ。

$$y = |x - 2|$$

場合分けによる記述：

- $x - 2 \geq 0$ ($x \geq 2$) のとき： $y = x - 2$
- $x - 2 < 0$ ($x < 2$) のとき： $y = -(x - 2) = -x + 2$

Memo / Answer

例題 2：2 次関数の絶対値

次の関数のグラフをかけ。

$$y = |x^2 - 4|$$

手順: まず $y = x^2 - 4$ のグラフを描き、 $y < 0$ の部分 ($-2 < x < 2$) を折り返す。

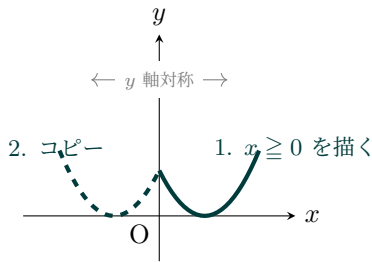
Memo / Answer

発展：x だけに絶対値がついたグラフ

$y = f(|x|)$ の形 (例： $y = x^2 - 2|x| - 3$)
※ $x^2 = |x|^2$ なので、 $y = |x|^2 - 2|x| - 3$ と同じ。
性質： x に $-x$ を代入しても、 $|-x| = |x|$ なので式が変わらない。
 $f(|-x|) = f(|x|) \rightarrow y$ 軸対称

描き方手順：

- (1) $x \geq 0$ の範囲だけグラフを描く。(絶対値記号をそのまま外す)
- (2) そのグラフを y 軸に関して対称移動して、 $x < 0$ の側にコピーする。



例題 3： $y = f(|x|)$ のグラフ

関数 $y = x^2 - 4|x| + 3$ のグラフをかけ。

Memo / Answer

方程式への応用

方程式 $|x^2 - 2| = k$ の実数解の個数は、グラフ $y = |x^2 - 2|$ と 直線 $y = k$ の共有点の個数として視覚的に捉えることができます。

A 問題：基本グラフ

次の関数のグラフをかけ。

練習 A1: 1 次関数の折り返し

$$y = |2x - 4|$$

練習 A2: 2 次関数の折り返し

$$y = |x^2 - 2x - 3|$$

Memo / Answer

B 問題：応用

練習 B1: x の絶対値

関数 $y = x^2 - 2|x|$ のグラフをかけ。

練習 B2: 方程式とグラフ

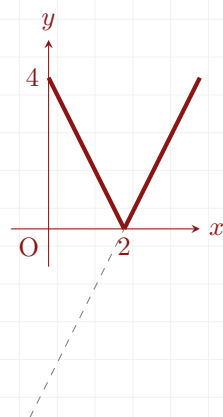
方程式 $|x^2 - 4| = k$ が異なる 4 つの実数解をもつとき、定数 k のとりうる値の範囲を求めよ。

Memo / Answer

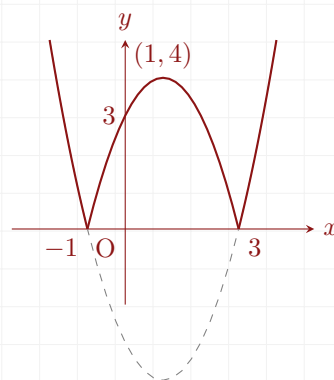
A 問題：解答

Memo / Answer

A1 $y = 2x - 4$ のグラフ (x 切片は 2) を描き, $x < 2$ の部分を折り返す。



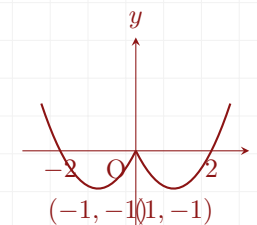
A2 中身: $y = x^2 - 2x - 3 = (x - 3)(x + 1)$ x 軸との交点は $-1, 3$ 。頂点は $(1, -4)$ 。これを x 軸で折り返す。頂点は $(1, 4)$ になる。



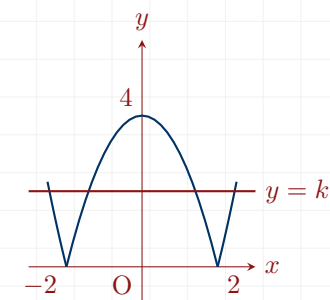
B 問題：解答

Memo / Answer

B1 $y = x^2 - 2|x|$ は y 軸対称。 $x \geq 0$ のとき, $y = x^2 - 2x = (x - 1)^2 - 1$ 。頂点 $(1, -1)$, x 切片 $0, 2$ 。これを左側に折り返す。



B2 $y = |x^2 - 4|$ のグラフと, 直線 $y = k$ の共有点が 4 個になればよい。 $y = |x^2 - 4|$ は, 頂点 $(0, -4)$ の放物線を折り返したものであるため, 頂点は $(0, 4)$ となる。



グラフより, $y = k$ が x 軸と頂点の間にあるとき共有点が 4 個になる。よって, $0 < k < 4$