

从首次提出的习近平文化思想中，感受这些力量

一．真理的力量	2
二．实践的力量	3
三．人格的力量	5

沐浴思想之光 担负文化使命 笃定时代步伐

一．凝心铸魂，用党的创新理论武装头脑	8
二．赓续文脉，守护好中华民族的“根和魂”	8
三．与古为新，保护好传承好历史文化遗产	9
四．守正创新，在担当新的文化使命中展现政协新作为	9

习近平文化思想融入高校思政课教学的四重逻辑(跟我们大学生相关)

一．习近平文化思想融入高校思政课教学的理论逻辑	11
二．习近平文化思想融入高校思政课教学的价值逻辑	13
三．习近平文化思想融入高校思政课教学的现实逻辑	14
四．习近平文化思想融入高校思政课教学的实践逻辑	16

可能用到的图（第一部分已在文中）	19
------------------	----

## 从首次提出的习近平文化思想中，感受这些力量

“文化的力量，或者我们称之为构成综合竞争力的文化软实力，总是‘润物细无声’地融入经济力量、政治力量、社会力量之中。”2005年8月12日，时任浙江省委书记的习近平在浙江日报《之江新语》专栏中写下这样一段话。

文化关乎国本、国运，一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑。

党的十八大以来，习近平总书记把宣传思想文化工作摆在治国理政的重要位置，推动新时代宣传思想文化事业取得历史性成就，意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬。

2023年10月7日至8日，一场重要会议——全国宣传思想文化工作会议在北京召开。会议最重要的成果，就是首次提出习近平文化思想。

在进行社会主义文化强国建设的今天，我们从习近平文化思想中，可以读懂什么？

### 一．真理的力量

“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。”

几个月前，在文化传承发展座谈会上，习近平总书记深刻阐释“两个结合”的重大意义，指出“‘两个结合’是我们取得成功的最大法宝”。

中国特色社会主义道路，是在马克思主义指导下走出来的，也是从五千多年中华文明史中走出来的。“两个结合”意味着不仅要对马克思主义基本原理和运用条件融会贯通，还要对中国实际和中华优秀传统文化了然于胸、运用自如。



2023年6月1日，习近平总书记在出席文化传承发展座谈会前，到中国国家版本馆考察

“如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”2021年3月22日，习近平总

书记在福建武夷山朱熹园的一番话，揭示出“坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的重大问题”。

文化自信，习近平总书记反复强调，并置于前所未有的高度。聚焦做好新时代宣传思想文化工作，总书记鲜明提出一系列重大创新理论——

提出坚定文化自信，并将其和道路自信、理论自信、制度自信并列为中国特色社会主义“四个自信”；把坚持社会主义核心价值体系纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略；着眼新形势新任务新要求，明确宣传思想文化工作“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务等。

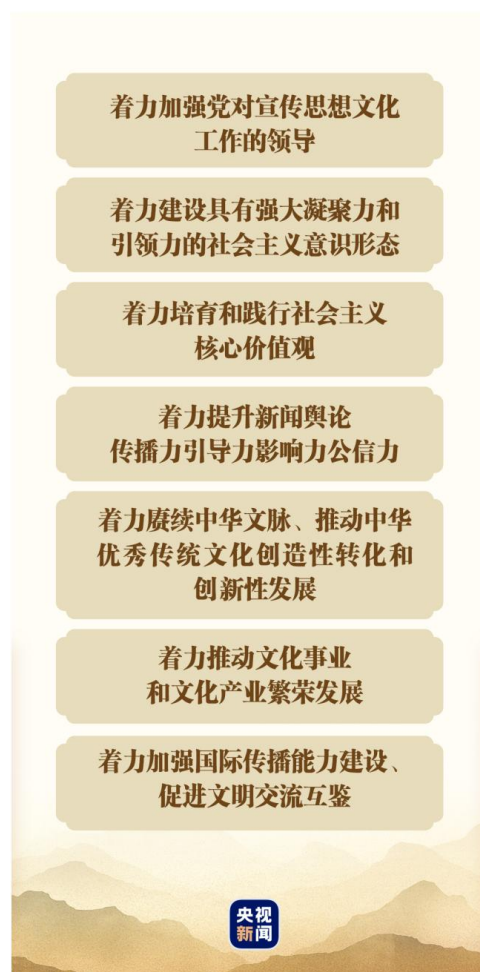
中共中央党校（国家行政学院）教授洪向华在接受《时政微观察》采访时表示，习近平文化思想不仅吸收了马克思主义理论的精髓，还充分运用、继承了中华优秀传统文化的宝贵资源，并使之持续生长，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇。

习近平文化思想的形成，标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度，并在我国社会主义文化建设中展现出了强大伟力。

## 二．实践的力量

在文化传承发展座谈会上，习近平总书记对更好担负起新的文化使命提出明确要求：坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新。

这次对宣传思想文化工作的重要指示中，总书记再次强调这一要求，并对新时代新征程宣传思想文化工作如何展现新气象新作为，提出了“七个着力”。



宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。

从 2018 年 8 月全国宣传思想工作会议以“九个坚持”概括宣传思想工作的规律性认识，到党的二十大从五个方面重点部署文化建设工作，再到“七个着力”的重要要求……习近平总书记对于宣传思想文化工作作出的一系列重要批示指示，既有认识论又有方法论，既有宏观层面的整体指导，又有具体层面的实践路径。

刚刚落幕的杭州亚运会上，从吉祥物“江南忆”、会徽“潮涌”、奖牌“湖山”，到洋溢江南韵味的亚运场馆，从亚运村“文化小屋”的非遗体验，到累计推出 30 条城市采风路线……传统文化底蕴汇聚成“中国式浪漫”，传递着泱泱大国的文化自信与时代内涵。

透过北京冬奥会、中非合作论坛、上海进博会、亚洲文明对话大会……一个亘古亘今、日新月异的中国，展现在世界面前。



2023 年 10 月 8 日，杭州第 19 届亚洲运动会闭幕

实践充分表明，习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上的部署要求，明体达用、体用贯通，为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。

全国宣传思想文化工作会议还指出，习近平文化思想是一个不断展开的、开放式的思想体系，必将随着实践深入不断丰富发展。

洪向华教授认为，“不断展开的、开放式的思想体系”，体现了马克思主义认识论的实践性。习近平文化思想会随着时代发展与实践深化而不断发展和深化，并以此作出符合中国实际和时代要求的正确回答，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，进而更好地指导中国实践。

### 三. 人格的力量

“中华文化博大精深，我本人也是一个中华文化的热烈拥护者、忠实学习者。”



习近平总书记十分重视中华优秀传统文化，并将其视为“中华民族的根和魂”。党的十八大以来，总书记的“文化足迹”遍及全国，考察文化遗产，探寻文明根脉。



2022年10月28日，习近平总书记在河南安阳市殷墟博物馆考察

2022年10月，习近平总书记来到河南安阳殷墟遗址。步入殷墟博物馆，观摩青铜器、玉器、甲骨文等文物，总书记点明此行深意：“殷墟我向往已久，这次来是想更深地学习理解中华文明，古为今用，为更好建设中华民族现代文明提供借鉴。”

到世界文化遗产山西平遥古城调研，强调要“守护好前人留给我们的宝贵财富”；考察中国国家版本馆、中国历史研究院，从对历史的思考中汲取走向未来的智慧……



福建南平武夷山朱熹园

福建武夷山朱熹园，在印有朱子名句“国以民为本，社稷亦为民而立”的墙前，习近平总书记驻足良久。他多次引用这句古语，回答“为了谁”这个根本命题。

为了“广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，他带领我们全面建成小康社会；为了“老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者，皆有所养”，他推进改革，让发展成果惠及全体人民；因为“奉法者强则国强，奉法者弱则国弱”，他提出全面依法治国；因为“锄一害而众苗成，刑一恶而万民悦”，他号召全面从严治党……

“受命以来，夙夜忧叹，恐托付不效。”他曾引用诸葛亮的《出师表》表达自己的心情。

“5000 年的历史是我们文化自信的源泉。认清了 5000 年，我们就会自然地形成民族自豪感、民族自尊心。所谓‘腹有诗书气自华’，文化自信的底蕴、底气也是这么形成的。了解鸦片战争以后中华民族的屈辱史，我们才能更深刻理解现在中国人民对中华民族伟大复兴的强烈愿望。”2019 年 12 月，澳门回归祖国 20 周年之际，习近平主席来到濠江中学，与同学们谈古论今。

古与今、回顾与展望，文化犹如一条纽带，连接了过去和未来，传承了悠久的历史文明与朴素的现实奋斗。

从习近平文化思想中，我们不仅体会到了加强文化建设的重要意义，更加感受到了大国领袖的人格力量。正如多年前，习近平在一篇序文里写道：

“今天，我们踏着来自历史的河流，受着一方百姓的期许，理应负起使命，至诚奉献，让我们的文化绵延不绝，让我们的创造生生不息。”



2023 年 9 月 23 日，习近平主席和夫人彭丽媛同出席杭州第 19 届亚洲运动会开幕式的国际贵宾合影留念  
思想与时俱进，文化代代传承。

习近平经济思想、法治思想、生态文明思想、强军思想、外交思想、文化思想……习近平新时代中国特色社会主义思想在实践中不断丰富和发展，照亮民族复兴的前行之路。

新征程上，我们深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走自己的路，我们的事业具有无比广阔的时代舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。

## 沐浴思想之光 担负文化使命 笃定时代步伐

民族的复兴，总是以文化的兴盛为强大支撑；时代的进步，总是以文化的繁荣为鲜明标识。习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇，为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。

广袤的陇原大地，不仅是中华民族和华夏文明的重要发祥地，敦煌文化、丝路文化、黄河文化、红色文化、民族民俗文化也在这柄“玉如意”上交相辉映。作为甘肃政协人，担负起新的文化使命义不容辞、责无旁贷。去年以来，十三届省政协深入学习贯彻习近平文化思想和习近平总书记对甘肃重要讲话重要指示批示精神，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，立足文化资源丰厚的省情实际，发挥政协优势特长，为推进文化强省建设贡献着智慧与力量。

### 一、凝心铸魂，用党的创新理论武装头脑

立身百行，以学为基。习近平总书记指出，新时代新征程宣传思想文化工作的首要政治任务是用党的创新理论武装全党、教育人民。

书记在文化传承发展座谈会上发表重要讲话后，省政协党组第一时间召开会议传达学习省政协党组高度重视对习近平文化思想学习贯彻工作，自2023年6月2日，习近平学习会议进行了深入交流研讨；围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话，先后开展“努力把敦煌安排学习贯彻落实工作；结合当时正在开展的主题教育，专题召开党组理论学习中心组煌研究院建设成为世界文化遗产保护的典范和敦煌学研究的高地”、黄河国家文化公园（甘肃段）建设等专题调研和课题研究，启动了《人文甘肃（市州卷）》编纂工作。与此同文活动，在省政协媒体平台开设专栏、用专版刊登了全省各级政协组织和政协委员、政协时，还开展了深入学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上重要讲话精神主题干部学习体会文章。

2023年10月全国宣传思想文化工作会议，正式提出并系统阐述了习近平文化思想省政协及时进行传达学习，多次组织开展学习研讨。今年以来，省政协召开专题会议，研邀请省委党校（行政学院）教授以视频会议形式，为全省18000多名政协委员和政协干部究筹建“甘肃政协习近平文化思想研究中心”；在4月底举办的省政协委员学习培训班上专题辅导解读习近平文化思想；经过近半年认真筹备的“甘肃政协学习贯彻习近平文化思想研讨会”，也于5月24日如期举办。省政协始终聚焦贯彻落实习近平总书记“自觉担负起新的文化使命”的重要要求，持续加强新时代政协文化建设，努力用文化力量推动新时代正协工作高质量发展。

### 二、赓续文脉，守护好中华民族的“根和魂”

星河流转，敦煌千年。敦煌莫高窟，是备受瞩目的世界文化遗产，关于这里的故事远说不尽、道不完。

“把莫高窟保护好，把敦煌文化传承好，是中华民族为世界文明进步应负的责任。”2019年8月19日，习近平总书记在敦煌研究院座谈会上发表重要讲话时指出，“希望大家再接再厉，努力把研究院建设成为世界文化遗产保护的典范和煌学研究的高地。”

为贯彻落实好习近平总书记重要讲话精神，2023年，省政协就“努力把敦煌研究院建设成为世界文化遗产保护的典范和敦煌学研究的高地”开展专项课题调



研，围绕典范高地的内涵与标准、交流合作机制建设、人才培养平台搭建、文化遗产的保护与活化利用等方进行了深入扎实的研究。

4月的北京，草木蔓发，省政协调研组先后走进故宫博物院、中国国家博物馆、中国人民革命军事博物馆、中国国家图书馆、中国共产党历史展览馆、中国社会科学院，与专家学者开展座谈。11月的兰州，群贤毕至，省政协月协商座谈会上，专家学者围绕建设典范”“高地”协商讨论、建言献策。

四季更迭，时光流转，省政协专项研究课题组几易其稿，最终形成了“努力将敦煌研究院建设成为世界文化遗产保护的典范和敦煌学研究的高地”专项研究报告，深刻剖析“典范和高地”建设中存在困难问题，提出高质量推动“典范和高地”建设的4项13条对策建议为传承中华优秀传统文化、推进文化创新创造贡献出政协力量。研究报告上报后，省委书记、省人大常委会主任胡昌升批示：“建议很有针对性，在今后工作中吸纳。”

### 三. 与古为新，保护好传承好历史文化遗产

黄河安澜，是中华儿女的千年期盼。黄河文化，是中华民族“魂”之所附，也是中华民族伟大复兴的文化根基。习近平总书记指出：“要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’，延续历史文脉，坚定文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。

黄河文化保护与传承的重要举措与方式之一，正是建设黄河国家文化公园。今年以省政协聚焦《黄河国家文化公园建设保护规划》和《甘肃省黄河流域生态保护和高质量发展来，发展规划》，开展了黄河国家文化公园(甘肃段)建设监督性调研。3月，调研组深入泰黄河石林国家地质公园、白银区火焰山矿山公园、水川湿地公园等地，实地了解我省黄河文化遗址遗存保护情况;4月，调研组赴山西、陕西两省考察学习，与当地政府、文放部门进行深入交流，共同探讨黄河文化保护传承与旅游融合发展的路径和措施。

文物不言，自有春秋。通过历史文化遗产，人们见证历史、以史鉴今。2023年，省政协积极推动“长征文化遗址申报世界文化遗产前期研究”成果转化，起草了《关于进一步加强全省长征文物保护利用的建议》。今年，则围绕“凉州文化”开展专项研究。

凉州铜奔马、武威汉简、磨嘴子汉墓出土壁画、凉州译经、天梯山石窟、凉州碑刻》.....武威，拥有着悠久历史、丰富文物和优秀文化传统。5月之初，春夏之交，省政协“凉州文化”专项研究工作推进会在这里召开，省内外知名专家学者齐聚一堂，跨越千年，探寻凉州历史文脉，重焕凉州文化荣光。

“开展‘凉州文化’专项研究，旨在提炼展示‘凉州文化’的精神标识和文化精髓，探索创新性、系统性挖掘保护、研究阐释、传承弘扬凉州文化的路径和方法，提出发挥凉州文化在建设中华民族现代文明中的积极作用的相关意见建议。”省政协文化文史资料和学习委员会负责同志说。

### 四. 守正创新，在担当新的文化使命中展现政协新作为

方向决定前途，道路决定命运。习近平总书记指出：“中国式现代化，深深根植于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态。”

为进一步学习挖掘阐释中国式现代化这条道路所蕴含的独特世界观、价值观、

历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践，2023年，省政协先后邀请国家民委、省科技厅、兰州大学等专家学者教授和省政协委员，围绕“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——扎实推进中国式现代化甘肃实践“中国传统文化概述——兼谈甘肃对中华文化的贡献”等专题，举办9期政协理论大讲堂，其中第8期大讲堂放映纪录片《黄河安澜》，展现了新时代的黄河价值、黄河故事和黄河高质量发展的图景。

物质有形，精神不朽。更好弘扬中华优秀传统文化，就要让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，实现历史文化遗产的创造性转化、创新性发展。

为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，在“第六届丝绸之路(敦煌)国际文化博览会”期间，省政协和兰州大学共同主办“文化交流与合作论坛(2023)”，邀请4个国家部委、22个省(区、市)政协、21个市(州、盟)政协等62个有关单位的200余名嘉宾出席，与会嘉宾交流分享各自的心得体会和研究成果，形成了一批有创新、有价值的研究成果，为贯彻落实习近平文化思想、弘扬传承中华优秀传统文化贡献了政协智慧和政协力量。2023年，省政协还指导帮助庆阳市举办“甘肃·庆阳岐黄文化论坛”，邀请国家部委、省级相关领导和院士、国医大师、岐黄学者等300多名嘉宾齐聚庆阳，高规格、高标准对外展示了岐黄文化深厚的历史底蕴和庆阳的良好形象，有效提升了岐黄文化的知名度和影响力。

此外，省政协积极打造委员建言活动平台，2023年8月，开展了以“传承发展中华优秀传统文化，努力创造新时代新文化”为主题的委员联系界别群众活动，组织委员们赴甘肃简牍博物馆开展委员界别活动，了解甘肃简牍收藏保管、保护修复、整理研究和展示利用等情况，并召开界别委员座谈会。

“传承历史文化遗产，不仅要传承遗产本身，也要传承其中蕴含的中国智慧与中国精神。”参加活动的委员表示，要认真履行委员职责，更好担负起新的文化使命，守好意识形态阵地，发挥好参政议政作用，以实际行动助力文化强省建设不断迈出坚实步伐。

## 习近平文化思想融入高校思政课教学的四重逻辑

习近平文化思想是马克思主义文化理论中国化时代化的最新成果。探寻习近平文化思想贯穿和融入高校思政课教学的理论逻辑、价值逻辑、现实逻辑和实践逻辑,是提升新时代高校思政课教学质量,推动习近平文化思想进教材、进课堂、进头脑的内在要求。从理论层面来看,习近平文化思想对马克思主义文化理论的传承和发展、对中华优秀传统文化的赓续和弘扬,为高校思政课教学提供了理论支撑和思想资源;从价值层面来看,习近平文化思想融入高校思政课教学是培养学生坚定理想信念的重要途径,是增强学生文化认同的重要环节,是增进学生文化自信的必要举措;从现实层面来看,需要解决课程内容政治性与学理性相互融通、知识传授与价值引领内在契合、理论教学与实践教学彼此耦合的问题。从实践层面来看,需要以组织体系为依托创设“融入”支撑点、以课堂教学为基础找准“融入”连接点、以教学方式为支撑优化“融入”着力点,以此推动习近平文化思想与高校思政课教学融会贯通。

2023年10月召开的全国宣传文化思想工作会议,在系统梳理和全面总结党的十八大以来习近平总书记推进新时代中国特色社会主义文化建设方面的新思想新观点新论断的基础之上,首次提出了习近平文化思想的理论命题,这既是对习近平新时代中国特色社会主义思想文化篇的理论凝练,也为新时代新征程开启民族复兴文化新篇提供了前进方向。习近平文化思想是以习近平同志为核心的党中央在马克思主义文化理论的基本观点和立场指引下,结合中国社会文化建设实际,发扬历史主动精神,积极探索并深刻回答新时代新征程中国特色社会主义文化建设走向何处、如何发展中国特色社会主义文化的思想结晶。将习近平文化思想全面、具体地融入高校思想政治理论课教学(以下简称“高校思政课教学”)的课程体系,对习近平文化思想的理论主题、科学体系、价值意蕴、精神要义等内容进行宣传学习,既是深入学习习近平文化思想的重要举措,也是贯彻落实高校立德树人使命,培养担当民族复兴时代大任的文化新人的现实需要。探索“习近平文化思想”系统、科学地融入高校思政课教学,需从理论上明晰习近平文化思想贯穿融入高校思政课教学的内在逻辑理路,也要全面探寻行之有效的方法和实践机制,这是新时代新征程习近平文化思想融入高校思政课教学要着力思考和解决的重大现实问题。

### 一、习近平文化思想融入高校思政课教学的理论逻辑

任何科学的理论都是时代精神的集中显现。习近平文化思想作为新时代新征程中国共产党人探索中国特色社会主义文化建设的最新成果,有着深刻的理论逻辑和丰富的内容体系,既根植于马克思主义文化思想,又依托于中华优秀传统文化,是“两个结合”的思想结晶,也是新时代新征程指引中国特色社会主义文化发展和建设社会主义文化强国的行动指南,理应成为高校思政课教学的重要内容。因此,要深刻把握习近平文化思想融入高校思政课的理论逻辑。

1. 习近平文化思想对马克思主义文化理论的传承和发展为高校思政课教学提供了理论支撑。由于历史条件和时代主题等多重因素的影响,马克思的理论体系中并未对“文化”进行系统的诠释,以致于部分学者认为马克思并没有文化理论。丹尼尔·贝尔就曾大胆断言:“马克思主义思想体系最大的弱点在于没有文化理论”。这种否认马克思主义文化理论的观点有失偏颇,事实上马克思在文化领域并未“失语”。马克思秉持历史唯物主义的基本立场,把文化纳入到生产

实践活动的维度加以审视,将文化的生成视作人的本质力量对象化和外化的结果,从而为文化的发展提供了根本动力和广阔空间。马克思、恩格斯说道:“政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等的发展史是以经济发展为基础的”,深刻阐释了文化生成的根本道路和把握文化的基本原则。列宁也高度重视发展文化的重要性。针对苏维埃俄国的落后现状,列宁强调,“必须取得全部科学、技术、知识和艺术。否则,我们就不可能建设共产主义的社会生活。”文化发展带来的观念变革促进新的生产方式的出场,是推动经济发展的重要动力。列宁一方面强调文化建设要与经济发展同频共振,另一方面也特别注重吸收人类文明优秀成果。他说道:马克思主义理论之所以具有世界历史意义,是因为“吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西”。这正是马克思主义理论的生命力所在。习近平文化思想高扬马克思主义文化理论“魂脉”,提出了“第二个结合”的重大论断,深化了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化之间内在关联性的认识,筑牢了中华民族现代文明建设的文化根基,夯实了中华民族的文化主体性,坚定了中国特色社会主义文化自信。因此,只有深深扎根马克思主义文化理论的沃土,才能为中国特色社会主义文化建设提供充足的理论滋养。将习近平文化思想融入高校思政课教学,推进高校文化育人工作,培养担当时代大任的优秀人才,必须坚守马克思主义文化理论的思想旗帜,说清讲透习近平文化思想形成和发展的理论根基。

2. 习近平文化思想对中华优秀传统文化的赓续和弘扬为高校思政课教学提供了思想资源。中华优秀传统文化作为中华民族在五千年漫长历史征程中创造出来的文明结晶,具有强大的感召力、吸引力和影响力,是中华民族生生不息的精神命脉,塑造了一代代中华儿女的精神品格。高校思政课教学肩负着立德树人的重要使命,是文化育人的主渠道和主阵地。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,“要更加注重以文化人以文育人。”这与中华优秀传统文化注重的“文以载道、文以化人”的人文精神与教化之道高度契合。新时代新征程开展高校思政课文化育人工作要以习近平文化思想为指引,探寻习近平文化思想对中华优秀传统文化的赓续与高校思政课的内在结合点。习近平文化思想源自于中华优秀传统文化,以中华优秀传统文化为根基,将中华优秀传统文化之“根”与中国社会之“实”结合起来,实现了内容与形式、历史与现实的深度交织。习近平说道:“决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉”。中华优秀传统文化积淀的深沉精神追求和独特精神标识构成了中华民族的文化基因。如“天行健,君子以自强不息”(《周易·乾卦》)、“胜人者有力,自胜者强”(《道德经》)的自强不息理想信念和以“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”(《离骚》)、“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”(《过零丁洋》)为表征的爱国情怀和民族精神等,充分展现了中华优秀传统文化的崇高道德境界和独特精神风貌。习近平文化思想明确了中华优秀传统文化的战略定位,厚植中华优秀传统文化的文明根基和文化本位,深刻发掘并大力弘扬中华优秀传统文化中的优秀文化因子。习近平总书记指出,要从“优秀传统文化中汲取智慧营养”。习近平文化思想对中华优秀传统文化的赓续和弘扬,为推进文化强国建设提供了强大精神支撑,促进了中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。将习近平文化思想融入高校思政课教学,要全面把握习近平文化思想与中华优秀传统文化之间的内在关联,深刻认识和深度阐发中华优秀传统文化在习近平文化思想中的基础性地位。这是深入学习和全面贯彻习近平文化思想的现实需要,也是通过高校课堂的渠道对中华优秀传统文化的赓续和弘扬。



## 二、习近平文化思想融入高校思政课教学的价值逻辑

以高校思政课教学宣扬习近平文化思想既是全面弘扬中国特色社会主义文化的必然要求,也是提升高校思政课铸魂育人实效,落实高校文明传承使命的迫切需要。习近平文化思想是中国特色社会主义先进文化建设的最新理论成果,具有鲜明的民族性和时代性。将习近平文化思想融入高校思政课教学全过程,充分发挥其价值作用,对落实高校立德树人根本任务具有重要价值。

1. 习近平文化思想融入高校思政课教学是培养学生坚定理想信念的重要途径。“理想信念是人的精神世界的核心,是人精神上的‘钙’。科学的理想信念既是指引人前进的灯塔,也是激励人乘风破浪的风帆。”一个人缺乏理想信念的支撑,就会在精神上“缺钙”,就会缺乏前进的动力。大学生正处于成长成才的关键期,对其开展理想信念教育,塑造健康的人格,有利于增强大学生的使命感和责任感,不断提升大学生的思想境界和道德品位,培养堪当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记指出,“坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解上,建立在对历史规律的深刻把握之上。”这为新时代新征程高校思政课的理想信念教育指明了方向。习近平文化思想立足于马克思主义文化理论,熔铸于中国革命文化和社会主义先进文化,根植于中华优秀传统文化,将马克思主义理想信念的基本观点、立场与中华优秀传统文化蕴含的理想信念元素内在结合起来,构建了系统的新时代理想信念教育体系。习近平总书记强调:“马克思主义是我们共产党人理想信念的灵魂”。正是在马克思主义理想信念的指引下,无数中国共产党人为中国革命的胜利抛头颅、洒热血,视死如归,用生命诠释了共产党人的坚定理想信念,培育和形成了以长征精神、苏区精神、井冈山精神、延安精神为代表的中国共产党人的精神谱系,筑牢了中国共产党理想信念的钢铁长城。中国传统文化中也蕴含着丰富的理想信念思想,如“愚公移山”“精卫填海”“闻鸡起舞”和“凿壁借光”等典故都是古代中国人民坚定理想信念的写照。中国传统文化以集体为本位的价值取向,厘清了个人与社会的逻辑关系和先后顺序,将理想信念的培育置于民族和国家发展的维度加以考量,凸显了中华民族崇高的精神境界和独特的民族风貌。譬如,“功崇惟志,业广惟勤”(《尚书·周书》),意在强调远大理想是实现伟大功业的重要前提。习近平文化思想对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,高度重视理想信念的文化溯源和文明寻根,内练其“心”,外塑其“形”,夯实了理想信念教育的文化根基。因此,将习近平文化思想融入高校思政课教学有助于拨开青年学生存在的信仰迷茫、理想信念模糊的迷雾,厚植青年学生崇高的理想信念。

2. 习近平文化思想融入高校思政课教学是增强当代大学生文化认同的重要环节。文化认同是个体或群体对本民族和国家的文化符号、文化理念和价值观念等的确认、肯定,是民族认同、国家认同的重要前提,也是高校思想政治理论课教学的重要内容。当前在世界现代化进程深度拓展的背景下,不同的价值理念相互交织、不同的文化形态相互碰撞、不同的思维模式相互激荡,尤其是在西方文化霸权冲击和娱乐化、碎片化、虚拟化的网络文化的影响下,对青年学生的生活方式、价值理念、文化认同产生了巨大影响,使传统文化、革命文化和社会主义文化在青年学生中的影响受到阻碍。因此,高校思政课增强学生的文化认同迫在眉睫。习近平总书记指出:“文化认同是民族团结的根脉。”中华民族因“文化认同”而成为密不可分的整体。中华文化构成了中华民族发展历程中的文化基因和精神纽带,通过语言、价值观念、节日庆典、艺术形式等各种文化要素代代相传,使一代代中华儿女在历史的洪流中汲取文化智

慧、接受文化熏陶,铸就了共同的文化品格,形成了共同的文化心理,增进了中华儿女的民族归属感和身份认同感,增强了中华儿女对中华文明和共同的文化身份的认知,培养了人们对中华民族的热爱和对中华文化的敬重。习近平文化思想“守”中国共产党文化 建设灵魂之“正”,“创”中国特色社会主义文化建设时代要求之“新”,明确提出了文化建设要“坚持守正创新,以守正创新的正气和锐气,赓续历史文脉”,在尊重马克思主义文化理论的基础上,积极探寻马克思主义与中华优秀传统文化的内在契合点和创新点,推动了马克思主义中国化时代化和中华优秀传统文化的当代转化。党的十八大以来,习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心,社会主义核心价值观广泛传播,社会主义意识形态根基更加稳固,网络生态得到根本扭转,中国特色社会主义文化建设事业蒸蒸日上,取得重大进展,中华民族的文化共同体意识显著增强。习近平文化思想蕴含的强大精神力量,凝结着人们对中国特色社会主义文化建设的深刻认同,是中华民族在新征程中永葆生机、团结一心的精神支撑,将其融入高校思政课教学,对于增强当代青年大学生的文化认同无疑具有重要的现实价值。

3. 习近平文化思想融入高校思政课教学是增进当代大学生文化自信的必然举措。近代以来,中华民族在列强的侵略下遭受“国家蒙辱,人民蒙难,文明蒙尘”的历史劫难。对此,梁漱溟说道:“东方化对西方化的步步退让,西方化对东方化的节节斩伐”。这种历史背景下,文化自立、文化自信更是无从谈起。党的十八大以来,习近平在不同的场合反复多次强调了坚定文化自信的重要价值和现实意义,指出“道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信”,实现了从“三个自信”到“四个自信”的转变,将文化自信视为“更基本、更深沉、更持久的力量”。文化自信是人类通过社会实践在个体生命内部建构起来的高级文化结构,是人类有别于其他动物的主观能动性和文化创造性的具体表现。作为个体或群体对自身文化形态和文化蕴含的价值的充分肯定,文化自信内含于民族的文化生命结构之中,是一个民族区别于其他民族最显著的标识。在沁润心灵、启迪智慧的高校思政课教育教学体系中,能否通过课程设计、课程内容、教学过程等让青年大学生认同中国特色社会主义文化、认同中华优秀传统文化,树立青年大学生对中华现代文明的自立自醒自觉,事关“培养什么样的人、为谁培养人”这个根本性问题。就此而言,将习近平文化思想融入高校思政课教学,不仅是丰富高校思政课教学内容的需要,而且还是提升高校思政课教学文化引领力的必然要求。习近平文化思想内蕴着中华优秀传统文化、中国革命文化和社会主义先进文化,是中华文明的历史、现实与未来的多向度融合、贯通,构成了新时代新征程中树立文化自信的文明根基和精神之源,科学阐释了中华民族文化自信何以可能、何以可为的深刻意涵。将习近平文化思想融入思政课教学,首先需要把习近平文化思想融入高校思政课教材体系,贯通传统与现代、统筹理论与实践,构建有中国特色和中国底蕴的思想体系、学术体系、话语体系、教材体系,在全面对比中西社会不同制度、不同文明的根源中筑牢中华文化自信、自立、自强的理论根基。其次要把习近平文化思想融入到高校思政课教学体系,积极培育高校思政课教师的文化信仰,用革命文化和红色文化支撑高校思政课教学体系,积极传播中国声音、讲好中国故事、弘扬中国精神,提升习近平文化思想在青年大学生中的影响力和感染力,最终内化为当代青年大学生的文化自信和文明自觉。

### 三. 习近平文化思想融入高校思政课教学的现实逻辑

将习近平文化思想融入高校思政课教学是贯彻新时代高等教育文化育人使

命的内在要求,也是提升高校思政课教学内在活力,革新高校思政课教学内容的重要抓手。现实来看,习近平文化思想融入高校思政课教学也面临着一定的困境和挑战,需要对之作出深刻剖析,着力解决好习近平文化思想融入高校思政课教学“融入什么”和“如何融入”的问题,凸显融入的必要性和合理性。

1. 需要解决课程内容的政治性与学理性相互融通的问题。政治性与学理性的关系是习近平文化思想融入高校思政课教学需要厘清的首要问题。习近平总书记指出,新时代我国高等教育要“坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向”。高校思政课肩负的意识形态责任要求把政治性置于高校思政课教学的首要位置。重视高校思想政治理论课程内容的政治性并不等于否定其学理性,政治性是学理性的导向,学理性是政治性的基础。政治性只有具备学理性才有说服力和影响力,才能被广泛地接纳和认可。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众。”任何思想性、学理性的观点都是具有特定政治属性和政治立场的思想的体现,不具备任何政治性的学理性是不存在的。正如亚里士多德所说:“人是天生的政治动物”。习近平文化思想是党领导下的文化思想,具有鲜明的政治属性和政治立场。因此,将习近平文化思想融入高校思政课教学必须要重视政治性,不能因学理性忽视政治性,也不能因政治性忽视学理性。从课程内容看,习近平文化思想融入高校思政课教学并非属于一般的常识教育,而是寓于社会主义意识形态、社会主义核心价值观中,具有明确的育人目标和实践指向,因而在教学的过程中要始终坚守习近平文化思想的教化功能和育人使命,深刻阐释习近平文化思想之于中国特色社会主义文化建设的重要价值、之于中国式现代化的重要意义、之于中华民族伟大复兴的重要作用等。只有从学理层面深度剖析习近平文化思想融入高校思政课教学的理论基础和价值指涉,才能充分激励学生积极地践行新时代大学生的使命担当。

2. 需要解决知识传授与价值引领内在契合的问题。高校思政课教学不同于其他专业课教学,不仅仅是简单向学生传授知识的过程,而且还要形塑学生的价值理念和价值系统。因此,高校思政课教学既是知识的“传授场”,也是价值的“引领地”。只有将知识传授与价值引领结合起来,用价值引领知识的传授,才能培养政治立场坚定的合格时代新人。习近平指出,思政课“要坚持价值性和知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中”。这为习近平文化思想融入高校思政课教学指明了方向。对于高校思政课教学而言,仅重视价值引领而忽视知识传授会陷入空洞说教的境地,仅重视知识传授而忽视价值引领则会偏离高校思政课的政治属性和育人初衷。因此,需要将知识传授与价值引领内在结合起来。习近平文化思想作为中国特色社会主义文化建设最新成果的理论表达,蕴含着丰富的文化意蕴,既是马克思主义文化理论与中华优秀传统文化有机结合的典范,也是新时代建设什么样的中国特色社会主义文化、如何建设中国特色社会主义文化的行动指南,烙印着中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革不同阶段进行文化建设的历史痕迹,内蕴着一代代中国共产党人探索如何建设中国特色社会主义文化的宝贵经验和价值追求,是连接中国特色社会主义文化建设的历史与现实、理论与实践的桥梁,兼具知识性和价值性的双重属性。因此,在将习近平文化思想融入高校思政课教学中,应用价值性引导知识性,把知识性寓于价值性中,实现知识传授与价值引领的契合。

3. 需要解决理论教学和实践教学彼此耦合的问题。理论教学和实践教学是高校思政课教学的两个基本维度,理论教学主要向学生讲清楚“是什么”“为什么”的问题,实践教学主要向学生呈现所授内容究竟“怎么样”。习近平文化思

想蕴含着丰富的理论内涵,从思想体系维度看,包括文化使命论、文化道路论、文化领导论、文化立场论、文化实践论、文化布局论等;从具体内容看,涉及党的文化领导权重要论述、“两个结合”重要论述、物质文明和精神文明协调发展重要论述、坚定文化自信重要论述、培育和践行社会主义核心价值观重要论述、掌握数字时代的舆论主导权重要论述、“以人民为中心”的文化工作导向重要论述、保护非物质文化遗产重要论述、构建话语体系和自主知识体系重要论述、文明交流互鉴重要论述等。将习近平文化思想融入高校思政课教学,不仅要从理论层面深刻阐释习近平文化思想的丰富内涵,而且还要在理论教学与实践教学的良性互动中增进青年学生对习近平文化思想的价值认同和实践体认,实现理论教学与实践教学的耦合。就理论教学而言,习近平文化思想融入高校思政课教学不是简单地对其之进行介绍即可,而是要在理论层面对习近平文化思想的地位、价值和功能进行剖析,也就是要讲清楚“为何融入”的问题。就实践教学而言,由于青年学生的人生阅历、知识结构、理论水平相对有限,因而对思想政治理论的理解、认知也存在着一定的局限。如果在教学过程中不辅之以实践教学进行解释和说明,就容易使课程内容停留在抽象的理论说理层面。因此,将习近平文化思想融入高校思政课教学,需要避免单纯的理论灌输教学法,而是要将理论教学与实践教学结合起来。例如,可以通过实践调研、现场教学、实地参观等模式,构建理论教学与实践教学深度融合的教学格局,让学生走出传统的思政课堂,真切感受社会现实,加深对国家和社会的认知和了解,进而真正意义上激发大学生学习习近平文化思想的动力和热情。

#### 四、习近平文化思想融入高校思政课教学的实践逻辑

将习近平文化思想融入高校思政课教学,需要明确在具体的教学过程中究竟“如何融入”和“如何做”的问题,这是提升习近平文化思想融入高校思政课教学的重要环节,也是将习近平文化思想蕴含的思想伟力转化为教学实践的内在要求,更是提升习近平文化思想融入高校思政课教学实效性的必然举措。

1. 以高校思政课组织体系为依托创设“融入”支撑点。高校思政课作为全国各类高校都必须开设的必修课程,具有点多、面广等特点,肩负着社会主义意识形态教育和灌输的重任,具有鲜明的政治属性。这就决定了高校思政课相比其他专业课具有更加健全和完整的组织体系。从组织机构层面看,各个高校均有专设的马克思主义学院,负责马克思主义理论教学工作,具有独立的办公场所、经费保障和课程体系;从人才的层面看,党的十八大以来,党中央为了应对新时代思想政治工作面临的新挑战新任务新要求,加大了马克思主义学院人才队伍建设,明确规定了各个高校思政课教师的师生比,积极开展思政课教师业务素养培训,组建了具有较高素养的思政课教师专兼职队伍等。这是高校思政课具有的独特组织优势。如何将这种优势转化为具体的教学优势,是习近平文化思想融入高校思政课教学必须重点思考的问题。具体来说,首先要建立健全习近平文化思想融入高校思政课教学的“顶层设计”。各级教育主管部门和高校教学管理机构要建立健全习近平文化思想融入高校思政课教学的体制机制,成立专门的机构,制定习近平文化思想融入高校思政课教学的考核评价体系,切实将习近平文化思想融入高校思政课教学落到实处,使其制度化、规范化。其次要落实习近平文化思想融入高校思政课教学的主体责任。各高校主要领导、相关职能部门、马克思主义学院要担负起习近平文化思想融入高校思政课教学主体责任,统筹协调习近平文化思想融入高校思政课教学各项工作,在教学内容设计、教学课时分配、教学活动安排



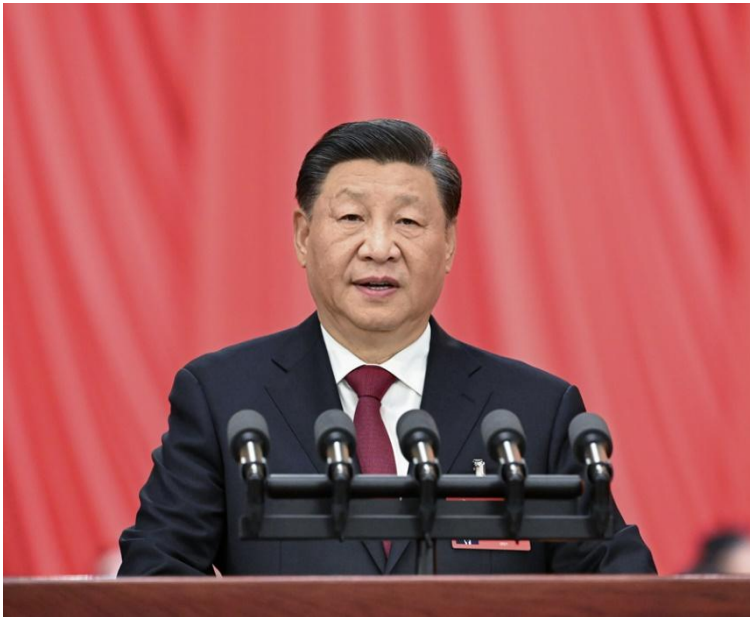
等方面提供便利。再次要充分发挥高校思政课教师的教学主体作用。思政课教师是高校思政课教学活动的组织者和引导者,思政课教师自身的素养如何直接决定着思政课教学的成效。正如习近平总书记所说:“办好思想政治理论课关键在教师”。因此,高校思政课教师不仅要在知识储备和思想认识方面认真领悟习近平文化思想的理论精髓、内容体系和本质要义,而且也要在行动上积极主动作为,增加知识的厚度和宽度,以更好地将理论熔铸于思政课教学过程。

2. 以高校思政课课堂教学为基础找准“融入”连接点。近年来,随着现代信息技术在教育领域的广泛应用,形式多样的现代教育方式和教育手段如雨后春笋般蓬勃发展。然而,现代教育信息技术改变的仅仅是教育的途径,而教育的内容和教育的本质并未发生根本性变化。无论是基础教育,还是高等教育,课堂教学仍然是最基础、最主要的教育方式。因此,将习近平文化思想融入高校思政课教学必须要重视课堂教学,课堂教学是向青年学生传授习近平文化思想的主渠道。对于习近平文化思想融入高校思政课教学而言,构建以课堂教学为主的思想政治理论文化育人机制,要把习近平文化思想与高校各门思政课的课堂教学结合起来,实现理论体系向教学体系的转换。总体来看,习近平文化思想是不断展开、不断丰富、不断完善的开放式思想体系。因此,将其融入高校思政课教学,要在课堂教学方面进行统筹规划,结合不同学段的学情和教学目标、不同课程的教学内容和教材体系采取针对性的教法。如,《马克思主义基本原理》可从社会意识、思想上层建筑、精神文明等维度探讨习近平文化思想的时代价值和重要意义;《中国近现代史纲要》可从历史的维度考察文化建设在社会历史发展中的重要作用,探讨以农业文明为主的中华文明与西方工业文明的博弈中暴露的弊端,分析“开眼看世界”、文明交流互鉴的重要价值,以此彰显习近平文化思想的先进性和科学性;《思想道德与法治》可以从理想信念培育、爱国主义培植、继承和发展中华民族优良传统、践行和弘扬社会主义核心价值观等维度分析其与习近平文化思想之间的内在耦合问题;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》可以从考察历代中国共产党人对社会主义文化建设的理论探索和实践创新着手,阐明习近平文化思想是对党的文化建设工作的传承与发展;《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》可探讨习近平文化思想在习近平新时代中国特色社会主义思想体系中的地位 and 作用等。不难发现,要根据高校各门思政课的内容和特点,有侧重地把习近平文化思想和各门思政课结合起来,让学生从不同角度深化对习近平文化思想的认知和理解,从而形成系统性、整体性、全局性思政育人效果。

3. 以高校思政课教学方式为支撑优化“融入”着力点。高校思政课兼具思想性、政治性、学术性和专业性,是具有多学科属性的交叉课程,习近平文化思想融入高校思政课应基于这一属性采取不同的教学方式。习近平总书记指出,“讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’。”强调了教学方式对于提升思政课教学实效的重要价值。运用多种形式的教学方式,不仅是由高校思政课的课程内容、课程体系所决定的,也是针对不同学生个性化、差异化和多元化的学情和要求采取的必要举措。将习近平文化思想贯穿融入高校思政课教学,尤其要优选、精选教学方式,以恰当的、科学的、合理的教学方式提升教学成效。具体看,一是要立足不同教学对象,实现习近平文化思想与高校思政课各学段融会贯通。在向学生讲清、讲深、讲透、讲活习近平文化思想的基础之上,针对不同学生、不同学段的“个性”和“共性”,进行“因材施教”,在课程设置和课堂讲授等方面进行差异化教学。如针对本科生,重点讲授习近平文化思想的科学体系、精神要义等,重点讲清楚“是什么”的问题;针对硕士生、博士生重点阐释习近平文

化思想的生成逻辑、科学内涵、时代价值等,突出“为什么”的问题。二是要通过搭建数字化教学平台,探索习近平文化思想融入高校思政课和信息化教学渠道。随着互联网信息技术的快速发展,网络在当代大学生中的影响力日益提升,各类互联网平台方兴未艾,已成为当代大学生获取信息和知识的重要渠道。因此,除了以传统教学方式将习近平文化思想贯穿思政课堂外,还要积极借助现代化的教育信息技术手段,如微信公众号、思政专业类网站等,多渠道、全方位呈现和展示习近平文化思想的丰富内涵和融入高校思政课的多维路径。三是要强化习近平文化思想的案例教学法,探寻习近平文化思想与高校思政课之间的实践结合点。习近平文化思想是党在新时代探索中国特色社会主义文化理论和实践的结晶,既是文化理论方面的创新,也有文化实践的新探索。党的十八大以来,新时代中国特色社会主义文化建设成就斐然,例如“一带一路”倡议下沿线国家文化的交流互鉴、乡村文化活动的建设等。通过对这些案例的分析,将习近平文化思想的学理、价值等融入到高校思政课教学过程中,帮助青年学生科学认识和全面把握习近平文化思想在文化强国建设和民族复兴伟业中的重要作用。

## 可能用到的图





徐宁以川剧艺术为灵感，将变脸和喷火等技艺融入杖头木偶戏，吸引了许多观众。徐宁通过创新与传承，使这一传统艺术焕发新生，并积极推广至学校和社区，推动非遗文化的发展。





刘亚伟在传承快板技艺的过程中，不断创新，将传统快板与现代音乐结合。过开设快板社团和义务教授，他培养了众多学生，并通过改良快板工具和设计专利，提高了快板的普及率和吸引





朱蒙佳创立了核雕工作室，设计多款创新核雕作品，如“十二生肖萌宠”系列和《红色革命精神》。通过将传统核雕与现代元素相结合，吸引了众多年轻粉丝。