

# Levensbeschouwing

---

 [tuyaux.winak.be/index.php/Levensbeschouwing](http://tuyaux.winak.be/index.php/Levensbeschouwing)

## Levensbeschouwing

---

Richting InformaticaFysica

Jaar 3BINF3BFYS3BWIS

## Bespreking

---

Levensbeschouwing is het verplichte vak voor het derde jaar aan de UA. Omdat het een totaal andere materie is dan andere vakken in de wetenschappelijke richting, vinden de meesten het een oninteressant vak. Sinds het academiejaar 2013-2014 is het vak hervormd, vroeger werd het onderverdeeld in 3 modules, met keuze-onderdelen. Nu is er geen keuze meer, en moet het gehele vak door alle derde bachelors gezien worden. Vragen van het academiejaar 2012-2013 en vroeger zijn dus waarschijnlijk niet meer van toepassing. Het vak bestaat nu uit een algemene cursustekst en 4 lessen van gastsprekers. Het examen bestaat uit multiple choice en één open vraag.

## Puntenverdeling

---

1. 34 multiple choice vragen met GIS-correctie (3/0/-1): 17/20
2. 1 open vraag 3/20

## Examenvragen

---

### Academiejaar 2013-2014 1<sup>ste</sup> zit

---

#### Fysica, Wiskunde en Informatica

---

De vragen waren voor het grootste deel gelijk aan die van de versie in onderstaande pdf-versie van de geneeskunde. Er waren een aantal nieuwe vragen over de gastlessen, en ook de open vraag ging hierover (Wiskunde: hyperactive agence detection device, Fysica&Informatica: Galilei).

#### Enkele vragen van de geneeskunde

---

Ongefilterd, en niet alle vragen zijn compleet. Een vollediger versie vindt je [hier](#).

1. Gebeurtenissen in volgorde rangschikken
2. Open vraag over Maecx over to react en to respond
3. Welke zaken zijn geassocieerd
  1. cognitief denken en zingeving
  2. cognitief denken en manipulatief

4. Kinderen verplicht naar school sturen
  1. Geen voorbeeld van neutrality of effect
  2. of education
  3. of justification
  4. aim
5. Wat is niet juist
  1. 1/3 vd christenen is katholiek
6. chronologisch
  1. verdrag nicea - orthodoxie - reformatie - vaticaanse concilie (II)
7. wat is juist
  1. koran is gerangschikt op basis van grote vd hfst behalve het eerste
8. wat is fout
  1. radicaliseren in Europese steden door invloed van soefisme
  2. saodi Arabië staatsgodsdienst wahabisme
  3. Iran is sjiiër
9. debat tss 2 christenen; de ene zegt dat je elke dag moet bidden; de andere zegt dat je dat ook minder kunnen doen. Ze besluiten dat ze geen ruzie moeten maken en dat het belangrijkste is dat ze gewoon geloven dat Jezus de zoon van God op aarde is gekomen. Bij wie sluit dit aan?
  1. Erasmus
  2. Locke
  3. Aquino
  4. Spinoza
10. juist
  1. in België is het verplicht om in onderwijs alle levensbeschouwelijke vakken aan te bieden
  2. in België kunnen enkel erkende religieuze scholen stichten
11. Op 13 jaar iets doen met jodendom is
  1. bar mitzwa
12. wat is fout ivm besnijdenis
  1. staat expliciet in de Koran vermeld
  2. Jodendom expliciet vermeld
13. wat is juist ivm hulpzorg en LB
  1. een moslimvrouw mag je niet tot haar moslim zijn herleiden
14. wat is juist
  1. het Pascheft betekent voor de Joden de uittocht uit Egypte
15. wat is fout
  1. de christenen vieren op Pasen de kruisiging van Jezus
16. wat is juist ivm van van Antwerpen
  1. Antwerpen WAS calvinistisch en wordt katholiek door de Spanjaarden
  2. Antwerpen WAS calvinistisch en valt in handen van katholiek Karel V
  3. Antwerpen WAS kath en wordt cal door...
  4. .... door ....
17. wat is fout
  1. de nieuwe filosofen (o.a. Dawkins) zijn sterke aanhangers van NOMA principe

18. ivm NOMA; wat is juist
1. mirakels bestaan niet en is onmogelijk
19. Anglicaanse kerk wordt verward met protestantisme. Woeroem is da fout
1. omda hendrik VII tegen protestanten was
  2. omda protestantisme toen nog niets bestond
  3. omdat zen dochter die twee had verzoend
  4. daarom
20. wat kan er volgens mill niet
1. Mensen aanzetten om cartoonist te vermoorden
  2. koran op brandstapel gooien in de weet dat er daardoor rellen ontstaan
  3. andere mensonwaardige dingen die niet het antwoord zijn
21. In het officieel onderwijs volgt meerendeel katholisime
1. das fout
22. mohammed is
1. mens
  2. zoon van god
  3. ???
23. wat is fout
1. protestanten moedigen minder dan katholieken het volk aan om den bijbel te lezen
  2. protestanten meer gericht op zelf heil bekomen dan katholieken
  3. minder sacramenten in protestantisme
24. christenen en jodendom
1. christenen geloven meer in hiernamaals

==== Vragen voor Fysica en Informatica Wiskunde hadden zelfde MC-vragen, maar een andere open vraag

1. Welke zaken zijn geassocieerd?
  - Cognitieve interesse en zingevende interesse
  - Cognitieve interesse en manipulatieve interesse
  - Manipulatieve en zingevende interesse
  - Ze staan alledrie naast elkaar
2. "Het invoeren van de schoolplicht heeft bij sommige ouders protest teweeg gebracht. Ze

vinden dat ze zelf het recht mogen hebben om te beslissen hoe lang hun kinderen naar school moeten gaan, want dit kan nadelen met zich meebrengen." Een liberale filosoof antwoordt:

1.
  - Men beoogt geen neutrality of effects
  - Men beoogt geen neutrality of education
  - Men beoogt geen neutrality of justification
  - Men beoogt geen neutrality of aim

## **Academiejaar 2012 - 2013 - 2de zit**

---

1. [A.] Leg het NOMA principe uit en geef de commentaar dat veel atheïsten hadden hierop
2. [B3.] Volgens het vergelijkingsmodel van Librecht kan met het Taoïsme en de Westerse cultuur vergelijken. Maak deze oefening voor: Hoe ziet men de mens?, Hoe ziet met tijd?
3. [C2.] 'De complexiteit van het leven kan toch niet enkel voortkomen uit een reeks toevalligheden van mutaties en evoluties' is een veel gehoord tegenargument tegen het Darwinisme. Schets dit argument en bespreek kritisch.

## **Academiejaar 2011 - 2012 - 2de semester**

---

1. [A.] In 1492 werd het verdrijvingsedict opgesteld. Leg uit en verklaar waarom dit de veruitwendiging is van de opvatting tov tolerantie en levensbeschouwelijke diversiteit van die tijd.
2. [B.] Module B
  1. [B1.] In de 13e eeuw was er een opgang van vrouwenmystiek. Leg uit en geef een voorbeeld.
  2. [B2.] Verklaar de relatie en de verschillen tussen de Koran en de bijbel
  3. [B3.] "Boeddhisme is geen religie, filosofie of identiteit. Het is een manier van omgaan met leiden". Leg uit.
  4. [B4.] Wat zijn de Brahmana's in de Vedische Periode? Geef ook aan welke rol het offer hierin speelt.
  5. [B5.] Het conflict tussen Galilei en Bellarmino in 1615 was een kwestie van Bijbelhermeneutiek, leg uit.
3. [C.] Module C
  1. [C5.] 4 bijbelse grondmotieven van Ilse Cornu die gaan over lichamelijkeheid, seksualiteit,... in de Bijbel. Leg het grondmotief uit dat besproken wordt in de Scheppingsverhalen en het Hooglied.

## **Academiejaar 2011 - 2012 - 1de semester**

---

1. [A.] Elke ervaring van zin is steeds gekoppeld aan de principiële mogelijkheid van verlies. Leg uit + voorbeeld.

## 2. [B.] Module B

1. [B1.] Van monniken in de oudheid werd gezegd dat zij een gevecht leveren met de demonen. Leg uit.
2. [B2.] Situeer wahhabisme en bespreek de positie van de vrouw hierin.
3. [B3.] In het hoofdstuk “comparatieve filosofie worden 3 verschillende mogelijkheden om cultuur te vergelijken besproken. Bespreek
4. [B4.] Bespreek de betekenis en historische achtergrond van het kastensysteem.
5. [B5.] Atheïsten hebben niet het alleenrecht op de term “humanisme”. Leg uit + geef voorbeeld

## 3. [C.] Module C

1. [C1.] Geef 4 van de 7 kenmerken bij M. Storme. Bespreek.
2. [C2.] Geef het verschil tussen Intelligent Design en creationisme. Geef hun fout aan en link met NOMA-principe.
3. [C3.] Bij Herman De Dijn staat “In Woody Allen film Crimes en misdeeds is moraal geen afgescheiden lijn. Leg uit.
4. [C4.] G. Dierckx duidt de hedendaagse tendens tot religieuze occumenisme onder meer aan de hand van theologische en sociologische ontwikkelingen. Leg uit.

## Academiejaar 2010 - 2011 - 2de semester

---

1. [A.] Bespreek kritisch het NOMA principe van Gould.
2. [B.] Module B
  1. [B4.] India. Bespreek de betekenis en de geschiedenis van het kastensysteem.
3. [C.] Module C
  1. [C2.] Natuurwetenschap. Vergelijk de opvattingen van Creationisme, ID en Darwin.

## Academiejaar 2008 - 2009 - 1ste semester

---

Het examen werd gegeven voor TEW (en waarschijnlijk ook iedereen die levensbeschouwing in eerste semester had).

### Theorie

---

1. [A.] Module A Leg uit waarom het sublieme als een substituuat kan dienen voor de religieuze ervaring. Zet dit ook in de context.
2. [B.] Module B
  1. [B4.] Leg uit waarom de oratie over de waardigheid van de Mens van Pico della Mirandola als één van de eerste humanistische manifesten beschouwd kan worden?

1. [C.] Module C

1. [C2.] Teilhard de Chardin probeerde religie en wetenschap te verzoenen. Leg zijn theorie uit.

## Academiejaar 2007 - 2008 - 1ste zittijd

---

### Theorie

---

1. [A.] Module A Ludwig Wittgenstein schreef: {Wij voelen dat zelfs als alle mogelijke wetenschappelijke vragen beantwoord zijn, onze levensproblemen nog helemaal niet aangeroerd zijn}. Licht toe.
2. [B.] Module B
  1. [B1.] Vergelijk de rol van de Messias-figuur in het jodendom en het (vroege) christendom.
  2. [B2.] Leg uit waarom de islam, meer dan het christendom, een godsdienst van de tekst is.
  3. [B3.] Wat heeft de koe te maken met de hindoe identiteit.
  4. [B4.] Hoe verhoudt het humanisme van de late 15de eeuw en de vroege 16de eeuw zich ten aanzien van religie? Wat is het verschil met het latere verlichtingshumanisme?
1. [C.] Module C
  1. [C1.] Bespreek de joodse houding ten aanzien van het onderwijs (in België)
  2. [C2.] Wat verstaat men onder de God-spot in de hersenen en evalueer de relevantie van het onderzoek naar een Godsmodule voor het denken over religie
  3. [C3.] Waarom is de dreigende afschaffing van de vrouwenbesnijdenis voor de Kikuyu tegelijk een aanslag op de aarde?
  4. [C4.] Wat is het verschil tussen intra- en extra-religieus geweld. Bespreek en verduidelijk telkens met één voorbeeld.

## Academiejaar 2007 - 2008 - 2de zittijd

---

### Theorie

---

1. [A.] Module A

Licht het principe *Cuius regio, eius religio* toe en verduidelijk in je antwoord wat de betekenis is van dit principe in de ontstaansgeschiedenis van de godsdienstvrijheid.

## 2. [B.] Module B

1. [B1.] Welke criteria of elementen kunnen worden gebruikt om te bepalen of iemand jood is?
2. [B2.] Binnen de islam zijn er verschillende strekkingen. Neem enkele verschillen en bespreek ook waarop de eenheid van de religie kan worden teruggevoerd?
3. [B3.] Geef een beknopt overzicht van de kerngedachten van het confucianisme. In hoeverre leven sommige van deze kerngedachten door in de moderne Chinese samenleving?
4. [B4.] "Vrijzinnigheid is niet zozeer een kwestie van waarden en normen, maar voornamelijk een kennistheoretisch (methodologisch, formeel) standpunt." Leg uit en becommentarieer.

## 3. [C.] Module C

1. [C1.] Wat is de sharia en haar toepassingsgebied? Contrasteer met het christelijke natuurwetsdenken.
2. [C2.] Wat zijn de belangrijkste overeenkomsten en verschillen tussen biologische en culturele evolutie?
3. [C3.] In de Kikuyu-cultuur zijn drie entiteiten van primordiaal belang. Bespreek ze en verduidelijk hoe de waarde die de Kikuyus aan deze driehoek van het leven hechten kan botsen met westerse waardering.
4. [C4.] Bespreek de houding van het christendom ten aanzien van extra-religieus geweld.

## **Academiejaar 2006 - 2007 - 1ste zittijd**

---

### **Theorie**

---

1. [A.] Module A Vrijzinnig humanisme uitleggen vanuit kentheoretisch standpunt en dan linken aan waarden, normen ...

2. [B.] Module B

1. [B1.] Niet bekend.

2. [B2.]

1. Wat wordt bedoeld met de 'reconquista'?

2. Wat betekent het asjkenazische jodendom?

3. [B3.]

1. Wat bedoelen ze met wedergeboorte in het Boeddhisme?

2. Leg uit waarom het Taoïsme een atheïsme is.

4. [B4.]

1. Wat bedoelt Gauchet met la religion de la sortie de la religion?

2. Waarom is er een scheiding tussen kerk en staat nodig?

3. [C.] Module C

1. [C1.]

1. Geef de historische reden(en) waarom de islam geen of weinig scheiding tussen religie en staat kent.

2. De houding van levensbeschouwingen hangt af van verschillende factoren. Bespreek de economische.

2. [C2.]

1. Geef enkele wetenschappelijke argumenten tegen het Intelligent Design.

2. Wat zijn de belangrijkste verschillen en gelijkenissen tussen de biologische en culturele evolutie?

3. [C3.]

1. Welke zijn de goede en slechte punten aan cultuurevolutionisme?

2. Leg de betekenis van de begrippen 'namus' en 'seref' in de volkse islam uit.

4. [C4.]

1. Het belang van persoonlijk ervaring in godsdienst. Gebruik de begrippen 'first hand religion' en 'second hand religion' in je uitleg.

2. Toon aan dat etnocentrisme niet samenhangt met geloof of ongeloof.

## **Academiejahr 2005 - 2006 - 1ste zittijd**

---

1. [A.] Module A Het Jodendom is vooral een orthopraxie en niet in eerste instantie een orthodoxie. Leg uit.

2. [B.] Module B

1. [B3.] Verduidelijk het atheïstische aspect van het Taoïsme

3. [C.] Module C

1. [C2.] Op welke punten verschilt de idee van het intelligent ontwerp van de wetenschappelijke visie op het ontstaan van de mens in deze wereld.