# 中加合作办学模式探讨

## 赴加学习三个月情况简介

从9月8日至12月4日，刘海波与谢红两位老师赴加拿大爱德华王子岛省（以下简称PEI）荷兰学院进行了为期13周的培训，完成了11门课程的旁听及实践环节的参与，4个培训课程的学习和10个小时左右的英语培训。深入体验了加方计算机网络技术专业的教学运作和荷兰学院教育理念在教学实践中的贯彻，提升了教师参与国际化教育交流项目的能力，为在本校开展合作办学项目奠定了坚实的基础。

以下是学习三个月的收获：

### 完成计算机网络技术专业（CNT）秋冬季学期两个年级的11门课程的学习

一年级：计算机硬件（A+ Hardware）、计算机软件（A+ Software）、技术性沟通（Technical Communications）、思科网络学院（CCNA-I）、计算机基础（Computer Essentials）、项目管理（Project Management）

二年级：活动目录（Active Directory）、虚拟化（Virtualization）、网络分析与设计（Network Analysis and Design）、网络多媒体（VVoN）、技术项目报告（Technical Project Presentation）

### 参加了由Joanne MacDonald, Howard Beattie, Tara MacCallum, Tim McRoberts主讲的培训，涵盖教务系统的使用、专业开设与课程设计、学分与成绩管理以及“以竞争力为导向的教育方法”、“基于活动的学习”等主题

专节论述

### 和任课教师Chris Arsenault, Rob Blanchard, Leno, Sean等深入广泛交流，参与到教师-学生课堂实践中，从最贴近现实的角度观察体会荷兰学院计算机网络技术专业职业教育的特点

专节论述

### 和Jolene Chan, Joanne MacDonald一起细致审核了中加合作办学项目教学环节的大量细节

在离开PEI前，两位教师与加方负责专业设置和课程设计的Joanne及中加合作项目经理Jolene一起，就下列合作办学项目涉及的细节进行了细致地讨论：

* 学籍及成绩管理
* 教材的选取
* 等价（可替换）课程清单
* 培养计划的重新映射（Program Map）：从两学年的培养计划映射为三学年的培养计划

### 每周两次，每次半小时的1vs1英语强化训练

了解当地风土人情，更好地与本地教师融洽相处

提升英语口语能力，更从容自信地在日常工作中使用英语交流

### 与Jolen Chan, Brian McMillan校长总结此次培训，校长为参加学习教师颁发证书

向McMillan校长汇报总结本次培训的学习体会，获得校长颁发的培训证书。

## 中加职业教育差异浅析——以计算机网络技术为例

### 明松暗紧

#### 现象

#### 二八定律，冰山现象

#### 生源自主

#### 良性循环

#### 启示：如何抓住核心评价标准？

### 分析式(Analytical)教学v.s.综合式(Synthetical)教学

#### 从思维导图既“Rubric”出发

#### 分析式为主的教学过程在职业教育中的优点

### 以实践为导向的教学

#### 实践为主，理论为辅

#### 够用原则，原子化原则

#### 做中学，边做边学

#### 实践主导下的师生关系重构

### 校企合作

#### 教师的行业背景

#### 行业对专业及课程设置的影响

#### 行业与学生就业的关系

#### 行业对学院办学条件的支持

### 职业素养的培养

#### 专业化

#### 标准化

#### 工程师素质

### 教育理念与原则——以竞争力为导向的教育方法

#### 竞争力=知识+技能+态度

#### Bloom’s Taxonomy——在金字塔顶端开展教学活动

#### SAM——学生成就管理

### 教育理念与原则——在CNT Program中的体现

#### Chris Arsenault的二年级课程解剖

#### 什么是真正的项目化教学？

## 合作办学模式探讨

### 原则

#### 充分信任，特事特办

#### 聚焦资源，打造精品

### 实施建议

#### 强化英语教育，淡化意识形态对立

#### 紧跟荷兰学院的专业设置及课程管理规范

#### 高投入才有高产出

#### 宽进严出，建立良性循环