**Cuestionario de evaluación del Módulo de Torneos de Fútbol de la Escuela Superior de Cómputo**

Buen día estimado usuario, los alumnos de la Unidad de Aprendizaje de Ingeniería de Software de la ESCOM le agradecemos por ayudarnos a contestar este cuestionario para poder mejorar el sistema presentado.

Debemos señalar que se está probando el producto, por lo que, si encuentra alguna tarea difícil de completar, consulte al correspondiente evaluador para que le ayude o para precisarle sus sugerencias y observaciones.

**Sección de evaluación por acciones en el sistema.**

**Instrucciones:** realice la tarea indicada, después responda las preguntas con *sí* o *no*, según considere, marcando la casilla de su respuesta con una *equis* (X) y, si lo desea, escriba algunas observaciones y sugerencias sobre su experiencia al realizar cada una de las acciones.

**Ingrese a la dirección proporcionada por los evaluadores.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consulte la información sobre la tabla de posiciones del Torneo de asociación.** | | |
| Pregunta | Sí | No |
| 1. ¿Se sintió con el completo control del sistema? |  |  |
| 2. ¿Las características visuales del sistema le parecieron útiles para completar la acción? |  |  |
| 3. ¿Además del aspecto visual, el sistema le proporcionó información para completar la acción (nombres de los campos comprensibles, mensajes de error útiles)? |  |  |
| 4. ¿Las características visuales del sistema le parecieron atractivas? |  |  |
| 5. ¿Pudo realizar la tarea satisfactoriamente? |  |  |
| 6. ¿Pudo realizar la tarea sin solicitar ayuda? |  |  |
| Observaciones y sugerencias | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consulte el calendario de partidos del Torneo de asociación.** | | |
| Pregunta | Sí | No |
| 1. ¿Se sintió con el completo control del sistema? |  |  |
| 2. ¿Las características visuales del sistema le parecieron útiles para completar la acción? |  |  |
| 3. ¿Además del aspecto visual, el sistema le proporcionó información para completar la acción (nombres de los campos comprensibles, mensajes de error útiles)? |  |  |
| 4. ¿Las características visuales del sistema le parecieron atractivas? |  |  |
| 5. ¿Pudo realizar la tarea satisfactoriamente? |  |  |
| 6. ¿Pudo realizar la tarea sin solicitar ayuda? |  |  |
| Observaciones y sugerencias | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inicie sesión en el sistema con los datos que le proporcionen los evaluadores, ingresándolos en los campos correspondientes.** | | |
| Pregunta | Sí | No |
| 1. ¿Se sintió con el completo control del sistema? |  |  |
| 2. ¿Las características visuales del sistema le parecieron útiles para completar la acción? |  |  |
| 3. ¿Además del aspecto visual, el sistema le proporcionó información para completar la acción (nombres de los campos comprensibles, mensajes de error útiles)? |  |  |
| 4. ¿Las características visuales del sistema le parecieron atractivas? |  |  |
| 5. ¿Pudo realizar la tarea satisfactoriamente? | | |
| 6. ¿Pudo realizar la tarea sin solicitar ayuda? | | |
| Observaciones y sugerencias | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Revise el contenido de las pestañas mostradas y genere un reporte de encuentro.** | | |
| Pregunta | Sí | No |
| 1. ¿Se sintió con el completo control del sistema? |  |  |
| 2. ¿Las características visuales del sistema le parecieron útiles para completar la acción? |  |  |
| 3. ¿Además del aspecto visual, el sistema le proporcionó información para completar la acción (nombres de los campos comprensibles, mensajes de error útiles)? |  |  |
| 4. ¿Las características visuales del sistema le parecieron atractivas? |  |  |
| 5. ¿Pudo realizar la tarea satisfactoriamente? |  |  |
| 6. ¿Pudo realizar la tarea sin solicitar ayuda? |  |  |

|  |
| --- |
| Observaciones y sugerencias |
|  |

**Sección de evaluación de experiencia general al interactuar con el sistema.**

**Instrucciones:** califique los aspectos listados con un valor entre 0 y 10, de acuerdo con su experiencia al utilizar el sistema, marcando la casilla de su respuesta con una *equis* (X). Finalmente, si lo desea, escríbanos algunas observaciones y sugerencias para mejorar el sistema.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Operatividad** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| 1. La lectura de caracteres en pantalla es: | Difícil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Fácil |
| 2. ¿Los mensajes que emite el sistema simplifican las tareas? | Nada |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Bastante |
| 3. La organización de la información es: | Confusa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy clara |
| 4. La secuencia de las pantallas en el sistema es: | Confusa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy clara |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| 5. Aprender a operar el sistema es: | Difícil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Fácil |
| 6. Evitar errores tras equivocarse una vez es: | Difícil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Fácil |
| 7. Recordar nombres y usos de tareas es: | Difícil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Fácil |
| 8. Realizar tareas es: | Nunca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Siempre |
| 9. Los mensajes que emite el sistema son útiles: | Nunca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Siempre |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicación** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| 10. Los términos utilizados en torno al contexto del sistema es: | Inconsistente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Consistente |
| 11. La posición de los mensajes en pantalla es: | Inconsistente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Consistente |
| 12. Los mensajes emitidos para ayudar a realizar actividades son: | Confusos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy claros |
| 13. Los mensajes que informan sobre el progreso de actividades realizadas es: | Nunca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Siempre |
| 14. Los mensajes de error son: | Inútiles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy útiles |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estética** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| 15. El uso de los colores es: | Inadecuado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy adecuado |
| 16. La posición de los menús es: | Inconsistente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Consistente |
| 17. El uso de imágenes es: | Inadecuado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy adecuado |
| 18. El atractivo visual del sistema es: | Muy bajo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy alto |
| 19. El tamaño de menús y botones es: | Inadecuado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Muy adecuado |

|  |
| --- |
| Observaciones y sugerencias |
|  |